

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (١)	النشيد (دعاء)
عنوان الدرس: مدخل الوحدة الأولى			ص: من (٩) إلى (٩)	اللون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن ينشد الطالب أبيات النشيد إنشاداً منغماً	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	٥ يتم ربط الطالب ببينته الأولى في حياته وهي أسرته
٢ أن يحفظ الطالب النشيد	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٠ استثارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار وتوليد قدر أكبر من الإجابات
٣ أن يحفظ الطالب النشيد	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	- من الذي خلقنا؟
٤ أن يحفظ الطالب النشيد	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	- من الذي يحقق لنا آمالنا؟
أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بنص النشيد	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية حول الدعاء ومناقشتها: لمن ندعو وبماذا ندعو؟
أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بنص النشيد	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	حث الطلاب على احترام آراء أقرانهم وتقديرها.
أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بنص النشيد	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	رَبِّي رَبِّي يَا رَحْمَنَ
أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بنص النشيد	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	أَمَلًا قَلْبِي بِالْإِيمَانِ
أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بنص النشيد	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	أَحْفَظْ أُمِّي وَأَبِي الْغَالِي
أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بنص النشيد	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	وَاحْفَظْ لِي كُلَّ الْإِخْوَانِ
أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بنص النشيد	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	٥ سماع الطلاب للنشيد من خلال المقطع المرئي.
أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بنص النشيد	.....	تتبع النقط	القصة	.....	١٠ ترديد النشيد جماعة وفرادى
أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بنص النشيد	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	تقسيم الطلاب إلى مجموعتين إحداها تردد الشطر الأول من البيت، والمجموعة الأخرى تردد الشطر الثاني من البيت
أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بنص النشيد	.....	(التوعية والإرشاد الديني)	أخرى	.....	شرح مبسط لبعض آداب الدعاء وفضل الدعاء وحث الطلاب على التحلي بآداب الدعاء
أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بنص النشيد	.....	.....	(النصف والنصف الآخر)	.....	التقويم الختامي بالأسئلة التالية:
أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بنص النشيد	.....	.....	(الأعواد المثلجة)	.....	- دعا فواز في نص النشيد لـ ...
أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بنص النشيد	.....	.....	(فكر زاوج شارك)	.....	- طلب فواز من الله أن
أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بنص النشيد	.....	.....	.....	.....	- عبارة احفظ أُمِّي تعني ...
أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بنص النشيد	.....	.....	.....	.....	- ما معنى كلمة الرحمن؟
أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بنص النشيد	.....	.....	.....	.....	- لماذا ندعو لوالدينا؟
أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بنص النشيد	.....	.....	.....	.....	- من يستجيب لدعائنا؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

ملاحظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم	ملاحظات المعلم
المتحققة			المتحققة
غير المتحققة			غير المتحققة

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن يتدرب الطالب على مهارات التحدث	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التمهيد للدرس بمناقشة الأسئلة
٢	أن يجيب الطالب عن أسئلة نص الاستماع أسرتي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	- ماذا أفعل عندما يتحدث والدي؟ - ماذا أفعل عندما يتحدث معلمي؟
٣	أن يلون الطالب الحرف المفرغ باللون المماثل	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	استثارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار
٤	أن يعرف الطالب على أسماء الألوان الموجودة في مكون ألاحظ وألون	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	- مع من تسكن؟ ومم تتكون أسرتك؟
٥	أن يحرص الطالب على الالتزام بقواعد الصف	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	استماع الطلاب إلى نص الاستماع، وتأمل الصور الموجودة بالكتاب
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	مناقشة الطلاب حول النص المرئي
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	- عندما أتحدث عن عائلتي أمام زملائي أخفض رأسي وأنظر أمامي فقط ()
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	- اسم والد فواز مشعل ()
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		- من آداب الحديث التي سأتبناها عندما أتحدث ...
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		- الجملة التي تعبر عما في الصورة هي ...
		تتبع النقط	القصة		- من آداب الاستماع التي يجب على الطالب الالتزام بها أثناء قراءة نص الاستماع
		أخرى	إتقان المهارة		- عدد أفراد أسرة فواز.....
		.....	أخرى		تدريب الطلاب على مهارة تلوين الحرف ومتابعتهم وإدراك العلاقة بين الألوان والحروف والصور، ويؤدون ذلك داخل الصف وصولاً إلى الإتقان.
		.....	(الأعواد المثلجة)		حث الطلاب على الالتزام بقواعد الصف
		.....	(فكر زاوج شارك)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (٣)	المعلم	نشاطات التهيئة: لاحظ وألوان الاحظ الصور وأتوقع الأحداث
عنوان الدرس: مدخل الوحدة الأولى				ص: من (١٢) إلى (١٣)	

لنتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يتدرب الطالب على مهارات التحدث	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	التمهيد بمراجعة التعلم السابق مماثلة الألوان وعلاقة الحرف بالصورة
٢ أن يجيب الطالب عن أسئلة نص الاستماع أسرتي	السميرة الذكية المكتبة	تصميم لوحات رسم	التفكير الإبداعي حل المشكلات	قائمة الرصد حل التدريبات	تدريب الطلاب على مهارة تلوين الحرف والتأكد من إتقانهم وإدراك العلاقة بين الألوان والحروف والصور، ويؤدون ذلك داخل الصف وصولاً إلى الإتقان.
٣ أن يلون الطالب الحرف المفرغ باللون المماثل	بطاقات صور	تلوين البحث	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني	واجب منزلي ورقة عمل	- ماذا أفعل عندما يتحدث والدي؟ - ماذا أفعل عندما يتحدث معلمي؟ استثارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار بتأمل الصور الموجودة بالكتاب، ومناقشتهم في محتوى الصور
٤ أن يعرف الطالب على أسماء الألوان الموجودة في مكون لاحظ وألوان	أقلام ألوان	رحلات لقاءات	التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار	أخرى	..... .....
٥ أن يحرص الطالب على الالتزام بقواعد الصف	الخرائط المنظمات البصرية أخرى	زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة أخرى	..... .....	تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية ومناقشتهم حول الأسئلة التالية: - ما اسم والد فوز؟ وماذا يعمل؟ - ما اسم والدة فوز؟ وماذا تعمل؟ - ما اسم أخت فوز؟ وفي أي صف تدرس؟ - ما اسم أخي فوز؟ وكم عمره؟ - أيهما أكبر ياسر أم فوز؟ وكيف عرفت؟ - أيهما أكبر فوز أم نورة؟ وكيف عرفت؟ - ماذا يقول فوز عن نفسه؟ حث الطلاب على الالتزام بقواعد الصف

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم المتحققة غير المتحققة
		ملحوظات المعلم

أسمى الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع	المكون	عدد الحصص: (١)	الأسبوع: (٣)	الصف الأول/ ب	التاريخ: / / ١٤٤
		ص: من (١٤) إلى (١٥)	عنوان الدرس: حرف الميم		

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس					
٥	التقديم لحرف (م) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسمًا للحرف (م) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	
١٥	عرض ص ١٤ في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (م) تكليف الطلاب بالحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين. القيام بتلوين حرف (م) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استثارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - مع من تعيش في المنزل؟ - ماذا تسمى الجماعة التي تعيش في منزل واحد؟ - ما هو ترتيبك في الأسرة؟	السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية	التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع	قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	
٥	عرض الصور ص (١٥)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية: - ماذا تشاهد في هذه الصورة؟ - ما اسم صاحب الصورة؟ - ماذا يقول عن نفسه ؟ - من أبوه؟ - من أمه؟ - من أخته؟ - من أخوه؟ يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم. ختام الدرس بالأسئلة: - سعد هو أبو نورة () - أم فواز هي أم ياسر () - عندما يتحدث معلمك ماذا تفعل؟	المنظمات البصرية أخرى	ألغاز تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والحاكاة أخرى		
١٠						

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			مشكلات واجهتني: 	حلول مقترحة للمشكلات:
ملحوظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم		
		المتحققة		
		غير المتحققة		

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الميم			ص: من (١٦) إلى (١٦)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بال دقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: - مع من تعيش في المنزل؟ - هل تحب أسرته؟ - ماذا يقول فواز؟	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	١٠ ١٥ ١٥ ١٥ ١٥ ١٠
١	أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	١٠ ١٥ ١٥ ١٥ ١٥ ١٠
٢	أن يقرأ الطالب كلمات الدرس المشتملة على حرف (م) قراءة بصرية سليمة				
٣	أن يحرص الطالب على التعبير عن حبه لأسرته				
	١. ألاحظ الصور وأقرأ: قال فواز: أنا أحب أسرتي، جدي مشغل وعذائي فاطمة، أبي شغل وأمي مريم، أختي نورة وأخي ياسر. أقرأ: فاطمة أمي مريم نورة ياسر				

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (١)	المعلم	اقرأ الكلمات، ثم أجد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الميم				ص: من (١٧) إلى (١٧)	

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يميز الطالب حرف (م) مضبوطاً بالحركات في كلمات يستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السيورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (الأعواد الملثة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (م) مكون (اقرأ وأجرد): عرض كلمات (مهند، فاطمة، مشعل)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (م)، ثم تجريد الحرف (م) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التعريف بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (م) بحركاته القصيرة (م، م، م)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (م) ممدوداً (ما، ميا، مو) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (م) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالالف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (م) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٢ أن يميز الطالب صوت حرف (م) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					١٥
٣ أن يعرف الطالب شكل حرف (م) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					١٠
٤ أن يعرف الطالب حرف (م) ممدوداً					١٥
٥ أن ينطق الطالب حرف (م) ممدوداً في كلمات يستمع إليها					١٥
٦ أن يحرص الطالب على التعبير عن حبه لأسرته					١٥

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (١)	المعلم	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الميم			ص: من (١٨) إلى (١٨)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق حرف (م) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (م) في أول ووسط وآخر الكلمة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	٥
٥	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	٥
٢٠	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (م) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	٢٠
١٠	تعليم الطلاب بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (م)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن يقوم كل طالب بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطلاب، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهم.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	١٠
	غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطلاب، تكليف الطلاب بحل ورقة العمل.	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
	تقويم ما تعلموه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (١)	أحادي فواز باستخدام اسمي الإشارة (هذه، هذه) إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الميم			ص: من (١٩) إلى (٢٠)	المكون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يربط الطالب بين اسم الإشارة والمسمى حسب جنسه ربطاً صحيحاً	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون (أحادي فواز) باستخدام اسمي الإشارة: هذا، هذه: عرض صور المكون والمناقشة حولها: من هذا؟ من هذه؟، يتم تقسيم الطلاب مجموعات صغيرة وتزويدهم بالأمثلة وأطلب منهم حل التدريب بمحاكاة فواز من خلال الإشارة إلى: (سيارة، سعد، مريم، قطار)، والإشارة إلى محتويات الفصل: (طاولة، كرسي، باب، سيورة).
٢ أن يكتشف الطالب حرف (م) في كلمات ويكتبه	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	مكون إنجازاتي:
٣ أن يكتشف الطالب الكلمتين المتشابهتين ويربطهما.	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	السؤال الأول يدعو الطالب للتعبير عن حبه لأسرته
٤ أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (م) بأصواته القصيرة والطويلة	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	السؤال الثاني (أرسم دائرة حول الحرف (م) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (م) بحسب موقعه في الكلمة.
٥ أن يحرص الطالب على التعبير عن حبه لأسرته	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب.
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤال الثالث: يصل الطالب الكلمة بالكلمة المشابهة لها
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	السؤال الرابع: إملاء الحرف (م) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة ، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	١. أذكر من أسرتي.
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	٢. أذكر من أسرتي (م) وأذكر من أسرتي (م).
	المنظمات البصرية	ألغاز تعليمية	السؤال والجواب	.....	٣. أذكر من أسرتي (م) وأذكر من أسرتي (م).
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	٤. أذكر من أسرتي (م) وأذكر من أسرتي (م).
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	٥. أذكر من أسرتي (م) وأذكر من أسرتي (م).
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	٦. أذكر من أسرتي (م) وأذكر من أسرتي (م).
		.....	النمذجة والمحاكاة	.....	٧. أذكر من أسرتي (م) وأذكر من أسرتي (م).
		.....	أخرى	.....	٨. أذكر من أسرتي (م) وأذكر من أسرتي (م).
		.....	(فكر زواج شارك) جماعي	.....	٩. أذكر من أسرتي (م) وأذكر من أسرتي (م).

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم المتحققة
.....		غير المتحققة



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الميم			ص: من (٢١) إلى (٢١)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - إلى أين ذهب محمد؟ - وماذا اشترى من المكتبة؟ - من أين اشترى الموز؟ - ماذا فعل محمد عند نزول المطر؟ - لو اشترى محمد أشياء تبدأ بحرف (م) ماذا تتوقع أن يشتري؟ - توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهم وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (م) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - من الذي ينزل المطر؟ 

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأتحدث ثم أستمع	المكون	عدد الحصاص: (١)	الأسبوع: (٤)	الصف الأول/ ب	التاريخ: / / ١٤٤
		ص: من (٢٢) إلى (٢٣)	عنوان الدرس: حرف الباء		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل	الزمن بالدقائق
١ أن يعرف الطالب شكل حرف (ب) بصرياً	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	التقديم لحرف (ب) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسماً للحرف (ب) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟	٥
٢ أن يلون الطالب حرف (ب) مفرداً	السبورة الذكية المكتبة	تصميم لوحات رسم	التفكير الإبداعي حل المشكلات	قائمة الرصد حل التدريبات	عرض ص (٢٢) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (ب)	١٥
٣ أن يربط الطالب بين الصورة والمسمى للشخصية	بطاقات صور	تلوين البحث	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني	واجب منزلي ورقة عمل	تكليف الطلاب بالحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين. القيام بتلوين حرف (ب) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	٥
٤ أن يحرص الطالب على الالتزام بقواعد الصف	أقلام ألوان الخرايط	رحلات لقاءات زيارة ميدانية	التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار	أخرى	استثارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - أين ترتب كتبك؟	١٠
	المنظمات البصرية أخرى	ألعب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	..... .....	- ماذا نسمي المكان الذي نقرأ فيه؟ - ما الأشياء التي توجد في مكتبة المنزل؟ عرض الصور ص (٢٣)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية: - ماذا تشاهد في هذه الصورة؟ - ما اسم صاحب الصورة؟ - ماذا يفعل؟ يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم. ختام الدرس بالأسئلة: - ماذا يوجد في بيت فواز؟ - كيف تحافظ على نظافة فصلك؟ - ماذا يفعل فواز؟ - ما الصورة التي أمامه؟ - ما لون العلم؟	٥

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات:	مشكلات واجهتني:
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم		
المتحققة				
غير المتحققة				

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٤)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الباء			ص: من (٢٤) إلى (٢٤)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: - ماذا تشاهد في هذه الصورة؟ - هل يوجد في بيتك مثلها؟
٢ أن يقرأ الطالب كلمات الدرس المشتملة على حرف (ب) قراءة بصرية سليمة	السبورة الذكية المكتبة بطاقات	تصميم لوحات رسم تلوين	التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف	قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي	عرض صفحة الدرس رقم (٢٤) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا يوجد في بيتك؟ - ماذا يوجد في المكتبة؟ - ماذا تفعل نورة؟ - ماذا يفعل فواز؟
٣ أن يفخر الطالب براية وطنه	صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقاط أخرى	العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	ورقة عمل أخرى	قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فردياً قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ب) (بيت، مكتبة، حاسوب، كتب، بلادي) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختام الدرس بالتوجيه إلى: - ما هو لون علم المملكة العربية السعودية؟ - ماذا كتب عليه؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتائج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٤)	عدد الحصص: (١)	المكون	اقرأ الكلمات، ثم أجد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الباء			ص: من (٢٥) إلى (٢٥)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يميز الطالب حرف (ب) مضبوطاً بالحركات في كلمات يستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ب) مكون (اقرأ وأجرد): عرض كلمات (بلادي، مكتبة، ترتب)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ب)، ثم تجريد الحرف (ب) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ب) بحركاته القصيرة (ب، بْ، بَ) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ب) ممدوداً (بَا، بِي، بُو) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (ب) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالألف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ب) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٢ أن يميز الطالب صوت حرف (ب) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					١٥
٣ أن يعرف الطالب شكل حرف (ب) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					١٥
٤ أن يعرف الطالب حرف (ب) ممدوداً					١٥
٥ أن ينطق الطالب حرف (ب) ممدوداً في كلمات يستمع إليها					١٥
٦ أن يفخر الطالب براية وطنه					١٥

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٤)	عدد الحصص: (١)	المعلم	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الباء			ص: من (٢٦) إلى (٢٦)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق حرف (ب) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ب) في أول ووسط وآخر الكلمة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	٥
٥	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	٥
٢٠	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ب) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	٢٠
١٠	تكليف الطلاب بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ب)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن يقوم كل طالب بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطلاب، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهم.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	١٠
	غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطلاب، تكليف الطلاب بحل ورقة العمل.	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
	تقويم ما تعلموه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٤)	عدد الحصص: (١)	المكون	أحادي يأسراً في استخدامه الضمير (أنا) إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الباء			ص: من (٢٧) إلى (٢٨)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يجيب الطلاب على أسئلة مستخدماً الضمير أنا.	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون (أحادي يأسراً في استخدامه الضمير (أنا): عرض صور المكون والمناقشة حولها: من صاحب الصورة؟ ماذا يقول عن نفسه؟ ثم الطلب من الطلاب محاكاة ذلك من خلال توجيه السؤال لهم: من أنت؟ يتم تقسيم الطلاب مجموعات صغيرة وتزويدهم بالأمثلة وأطلب منهم حل التدريب بمحاكاة يأسراً من خلال الإجابة عن: (ياسر، مريم، فواز، نورة)، وتطبيق ذلك على أنفسهم داخل الفصل: ويوجه كل طالب السؤال إلى زميله، من أنت؟ مكون إنجازاتي:
٢ أن يكتشف الطالب حرف (ب) في كلمات ويكتبه	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	السؤال الأول يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ب) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (ب) بحسب موقعه في الكلمة. يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب.
٣ أن يقرأ الطالب كلمات تشتمل على حرف (ب)	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	السؤال الثاني: يقرأ الطالب الكلمات المشتملة على حرف (ب)
٤ أن يكمل الطالب الكلمة بالحرف المناسب أول ووسط ونهاية الكلمة	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	السؤال الثالث: يكمل الطالب الكلمة بالحرف الناقص حسب موضعه.
٥ أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (ب) بأصواته القصيرة والطويلة	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	السؤال الرابع: إملاء الحرف (ب) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
٦ أن يفخر الطالب براية وطنه	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	المنظمات البصرية	ألغاز تعليمية	السؤال والجواب		
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
	.....	تتبع النقط	القصة		
	.....	أخرى	إتقان المهارة		
		.....	النمذجة والمحاكاة		
		.....	أخرى		
			(فكر زواج شارك) جماعي		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق
.....		ملحوظات المعلم



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٤)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الباء			ص: من (٢٩) إلى (٢٩)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي ١٥ يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمراً يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - إلى أين ذهبت الأسرة؟ - لماذا ابتعدت مياه الشاطئ؟ - لماذا كان البحر حزينا؟ - ما تأثير رمي النفايات في مياه البحر؟ ٢٠ - توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهم وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ب) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - كيف نحافظ على نظافة المكان الذي نتنزه فيه؟ 

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (١)	المكون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف اللام			ص: من (٣٠) إلى (٣١)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يعرف الطالب شكل حرف (ل) بصرياً	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التقديم لحرف (ل) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسماً للحرف (ل) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟
٢ أن يلون الطالب حرف (ل) مفرداً	السبورة الذكية	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٥ عرض ص (٣٠) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (ل)
٣ أن يربط الطالب بين الصورة والمسمى للشخصية	المكتبة	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	٥ تكليف الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين. القيام بتلوين حرف (ل) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.
٤ أن يحرص الطالب على الالتزام بقواعد الصف	بطاقات	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	٥ استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - كم غرفة في بيت فواز؟ - ما أسماء هذه الغرف؟ - صف غرفة الجلوس وماذا يوجد بها؟
	أقلام	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	١٠ عرض الصور ص (٣١)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	٥ - ماذا تشاهد في الصورة؟ لماذا يغسل يديه؟ - ماذا يحدث لو لم نغسل أيدينا؟ - ما لون الماء؟ ما هي فوائد الماء؟ - كيف نحافظ على الماء؟
	ألوان	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.
	الخرائط	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	ختام الدرس بالأسئلة:
	المنظمات البصرية	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	- أين جلست الأسرة؟
	أخرى	ألغاز تعليمية	السؤال والجواب	.....	- هل أفراد الأسرة جميعهم على المائدة؟
	.....	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	- ماذا نقول قبل الطعام؟
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	- وبماذا ندعو بعد تناول الطعام؟
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	
	.....	.....	النمذجة والمحاكاة	.....	
	.....	.....	أخرى	.....	
	.....	.....	(الاعواد المثلجة)	.....	
	.....	.....	(فكر زواج شارك)	.....	
	.....	.....	(خريطة المفاهيم)	.....	
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف اللام			ص: من (٣٢) إلى (٣٢)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: - هل جلس جميع أفراد الأسرة على المائدة؟ - ما سبب تأخر ياسر؟
٢ أن يقرأ الطالب كلمات الدرس المشتملة على حرف (ل) قراءة بصرية سليمة	السبورة الذكية المكتبة بطاقات	تصميم لوحات رسم تلوين	التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف	قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي	عرض صفحة الدرس رقم (٣٢) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - أين جلست الأسرة؟ - من المتأخر عن تناول الطعام؟ - لماذا تأخر ياسر؟
٣ أن يحرص الطالب على آداب الطعام	صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	ورقة عمل أخرى	- هل غسل اليدين ضروري؟ - ماذا قال الأب؟ - لماذا ردت نورة؟ - لماذا رد عليها الأب؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زمرية تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فردياً قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ل) (لماذا، جلست، يغسل، الأكل، قيل) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختام الدرس بالتوجيه إلى: - ماذا يجب علينا فعله قبل الأكل؟ - ما فائدة غسل اليدين؟ - هناك دعاء نقوله بعد الانتهاء من الطعام، من يذكره.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (١)	المعلم	اقرأ الكلمات، ثم أجد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف اللام			ص: من (٣٣) إلى (٣٣)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يميز الطالب حرف (ل) مضبوطاً بالحركات في كلمات يستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السيورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ل) مكون (اقرأ وأجرد): عرض كلمات (لماذا، جلست، يغسل)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ل)، ثم تجريد الحرف (ل) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ل) بحركاته القصيرة (ل، ل، ل)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ل) ممدوداً (لا، لو، لي) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (ل) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالالف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ل) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٢ أن يميز الطالب صوت حرف (ل) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					
٣ أن يعرف الطالب شكل حرف (ل) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					
٤ أن يعرف الطالب حرف (ل) ممدوداً					
٥ أن ينطق الطالب حرف (ل) ممدوداً في كلمات يستمع إليها					
٦ أن يحرص الطالب على آداب الطعام					
اقرأ كلمات كل كلمة بحرفها، يغسل يجلس يمسح أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد): لا لو لي أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد): لا لو لي					
١٠					
١٥					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

ملاحظات المعلم رقم نتاج التعلم نتائج التعلم المتحققة غير المتحققة	حلول مقترحة للمشكلات:	مشكلات واجهتني:
--	------------------------------	------------------------

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (١)	المعلم	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف اللام			ص: من (٣٤) إلى (٣٤)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يكتب الطالب حرف (ل) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (جدول التعلم) (استراتيجية اللوحات)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	مراجعة التعلم السابق حرف (ل) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ل) في أول ووسط وآخر الكلمة. عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل. مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ل) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة. ١٠ تكليف الطلاب بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ل)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن يقوم كل طالب بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطلاب، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهم. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطلاب، تكليف الطلاب بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلموه عن طريق كتابة الحرف بموضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (١)	أحادي باستخدام الضميرين (هو، هي) إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف اللام			ص: من (٣٥) إلى (٣٦)	المكون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يجيب الطالب على أسئلة مستخدماً الضميرين (هو، هي)	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون (أحادي يأسراً في استخدامه الضميرين (هو، هي): عرض صور المكون والمناقشة حولها: من صاحب الصورة؟ ماذا يفعل؟ هيا نغير عنه فعله في جملة بدون ذكر اسمه فماذا نقول؟ ثم الطلب من الطلاب محاكاة ذلك والتعبير عن بقية الصور (نورة، مريم، سعد، ياسر).
٢ أن يكتشف الطالب حرف (ل) في كلمات ويكتبه	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٠ يتم تقسيم الطلاب مجموعات صغيرة وتزويدهم بالأمثلة وأطلب منهم تطبيق ذلك على أنفسهم داخل الفصل: ويتحدث كل طالب عن زميله بدون ذكر اسمه في جملة. مكون إنجازاتي:
٣ أن يقرأ الطالب كلمات اشتملت على حرف (ل)	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	٥ السؤال الأول يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ل) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (ل) بحسب موقعه في الكلمة.
٤ أن يكتب الطالب الحرف الأول من اسم الصورة	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	٥ يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب
٥ أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (ل) بأصواته القصيرة والطويلة	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٥ السؤال الثاني: يلاحظ الطالب الصورة ثم يكتب الحرف الأول من اسمها
٦ أن يحرص الطالب على آداب الطعام	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	٢٠ السؤال الثالث: يقرأ الطالب الكلمات المشتملة على الحرف (ل)
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	السؤال الرابع: إملاء الحرف (ل) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار		
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع		
	المنظمات البصرية	ألغاز تعليمية	السؤال والجواب		
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(فكر زواج شارك) جماعي		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

إثرائي	المكون	عدد الحصص: (١)	الأسبوع: (٥)	الصف الأول/ ب	التاريخ: ١٤٤ / /
		ص: من (٣٧) إلى (٣٧)	عنوان الدرس: حرف اللام		

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بالدقائق
١	أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقًا لقدراته	☒ الكتاب المدرسي ☒ العرض التقديمي	☐ تصميم بطاقات ☐ تصميم مطويات ☐ تصميم لوحات	☒ تعلم تعاوني ☐ التفكير الناقد ☐ التفكير الإبداعي	☒ الملاحظة ☐ سلم التقدير ☐ قائمة الرصد	عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي	٥
٢	أن يجيب الطلاب عن أسئلة حول النص.	☐ المكتبة ☐ بطاقات ☐ صور ☐ أقلام ☐ ألوان ☐ الخرائط ☐ المنظمات البصرية ☐ أخرى	☐ رسم ☐ تلوين ☒ البحث ☐ رحلات ☐ لقاءات ☐ زيارة ميدانية ☐ ألعاب تعليمية ☐ محاكاة الأصوات ☐ تتبع النقط ☐ أخرى	☐ حل المشكلات ☐ الاستقصاء والاكتشاف ☐ العصف الذهني ☐ التعلم باللعب والمسابقات ☐ التمثيل ولعب الأدوار ☐ التعلم القائم على المشاريع ☐ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☒ القصة ☐ إتقان المهارة ☐ النمذجة والمحاكاة ☐ أخرى	☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☒ ورقة عمل ☐ أخرى	يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - من صاحبة الصورة؟ - ما اسم لعبتها؟ - كيف تهتم لولو بلعبتها؟ - كيف تحافظ أنت على ألعابك. - توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهم وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ل) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - كيف تحافظ أنت على نظافة ألعابك؟	١٥
٣	أن يحرص الطالب على نظافة ألعابه	..... ..... .....	..... ..... .....	(استراتيجية الدقيقة الواحدة)	..... .....	أريد أن أكون مثلها هذه أول لعبة لي... أحبها لأنها جميلة وألوانها زاهية أهدى لي أمي وأنا أفعل بها كل شيء وأحفظها بعناية أنا أحسن اللعب بها من أخي أريد أن يكون لها قصة مثلك سأكتب قصة لها وأرسلها لك	٢٠

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم		
المتحققة				
غير المتحققة				

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (١)	المكون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الدال				ص: من (٣٨) إلى (٣٩)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	التقديم لحرف (د) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسمًا للحرف (د) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	
١٥	عرض ص (٣٨) في السبورة والقيام بالتمذجة بتلوين حرف (د) تكليف الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين. القيام بتلوين حرف (د) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	تصميم بطاقات	التفكير الناقد	سلم التقدير	
٥	استثارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - ماذا تشاهد أمامك؟ ماذا يوجد في الحديقة؟ ماذا تفعل إذا ذهبنا إلى الحديقة؟ هل لديك دراجة؟ عرض الصور ص (٣٩)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	
١٠	- ماذا تشاهد في هذه الصورة؟ - ماذا تحمل نورة؟ - ماذا تفعل الأم؟ - ماذا يفعل ياسر؟ - ماذا يفعل الأب؟ - ماذا يفعل فواز؟ يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	
٥	- أين تمارس لعب الرياضة؟ - ما المكان المناسب للعب كرة القدم؟	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
		البحر	العصف الذهني	ورقة عمل	
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			التمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زواج شارك)		
			(خريطة المفاهيم)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الدال			ص: من (٤٠) إلى (٤٠)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بال دقائق	إجراءات الدرس				
٥	١ أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	☐ تصميم بطاقات ☐ تصميم مطويات ☐ تصميم لوحات ☐ رسم ☐ تلوين ☐ البحث ☐ رحلات ☐ لقاءات ☐ زيارة ميدانية ☐ ألعاب تعليمية ☒ محاكاة الأصوات ☐ تتبع النقط ☐ أخرى	☐ تعلم تعاوني ☐ التفكير الناقد ☐ التفكير الإبداعي ☐ حل المشكلات ☐ الاستقصاء والاكتشاف ☒ العصف الذهني ☐ التعلم باللعب والمسابقات ☐ التمثيل ولعب الأدوار ☐ التعلم القائم على المشاريع ☐ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☐ القصة ☐ إتقان المهارة ☒ النمذجة والمحاكاة ☐ أخرى	☐ الملاحظة ☒ سلم التقدير ☐ قائمة الرصد ☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☐ ورقة عمل ☐ أخرى	مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: أين تمارس لعب الرياضة؟ - ما المكان المناسب للعب كرة القدم؟ عرض صفحة الدرس رقم (٤٠) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا تشاهد في هذه الصورة؟ - ماذا تحمل نورة؟ - ماذا تفعل الأم؟ - ماذا يفعل ياسر؟ - ماذا يفعل الأب؟ ماذا يقول فواز عن نفسه؟ ١٥ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية ١٠ تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فردياً ١٥ قراءة كلمات الدرس المشتتة على حرف (د) (دراجة، ورد، حديقة، دمية، خالد) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفرادى ١٥ تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفرادى. عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ١٠ ختام الدرس بالتوجيه إلى: - من هو صديق فواز؟ - أين لعبا الكرة؟ - كيف تحافظ على ملابسك نظيفة؟ - ماذا تقترح على فواز وصديقه عادل؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (١)	المعلم	اقرأ الكلمات، ثم أجد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الدال			ص: من (٤١) إلى (٤١)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يميز الطالب حرف (د) مضبوطاً بالحركات في كلمات يستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السيورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (الأعواد الملونة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (د) مكون (اقرأ وأجرد): عرض كلمات (دراجة، دمية، حديقة)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (د)، ثم تجريد الحرف (د) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (د) بحركاته القصيرة (د، د، د)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (د) ممدوداً (دأ، دأ، دأ) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (د) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالالف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (د) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٢ أن يميز الطالب صوت حرف (د) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					
٣ أن يعرف الطالب شكل حرف (د) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					
٤ أن يعرف الطالب حرف (د) ممدوداً					
٥ أن ينطق الطالب حرف (د) ممدوداً في كلمات يستمع إليها					
٦ أن يحرص الطالب على العمل بروح الفريق					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (١)	المعلم	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الدال			ص: من (٤٢) إلى (٤٢)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يكتب الطالب حرف (د) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (جدول التعلم) (استراتيجية اللوحات)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	مراجعة التعلم السابق حرف (د) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (د) في أول ووسط وآخر الكلمة. عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل. مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (د) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة. ١٠ تكليف الطلاب بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (د)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن يقوم كل طالب بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطلاب، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهم. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطلاب، تكليف الطلاب بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلموه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.
٢ أن يكتب الطالب حرف (د) ملتزماً بموضعه من السطر					
٣ أن يحرص الطالب على العمل بروح الفريق					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (١)	المكون	أحكي باستخدام الضميرين (أنت، أنت)
عنوان الدرس: حرف الدال			ص: من (٤٣) إلى (٤٤)		إنجازاتي

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يربط الطالب بين الضمير (أنت، أنت) ونوع الشخص المخاطب	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون (أحكي ياسراً في استخدام الضمير (أنت، أنت): عرض صور المكون والمناقشة حولها: من صاحب الصورة؟
٢ أن يكتشف الطالب حرف (د) في كلمات ويكتبه	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	- ماذا قالت الأم لابنتها؟ - ماذا قال الأب لابنته؟ - ماذا تقول فواز؟ - ماذا تقول لصديقك؟ - ماذا تقول لنوره؟
٣ أن يحلل الطالب كلمات درس جميع حروفها إلى مقاطع وحروف	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	محاكاة ذلك من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وتزويدهم بالأمثلة وأطلب منهم حل التدریب بمحاكاة الأم، والأب وتوجيه الخطاب لكل من (ياسر، والصدیق، ونورة)، وتطبيق ذلك على أنفسهم داخل الفصل: ويوجه كل طالب الحديث إلى من بجواره.
٤ أن يقرأ الطالب كلمات مشتملة على حرف (د)	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	مكون إنجازاتي:
٥ أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (د) بأصواته القصيرة والطويلة	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	السؤال الأول يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (د) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (د) بحسب موقعه في الكلمة.
٦ أن يحرص الطالب على العمل بروح الفريق	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	السؤال الثاني: يحلل الطلاب كلمات إلى مقاطع وحروف
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار		السؤال الثالث: يقرأ الطالب الكلمات المشتملة على الحرف (د)
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع		السؤال الرابع: إملاء الحرف (د) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
	المنظمات البصرية	ألغاز تعليمية	السؤال والجواب		
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(فكر زواج شارك) جماعي		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم
		رقم نتاج التعلم
		ملحوظات المعلم
		المتحقق
		غير المتحقق



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الدال			ص: من (٤٥) إلى (٤٥)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي
٢ أن يجيب الطلاب عن أسئلة حول النص.	السبورة الذكية المكتبة	تصميم لوحات رسم	التفكير الإبداعي حل المشكلات	قائمة الرصد حل التدريبات	يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - من هم الأصدقاء الثلاثة؟ - من هو عدوهم؟ - كيف استطاعت الحيوانات الفرار من الأسد؟
٣ أن يذكر الطالب مواضع استخدام المظلة	بطاقات صور	تلوين البحث	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني	واجب منزلي ورقة عمل	- توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهم وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (د) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - كيف تتصرف إذا واجهك أنت وإخوانك خطراً؟
٤ أن يقدر الطالب أهمية الاتحاد والتعاون في مواجهة ما يهدده	أفلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقة الواحدة)	أخرى	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	المكون	أسمي الحرف وألونه الاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف النون				ص: من (٤٦) إلى (٤٧)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يعرف الطالب شكل حرف (ن) بصرياً	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التقديم لحرف (ن) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسماً للحرف (ن) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟
٢ أن يلون الطالب حرف (ن) مفرداً	السبورة الذكية	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض ص (٤٦) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (ن)
٣ أن يعرف الطالب شخصيات الكتاب	المكتبة	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	تكليف الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين.
٤ أن يربط الطالب بين الصورة والمسمى للشخصية	بطاقات	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	القيام بتلوين حرف (ن) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.
٥ أن يحرص الطالب على الالتزام بقواعد الصف	صور	تلوين	العصف الذهني	واجب منزلي	استثارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار
	أقلام	البحث	التعلم باللعب والمسابقات	ورقة عمل	- ماذا يجب عليك أن تفعل عندما ترى والدتك تعمل في المنزل؟
	ألوان	رحلات	التمثيل ولعب الأدوار	أخرى	عرض الصور ص (٤٧)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:
	الخرائط	لقاءات	التعلم القائم على المشاريع		- ما اسم الغرفة التي في الصورة؟
	المنظمات البصرية	زيارة ميدانية	السؤال والجواب		- ماذا يفعل فواز؟
	أخرى	ألعاب تعليمية	الحوار والمناقشة		- أين تقف نورة؟ وماذا تنظف؟
		محاكاة الأصوات	القصة		- ماذا تفعل الأم؟
		تتبع النقاط	إتقان المهارة		- كيف يبدو شكل المنزل؟
		أخرى	النمذجة والمحاكاة		- ما رأيك في تصرف نورة وفواز؟
			أخرى		- عدد ألوان الزهور التي بيد فواز.
			(الأعواد المثلجة)		- كيف تحافظ على الزهور في المنزل؟
			(فكر زاوج شارك)		يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.
			(خريطة المفاهيم)		- كيف تساعد أسرتك في المنزل؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف النون			ص: من (٤٨) إلى (٤٨)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	١ أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: أين تمارس لعب الرياضة؟
٢	٢ أن يقرأ الطالب كلمات الدرس المشتملة على حرف (ن) قراءة بصرية سليمة	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	- ما المكان المناسب للعب كرة القدم؟
٣	٣ أن يحرص الطالب على نظافة مكانه وملبسه	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	عرض صفحة الدرس رقم (٤٨) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس:
		رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	- ماذا تقول نورة؟
		تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	- ماذا تفعل الأم؟
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	- ماذا تفعل نورة؟
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	- ماذا يفعل فواز؟
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	ماذا يقول فواز عن نفسه؟
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		١٥ تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فردياً
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		١٠ قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ن) (نورة، نحن، نظافة، تعاون، تكنس) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية
		تتبع النقاط	القصة		١٥ تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية.
		أخرى	إتقان المهارة		١٥ عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها.
			النمذجة والمحاكاة		١٠ ختام الدرس بالتوجيه إلى:
			أخرى		- ماذا تفعل أسرة فواز؟
			(الأعواد المتلجة)		- كيف تحافظ على ملابسك منزل؟
			(البطاقات المروحية)		- ماذا تقترح لتنظيف المنزل؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	المعلم	اقرأ الكلمات، ثم أجد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف النون			ص: من (٤٩) إلى (٤٩)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل	الزمن بالدقائق
١ أن يميز الطالب حرف (ن) مضبوطاً بالحركات في كلمات يستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (الأعواد الملونة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ن) مكون (اقرأ وأجرد): عرض كلمات (نظافة، تكنس، نظام)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ن)، ثم تجريد الحرف (ن) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ن) بحركاته القصيرة (ن، نْ، نَ) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ن) ممدوداً (نًا، نُو، نِي) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (ن) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالألف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ن) وتحديد موضع الحرف من الكلمة	٥ ١٥ ١٠ ١٥
٢ أن يميز الطالب صوت حرف (ن) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها						
٣ أن يعرف الطالب شكل حرف (ن) في أول الكلمة ووسطها وآخرها						
٤ أن يعرف الطالب حرف (ن) ممدوداً						
٥ أن ينطق الطالب حرف (ن) ممدوداً في كلمات يستمع إليها						
٦ أن يحرص الطالب على نظافة مكانه وملبسه						

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	المعلم	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف النون			ص: من (٥٠) إلى (٥٠)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن يكتب الطالب حرف (ن) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (ن) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ن) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٢	أن يكتب الطالب حرف (ن) ملتزماً بموضعه من السطر	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.
٣	أن يحرص الطالب على نظافة مكانه وملبسه	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ن) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	الكتاب المدرسي	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	٥
	العرض التقديمي	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٥
	السبورة الذكية	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	٢٠
	المكتبة	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	١٠
	بطاقات	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	صور	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	أقلام	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
	ألوان	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
	الخرائط	تتبع النقط	القصة		
	المنظمات البصرية	أخرى	إتقان المهارة		
	أخرى	.....	النمذجة والمحاكاة		
		.....	أخرى		
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	أحكي باستخدام الضميرين (أنا، نحن) إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف النون				ص: من (٥١) إلى (٥١)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يستخدم الطالب الضميرين (أنا، نحن) في حديثه عن نفسه أو جماعته	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون (أحكي باستخدام الضميرين (أنا، نحن): عرض صور المكون والمناقشة حولها: من صاحب الصورة؟
٢ أن يكتشف الطالب حرف (ن) في كلمات ويكتبه	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	- من هما صاحبي الصورة؟ وماذا يفعلان؟
٣ أن يتحدث الطالب عن دوره في التعاون مع أسرته	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	- ماذا يقول فواز عن نفسه؟
٤ أن يقرأ الطالب كلمات مشتملة على حرف (ن)	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	- ماذا تقول الام ونور وفواز؟
٥ أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (ن) بأصواته القصيرة والطويلة	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	- ماذا يفعل فواز؟ وماذا يقول عن نفسه؟
٦ أن يحرص الطالب على نظافة مكانه وملبسه	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	- ماذا تفعل نورة؟ ماذا تقول عن نفسها؟
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	- ماذا يفعل فواز وصديقه؟ - ماذا يقولان عن نفسيهما؟
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	محاكاة ذلك من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وتزويدهم بالأمثلة وأطلب منهم حل التدريب بمحاكاة الأشخاص، بعضهم يتحدث عن نفسه، والبعض الآخر يتحدث عن مجموعته.
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	مكون إنجازاتي:
	المنظمات البصرية	ألغاز تعليمية	السؤال والجواب	.....	السؤال الأول: يتحدث الطالب عن دوره في التعاون مع أسرته.
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	السؤال الثاني يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ن) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (ن) بحسب موقعه في الكلمة.
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	السؤال الثالث: يقرأ الطالب الكلمات المشتملة على الحرف (ن)
			النمذجة والمحاكاة	.....	السؤال الرابع: إملاء الحرف (ن) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
			أخرى	.....	
			(فكر زواج شارك) جماعي	.....	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف النون			ص: من (٥٢) إلى (٥٢)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي ١٥ يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمراً يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليحجب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - ما اسم النحلة؟ وماذا كانت تفعل؟ - ماذا سمعت؟ - ماذا قدمت للنملة؟ ولماذا؟ - بماذا شكرتها النملة؟ - ما هي فوائد العسل؟ - توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهم وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ن) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - ماذا تفعل إذا رأيت حيواناً أليفاً، أو طائراً جوعان - حاجة إلى طعام؟ - ما الأجر الذي أعده الله لمن يفعل ذلك؟ 

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	المكون	أسمي الحرف وألونه الاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الراء				ص: من (٥٤) إلى (٥٥)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يعرف الطالب شكل حرف (ر) بصرياً	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التقديم لحرف (ر) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسماً للحرف (ر) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟
٢ أن يلون الطالب حرف (ر) مفرداً	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٥ عرض ص (٥٤) في السبورة والقيام بالتمذجة بتلوين حرف (ر)
٣ أن يعرف الطالب شخصيات الكتاب	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	تكليف الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين.
٤ أن يربط الطالب بين الصورة والمسمى للشخصية	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	٥ القيام بتلوين حرف (ر) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.
٥ أن يحرص الطالب على الالتزام بقواعد الصف	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	استثارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	١٠ - ماذا يسمى والد أبيك؟ والتحدث مع الطلاب عن ماذا يقدم للضيف عند قدومه؟
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	عرض الصور ص (٥٥)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	- من تشاهد في هذه الصورة؟
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	- من هم الأشخاص الموجودين في الصورة؟
	المنظومات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	- من الذي زار أسرة فواز؟
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	- ما هي مشاعر الأسرة عند استقباله؟
	.....	تتبع النقاط	القصة	.....	- كيف نستقبل جدنا وجدتنا؟
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	- أين يجلس الجد؟ ولماذا يقبل فواز رأسه؟
	.....	.....	التمذجة والمحاكاة	.....	- ماذا نقول عندما نرحب بالضيف؟
	.....	.....	أخرى	.....	- ما رأيك في تصرف فواز؟
	.....	.....	(الاعواد المثلجة)	.....	- ما الذي يحمله ياسر في يده؟ وما فائدة التمر؟
	.....	.....	(فكر زاوج شارك)	.....	- ما الذي تفعله الأم؟ ماذا نقدم للضيف؟ ولماذا نكرمه؟
	.....	.....	(خريطة المفاهيم)	.....	- أين تقف نورة؟ وما هي مشاعرها؟
	.....	.....	.....	.....	يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.
	.....	.....	.....	.....	- ما الآداب التي نراعيها عند التعامل مع الجد والجددة؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الراء			ص: من (٥٦) إلى (٥٦)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بال دقائق	إجراءات الدرس				
١	أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: كيف نستقبل الضيوف؟ وماذا نقدم لهم؟ ولماذا؟
٢	أن يقرأ الطالب كلمات الدرس المشتملة على حرف (ر) قراءة بصرية سليمة	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض صفحة الدرس رقم (٥٦) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس:
٣	أن يحرص الطالب على صلة رحمه وتوقير الكبير	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	- ماذا قالت نورة؟
	صور	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	- من الذي زارهم؟
	أقلام	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	- وكيف استقبلوه؟
	ألوان	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	- كيف استقبله فواز؟
	الخرائط	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	- ماذا قدم له ياسر؟
	المنظمات البصرية	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	- ماذا جهزت الأم؟
	أخرى	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	- ما هي مشاعر نورة؟
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		١٥ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		١٠ تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فرديا
		تتبع النقاط	القصة		١٥ قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ر) (نورة، رجب، راس، ياسر، فرحة) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية
		أخرى	إتقان المهارة		١٥ تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية.
			النمذجة والمحاكاة		١٠ عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها.
			أخرى		ختم الدرس بالتوجيه إلى:
			(الأعواد المثلجة)		- ما الآداب التي نراعيها عند التعامل مع الجد والجدة؟
			(البطاقات المروحية)		- لماذا نحرص على زيارة أقاربنا؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	المعلم	اقرأ الكلمات، ثم أجد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الراء				ص: من (٥٧) إلى (٥٧)	

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يميز الطالب حرف (ر) مضبوطاً بالحركات في كلمات يستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (الأعواد الملونة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ر) مكون (اقرأ وأجرد): عرض كلمات (رحب ، فرحة ، تحضر)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ر)، ثم تجريد الحرف (ر) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ر) بحركاته القصيرة (ر، ز، ر) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ر) ممدوداً (زأ، زو، ري) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (ر) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالألف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ر) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٢ أن يميز الطالب صوت حرف (ر) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					
٣ أن يعرف الطالب شكل حرف (ر) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					
٤ أن يعرف الطالب حرف (ر) ممدوداً					
٥ أن ينطق الطالب حرف (ر) ممدوداً في كلمات يستمع إليها					
٦ أن يحرص الطالب على صلة رحمه وتوقير الكبير					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق
.....	.....	ملحوظات المعلم



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	المعلم	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الراء			ص: من (٥٨) إلى (٥٨)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن يكتب الطالب حرف (ر) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	٥
٢	أن يكتب الطالب حرف (ر) ملتزماً بموضعه من السطر	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	٥
٣	أن يحرص الطالب على صلة رحمه وتوقيع الكبير	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	٢٠
	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	
	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		١٠
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
	.....	تتبع النقط	القصة		
	.....	أخرى	إتقان المهارة		
		.....	النمذجة والمحاكاة		
		.....	أخرى		
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	المكون	أقرأ ثم أكمل الحرف الناقص، ثم أكتب الكلمة إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الراء				ص: من (٥٩) إلى (٦٠)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١٠	أن يكمل الطالب حرف (ر) حسب موضعه في كلمات معطاة أن يكتب الطالب كلمات درس جميع حروفها كتابة صحيحة أن يكتشف الطالب حرف (ر) في كلمات ويكتبه أن يقرأ الطالب كلمات مشتملة على حرف (ر) أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (ر) بأصواته القصيرة والطويلة أن يرتب الطالب مجموعة حروف مكونة كلمة درس جميع حروفه أن يحرص الطالب على صلة رحمه وتوقيع الكبير	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (فكر زواج شارك) جماعي	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	عرض محتوى مكون أقرأ ثم أكمل الحرف الناقص في السبورة، وقراءة الكلمات من قبل الطلاب قراءة فردية، واطلب من الطلاب ملاحظة ماذا ينقص هذه الكلمات، ثم إكمال الحرف الناقص. ومن بعده القيام بكتابة الكلمة عدة مرات، ومتابعة طريقة الكتابة السليمة في موضع الحرف وطريقة الكتابة. مكون إنجازاتي: السؤال الأول يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ر) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (ر) بحسب موقعه في الكلمة. يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب السؤال الثاني: يقرأ الطالب الكلمات المشتملة على الحرف (ر) السؤال الثالث: يرتب الطالب مجموعة من الحروف مكونة كلمة درس جميع حروفه ويقوم بكتابتها في الكتاب. السؤال الرابع: إملاء الحرف (ر) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	المعلم	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الراء			ص: من (٦١) إلى (٦١)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي ١٥ يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمراً يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - كم لون لإشارة المرور؟ - ما هي ألوان إشارة المرور؟ - علام يدل اللون الأحمر؟ - علام يدل اللون الأخضر؟ - علام يدل اللون الأصفر؟ - توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهم وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ر) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - ماذا يحدث لو تكن إشارة المرور تنظم السير؟ - أقترح لو نأ يضاف إلى إشارة المرور وأذكر ماذا يعني؟ ٢٠

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:



حلول مقترحة للمشكلات:

مشکلات واجهتني:

نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
المتحققة		
غير المتحققة		

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

النشيد (مدرستي)	المكون	عدد الحصص: (١)	الأسبوع: (٦)	الصف الأول/ ب	التاريخ: / / ١٤٤
		ص: من (٦٧) إلى (٦٧)	عنوان الدرس: مدخل الوحدة الثانية		

التفصيل		التقويم	استراتيجيات التدريس	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	النتائج الخاصة
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس					
٥	يتم ربط الطالب ببيئته الثانية في حياته وهي مدرسته	☐ الملاحظة	☐ تعلم تعاوني	☐ تصميم بطاقات	☒ الكتاب المدرسي	١ أن ينشد الطالب أبيات النشيد إنشاداً
١٠	استثارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار وتوليد قدر أكبر من الإجابات	☐ سلم التقدير	☐ التفكير الناقد	☐ تصميم مطويات	☒ العرض التقديمي	٢ منعماً
١٠	- ما اسم مدرستك؟	☐ قائمة الرصد	☐ التفكير الإبداعي	☐ تصميم لوحات	☒ السبورة الذكية	٣ أن يحفظ الطالب النشيد
	- ماذا تدرس فيها؟	☐ حل التدريبات	☐ حل المشكلات	☐ رسم	☐ المكتبة	
	تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية حول المدرسة ومناقشتها:	☐ واجب منزلي	☐ الاستقصاء والاكتشاف	☐ تلوين	☐ بطاقات	
	- ما المواد التي تدرسها في المدرسة؟	☒ ورقة عمل	☒ العصف الذهني	☐ البحث	☐ صور	
	حث الطلاب على احترام آراء أقرانهم وتقديرها.	☐ أخرى	☐ التعلم باللعب والمسابقات	☐ رحلات	☐ أقلام	٤
	سماع الطلاب للنشيد من خلال المقطع المرئي.	.....	☐ التمثيل ولعب الأدوار	☐ لقاءات	☐ ألوان	
	ترديد النشيد جماعة وفرداً	.....	☐ التعلم القائم على المشاريع	☐ زيارة ميدانية	☐ الخرائط	أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة
	تقسيم الطلاب إلى مجموعتين إحداها تردد الشطر الأول من البيت، والمجموعة الأخرى تردد الشطر الثاني من البيت		☐ السؤال والجواب	☐ ألعاب تعليمية	☒ المنظّمات البصرية	بنص النشيد
٥	حث الطلاب على اتباع قواعد النظام والتعليمات في		☐ الحوار والمناقشة	☒ محاكاة الأصوات	☐ أخرى	
			☐ القصة	☐ تتبع النقط	.....	

	المدرسة واحترام معلمهم وعمل واجباتهم أولا بأول حتى يختم عامهم الدراسي بالنجاح. التقويم الختامي بالأسئلة التالية: - متى نذهب للمدرسة في الصباح أم المساء؟ - متى تؤدي واجبك؟ - ماذا تقرأ في المدرسة؟ وماذا تدرس؟ - هل تحب مدرستك؟		إتقان المهارة ☐ أخرى ☒ (التوعية والإرشاد الديني) (النصف والنصف الآخر) (الأعواد المثلجة) (فكر زواج شارك)	أخرى ☐ (التوعية والإرشاد الديني)		رؤية 2030 ان يكتسب الطالب للدراسة والحضور للمدرسة
						

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم <table border="1"> <tr> <th>نتائج التعلم المتحققة</th> <th>رقم نتائج التعلم</th> <th>ملحوظات المعلم</th> </tr> <tr> <td>غير المتحققة</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	نتائج التعلم المتحققة	رقم نتائج التعلم	ملحوظات المعلم	غير المتحققة			حلول مقترحة للمشكلات: 	مشكلات واجهتني:
نتائج التعلم المتحققة	رقم نتائج التعلم	ملحوظات المعلم						
غير المتحققة								

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (٦)	نص الاستماع: أستمع وألاحظ ثم أجيب نشاطات التهيئة: ألاحظ وألون
عنوان الدرس: مدخل الوحدة الثانية				ص: من (٦٩) إلى (٧٠)

التفصيل		التقويم	استراتيجيات التدريس	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	النتائج الخاصة	
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس					أن يتدرب الطالب على مهارات التحدث	١
٥	التمهيد للدرس بمناقشة الأسئلة	الملاحظة ☒	تعلم تعاوني ☐	تصميم بطاقات ☐	الكتاب المدرسي ☒		
١٠	- ماذا أفعل عندما يتحدث والدي؟ - ماذا أفعل عندما يتحدث معلمي؟	سلم التقدير ☐	التفكير الناقد ☐	تصميم مطويات ☐	العرض التقييمي ☒		

استثارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار
- مع من تسكن؟ ومم تتكون أسرته؟



- ☐ قائمة الرصد
☐ حل التدريبات
☐ واجب منزلي
☒ ورقة عمل
☐ أخرى

- ☐ التفكير الإبداعي
☐ حل المشكلات
☐ الاستقصاء والاكتشاف
☒ العصف الذهني
☐ التعلم باللعب والمسابقات
☐ التمثيل ولعب الأدوار
☐ التعلم القائم على المشاريع
☐ السؤال والجواب
☒ الحوار والمناقشة
☐ القصة
☒ إتقان المهارة
☐ أخرى

(الأعواد المثلجة)
(فكر زواج شارك)

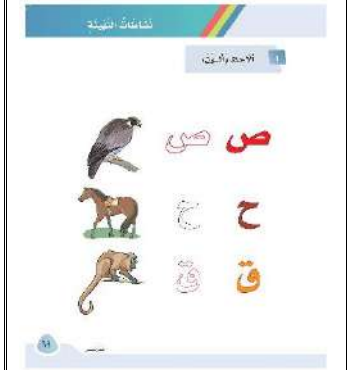
- ☐ تصميم لوحات
☐ رسم
☒ تلوين
☐ البحث
☐ رحلات
☐ لقاءات
☐ زيارة ميدانية
☐ ألعاب تعليمية
☐ محاكاة الأصوات
☐ تتبع النقاط
☐ أخرى

- ☒ السبورة الذكية
☐ المكتبة
☐ بطاقات
☐ صور
☒ أقلام
☒ ألوان
☐ الخرائط
☒ المنظمات البصرية
☐ أخرى

٣ أن يجيب الطالب عن أسئلة نص الاستماع أسرتي
أن يكون الطالب الحرف المفرغ باللون المماثل

٤ أن يعرف الطالب على أسماء الألوان الموجودة في مكون لاحظ وألون

٥ أن يحرص الطالب على الالتزام بقواعد الصف



- ٥ استماع الطلاب إلى نص الاستماع، وتأمل الصور الموجودة بالكتاب
١٠ مناقشة الطلاب حول النص المرني
تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية
- عندما أتحدث عن عائلتي أمام زملائي أخفض رأسي وأنظر أمامي فقط ()
- من آداب الحديث التي سأطبقها عندما أتحدث ...
- الجملة التي تعبر عما في الصورة هي ...
- من آداب الاستماع التي يجب على الطالب الالتزام بها أثناء قراءة نص الاستماع
تدريب الطلاب على مهارة تلوين الحرف ومتابعتهم وإدراك العلاقة بين الألوان والحروف والصور، ويودون ذلك داخل الصف وصولاً إلى الإتقان.
١٠ حث الطلاب على الالتزام بقواعد الصف

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات:		مشكلات واجهتني:
ملحوظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم المتحققة	.....		.....
		غير المتحققة	.....		.....
					

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٧)	عدد الحصص: (١)	المعلم	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الصاد			ص: من (٧٢) إلى (٧٣)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يعرف الطالب شكل حرف (ص) بصرياً	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التقديم لحرف (ص) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسماً للحرف (ص) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟
٢ أن يلون الطالب حرف (ص) مفرداً	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	عرض ص (٧٢) في السبورة والقيام بالتمنجة بتلوين حرف (ص)
٣ أن يعرف الطالب شخصيات الكتاب	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تكليف الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين.
٤ أن يربط الطالب بين الصورة والمسمى للشخصية	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	القيام بتلوين حرف (ص) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.
٥ أن يحرص الطالب على الالتزام بقواعد الصف	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	- ما المكان الذي يوزع وجبة الإفطار في المدرسة؟
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	عرض الصور ص (٧٣)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	- ماذا تشاهد في الصورة؟
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	- أين يقف الطلاب؟ ولماذا؟
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	- ماذا يفعل فواز؟
		تتبع النقط	القصة	.....	- هل طعامه صحي؟ ولماذا؟
		أخرى	إتقان المهارة	.....	- ما رأيك في تصرف فواز؟
			التمنجة والمحاكاة	.....	يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.
			أخرى	.....	- كيف ستحافظ على صحتك؟
			(الأعواد المثلجة)	.....	
			(فكر زاوج شارك)	.....	
			(خريطة المفاهيم)	.....	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٧)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الصاد			ص: من (٧٤) إلى (٧٤)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: - ماذا تشتري من مقصف المدرسة؟ - أين نقوم بالقضاء القمامة؟ عرض صفحة الدرس رقم (٧٤) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - من تشاهد في هذه الصورة؟ - ماذا سمعت؟ ومتى نسمع صوت جرس المدرسة؟ - ماذا يقول؟ - ما اسم صديقه؟ - أين ذهبا؟ - ما الشيء الذي اشتراه؟ - علام يحرس؟ ماذا يقول فواز عن نفسه؟
٢ أن يقرأ الطالب كلمات الدرس المشتملة على حرف (ص) قراءة بصرية سليمة	السبورة الذكية المكتبة بطاقات	تصميم لوحات رسم تلوين	التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف	قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زمرية تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فرديا قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ص) (صالح، صحتي، مقصف، عصير، أحرص) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية
٣ أن يحرس الطالب على نظافة طعامه ومدرسته	صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	..... .....	تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختام الدرس بالتوجيه إلى: - كيف تحافظ على نظافة مدرستك؟ - ماذا تقترح لتنظيف مدرستك؟ - هل نهمل نظافة المدرسة لوجود عامل نظافة؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٧)	عدد الحصص: (١)	المعلم	اقرأ الكلمات، ثم أجد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الصاد			ص: من (٧٥) إلى (٧٥)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يميز الطالب حرف (ص) مضبوطاً بالحركات في كلمات يستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (الأعواد الملونة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ص) مكون (اقرأ وأجرد): عرض كلمات (صديقي، عصير، أحمرص)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ص)، ثم تجريد الحرف (ص) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ص) بحركاته القصيرة (ص، ص، ص)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ص) ممدوداً (صا، صو، صي) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (ص) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالآلف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ص) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٢ أن يميز الطالب صوت حرف (ص) في أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					١٥
٣ أن يعرف الطالب شكل حرف (ص) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					١٠
٤ أن يعرف الطالب حرف (ص) ممدوداً					
٥ أن ينطق الطالب حرف (ص) ممدوداً في كلمات يستمع إليها					
٦ أن يحرص الطالب على نظافة طعامه ومدرسته					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٧)	عدد الحصص: (١)	المكون	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الصاد			ص: من (٧٦) إلى (٧٦)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن يكتب الطالب حرف (ص) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (ص) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ص) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٢	أن يكتب الطالب حرف (ص) ملتزماً بموضعه من السطر	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.
٣	أن يحرص الطالب على نظافة طعامه ومدرسته	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكوّن (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ص) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	٥
	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٢٠
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	١٠
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٧)	عدد الحصص: (١)	أحادي فوازًا واتحدث عن الصور باستخدام جمل اسمية إنجزاتي
عنوان الدرس: حرف الصاد			ص: من (٧٧) إلى (٧٨)	اللون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يستخدم الطالب الضميرين جملاً اسمية في التعبير عن محيطه	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون (أحادي فوازًا واتحدث عن الصور باستخدام جملاً اسمية عرض صور المكون والمناقشة حولها: من صاحب الصورة؟ ماذا يفعل؟ - أنه الطالب على نطق اسم الشخص القائم بالفعل في بداية الجملة
٢ أن يكتشف الطالب حرف (ص) في كلمات ويكتبه	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	محاكاة ذلك من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وتزويدهم بالأمثلة وأطلب منهم حل التدريب بمحاكاة الأشخاص، اطلب من الطلاب أن يتحدث كل طالب عن فرد من أفراد مجموعته يقوم بحدث.
٣ أن يكتشف الطالب مقطع المد مع الممدود في كلمات محددة	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون إنجزاتي: السؤال الأول: (أرسم دائرة حول الحرف (ص) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (ص) بحسب موقعه في الكلمة.
٤ أن يكتشف الطالب المقطع الساكن في كلمة ويكتبه	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب
٥ أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (ص) بأصواته القصيرة والطويلة	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	السؤال الثاني: يقرأ الطالب الكلمات المشتملة على مقطع المد مع المدود.
٦ أن يحرص الطالب على نظافة طعامه ومدرسته	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤال الثالث: يقرأ الطالب كلمات اشتملت على مقطع ساكن ويستخرجه من الكلمة ويكتبه.
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	السؤال الرابع: إملاء الحرف (ص) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار		
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع		
	المنظمات البصرية	ألغاز تعليمية	السؤال والجواب		
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(فكر زواج شارك) جماعي		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٧)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الصاد			ص: من (٧٩) إلى (٧٩)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي ١٥ يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمراً يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - ما اسم الصياد؟ - إلى أين كانت رحلته؟ - ماذا أخذ معه؟ ولماذا؟ - ماذا فعل عندما وصل إلى البحر؟ - ماذا تتوقع أن يحدث بعد رمي الشبكة؟ - توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهم وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ص) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - من خلق وسخر لنا البحر؟ - كيف نشكر الله على نعمه الكثيرة؟  
٢ أن يجيب الطلاب عن أسئلة حول النص.					
٣ أن يذكر الطالب مواضع استخدام المظلة					
٤ أن يتوجه الطالب بالشكر لله على نعمة الطعام والشراب					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٨)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الفاء			ص: من (٨٢) إلى (٨٢)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بال دقائق	إجراءات الدرس				
٥	١ أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	☐ تصميم بطاقات ☐ تصميم مطويات ☐ تصميم لوحات ☐ رسم ☐ تلوين ☐ البحث ☐ رحلات ☐ لقاءات ☐ زيارة ميدانية ☐ ألعاب تعليمية ☒ محاكاة الأصوات ☐ تتبع النقط ☐ أخرى	☐ تعلم تعاوني ☐ التفكير الناقد ☐ التفكير الإبداعي ☐ حل المشكلات ☐ الاستقصاء والاكتشاف ☒ العصف الذهني ☐ التعلم باللعب والمسابقات ☐ التمثيل ولعب الأدوار ☐ التعلم القائم على المشاريع ☐ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☐ القصة ☐ إتقان المهارة ☒ النمذجة والمحاكاة ☐ أخرى	☐ الملاحظة ☒ سلم التقدير ☐ قائمة الرصد ☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☐ ورقة عمل ☐ أخرى	مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: - ما اسم مدرستك؟ - ما اسم الغرفة التي تدرس فيها؟ عرض صفحة الدرس رقم (٨٢) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا تقول نورة؟ - كيف هو فصل نورة؟ - كيف شكل المقاعد؟ - أين الكتب؟ - كيف ترى زجاج نافذة؟ - ما رأيك في فصل نورة؟
١٠	٢ أن يقرأ الطالب كلمات الدرس المشتملة على حرف (ف) قراءة بصرية سليمة				قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية
١٠	٣ أن يحرص الطالب على نظافة مكانه وملبسه				تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فردياً
١٥					قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ف) (فصل، فصول، نافذة، رف، نظيف) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية
١٥					تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية.
١٠					عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها.
١٠					ختام الدرس بالتوجيه إلى: - لماذا فصل نورة من أجمل الفصول؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٨)	عدد الحصص: (١)	الملون	اقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الفاء			ص: من (٨٣) إلى (٨٣)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يميز الطالب حرف (ف) مضبوطاً بالحركات في كلمات يستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السيورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ف) مكون (اقرأ وأجرد): عرض كلمات (فصل، مصفوفة، النافذة)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ف)، ثم تجريد الحرف (ف) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ف) بحركاته القصيرة (ف، ف، ف)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ف) ممدوداً (فأ، فو، في) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (ف) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالألف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ف) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٢ أن يميز الطالب صوت حرف (ف) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					
٣ أن يعرف الطالب شكل حرف (ف) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					
٤ أن يعرف الطالب حرف (ف) ممدوداً					
٥ أن ينطق الطالب حرف (ف) ممدوداً في كلمات يستمع إليها					
٦ أن يحرص الطالب على نظافة مكانه وملبسه					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٨)	عدد الحصص: (١)	الملون	ألاحظ الحرف وأكتبه أقرأ وألاحظ الحرف الملون مع علامته
عنوان الدرس: حرف الفاء			ص: من (٨٤) إلى (٨٥)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق حرف (ف) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ف) في أول ووسط وآخر الكلمة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (ف) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ف) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٥	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.
٢٠	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ف) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ف) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
١٠	تكليف الطلاب بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ف)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن يقوم كل طالب بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطلاب، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهم.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تكليف الطلاب بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ف)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن يقوم كل طالب بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطلاب، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهم.
	غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطلاب، تكليف الطلاب بحل ورقة العمل.	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطلاب، تكليف الطلاب بحل ورقة العمل.
	تقويم ما تعلموه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	تقويم ما تعلموه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.
	مناقشة الطلاب في الحرف الملون في الكلمات (فصل، مصفوفة) وسؤالهم عن علامة السكون الموجودة عليه، وتوضيح طريقة نطقه.	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	مناقشة الطلاب في الحرف الملون في الكلمات (فصل، مصفوفة) وسؤالهم عن علامة السكون الموجودة عليه، وتوضيح طريقة نطقه.
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
		تتبع النقط	القصة	.....	
		أخرى	إتقان المهارة	.....	
		.....	النمذجة والمحاكاة	.....	
		.....	أخرى	.....	
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٨)	عدد الحصص: (١)	أحكي باستخدام الضميرين (أنا، نحن) إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الفاء			ص: من (٨٥) إلى (٨٦)	المكون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يستخدم الطالب أسلوب النفي في حديثه عن نفسه وأصدقائه	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون (أحكي فواژاً باستخدام أسلوب النفي بـ لا): عرض صور المكوّن والمناقشة حولها: من صاحب الصورة؟
٢ أن يكتشف الطالب حرف (ف) في كلمات ويكتبه	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	من هما صاحبي الصورة؟ وماذا يفعلان؟
٣ أن يرتب الطالب مجموعة كلمات مكونة جملة مفيدة	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	ماذا يقول فواژ عن نفسه؟
٤ أن يحلل الطالب كلمات إلى مقاطع وحروف	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	استعراض بقية الصور والطلب منهم الحديث عن الصور بصيغة أنا لا
٥ أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (ف) بأصواته القصيرة والطويلة	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	محاكاة ذلك من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وتزويدهم بالأمثلة وأطلب منهم حل التدريب بمحاكاة الأشخاص، بعضهم يتحدث عن نفسه.
٦ أن يحرص الطالب على نظافة مكانه وملبسه	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	مكون إنجازاتي:
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	السؤال الأول: يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ف) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (ف) بحسب موقعه في الكلمة.
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار		يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع		السؤال الثاني: يرتب الطالب ثلاث كلمات مكونة جملة مفيدة
	المنظمات البصرية	ألغاز تعليمية	السؤال والجواب		السؤال الثالث: يحلل الطالب مجموعة كلمات إلى مقاطع وحروف.
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		السؤال الرابع: إملاء الحرف (ف) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(فكر زواج شارك) جماعي		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق
.....	.....	ملحوظات المعلم



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٨)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الفاء			ص: من (٨٧) إلى (٨٧)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	عرض النص الإثرائي في السبورة
٢ أن يجيب الطالب عن أسئلة حول النص.	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	أقرأ النص الإثرائي
٣ أن يسعى الطالب نحو مساعدة غيره ممن يحتاجون المساعدة.	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمرا
	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته
	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	- ما عنوان القصة؟
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	- إلى أين خرج الصياد؟
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	- وماذا كان يريد أن يصطاد؟
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	- ماذا فعلت الفراشة؟
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		- كيف عرف الفأر بأمر الفيل؟
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		- كيف خرج الفيل من الشبكة؟
	.....	تتبع النقط	القصة		- توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهم وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ف) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة
	.....	أخرى	إتقان المهارة		- ماذا سيحدث للفيل لو لم يقرض الفأر الشبكة؟
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(استراتيجية الدقيقة الواحدة)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	اللون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف السين			ص: من (٨٨) إلى (٨٩)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	التقديم لحرف (س) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسمًا للحرف (س) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟	تعليم تعاوني	الملاحظة	٥	٥
١٥	عرض ص (٨٨) في السبورة والقيام بالتمذجة بتلوين حرف (س) تكليف الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين. القيام بتلوين حرف (س) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	تصميم بطاقات	سلم التقدير	١٥	١٥
٥	استثارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - ما اسم مدرستك؟	تصميم مطويات	قائمة الرصد	٥	٥
١٠	عرض الصور ص (٨٩)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:	تصميم لوحات	حل المشكلات	١٠	١٠
٥	- صف الصورة الموجودة أمامك؟ - لماذا نذهب إلى المدرسة؟ - ماذا نتعلم في المدرسة؟ - ما اسم الغرفة الموجودة؟ - ما اسم المكان الموجود فيه فواز؟ - ماذا يوجد على السور؟ يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم. - هل تحب مدرستك؟	رسم	الاستقصاء والاكتشاف	٥	٥
		تلوين	العصف الذهني		
		البحث	التعلم باللعب والمسابقات		
		رحلات	التمثيل ولعب الأدوار		
		لقاءات	التعلم القائم على المشاريع		
		زيارة ميدانية	السؤال والجواب		
		ألعاب تعليمية	الحوار والمناقشة		
		محاكاة الأصوات	القصة		
		تتبع النقط	إتقان المهارة		
		أخرى	النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زاوج شارك)		
			(خريطة المفاهيم)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف السين			ص: من (٩٠) إلى (٩٠)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: - ماذا تدرس في المدرسة؟ عرض صفحة الدرس رقم (٩٠) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا قال فواز؟ - ماذا يوجد في مدرسته؟ - كيف يدرس فيها؟ - ماذا يوجد على سور المدرسة؟ - هل يحب مدرسته؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فرديا
٢ أن يقرأ الطالب كلمات الدرس المشتملة على حرف (س) قراءة بصرية سليمة	السبورة الذكية المكتبة بطاقات	تصميم لوحات رسم تلوين	التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف	قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (س) (سور، مدرستي، فسيحة، رسوم) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها.
٣ أن يحرص الطالب على جمال مدرسته	صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	..... .....	ختم الدرس بالتوجيه إلى: - كيف تحافظ على جمال مدرستك؟ - ماذا يجب عليك أن تفعله حتى تتفوق في دراستك

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	المعلم	اقرأ الكلمات، ثم أجد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف السين			ص: من (٩١) إلى (٩١)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يميز الطالب حرف (س) مضبوطاً بالحركات في كلمات يستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السيورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرايط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (الأعواد الملونة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (س) مكون (اقرأ وأجرد): عرض كلمات (ساحة، واسعة، أدرس)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (س)، ثم تجريد الحرف (س) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (س) بحركاته القصيرة (س، س، س) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (س) ممدوداً (س، س، س) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (س) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالألف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (س) وتحديد موضع الحرف من الكلمة  عرض كلمات (ساحة، أسير، سور) واستخراج حرف (س) ممدوداً وبيان نوع المد مع حركته. يتم مراعاة أداء الحركات القصيرة والطويلة بدقة، وأطلب منهم الإتيان بكلمات مشابهة فيها مد لحرف (س) (سامر، سوس، ...) وهكذا.
٢ أن يميز الطالب صوت حرف (س) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					
٣ أن يعرف الطالب شكل حرف (س) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					
٤ أن يعرف الطالب حرف (س) ممدوداً					
٥ أن ينطق الطالب حرف (س) ممدوداً في كلمات يستمع إليها					
٦ أن يحرص الطالب على جمال مدرسته					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		رقم نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	الملون	ألاحظ الحرف وأكتبه أقرأ وألاحظ الحرف الملون مع علامته
عنوان الدرس: حرف السين			ص: من (٩٢) إلى (٩٢)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يكتب الطالب حرف (س) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (س) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (س) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٢ أن يكتب الطالب حرف (س) ملتزماً بموضعه من السطر	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.
٣ أن يحرص الطالب جمال مدرسته	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكوّن (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (س) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	٥ يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.
	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٢٠ مكوّن (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (س) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	١٠ تكليف الطلاب بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (س)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن يقوم كل طالب بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطلاب، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهم.
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطلاب، تكليف الطلاب بحل ورقة العمل.
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	تقويم ما تعلموه عن طريق كتابة الحرف بموضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	المنظمات البصرية	ألغاز تعليمية	السؤال والجواب	.....	
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	
		.....	النمذجة والمحاكاة	.....	
		.....	أخرى	.....	
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	المكون	إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف السين			ص: من (٩٣) إلى (٩٣)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يكتشف الطالب حرف (س) في كلمات ويكتبه	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون إنجازاتي:
٢ أن يقرأ الطالب كلمات مشتملة على حرف (س)	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	السؤال الأول: يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (س) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (س) بحسب موقعه في الكلمة.
٣ أن يحلل الطالب الطالب كلمات إلى مقاطع وحروف	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	يحلل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب
٤ أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (س) بأصواته القصيرة والطويلة	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	السؤال الثاني: يقرأ الطالب الكلمات المشتملة على الحرف (س)
٥ أن يحرص الطالب على نظافة مكانه وملبسه	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	السؤال الثالث: يحلل الطالب الكلمة (فسيح) إلى مقاطع وحروف مراعي أن يكون المد مع الممدود
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤال الرابع: إملاء الحرف (س) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
	.....	تتبع النقط	القصة		
	.....	أخرى	إتقان المهارة		
		.....	النمذجة والمحاكاة		
		.....	أخرى		
			(فكر زواج شارك) جماعي		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	المعلم	إثرائي
عنوان الدرس: حرف السين			ص: من (٩٤) إلى (٩٤)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	إجراءات الدرس عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - إلى أين خرجت سارة؟ - ما معنى يوم مشمس؟ - كيف تحافظ سارة على أدواتها؟ - تخيل ما هي المناظر التي أعجبت سارة ورسمتها؟ - لو كنت مكان سارة ما الذي كنت سترسمه؟ - توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهم وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (س) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - كيف تحافظ على أدواتك؟ - ما هي هواياتك التي تمارسها؟ - ما هو الوقت المناسب لممارسة الهوايات؟ 

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأتحدث ثم أستمع	المكون	عدد الحصاص: (١)	الأسبوع: (٩)	الصف الأول/ ب	التاريخ: / / ١٤٤
		ص: من (٩٥) إلى (٩٦)	عنوان الدرس: حرف القاف		

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بالدقائق
١	أن يعرف الطالب شكل حرف (ق) بصرياً	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	التقديم لحرف (ق) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسماً للحرف (ق) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟	٥
٢	أن يلون الطالب حرف (ق) مفرداً	السبورة الذكية المكتبة	تصميم لوحات رسم	التفكير الإبداعي حل المشكلات	قائمة الرصد حل التدريبات	عرض ص (٩٦) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (ق)	١٥
٣	أن يعرف الطالب شخصيات الكتاب	بطاقات صور	تلوين البحث	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني	واجب منزلي ورقة عمل	تكليف الطلاب بالحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين. القيام بتلوين حرف (ق) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	٥
٤	أن يربط الطالب بين الصورة والمسمى للشخصية	أقلام ألوان	رحلات لقاءات	التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار	أخرى	استثارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - أين تتلقى دروسك؟	١٠
٥	أن يحرص الطالب على الالتزام بقواعد الصف	الخرائط المنظمات البصرية أخرى	زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	..... ..... ..... .....	عرض الصور ص (٩٧)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية: - ما اسم هذا المكان؟ - كم عدد الطلاب في الصورة؟ - ماذا نتعلم في المدرسة؟ - أين هو فواز وصديقه؟ وماذا يفعل؟ - ما آداب دخول المكتبة؟ - ما هي قوانين فصلنا؟ - ماذا يحكي المعلم لطلابه؟ ما واجبتنا تجاه من يعلمنا؟ يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم. - ما هي فوائد القراءة؟	٥

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات: 	مشكلات واجهتني:
ملحوظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم		
		المتحققة		
		غير المتحققة		

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الفاء			ص: من (٩٧) إلى (٩٧)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بال دقائق	إجراءات الدرس				
٥	١ أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	☐ تصميم بطاقات ☐ تصميم مطويات ☐ تصميم لوحات ☐ رسم ☐ تلوين ☐ البحث ☐ رحلات ☐ لقاءات ☐ زيارة ميدانية ☐ ألعاب تعليمية ☒ محاكاة الأصوات ☐ تتبع النقط ☐ أخرى	☐ تعلم تعاوني ☐ التفكير الناقد ☐ التفكير الإبداعي ☐ حل المشكلات ☐ الاستقصاء والاكتشاف ☒ العصف الذهني ☐ التعلم باللعب والمسابقات ☐ التمثيل ولعب الأدوار ☐ التعلم القائم على المشاريع ☐ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☐ القصة ☐ إتقان المهارة ☒ النمذجة والمحاكاة ☐ أخرى	☐ الملاحظة ☒ سلم التقدير ☐ قائمة الرصد ☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☐ ورقة عمل ☐ أخرى	مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: - كيف يخدم الطالب وطنه؟ - كيف يخدم المعلم وطنه؟ عرض صفحة الدرس رقم (٩٧) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا يقول فواز؟ - ماذا يحب؟ - ماذا يحفظ في المدرسة؟ - وماذا يسمع من معلمه؟ - ماذا يقول المعلم؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فردياً قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ق) (قال، القراءة، القصص، القرآن، العقول) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ١٠ ختام الدرس بالتوجيه إلى: - ما هي فوائد القراءة؟
١٠	٢ أن يقرأ الطالب كلمات الدرس المشتملة على حرف (ق) قراءة بصرية سليمة				
١٠	٣ أن يحرص الطالب حب القراءة والمطالعة				
١٥	الخرائط المنظمات البصرية أخرى				
١٠					
١٥					
١٥					
١٠					
١٠					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	المعلم	اقرأ الكلمات، ثم أجد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الفاء			ص: من (٩٨) إلى (٩٨)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يميز الطالب حرف (ق) مضبوطاً بالحركات في كلمات يستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السيورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ق) مكون (اقرأ وأجرد): عرض كلمات (قرأ، قصص، عقول)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ق)، ثم تجريد الحرف (ق) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ق) بحركاته القصيرة (ق، ق، ق)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ق) ممدوداً (قًا، قِي، قُو) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (ق) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالألف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ق) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٢ أن يميز الطالب صوت حرف (ق) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					
٣ أن يعرف الطالب شكل حرف (ق) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					
٤ أن يعرف الطالب حرف (ق) ممدوداً					
٥ أن ينطق الطالب حرف (ق) ممدوداً في كلمات يستمع إليها					
٦ أن يحرص الطالب حب القراءة والمطالعة					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	اللون	ألاحظ الحرف وأكتبه أقرأ وألاحظ الحرف الملون مع علامته
عنوان الدرس: حرف الفاء			ص: من (٩٩) إلى (٩٩)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يكتب الطالب حرف (ق) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (جدول التعلم) (استراتيجية اللوحات)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	مراجعة التعلم السابق حرف (ق) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ق) في أول ووسط وآخر الكلمة. عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل. مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ق) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة. ١٠ تكليف الطلاب بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ق)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن يقوم كل طالب بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطلاب، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهم. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطلاب، تكليف الطلاب بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلموه عن طريق كتابة الحرف بموضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	المكون	إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الفاء			ص: من (١٠٠) إلى (١٠٠)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يكتشف الطالب حرف (ق) في كلمات ويكتبه	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون إنجازاتي:
٢ أن يقرأ الطالب كلمات مشتملة على حرف (ق)	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	السؤال الأول: يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ق) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (ق) بحسب موقعه في الكلمة.
٣ أن يحلل الطالب كلمات إلى مقاطع وحروف	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	يحلل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب
٤ أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (ق) بأصواته القصيرة والطويلة	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	السؤال الثاني: يقرأ الطالب الكلمات المشتملة على الحرف (ق)
٥ أن يحرص الطالب حب القراءة والمطالعة	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	السؤال الثالث: يحلل الطالب الكلمات إلى مقاطع وحروف
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤال الرابع: إملاء الحرف (ق) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
	.....	تتبع النقط	القصة		
	.....	أخرى	إتقان المهارة		
		.....	النمذجة والمحاكاة		
		.....	أخرى		
			(فكر زواج شارك) جماعي		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الفاء			ص: من (١٠١) إلى (١٠١)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	إجراءات الدرس عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمراً يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - أين كان يعيش القرد بندق؟ - من كان يقدم له الطعام والشراب؟ - كيف خرج من القفص؟ - ماذا كان يرتدي؟ - أين ذهب بندق؟ - توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهم وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ق) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - ماذا تفعل إذا رأيت حيواناً أليفاً، أو طائراً جوعان بحاجة إلى طعام. - كيف تحافظ على ألعابك؟
٢ أن يجيب الطلاب عن أسئلة حول النص.	بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمراً يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - أين كان يعيش القرد بندق؟ - من كان يقدم له الطعام والشراب؟ - كيف خرج من القفص؟ - ماذا كان يرتدي؟ - أين ذهب بندق؟ - توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهم وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ق) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - ماذا تفعل إذا رأيت حيواناً أليفاً، أو طائراً جوعان بحاجة إلى طعام. - كيف تحافظ على ألعابك؟
٣ أن يسعى الطالب المحافظة على ألعابه	بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمراً يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - أين كان يعيش القرد بندق؟ - من كان يقدم له الطعام والشراب؟ - كيف خرج من القفص؟ - ماذا كان يرتدي؟ - أين ذهب بندق؟ - توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهم وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ق) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - ماذا تفعل إذا رأيت حيواناً أليفاً، أو طائراً جوعان بحاجة إلى طعام. - كيف تحافظ على ألعابك؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

 جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات:		مشكلات واجهتني:
ملحوظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم المتحققة			
		غير المتحققة			

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	أسمى الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف التاء			ص: من (١٠٢) إلى (١٠٣)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	التقديم لحرف (ت) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسمًا للحرف (ت) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	
١٥	عرض ص (١٠٢) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (ت) تكليف الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين. القيام بتلوين حرف (ت) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استثارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار من منكم يحب الرسم؟ وماذا يرسم؟	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	
٥	عرض الصور ص (١٠٣)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية: من صاحبة الصورة؟ أين هي الآن؟ ماذا تفعل؟ ماذا ترسم؟ أين تضع فضلات الرسم؟ هل أعجبك تصرف نورة؟ يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم. ما الفواكه التي ترسمها نورة؟	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	
		رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	
		تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
		تتبع النقط	القصة	.....	
		أخرى	إتقان المهارة	.....	
		.....	النمذجة والمحاكاة	.....	
		.....	أخرى	.....	
			(الأعواد المثلجة)	.....	
			(فكر زواج شارك)	.....	
			(خريطة المفاهيم)	.....	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

			حلول مقترحة للمشكلات: 	مشكلات واجهتني: 	
ملحوظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم			
		المتحققة غير المتحققة			

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	المعلم	اقرأ الكلمات، ثم أجد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف التاء			ص: من (١٠٥) إلى (١٠٥)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يميز الطالب حرف (ت) مضبوطاً بالحركات في كلمات يستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ت) مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (ترمي، تفاح، تين)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ت)، ثم تجريد الحرف (ت) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ت) بحركاته القصيرة (ت، تْ، تَ) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ت) ممدوداً (ت) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (ت) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالالف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ت) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٢ أن يميز الطالب صوت حرف (ت) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					١٥
٣ أن يعرف الطالب شكل حرف (ت) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					١٠
٤ أن يعرف الطالب حرف (ت) ممدوداً					١٥
٥ أن ينطق الطالب حرف (ت) ممدوداً في كلمات يستمع إليها					١٥
٦ أن يحرص الطالب على ممارسة هواياته					١٥

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	المكون	الأحظ الحرف وأكتبه الأحظ (ة، ة) وأقرأ
عنوان الدرس: حرف التاء				ص: من (١٠٦) إلى (١٠٧)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يكتب الطالب حرف (ت) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألغاز تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	مراجعة التعلم السابق حرف (ت) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ت) في أول ووسط وآخر الكلمة. عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل. مكون (الأحظ وأكتب): عرض الحرف (ت) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة. تكليف الطلاب بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ت)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن يقوم كل طالب بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطلاب، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهم. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطلاب، تكليف الطلاب بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلموه عن طريق كتابة الحرف بموضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً. أطلب منهم ملاحظة الكلمات (سلة، فاكهة، حجرة) وملاحظة الحرف الأخير ومناقشتهم: - ما اسم الحرف، وماذا يشبه؟ أسمى لهم الحرف وتوضيح أنه يأتي في نهاية الكلمة متصلاً ومنفصلاً
٢ أن يكتب الطالب حرف (ت) ملتزماً بموضعه من السطر					
٣ أن يعرف الطالب موضع التاء المربوطة					
٤ أن يحرص الطالب على ممارسة هواياته					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	أحادي يأسراً وأجيب إجابات كاملة إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف التاء				ص: من (١٠٧) إلى (١٠٨)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١٠	١ أن يجيب الطالب إجابة كاملة على أسئلة موجهة له ٢ أن يكتشف الطالب حرف (ت) في كلمات ويكتبه ٣ أن يربط الطالب كلمات ناقصة بالتاء المربوطة المناسبة. ٤ أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (ت) بأصواته القصيرة والطويلة ٥ أن يحرص الطالب على ممارسة هواياته	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (فكر زواج شارك) جماعي	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	مكون أحادي يأسراً وأجيب إجابات كاملة عرض صور المكون والمناقشة حولها: من صاحب الصورة؟ - ماذا تقول؟ - لماذا أجيب عليها؟ - من صاحب الصورة الثانية؟ - ماذا يقول؟ - لماذا أجيب عليه؟ محاكاة ذلك من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وتزويدهم بالأمثلة وأطلب منهم حل التدريب بمحاكاة الأشخاص، وتوجيه السؤال إلى زملائهم. مكون إنجازاتي: السؤال الأول: فيه يلاحظ الطالب التاء المربوطة وموضعها. السؤال الثاني: يطلب وضع علامة صح فوق الكلمة التي تبدأ بحرف التاء يكتبه: عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (ت) بحسب موقعه في الكلمة. يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب السؤال الثالث: ربط الكلمات الناقصة بالتاء المربوطة المناسبة السؤال الرابع: إملاء الحرف (ت) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف التاء			ص: من (١٠٩) إلى (١٠٩)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي ١٥ يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمراً يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليحجب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - ما اسم صاحب البستان؟ - ماذا كان يزرع تمام؟ - لماذا أهمل البستان؟ - من الذي زاراه؟ ولماذا؟ ٢٠ - توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهم وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ت) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - ما فضل زيارة المريض؟ 

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	اللون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الحاء			ص: من (١١٠) إلى (١١)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	التقديم لحرف (ح) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسمًا للحرف (ح) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	٥
١٥	عرض ص (١١٠) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (ح) تكليف الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين. القيام بتلوين حرف (ح) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٥
٥	استثارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - هل تحب ممارسة الرياضة؟ - أين تمارس الرياضة؟	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	٥
١٠	عرض الصور ص (١١١)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية: - ماذا يحمل الولد في يده؟ - وما هو دوره في الملعب؟ - ماذا يفعل الولد الموجود أمام الشبكة؟ - وما هو دوره في الملعب؟ - إلى أين يتجه اللاعب الذي معه الكرة؟ ولماذا؟ - ماذا فعل الفريق الفائز؟ يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم. - ما الآداب التي يجب مراعاتها عند ممارسة الرياضة؟	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	١٠
		تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
		تتبع النقط	القصة	.....	
		أخرى	إتقان المهارة	.....	
		.....	النمذجة والمحاكاة	.....	
		.....	أخرى	.....	
			(الأعواد المثلجة)	.....	
			(فكر زاوج شارك)	.....	
			(خريطة المفاهيم)	.....	
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الحاء			ص: من (١١٢) إلى (١١٢)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: ما رأيك باللاعب الذي يبكي عند الهزيمة؟
٢	أن يقرأ الطالب كلمات الدرس المشتملة على حرف (ح) قراءة بصرية سليمة	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض صفحة الدرس رقم (١١٢) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس:
٣	أن يحرص الطالب على اللعب بروح الفريق	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	- من الذي حمل الكرة؟ - وإلى أين ذهب؟ - من هو حارس المرمى؟ - من الذي ركل الكرة؟ - من الذي لحق بها وسجل هدفاً، - كيف احتلف الفريق الفائز؟
	الكتاب المدرسي	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية
	العرض التقديمي	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فردياً
	السبورة الذكية	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ح) (حامد، يحرس، لحق، فرح) مع عرض الصور لقراءة الكلمة
	المكتبة	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية
	بطاقات	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية.
	صور	زيارات ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها.
	أفلام	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	ختم الدرس بالتوجيه إلى:
	ألوان	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	- ما هي الآداب التي يجب أن نراعيها عند ممارسة الرياضة؟
	الخرائط	تتبع النقاط	القصة	.....	
	المنظمات البصرية	أخرى	إتقان المهارة	.....	
	أخرى	.....	النمذجة والمحاكاة	.....	
		.....	أخرى	.....	
		.....	(الأعواد المتلجة)	.....	
		.....	(البطاقات المروحية)	.....	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	المكون	اقرأ الكلمات، ثم أجد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الحاء				ص: من (١١٣) إلى (١١٣)	

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يميز الطالب حرف (ح) مضبوطاً بالحركات في كلمات يستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السيورة الذكية المكتبة	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ح) مكون (اقرأ وأجرد): عرض كلمات (حكم، لحق، حسام)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ح)، ثم تجريد الحرف (ح) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ح) بحركاته القصيرة (ح، ح، ح)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ح) ممدوداً (حَا، حُو، حُي) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (ح) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالألف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ح) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٢ أن يميز الطالب صوت حرف (ح) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها	بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	أخرى	١٥
٣ أن يعرف الطالب شكل حرف (ح) في أول الكلمة ووسطها وآخرها	أخرى	أخرى	أخرى	أخرى	١٠
٤ أن يعرف الطالب حرف (ح) ممدوداً	أخرى	أخرى	أخرى	أخرى	١٥
٥ أن ينطق الطالب حرف (ح) ممدوداً في كلمات يستمع إليها	أخرى	أخرى	أخرى	أخرى	١٥
٦ أن يحرص الطالب على اللعب بروح الفريق	أخرى	أخرى	أخرى	أخرى	١٥

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	المعلم	الأحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الحاء			ص: من (١١٤) إلى (١١٤)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق حرف (ح) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ح) في أول ووسط وآخر الكلمة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	٥
٥	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	٥
٢٠	مكون (الأحظ وأكتب): عرض الحرف (ح) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	٢٠
١٠	تكليف الطلاب بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ح)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن يقوم كل طالب بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطلاب، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهم.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	١٠
	غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطلاب، تكليف الطلاب بحل ورقة العمل.	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
	تقويم ما تعلموه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	المكون	أقرأ ثم أكمل الحرف الناقص، ثم أكتب الكلمة إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الحاء			ص: من (١١٥) إلى (١١٦)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١٠	أن يكمل الطالب حرف (ح) حسب موضعه في كلمات معطاة أن يكتب الطالب كلمات درس جميع حروفها كتابة صحيحة أن يكتشف الطالب حرف (ح) في كلمات ويكتبه أن يقرأ الطالب كلمات مشتملة على حرف (ح) أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (ح) بأصواته القصيرة والطويلة أن يحدد المقطع الساكن في كلمات ويكتبه أن يحرص الطالب على اللعب بروح الفريق	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (فكر زواج شارك) جماعي	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	عرض محتوى مكون أقرأ ثم أكمل الحرف الناقص في السبورة، وقراءة الكلمات من قبل الطلاب قراءة فردية، واطلب من الطلاب ملاحظة ماذا ينقص هذه الكلمات، ثم إكمال الحرف الناقص. ومن بعده القيام بكتابة الكلمة عدة مرات، ومتابعة طريقة الكتابة السليمة في موضع الحرف وطريقة الكتابة. مكون إنجازاتي: السؤال الأول يطلب وضع علامة صح فوق الكلمة التي تنتهي بالحرف ح (ح) ثم يكتبه: عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (ح) بحسب موقعه في الكلمة. يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب السؤال الثاني: يقرأ الطالب الكلمات المشتملة على الحرف (ح) السؤال الثالث: يستخرج المقطع الساكن من كلمات ويكتبه. السؤال الرابع: إملاء الحرف (ح) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم المتحققة
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		غير المتحققة



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الحاء			ص: من (١١٧) إلى (١١٧)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي ١٥ يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمراً يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - إلى أين ذهبت حنان؟ - وماذا شاهدت؟ ماذا طلبت من معلمتها؟ - لماذا طلبت من معلمتها؟ - ماذا تتعلم من حنان؟ - توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهم وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ح) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - ما هي آداب زيارة الأماكن العامة؟ 

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (٢)	المكون
عنوان الدرس: تقويم تجميعي الوحدة الثانية				ص: من (١١٨) إلى (١٢٠)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن
الناتج	المصدر	النشاط	الاستراتيجية	التقويم	الإجراءات	بالدقائق
١ أن يكتب الطالب الحرف الأول من اسم الصورة.	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	عرض صورة السؤال الأول وسؤال الطلاب عن مسمى كل صورة، وكتابة الحرف الأول من اسم الصورة.	١٠
٢ أن يكمل الطالب الحرف الناقص من اسم الصورة	العرض التجميعي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	ملاحظة الصور وتسميتها وإكمال الحرف الناقص من اسم الصورة	١٠
٣ أن يحدد الطالب مقطع المد مع الممدود في الكلمات	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	يقرأ الطلاب الكلمات وتحديد مقطع المد مع الممدود ووضع دائرة عليه	١٠
٤ أن يربط الطالب مجموعة كلمات مكونة جملة	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	عرض بطاقات الكلمات لكل جملة من الجمل، وتكليف الطلاب بترتيب الكلمات لتكوين الجمل.	١٠
أن يربط التلميذ بين الجملة والصورة الدالة عليها	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	عرض صور وكلمات التدريب الخامس للقيام بالمزوجة والربط بين الصورة والجملة.	١٠
أن يحل الطالب الكلمة إلى حروفها	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	عرض التدريب السادس وبيان المطلوب في السبورة التفاعلية.	١٠
أن يكتب الطالب كلمات تُملأ عليه	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	إملاء الحروف حسب موضعها وبأصواتها القصيرة والطويلة	٢٠
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....		
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....		
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب			
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة			
		تتبع النقط	القصة			
		أخرى	إتقان المهارة			
			أخرى			
			(النصف والنصف الآخر)			
			(الأعواد المثلجة)			
			(فكر زواج شارك)			



التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس



جدول متابعة تحقق نتائج التعلم		
ملحوظات المعلم	رقم نتائج التعلم	نتائج التعلم
		المتحققة
		غير المتحققة

حلول مقترحة للمشكلات:

مشكلات واجهتني:

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	المكون	النشيد (أرض بلادي)
عنوان الدرس: مدخل الوحدة الثالثة				ص: من (١٢٣) إلى (١٢٣)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن ينشد الطالب أبيات النشيد إنشاداً منغماً	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	يتم ربط الطالب ببيئته الكبرى في حياته وهي وطنه
٢	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	استثارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار وتوليد قدر أكبر من الإجابات
٣	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	- ما اسم وطنك؟
٤	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	- ما المدينة التي تعيش فيها؟
أن يحفظ الطالب النشيد	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية حول الدعاء ومناقشتها: لمن ندعو وبماذا ندعو؟
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	حث الطلاب على احترام آراء أقرانهم وتقديرها.
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	سماع الطلاب للنشيد من خلال المقطع المرئي.
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	ترديد النشيد جماعة وفرداً
أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بنص النشيد	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	تقسيم الطلاب إلى مجموعتين إحداها تردد الشطر الأول من البيت، والمجموعة الأخرى تردد الشطر الثاني من البيت
	المنظومات البصرية	العاب تعليمية	السؤال والجواب		- شرح مبسط لكلمات النشيد
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		- استعراض خيرات وثروات الوطن من شجر وزهر ،
	.....	تتبع النقط	القصة		وثرورات طبيعية.
	.....	أخرى	إتقان المهارة		- ما معنى غيم؟
أن يعزث الطالب بثروات وطنه		(التوعية والإرشاد الديني)	أخرى		- من الذي ينزل المطر؟
			(النصف والنصف الآخر)		- ما أثر نزول المطر؟
			(الأعواد المثلجة)		- كيف ونشكر الله على نعمة الأمن والأمان؟
			(فكر زاوج شارك)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس



 جدول متابعة تحقق نتائج التعلم ملحوظات المعلم	نتائج التعلم المتحققة رقم نتاج التعلم غير المتحققة	حلول مقترحة للمشكلات:	مشكلات واجهتني: إعداد المعلم:
---	---	------------------------------	---

القائد التربوي:

نص الاستماع: أستمع وألاحظ ثم أجيب نشاطات التهيئة: لاحظ وألن	الوقت	عدد الحصص: (٣) ص: من (١٢٤) إلى (١٢٥)	الأسبوع: (١١)	الصف الأول/ب	التاريخ: / / ١٤٤ عنوان الدرس: مدخل الوحدة الثالثة
---	--------------	--	----------------------	---------------------	---

الزمن بال دقائق	التفصيل	التقويم	استراتيجيات التدريس	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	النتائج الخاصة
٥	التمهيد للدرس بمناقشة الأسئلة - ماذا أفعل عندما يتحدث والدي؟ - ماذا أفعل عندما يتحدث معلمي؟ استثارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - مع من تسكن؟ ومم تتكون أسرته؟ 	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	١ أن يتدرب الطالب على مهارات التحدث ٢ أن يجيب الطالب عن أسئلة نص الاستماع أسرتي ٣ أن يلون الطالب الحرف المفرغ باللون المماثل ٤ أن يعرف الطالب على أسماء الألوان الموجودة في مكون لاحظ وألن ٥ أن يحرص الطالب على الالتزام بقواعد الصف
٥	استماع الطلاب إلى نص الاستماع، وتأمل الصور الموجودة بالكتاب مناقشة الطلاب حول الصور تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية عن القصة - عندما أتحدث عن عائلتي أمام زملائي أخفض رأسي وأنظر أمامي فقط () - من آداب الحديث التي سأطبقها عندما أتحدث ... - الجملة التي تعبر عما في الصورة هي ... - من آداب الاستماع التي يجب على الطالب الالتزام بها أثناء قراءة نص الاستماع - تدريب الطلاب على مهارة تلوين الحرف ومتابعتهم وإدراك العلاقة بين الألوان والحروف والصور،	..... .....	(الأعواد المثلجة) (فكر زواج شارك) ..... .....	..... .....	..... .....	.....



ويودون ذلك داخل الصف وصولاً إلى الإتقان.
حث الطلاب على الالتزام بقواعد الصف



التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات:	مشكلات واجهتني:
ملحوظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم المتحققة غير المتحققة		

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

أسمى الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع	المكون	عدد الحصص: (١)	الأسبوع: (١١)	الصف الأول/ ب	التاريخ: / / ١٤٤
		ص: من (١٢٨) إلى (١٢٩)	عنوان الدرس: حرف الألف		

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	إجراءات الدرس
١	أن يعرف الطالب شكل حرف (أ) بصرياً	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التقديم لحرف (أ) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسماً للحرف (أ) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟
٢	أن يلون الطالب حرف (أ) مفرداً					عرض ص (١٢٨) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (أ) تكليف الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين.
٣	أن يعرف الطالب شخصيات الكتاب					القيام بتلوين حرف (أ) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.
٤	أن يربط الطالب بين الصورة والمسمى للشخصية					استثارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار هل تعرف الشخص الموجود في الصورة؟
٥	أن يحرص الطالب على الالتزام بقواعد الصف					ما رأيك في نظافة ملابسك؟ ما اسم النافورة؟ وأين توجد؟ أين تشاهد هذا البحر؟ ما هي فوائد البحر؟ عدد المخلوقات الموجودة في البحر؟ من الذي سخر لنا البحر؟ ماذا نسمي المياه التي تتحرك وتعلو نحو الشاطئ؟ لماذا تتحرك أمواج البحر؟ ما واجبنا نحو خالقنا؟ ما لون السماء؟ ومن الذي خلقها؟ يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.
						كيف نحافظ على نظافة الشاطئ؟ قدم نصيحة لمن لا يحافظ على نظافة الشاطئ.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			مشكلات واجهتني: 	حلول مقترحة للمشكلات:
ملحوظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم		
		المتحققة		
		غير المتحققة		

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الألف			ص: من (١٣٠) إلى (١٣٠)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: - من الذي خلق السماء؟ - من الذي خلق البحر؟ وما واجبنا نحو خالقنا؟ عرض صفحة الدرس رقم (١٣٠) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس:
٢ أن يقرأ الطالب كلمات الدرس المشتملة على حرف (أ) قراءة بصرية سليمة	السبورة الذكية المكتبة بطاقات	تصميم لوحات رسم تلوين	التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف	قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي	- من بالصورة؟ - ماذا يقول؟ - أين يعيش؟ - كيف تظهر السماء؟ - صف الشاطئ والأمواج؟
٣ أن يعترف الطالب بطبيعة وطنه	صور أفلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	ورقة عمل أخرى	قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فردياً قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (أ) (أنا، إبراهيم، أعيش، أمواج، أحب) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختم الدرس بالتوجيه إلى: - أين يعيش إبراهيم؟ - ما مظاهر الجمال في مدينة جدة؟ -

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	المكون	اقرأ الكلمات، ثم أجد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الألف				ص: من (١٣١) إلى (١٣١)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يميز الطالب حرف (أ) مضبوطاً بالحركات في كلمات يستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السيورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (الأعواد الملونة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (أ) مكون (اقرأ وأجرد): عرض كلمات (أنا، أحب، إبراهيم)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (أ)، ثم تجريد الحرف (أ) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (أ) بحركاته القصيرة (أ، إ، أ) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (أ) ممدوداً (آ، أو، إي) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (أ) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالألف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (أ) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٢ أن يميز الطالب صوت حرف (أ) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					
٣ أن يعرف الطالب شكل حرف (أ) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					
٤ أن يعرف الطالب حرف (أ) ممدوداً					
٥ أن ينطق الطالب حرف (أ) ممدوداً في كلمات يستمع إليها					
٦ أن يعترف الطالب بطبيعة وطنه					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	اللون	الأحظ الحرف وأكتبه أقرأ وألاحظ الحرف الملون مع علامته
عنوان الدرس: حرف الألف			ص: من (١٣٢) إلى (١٣٢)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يكتب الطالب حرف (أ) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (جدول التعلم) (استراتيجية اللوحات)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	مراجعة التعلم السابق حرف (أ) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (أ) في أول ووسط وآخر الكلمة. عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل. مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (أ) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة. ١٠ تكليف الطلاب بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (أ)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن يقوم كل طالب بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطلاب، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهم. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطلاب، تكليف الطلاب بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلموه عن طريق كتابة الحرف بموضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.
٢ أن يكتب الطالب حرف (أ) ملتزماً بموضعه من السطر					
٣ أن يعتز الطالب بطبيعة وطنه					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	المكون	إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الألف			ص: من (١٣٣) إلى (١٣٣)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يكتشف الطالب حرف (أ) في كلمات ويكتبه	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	مكون إنجازاتي: السؤال الأول: يتحدث الطالب عن دوره في التعاون مع أسرته.
٢ أن يقرأ الطالب كلمات مشتملة على حرف (أ)	السبورة الذكية المكتبة	تصميم لوحات رسم	التفكير الإبداعي حل المشكلات	قائمة الرصد حل التدريبات	السؤال الثاني يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (أ) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطالب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (أ) بحسب موقعه في الكلمة.
٣ أن يتحدث الطالب أمام الصف عن مدينة من مدن بلاده.	بطاقات صور	تلوين البحث	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني	واجب منزلي ورقة عمل	يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب
٤ أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (أ) بأصواته القصيرة والطويلة	أقلام ألوان	رحلات لقاءات	التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار	أخرى	السؤال الثالث: يقرأ الطالب الكلمات المشتملة على الحرف (أ)
٥ أن يعزز الطالب بطبيعة وطنه	الخرائط المنظمات البصرية أخرى	زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	..... .....	السؤال الرابع: إملاء الحرف (أ) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
٥ ٢٠					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الألف			ص: من (١٣٤) إلى (١٣٤)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمرا ١٥ يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - لماذا غضب الأسد؟ - ما رأيك في تصرف الفأر؟ - كيف قابل الأسد تصرف الفأر؟ - من الذي أنقذ الأسد من شبكة الصياد؟ - ماذا قال الأسد؟ ٢٠ - هات من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ما يحدث على التسامح؟ - كيف كنت تتصرف لو أنك مكان الأسد؟ - ماذا يحدث لو قتل الأسد الفأر؟ - ماذا أعد الله من جزاء لمن يعفو عن غيره؟ - توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهم وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (أ) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - كيف كنت تتصرف لو أنك مكان الأسد؟ 

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	اللون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الطاء			ص: من (١٣٥) إلى (١٣٦)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يعرف الطالب شكل حرف (ط) بصرياً	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التقديم لحرف (ط) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسماً للحرف (ط) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟ ١٥ عرض ص (١٣٥) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (ط) تعليم الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين. ٥ القيام بتلوين حرف (ط) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - ما المدينة التي جوها لطيف طول العام في وطنك؟ ١٠ عرض الصور ص (١٣٦)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية: - ما اسم هذا الولد؟ وما هي مدينته؟ - كيف نبتت كل هذه الأشجار؟ - من الذي خلق لنا هذه الطبيعة؟ - ما واجبنا نحو خالقنا؟ - ما اللون الأكثر ظهوراً في الصورة؟ وعلام يدل؟ - ما الأصوات التي يمكن أن أسمعها في الصورة؟ ما الكائن الذي يقف على الشجرة؟ - هل تستطيع تقليد صوته؟ - ما هي جهود الحكومة لجعل أبها من أجمل المصايف يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم. ٥ - عدد أنواع الزهور؟ - ما اسم الحاسة التي نشم بها الزهور؟ - لماذا هي الأرض مبللة؟ - من الذي أنزل المطر؟ وما واجبنا نحو الله؟ - ماذا نقول عند نزول المطر؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الطاء			ص: من (١٣٧) إلى (١٣٧)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: - هل الأمطار في أيها غزيرة أم قليلة؟ ما معنى غزيرة؟ عرض صفحة الدرس رقم (١٣٧) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - من صاحب الصورة؟ - أين يعيش؟ - صف طبيعة هذ المدينة؟ - كيف جوها؟ - هل ينزل بها المطر؟
٢ أن يقرأ الطالب كلمات الدرس المشتملة على حرف (ط) قراءة بصرية سليمة	السبورة الذكية المكتبة بطاقات	رسم تلوين	حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف	قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فرديا قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ط) (طارق، طبيعة، مطر، طيور، لطيف) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها.
٣ أن يعترف الطالب بحب وطنه	صور أفلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	..... .....	ختم الدرس بالتوجيه إلى: - هل زرت أيها؟ - لماذا أيها من أجمل المصايف؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	المعلم	اقرأ الكلمات، ثم أجد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الطاء			ص: من (١٣٨) إلى (١٣٨)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥					التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ط) مكون (اقرأ وأجرد): عرض كلمات (طيور، مطر، عطرة)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ط)، ثم تجريد الحرف (ط) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث.
١٥					مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ط) بحركاته القصيرة (ط، ط، ط) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ط) ممدوداً (طاً، طو، طي) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (ط) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالالف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ط) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
١٠					
١٥					عرض كلمات (قطار، بطوف، يطير) واستخراج حرف (ط) ممدوداً وبيان نوع المد مع حركته. يتم مراعاة أداء الحركات القصيرة والطويلة بدقة، وأطلب منهم الإتيان بكلمات مشابهة فيها مد لحرف (ط) (خطوط، طاف ...) وهكذا.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	اللون	الأحظ الحرف وأكتبه أقرأ وألاحظ الحرف الملون مع علامته
عنوان الدرس: حرف الطاء			ص: من (١٣٩) إلى (١٣٩)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق حرف (ط) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ط) في أول ووسط وآخر الكلمة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	٥
٥	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	٥
٢٠	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ط) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	٢٠
١٠	تكليف الطلاب بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ط)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن يقوم كل طالب بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطلاب، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهم.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	١٠
	غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطلاب، تكليف الطلاب بحل ورقة العمل.	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
	تقويم ما تعلموه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....		المتحققة		
.....		غير المتحققة		

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	المكون	إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الطاء			ص: من (١٤٠) إلى (١٤٠)		

التنفيذ		التقويم	استراتيجيات التدريس	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	النتائج الخاصة	
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس					١	٢
١٠	مكون إنجازاتي: السؤال الأول: يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ط) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (ط) بحسب موقعه في الكلمة. يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	أن يكتشف الطالب حرف (ط) في كلمات ويكتبه أن يحلل الطالب كلمة محددة إلى مقاطع وحروف أن يقرأ الطالب كلمات مشتملة على حرف (ط) أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (ط) بأصواته القصيرة والطويلة أن يعزز الطالب بحب وطنه	
٥	السؤال الثاني: يقرأ الطالب الكلمات المشتملة على الحرف (ط)						
٥	السؤال الثالث: يحلل الطالب كلمة (طبيب) على مقاطع وحروف						
٢٠	السؤال الرابع: إملاء الحرف (ط) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ		(فكر زواج شارك) جماعي				

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات:		مشكلات واجهتني:
ملحوظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم المتحققة			
		غير المتحققة			



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الطاء			ص: من (١٤١) إلى (١٤١)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي
٢ أن يجيب الطلاب عن أسئلة حول النص.	السبورة الذكية المكتبة	تصميم لوحات رسم	التفكير الإبداعي حل المشكلات	قائمة الرصد حل التدريبات	يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - أين لعب الأطفال؟ - ماذا حدث أثناء لعبهم في الحديقة؟ - ماذا فعل الأطفال عند نزول المطر؟ - ماذا يجب علينا قوله عند نزول المطر؟ - من الذي ينزل المطر؟ - ما هو واجبنا نحو الله؟
٣ أن يذكر الطالب مواضع استخدام المظلة	بطاقات صور	تلوين البحث	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني	واجب منزلي ورقة عمل	
٤ أن يتوجه الطالب بالشكر لله على نعمة المطر	أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	أخرى	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	التقديم لحرف (ز) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسمًا للحرف (ز) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	
١٥	عرض ص (١٤٢) في السبورة والقيام بالتمجزة بتلوين حرف (ز) تكليف الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين. القيام بتلوين حرف (ز) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	
٥	استثارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - ما هي قبلة المسلمين؟ ومن بناها؟ - ما لون كسوة الكعبة؟ وماذا كُتب عليها؟ وماذا يفعل المسلمون عندها؟	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	
١٠	عرض الصور ص (١٤٣)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية: - ما اسم الشخصين الموجودين في الصورة؟ - ما صلة القرابة بينهما؟ - ماذا يرتديان؟ وما اسم مدينتهما؟ - لماذا يذهب الناس إلى المسجد الحرام؟ - كم عدد الصلوات المفروضة على المسلم في اليوم والليلة؟ - ما العبادات التي يؤيدها الناس في الحرم المكي؟ يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	
٥	ما جهود المملكة العربية السعودية في خدمة المسجد الحرام؟	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
		البحر	العصف الذهني	ورقة عمل	
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زاوج شارك)		
			(خريطة المفاهيم)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الزاي			ص: من (١٤٤) إلى (١٤٤)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: - ما جهود المملكة في خدمة المسجد الحرام؟ عرض صفحة الدرس رقم (١٤٤) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا يقول زهير؟ - وإلى أين يذهب؟ - وماذا يفعل عند الكعبة؟ - وماذا يشرب؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فردياً قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ز) (زهير، زياد، زمزم) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفرادى تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفرادى. عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختام الدرس بالتوجيه إلى: - لماذا نذهب إلى المسجد الحرام؟ - ما فضل الصلاة في المسجد الحرام؟ - ما فضل شرب ماء زمزم؟ - أين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟
٢ أن يقرأ الطالب كلمات الدرس المشتملة على حرف (ز) قراءة بصرية سليمة	السبورة الذكية المكتبة بطاقات	رسم تلوين البحث رحلات لقاءات	حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة	قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	
٣ أن يفخر الطالب بوطنه بلاد الحرمين	صور أفلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقاط أخرى	(الأعواد المثلجة) (البطاقات المروحية)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	المعلم	اقرأ الكلمات، ثم أجد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الزاي					ص: من (١٤٥) إلى (١٤٥)

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يميز الطالب حرف (ز) مضبوطاً بالحركات في كلمات يستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السيورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (الأعواد الملونة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ التمهيدي للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ز) مكون (اقرأ وأجرد): عرض كلمات (زرم، زهير، زياد)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ز)، ثم تجريد الحرف (ز) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ز) بحركاته القصيرة (ز، ز، ز)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ز) ممدوداً (زأ، زو، زي) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (ز) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالالف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ز) وتحديد موضع الحرف من الكلمة ١٠ ١٥

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتائج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	المعلم	الأحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الزاي			ص: من (١٤٦) إلى (١٤٦)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يكتب الطالب حرف (ز) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (جدول التعلم) (استراتيجية اللوحات)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	مراجعة التعلم السابق حرف (ز) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ز) في أول ووسط وآخر الكلمة. عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل. مكون (الأحظ وأكتب): عرض الحرف (ز) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة. ١٠ تكليف الطلاب بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ز)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن يقوم كل طالب بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطلاب، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهم. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطلاب، تكليف الطلاب بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلموه عن طريق كتابة الحرف بموضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	أحادي زهيراً في استخدامه أداة النهي (لا) إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الزاي				ص: من (١٤٧) إلى (١٤٨)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يستخدم الطالب أداة النهي لا في التعبير عن بعض السلوكيات الخطأ	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون (أحادي زهيراً في استخدامه أداة النهي لا): أعرض صور المكون والمناقشة حولها: من صاحب الصورة؟
٢ أن يكتشف الطالب حرف (ز) في كلمات ويكتبه	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٠ - من هما صاحبي الصورة؟ وماذا يفعلان؟ - بماذا ينصحه فواز؟ - ماذا يفعل صديق فواز؟ بماذا تنصحه؟ - ماذا يفعل الولدان؟ بماذا تنصحه؟ - ماذا يفعل الولد أمام المدرسة؟ بماذا تنصحه؟ - ماذا يفعل فواز؟ وبماذا تنصحه؟
٣ أن يرتب الطالب جملة مكونة من ثلاث كلمات.	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	٥ محاكاة ذلك من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وتزويدهم بالأمثلة وأطلب منهم حل التدريب بمحاكاة الأشخاص، بعضهم يتحدث بنفسه ناصحاً غيرها بعبارة تبدأ بـ لا الناهية. مكون إنجازاتي:
٤ أن يقرأ الطالب كلمات مشتملة على حرف (ز)	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	٥ السؤال الأول يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ز) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (ز) بحسب موقعه في الكلمة.
٥ أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (ز) بأصواته القصيرة والطويلة	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٢٠ يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب
٦ أن يفخر الطالب بوطنه بلاد الحرمين	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤال الأول: يقرأ الطالب عدة كلمات السؤال الثالث: يقرأ الطالب الكلمات المشتملة على الحرف (ز) السؤال الرابع: إملاء الحرف (ز) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	
		.....	النمذجة والمحاكاة	.....	
		.....	أخرى	.....	
			(فكر زواج شارك) جماعي	.....	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتبعتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	المعلم	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الزاي			ص: من (١٤٩) إلى (١٤٩)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي ١٥ يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليحجب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - ما اسم صاحبة اللوحة الجميلة؟ - ماذا رسمت؟ - ما الحدث الذي شاركته فيه رازان؟ - ماذا كانت جائزتها؟ - ما هي هواياتك؟ - كيف تنمي هوايتك؟ - ما هي محتويات الصورة التي رسمتها رازان؟ ٢٠

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....		المتحققة		
.....		غير المتحققة		

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	اللون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأتحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الواو			ص: من (١٥٠) إلى (١٥١)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	التقديم لحرف (و) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسمًا للحرف (و) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	
١٥	عرض ص (١٥٠) في السبورة والقيام بالتمذجة بتلوين حرف (و) تكليف الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين. القيام بتلوين حرف (و) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	
٥	استثارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - أذكر اسم مدينة تبدأ بحرف (ت) وبها مد الواو. عرض الصور ص (١٥١)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	
١٠	- ما اسم الولد والبنت الموجودين في الصورة؟ - ما صلة القرابة بينهما؟ - ما اسم مدينتيهما؟ - بعد ملاحظة الصور، أين تزرع الأشجار؟ - لمن هذه المزرعة؟ - ماذا يحتاج النبات لكي ينمو؟ - ماذا تزرع أسرة ولدي؟ - أذكر بعضًا من الخضار والفواكه؟ يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	
٥	- ما الذي يجب علينا فعله قبل أكل الفاكهة والخضار؟	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
		البحر	العصف الذهني	ورقة عمل	
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
		.....	التمذجة والمحاكاة		
		.....	أخرى		
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زاوج شارك)		
			(خريطة المفاهيم)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الواو			ص: من (١٥٢) إلى (١٥٢)		

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	
						إجراءات الدرس	
الزمن بالدقائق							
٥	١	أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: ما اسم المدينة التي يعيش فيها وليد، ووجدان؟ عرض صفحة الدرس رقم (١٥٢) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا يقول وليد؟ - ما هي مدينة وليد؟ - ماذا يوجد عندهم؟ - ماذا يزرع في مزرعتهم؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فردياً قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (و) (وليد، واسعة، تبوك، فواكه، زهور) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفرادى
١٠	٢	أن يقرأ الطالب كلمات الدرس المشتملة على حرف (و) قراءة بصرية سليمة	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفرادى. عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختام الدرس بالتوجيه إلى: - ماذا تقترح على وليد أن يزرعه؟ - بماذا تشتهر مدينة تبوك؟ - ما فائدة الخضر والفواكه؟
١٥	٣	أن يفخر الطالب بوطنه المملكة العربية السعودية	صور	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	
١٠			أقلام	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
١٥			ألوان	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
١٠			الخرائط	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
١٥			المنظمات البصرية	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
١٠			أخرى	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
١٥			.....	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
١٠			.....	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
١٥			.....	تتبع النقاط	القصة		
١٠			.....	أخرى	إتقان المهارة		
١٥			.....	.....	النمذجة والمحاكاة		
١٠			.....	.....	أخرى		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥			.....	.....	.....		
١٠			.....	.....	.....		
١٥							

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	المكون	اقرأ الكلمات، ثم أجد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الواو				ص: من (١٥٣) إلى (١٥٣)	

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يميز الطالب حرف (و) مضبوطاً بالحركات في كلمات يستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (الأعواد الملونة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ التمهيدي للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (و) مكون (اقرأ وأجرد): عرض كلمات (وليد، ورود، وجدان)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (و)، ثم تجريد الحرف (و) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (و) بحركاته القصيرة (و، وُ، وِ) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (و) ممدوداً (وَا، وُو، وِي) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (و) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالألف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (و) وتحديد موضع الحرف من الكلمة ١٠ ١٥

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	المعلم	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الواو			ص: من (١٥٤) إلى (١٥٤)		

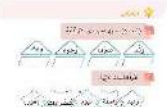
النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يكتب الطالب حرف (و) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (جدول التعلم) (استراتيجية اللوحات)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	مراجعة التعلم السابق حرف (و) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (و) في أول ووسط وآخر الكلمة. عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل. مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (و) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة. ١٠ تكليف الطلاب بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (و)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن يقوم كل طالب بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطلاب، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهم. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطلاب، تكليف الطلاب بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلموه عن طريق كتابة الحرف بموضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بالدقائق
١	أن يستخدم يذكر أو يؤنث الطالب الفعل المضارع في الجملة بناء على الفاعل.	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد	مكون (أحاكي تذكير الفعل وتأنيشه: عرض صور المكون والمناقشة حولها: من صاحب الصورة؟ - ماذا يقول فواز عن نورة؟ - ما الحرف الأول في الجملة؟ - ماذا يقول فواز عن ياسر؟ - ما الحرف الأول من الجملة؟ محاكاة ذلك من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وتزويدهم بالأمثلة وأطلب منهم حل التدريب بمحاكاة الأشخاص، بعضهم يتحدث عن نفسه، والبعض الآخر يتحدث عن مجموعته.	١٠
٢	أن يكتشف الطالب حرف (و) في كلمات ويكتبه	المكتبة بطاقات صور أقلام	رسم تلوين البحث رحلات	حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات	حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	مكون إنجازاتي: السؤال الأول: يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (و) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (و) بحسب موقعه في الكلمة. يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب	٥
٣	أن يرتب الطالب مجموعة كلمات مكونة جملة	ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	..... ..... ..... .....	السؤال الثاني: يقرأ الطالب الكلمات المشتملة على الحرف (و)	٥
٤	أن يقرأ الطالب كلمات مشتملة على حرف (و)	..... .....	..... .....	..... .....	..... .....	السؤال الثالث: يرتب الطالب ثلاث كلمات مكونة جملة السؤال الرابع: إملاء الحرف (و) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ	٢٠
٥	أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (و) بأصواته القصيرة والطويلة	..... .....	..... .....	..... .....	..... .....	..... .....	.....
٦	أن يفخر الطالب بوطنه المملكة العربية السعودية		..... .....	..... .....	..... .....	..... .....	.....

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات: 	مشكلات واجهتني:
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم		
المتحققة				
غير المتحققة				



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الواو			ص: من (١٥٧) إلى (١٥٧)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي ١٥ يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمراً يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - لماذا الأحفاد حول الجدة؟ - ماذا قالت سلوى؟ - من هم أبطال القصة التي حكتهما الجدة؟ - من الذي فاز بالسباق؟ ولماذا؟ - لماذا خسر الأرنب؟ - ما الدرس الذي تعلمته من القصة؟ - ماذا تفعل لو أنك مكان الأرنب؟ - أذكر صفة أتميز بها. - توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهم وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (و) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - ماذا تفعل إذا رأيت حيواناً أليفاً، أو طائراً جوعان بحاجة إلى طعام. - ما الأجر الذي أعده الله لمن يفعل ذلك؟ 

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٣)	عدد الحصص: (١)	اللون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الجيم			ص: من (١٥٨) إلى (١٥٩)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يعرف الطالب شكل حرف (ج) بصرياً	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التقديم لحرف (ج) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسماً للحرف (ج) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟
٢ أن يلون الطالب حرف (ج) مفرداً	السبورة الذكية	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض ص (١٥٨) في السبورة والقيام بالتمذجة بتلوين حرف (ج)
٣ أن يعرف الطالب شخصيات الكتاب	المكتبة	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	تعليم الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين.
٤ أن يربط الطالب بين الصورة والمسمى للشخصية	بطاقات	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	القيام بتلوين حرف (ج) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.
٥ أن يحرص الطالب على الالتزام بقواعد الصف	صور	تلوين	العصف الذهني	واجب منزلي	استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - ما
	أقلام	البحث	التعلم باللعب والمسابقات	ورقة عمل	عرض الصور ص (١٥٩)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:
	ألوان	رحلات	التمثيل ولعب الأدوار	أخرى	- ما اسم هذه الشخصية؟ وفي أي مدينة؟
	الخرايط	لقاءات	التعلم القائم على المشاريع		- كيف ترى وجود مدينتها؟
	المنظمات البصرية	زيارة ميدانية	السؤال والجواب		- ماذا نسمي بيوت الله؟
	أخرى	ألعاب تعليمية	الحوار والمناقشة		- ماذا نقول عند سماع الأذان؟
		محاكاة الأصوات	القصة		- كم عدد الصلوات المفروضة في اليوم والليلة؟
		تتبع النقط	إتقان المهارة		- ما الآداب التي نراعيها عند دخول المساجد؟
		أخرى	النمذجة والمحاكاة		- ما دور المملكة في العناية بالمساجد؟
			أخرى		- أن تسير السيارات؟
			(الأعواد المثلجة)		- ما فائدة الجسور؟
			(فكر زاوج شارك)		- ما اسم البناء الموجود في الصورة؟
			(خريطة المفاهيم)		- أين يقع هذا البرج؟ وما اسمه؟
					- ما اسم عاصمة المملكة العربية السعودية؟
					يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.
					- ما رأيك بمدينة الرياض؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٣)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الجيم			ص: من (١٦٠) إلى (١٦٠)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	١ أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	☐ تصميم بطاقات ☐ تصميم مطويات ☐ تصميم لوحات ☐ رسم ☐ تلوين ☐ البحث ☐ رحلات ☐ لقاءات ☐ زيارة ميدانية ☐ ألعاب تعليمية ☒ محاكاة الأصوات ☐ تتبع النقط ☐ أخرى	☐ تعلم تعاوني ☐ التفكير الناقد ☐ التفكير الإبداعي ☐ حل المشكلات ☐ الاستقصاء والاكتشاف ☒ العصف الذهني ☐ التعلم باللعب والمسابقات ☐ التمثيل ولعب الأدوار ☐ التعلم القائم على المشاريع ☐ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☐ القصة ☐ إتقان المهارة ☒ النمذجة والمحاكاة ☐ أخرى	☐ الملاحظة ☒ سلم التقدير ☐ قائمة الرصد ☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☐ ورقة عمل ☐ أخرى	مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: ما هي عاصمة المملكة العربية السعودية؟ عرض صفحة الدرس رقم (١٦٠) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا تقول نجود؟ - ما هي مدينتها؟ - ما أهمية مدينة الرياض؟ - ماذا يوجد فيها؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فردياً قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ج) (نجود، جسور، أبراج، مساجد، متاجر) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختام الدرس بالتوجيه إلى: - ما فائدة الجسور؟ - لماذا نفخر بمدينة الرياض؟ - كيف تحافظ على نظافة مدرستك؟ - كيف تحافظ على نظافة مدينة الرياض؟
١٠	٢ أن يقرأ الطالب كلمات الدرس المشتملة على حرف (ج) قراءة بصرية سليمة				
١٠	٣ أن يحافظ الطالب على نظافة مدينته ومدرسته				
١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٣)	عدد الحصص: (١)	المعلم	اقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الجيم			ص: من (١٦١) إلى (١٦١)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يميز الطالب حرف (ج) مضبوطاً بالحركات في كلمات يستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ج) مكون (اقرأ وأجرد): عرض كلمات (جميلة، جسور- مساجد)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ج)، ثم تجريد الحرف (ج) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ج) بحركاته القصيرة (ج، ج، ج)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ج) ممدوداً (جآ، جؤ، جي) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (ج) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالألف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ج) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٢ أن يميز الطالب صوت حرف (ج) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					
٣ أن يعرف الطالب شكل حرف (ج) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					
٤ أن يعرف الطالب حرف (ج) ممدوداً					
٥ أن ينطق الطالب حرف (ج) ممدوداً في كلمات يستمع إليها					
٦ أن يحافظ الطالب على نظافة مدينته ومدرسته					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٣)	عدد الحصص: (١)	المعلم	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الجيم			ص: من (١٦٢) إلى (١٦٢)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق حرف (ج) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ج) في أول ووسط وآخر الكلمة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	٥
٥	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	٥
٢٠	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ج) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	٢٠
١٠	تكليف الطلاب بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ج)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن يقوم كل طالب بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطلاب، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهم.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	١٠
	غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطلاب، تكليف الطلاب بحل ورقة العمل.	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
	تقويم ما تعلموه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

إنجازاتي	المكون	عدد الحصص: (١)	الأسبوع: (١٣)	الصف الأول/ ب	التاريخ: ١٤٤ / /
		ص: من (١٦٣) إلى (١٦٣)	عنوان الدرس: حرف الجيم		

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بالدقائق
١	أن يكتشف الطالب حرف (ج) في كلمات ويكتبه	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون إنجازاتي:	١٠
٢	أن يرتب الطالب ثلاث كلمات مكونة جملة مفيدة	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	السؤال الأول: يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ج) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (ج) بحسب موقعه في الكلمة.	
٣	أن يقرأ الطالب كلمات مشتملة على حرف (ج)	السيبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب	
٤	أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (ج) بأصواته القصيرة والطويلة	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	السؤال الثاني: يقرأ الطالب الكلمات المشتملة على الحرف (ج)	
٥	أن يحافظ الطالب على نظافة مدينته ومدرسته	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	السؤال الثالث: ثلاث كلمات مكونة جملة مفيدة	
٥		صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤال الرابع: إملاء الحرف (ج) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ	٥ ٢٠
٥	.....	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	.....	
٥	.....	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	.....	
٥	.....	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	.....	
٥	.....	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	.....	
٥		أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة			٥ ٢٠
٥	.....	.....	تتبع النقط	القصة	.....	.....	
٥	.....	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	.....	
٥	.....	.....	.....	النمذجة والمحاكاة	.....	.....	
٥	.....	.....	.....	أخرى	.....	.....	
٥							٥ ٢٠
٥	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
٥	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
٥	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
٥	.....	.....	.....	.....	.....	.....	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			مشكلات واجهتني: حلول مقترحة للمشكلات:
ملحوظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم	
		المتحققة	
		غير المتحققة	



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٣)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الجيم			ص: من (١٦٤) إلى (١٦٤)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي ١٥ يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمراً يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليحجب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - ما اسم الحيوان الذي كان واقفاً على ضفة النهر؟ - ماذا قال الثعلب؟ - لماذا أجابه الجمل؟ - ماذا فعل الثعلب؟ ٢٠ هل ما فعله الثعلب كان صحيحاً؟ - ما الخطر الذي وقع فيه الثعلب؟ - لماذا سيجيب الجمل عليه؟ - ماذا كنت ستفعل لو أنك مكان الثعلب؟ - هل من الصحيح تقيد الآخرين؟ 

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....	.....	المتحققة		
.....	.....	غير المتحققة		
.....				

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٤)	عدد الحصص: (١)	اللون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الشين			ص: من (١٦٥) إلى (١٦٦)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	التقديم لحرف (ش) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسمًا للحرف (ش) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟	تعليم تعاوني	الملاحظة	٥	٥
١٥	عرض ص (١٦٥) في السبورة والقيام بالتمذجة بتلوين حرف (ش) تكليف الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين. القيام بتلوين حرف (ش) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	تصميم بطاقات	سلم التقدير	١٥	١٥
٥	استثارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - أذكر اسم مدينة في وطنك تطل على الخليج العربي؟ عرض الصور ص (١٦٦)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:	تصميم مطويات	قائمة الرصد	٥	٥
١٠	- ما اسم الشخصية التي بالصورة؟ - ما اسم مدينتها التي تشير إليها؟ - أين تجلس شيماء؟ وماذا تفعل؟ - لماذا اختارت الجلوس على الشاطئ؟ - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ما الذي يعجبك عندما تزور الشاطئ؟ - ما هي جهود المملكة في تطوير الشواطئ؟ - متى تشرق الشمس؟ وما هي فوائدها؟ - ما واجبنا نحو نعم الله علينا؟ - ماذا رسمت شيماء؟ وأين؟ - ما فوائد الرمل؟ - يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.	رسم	حل المشكلات	١٠	١٠
٥	- ما الأدب التي تراعيها عند زيارة الشاطئ؟ - اقترح حلولاً للمحافظة على الشاطئ؟	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	٥	٥
		البحر	العصف الذهني		
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات		
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار		
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع		
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			التمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زاوج شارك)		
			(خريطة المفاهيم)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٤)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الشين			ص: من (١٦٧) إلى (١٦٧)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	مراجعة التعلم السابق يسألهم: - ما الآداب التي تراعيها عند زيارة الشاطئ؟ عرض صفحة الدرس رقم (١٦٧) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا قالت شيماء؟ - وما هي مدينتها؟ - ماذا تحب شيماء؟ وماذا شاهدت؟ وماذا ترسم على الشاطئ؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فرديا قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ش) (شيماء، شاطئ، شمس، شراعية) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختام الدرس بالتوجيه إلى: - لماذا نحرص على زيارة الشاطئ؟ - كيف نحافظ على نظافة الشاطئ؟
٢ أن يقرأ الطالب كلمات الدرس المشتملة على حرف (ش) قراءة بصرية سليمة					
٣ أن يحرص الطالب على صلة رحمه وتوقير الكبير					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

أقرأ الكلمات، ثم أجد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)	الأمور	عدد الحصص: (١)	الأسبوع: (١٤)	الصف الأول/ ب	التاريخ: / / ١٤٤
		ص: من (١٦٨) إلى (١٦٨)	عنوان الدرس: حرف الشين		

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١	أن يميز الطالب حرف (ش) مضبوطاً بالحركات في كلمات يستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ش) مكون (أقرأ وأجزد): عرض كلمات (شيماء، شروق، شرعية)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ش)، ثم تجريد الحرف (ش) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث.
٢	أن يميز الطالب صوت حرف (ش) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها	المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان	رسم تلوين البحث رحلات لقاءات	حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار	حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المدى): عرض حرف (ش) بحركاته القصيرة (ش، شْ، شُ) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ش) ممدوداً (شَاء، شَوْ، شِي) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (ش) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالألف وهكذا مع بقية الحركات
٣	أن يعرف الطالب شكل حرف (ش) في أول الكلمة ووسطها وآخرها	صور المنظمات البصرية	تتبع النقط أخرى	العصف الذهني التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة	ورقة عمل أخرى	دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ش) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٤	أن يعرف الطالب حرف (ش) ممدوداً	أقلام ألوان	رحلات لقاءات	التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار	أخرى	دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ش) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٥	أن ينطق الطالب حرف (ش) ممدوداً في كلمات يستمع إليها	الخرائط المنظمات البصرية	زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات	التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة	أخرى	دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ش) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٦	أن يحرص الطالب على صلة رحمه وتوقير الكبير	أخرى	تتبع النقط أخرى	العصف الذهني التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة	أخرى	دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ش) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
١٠	أن يحرص الطالب على صلة رحمه وتوقير الكبير	أخرى	تتبع النقط أخرى	العصف الذهني التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة	أخرى	دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ش) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
١٥	أن يحرص الطالب على صلة رحمه وتوقير الكبير	أخرى	تتبع النقط أخرى	العصف الذهني التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة	أخرى	دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ش) وتحديد موضع الحرف من الكلمة

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات: 	مشكلات واجهتني:
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم		
المتحققة				
غير المتحققة				

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٤)	عدد الحصص: (١)	المعلم	الأحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الشين			ص: من (١٦٩) إلى (١٦٩)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يكتب الطالب حرف (ش) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (ش) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ش) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٢ أن يكتب الطالب حرف (ش) ملتزماً بموضعه من السطر	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.
٣ أن يحرص الطالب على صلة رحمه وتوقير الكبير	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكوّن (الأحظ وأكتب): عرض الحرف (ش) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	٥ يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.
	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٢٠ مكوّن (الأحظ وأكتب): عرض الحرف (ش) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	١٠ تكليف الطلاب بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ش)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن يقوم كل طالب بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطلاب، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهم.
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطلاب، تكليف الطلاب بحل ورقة العمل.
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	تقويم ما تعلموه عن طريق كتابة الحرف بموضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
		تتبع النقط	القصة	.....	
		أخرى	إتقان المهارة	.....	
			النمذجة والمحاكاة	.....	
			أخرى	.....	
			(جدول التعلم)	.....	
			(استراتيجية اللوحات)	.....	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٤)	عدد الحصص: (١)	المكون	أقرأ ثم أكمل الحرف الناقص، ثم أكتب الكلمة أتعرف حرف المد مع الحرف الممدود إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الشين				ص: من (١٧٠) إلى (١٧١)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يكمل الطالب حرف (ش) حسب موضعه في كلمات معطاة	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	عرض محتوى مكون أقرأ ثم أكمل الحرف الناقص في السبورة، وقراءة الكلمات من قبل الطلاب قراءة فردية، واطلب من الطلاب ملاحظة ماذا ينقص هذه الكلمات، ثم إكمال الحرف الناقص. ومن بعده القيام بكتابة الكلمة عدة مرات، ومتابعة طريقة الكتابة السليمة في موضع الحرف وطريقة الكتابة.
٢ أن يكتب الطالب كلمات درس جميع حروفها كتابة صحيحة	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	مكون أتعرف حرف المد مع الحرف الممدود: يتم عرض مجموعة من الكلمات (طارق، شاطئ، نجود، لطيف) ويقوم الطلاب بملاحظة حرف المد مع الممدود.
٣ أن يكتشف الطالب حرف (ش) في كلمات ويكتبه	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون إنجازاتي: السؤل الأول يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ش) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤل أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (ش) بحسب موقعه في الكلمة.
٤ أن يقرأ الطالب كلمات مشتملة على حرف (ش)	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	يحل الطلاب السؤل في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب
٥ أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (ش) بأصواته القصيرة والطويلة	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	السؤل الثاني: يقرأ الطالب الكلمات المشتملة على الحرف (ش)
٦ أن يرتب الطالب مجموعة حروف مكونا كلمة درس جميع حروفه	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤل الثالث: يحلل كلمة إلى مقاطع وحروف.
٧ أن يعتر الطالب بحبه لوطنه	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	السؤل الرابع: إملاء الحرف (ش) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	المنظمات البصرية	ألغاز تعليمية	السؤال والجواب	.....	
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	
		.....	النمذجة والمحاكاة	.....	
		.....	أخرى	.....	
			(فكر زواج شارك) جماعي	.....	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٤)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الشين			ص: من (١٧٢) إلى (١٧٢)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ ١٥ ٢٠ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - ما الحدث الوطني الذي سيشترك فيه شادي؟ - بماذا سيشترك شادي؟ - بماذا سيشترك أمجد؟ - من الذي والده نجاراً؟ - ما هي الجندرية؟ 

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٥)	عدد الحصص: (٢)	المكون
عنوان الدرس: تقويم تجميعي الوحدة الثالثة				ص: من (١٧٤) إلى (١٧٥)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١٠	أن ينسخ الطالب الكلمات كتابة صحيحة	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	عرض صورة السؤال الأول
١٠	أن يقرأ الطالب جملاً من (٣) كلمات ويكتبها	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	السؤال أطلب منهم نسخ الكلمة في المربع الموجود تحته.
١٠	أن يحل الطالب الكلمة إلى حروفها	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	السؤال الثاني: يقرأ الطلاب الجمل ثم يكتبها.
١٠	أن يكتشف الطالب الحرف المشترك بين مجموعة كلمات	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	السؤال الثالث: تحليل الكلمات إلى مقاطع وحروف مع مراعاة أن يكون المد مع الممدود والساكن مع المتحرك.
١٠	أن يرتب الطالب مجموعة كلمات مكونة جملة	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	السؤال الرابع: قراءة الكلمات واكتشاف الحرف المشترك في كل سطر ثم يكتب الحرف أمام الكلمات
١٠	أن يكتب الطالب كلمات تُملى عليه	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤال الخامس
١٠		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	عرض بطاقات الكلمات لكل جملة من الجمل، وتكليف الطلاب بترتيب الكلمات لتكوين الجمل
١٠		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	إملاء الحروف حسب موضعها وبأصواتها القصيرة والطويلة
٢٠		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			أخرى		
			(النصف والنصف الآخر)		
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زواج شارك)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

			جدول متابعة تحقق نتائج التعلم <table border="1"> <tr> <th>ملحوظات المعلم</th> <th>رقم نتاج التعلم</th> <th>نتائج التعلم</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>المتحققة</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>غير المتحققة</td> </tr> </table>	ملحوظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم			المتحققة			غير المتحققة	حلول مقترحة للمشكلات: 	مشكلات واجهتني: 	
ملحوظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم													
		المتحققة													
		غير المتحققة													

..... القائد التربوي:

..... إعداد المعلم: