

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية (بنين)



وزارة التعليم
Ministry of Education

مبادرة قسم الصفوف الأولية بجدة (بنين)

دفترتي الجميل



اسم الطالب :

الصف :

اسم المعلم :



لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين

أهداف المبادرة

**الهدف
الاستراتيجي**

**تحسين البيئة التعليمية المحفزة
للإبداع والابتكار**

**الهدف
التفصيلي**

**تمكين معلمي الصفوف الأولية من أدوات ومهارات
رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب**

**اسم
البرنامج**

**مهارات وأدوات رفع مستوى التحصيل الدراسي
في مقرر لغتي للصفوف الأولية
(دقتري الجميل)**

لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين



فريق الإعداد

مشرف الصفوف الأولية
فايز بن حسن نجار
صاحب فكرة المبادرة

رئيس قسم الصفوف الأولية
حسن بن يحيى الضامري

مشرف الصفوف الأولية
هاشم هليل الشريف

مشرف الصفوف الأولية
رمزي بن هاشم الحارثي

تصميم وإخراج / مشرف الصفوف الأولية
مشعل بن علي الزهراني

لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين

ما هي مبادرة دفترتي الجميل؟



تخصيص دفتر لكل طالب ويتم تقسيمه
إلى خمسة أجزاء على النحو التالي:

الإملاء
المنزلي

الإملاء
الصفّي

خطي
الجميل

واجباتي

تصويب
الأخطاء

بهدف تجويد الأداء القرائي والكتابي
والإملائي للطلاب

لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين

[illegible]

رقم الملف: 14106
حد الترخيص: 5
تاريخ: 16/01/2024

الرقم:
التاريخ:
التصاريح:

وزارة التعليم
Ministry of Education

الملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وكلية الوزارة للتعليم
كلية الوزارة للمساعدة للإشراف التربوي
الإدارة العامة للإشراف التربوي

الموضوع: تفصيل لجنة لرفع مستوى التحصيل الدراسي

تعميم لجميع إدارات التعليم بالمناطق والمحافظات

معالجة المختبر العام للتعليم بمنطقة محافظة
معالجة مختبر التعليم بمحافظة

التبليغ عليكم وجميعه الله وبركاته ، ورحمة الله وبركاته .

إشارة إلى وثيقة عمل مختبر التعليم العامة "رفع مستوى التحصيل الدراسي" التي عكبت
بمعي الوزارة يوم 14/1/1443هـ ، وتولدت من خلالها استراتيجيات التحسين للتحسين
للتحصيل الدراسي ، والأهمية الخاصة للجهود بين مختلف مستويات التعليم ، للاهتمام
الأول للوزارة وللإشراف العامة لرفع مستوى التحصيل ، بما يعود على نتائج دراسات التحسين
والإختبارات الدولية والإقليمية .

أول تشكيل لجنة تابعة لرفع مستوى التحصيل الدراسي برئاسة مدير التعليم ، ومدير
المساعدة للتعليم ، ومدير مديرية الإشراف التربوي ، ومدير مديرية التوجيه والإرشاد ،
الأكاديمي ، ورئيس وحدة قسم القيادة المدرسية ، ومدير مديرية برامج تطوير مهارات التربين ،
والإشراف في مجال التحصيل الدراسي والإختبارات ، ومندوب ومندوبة منطلومة قيادة الأداء الإشرافي
والمدرسي ، ومدير إدارة مدرسة (أمينا ومفتحا) ، وذلك وفق الآتي :

أولاً : تكون مدة تكليف اللجنة ثلاثة أعوام دراسية ، ويضرب مدير التعليم قراراً بذلك .

ثانياً : تقوم اللجنة بالأنشطة :

- وضع خطة قصيرة المدى (سبوعية) ، وأخرى متوسطة المدى (ثلاث سنوات) لتحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب والطالبات في كافة مراحل التعليم العام .
- إدراج "تصميم مستوى التحصيل الدراسي" هدفاً رئيسياً في البرامج والمشاريع والخطط التربوية التي تنفذ في كافة قطاعات إدارة التعليم .

Scanned with CamScanner

لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين

منطلقات مبادرة دفترتي الجميل :

٢- خطة الإدارة العامة للتعليم بجدة والتي تضمنت مجموعة من برامج التحسين ومنها برنامج قسم الصفوف الأولية بجدة بعنوان ماهر لتحسين مهارات الكتابة .



لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين

منطلقات مبادرة دفتري الجميل :

تابع ٢- خطة الإدارة العامة للتعليم بجدة والتي تضمنت مجموعة من برامج التحسين ومنها برنامج قسم الصفوف الأولية بجدة بعنوان ماهر لتحسين مهارات الكتابة .

برامج خطة رفع المستوى التحصيلي المتوسطة ١٤٣٩/١٤٤٢هـ

تحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب/ات											الهدف العام
إتقان طلاب الصفين الثاني والثالث الذين لديهم ضعف كتابي لاستراتيجيات الكتابة المعززة للفهم القرائي والكتابة الصحيحة											الهدف التفصيلي
اسم البرنامج	زمن التنفيذ		المستهدف			أساليب التنفيذ	المتطلبات	مسؤول التنفيذ		الدعم الخارجي	مؤشر الإنجاز
	من	إلى	الفئة	العدد	المرحلة			رئيس	مساند		
ماهر	المرحلة الأولى		معلمي/ات الصفين الثاني والثالث	٩٠٠	الابتدائية	لقاءات دورات اختبارات	-دورات تدريبية -مقرات مجهزة -تحديد المهارات الأساسية -نماذج اختبارات قبلية وبعدي	إدارة الإشراف التربوي (بنين- بنات) قسم الصفوف الأولية	مكاتب التعليم مكتب التعليم الأهلي إدارة التدريب التربوي(بنين- بنات) إدارة النشاط	-	إتقان ٣٣٪ سنوياً من طلاب/ات الصفين الثاني والثالث الذين لديهم ضعف كتابي لاستراتيجيات الكتابة المعززة للفهم القرائي والكتابة الصحيحة.
	المرحلة الثانية		طلاب/ات الصفين الثاني والثالث الذين لديهم ضعفا كتابيا	٩٥٠٠	الابتدائية						
	المرحلة الثالثة										

لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين

منطلقات مبادرة دفتري الجميل :

٣ - تعميم سعادة المدير العام بشأن زيادة معدل الكتابة والقراءة لدى الطالب في الحصة الدراسية .

الرقم : التاريخ : المرفقات :

الملك العربية السعودية
وزارة التعليم
(٢٨٠)
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة

المسار الثالث:

توظيف الأنشطة والفعاليات والبرامج التربوية لتحسين المستوى القرآني والكتابي لدى الطلاب من خلال :

أ- تكثيف التدريب على المهارات الإملائية، وتكوين الطلاب فيها باستمرار.

ب- إدراج الأسئلة المقالية والمسائل اللفظية ضمن الاختبارات الفترية، والنهاية، والقيمة المضافة لتحسين قدرات الطلاب في هذا الجانب.

ت- توظيف الأنشطة والفعاليات المدرسية بما يحقق تحسين المخرجات القرآنية والكتابية، كمسابقات الخط والقراءة والإملاء، والاستفادة من حصص النشاط والإذاعة المدرسية في ذلك.

أمل منكم إلاء هذا الأمر غاية الأهمية علماً أنه سيتم تنفيذ زيارات ميدانية للمشرفين التربويين والقيادات التعليمية لتفهم جودة أداء المدارس في هذا الشأن وفقاً للاستمارة المرفقة.

وتقبلوا تحياتي ...

المدير العام للتعليم بمحافظة جدة
عبد الله بن أحمد الثقفي
٢٨٠١٦١٨

من المديرة
من المديرة العامة للتعليم

الرقم : التاريخ : المرفقات :

الملك العربية السعودية
وزارة التعليم
(٢٨٠)
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية (بنين)

رؤيتنا: متعلم - معترف بدينه - منتم لوطنه - منتم للمعرفة - منافس عالمياً

تعميم

لتجميع مكاتب التعليم وجميع المدارس الحكومية والأهلية بكافة المراحل بمحافظة جدة وخليص ورائع بنين:

بشأن زيادة معدل تنمية القراءة والكتابة لدى الطلاب.

سعادة مدير مكتب التعليم بـ..... وفقه الله.....
المكرم قائد مدرسة..... وفقه الله.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد.....

إحاطاً بتعميمنا رقم ٢١٦٦٣ بتاريخ ١٤٤٠/٥/١٧ هـ بشأن لقاء عمل معالي وزير التعليم بقيادةات التعليم، وحيث ورد في فقرته التاسعة زيادة معدل تنمية القراءة والكتابة لدى الطالب في الحصص الدراسية بواقع ١٠٠٥ دقائق لكل حصة، وتحقيقاً لهدف رفع المستوى القرآني والكتابي لأبنائنا الطلاب بأفضل منكم العمل وفق الممارسات التالية:

المسار الأول:

توظيف برنامج (فاهم) لتحسين الطلاقة والفهم القرآني، وبرنامج (مهاجر) لتحسين مهارات الكتابة (تحقيقاً لبرامج خطة الإدارة متوسطة المدى والمبلغه للسوزارة بخطابنا رقم ٢٣٧٨٨ وتاريخ ١٤٤٠/٥/٢٣ هـ والتي يمكنكم الاطلاع عليها من خلال الدخول على التوقيع الإلكتروني (الباركود) الموجود ضمن التعميم.

المسار الثاني:

استثمار المحتوى التعليمي في كافة المواد الدراسية بتكليف المعلمين للطلاب بقراءة النصوص المهمة في المقررات الدراسية، وفيما دور المعلم متابعة ومصوبها لكافة الأخطاء القرآنية والإملائية التي قد تظهر في المحتوى المقرء والمكتوب.

لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين

منطلقات مبادرة دفتري الجميل :

٤ - وجود ضعف لدى الطلاب في امتلاك مهارات الكتابة والقراءة.

٥ - ضعف إتقان الطلاب للمهارات الإملائية المناسبة للمرحلة الدراسية.

٦ - ضعف التحصيل الدراسي في المواد الدراسية والذي من أهم أسبابه ضعف الطالب في مهارات الكتابة والقراءة.

٧ - تعزيز دور الأسرة في الشراكة الحقيقية مع المدرسة.



لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين



أهداف المبادرة

تهدف المبادرة إلى تجويد المخرجات الطلابية
في المهارات القرائية والكتابية والإملائية
لطلاب الصفوف الأولية بتعليم جدة



لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين

مبادرة دفتري الجميل

المستهدفون من المبادرة	طلاب الصفين الثاني والثالث بقسم الصفوف الأولية
مدة تنفيذ المبادرة	خلال العام الدراسي الحالي ١٤٤١هـ.
المنفذون	معلمو الصفوف الأولية
أساليب الأداء الصفّي	الكتابة – القراءة – الإملاء الصفّي – الإملاء المنزلي
عدد المفردات المطلوبة في المبادرة	في مجال الإملاء إملاء (١٠) كلمات للطلاب كإملاء منظور بشكل يومي بواقع خمس كلمات في الصف من المعلم وخمس كلمات في المنزل من الأسرة وإملاء (١٠) كلمات كإملاء اختباري نهاية كل أسبوع بمجموع كامل (٥٠) كلمة أسبوعيا ،
	في مجال الخط كتابة سطرين إلى ثلاثة أسطر كتابة مجودة وفق قواعد الخط العربي

لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين

مبادرة دفتري الجميل

أسلوب التطبيق

- يقوم المعلم بما يلي :
- تقييم الطلاب في المهارات الإملائية المقررة ويصنفهم إلى فئتين فئة الطلاب ذوي الأداء العالي وذوي الأداء المنخفض .
 - تحديد ٤٠ كلمة مسبقا وتزويد أولياء الأمور بها ليتم تدريب الطلاب عليها وفق المهارات الإملائية ثم يملي المعلم طلابه خلال خمس دقائق من الحصة الدراسية ويصحح أداؤهم ويطالبهم بتصويب الأخطاء إن وجدت ويتم إملاء الطلاب ١٠ كلمات نهاية الأسبوع كإملاء اختباري
 - تقوم الأسرة بإملاء الطالب في (٥) كلمات تختلف عن الكلمات التي تم الإملاء فيها من المعلم في الصف ويصوب الطالب أخطاءه في حقل التصويب
 - يقوم الطالب يوميا بكتابة سطرين إلى ثلاثة أسطر ملتزما بقواعد الخط بخط النسخ ومن ثم يطلب منه المعلم قراءة ما كتبه ويصححه .
 - في حالة وجود واجب في مقرر لغتي يطلب حله في الدفتر المصاحب للمقرر - يتم حله من الطالب في حقل واجباتي -

أسلوب التحفيز

- يتم تحفيز الطالب المؤدي لحقلي الإملاء وحقل الكتابة والقراءة لما كتبه في الحقل المخصص للتحفيز في الدفتر وذلك بوضع إشارة في المربع المخصص أمام كل مجال .
- يتم تحفيز المعلم المنفذ للمبادرة بطريقة منهجية جيدة وشاملة لطلاب الفصل بتكريمه ومن ثم إبرازه على مستوى القسم

المتابعة والتغذية

تحديد مدى تقدم الطالب في مستوى إتقان المهارات وتقديم ذلك لولي أمره ليساند المدرسة في أدوارها

التحقيق أدوات

توظيف نموذج متابعة تحقق مؤشرات المبادرة المنفذ من مشرف الصفوف الأولية وقائد المدرسة عند زيارة المعلم
توظيف نموذج متابعة تحقق مؤشرات أهداف المبادرة لدى كل طالب الذي ينفذه معلم المادة بطريقة مرحلية نهاية كل شهر

النتائج المتوقعة

تحسين مستوى الطلاب القرائي والكتابي وإتقان المهارات الدراسية

لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين

أولاً : اعتماد النموذج المرفق مع التعميم
في الباركود كأداة مصاحبة لمقرر لغتي ،
أو تقسيم دفتر المادة وفق النموذج المرفق

محددات
التطبيق
وفق الآتي



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية (بنين)



مبادرة قسم الصفوف الأولية بجدة (بنين)

دفترتي الجميل

اسم الطالب :

الصف :

اسم المعلم :

قسم الصفوف الأولية بجدة

لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين

محددات التطبيق وفق الآتي

أولاً : اعتماد النموذج المرفق مع التعميم
في الباركود كأداة مصاحبة لمقرر لغتي ،
أو تقسيم دفتر المادة وفق النموذج المرفق



يتم تفعيل هذا النموذج بشكل يومي للطلاب (مع الاستمرار في أنشطة الكتاب المقرر)

وزارة التعليم
Ministry of Education

التاريخ : / / ١٤٤١هـ

اليوم /

عنوان الدرس :

يقوم المعلم بإملاء الطالب عدد () كلمات أو جمل قصيرة من الدرس

إملاء صفى

تصويب الأخطاء

واجباتي

يقوم المعلم في هذا الجزء بتحديد الأنشطة المصاحبة للدرس والتي يطلب من الطالب حلها في دفتره

خطي الجميل يقوم الطالب بكتابة جمل من الدرس بخط صحيح و جميل ومن ثم قراءتها قراءة صحيحة

إملاء منزلي

يشارك ولي الأمر بإملاء ابنه عدد () كلمات أو جمل قصيرة من الدرس

يحصل الطالب على () عندما ينتهي المعلم بشكل صحيح

☐	الكتابة بخط جميل
☐	القراءة الصحيحة
☐	الإملاء المنزلي
☐	الإملاء الصفى

قسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين

لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين

ثانياً: آلية تنفيذ المبادرة تكون من خلال ما يلي



محددات
التطبيق
وفق الآتي

يتم تقسيم دفثري الجميل إلى ستة أجزاء على النحو التالي :

يقوم الطالب بكتابة سطرين إلى ثلاثة أسطر من النص القرائي ثم قراءتها ويكون تنفيذه طوال أيام الأسبوع مراعيًا فيه قواعد الخط والقراءة السريعة المتقنة لما كتبه .

خطي الجميل
(أكتب وأقرأ)

يقوم المعلم بإملاء الطلاب في الصف خمس كلمات يوميًا طوال أيام الأسبوع - كإملاء منظور- (و خمس كلمات نهاية كل أسبوع كإملاء اختباري) . مع الالتزام بالمهارات الكتابية وقواعد الإملاء

الإملاء
الصففي

لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين

الإملاء المنزلي

تقوم الأسرة بإملاء الطالب في المنزل خمس كلمات من الدرس يوميا مع الالتزام بمهارات الكتابة وقواعد الإملاء،
مع الحرص على اختلاف الكلمات المقدمة للطالب في الإملاء الصفي .

تصويب الأخطاء

يصوّب الطالب الأخطاء التي وقع فيها سواء في مهارات الكتابة أو الإملاء الصفي والمنزلي .

واجباتي

وهي أنشطة في كتاب الطالب ، ومطلوب من الطالب حلها في دفتره .

التعزيز

يتم تعزيز الطالب عند إتقانه للمكون بوضع ☒ أمام ☐ ومن ثم تكريمه نهاية كل وحدة دراسية .

لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين

نموذج التفعيل



يتم تفعيل هذا النموذج بشكل يومي للطلاب (مع الاستمرار في أنشطة الكتاب المقرر)



التاريخ : / / ١٤٤١هـ

اليوم /

عنوان الدرس:

يقوم المعلم بإملاء الطالب عدد (٥) كلمات أو جمل قصيرة من الدرس

إملاء صفى

يقوم الطالب بكتابة جمل من الدرس بخط صحيح و جميل ومن ثوبه اختياراً قراءة صحيحة

خطي الجميل

تصويب الأخطاء

يشارك ولي الأمر بإملاء ابنه عدد (٥) كلمات أو جمل قصيرة من الدرس

إملاء منزلي

التميز

يحصل الطالب على () عندما ينهي المعلم بشكل صحيح

☐	الكتابة بخط جميل
☐	القراءة الصحيحة
☐	الإملاء المنزلي
☐	الإملاء الصفى

يقوم المعلم في هذا الجزء بتحديد الأنشطة المناسبة

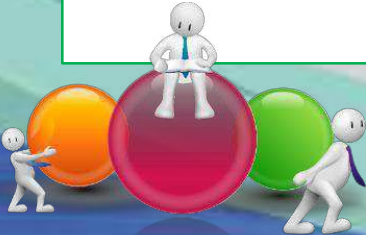
للدرس التي يطلب من الطالب حلها في طوره

واجباتي

قسم المشوق الأولية بتعليم جدة / بنين

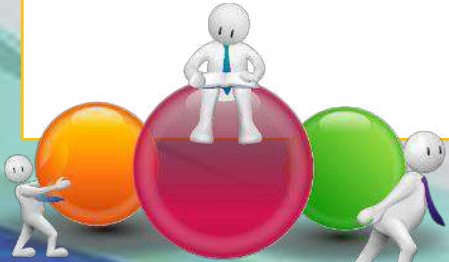
لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم المشوق الأولية بتعليم جدة / بنين

- ١- تدريب الطلاب على الكتابة الصحيحة وفقاً لقواعد الكتابة ثم تكليف الطالب بقراءة ما كتب .
- ٢- معالجة الأخطاء الشائعة بين الطلاب.
- ٣- إملاء الطلاب خمس كلمات يومياً طوال أيام الأسبوع مع الالتزام بمهارات الكتابة وقواعد الإملاء.
- ٤- المتابعة اليومية والمستمرة لأداء الطالب في الدفتر وتقديم التغذية الراجعة.
- ٥ - متابعة تفاعل الأسرة في الجزء المخصص لهم في الدفتر.
- ٦ - تحفيز وتكريم الطلاب المتقنين لمهارات الكتابة والقراءة والإملاء.



لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين

- عقد لقاءات بمعلمي الصفين الثاني والثالث الابتدائي وشرح المبادرة لهم.
- متابعة تنفيذ المبادرة في المدارس.
- تقديم الدعم اللازم للمعلمين بما يحقق التطبيق الصحيح للمبادرة.
- تقويم تطبيق المعلمين للمبادرة وفق النموذج المعد لذلك.
- ترشيح المعلم المستحق للتكريم على مستوى الشعبة والقسم



لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بـ

- عقد لقاءات بمعلمي الصفين الثاني والثالث الابتدائي وشرح المبادرة لهم.
- متابعة تنفيذ المعلمين للمبادرة .
- تقديم الدعم اللازم للمعلمين بما يحقق التطبيق الصحيح للمبادرة.
- تقويم تطبيق المعلمين للمبادرة وفق النموذج المعد لذلك .
- ترشيح المعلم المستحق للتكريم على مستوى الصفين الثاني والثالث



لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين

١- تدريب الطالب على الكتابة الصحيحة وفقاً لقواعد الكتابة الصحيحة ثم تكليفه بقراءة ما كتب.

٢- إملاء الطالب خمس كلمات يومياً طوال أيام الأسبوع مع ضرورة عدم تكرار الكلمات التي أملاها المعلم والالتزام بمهارات الكتابة وقواعد الإملاء.

٣- تحفيز وتكريم الطالب المتقن لمهارات الكتابة والقراءة والإملاء.

٤ - التواصل الدائم والفعال مع المدرسة .



لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين

نشرة ولي أمر الطالب للتعريف بمبادرة دفترتي الجميل

المكرم ولي أمر الطالب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته انطلاقاً من حرص وزارة التعليم في تجويد الناتج التعليمي وسعي قسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين لرفع مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الصفوف الأولية

فقد أطلق القسم مبادرة (**دفترتي الجميل**)

وهي مبادرة من إعداد قسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين تهدف إلى تنمية المهارات الكتابية والقراءة والإملائية بطريقة نمائية تراكمية

مكونات دفترتي الجميل : يتكون الدفتر من ورقة يتم تكرارها وتفعيلها يومياً مقسمة على ستة أقسام هي :



لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين

نشرة ولي أمر الطالب للتعريف بمبادرة دفترتي الجميل

١. **خطي الجميل** : يقوم الطالب بكتابة جمل من الدرس بخط جميل وصحيح ،ومن ثم قراءتها قراء صحيحة

٢. **إملاء منزلي** : مسند لأسرة الطالب وينفذ في المنزل لمساندة المدرسة لتحقيق المستوى الجيد من التحصيل الدراسي ، وذلك من خلال إملاء الطلاب خمس كلمات يوميا وتكون الكلمات في نفس المهارة المستهدفة وبدون تكرار لما أملاه المعلم

٣. **إملاء صفي** : يقوم المعلم بإملاء الطلاب خمس كلمات أو جمل قصيرة مستهدفاً مهارة محددة

٤. **تصويب الأخطاء** : ويقوم الطالب بإعادة كتابة الكلمة التي أخطأ فيها عدة مرات مع معرفة الخطأ الذي وقع فيه .

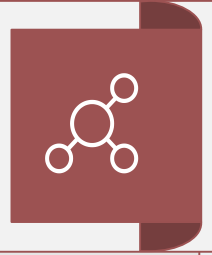
٥. **واجبي** : يقوم الطالب بكتابة الواجبات المطلوبة منه والمنصوص عليها في كتاب لغتي بإشارة (أكتب في دفترتي) ويأتي في بعض الدروس .

٦. **التعزيز** : يتم تعزيز الطالب عند إتقانه للمكون بوضع ☒ أمام  ومن ثم تكريمه نهاية كل وحدة .

أقسام
صفحات
دفترتي
الجميل

لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين

نموذج تصنيف الطلاب إلى فئتين حسب مستواهم في إتقان المهارات ضمن مبادرة دفقري الجميل



كشف أداء الطلاب



الطلاب ذوي الأداء المتميز

ملاحظات	اسم الطالب	م
		١
		٢
		٣
		٤
		٥
		٦
		٧
		٨
		٩
		١٠
		١١
		١٢
		١٣
		١٤
		١٥
		١٦
		١٧
		١٨
		١٩
		٢٠

الطلاب ذوي الأداء المنخفض

ملاحظات	اسم الطالب	م
		١
		٢
		٣
		٤
		٥
		٦
		٧
		٨
		٩
		١٠
		١١
		١٢
		١٣
		١٤
		١٥
		١٦
		١٧
		١٨
		١٩
		٢٠

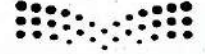
لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين

نموذج تطبيقي لمبادرة دفترتي الجميل



التاريخ: / / ١٤٤١هـ

العنوان: الصف: الثاني



وزارة التعليم
Ministry of Education

إملاء صفي

صبر عمار وقاسم
اعتذر الخالجي

نسخ

عظي عمار وصرح قاسم: ماذا فعلت يا بني
أرسلته على الأرض لكسر قلبه

تصويب الأخطاء

آخر
صرح عمار وصرح عمار

واجباتي

أنا مدرستي وأقوم بتجملها

إملاء منزلي

أقرأ كتاباً وأكتب قصة

لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين

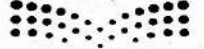
نموذج تطبيقي لمبادرة دفثري الجميل



التاريخ: / / ١٤٤١هـ

العنوان: الدَّارُ الصَّغِيرُ

وزارة التعليم
Ministry of Education



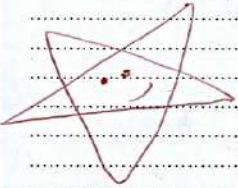
إملاء صفي

حِلَّةٌ قَلْبًا كَثِيرًا
خَائِفًا ضَوَارًا

تصويب الأخطاء

واجباتي

رقم الدفاج المدني ٩٩٨



نسخ

شَاهِدْ ضَوَارُ دَخَانًا كَثِيفًا يَنْطَاعِدُ مِنْ نَزْلِ جَارِحِهِ
فَأَشْرَكَ حَذَّ عَوْرًا لِيُخْبِرَ أُمَّهُ بِالْأَمْرِ؟



إملاء منزلي

دُخَانًا
كَثِيفًا
مَذْعُورًا
مَدْرَسَةً
مَكَلَّةً

لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين

نموذج تطبيقي لمبادرة دفتري الجميل



عنوان الحرس: / / التاريخ: / / اليوم: /

إملاء صفي

يذهب

قطعة

دراجة

سيارة

حب

تصويب الأخطاء

أشبه

أحب

السيارة: السيارة

واجباتي

أهل بيوتي لأرفعك راسي

عنوان الحرس: / / التاريخ: / / اليوم: /

نسخ

فلما أتت وسألت عماراً عن
 ليس صرخه فذكر لها ما حدث التيسير
 اللهم وقال يا بني سأشتري لك قطاراً جديداً
 ولكن من أين أتى لك يصعد بها لذي

إملاء منزلي

الدقاع

أصل

أنتقدم

الشكر

تصرفه

لا يسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين



مؤشرات تحقيق أهداف المبادرة للطلاب (مبادرة دفتري الجميل)

()								اسم الطالب	م
المهارات المستهدفة ومؤشر تحققها									
كتابة الكلمات الإملائية بطريقة صحيحة		كتابة الكلمات والجمل بطريقة صحيحة		فهم واستيعاب المقروء		قراءة الكلمات والجمل بطلاقة.			
متحقق	غير متحقق	متحقق	غير متحقق	متحقق	غير متحقق	متحقق	غير متحقق		
									١
									٢
									٣
									٤
									٥
									٦
									٧
									٨
									٩
									١٠
									١١
									١٢
									١٣
									١٤
									١٥

لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين



مؤشرات تحقيق أهداف المبادرة للطلاب (مبادرة دفتري الجميل)

()						اسم الطالب	م
المهارات المستهدفة ومؤشر تحققها							
كتابة الكلمات الإملائية بطريقة صحيحة		كتابة الكلمات والجمل بطريقة صحيحة		قراءة الكلمات والجمل بطلاقة.			
متحقق	غير متحقق	متحقق	غير متحقق	متحقق	غير متحقق		
							١
							٢
							٣
							٤
							٥
							٦
							٧
							٨
							٩
							١٠
							١١
							١٢
							١٣
							١٤
							١٥

لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين



مؤشرات تحقيق أهداف المبادرة للطلاب (مبادرة دفترى الجميل)

استمارة تقويم تطبيق مبادرة (دفترى الجميل)

اسم المعلم يوم الزيارة التاريخ / / ١٤٤١هـ

م	المحور	التقييم	
		مفعل	غير مفعل
١	تفعيل دفتر الطالب بالتقسيم المطلوب		
٢	تفعيل الاختبار التشخيصي للطلاب		
٣	وجود قائمة بتصنيف الطلاب إلى فئتين		
٤	إرسال النشرة التوعوية لولي الأمر		
٥	مشاركة الأسرة في دفترى الجميل (من خلال الإملاء المنزلي - واجباتي)		
٦	تدريب الطلاب على المهارات المستهدفة		
٧	إشعار ولي أمر الطالب الذي لم يستجب للبرامج العلاجية		

المشرف التربوي:
التوقيع:

قائد المدرسة:
التوقيع:

لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين



مؤشرات تحقيق أهداف المبادرة للطلاب (مبادرة دفتري الجميل)

نموذج إشعار ولي الأمر بمستوى ابنه في مبادرة (دفتري الجميل)

بالصف /

المكرم ولي أمر الطالب /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

:

م	المهارة المستهدفة	متقن	غير متقن
١	قراءة الكلمات والجمل بطلاقة.		
٢	فهم واستيعاب المقروء للنصوص		
٣	كتابة الكلمات والجمل بطريقة صحيحة وفق قواعد الخط العربي		
٤	كتابة الكلمات الإملائية بطريقة صحيحة وفق القواعد الإملائية المقررة على الصف الدراسي.		

:

:

:

لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين



باركود نماذج و استمارات مبادرة (دفتری الجمیل)



لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين

صلى المبادرة في الميدان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مدارس جيل الفضل الأهلية
المسم الإندائي / الصف

الصف / الثاني
التاريخ / ١٤٤٠/٣/١٤ هـ

رأى المعلم في تطبيق [دفتر الجميل]
تأثيره على طلاب الصف

- ١ - ينظم الطالب الدفتر بصورة جميلة .
- ٢ - يعود الطلاب الاهتمام بالخط .
- ٣ - التدريب على الإملاء اليومي .
- ٤ - يعيد الطالب الخطأ بنفسه ويعوده الاعتماد على النفس .
- ٥ - تدارك الأخطاء الإملائية بالتدريب اليومي .
- ٦ - الدفتر يصل على التواصل مع الأسرة والمدرسة .
- ٧ - يظهر مهارات التلوين الخاصة بكل طالب .
- ٨ - اتقان مهارات الإملاء .
- ٩ - يعطي صورة تكل طالب من الفصل بحيث الطالب المنظم دفتره جميل ومنظم .

الإسم / السعيد إبراهيم صباري الشاذلي
معلم / صف ثان



قسم الصفوف الأولية بجدة



تعليم المملكة

بسم الله الرحمن الرحيم

تجربتي بشكل بسيط وسهل بات
واضحاً في تطور قدرات الطلاب
على كتابة الكلمات كتابة صحيحة
وأيضاً مع تصحيح الكلمات الخاصة
وتكرار كتابتها أكثر من مرة
بشكل صحيح ساعد على تحقيق
النتيجة الجيدة ووضوح معالمها في
إلمام وإثراء قاموس الطالب اللغوي
(خالقاً للكلمات والإملاء أمور بالغة الأهمية
في حياة كل طالب)

م. محمد سعود العنادي



