



الفصل الدراسي الأول 1441 هـ

طباعة

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	الدرس الثاني: الجار الصغير	11/01/1441	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	9

التمهيد

هذا هو الدرس الثاني من دروس الوحدة الثانية (أصدقائي وجيراني) ، وسيستغرق أدائه تسع حصص ، ستكون كالتالي:

- الحصة السادسة من الأسبوع السادس: (أقرأ النص)
 - سأمهد لهذه الحصة بعرض الصورة المصاحبة لنص (الجار الصغير) ص 70 أما التلاميذ وأسأل:
 - ما الذي تشاهده في الصورة؟
 - ماذا أفعل عندما أشاهد حريقاً؟
- الحصة السابعة من الأسبوع السادس: الفهم والاستيعاب (أجيب ، أنمي لغتي)
 - سأمهد لهذه الحصة بسؤال التلاميذ :
 - ماذا شاهد عمر ؟
 - ماذا يجب علي أن أفعل عندما أشاهد حريقاً؟
- الحصة الثامنة من الأسبوع السادس: الأداء القرائي (أقرأ وألاحظ)
 - سأمهد لهذه الحصة بعرض كلمات مشددة على التلاميذ وأطلب منهم قراءتها : (السّاحة ، المعلم) .
- الحصة التاسعة من الأسبوع السادس: التراكيب اللغوية (أستخرج من النص)
 - سأمهد لهذه الحصة بمراجعة التتوين وال الشمسية وال القمرية والحرف المشدد.
- الحصة الأولى من الأسبوع السابع: التراكيب اللغوية (أستخدم ، أحول)
 - سأمهد لهذه الحصة بعرض علامة الاستفهام (؟) أمام التلاميذ وأسألهم: متى نكتبها؟ علام تدل؟
- الحصة الثانية من الأسبوع السابع: التعبير (أعبّر)
 - سأمهد لهذه الحصة بطرح الأسئلة التالية:
 - ماذا شاهد عمر؟
 - أين ذهب؟
 - ماذا فعلت الأم؟
- الحصة الثالثة من الأسبوع السابع: كتاب النشاط – نشاط (1)
 - سأمهد لهذه الحصة بالسؤال عن رقم هاتف الدفاع المدني.
- الحصة الرابعة من الأسبوع السابع: كتاب النشاط – نشاط (2)
 - سأمهد لهذه الحصة بقراءة نص (الجار الصغير) من قبل أحد التلاميذ المجيدين.
- الحصة الخامسة من الأسبوع السابع: كتاب النشاط – نشاط (3)
 - سأمهد لهذه الحصة بعرض عدة صور عن ألعاب مختلفة (ركوب الخيل ، كرة القدم ، السباحة ...) وأطلب من التلاميذ التعليق عليها:
 - ماذا تشاهد في هذه الصورة؟
 - ما هي اللعبة المفضلة لديك؟

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
مدخل الوحدة الثانية	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-لغتي-أصدقائي وجيراني-مدخل الوحدة الثانية	يرتبط بمحور الوحدة.
الدروس الأولى: الصديقان	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-لغتي-أصدقائي وجيراني-الدرس الأول: الصديقان	عرف التلميذ صياغة الجمع من المفرد وعرف أسلوب الاستفهام.

الهدف الأول	أن يقرأ التلميذ كلمات وجمل نص "الجار الصغير".
الزمن المقترح	135
مستوى الهدف	تطبيق
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. سأستخدمها في الحصة السادسة من الأسبوع السادس .
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة. أوجه التلاميذ إلى قراءة النص بشكل صحيح.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يقرأ التلميذ النص بشكل صحيح.
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. سأستخدمها في الحصة الثالثة من الأسبوع السابع .
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة. أوجه التلاميذ لقراءة النص في نشاط رقم (1) من كتاب النشاط .

عملیات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.		يقرأ التلميذ النص في نشاط رقم (1) من كتاب النشاط.
الوسائل التعليمية		
اسم الوسيلة التعليمية	أجهزة التسجيل الصوتي	
الوسيلة التعليمية	عرض النص كمكّون سمعي على التلاميذ ، في الحصة السادسة من الأسبوع السادس.	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية	
الوسيلة التعليمية	عرض مكّون (أقرأ وألاحظ) من الكتاب الإلكتروني أمام التلاميذ ، في الحصة الثامنة من الأسبوع السادس .	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية	
الوسيلة التعليمية	عرض النص في نشاط (1) من كتاب النشاط أمام التلاميذ ، في الحصة الثالثة من الأسبوع السابع .	
المواد التعليمية المساندة		
روابط خارجية	الصف الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الأول لغتي الجار الصغير .	
روابط خارجية	لغتي الوحدة الثانية الصف الثاني الابتدائي ف 1 كتاب الطالب الجار الصغير .	
التقويم		
نوع التقويم	تشخيصي	
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي وهو التقويم الذي يكون قبل تعلم المهارات والمعلومات الجديدة ، ويهدف إلى سبر ما لدى الطالب من معلومات ، ليتم البناء عليها ، ويكون في بداية الدرس ، وذلك في الحصة السادسة من الأسبوع السادس ، ويكون من خلال الآتي: • اقرأ عنوان الدرس. • علام يدل؟	
أسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال
	مطابقة السحب والإفلات	أَسْحَبُ الحَرْفَ مِمَّا يَلِي إِلَى الكَلِمَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهُ:
نوع التقويم		
أسلوب التقويم	وهو التقويم البنائي والذي يكون بعد الهدف مباشرة أثناء سير الدرس ؛ لقياس الأهداف أولاً بأول وتقديم التغذية الراجعة مباشرة .	
	ويكون في الحصة السادسة من الأسبوع السادس، وذلك من خلال متابعة قراءة التلاميذ لنص (الجار الصغير) وتصحيح التلاميذ المجيدين لأخطاء زملائهم ، مع المتابعة من المعلم والتدخل عند لزوم ذلك.	
أسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال
	اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ الجُمْلَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ مِمَّا يَأْتِي:

وهو التقويم البنائي والذي يكون بعد الهدف مباشرة أثناء سير الدرس ؛ لقياس الأهداف أولاً بأول وتقديم التغذية الراجعة مباشرة . ويكون في الحصة الثامنة من الأسبوع السادس، وذلك من خلال متابعة قراءة التلاميذ للمقاطع الموجودة في مكّون (أقرأ وألاحظ) ونطّهم الصحيح للكلمات الملونة والتعرف على الظاهرة التي يستهدفها المكّون (الحرف المشدّد) ، وتقديم المساعدة لمن يحتاجها.	أسلوب التقويم												
<table> <tr> <th data-bbox="234 297 884 353">نوع السؤال</th><th data-bbox="884 297 1137 353">نص السؤال</th></tr> <tr> <td data-bbox="234 353 884 499">مطابقة السحب والإفلات</td><td data-bbox="884 353 1137 499">أسحب من (ب) إلى ما يناسبه من (أ) لتكوين جملة وردت في النص:</td></tr> </table>	نوع السؤال	نص السؤال	مطابقة السحب والإفلات	أسحب من (ب) إلى ما يناسبه من (أ) لتكوين جملة وردت في النص:	أسئلة الدرس								
نوع السؤال	نص السؤال												
مطابقة السحب والإفلات	أسحب من (ب) إلى ما يناسبه من (أ) لتكوين جملة وردت في النص:												
ختامي	نوع التقويم												
وهو التقويم الذي يراد منه قياس مدى تحقق أهداف الدرس بعد الانتهاء منه ، وذلك قد يكون بإجراء اختبار يشمل جميع أهداف الدرس. ويكون في الحصة الثالثة من الأسبوع السابع، وذلك من خلال اختبار قراءة التلاميذ لنص (الجار الصغير) ، وتقديم التغذية الراجعة لمن يحتاجها. وتزويد الطلاب غير المتقنين بأنشطة إضافية لعلاج الضعف.	أسلوب التقويم												
<table> <tr> <th data-bbox="234 891 948 947">نوع السؤال</th><th data-bbox="948 891 1137 947">نص السؤال</th></tr> <tr> <td data-bbox="234 947 948 1059">الترتيب</td><td data-bbox="948 947 1137 1059">أرتب الكلمات المُعطاة لتكوين جُملةٍ وَرَدَتْ فِي النَّص:</td></tr> </table>	نوع السؤال	نص السؤال	الترتيب	أرتب الكلمات المُعطاة لتكوين جُملةٍ وَرَدَتْ فِي النَّص:	أسئلة الدرس								
نوع السؤال	نص السؤال												
الترتيب	أرتب الكلمات المُعطاة لتكوين جُملةٍ وَرَدَتْ فِي النَّص:												
ختامي	نوع التقويم												
وهو التقويم الذي يراد منه قياس مدى تحقق أهداف الدرس بعد الانتهاء منه ، وذلك قد يكون بإجراء اختبار يشمل جميع أهداف الدرس. ويكون في الحصة الخامسة من الأسبوع السابع ، وذلك من خلال متابعة تنفيذ التلاميذ لنشاط 3 في كتاب النشاط بشكل صحيح ، وتقديم التغذية الراجعة . والاستفادة من الأسئلة التالية في التقويم :	أسلوب التقويم												
<table> <tr> <th data-bbox="234 1451 884 1507">نوع السؤال</th><th data-bbox="884 1451 1137 1507">نص السؤال</th></tr> <tr> <td data-bbox="234 1507 884 1597">مطابقة السحب والإفلات</td><td data-bbox="884 1507 1137 1597">أَسَحَبُ الْحَرْفَ مِمَّا يَلِي إِلَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا:</td></tr> <tr> <td data-bbox="234 1597 884 1720">اختيارات من متعدد</td><td data-bbox="884 1597 1137 1720">أَخْتَارُ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ مِمَّا يَأْتِي:</td></tr> <tr> <td data-bbox="234 1720 884 1865">مطابقة السحب والإفلات</td><td data-bbox="884 1720 1137 1865">أسحب من (ب) إلى ما يناسبه من (أ) لتكوين جملة وردت في النص:</td></tr> <tr> <td data-bbox="234 1865 884 1989">الترتيب</td><td data-bbox="884 1865 1137 1989">أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ الْمُعْطَاةَ لِتَكُونِ جُمْلَةً وَرَدَتْ فِي النَّص:</td></tr> <tr> <td data-bbox="234 1989 884 2033">اختيارات من متعدد</td><td data-bbox="884 1989 1137 2033"></td></tr> </table>	نوع السؤال	نص السؤال	مطابقة السحب والإفلات	أَسَحَبُ الْحَرْفَ مِمَّا يَلِي إِلَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا:	اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ مِمَّا يَأْتِي:	مطابقة السحب والإفلات	أسحب من (ب) إلى ما يناسبه من (أ) لتكوين جملة وردت في النص:	الترتيب	أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ الْمُعْطَاةَ لِتَكُونِ جُمْلَةً وَرَدَتْ فِي النَّص:	اختيارات من متعدد		أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال												
مطابقة السحب والإفلات	أَسَحَبُ الْحَرْفَ مِمَّا يَلِي إِلَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا:												
اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ مِمَّا يَأْتِي:												
مطابقة السحب والإفلات	أسحب من (ب) إلى ما يناسبه من (أ) لتكوين جملة وردت في النص:												
الترتيب	أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ الْمُعْطَاةَ لِتَكُونِ جُمْلَةً وَرَدَتْ فِي النَّص:												
اختيارات من متعدد													

اختيارات من متعدد	تَعْنِي كَلِمَةُ "مَدْعُورًا"
اختيارات من متعدد	رَقْمُ الدِّقَاعِ الْمَدْنِيِّ هُوَ:
اختيار من متعدد	أَخْتَارُ الْكَلِمَاتِ الْمُشَدَّدَةَ مِمَّا يَأْتِي:
اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ السُّؤَالَ الَّذِي يُنَاسِبُ الْإِجَابَةَ الْمُعْطَاةَ:
اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْجَمْعِ مِمَّا يَأْتِي:

الهدف الثانى	أن يجيب التلميذ عن أسئلة نص "الجار الصغير".
الزمن المقترح	135
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر، زاوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير. سأستخدمها في الحصة السابعة من الأسبوع السادس .
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم. سأوجه التلاميذ إلى تنفيذ المكونين (أجيب ، أنمي لغتي)
دور المتعلم	- يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. - يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. - ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. - يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. - يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. ينفذ التلميذ المكونين (أجيب ، أنمي لغتي).
الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية

الوسيلة التعليمية		عرض مكثفي (أجيب و أنمي لغتي) من الكتاب الإلكتروني أمام التلاميذ ، في الحصة السابعة من الأسبوع السادس.	
المواد التعليمية المساندة			
الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
	فهم واستيعاب	mp4	
روابط خارجية	الصف الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الأول لغتي الجار الصغير		
روابط خارجية	لغتي الوحدة الثانية الصف الثاني الابتدائي ف1 كتاب الطالب الجار الصغير		
روابط خارجية	لغتي الوحدة الثانية الصف الثاني الابتدائي ف1 كتاب الطالب الجار الصغير		
التقويم			
نوع التقويم	تكويني		
أسلوب التقويم	وهو التقويم البنائي والذي يكون بعد الهدف مباشرة أثناء سير الدرس ؛ لقياس الأهداف أولاً بأول وتقديم التغذية الراجعة مباشرة . ويكون في الحصة السابعة من الأسبوع السادس ، وذلك من خلال متابعة تنفيذ التلاميذ لمكثوي (أجيب) و (أنمي لغتي) ، وإعطاء التلاميذ فرصة لتقييم إجابات بعضهم البعض ، وتعزيز الإجابات الصحيحة ، وتصحيح الإجابات الخاطئة لبعضهم.		
أسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال	
	اختيارات من متعدد	تُعني كَلِمَةُ "مَدْعُورًا"	
نوع التقويم	ختامي		
أسلوب التقويم	وهو التقويم الذي يراد منه قياس مدى تحقق أهداف الدرس بعد الانتهاء منه ، وذلك قد يكون بإجراء اختبار يشمل جميع أهداف الدرس. ويكون في الحصة الخامسة من الأسبوع السابع ، وذلك من خلال متابعة تنفيذ التلاميذ لنشاط 3 في كتاب النشاط بشكل صحيح ، وتقديم التغذية الراجعة . والاستفادة من الأسئلة التالية في التقويم :		
أسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال	
	مطابقة السحب والإفلات	أَسْحَبُ الْحَرْفَ مِمَّا يَلِي إِلَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهُ:	
	اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ مِمَّا يَأْتِي:	
	مطابقة السحب والإفلات	أَسْحَبُ مِنْ (ب) إِلَى مَا يَنَاسِبُهُ مِنْ (أ) لتكوين جملة وردت في النص:	
	الترتيب	أَرْتِبُ الْكَلِمَاتِ الْمُعْطَاةَ لِتَكُونِ جُمْلَةً وَرَدَتْ فِي النَّصِّ:	

اختيارات من متعدد	تَعْنِي كَلِمَةُ "مَدْعُورًا"
اختيارات من متعدد	رَقْمُ الدِّفَاعِ الْمَدْنِيِّ هُوَ:
اختيار من متعدد	أَخْتَارُ الْكَلِمَاتِ الْمُشَدَّدَةَ مِمَّا يَأْتِي:
اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ السُّؤَالَ الَّذِي يُنَاسِبُ الْإِجَابَةَ الْمُعْطَاةَ:
اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْجَمْعِ مِمَّا يَأْتِي:

الهدف الثالث	أن يتدرب التلميذ على التراكيب اللغوية الواردة في درس "الجار الصغير" تحدثًا وكتابة.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	تطبيق
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. سأستخدمها في الحصة الثامنة من الأسبوع السادس .
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة. أوجه التلاميذ إلى قراءة المقاطع وملاحظة الكلمات الملونة في مكوّن (أقرأ وألاحظ) والتعرف على الظاهرة التي يستهدفها المكوّن.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يقرأ التلميذ المقاطع ويلاحظ الكلمات الملونة في مكوّن (أقرأ وألاحظ) ليتعرف على الظاهرة التي يستهدفها المكوّن.
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. سأستخدمها في الحصة الأولى من الأسبوع السابع.

المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة. أوجّه التلاميذ إلى تنفيذ مكوّني (أستخدم ، أحول).	
أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. ينفذ التلميذ مكوّني (أستخدم ، أحول).	دور المتعلم
إتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. سأستخدمها في الحصة الثانية من الأسبوع السابع .	وصف الاستراتيجية
استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة. أوجّه التلاميذ إلى تنفيذ مكوّن (أعبّر).	دور المعلم
أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. ينفذ التلميذ مكوّن (أعبّر) .	دور المتعلم
إتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. سأستخدمها في الحصة الرابعة من الأسبوع السابع .	وصف الاستراتيجية
استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة. أوجّه التلاميذ إلى تنفيذ نشاط (2) من كتاب النشاط.	دور المعلم
أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. ينفذ التلميذ نشاط (2) في كتاب النشاط.	دور المتعلم

اتقان المهارة تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. سأستخدمها في الحصة الخامسة من الأسبوع السابع .	الاستراتيجية وصف الاستراتيجية
استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة. أوجه التلاميذ إلى تنفيذ نشاط (3) في كتاب النشاط .	دور المعلم
أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. ينفذ التلميذ نشاط (3) في كتاب النشاط.	دور المتعلم
فكر، زواج، شارك، ناقش	الاستراتيجية
إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير. سأستخدمها في الحصة التاسعة من الأسبوع السادس .	وصف الاستراتيجية
تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم. أوجه التلاميذ إلى تنفيذ مكوّن (أستخرج من النص)	دور المعلم
• يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. ينفذ التلميذ مكوّن (أستخرج من النص)	دور المتعلم
الوسائل التعليمية	
الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية

عرض مكوّن (استخرج من النص) من الكتاب الإلكتروني أمام التلاميذ ، في الحصة التاسعة من الأسبوع السادس .	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	عرض مكوّن (استخدم) و(أحوّل) من الكتاب الإلكتروني أمام التلاميذ ، في الحصة الأولى من الأسبوع السابع .
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	عرض مكوّن (أعتبر) من الكتاب الإلكتروني أمام التلاميذ ، في الحصة الثانية من الأسبوع السابع.
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	عرض نشاط (2) من كتاب النشاط أمام التلاميذ ، في الحصة الرابعة من الأسبوع السابع.
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	عرض نشاط (3) من كتاب النشاط أمام التلاميذ ، في الحصة الخامسة من الأسبوع السابع .
المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	تعليم نطق الحرف المشدد - صوت الشدة
روابط خارجية	الصف الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الأول لغتي الجار الصغير
روابط خارجية	لغتي الوحدة الثانية الصف الثاني الابتدائي ف 1 كتاب الطالب الجار الصغير
روابط خارجية	درس عائلة التنوين
روابط خارجية	قصة اللام الشمسية واللام القمرية
روابط خارجية	أدوات الاستفهام (كروتون)
المرفقات	
التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	وهو التقويم البنائي والذي يكون بعد الهدف مباشرة أثناء سير الدرس ؛ لقياس الأهداف أولاً بأول وتقديم التغذية الراجعة مباشرة . ويكون في الحصة التاسعة من الأسبوع السادس ، وذلك من خلال متابعة تنفيذ التلاميذ لمكوّن (استخرج من النص) بالحل المباشر للنشاط، والاستخراج الإضافي من النص ، وتوجيههم عند ملاحظة الخطأ.
أسئلة الدرس	نوع السؤال
	اختيارات من متعدد
نص السؤال	
أَحْتَارُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْجُمُعِ مِمَّا يَأْتِي:	

وهو التقويم البنائي والذي يكون بعد الهدف مباشرة أثناء سير الدرس ؛ لقياس الأهداف أولاً بأول وتقديم التغذية الراجعة مباشرة . ويكون في الحصة الأولى من الأسبوع السابع ، وذلك من خلال متابعة تنفيذ التلاميذ لمكوّن (أستخدم) في الكتاب بشكل صحيح ، وصياغة جمل جديدة تحتوي على أسلوب الاستفهام ، وكذلك متابعة تنفيذ التلاميذ لمكوّن (أحوّل) ومعرفتهم تحويل الجمع إلى مفرد ، واستخدامهما بشكل صحيح ، وتوجيههم عند ملاحظة الخطأ.	أسلوب التقويم						
<table border="1"> <tr> <th>نوع السؤال</th><th>نص السؤال</th></tr> <tr> <td>اختيارات من متعدد</td><td>أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْجُمْعِ مِمَّا يَأْتِي:</td></tr> </table>	نوع السؤال	نص السؤال	اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْجُمْعِ مِمَّا يَأْتِي:	أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال						
اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْجُمْعِ مِمَّا يَأْتِي:						
تكويني	نوع التقويم						
وهو التقويم البنائي والذي يكون بعد الهدف مباشرة أثناء سير الدرس ؛ لقياس الأهداف أولاً بأول وتقديم التغذية الراجعة مباشرة . ويكون في الحصة الثانية من الأسبوع السابع ، ويكون من خلال متابعة تنفيذ التلاميذ لمكوّن (أعبر) بشكل صحيح ، وتوجيههم عند ملاحظة الخطأ.	أسلوب التقويم						
<table border="1"> <tr> <th>نوع السؤال</th><th>نص السؤال</th></tr> <tr> <td>اختيارات من متعدد</td><td>أَخْتَارُ السُّؤَالَ الَّذِي يُنَاسِبُ الْإِجَابَةَ الْمُعْطَاةَ:</td></tr> </table>	نوع السؤال	نص السؤال	اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ السُّؤَالَ الَّذِي يُنَاسِبُ الْإِجَابَةَ الْمُعْطَاةَ:	أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال						
اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ السُّؤَالَ الَّذِي يُنَاسِبُ الْإِجَابَةَ الْمُعْطَاةَ:						
ختامي	نوع التقويم						
وهو التقويم الذي يراد منه قياس مدى تحقق أهداف الدرس بعد الانتهاء منه ، وذلك قد يكون بإجراء اختبار يشمل جميع أهداف الدرس. ويكون في الحصة الرابعة من الأسبوع السابع ، وذلك من خلال عرض نص الإملاء المنظور على التلاميذ لمدة عشر دقائق ثم إملائه عليهم في المكان المخصص لذلك من كتاب النشاط ، وتصحيحه لهم. وطلب قراءة جمل النص وتزويد غير المتقنين بأنشطة علاجية	أسلوب التقويم						
<table border="1"> <tr> <th>نوع السؤال</th><th>نص السؤال</th></tr> <tr> <td>اختيارات من متعدد</td><td>أَخْتَارُ السُّؤَالَ الَّذِي يُنَاسِبُ الْإِجَابَةَ الْمُعْطَاةَ:</td></tr> <tr> <td>اختيارات من متعدد</td><td>أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْجُمْعِ مِمَّا يَأْتِي:</td></tr> </table>	نوع السؤال	نص السؤال	اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ السُّؤَالَ الَّذِي يُنَاسِبُ الْإِجَابَةَ الْمُعْطَاةَ:	اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْجُمْعِ مِمَّا يَأْتِي:	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال						
اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ السُّؤَالَ الَّذِي يُنَاسِبُ الْإِجَابَةَ الْمُعْطَاةَ:						
اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْجُمْعِ مِمَّا يَأْتِي:						
ختامي	نوع التقويم						
وهو التقويم الذي يراد منه قياس مدى تحقق أهداف الدرس بعد الانتهاء منه ، وذلك قد يكون بإجراء اختبار يشمل جميع أهداف الدرس. ويكون في الحصة الخامسة من الأسبوع السابع ، وذلك من خلال متابعة تنفيذ التلاميذ لنشاط 3 في كتاب النشاط بشكل صحيح ، وتقديم التغذية الراجعة . والاستفادة من الأسئلة التالية في التقويم :	أسلوب التقويم						

مطابقة السحب والإفلات	أَسْحَبُ الْحَرْفَ مِمَّا يَلِي إِلَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهُ:
اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ مِمَّا يَأْتِي:
مطابقة السحب والإفلات	أَسْحَبُ مِنْ (ب) إِلَى مَا يَنَاسِبُهُ مِنْ (أ) لِتَكُونِ جُمْلَةٌ وَرَدَتْ فِي النَّصِّ:
الترتيب	أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ الْمُعْطَاةَ لِتَكُونِ جُمْلَةً وَرَدَتْ فِي النَّصِّ:
اختيارات من متعدد	شَاهَدَ قَوَّازٌ فِي مَنْزِلٍ جَارِهِ:
اختيارات من متعدد	تَغْنِي كَلِمَةُ "مَدْعُورًا"
اختيارات من متعدد	رَقَمَ الدِّفَاعَ الْمَدْنِيَّ هُوَ:
اختيار من متعدد	أَخْتَارُ الْكَلِمَاتِ الْمُشَدَّدَةَ مِمَّا يَأْتِي:
اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ السُّؤَالَ الَّذِي يُنَاسِبُ الْإِجَابَةَ الْمُعْطَاةَ:
اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْجَمْعِ مِمَّا يَأْتِي:

التكليف المنزلي يُعدُّ جزءاً مهماً من التقويم، وهو يساعد الطالب على ممارسة التعلم خارج المدرسة ، وعلى إتقان المهارة بشكل أفضل . سأكلف التلاميذ بـ: • كتابة النص القرائي -في دفتر خاص- مشكلاً بالحركات ؛ لصقل مهارة الكتابة عند التلاميذ. وكذلك بالأسئلة التالية:	التكليف المنزلية																						
60	زمن التكليف المنزلية																						
<table> <tr> <th data-bbox="236 450 927 506">نوع السؤال</th><th data-bbox="927 450 1187 506">نص السؤال</th></tr> <tr> <td data-bbox="236 506 927 562">مطابقة السحب والإفلات</td><td data-bbox="927 506 1187 562">أَسْحَبُ الْحَرْفَ مِمَّا يَلِي إِلَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهُ:</td></tr> <tr> <td data-bbox="236 562 927 618">اختيارات من متعدد</td><td data-bbox="927 562 1187 618">أَخْتَارُ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ مِمَّا يَأْتِي:</td></tr> <tr> <td data-bbox="236 618 927 674">مطابقة السحب والإفلات</td><td data-bbox="927 618 1187 674">أَسْحَبُ مِنْ (ب) إِلَى مَا يَنَاسِبُهُ مِنْ (أ) لتكوين جملة وردت في النص:</td></tr> <tr> <td data-bbox="236 674 927 730">الترتيب</td><td data-bbox="927 674 1187 730">أُرَتِّبُ الْكَلِمَاتِ الْمُعْطَاةَ لِتَكْوِينَ جُمْلَةً وَرَدَتْ فِي النَّصِّ:</td></tr> <tr> <td data-bbox="236 730 927 786">اختيارات من متعدد</td><td data-bbox="927 730 1187 786">شَاهِدَ فَوَازٌ فِي مَنْزِلٍ جَارِهِ:</td></tr> <tr> <td data-bbox="236 786 927 842">اختيارات من متعدد</td><td data-bbox="927 786 1187 842">تَعْنِي كَلِمَةُ "مَدْعُورًا"</td></tr> <tr> <td data-bbox="236 842 927 898">اختيارات من متعدد</td><td data-bbox="927 842 1187 898">رَقْمُ الدِّقَاعِ الْمَدَنِيِّ هُوَ:</td></tr> <tr> <td data-bbox="236 898 927 954">اختيار من متعدد</td><td data-bbox="927 898 1187 954">أَخْتَارُ الْكَلِمَاتِ الْمُشَدَّدَةَ مِمَّا يَأْتِي:</td></tr> <tr> <td data-bbox="236 954 927 1010">اختيارات من متعدد</td><td data-bbox="927 954 1187 1010">أَخْتَارُ السُّؤَالَ الَّذِي يُنَاسِبُ الْإِجَابَةَ الْمُعْطَاةَ:</td></tr> <tr> <td data-bbox="236 1010 927 1066">اختيارات من متعدد</td><td data-bbox="927 1010 1187 1066">أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَكُنُ عَلَى الْجُمُعِ مِمَّا يَأْتِي:</td></tr> </table>	نوع السؤال	نص السؤال	مطابقة السحب والإفلات	أَسْحَبُ الْحَرْفَ مِمَّا يَلِي إِلَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهُ:	اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ مِمَّا يَأْتِي:	مطابقة السحب والإفلات	أَسْحَبُ مِنْ (ب) إِلَى مَا يَنَاسِبُهُ مِنْ (أ) لتكوين جملة وردت في النص:	الترتيب	أُرَتِّبُ الْكَلِمَاتِ الْمُعْطَاةَ لِتَكْوِينَ جُمْلَةً وَرَدَتْ فِي النَّصِّ:	اختيارات من متعدد	شَاهِدَ فَوَازٌ فِي مَنْزِلٍ جَارِهِ:	اختيارات من متعدد	تَعْنِي كَلِمَةُ "مَدْعُورًا"	اختيارات من متعدد	رَقْمُ الدِّقَاعِ الْمَدَنِيِّ هُوَ:	اختيار من متعدد	أَخْتَارُ الْكَلِمَاتِ الْمُشَدَّدَةَ مِمَّا يَأْتِي:	اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ السُّؤَالَ الَّذِي يُنَاسِبُ الْإِجَابَةَ الْمُعْطَاةَ:	اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَكُنُ عَلَى الْجُمُعِ مِمَّا يَأْتِي:	الأسئلة
نوع السؤال	نص السؤال																						
مطابقة السحب والإفلات	أَسْحَبُ الْحَرْفَ مِمَّا يَلِي إِلَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهُ:																						
اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ مِمَّا يَأْتِي:																						
مطابقة السحب والإفلات	أَسْحَبُ مِنْ (ب) إِلَى مَا يَنَاسِبُهُ مِنْ (أ) لتكوين جملة وردت في النص:																						
الترتيب	أُرَتِّبُ الْكَلِمَاتِ الْمُعْطَاةَ لِتَكْوِينَ جُمْلَةً وَرَدَتْ فِي النَّصِّ:																						
اختيارات من متعدد	شَاهِدَ فَوَازٌ فِي مَنْزِلٍ جَارِهِ:																						
اختيارات من متعدد	تَعْنِي كَلِمَةُ "مَدْعُورًا"																						
اختيارات من متعدد	رَقْمُ الدِّقَاعِ الْمَدَنِيِّ هُوَ:																						
اختيار من متعدد	أَخْتَارُ الْكَلِمَاتِ الْمُشَدَّدَةَ مِمَّا يَأْتِي:																						
اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ السُّؤَالَ الَّذِي يُنَاسِبُ الْإِجَابَةَ الْمُعْطَاةَ:																						
اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَكُنُ عَلَى الْجُمُعِ مِمَّا يَأْتِي:																						

هذا هو الدرس الثاني من الوحدة الثانية (أصدقائي وجيراني) وهو درس (الجار الصغير) ، سأسير في تقديم هذا الدرس ومكوناته كما يلي:

- أقرأ النص: عرض النص من صفحة الكتاب أمام التلاميذ ثم:
 - قراءة المعلم:
 - أقرأ النص مع وضع المؤشر على الكلمة مع التأكد على أن جميع التلاميذ ينظرون إلى المؤشر دون المشاركة في القراءة.
 - أكرر القراءة إذا رأيت أنها تحتاج إلى تركيز أو تكرار.
 - القراءة الترددية:
 - قراءة ترددية جماعية.
 - قراءة ترددية فردية.
 - قراءة ترددية فردية من التلاميذ الذين تنقصهم بعض مهارات النطق بحث يرد التلميذ بمفرده خلف المعلم حتى يتقن تلك المهارة.
 - القراءة من الكتاب المقرر:
 - فتح الكتاب على النص الذي سبق التدريب عليه.
 - أعيد قراءة النص مع متابعة التلاميذ / التلميذات.
 - يقرأ التلاميذ المجيدون النص.
 - يقرأ بقية التلاميذ.
- أجب: عرض أسئلة الدرس أمام التلاميذ ، ثم تلقي الإجابات – كل سؤال على حدة – وتعزيز الصواب ، وتصويب الخطأ.
- أنمي لغتي: أعرض الكلمة (كثيفاً) في بطاقة ، وأقرأها بصوت واضح ، وأطلب من التلاميذ قراءتها ، ثم أعرض البطاقات التي يختار منها التلميذ الكلمة المرادفة لها (قليلاً ، كثيراً) ثم أناقشهم في معناها ، ثم أطلب منهم وصل الكلمة بضدها ثم قراءة ضدها بشكل صحيح ، وأفعل بالكلمات الأخرى مثل الإجراء السابق ، ثم وصل الكلمة بضدها وقراءة ضدها بصوت واضح وصحيح .
- أقرأ وألاحظ:
 - عرض النص أمام التلاميذ .
 - طرح أسئلة عن الحروف الملونة.
 - قراءة الكلمات من قبل التلاميذ.
 - مراجعة التضعيف مع التلاميذ
 - طرح أسئلة عن الرقم الملون في المقطع الثاني:
 - علام يدل هذا الرقم؟
 - متى نتصل به؟
- أستخرج:
 - أكتب الكلمات التالية أمام التلاميذ : (حريقاً ، الحريق ، تحرق) وأناقشهم في ظاهرة التنوين وأل القمرية والتضعيف.
 - بيان التنوين بالفتح للتلاميذ ، وأنه عبارة عن صوت نون زائدة على الحرف الأخير من الكلمة لكنه لا يكتب نونا بل تكتب حركة الحرف مرتين عليه ، ليتضح التنوين.
 - أطلب من التلاميذ استخراج كلمة منونة تنوين فتح ، وكلمة تبدأ بـ أل القمرية ، وكلمة تحتوي حرفاً مشدداً.
- أستخدم:
 - مراجعة أسلوب الاستفهام للتلاميذ باستذكار أدوات الاستفهام.
 - قراءة المثال الأول واختيار أداة الاستفهام المناسبة لصياغة سؤال عليه.
 - أطلب من التلاميذ قراءة رأس السؤال ، ثم الإجابة بوضع علامة استفهام مناسبة ، والاستماع للإجابات ، وتصحيح الخاطئ منها.
 - أطلب من التلاميذ قراءة الأسئلة بعد اختيار الأداة المناسبة لكل سؤال.
- أحول:
 - أعرض كلمات تعبر عن جمع مثل : طلاب ، كتب ، مدارس ، وأطلب من التلاميذ الإتيان المفرد.
 - أطلب من التلاميذ تنفيذ المكون.
- أعتبر:
 - أعرض الصورة الأولى في المكون أمام التلاميذ.
 - أسأل التلاميذ:
 - ماذا ترى في الصورة ؟
 - أعرض الصورة الثانية في المكون أمام التلاميذ.
 - أسأل التلاميذ:
 - ماذا فعل عمر؟
 - أعرض الصورة الثالثة في المكون أمام التلاميذ.
 - أسأل التلاميذ:

كتاب النشاط:

• أقرأ:

- عرض النص أمام التلاميذ.
- قراءة التلاميذ المجيدين لمقاطع من النص ، حيث يقرأ كل تلميذ من حيث انتهى الذي قبله ، حتى ينتهي النص.
- قراءة النص كاملاً مع مراعاة الظواهر الصوتية التي سبق التدريب عليها (ال) الشمسية ، (ال) القمرية ، التنوين ، التضعيف .
- التأكد من قراءة الجميع كون هذه القراءة هي المحصلة النهائية لقراءة هذا الدرس.

• الإملاء المنظور :

- أعرض على التلاميذ النص (إثراء 10).
- أطلب من التلاميذ قراءة النص بشكل صحيح.
- أحدد وقتاً للتلاميذ لإنهاء النظر للنص ثم أخفيه.
- أطلب منهم توجيه الرسالة لزميل في الفصل أو خارجه.
- أُملي على التلاميذ النص.
- أصحح كتاباتهم.
- ألاحظ وأحدث:
- أعرض صور المكون أمام التلاميذ .
- أطلب منهم التعليق عليها.
- سأتابع تنفيذ التلاميذ للأنشطة.
- سأتابع تنفيذ التلاميذ للتكليف المنزلي.
- سأفعل سجل الواجبات ؛ ليكون وسيلة الربط بين المعلم والمنزل بمعرفة الواجبات التي على التلميذ أدائها ، ولتحقيق التعاون الذي يصب في مصلحة التلميذ.
- سأحاول ربط التعلم بالبيئة المحيطة بالتلميذ.

تنويع التعليم

- سأنوّع بين الإستراتيجيات ، وأساليب التقويم ، والأنشطة .
- سأراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
- سأكثّف التدريب للتلاميذ في الكتابة ، بحيث يكتب التلميذ النص القرآني في المنزل في دفتر خاص بذلك ؛ ليصل إلى مرحلة الإتقان والإجادة في الكتابة .
- سأنوّع في تنظيم الفصل وجلس التلاميذ.

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

عدم قدرة التلميذ على تهجي الكلمة ، لأنه قد حفظ رسمها.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في القراءة .- عدم إعداد برامج علاجية للتلاميذ غير المتقنين.

المصادر

سأستفيد من المصادر التالية:

- دليل المعلم.
- كتاب الطالب.
- كتاب النشاط.
- موقع تأليف مقررات لغتي.

