

خطة علاجية في مادة الإملاء

أوصيك أختي المعلمة قبل البدء في تدريس الإملاء لتلميذاتك بأن تجري لهن اختبارًا تشخيصيًا في حصة واحدة . وذلك للأهداف التالية:

● أن تصنفي تلميذاتك حسب مستوياتهن التي بلغنها خلال السنوات السابقة .

● أن ترصدي الأخطاء الإملائية عند تلميذاتك .

● أن تحددى المشكلة الإملائية التي تعاني منها كل تلميذة على حدة .

● أن تضعي أساليب معالجة الضعف الإملائي لدى تلميذاتك وفق

نتيجة التشخيص.

وأقدم لك فيما يلي نماذج لاختبارات تشخيصية

مشرفة اللغة العربية: عافية يحيى الفيبي

الاختبار التشخيصي في مادة الإملاء □

أولاً النص الإملائي

(أ) مفردات إملائية : (عشر مفردات × نصف درجة = □ درجات)

الكلمة	المطلوب	الجواب
لحية	إدخال (ال) عليها	
النهار	إدخال لام الجر عليها	
للبن	حذف لام الجر منها	
الطائرة	إدخال حرف الباء عليها	
الفاصلة	رسم شكلها	

س / □

قال المعلمة : إن الرسول كالشمس للدنيا ، وفي القرآن الكريم نور للقلب وتقويم للسان.

١ - ما الذي حذف من الكلمات التالية بعد دخول الحرف الأول عليها ؟

الكلمات	ما حذف منها
الدنيا	
للقلب	
للسان	

٢ - ما اسم علامة الترقيم التي بين القوسين (:) ؟

٣ - استخرج من العبارة كلمة بها (ال) شمسية غير ما سبق.

(ب)

إملاء اختبائي: □ كلمة □ □ □ درجة □ □ □ درجة □ □ □

١ - تزين بالأخلاق الفاضلة ، ولا تكثر اللوم للناس ، وقدم العون لإخوانك المسلمين ، فالمسلم للمسلم كالجسد

الواحد ، وكن شاكراً ، ولا تكن بالنعمة كافراً ، ولا بالمعروف ناكراً .

٢ - أركان الإسلام خمسة: الشهاداتتان ، فالصلاة ، فالصوم ، فالزكاة ، فالحج لبيت الله لمن استطاع إليه سبيلاً .

٣ - لا يكون النجاح مصاحباً لمن كان للهو واللعب صاحباً .

ثانياً:

هذا جدول تحليلي للنص السابق ، يعطي المعلمة تصوراً عن النص ، ويمكنها من تحديد الصعوبات الإملائية التي قد تتعثر فيها تلميذاتها ، وليعينها ذلك في التصحيح والتشخيص :

كلمات المهارة الواردة في النص	المهارة	تسلسل
(لحية) ، اللوم ، اللعب.	الكلمات التي أولها لام ودخلت عليها (ال) الشمسية.	<input type="checkbox"/>
(النهار) ، لبن ، للدنيا ، للقلب ، للسان ، للناس ، للمسلم ، للهو.	دخول لام الجر على ما فيه (ال) القمرية أو الشمسية.	<input type="checkbox"/>
– (الطائرة) ، بالأخلاق ، بالنعمة ، بالمعروف. – فالمسلم ، فالصلاة ، فالصوم ، فالزكاة ، فالحج. – كالشمس ، كالجسد.	الكلمات المبدوءة بـ (ال) وسبققتها الباء أو الفاء أو الكاف.	<input type="checkbox"/>
الفاصلة والنقطتان والرأسيتان والنقطة.	علامات الترقيم.	<input type="checkbox"/>

● تصنيف التلميذات حسب أخطائهن :

بناءً على النتائج التي حصلت عليها المعلمة ، والتصور الواضح لمستوى التلميذات ونوعية أخطائهن . تقوم بتقسيمهن إلى مجموعات بحسب أخطائهن الشائعة .

● يكون الخطأ الشائع في واحدة من الحالات التالية :

١. خطأ تشترك فيه تلميذات الفصل كلهن : وتدريب التلميذات على تلافيه من خلال تكرار الإملاء

السدوري ، أو عن طريق عرض الخطأ وصوابه ، ثم مناقشته وتوضيحه والتذكير بالقاعدة الإملائية ثم التدريب عليه بالإملاء الاختباري المباشر ، والربط بالإملاء في دروس اللغة العربية الأخرى بالتركيز على نقاط الضعف الإملائية عند التلميذات .

٢. خطأ تشترك فيه بعض التلميذات : في هذه الحالة تلجأ المعلمة إلى التدريب عن طريق تقسيم تلميذات

الفصل إلى مجموعات بحسب نوعية أخطائهن ، ثم تدريب كل مجموعة وحدها عن طريق ملء جداول خاصة أو استخراج كلمات معينة أو تصويب للأخطاء . وكل ذلك في تدريبات تعدها المعلمة وتنظمها . وهذا يتطلب من المعلمة إعداد تلك الأخطاء واختيار كلماتها أمثلة أو نصوصاً ، كما يمكن التدريب على علاج هذا النوع من الأخطاء الشائعة عن طريق الواجبات الخاصة تعطى كل مجموعة ما يناسبها ، وعن طريق تكرار الإملاء السدوري كذلك ، مع مراعاة حاجة كل مجموعة .

٣. خطأ شائع عند تلميذة واحدة ويتكرر منها الوقوع في هذا الخطأ : تستخدم المعلمة أساليب التدريب

الفردية التي لا تستحوذ على وقت الحصة وجهد المعلمة مثل : التدريب بالإملاء الذاتي كأن تختار المعلمة من الأناشيد المقرر حفظها ما يحتوي على أسئلة مناسبة ، أو كلمات تكرر التلميذة الخطأ فيها ويطلب منها كتابتها من حفظها ، ثم مقارنة النص بكتابة التلميذة ويكرر ذلك إن استدعى الأمر ، أو أن تكلف التلميذة بحفظ الكلمات التي يقع فيها الخطأ ، ثم يطلب منها كتابتها من ذاكرتها .

ويمكن التدريب على هذا النوع من علاج الأخطاء بواسطة الواجبات الخاصة التي تكلفها المعلمة أداءها دون غيرها من التلميذات .

وبشكل عام تقدر المعلمة مدى حاجة التلميذات لنوعية علاج الضعف الإملائي فإن كان الضعف مقلقاً ومستوى

التلميذات غير مطمئن خطط - بمشورة مديرة المدرسة والمرشدة الطلابية والمشرفة التربوية - لبرنامج علاجي مخصص يعطى من الوقت ما يستحق ، وتلحق به التلميذات الضعيفات إملائياً ، وقد يشترك معها معلمات أخريات .

□ الاختبار التشخيصي في مادة الإملاء

أولاً: النص الإملائي:

- لا تسيء إلى من أحسن إليك البتة .
- من تحلى بالوفاء ورعى عهد الأخلاء هدأ باله وصفا عيشه .
- التهيؤ لفعل الخير محمودٌ ، والإقدام على الشرّ مذمومٌ .
- العاقل لا يستصغر شيئاً مهماً كان صغيراً .
- من يعمل سوءاً يجد جزاءً عليه .

ثانياً:

هذا جدول تحليلي للنص السابق :

كلمات المهارة الواردة في النص	المهارة	تسلسل
الألف ، الياء ، الواو . وهي كثيرة في العبارات .	المدود	<input type="checkbox"/>
إلى - تحلى - رعى - صفا - على .	الألف المقصورة	<input type="checkbox"/>
شيئاً - سوءاً - جزاءً .	أسماء منونة مهموزة	<input type="checkbox"/>
أحسن - إليك - الإقدام - ألبتة - العاقل - التهيؤ - بالوفاء - الشر .	همزة الوصل والقطع	<input type="checkbox"/>
ألبتة - باله - عيشه - عليه .	التاء المربوطة والهاء	<input type="checkbox"/>
تسيء - الوفاء - هدأ - لأخلاء .	الهمزة المتطرفة	<input type="checkbox"/>
محمودٌ - مذمومٌ - صغيراً .	التنوين	<input type="checkbox"/>

ثالثاً:

أولاً: النص الإملائي:

جلس الأب يوماً بين أبنائه قائلاً يا أبنائي :

إن المرء مسؤول عن أعماله فاحرصوا على عمل الخير ، وإن الصديق يؤثر في طباع صديقه فاختراروا الصديق الصالح . واحذروا مؤاخاة اللئيم ، وإياكم والشماتة فإنها لؤم يعود بؤسها على صاحبها ، والمؤمن مرآة أخيه ينصحه ويؤزره ، يصدقه القول ولا يكذبه .

ثانياً:

هذا جدول تحليلي للنص السابق :

كلمات المهارة الواردة في النص	المهارة	تسلسل
الألف ، الياء ، الواو . وهي كثيرة في العبارات .	المدود	<input type="checkbox"/>
أبنائه - قائلاً - أبنائي - مسؤول - يؤثر - مؤاخاة - اللئيم - لؤم - بؤسها - المؤمن - مرآة - يؤزره .	الهمزة المتوسطة	<input type="checkbox"/>
الأب - أبنائه - أعماله - فاحرصوا - وإياكم - الخير - إن - المرء - الصديق - فاختراروا - الصالح - احذروا - اللئيم - الشماتة - المؤمن - أخيه - القول .	همزة الوصل والقطع	<input type="checkbox"/>
أبنائه - يؤزره - مؤاخاة - مرآة - أخيه - الشماتة - أعماله - صديقه - ينصحه .	التاء المربوطة والهاء	<input type="checkbox"/>
فاحرصوا - فاختراروا - احذروا .	الألف الفارقة	<input type="checkbox"/>

ثالثاً:

أولاً: النص الإملائي:

المياه

- نأخذ مياهنا من محطات للتحلية منشأة على الشواطئ .
- مصادر المياه قليلة في بلادنا .
- قطرات من الماء قد تكلفنا الشيء الكثير .
- تؤمن كذلك من السدود التي أنشئت على الوديان الضخمة .
- الإسراف في الاستعمال ، وسوء العناية بالأنابيب والصنابير هم اللذان يسببان ضياع المياه .
- وجو الأرض يحوي ماءً غزيراً مخبوءاً منذ مئات السنين .
- نهانا الله سبحانه وتعالى عن الإسراف .
- يجب أن نقتصد في الوضوء ، والغسيل ، وسقي الحدائق و الزروع و في كل شؤوننا .
- والذي يستخرج بحفر الآبار .

ثانياً: هذا جدول تحليلي للنص السابق :

تسلسل	المهارة	كلمات المهارة الواردة في النص
<input type="checkbox"/>	المدود	الألف ، الياء ، الواو . وهي كثيرة في العبارات .
<input type="checkbox"/>	سن الصاد والضاد	مصادر - الضخمة - ضياع - صنابير .
<input type="checkbox"/>	التاء المفتوحة	محطات - مئات - .
<input type="checkbox"/>	التاء المربوطة	الضخمة - التحلية - العناية - منشأة - قليلة .
<input type="checkbox"/>	الهاء في آخر الكلمة	المياه - الله - سبحانه .
<input type="checkbox"/>	الهمزة المتطرفة	شواطئ - الماء - الشيء - سوء .
<input type="checkbox"/>	التنوين	محطات - منشأة - غزيراً - قليلة - قطرات .
<input type="checkbox"/>	اللام الشمسية	السدود - الشواطئ - الضخمة - السنين - الشيء - الصنابير - التحلية - الصنابير .
<input type="checkbox"/>	اللام القمرية	المياه - الأرض - الآبار - الماء - الكثير - الاستعمال - العناية .
<input type="checkbox"/>	الأسماء الموصولة	التي - الذي - اللذان .
<input type="checkbox"/>	أسماء الإشارة	كذلك .
<input type="checkbox"/>	دخول لام الجر والباء على الكلمات	للتحلية - بالأنابيب .
<input type="checkbox"/>	الهمزة المتطرفة المنونة تنوين الفتح	ماءٍ - مخبوءاً .
<input type="checkbox"/>	الهمزة المتوسطة	أنشئت - نأخذ - تؤمن - منشأة - مئات - شؤون - الحدائق .

