

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (١)	النشيد (دعاء)
عنوان الدرس: مدخل الوحدة الأولى			ص: من (٩) إلى (٩)	اللون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تنشأ الطالبة أبيات النشيد إنشاداً منغماً	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	٥ يتم ربط الطالبة ببيتها الأولى في حياتها وهي أسرتها
٢ أن تحفظ الطالبة النشيد	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٠ استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار وتوليد قدر أكبر من الإجابات
٣ أن تجيب الطالبة عن الأسئلة المتعلقة بنص النشيد	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	١٠ - من الذي حقق لنا آمالنا؟ - من الذي يحقق لنا آمالنا؟
٤ أن تبادر الطالبة برفع يديه عند الدعاء	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	١٠ تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية حول الدعاء ومناقشتها: لمن ندعو وبماذا ندعو؟ حث الطالبات على احترام آراء أقرانها وتقديرها.
	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	١٠ ربِّي رَبِّي يَا رَحْمَانُ أَمَلًا قَلْبِي بِالْإِيمَانِ أَحْفَظْ أُمِّي وَأَبِي الْغَالِي وَاحْفَظْ لِي كُلَّ الْإِخْوَانِ
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	٥ سماع الطالبات للنشيد من خلال المقطع المرئي.
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	١٠ ترديد النشيد جماعة وفرداً
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	تقسيم الطالبات إلى مجموعتين إحداهما تردد الشطر الأول من البيت، والمجموعة الأخرى تردد الشطر الثاني من البيت
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	شرح مبسط لبعض آداب الدعاء وفضل الدعاء وحث الطالبات على التحلي بآداب الدعاء
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	التقويم الختامي بالأسئلة التالية:
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	- دعا فواز في نص النشيد لـ ...
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	- طلب فواز من الله أن
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	- عبارة احفظ أمي تعني ...
		(التوعية والإرشاد الديني)	أخرى	.....	- ما معنى كلمة الرحمن؟
			(النصف والنصف الآخر)	.....	- لماذا ندعو لوالدينا؟
			(الأعواد المثلجة)	.....	- من يستجيب لدعائنا؟
			(فكر زاوج شارك)	.....	

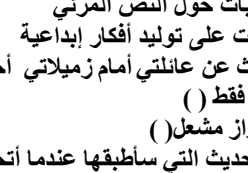
التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

نص الاستماع: أستمع وألاحظ ثم أجيب نشاطات التهيئة: ألاحظ وألون	عدد الحصص: (٣)	الأسبوع: (٣)	الصف الأول/ ب	التاريخ: / / ١٤٤
ص: من (١٠) إلى (١١)	عنوان الدرس: مدخل الوحدة الأولى			

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس	الزمن	إجراءات الدرس	الزمن	إجراءات الدرس
١	أن تتدرب الطالبة على مهارات التحدث	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التمهيد للدرس بمناقشة الأسئلة
٢	أن تجيب الطالبة عن أسئلة نص الاستماع أسرتي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	- ماذا أفعل عندما يتحدث والدي؟ - ماذا أفعل عندما يتحدث معلمي؟ استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار
٣	أن تلون الطالبة الحرف المفرغ باللون المماثل	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	- مع من تسكن؟ ومم تتكون أسرتك؟
٤	أن يعرف الطالبة على أسماء الألوان الموجودة في مكون ألاحظ وألون	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	
٥	أن تحرص الطالبة على الالتزام بقواعد الصف	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	استماع الطالبات إلى نص الاستماع، وتأمل الصور الموجودة بالكتاب
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار		مناقشة الطالبات حول النص المرئي
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع		تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		- عندما أتحدث عن عائلتي أمام زميلاتي أخفض رأسي وأنظر أمامي فقط ()
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		- اسم والد فواز مشعل ()
		تتبع النقط	القصة		- من آداب الحديث التي سأتبعها عندما أتحدث ...
		أخرى	إتقان المهارة		- الجملة التي تعبر عما في الصورة هي ...
			أخرى		- من آداب الاستماع التي يجب على الطالبة الالتزام بها أثناء قراءة نص الاستماع
			(الأعواد المثلجة)		- عدد أفراد أسرة فواز.....
			(فكر زاوج شارك)		تدريب الطالبات على مهارة تلوين الحرف ومتابعتهم وإدراك العلاقة بين الألوان والحروف والصور، ويؤدين ذلك داخل الصف وصولاً إلى الإتقان.
					حث الطالبات على الالتزام بقواعد الصف

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التنفيذ		التقويم	استراتيجيات التدريس	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	لنتائج الخاصة	
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس						
٥	التمهيد بمراجعة التعلم السابق مماثلة الألوان وعلاقة الحرف بالصورة	الملاحظة	تعلم تعاوني	تصميم بطاقات	الكتاب المدرسي	١	أن تتدرب الطالبة على مهارات التحدث
١٥	تدريب الطالبات على مهارة تلوين الحرف والتأكد من إتقانهن وإدراك العلاقة بين الألوان والحروف والصور، ويؤدين ذلك داخل الصف وصولاً إلى الإتيقان.	سلم التقدير	التفكير الناقد	تصميم مطويات	العرض التقديمي	٢	أن تجيب الطالبة عن أسئلة نص الاستماع أسرتي
٥	- ماذا أفعل عندما يتحدث والدي؟ - ماذا أفعل عندما يتحدث معلمي؟ استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار بتأمل الصور الموجودة بالكتاب، ومناقشتهم في محتوى الصور	قائمة الرصد	التفكير الإبداعي	تصميم لوحات	السيبورة الذكية	٣	أن تلوّن الطالبة الحرف المفرغ باللون المماثل
		حل التدريبات	حل المشكلات	رسم	المكتبة		
		واجب منزلي	الاستقصاء والاكتشاف	تلوين	بطاقات		
		ورقة عمل	العصف الذهني	البحث	صور		
		أخرى	التعلم باللعب والمسابقات	رحلات	أفلام		
		.....	التمثيل ولعب الأدوار	لقاءات	ألوان		
		.....	التعلم القائم على المشاريع	زيارة ميدانية	الخرائط		
			السؤال والجواب	ألعاب تعليمية	المنظمات البصرية		
			الحوار والمناقشة	محاكاة الأصوات	أخرى		
			القصة	تتبع النقط	.....		
			إتيقان المهارة	أخرى	.....		
			أخرى	.....	.....		
			(الأعواد المتلجة)	.....			
			(فكر زوج شارك)	.....			
							
							
١٥	تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية ومناقشتهم حول الأسئلة التالية: - ما اسم والد فوز؟ وماذا يعمل؟ - ما اسم والد فوز؟ وماذا تعمل؟ - ما اسم أخت فوز؟ وفي أي صف تدرس؟ - ما اسم أخي فوز؟ وكم عمره؟ - أيهما أكبر ياسر أم فوز؟ وكيف عرفت؟ - أيهما أكبر فوز أم نورة؟ وكيف عرفت؟ - ماذا يقول فوز عن نفسه؟ حث الطالبات على الالتزام بقواعد الصف					٥	أن تحرص الطالبة على الالتزام بقواعد الصف

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات: 	مشكلات واجهتني:
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم		
المتحققة				
غير المتحققة				

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (١)	اللون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الميم			ص: من (١٤) إلى (١٥)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	التقديم لحرف (م) بأن تعلب طالبة دور الحرف الضيف ويستقبلنه من خارج الفصل وهي تحمل مجسمًا للحرف (م) وتسأل الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	
١٥	عرض ص ١٤ في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (م)	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	
٥	تعليم الطالبات بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهن للتلوين. القيام بتلوين حرف (م) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	
١٠	استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - مع من تعيشين في المنزل؟ - ماذا تسمين الجماعة التي تعيش في منزل واحد؟ - ما هو ترتيبك في الأسرة؟	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	
٥	عرض الصور ص (١٥)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية: - ماذا تشاهدين في هذه الصورة؟ - ما اسم صاحب الصورة؟ - ماذا يقول عن نفسه؟ - من أبوه؟ - من أمه؟ - من أخته؟ - من أخوه؟	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
	يتم استقبال أجوبة الطالبات وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم. ختام الدرس بالأسئلة: - سعد هو أبو نورة () - أم فواز هي أم ياسر () - عندما نتحدث معلمتك ماذا تفعل؟	البحر	العصف الذهني	ورقة عمل	
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
		.....	النمذجة والمحاكاة		
		.....	أخرى		
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زواج شارك)		
			(خريطة المفاهيم)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (٢)	المعلم	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الميم			ص: من (١٦) إلى (١٦)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: - مع من تعيشين في المنزل؟ - هل تحبين أسرته؟ - ماذا يقول فواز؟	الملاحظة ☐ سلم التقدير ☒ قائمة الرصد ☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☐ ورقة عمل ☐ أخرى ☐	تعلم تعاوني ☐ التفكير الناقد ☐ التفكير الإبداعي ☐ حل المشكلات ☐ الاستقصاء والاكتشاف ☐ العصف الذهني ☒ التعلم باللعب والمسابقات ☐ التمثيل ولعب الأدوار ☐ التعلم القائم على المشاريع ☐ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☐ القصة ☐ إتقان المهارة ☐ النمذجة والمحاكاة ☒ أخرى ☐	..... .....	..... .....
١٠	عرض صفحة الدرس رقم (١٦) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - فواز يحب أسرته فماذا يقول؟ - وماذا يقول لكي يبلغنا باسم: - جده؟ - جدته؟ - والده؟ - أمه؟ - أخته؟ - أخيه؟	تصميم بطاقات ☐ تصميم مطويات ☐ تصميم لوحات ☐ رسم ☐ تلوين ☐ البحث ☐ رحلات ☐ لقاءات ☐ زيارة ميدانية ☐ ألعاب تعليمية ☐ محاكاة الأصوات ☒ تتبع النقط ☐ أخرى ☐	..... .....	..... .....	..... .....
١٥	قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية	.....	.....	.....	.....
١٠	تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فردياً	.....	.....	.....	.....
١٥	قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (م) (مشعل، فاطمة، مريم) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية	.....	.....	.....	.....
١٥	تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية.	.....	.....	.....	.....
١٠	عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختام الدرس بالتوجيه إلى: - قومي بمحاكاة فواز وعبري عن حبك لأسرتك.	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم المتحققة غير المتحققة
.....		ملحوظات المعلم

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (١)	أقرأ الكلمات، ثم أجد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الميم			ص: من (١٧) إلى (١٧)	المعلم

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل	الزمن بالدقائق
١ أن تميز الطالبة حرف (م) مضبوطاً بالحركات في كلمات تستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (الأعواد المتلجة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (م) مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (مهند، فاطمة، مشعل)، ثم طلب قراءتها من قبل الطالبات، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (م)، ثم تجريد الحرف (م) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التعريف بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (م) بحركاته القصيرة (م، م، م)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (م) ممدوداً (ما، ميب، مو) ونطقه ثم مطالبة الطالبات بنطقه، ثم نطق حرف (م) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالالف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهن لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (م) وتحديد موضع الحرف من الكلمة	٥ ١٥ ١٠ ١٥
٢ أن تميز الطالبة صوت حرف (م) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها						
٣ أن يعرف الطالبة شكل حرف (م) في أول الكلمة ووسطها وآخرها						
٤ أن يعرف الطالبة حرف (م) ممدوداً						
٥ أن تنطق الطالبة حرف (م) ممدوداً في كلمات تستمع إليها						
٦ أن تحرص الطالبة على التعبير عن حبها لأسرتها						

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (١)	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الميم			ص: من (١٨) إلى (١٨)	اللون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بال دقائق	إجراءات الدرس				
١	أن تكتب الطالبة حرف (م) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	٥
٢	أن تكتب الطالبة حرف (م) ملتزمة بموضعه من السطر	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	٥
٣	أن تحرص الطالبة على التعبير عن حبها لأسرتها	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	٢٠
	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	١٠
	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
	.....	تتبع النقط	القصة		
	.....	أخرى	إتقان المهارة		
		.....	النمذجة والمحاكاة		
		.....	أخرى		
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....		المتحققة		
.....		غير المتحققة		

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (١)	أحادي فواز باستخدام اسمي الإشارة (هذه، هذا)
عنوان الدرس: حرف الميم			ص: من (١٩) إلى (٢٠)	إنجازاتي

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تربط الطالبة بين اسم الإشارة والمسمى حسب جنسه ربطاً صحيحاً	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون (أحادي فوازاً باستخدام اسمي الإشارة: هذا، هذه): عرض صور المكون والمناقشة حولها: من هذا؟ من هذه؟، يتم تقسيم الطالبات مجموعات صغيرة وتزويدهن بالأمثلة وأطلب منهن حل التدريب بمحاكاة فواز من خلال الإشارة إلى: (سيارة، سعد، مريم، قطار)، والإشارة إلى محتويات الفصل: (طاولة، كرسي، باب، سيورة).
٢ أن تكتشف الطالبة حرف (م) في كلمات ويكتبه	العرض التقديمي	تصميم بطاقات	التفكير الناقد	سلم التقدير	مكون إنجازاتي:
٣ أن تكتشف الطالبة الكلمتين المتشابهتين ويربطهما.	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	السؤال الأول يدعو الطالبة للتعبير عن حبها لأسرتها
٤ أن تكتشف الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (م) بأصواته القصيرة والطويلة	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	السؤال الثاني (أرسم دائرة حول الحرف (م) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطالبات، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطالبات بصرياً، ثم كتابة حرف (م) بحسب موقعه في الكلمة.
٥ أن تحرص الطالبة على التعبير عن حبها لأسرتها	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	تحل الطالبات السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب.
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤال الثالث: تصل الطالبة الكلمة بالكلمة المشابهة لها
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	السؤال الرابع: إملاء الحرف (م) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهن وتصحيح الخطأ
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	.....
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	.....
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	.....
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	.....
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	.....
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	.....
		.....	النمذجة والمحاكاة	.....	.....
		.....	أخرى	.....	.....
			فكر زواج شارك) جماعي	.....	.....

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتائج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (١)	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الميم			ص: من (٢١) إلى (٢١)	المعلم

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	إجراءات الدرس	الزمن بالدقائق
١ أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمراً يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات - ما عنوان القصة؟ - إلى أين ذهب محمد؟ - وماذا اشترى من المكتبة؟ - من أين اشترى الموز؟ - ماذا فعل محمد عند نزول المطر؟ - لو اشترى محمد أشياء تبدأ بحرف (م) ماذا تتوقعين أن يشتري؟ - توزيع الطالبات إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهن وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (م) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - من الذي ينزل المطر؟	٥ ١٥ ١٥ ٢٠

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٤)	عدد الحصص: (١)	اللون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الباء			ص: من (٢٢) إلى (٢٣)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بال دقائق	إجراءات الدرس				
٥	التقديم لحرف (ب) بأن تعلب طالبة دور الحرف الضيف ويستقبلنه من خارج الفصل وهي تحمل مجسمًا للحرف (ب) وتسال الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	
١٥	عرض ص (٢٢) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (ب) تكليف الطالبات بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهن للتلوين. القيام بتلوين حرف (ب) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استشارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - أين ترتبين كتبك؟	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	
٥	عرض الصور	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	
١٠	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	
٥	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
٥	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
٥	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
٥	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
٥	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
٥	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	
٥	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
٥	.....	تتبع النقط	القصة	.....	
٥	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	
٥	.....	.....	النمذجة والمحاكاة	.....	
٥	.....	.....	أخرى	.....	
٥	.....	.....	(الأعواد المثلجة)	.....	
٥	.....	.....	(فكر زواج شارك)	.....	
٥	.....	.....	(خريطة المفاهيم)	.....	
٥	.....	.....	.....	.....	
٥	.....	.....	.....	.....	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٤)	عدد الحصص: (٢)	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الباء			ص: من (٢٤) إلى (٢٤)	اللون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: - ماذا تشاهدين في هذه الصورة؟ - هل يوجد في بيتك مثلها؟ ١٠ عرض صفحة الدرس رقم (٢٤) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا يوجد في بيتك؟ - ماذا يوجد في المكتبة؟ - ماذا تفعل نورة؟ - ماذا يفعل فواز؟ ١٥ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فرديا ١٠ قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ب) (بيت، مكتبة، حاسوب، كتب، بلادي) مع عرض الصور ١٥ لقراءة الكلمة قراءة جماعية وزميرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية. ١٥ عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ١٠ ختام الدرس بالتوجيه إلى: - ما هو لون علم المملكة العربية السعودية؟ - ماذا كتب عليه؟
٢ أن تقرأ الطالبة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ب) قراءة بصرية سليمة					
٣ أن تفخر الطالبة براية وطنها					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتائج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بالدقائق
١ أن تميز الطالبة حرف (ب) مضبوطاً بالحركات في كلمات تستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ب) مكون (اقرأ وأجرد): عرض كلمات (بلادي، مكتبة، ترتب)، ثم طلب قراءتها من قبل الطالبات، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ب)، ثم تجريد الحرف (ب) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ب) بحركاته القصيرة (ب، بْ، بَ) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ب) ممدوداً (بَا، بِي، بُو) ونطقه ثم مطالبة الطالبات بنطقه، ثم نطق حرف (ب) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالألف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهن لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ب) وتحديد موضع الحرف من الكلمة	٥ ١٥ ١٥
٢ أن تميز الطالبة صوت حرف (ب) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها						
٣ أن يعرف الطالبة شكل حرف (ب) في أول الكلمة ووسطها وآخرها						
٤ أن يعرف الطالبة حرف (ب) ممدوداً						
٥ أن تنطق الطالبة حرف (ب) ممدوداً في كلمات تستمع إليها						
٦ أن تفخر الطالبة براية وطنها						

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تكتب الطالبة حرف (ب) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (جدول التعلم) (استراتيجية اللوحات)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ مراجعة التعلم السابق حرف (ب) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ب) في أول ووسط وآخر الكلمة. ٥ عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل. ٢٠ مكوّن (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ب) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة. ١٠ تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ب)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تجيب الطالبات على أسئلة مستخدماً الضمير أنا.	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون (أحادي يأسراً في استخدامه الضمير (أنا): عرض صور المكون والمناقشة حولها: من صاحب الصورة؟ ماذا يقول عن نفسه؟ ثم الطلب من الطالبات محاكاة ذلك من خلال توجيه السؤال لهن: من أنت؟ يتم تقسيم الطالبات مجموعات صغيرة وتزويدهن بالأمثلة وأطلب منهن حل التدريب بمحاكاة يأسراً من خلال الإجابة عن: (يأسراً، مريم، فوز، نورة)، وتطبيق ذلك على أنفسهن داخل الفصل: وتوجه كل طالبة السؤال إلى زميلتها، من أنت؟ مكون إنجازاتي:
٢ أن تكتشف الطالبة حرف (ب) في كلمات ويكتبه	العرض التقديمي	تصميم بطاقات	التفكير الناقد	سلم التقدير	السؤال الأول يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ب) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطالبات، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطالبات بصرياً، ثم كتابة حرف (ب) بحسب موقعه في الكلمة. تحل الطالبات السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب.
٣ أن تقرأ الطالبة كلمات تشتمل على حرف (ب)	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	السؤال الثاني: يقرأ الطالبة الكلمات المشتملة على حرف (ب)
٤ أن تكمل الطالبة الكلمة بالحرف المناسب أول ووسط ونهاية الكلمة	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	السؤال الثالث: تكمل للطالبة الكلمة بالحرف الناقص حسب موضعه.
٥ أن تكتب الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (ب) بأصواته القصيرة والطويلة	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	السؤال الرابع: إملاء الحرف (ب) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتن وتصحيح الخطأ
٦ أن تفخر الطالبة براية وطنها	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار		
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع		
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(فكر زواج شارك) جماعي		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة
إعداد المعلمة:	القائدة التربوية:	

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٤)	عدد الحصص: (١)	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الباء			ص: من (٢٩) إلى (٢٩)	اللون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي
٢ أن تجيب الطالبات عن أسئلة حول النص.	السبورة الذكية المكتبة	تصميم لوحات رسم	التفكير الإبداعي حل المشكلات	قائمة الرصد حل التدريبات	تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات
٣ أن يتبنى الطالبة نظافة الأماكن التي يتنزهن فيها.	بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقة الواحدة)	واجب منزلي ورقة عمل أخرى	- ما عنوان القصة؟ - إلى أين ذهبت الأسرة؟ - لماذا ابتعدت مياه الشاطئ؟ - لماذا كان البحر حزينا؟ - ما تأثير رمي النفايات في مياه البحر؟ - توزيع الطالبات إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهن وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ب) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - كيف تحافظين على نظافة المكان الذي تتنزه فيه؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (٢)	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف اللام			ص: من (٣٢) إلى (٣٢)	اللون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: - هل جلس جميع أفراد الأسرة على المائدة؟ - ما سبب تأخر ياسر؟
٢ أن تقرأ الطالبة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ل) قراءة بصرية سليمة	السيورة الذكية المكتبة	تصميم لوحات رسم	التفكير الإبداعي حل المشكلات	قائمة الرصد حل التدريبات	عرض صفحة الدرس رقم (٣٢) في السيورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - أين جلست الأسرة؟ - من المتأخر عن تناول الطعام؟ - لماذا تأخر ياسر؟
٣ أن تحرص الطالبة على آداب الطعام	بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	واجب منزلي ورقة عمل أخرى	بماذا ردت نورة؟ بماذا رد عليها الأب؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فرديا قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ل) (لماذا)، جلست، يغسل، الأكل، قيل) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختام الدرس بالتوجيه إلى: - ماذا يجب علينا فعله قبل الأكل؟ - ما فائدة غسل اليدين؟ - هناك دعاء نقوله بعد الانتهاء من الطعام، من تذكره.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (١)	أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف اللام			ص: من (٣٣) إلى (٣٣)	اللون

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تميز الطالبة حرف (ل) مضبوط بالحركات في كلمات تستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السيورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (الأعواد الملونة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	الزمن بالدقائق
٢ أن تميز الطالبة صوت حرف (ل) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					٥
٣ أن يعرف الطالبة شكل حرف (ل) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					١٥
٤ أن يعرف الطالبة حرف (ل) ممدوداً					
٥ أن تنطق الطالبة حرف (ل) ممدوداً في كلمات تستمع إليها					
٦ أن تحرص الطالبة على آداب الطعام					
١. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٢. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٣. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٤. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٥. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٦. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٧. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٨. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٩. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ١٠. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ١١. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ١٢. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ١٣. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ١٤. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ١٥. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ١٦. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ١٧. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ١٨. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ١٩. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٢٠. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٢١. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٢٢. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٢٣. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٢٤. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٢٥. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٢٦. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٢٧. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٢٨. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٢٩. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٣٠. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٣١. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٣٢. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٣٣. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٣٤. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٣٥. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٣٦. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٣٧. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٣٨. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٣٩. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٤٠. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٤١. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٤٢. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٤٣. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٤٤. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٤٥. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٤٦. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٤٧. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٤٨. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٤٩. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٥٠. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٥١. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٥٢. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٥٣. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٥٤. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٥٥. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٥٦. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٥٧. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٥٨. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٥٩. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٦٠. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٦١. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٦٢. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٦٣. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٦٤. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٦٥. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٦٦. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٦٧. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٦٨. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٦٩. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٧٠. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٧١. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٧٢. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٧٣. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٧٤. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٧٥. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٧٦. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٧٧. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٧٨. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٧٩. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٨٠. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٨١. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٨٢. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٨٣. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٨٤. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٨٥. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٨٦. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٨٧. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٨٨. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٨٩. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٩٠. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٩١. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٩٢. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٩٣. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٩٤. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٩٥. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٩٦. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٩٧. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٩٨. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ٩٩. اقرأ كلمات خاتمة الحرف. ١٠٠. اقرأ كلمات خاتمة الحرف.					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم ملحوظات المعلم رقم نتاج التعلم نتائج التعلم المتحققة غير المتحققة			حلول مقترحة للمشكلات: 		مشكلات واجهتني:
---	--	--	---	--	---

إعدادات المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (١)	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف اللام			ص: من (٣٤) إلى (٣٤)	اللون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تكتب الطالبة حرف (ل) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السيورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ مراجعة التعلم السابق حرف (ل) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ل) في أول ووسط وآخر الكلمة. ٥ عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل. ٢٠ مكوّن (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ل) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة. ١٠ تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ل)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تجيب الطالبة على أسئلة مستخدماً الضميرين (هو، هي)	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون (أحاي) يأسراً في استخدامه الضميرين (هو، هي): عرض صور المكون والمناقشة حولها: من صاحب الصورة؟ ماذا يفعل؟ هيا نعبر عنه فعله في جملة بدون ذكر اسمه فماذا نقول؟ ثم الطلب من الطالبات محاكاة ذلك والتعبير عن بقية الصور (نورة، مريم، سعد، ياسر).
٢ أن تكتشف الطالبة حرف (ل) في كلمات ويكتبه	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	يتم تقسيم الطالبات مجموعات صغيرة وتزويدهن بالأمثلة وأطلب منهن تطبيق ذلك على أنفسهن داخل الفصل: ويتحدث كل طالبة عن زميلة بدون ذكر اسمه في جملة.
٣ أن تقرأ الطالبة كلمات اشتملت على حرف (ل)	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون إنجازاتي:
٤ أن تكتب الطالبة الحرف الأول من اسم الصورة	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	السؤال الأول يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ل) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطالبات، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطالبات بصرياً، ثم كتابة حرف (ل) بحسب موقعه في الكلمة.
٥ أن تكتب الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (ل) بأصواته القصيرة والطويلة	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	تحل الطالبات السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب
٦ أن تحرص الطالبة على آداب الطعام	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤال الثاني: يلاحظ الطالبة الصورة ثم يكتب الحرف الأول من اسمها
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	السؤال الثالث: يقرأ الطالبة الكلمات المشتملة على الحرف (ل)
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	السؤال الرابع: إملاء الحرف (ل) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	المنظمات البصرية	ألغاز تعليمية	السؤال والجواب	.....	
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	
		.....	النمذجة والمحاكاة	.....	
		.....	أخرى	.....	
			(فكر زواج شارك) جماعي	.....	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

ملاحظات المعلم رقم نتاج التعلم نتائج التعلم المتحققة غير المتحققة	حلول مقترحة للمشكلات: 	مشكلات واجهتني:
---	---	---

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (١)	إثرائي
عنوان الدرس: حرف اللام			ص: من (٣٧) إلى (٣٧)	المعلم

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي ١٥ تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات - ما عنوان القصة؟ - من صاحبة الصورة؟ - ما اسم لعبتها؟ - كيف تهتمين لولو بلعبتها؟ - كيف تحافظ أنت على ألعابك. ٢٠ - توزيع الطالبات إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهن وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ل) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - كيف تحافظ أنت على نظافة ألعابك؟ 

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (٢)	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الدال			ص: من (٤٠) إلى (٤٠)	اللون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بال دقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: أين تمارس لعب الرياضة؟ ما المكان المناسب للعب كرة القدم؟ عرض صفحة الدرس رقم (٤٠) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: ماذا تشاهدين في هذه الصورة؟ ماذا تحمل نورة؟ ماذا تفعل الأم؟ ماذا يفعل ياسر؟ ماذا يفعل الأب؟ ماذا يقول فواز عن نفسه؟	☐ تصميم بطاقات ☐ تصميم مطويات ☐ تصميم لوحات ☐ رسم ☐ تلوين ☐ البحث ☐ رحلات ☐ لقاءات ☐ زيارة ميدانية ☐ ألعاب تعليمية ☒ محاكاة الأصوات ☐ تتبع النقط ☐ أخرى	☐ تعلم تعاوني ☐ التفكير الناقد ☐ التفكير الإبداعي ☐ حل المشكلات ☐ الاستقصاء والاكتشاف ☒ العصف الذهني ☐ التعلم باللعب والمسابقات ☐ التمثيل ولعب الأدوار ☐ التعلم القائم على المشاريع ☐ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☐ القصة ☐ إتقان المهارة ☒ النمذجة والمحاكاة ☐ أخرى	☐ الملاحظة ☒ سلم التقدير ☐ قائمة الرصد ☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☐ ورقة عمل ☐ أخرى	١ أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة بصرية سليمة ٢ أن تقرأ الطالبة كلمات الدرس المشتملة على حرف (د) قراءة بصرية سليمة ٣ أن تحرص الطالبة على العمل بروح الفريق
١٠	قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زمرية تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فردياً قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (د) (دراجة، ورد، حديقة، دمية، خالد) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها.	☐ الخرائط ☐ المنظمات البصرية ☐ أخرى	(الأعواد الملثة) (البطاقات المروحية)	..... .....	١٥ ١٠ ١٥ ١٥ ١٠
١٠	ختم الدرس بالتوجيه إلى: - من هو صديق فواز؟ - أين لعبا الكرة؟ - كيف تحافظين على ملابسك نظيفة؟ - ماذا تقترحين على فواز وصديقه عادل؟	..... .....	..... .....	..... .....	١٠

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (١)	أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الدال			ص: من (٤١) إلى (٤١)	اللون

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل	الزمن بالدقائق
١ أن تميز الطالبة حرف (د) مضبوطاً بالحركات في كلمات تستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (د) مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (دراجة، دمية، حديقة)، ثم طلب قراءتها من قبل الطالبات، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (د)، ثم تجريد الحرف (د) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (د) بحركاته القصيرة (د، ذ، د)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (د) ممدوداً (ذا، ذو، دي) ونطقه ثم مطالبة الطالبات بنطقه، ثم نطق حرف (د) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالالف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهن لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (د) وتحديد موضع الحرف من الكلمة	٥ ١٥ ١٠ ١٥
٢ أن تميز الطالبة صوت حرف (د) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها						
٣ أن يعرف الطالبة شكل حرف (د) في أول الكلمة ووسطها وآخرها						
٤ أن يعرف الطالبة حرف (د) ممدوداً						
٥ أن تنطق الطالبة حرف (د) ممدوداً في كلمات تستمع إليها						
٦ أن تحرص الطالبة على العمل بروح الفريق						

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (١)	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الدال			ص: من (٤٢) إلى (٤٢)	اللون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بال دقائق	إجراءات الدرس				
١	أن تكتب الطالبة حرف (د) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	٥
٢	أن تكتب الطالبة حرف (د) ملتزمة بموضعه من السطر	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	٥
٣	أن تحرص الطالبة على العمل بروح الفريق	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	٢٠
	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	١٠
	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
	.....	تتبع النقط	القصة		
	.....	أخرى	إتقان المهارة		
		.....	النمذجة والمحاكاة		
		.....	أخرى		
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....		المتحققة		
.....		غير المتحققة		

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

أحكي باستخدام الضميرين (أنت، أنت)	عدد الحصص: (١)	الأسبوع: (٥)	الصف الأول/ب	التاريخ: / / ١٤٤
إنجازاتي	ص: من (٤٣) إلى (٤٤)	عنوان الدرس: حرف الدال		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تربط الطالبة بين الضمير (أنت، أنت) ونوع الشخص المخاطب	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون (أحكي ياسراً في استخدامه الضمير (أنت، أنت): عرض صور المكون والمناقشة حولها: من صاحب الصورة؟
٢ أن تكتشف الطالبة حرف (د) في كلمات ويكتبه	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٠ - ماذا قالت الأم لابنتها؟ - ماذا قال الأب لابنته؟ - ماذا تقول فواز؟ - ماذا تقولين لصديقتك؟ - ماذا تقول لنوره؟
٣ أن تحلل الطالبة كلمات درس جميع حروفها إلى مقاطع وحروف	السيورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	٥ محاكاة ذلك من خلال تقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة وتزويدهن بالأمثلة وأطلب منهن حل التدریب بمحاكاة الأم، والأب وتوجيه الخطاب لكل من (ياسر، والصديق، ونورة)، وتطبيق ذلك على أنفسهن داخل الفصل: وتوجه كل طالبة الحديث إلى من بجوارها.
٤ أن تقرأ الطالبة كلمات مشتملة على حرف (د)	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	٥
٥ أن تكتب الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (د) بأصواته القصيرة والطويلة	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٥
٦ أن تحرص الطالبة على العمل بروح الفريق	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	٥
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	٥
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار		٥
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع		٥
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		٥
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		٥
		تتبع النقط	القصة		٥
		أخرى	إتقان المهارة		٥
			النمذجة والمحاكاة		٥
			أخرى		٥
			(فكر زواج شارك) جماعي		٥

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (١)	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الدال			ص: من (٤٥) إلى (٤٥)	اللون

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي ١٥ تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمراً يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات - ما عنوان القصة؟ - من هم الأصدقاء الثلاثة؟ - من هو عدوهم؟ - كيف استطاعت الحيوانات الفرار من الأسد؟ - توزيع الطالبات إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهن وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (د) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - كيف تتصرفين إذا واجهتك أنت وأخواتك خطراً؟ ٢٠

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (٢)	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف النون			ص: من (٤٨) إلى (٤٨)	اللون

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
						إجراءات الدرس
الزمن بالدقائق						
٥	١	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: أين تمارس لعب الرياضة؟ - ما المكان المناسب للعب كرة القدم؟ عرض صفحة الدرس رقم (٤٨) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا تقول نورة؟ - ماذا تفعل الأم؟ - ماذا تفعل نورة؟ - ماذا يفعل فواز؟ ماذا يقول فواز عن نفسه؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زمرية
١٠	٢	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فرديا قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ن) (نورة، نحن، نظافة، تعاون، تكنس) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها.
١٠	٣	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	ختام الدرس بالتوجيه إلى: - ماذا تفعل أسرة فواز؟ - كيف تحافظين على ملابسك منزلك؟ - ماذا تقترحين لتنظيف المنزل؟
١٥		المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	
١٥		بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
		صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
		أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		.....	تتبع النقط	القصة		
		.....	أخرى	إتقان المهارة		
			.....	النمذجة والمحاكاة		
			.....	أخرى		
				(الأعواد الملثة)		
				(البطاقات المروحية)		
						
						

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	اقرأ الكلمات، ثم أجد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف النون				ص: من (٤٩) إلى (٤٩)

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تميز الطالبة حرف (ن) مضبوطاً بالحركات في كلمات تستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (الأعواد الملونة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ التمهيدي للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ن) مكون (اقرأ وأجرد): عرض كلمات (نظافة، تكنس، نظام)، ثم طلب قراءتها من قبل الطالبات، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ن)، ثم تجريد الحرف (ن) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ن) بحركاته القصيرة (ن، ن، ن)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ن) ممدوداً (نأ، نو، ني) ونطقه ثم مطالبة الطالبات بنطقه، ثم نطق حرف (ن) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالألف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهن لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ن) وتحديد موضع الحرف من الكلمة ١٠ ١٥
٢ أن تميز الطالبة صوت حرف (ن) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					
٣ أن يعرف الطالبة شكل حرف (ن) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					
٤ أن يعرف الطالبة حرف (ن) ممدوداً					
٥ أن تنطق الطالبة حرف (ن) ممدوداً في كلمات تستمع إليها					
٦ أن تحرص الطالبة على نظافة مكانها وملبسها					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تكتب الطالبة حرف (ن) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	مراجعة التعلم السابق حرف (ن) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ن) في أول ووسط وآخر الكلمة. عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل. مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ن) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعييها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة. ١٠ تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ن)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.
٢ أن تكتب الطالبة حرف (ن) ملتزمة بموضعه من السطر					
٣ أن تحرص الطالبة على نظافة مكانها وملبسها					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

.....القائدة التربوية:

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي ١٥ تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات - ما عنوان القصة؟ - ما اسم النحلة؟ وماذا كانت تفعل؟ - ماذا سمعت؟ - ماذا قدمت للنملة؟ ولماذا؟ - لماذا شكرتها النملة؟ - ما هي فوائد العسل؟ - توزيع الطالبات إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهن وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ن) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - ماذا تفعل إذا رأيت حيواناً أليفاً، أو طائراً جوعان بحاجة إلى طعام؟ - ما الأجر الذي أعده الله لمن يفعل ذلك؟ 

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (٢)	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الراء			ص: من (٥٦) إلى (٥٦)	اللون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: - كيف نستقبل الضيوف؟ وماذا نقدم لهم؟ ولماذا؟ عرض صفحة الدرس رقم (٥٦) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس:
٢ أن تقرأ الطالبة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ر) قراءة بصرية سليمة	السبورة الذكية المكتبة بطاقات	تصميم لوحات رسم تلوين	التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف	قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي	- ماذا قالت نورة؟ - من الذي زارهم؟ - وكيف استقبلوه؟ - كيف استقبله فواز؟ - ماذا قدم له ياسر؟ - ماذا جهزت الأم؟ - ما هي مشاعر نورة؟
٣ أن تحرص الطالبة على صلة رحمها وتوقير الكبير	صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	ورقة عمل أخرى	قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فرديا قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ر) (نورة، رجب، راس، ياسر، فرحة) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختم الدرس بالتوجيه إلى: - ما الآداب التي نراعيها عند التعامل مع الجد والجدّة؟ - لماذا نحرص على زيارة أقاربنا؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	اقرأ الكلمات، ثم أجد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الراء				ص: من (٥٧) إلى (٥٧)

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تميز الطالبة حرف (ر) مضبوطاً بالحركات في كلمات تستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السيورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (الأعواد الملونة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ر) مكون (اقرأ وأجرد): عرض كلمات (رحب، فرحة، تحضر)، ثم طلب قراءتها من قبل الطالبات، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ر)، ثم تجريد الحرف (ر) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ر) بحركاته القصيرة (ز، ر، ر)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ر) ممدوداً (زأ، زو، ري) ونطقه ثم مطالبة الطالبات بنطقه، ثم نطق حرف (ر) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالالف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهن لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ر) وتحديد موضع الحرف من الكلمة   عرض كلمات (زأرنا، ورود، ريم) واستخراج حرف (ر) ممدوداً وبيان نوع المد مع حركته. يتم مراعاة أداء الحركات القصيرة والطويلة بدقة، وأطلب منهن الإتيان بكلمات مشابهة فيها مد لحرف (ر) (ثيران، مسرور، زرافة ...) وهكذا.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتبعتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الراء				ص: من (٥٨) إلى (٥٨)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تكتب الطالبة حرف (ر) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (جدول التعلم) (استراتيجية اللوحات)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ مراجعة التعلم السابق حرف (ر) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ر) في أول ووسط وآخر الكلمة. ٥ عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل. ٢٠ مكوّن (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ر) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة. ١٠ تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ر)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تكمل الطالبة حرف (ر) حسب موضعه في كلمات معطاة	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	عرض محتوى مكون أقرأ ثم أكمل الحرف الناقص في السبورة، وقراءة الكلمات من قبل الطالبات قراءة فردية، واطلب من الطالبات ملاحظة ماذا ينقص هذه الكلمات، ثم إكمال الحرف الناقص. ومن بعده القيام بكتابة الكلمة عدة مرات، ومتابعة طريقة الكتابة السليمة في موضع الحرف وطريقة الكتابة.
٢ أن تكتب الطالبة كلمات درس جميع حروفها كتابة صحيحة	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	مكون إنجازاتي:
٣ أن تكتشف الطالبة حرف (ر) في كلمات ويكتبنه	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	السؤال الأول يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ر) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطالبات، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطالبات بصرياً، ثم كتابة حرف (ر) بحسب موقعه في الكلمة.
٤ أن تقرأ الطالبة كلمات مشتملة على حرف (ر)	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تحل الطالبات السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب
٥ أن تكتب الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (ر) بأصواته القصيرة والطويلة	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	السؤال الثاني: يقرأ الطالبة الكلمات المشتملة على الحرف (ر)
٦ أن ترتب الطالبة مجموعة حروف مكونة كلمة درس جميع حروفه	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤال الثالث: يرتب الطالبة مجموعة من الحروف مكونة كلمة درس جميع حروفه ويقوم بكتابتها في الكتاب.
٧ أن تحرص الطالبة على صلة رحمها وتوقير الكبير	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	السؤال الرابع: إملاء الحرف (ر) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	
		.....	النمذجة والمحاكاة	.....	
		.....	أخرى	.....	
			(فكر زواج شارك) جماعي	.....	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الراء			ص: من (٦١) إلى (٦١)	اللون

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي ١٥ تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمراً يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات - ما عنوان القصة؟ - كم لون لإشارة المرور؟ - ما هي ألوان إشارة المرور؟ - علام يدل اللون الأحمر؟ - علام يدل اللون الأخضر؟ - علام يدل اللون الأصفر؟ - توزيع الطالبات إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهن وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ر) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - ماذا يحدث لو تكن إشارة المرور تنظم السير؟ - اقترح لوئاً يضاف إلى إشارة المرور وأذكر ماذا يعني؟ 

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (٢)	المكون
عنوان الدرس: تقويم تجميعي الوحدة الأولى				ص: من (٦٢) إلى (٦٤)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس	الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس	الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس
١٠	أن تتركب الطالبة اسم الصورة من حروف معطاة	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	عرض صورة وحروف كلمات التدريب الأول في بطاقات ويقوم بترتيبها الطالبات.
١٠	أن تحلل الطالبة الكلمة إلى حروفها	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض كلمات التدريب الثاني في بطاقة وأطلب من الطالبات قصها إلى حروف ولصقها في أماكنها.
١٠	أن تنسخ الطالبة الكلمة من الذاكرة القريبة	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	عرض جدول كلمات السؤال الثالث ونسخ الكلمات بخط واضح
١٠	أن يصنف التلميذ كلمات وفقاً للحرف الأول	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	عرض بطاقات الكلمات وجدول في السبورة وتصنيف الكلمات حسب الحرف الأول منها ووضعها في المكان المناسب.
١٠	أن تربط التلميذ بين الكلمة والصورة الدالة عليها	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	عرض صور وكلمات التدريب الخامس للقيام بالمزوجة والربط بين الصورة والكلمة.
١٠	أن تطابق الطالبة حروف جملة مع حروف جملة أخرى	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	عرض التدريب السادس وبيان المطلوب في السبورة التفاعلية.
٢٠	أن تكتب الطالبة كلمات تملأ عليه	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	إملاء الحروف حسب موضعها وبأصواتها القصيرة والطويلة
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار		
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع		
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			أخرى		
			(النصف والنصف الآخر)		
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زواج شارك)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	النشيد (مدرستي)
عنوان الدرس: مدخل الوحدة الثانية				ص: من (٦٧) إلى (٦٧)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تنشأ الطالبة أبيات النشيد إنشاداً منغماً	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	يتم ربط الطالبة ببيئتها الثانية في حياتها وهي مدرستها
٢ أن تحفظ الطالبة النشيد	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار وتوليد قدر أكبر من الإجابات
٣ أن تجيب الطالبة عن الأسئلة المتعلقة بنص النشيد	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	- ما اسم مدرستك؟ - ماذا تدرس فيها؟
٤ أن تتحمس الطالبة للدراسة والحضور للمدرسة	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية حول المدرسة ومناقشتها:
	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	- ما المواد التي تدرسها في المدرسة؟ - ما الطالبات على احترام آراء أقرانها وتقديرها.
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	سماع الطالبات للنشيد من خلال المقطع المرئي.
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	ترديد النشيد جماعة وفرداً
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	تقسيم الطالبات إلى مجموعتين إحداها تردد الشطر الأول من البيت، والمجموعة الأخرى تردد الشطر الثاني من البيت
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	حث الطالبات على اتباع قواعد النظام والتعليمات في المدرسة واحترام معلميهن وعمل واجباتهم أولاً بأول حتى يختم عامهم الدراسي بالنجاح.
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		التقويم الختامي بالأسئلة التالية:
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		- متى نذهب للمدرسة في الصباح أم المساء؟ - متى تؤدي واجبك؟ - ماذا تقرأ في المدرسة؟ وماذا تدرس؟ - هل تحبين مدرستك؟
		تتبع النقاط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
		(التوعية والإرشاد الديني)	أخرى		
			(النصف والنصف الآخر)		
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زاوج شارك)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤٠	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (٦)	نص الاستماع: أستمع وألاحظ ثم أجيب نشاطات التهيئة: ألاحظ وألون
عنوان الدرس: مدخل الوحدة الثانية				ص: من (٦٩) إلى (٧٠)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تتدرب الطالبة على مهارات التحدث	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التمهيد للدرس بمناقشة الأسئلة
٢ أن تجيب الطالبة عن أسئلة نص الاستماع أسرتي	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	- ماذا أفعل عندما يتحدث والدي؟ - ماذا أفعل عندما يتحدث معلمي؟ استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار
٣ أن تلون الطالبة الحرف المفرغ باللون المماثل	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	- مع من تسكن؟ ومم تتكون أسرتك؟
٤ أن يعرف الطالبة على أسماء الألوان الموجودة في مكون ألاحظ وألون	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	استماع الطالبات إلى نص الاستماع، وتأمل الصور الموجودة بالكتاب
٥ أن تحرص الطالبة على الالتزام بقواعد الصف	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	مناقشة الطالبات حول النص المرئي
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	- عندما أتحدث عن عائلتي أمام زميلاتي أخفض رأسي وأنظر أمامي فقط ()
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	- من آداب الحديث التي سأطبقها عندما أتحدث ...
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	- الجملة التي تعبر عما في الصورة هي ...
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	- من آداب الاستماع التي يجب على الطالبة الالتزام بها أثناء قراءة نص الاستماع
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	تدريب الطالبات على مهارة تلوين الحرف ومتابعتهم وإدراك العلاقة بين الألوان والحروف والصور، ويؤدين ذلك داخل الصف وصولاً إلى الإتقان.
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	حث الطالبات على الالتزام بقواعد الصف
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	
		.....	أخرى	.....	
		.....	(الأعواد الملجلة)	.....	
		.....	(فكر زواج شارك)	.....	
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التنفيذ		التقويم	استراتيجيات التدريس	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	لنتائج الخاصة
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس					
٥	التمهيد بمراجعة التعلم السابق مماثلة الألوان وعلاقة الحرف بالصورة	الملاحظة ☒	تعلم تعاوني ☐	تصميم بطاقات ☐	الكتاب المدرسي ☒	١ أن تتدرب الطالبة على مهارات التحدث
١٥	تدريب الطالبات على مهارة تلوين الحرف والتأكد من إتقانهم وإدراك العلاقة بين الألوان والحروف والصور، ويؤدي ذلك داخل الصف وصولاً إلى الإتقان.	سلم التقدير ☐	التفكير الناقد ☐	تصميم مطويات ☐	العرض التقديمي ☒	٢ أن تجيب الطالبة عن أسئلة نص الاستماع أسرتي
٥	- ماذا أفعل عندما يتحدث والدي؟ - ماذا أفعل عندما يتحدث معلمي؟ استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار بتأمل الصور الموجودة بالكتاب، ومناقشتهم في محتوى الصور	قائمة الرصد ☐	التفكير الإبداعي ☐	تصميم لوحات ☐	السبورة الذكية ☒	٣ أن تلون الطالبة الحرف المفرغ باللون المماثل
		حل التدريبات ☐	حل المشكلات ☐	رسم ☐	المكتبة ☐	
		واجب منزلي ☐	الاستقصاء والاكتشاف ☐	تلوين ☒	بطاقات ☐	٤ أن يعرف الطالبة على أسماء الألوان الموجودة في مكون لاحظ وألوان
		ورقة عمل ☒	العصف الذهني ☒	البحث ☐	صور ☐	
		أخرى ☐	التعلم باللعب والمسابقات ☐	رحلات ☐	أقلام ☐	٥ أن تحرص الطالبة على الالتزام بقواعد الصف
		.....	التمثيل ولعب الأدوار ☐	لقاءات ☐	ألوان ☒	
		.....	التعلم القائم على المشاريع ☐	زيارة ميدانية ☐	الخرايط ☐	
			السؤال والجواب ☐	ألعاب تعليمية ☐	المنظمات البصرية ☒	
			الحوار والمناقشة ☒	محاكاة الأصوات ☐	أخرى ☐	
			القصة ☐	تتبع النقط ☐	.....	
			إتقان المهارة ☒	أخرى ☐	.....	
			أخرى ☐	.....	.....	
			(الأعواد الملونة)	.....	.....	
			(فكر زاوج شارك)	.....	.....	
						
						
١٥	تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية ومناقشتهم حول الأسئلة التالية: - إلى أين فواز وأبيه يتجهان؟ - أين فواز الآن؟ - ما اسم الغرفة الموجودة فيها نورة؟ - أين فواز وصديقه؟ - أين يقف فواز وصديقه؟ - ماذا تتوقعين من اللاعب الذي يركل الكرة؟ حث الطالبات على الالتزام بقواعد الصف					
٥						

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات:	مشكلات واجهتني:
ملحوظات المعلم	رقم نتائج التعلم	نتائج التعلم المتحققة		
		غير المتحققة	.....	.....
				
				

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٧)	عدد الحصص: (١)	اللون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الصاد			ص: من (٧٢) إلى (٧٣)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بال دقائق	إجراءات الدرس				
٥	التقديم لحرف (ص) بأن تعلب طالبة دور الحرف الضيف ويستقبلنه من خارج الفصل وهي تحمل مجسمًا للحرف (ص) وتسأل الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟	تعليم تعاوني	الملاحظة	٥	٥
١٥	عرض ص (٧٢) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (ص) تكليف الطالبات بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهن للتلوين. القيام بتلوين حرف (ص) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	تصميم بطاقات	سلم التقدير	١٥	١٥
٥	استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - ما المكان الذي يوزع وجبة الإفطار في المدرسة؟ عرض الصور ص (٧٣)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية:	تصميم مطويات	قائمة الرصد	٥	٥
١٠	- ماذا تشاهد في الصورة؟ - أين يقف الطالبات؟ ولماذا؟ - ماذا يفعل فواز؟ - هل طعامه صحي؟ ولماذا؟ - ما رأيك في تصرف فواز؟ يتم استقبال أجوبة الطالبات وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.	رسم	حل المشكلات	١٠	١٠
٥	- كيف ستحافظين على صحتك؟	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	٥	٥
		البحث	العصف الذهني		
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات		
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار		
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع		
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زاوج شارك)		
			(خريطة المفاهيم)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٧)	عدد الحصص: (٢)	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الصاد				ص: من (٧٤) إلى (٧٤)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: - ماذا تشتري من مقصف المدرسة؟ - أين تقوم بإلقاء القمامة؟ عرض صفحة الدرس رقم (٧٤) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - من تشاهدين في هذه الصورة؟ - ماذا سمعت؟ ومتى نسمع صوت جرس المدرسة؟ - ماذا يقول؟ - ما اسم صديقه؟ - أين ذهبا؟ - ما الشيء الذي اشتراه؟ - علام يحرص؟ ماذا يقول فواز عن نفسه؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فرديا قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ص) (صالح، صحتي، مقصف، عصير، أحرص) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية ١٠ تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختام الدرس بالتوجيه إلى: - كيف تحافظين على نظافة مدرستك؟ - ماذا تقترحين لتنظيف مدرستك؟ - هل نهمل نظافة المدرسة لوجود عاملة نظافة؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٧)	عدد الحصص: (١)	اللون	اقرأ الكلمات، ثم أجد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الصاد				ص: من (٧٥) إلى (٧٥)	

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن تميز الطالبة حرف (ص) مضبوطاً بالحركات في كلمات تستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ص) مكون (أقرأ وأجزد): عرض كلمات (صديقي، عصير، أحمر)، ثم طلب قراءتها من قبل الطالبات، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ص)، ثم تجريد الحرف (ص) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ص) بحركاته القصيرة (ص، ص، ص)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ص) ممدوداً (صا، صو، صي) ونطقه ثم مطالبة الطالبات بنطقه، ثم نطق حرف (ص) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالآلف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهن لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ص) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٢ أن تميز الطالبة صوت حرف (ص) في أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					
٣ أن يعرف الطالبة شكل حرف (ص) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					
٤ أن يعرف الطالبة حرف (ص) ممدوداً					
٥ أن تنطق الطالبة حرف (ص) ممدوداً في كلمات تستمع إليها					
٦ أن تحرص الطالبة على نظافة طعامها ومدرستها					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٧)	عدد الحصص: (١)	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الصاد			ص: من (٧٦) إلى (٧٦)	اللون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تكتب الطالبة حرف (ص) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السيورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ مراجعة التعلم السابق حرف (ص) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ص) في أول ووسط وآخر الكلمة. ٥ عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل. ٢٠ مكّن (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ص) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة. ١٠ تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ص)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بالدقائق
١	أن تستخدم الطالبة الضميرين جملاً اسمية في التعبير عن محيطها	☒ الكتاب المدرسي ☒ العرض التقديمي	☐ تصميم بطاقات ☐ تصميم مطويات ☐ تصميم لوحات	☒ تعلم تعاوني ☐ التفكير الناقد ☐ التفكير الإبداعي	☒ الملاحظة ☐ سلم التقدير ☐ قائمة الرصد	مكون (أحادي فوازاً) وأحدثت عن الصور باستخدام جملاً اسمية عرض صور المكوّن والمناقشة حولها: - من صاحب الصورة؟ - ماذا يفعل؟ - أنبه الطالبات على نطق اسم الشخص القائم بالفعل في بداية الجملة	١٠
٢	أن تكتشف الطالبة حرف (ص) في كلمات ويكتبه	☐ المكتبة ☐ بطاقات ☐ صور ☐ أقلام ☐ ألوان ☐ الخرائط	☐ رسم ☐ تلوين ☒ البحث ☐ رحلات ☐ لقاءات ☐ زيارة ميدانية	☐ حل المشكلات ☒ الاستقصاء والاكتشاف ☐ العصف الذهني ☐ التعلم باللعب والمسابقات ☐ التمثيل ولعب الأدوار	☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☐ ورقة عمل ☐ أخرى	محاكاة ذلك من خلال تقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة وتزويدهن بالأمثلة وأطلب منهن حل التدريب بمحاكاة الأشخاص، الطلب من الطالبات أن يتحدث كل طالبة عن فرد من أفراد مجموعته يقوم بحدث.	٥ ٥
٣	أن تكتشف الطالبة مقطع المد مع الممدود في كلمات محددة					مكون إنجازاتي:	
٤	أن تكتشف الطالبة المقطع الساكن في كلمة ويكتبه					السؤال الأول: (أرسم دائرة حول الحرف (ص) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطالبات، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطالبات بصرياً، ثم كتابة حرف (ص) بحسب موقعه في الكلمة.	
٥	أن تكتب الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (ص) بأصواته القصيرة والطويلة	☐ المنظمات البصرية ☐ أخرى	☐ ألعاب تعليمية ☐ محاكاة الأصوات ☐ تتبع النقط ☐ أخرى	☒ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☐ القصة ☐ إتقان المهارة ☐ النمذجة والمحاكاة ☐ أخرى		تحل الطالبات السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب	٥
٦	أن تحرص الطالبة على نظافة طعامها ومدرستها					السؤال الثاني: يقرأ الطالبة الكلمات المشتملة على مقطع المد مع الممدود.	٢٠
				(فكر زوج شارك) جماعي		السؤال الثالث: يقرأ الطالبة كلمات اشتملت على مقطع ساكن ويستخرجه من الكلمة ويكتبه.	
						السؤال الرابع: إملاء الحرف (ص) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعته وتصحيح الخطأ	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات:	مشكلات واجهتني:
ملحوظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم		
		المتحققة		
		غير المتحققة		

.....القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٧)	عدد الحصص: (١)	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الصاد			ص: من (٧٩) إلى (٧٩)	اللون

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي ١٥ تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمراً يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات - ما عنوان القصة؟ - ما اسم الصياد؟ - إلى أين كانت رحلته؟ - ماذا أخذ معه؟ ولماذا؟ - ماذا فعل عندما وصل إلى البحر؟ - ماذا تتوقعين أن يحدث بعد رمي الشبكة؟ - توزيع الطالبات إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهن وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ص) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - من خلق وسخر لنا البحر؟ - كيف نشكر الله على نعمه الكثيرة؟ 

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٨)	عدد الحصص: (٢)	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الفاء			ص: من (٨٢) إلى (٨٢)	اللون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بال دقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: - ما اسم مدرستك؟ - ما اسم الغرفة التي تدرس فيها؟ عرض صفحة الدرس رقم (٨٢) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا تقول نورة؟ - كيف هو فصل نورة؟ - كيف شكل المقاعد؟ - أين الكتب؟ - كيف ترى زجاج نافذة؟ - ما رأيك في فصل نورة؟	الملاحظة ☐ سلم التقدير ☒ قائمة الرصد ☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☐ ورقة عمل ☐ أخرى ☐	تعلم تعاوني ☐ التفكير الناقد ☐ التفكير الإبداعي ☐ حل المشكلات ☐ الاستقصاء والاكتشاف ☐ العصف الذهني ☒ التعلم باللعب والمسابقات ☐ التمثيل ولعب الأدوار ☐ التعلم القائم على المشاريع ☐ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☐ القصة ☐ إتقان المهارة ☐ النمذجة والمحاكاة ☒ أخرى ☐	..... .....	١٠
١٥	قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية	تصميم بطاقات ☐ تصميم مطويات ☐ تصميم لوحات ☐ رسم ☐ تلوين ☐ البحث ☐ رحلات ☐ لقاءات ☐ زيارة ميدانية ☐ ألعاب تعليمية ☐ محاكاة الأصوات ☒ تتبع النقط ☐ أخرى ☐	..... .....	..... .....	١٥
١٠	تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فرديا	..... .....	..... .....	..... .....	١٥
١٥	قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ف) (فصل، فصول، نافذة، رف، نظيف) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية	..... .....	..... .....	..... .....	١٥
١٥	تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية.	..... .....	..... .....	..... .....	١٥
١٠	عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها.	..... .....	..... .....	..... .....	١٥
	ختم الدرس بالتوجيه إلى: - لماذا فصل نورة من أجمل الفصول؟	..... .....	..... .....	..... .....	١٥

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٨)	عدد الحصص: (١)	اقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الفاء			ص: من (٨٣) إلى (٨٣)	اللون

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن تميز الطالبة حرف (ف) مضبوطاً بالحركات في كلمات تستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ف) مكون (اقرأ وأجزد): عرض كلمات (فصل، مصفوفة، النافذة)، ثم طلب قراءتها من قبل الطالبات، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ف)، ثم تجريد الحرف (ف) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ف) بحركاته القصيرة (ف، ف، ف)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ف) ممدوداً (فأ، فو، فو) ونطقه ثم مطالبة الطالبات بنطقه، ثم نطق حرف (ف) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالألف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهن لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ف) وتحديد موضع الحرف من الكلمة  عرض كلمات (فصل، فول، فيل) واستخراج حرف (ف) ممدوداً وبين نوع المد مع حركته. يتم مراعاة أداء الحركات القصيرة والطويلة بدقة، وأطلب منهن الإتيان بكلمات مشابهة فيها مد لحرف (ف) (فالج، مصفوفة، ...) وهكذا.
٢ أن تميز الطالبة صوت حرف (ف) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					
٣ أن يعرف الطالبة شكل حرف (ف) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					
٤ أن يعرف الطالبة حرف (ف) ممدوداً					
٥ أن تنطق الطالبة حرف (ف) ممدوداً في كلمات تستمع إليها					
٦ أن تحرص الطالبة على نظافة مكانها وملبسها					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٨)	عدد الحصص: (١)	الأحظ الحرف وأكتبه أقرأ وألاحظ الحرف الملون مع علامته
عنوان الدرس: حرف الفاء				ص: من (٨٤) إلى (٨٥)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تكتب الطالبة حرف (ف) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السيورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	مراجعة التعلم السابق حرف (ف) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ف) في أول ووسط وآخر الكلمة. عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل. مكون (الأحظ وأكتب): عرض الحرف (ف) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة. ١٠ تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ف)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً. مناقشة الطالبات في الحرف الملون في الكلمات (فصل، مصفوفة) وسؤالهم عن علامة السكون الموجودة عليه، وتوضيح طريقة نطقه.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تستخدم الطالبة أسلوب النفي في حديثها عن نفسها وأصدقائه	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون (أحكي فوزًا باستخدام أسلوب النفي بـ لا): عرض صور المكون والمناقشة حولها: من صاحب الصورة؟
٢ أن تكتشف الطالبة حرف (ف) في كلمات ويكتبه	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٠ - من هما صاحبي الصورة؟ وماذا يفعلان؟ - ماذا يقول فوز عن نفسه؟ استعراض بقية الصور والطلب منهن الحديث عن الصور بصيغة أنا لا ٥ محاكاة ذلك من خلال تقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة وتزويدهن بالأمثلة وأطلب منهن حل التدريب بمحاكاة الأشخاص، بعضهم يتحدث عن نفسه.
٣ أن ترتب الطالبة مجموعة كلمات مكونة جملة مفيدة	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	٥
٤ أن تحلل الطالبة كلمات إلى مقاطع وحروف	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	٥
٥ أن تكتب الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (ف) بأصواته القصيرة والطويلة	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٥
٦ أن تحرص الطالبة على نظافة مكانها وملبسها	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	٥
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	
		.....	النمذجة والمحاكاة	.....	
		.....	أخرى	.....	
			(فكر زواج شارك) جماعي	.....	
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعدادات المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٨)	عدد الحصص: (١)	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الفاء			ص: من (٨٧) إلى (٨٧)	اللون

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	عرض النص الإثرائي في السبورة
٢ أن تجيب الطالبات عن أسئلة حول النص.	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	أقرأ النص الإثرائي
٣ أن يسعى الطالبة نحو مساعدة غيره ممن يحتاجون المساعدة.	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمراً
	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها
	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	- ما عنوان القصة؟
	أفلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	- إلى أين خرج الصياد؟
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	- وماذا كان يريد أن يصطاد؟
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	- ماذا فعلت الفراشة؟
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		- كيف عرف الفأر بأمر الفيل؟
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		- كيف خرج الفيل من الشبكة؟
	.....	تتبع النقط	القصة		- توزيع الطالبات إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهن وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ف) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة
	.....	أخرى	إتقان المهارة		- ماذا سيحدث للفيل لو لم يقرض الفأر الشبكة؟
		.....	النمذجة والمحاكاة		
		.....	أخرى		
			(استراتيجية الدقيقة الواحدة)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:
.....	
.....	
.....	

إعداد المعلمة:	القائدة التربوية:
التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب
الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)
أسمي الحرف والونه	أسمي الحرف والونه

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل	الزمن بالدقائق
١	أن يعرف الطالبة شكل حرف (س) بصريًا	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التقديم لحرف (س) بأن تعلب الطالبة دور الحرف الضيف ويستقبلنه من خارج الفصل وهي تحمل مجسمًا للحرف (س) وتسأل الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟	٥
٢	أن تلون الطالبة حرف (س) مفردًا	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير		١٥
٣	أن يعرف الطالبة شخصيات الكتاب	السيورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	عرض ص (٨٨) في السيورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (س)	
٤	أن تربط الطالبة بين الصورة والمسمى للشخصية	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تكليف الطالبات بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهن للتلوين.	٥
٥	أن تحرص الطالبة على الالتزام بقواعد الصف	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	القيام بتلوين حرف (س) في السيورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	
		صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار	
		أفلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	- ما اسم مدرستك؟	
		ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	عرض الصور ص (٨٩)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية:	١٠
		الخرايط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	- صفي الصورة الموجودة أمامك؟	
		المنظمات البصرية	ألعب تعليمية	السؤال والجواب	.....	- لماذا نذهب إلى المدرسة؟	
		أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	- ماذا نتعلم في المدرسة؟	
		.....	تتبع النقاط	القصة	.....	- ما اسم الغرفة الموجودة؟	
		.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	- ما اسم المكان الموجود فيه فواز؟	
			.....	النمذجة والمحاكاة	.....	- ماذا يوجد على السور؟	
			.....	أخرى	.....	يتم استقبال أجوبة الطالبات وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.	
			.....	(الأعواد المثبجة)	.....	- هل تحبين مدرستك؟	٥
			.....	(فكر زوج شارك)	.....		
			.....	(خريطة المفاهيم)	.....		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم		
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
المتحققة		
غير المتحققة		

.....القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (٢)	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف السين			ص: من (٩٠) إلى (٩٠)	اللون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: - ماذا تدرس في المدرسة؟ عرض صفحة الدرس رقم (٩٠) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا قال فواز؟ - ماذا يوجد في مدرستها؟ - كيف يدرس فيها؟ - ماذا يوجد على سور المدرسة؟ - هل يحب مدرستها؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فرديا ١٥ قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (س) (سور)، ١٠ مدرستي، فسيحة، رسوم) مع عرض الصور لقراءة ١٥ الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية. ١٥ عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختام الدرس بالتوجيه إلى: ١٠ - كيف تحافظين على جمال مدرستك؟ - ماذا يجب عليك أن تفعله حتى تتفوق في دراستك

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

.....القائدة التربوية:

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تكتب الطالبة حرف (س) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السيورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (جدول التعلم) (استراتيجية اللوحات)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ مراجعة التعلم السابق حرف (س) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (س) في أول ووسط وآخر الكلمة. ٥ عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل. ٢٠ مكّن (الاحظ وأكتب): عرض الحرف (س) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة. ١٠ تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (س)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف السين				ص: من (٩٣) إلى (٩٣)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تكتشف الطالبة حرف (س) في كلمات ويكتبه	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون إنجازاتي:
٢ أن تقرأ الطالبة كلمات مشتملة على حرف (س)	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	السؤال الأول: يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (س) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطالبات، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطالبات بصرياً، ثم كتابة حرف (س) بحسب موقعه في الكلمة.
٣ أن تحلل الطالبة الطالبة كلمات إلى مقاطع وحروف	المكتبة	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	تحل الطالبات السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب
٤ أن تكتب الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (س) بأصواته القصيرة والطويلة	بطاقات	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	السؤال الثاني: يقرأ الطالبة الكلمات المشتملة على الحرف (س)
٥ أن تحرص الطالبة على نظافة مكانها وملبسها	صور	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	السؤال الثالث: يحلل الطالبة الكلمة (فسيح) إلى مقاطع وحروف مراعي أن يكون المد مع الممدود
	أقلام	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤال الرابع: إملاء الحرف (س) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعته وتصحيح الخطأ
	ألوان	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	الخرائط	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	المنظمات البصرية	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	أخرى	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
	.....	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
	.....	تتبع النقط	القصة		
	.....	أخرى	إتقان المهارة		
		.....	النمذجة والمحاكاة		
		.....	أخرى		
			(فكر زواج شارك) جماعي		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعقيتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	إثرائي
عنوان الدرس: حرف السين				ص: من (٩٤) إلى (٩٤)

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي ١٥ تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات - ما عنوان القصة؟ - إلى أين خرجت سارة؟ - ما معنى يوم مشمس؟ - كيف تحافظ سارة على أدواتها؟ - تخيل ما هي المناظر التي أعجبت سارة ورسمتها؟ - لو كنت مكان سارة ما الذي كنت سترسمه؟ - توزيع الطالبات إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهن وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (س) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - كيف تحافظين على أدواتك؟ - ما هي هواياتك التي تمارسها؟ - ما هو الوقت المناسب لممارسة الهوايات؟ ٢٠

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	اللون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف القاف			ص: من (٩٥) إلى (٩٦)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يعرف الطالبة شكل حرف (ق) بصرياً	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	التقديم لحرف (ق) بأن تعلب الطالبة دور الحرف الضيف ويستقبلنه من خارج الفصل وهي تحمل مجسماً للحرف (ق) وتسأل الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟
٢ أن تلون الطالبة حرف (ق) مفرداً	السبورة الذكية المكتبة	تصميم لوحات رسم	التفكير الإبداعي حل المشكلات	قائمة الرصد حل التدريبات	عرض ص (٩٦) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (ق)
٣ أن يعرف الطالبة شخصيات الكتاب	بطاقات صور	تلوين البحث	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني	واجب منزلي ورقة عمل	تكليف الطالبات بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهن للتلوين. القيام بتلوين حرف (ق) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.
٤ أن تربط الطالبة بين الصورة والمسمى للشخصية	أقلام ألوان	رحلات لقاءات	التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار	أخرى	استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - أين تتلقى دروسك؟
٥ أن تحرص الطالبة على الالتزام بقواعد الصف	الخرائط المنظمات البصرية	زيارة ميدانية ألعاب تعليمية	التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب	.....	عرض الصور ص (٩٧)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية:
	أخرى	محاكاة الأصوات تتبع النقط	الحوار والمناقشة القصة	.....	- ما اسم هذا المكان؟ - كم عدد الطالبات في الصورة؟ - ماذا نتعلم في المدرسة؟ - أين هو فواز وصديقه؟ وماذا يفعل؟ - ما آداب دخول المكتبة؟ - ما هي قوانين فصلنا؟ - ماذا يحكي المعلم لطلابه؟ - ما واجبنا تجاه من يعلمنا؟ يتم استقبال أجوبة الطالبات وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.
		أخرى	إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة	.....	- ما هي فوائد القراءة؟
			أخرى	.....	
			(الأعواد المثلجة)	.....	
			(فكر زاوج شارك)	.....	
			(خريطة المفاهيم)	.....	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بال دقائق
١	أن تقرأ الطالبية جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: - كيف يخدم الطالبة وطنه؟ - كيف يخدم المعلم وطنه؟ عرض صفحة الدرس رقم (٩٧) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس:	٥
٢	أن تقرأ الطالبية كلمات الدرس المشتملة على حرف (ق) قراءة بصرية سليمة	السبورة الذكية المكتبة بطاقات	رسم تلوين البحث رحلات لقاءات	حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار	حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	- ماذا يقول فواز؟ - ماذا يحب؟ - ماذا تحفظ في المدرسة؟ - وماذا يسمع من معلمه؟ - ماذا يقول المعلم؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زمرية تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فرديا	١٠
٣	أن تحرص الطالبة حب القراءة والمطالعة	صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	زيرة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	..... .....	قراءة الكلمات المشتملة على حرف (ق) (قال، القراءة، القصص، القرآن، العقول) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها.	١٥
						ختم الدرس بالتوجيه إلى: - ما هي فوائد القراءة؟	١٠

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم		
نتائج التعلم	رقم نتائج التعلم	ملحوظات المعلم
المتحققة		
غير المتحققة		

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الفاء				ص: من (٩٨) إلى (٩٨)

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تميز الطالبة حرف (ق) مضبوطاً بالحركات في كلمات تستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السيورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ق) مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (قرأ، قصص، عقول)، ثم طلب قراءتها من قبل الطالبات، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ق)، ثم تجريد الحرف (ق) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ق) بحركاته القصيرة (ق، ق، ق)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ق) ممدوداً (قًا، قِي، قُو) ونطقه ثم مطالبة الطالبات بنطقه، ثم نطق حرف (ق) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالألف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهن لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ق) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٢ أن تميز الطالبة صوت حرف (ق) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					١٥
٣ أن يعرف الطالبة شكل حرف (ق) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					١٥
٤ أن يعرف الطالبة حرف (ق) ممدوداً					١٥
٥ أن تنطق الطالبة حرف (ق) ممدوداً في كلمات تستمع إليها					١٥
٦ أن تحرص الطالبة حب القراءة والمطالعة					١٥

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	الاحظ الحرف وأكتبه أقرأ وألاحظ الحرف الملون مع علامته
عنوان الدرس: حرف الفاء			ص: من (٩٩) إلى (٩٩)	اللون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تكتب الطالبة حرف (ق) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السيورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ مراجعة التعلم السابق حرف (ق) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ق) في أول ووسط وآخر الكلمة. ٥ عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل. ٢٠ مكوّن (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ق) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة. ١٠ تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ق)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الفاء			ص: من (١٠٠) إلى (١٠٠)	اللون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بالدقائق
١ أن تكتشف الطالبة حرف (ق) في كلمات ويكتبه	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	مكون إنجازاتي: السؤال الأول: يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ق) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطالبات، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطالبات بصرياً، ثم كتابة حرف (ق) بحسب موقعه في الكلمة.	١٠
٢ أن تقرأ الطالبة كلمات مشتملة على حرف (ق)	السبورة الذكية المكتبة	تصميم لوحات رسم	التفكير الإبداعي حل المشكلات	قائمة الرصد حل التدريبات	تحل الطالبات السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب	٥
٣ أن تحلل الطالبة كلمات إلى مقاطع وحروف	بطاقات صور	تلوين البحث	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني	واجب منزلي ورقة عمل	السؤال الثاني: يقرأ الطالبة الكلمات المشتملة على الحرف (ق)	٥
٤ أن تكتب الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (ق) بأصواته القصيرة والطويلة	أقلام ألوان	رحلات لقاءات	التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار	أخرى	السؤال الثالث: يحلل الطالبة الكلمات إلى مقاطع وحروف	٥
٥ أن تحرص الطالبة حب القراءة والمطالعة	الخرائط المنظمات البصرية أخرى	زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	..... .....	السؤال الرابع: إملاء الحرف (ق) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهن وتصحيح الخطأ	٢٠

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الفاء			ص: من (١٠١) إلى (١٠١)	المعلم

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي ١٥ تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات - ما عنوان القصة؟ - أين كان يعيش القرد بندق؟ - من كان يقدم له الطعام والشراب؟ - كيف خرج من القفص؟ - ماذا كان يرتدي؟ - أين ذهب بندق؟ - توزيع الطالبات إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهن وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ق) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - ماذا تفعل إذا رأيت حيواناً أليفاً، أو طائراً جوعان بحاجة إلى طعام. - كيف تحافظين على ألعابك؟  

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

أسمى الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع	المكون	عدد الحصص: (١)	الأسبوع: (١٠)	الصف الأول/ ب	التاريخ: / / ١٤٤
		ص: من (١٠٢) إلى (١٠٣)	عنوان الدرس: حرف التاء		

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بالدقائق
١	أن يعرف الطالبة شكل حرف (ت) بصرياً	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التقديم لحرف (ت) بأن تعلبطالبة دور الحرف الضيف ويستقبلنه من خارج الفصل وهي تحملمجسماً للحرف (ت) وتسال الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟ عرض ص (١٠٢) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (ت) تكليف الطالبات بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهن للتلوين. القيام بتلوين حرف (ت) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار من منكم يحب الرسم؟ وماذا يرسم؟ عرض الصور ص (١٠٣)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية: - من صاحبة الصورة؟ - أين هي الآن؟ - ماذا تفعلين؟ - ماذا ترسم؟ - أين تضع فضلات الرسم؟ - هل أعجبك تصرف نورة؟ يتم استقبال أجوبة الطالبات وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم. - ما القواكة التي ترسمها نورة؟	٥ ١٥ ٥ ١٠ ٥

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات: 	مشكلات واجهتني:
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم		
المتحققة				
غير المتحققة				

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (٢)	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف التاء			ص: من (١٠٤) إلى (١٠٤)	المعلم

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: - ما هي هوايتك المفضلة؟ عرض صفحة الدرس رقم (١٠٤) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا تقول نورة؟ - ماذا تلون نورة؟ - ما الفواكه الموجودة في السلة؟ - كيف تعامل نورة ألوانها؟ - هل ترمين نورة الورق على الأرض؟ - أين ترمين أنت الورق على الأرض؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	١٠ ١٥ ١٥ ١٥ ١٥ ١٥ ١٠
١	أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى			
٢	أن تقرأ الطالبة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ت) قراءة بصرية سليمة				
٣	أن تحرص الطالبة على ممارسة هواياتها				
ألاحظ الصور وأقرأ:  أنا نورة ، أنا أنون سلة عاكهة. هي السلة نفاذ وتين وبرتقال. ثم أرتب أقلامي. وقد أرتب الورق على الأرض. أقرأ: لوت ، نفع ، دين ، أرتب ، هات لوت ، نفع ، دين ، أرتب ، هات					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	أقرأ الكلمات، ثم أجد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف التاء			ص: من (١٠٥) إلى (١٠٥)	اللون

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تميز الطالبة حرف (ت) مضبوطاً بالحركات في كلمات تستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السيورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ت) مكون (أقرأ وأجد): عرض كلمات (ترمي، تفاح، تين)، ثم طلب قراءتها من قبل الطالبات، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ت)، ثم تجريد الحرف (ت) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ت) بحركاته القصيرة (ت، ث، ت) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ت) ممدوداً (ت) ونطقه ثم مطالبة الطالبات بنطقه، ثم نطق حرف (ت) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالالف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهن لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ت) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٢ أن تميز الطالبة صوت حرف (ت) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					١٥
٣ أن يعرف الطالبة شكل حرف (ت) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					١٠
٤ أن يعرف الطالبة حرف (ت) ممدوداً					١٥
٥ أن تنطق الطالبة حرف (ت) ممدوداً في كلمات تستمع إليها					
٦ أن تحرص الطالبة على ممارسة هواياتها					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتائج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تكتب الطالبة حرف (ت) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ مراجعة التعلم السابق حرف (ت) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ت) في أول ووسط وآخر الكلمة. ٥ عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل. ٢٠ مكوّن (الأحظ وأكتب): عرض الحرف (ت) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة. ١٠ تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ت)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً. أطلب منهن ملاحظة الكلمات (سلة، فاكهة، حجرة) وملاحظة الحرف الأخير ومناقشتهم: - ما اسم الحرف، وماذا يشبه؟ أسمى لهم الحرف وتوضيح أنه يأتي في نهاية الكلمة متصلاً ومنفصلاً

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

أحكي ياسراً وأجيب إجابات كاملة إنجازاتي	عدد الحصص: (١)	الأسبوع: (١٠)	الصف الأول/ب	التاريخ: / / ١٤٤
الزمن	ص: من (١٠٧) إلى (١٠٨)	عنوان الدرس: حرف التاء		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بالدقائق
١ أن تجيب الطالبة إجابة كاملة على أسئلة موجهة له	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون أحكي ياسراً وأجيب إجابات كاملة عرض صور المكون والمنافشة حولها: من صاحب الصورة؟	١٠
٢ أن تكتشف الطالبة حرف (ت) في كلمات ويكتبه	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	- ماذا تقول؟ - بماذا أجيب عليها؟ - من صاحب الصورة الثانية؟ - ماذا يقول؟ - بماذا أجيب عليه؟	٥
٣ أن تربط الطالبة كلمات ناقصة بالتاء المربوطة المناسبة.	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	محكاة ذلك من خلال تقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة وتزويدهن بالأمثلة وأطلب منهن حل التدريب بمحاكاة الأشخاص، وتوجيه السؤال إلى زميلاتها.	٥
٤ أن تكتب الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (ت) بأصواته القصيرة والطويلة	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	مكون إنجازاتي: السؤال الأول: فيه يلاحظ الطالبة التاء المربوطة وموضعها. السؤال الثاني: يطلب وضع علامة صح فوق الكلمة التي تبدأ بحرف التاء يكتبه: عرض كلمات السؤال أمام الطالبات، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطالبات بصرياً، ثم كتابة حرف (ت) بحسب موقعه في الكلمة.	٢٠
٥ أن تحرص الطالبة على ممارسة هواياته	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	تحل الطالبات السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب	
٦	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤال الثالث: ربط الكلمات الناقصة بالتاء المربوطة المناسبة	
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	السؤال الرابع: إملاء الحرف (ت) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعته وتصحيح الخطأ	
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار			
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع			
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب			
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة			
		تتبع النقط	القصة			
		أخرى	إتقان المهارة			
			النمذجة والمحاكاة			
			أخرى			
			(فكر زواج شارك) جماعي			

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	إثرائي
عنوان الدرس: حرف التاء			ص: من (١٠٩) إلى (١٠٩)	المكون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقاط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي ١٥ تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمراً يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات - ما عنوان القصة؟ - ما اسم صاحب البستان؟ - ماذا كان يزرع تمام؟ - لماذا أهمل البستان؟ - من الذي زاراه؟ ولماذا؟ ٢٠ - توزيع الطالبات إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهن وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ت) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - ما فضل زيارة المريض؟ 

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم المتحققة	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....				
.....				
.....				

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	اللون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الحاء			ص: من (١١٠) إلى (١١)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	التقديم لحرف (ح) بأن تعلب طالبة دور الحرف الضيف ويستقبلنه من خارج الفصل وهي تحمل مجسمًا للحرف (ح) وتسال الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	
١٥	عرض ص (١١٠) في السبورة والقيام بالتمجزة بتلوين حرف (ح) تكليف الطالبات بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهن للتلوين. القيام بتلوين حرف (ح) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - هل تحبين ممارسة الرياضة؟ - أين تمارس الرياضة؟	تصميم بطاقات	التفكير الناقد	سلم التقدير	
٥	عرض الصور (١١١)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية: - ماذا يحمل الولد في يده؟ - وما هو دوره في الملعب؟ - ماذا يفعل الولد الموجود أمام الشبكة؟ - وما هو دوره في الملعب؟ - إلى أين يتجه اللاعب الذي معه الكرة؟ ولماذا؟ - ماذا فعل الفريق الفائز؟ يتم استقبال أجوبة الطالبات وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم. - ما الآداب التي يجب مراعاتها عند ممارسة الرياضة؟	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	
١٠	القيام بتلوين حرف (ح) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - هل تحبين ممارسة الرياضة؟ - أين تمارس الرياضة؟	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	
	القيام بتلوين حرف (ح) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - هل تحبين ممارسة الرياضة؟ - أين تمارس الرياضة؟	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
	القيام بتلوين حرف (ح) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - هل تحبين ممارسة الرياضة؟ - أين تمارس الرياضة؟	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
	القيام بتلوين حرف (ح) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - هل تحبين ممارسة الرياضة؟ - أين تمارس الرياضة؟	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	القيام بتلوين حرف (ح) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - هل تحبين ممارسة الرياضة؟ - أين تمارس الرياضة؟	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	القيام بتلوين حرف (ح) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - هل تحبين ممارسة الرياضة؟ - أين تمارس الرياضة؟	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	القيام بتلوين حرف (ح) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - هل تحبين ممارسة الرياضة؟ - أين تمارس الرياضة؟	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	
	القيام بتلوين حرف (ح) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - هل تحبين ممارسة الرياضة؟ - أين تمارس الرياضة؟	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
	القيام بتلوين حرف (ح) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - هل تحبين ممارسة الرياضة؟ - أين تمارس الرياضة؟	تتبع النقط	القصة	.....	
	القيام بتلوين حرف (ح) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - هل تحبين ممارسة الرياضة؟ - أين تمارس الرياضة؟	أخرى	إتقان المهارة	.....	
	القيام بتلوين حرف (ح) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - هل تحبين ممارسة الرياضة؟ - أين تمارس الرياضة؟	.....	النمذجة والمحاكاة	.....	
	القيام بتلوين حرف (ح) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - هل تحبين ممارسة الرياضة؟ - أين تمارس الرياضة؟	.....	أخرى	.....	
	القيام بتلوين حرف (ح) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - هل تحبين ممارسة الرياضة؟ - أين تمارس الرياضة؟	.....	(الأعواد المثلجة)	.....	
	القيام بتلوين حرف (ح) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - هل تحبين ممارسة الرياضة؟ - أين تمارس الرياضة؟	.....	(فكر زاوج شارك)	.....	
	القيام بتلوين حرف (ح) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - هل تحبين ممارسة الرياضة؟ - أين تمارس الرياضة؟	.....	(خريطة المفاهيم)	.....	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (٢)	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الحاء			ص: من (١١٢) إلى (١١٢)	المكون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: - ما رأيك باللاعب الذي يبكي عند الهزيمة؟ عرض صفحة الدرس رقم (١١٢) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - من الذي حمل الكرة؟ - وإلى أين ذهب؟ - من هو حارس المرمى؟ - من الذي ركل الكرة؟ - من الذي لحق بها وسجل هدفاً، - كيف احتلف الفريق الفائز؟ ١٥ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية ١٥ تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فردياً ١٠ قراءة كلمات الدرس المشتمة على حرف (ح) (حامد، ١٥ يحرس، لحق، فرح) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية ١٥ تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية. ١٥ عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ١٠ ختام الدرس بالتوجيه إلى: - ما هي الآداب التي يجب أن نراعيها عند ممارسة الرياضة؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الحاء				ص: من (١١٣) إلى (١١٣)

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تميز الطالبة حرف (ح) مضبوطاً بالحركات في كلمات تستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ التمهيدي للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ح) مكون (أقرأ وأجزد): عرض كلمات (حكم، لحق، حسام)، ثم طلب قراءتها من قبل الطالبات، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ح)، ثم تجريد الحرف (ح) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ح) بحركاته القصيرة (ح، خ، ح)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ح) ممدوداً (حَا، حُو، حُشِي) ونطقه ثم مطالبة الطالبات بنطقه، ثم نطق حرف (ح) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالألف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهن لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ح) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٢ أن تميز الطالبة صوت حرف (ح) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					١٥
٣ أن يعرف الطالبة شكل حرف (ح) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					١٠
٤ أن يعرف الطالبة حرف (ح) ممدوداً					
٥ أن تنطق الطالبة حرف (ح) ممدوداً في كلمات تستمع إليها					
٦ أن تحرص الطالبة على اللعب بروح الفريق					١٥

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الحاء				ص: من (١١٤) إلى (١١٤)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تكتب الحرف (ح) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السيورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	مراجعة التعلم السابق حرف (ح) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ح) في أول ووسط وآخر الكلمة. عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل. مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ح) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة. ١٠ تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ح)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.
٢ أن تكتب الحرف (ح) ملتزمة بموضعه من السطر					
٣ أن تحرص الطالبة على اللعب بروح الفريق					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تكمل الطالبة حرف (ح) حسب موضعه في كلمات معطاة	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	عرض محتوى مكون أقرأ ثم أكمل الحرف الناقص في السبورة، وقراءة الكلمات من قبل الطالبات قراءة فردية، واطلب من الطالبات ملاحظة ماذا ينقص هذه الكلمات، ثم إكمال الحرف الناقص. ومن بعده القيام بكتابة الكلمة عدة مرات، ومتابعة طريقة الكتابة السليمة في موضع الحرف وطريقة الكتابة.
٢ أن تكتب الطالبة كلمات درس جميع حروفها كتابة صحيحة	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	مكون إنجزاتي:
٣ أن تكتشف الطالبة حرف (ح) في كلمات ويكتبه	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	السؤال الأول يطلب وضع علامة صح فوق الكلمة التي تنتهي بالحرف ح (ح) ثم يكتبه: عرض كلمات السؤال أمام الطالبات، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطالبات بصرياً، ثم كتابة حرف (ح) بحسب موقعه في الكلمة.
٤ أن تقرأ الطالبة كلمات مشتملة على حرف (ح)	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تحل الطالبات السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب
٥ أن تكتب الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (ح) بأصواته القصيرة والطويلة	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	السؤال الثاني: يقرأ الطالبة الكلمات المشتملة على الحرف (ح)
٦ أن يحدد المقطع الساكن في كلمات ويكتبه	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤال الثالث: يستخرج المقطع الساكن من كلمات ويكتبه.
٧ أن تحرص الطالبة على اللعب بروح الفريق	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	السؤال الرابع: إملاء الحرف (ح) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار		
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع		
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(فكر زواج شارك) جماعي		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
		المتحققة		
		غير المتحققة		

إعدادات المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الحاء			ص: من (١١٧) إلى (١١٧)	المكون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي ١٥ تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمراً يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات - ما عنوان القصة؟ - إلى أين ذهبت حنان؟ - وماذا شاهدت؟ ماذا طلبت من معلمتها؟ - لماذا طلبت من معلمتها؟ - ماذا تتعلم من حنان؟ - توزيع الطالبات إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهن وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ح) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - ما هي أداب زيارة الأماكن العامة؟   

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (٢)	المكون
عنوان الدرس: تقويم تجميعي الوحدة الثانية				ص: من (١١٨) إلى (١٢٠)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس	الزمن	إجراءات الدرس	الزمن	إجراءات الدرس
١٠	أن تكتب الطالبة الحرف الأول من اسم الصورة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	عرض صورة السؤال الأول وسؤال الطالبات عن مسمى كل صورة، وكتابة الحرف الأول من اسم الصورة.
١٠	أن تكمل الطالبة الحرف الناقص من اسم الصورة	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	ملاحظة الصور وتسميتها وإكمال الحرف الناقص من اسم الصورة
١٠	أن يحدد الطالبة مقطع المد مع الممدود في الكلمات	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	اسم الصورة
١٠	أن ترتب الطالبة مجموعة كلمات مكونة جملة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	يقرأ الطالبات الكلمات وتحديد مقطع المد مع الممدود ووضع دائرة عليه
١٠	أن تربط التلميذ بين الجملة والصورة الدالة عليها	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	عرض بطاقات الكلمات لكل جملة من الجمل، وتكليف الطالبات بترتيب الكلمات لتكوين الجمل.
١٠	أن تحلل الطالبة الكلمة إلى حروفها	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	عرض صور وكلمات التدريب الخامس للقيام بالمزوجة والربط بين الصورة والجملة.
١٠	أن تكتب الطالبة كلمات تُملأ عليه	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	عرض التدريب السادس وبيان المطلوب في السبورة التفاعلية.
٢٠	إملاء الحروف حسب موضعها وبأصواتها القصيرة والطويلة	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	إملاء الحروف حسب موضعها وبأصواتها القصيرة والطويلة
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقاط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			أخرى		
			(النصف والنصف الآخر)		
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زواج شارك)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (٣)	نص الاستماع: أستمع وألاحظ ثم أجيب نشاطات التهيئة: ألاحظ وألون
عنوان الدرس: مدخل الوحدة الثالثة				ص: من (١٢٤) إلى (١٢٥)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تتدرب الطالبة على مهارات التحدث	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التمهيد للدرس بمناقشة الأسئلة
٢ أن تجيب الطالبة عن أسئلة نص الاستماع أسرتي	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	- ماذا أفعل عندما يتحدث والدي؟ - ماذا أفعل عندما يتحدث معلمي؟ استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار
٣ أن تلون الطالبة الحرف المفرغ باللون المماثل	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	- مع من تسكن؟ وم تتكون أسرتك؟
٤ أن يعرف الطالبة على أسماء الألوان الموجودة في مكون ألاحظ وألون	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	
٥ أن تحرص الطالبة على الالتزام بقواعد الصف	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		استماع الطالبات إلى نص الاستماع، وتأمل الصور
	.....	تتبع النقط	القصة		الموجودة بالكتاب
	.....	أخرى	إتقان المهارة		مناقشة الطالبات حول الصور
			أخرى		تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية عن القصة
			(الأعواد الملحجة)		- عندما أتحدث عن عائلتي أمام زميلاتي أخفض رأسي وأنظر أمامي فقط ()
			(فكر زاوج شارك)		- من آداب الحديث التي سأطبقها عندما أتحدث ...
					- الجملة التي تعبر عما في الصورة هي ...
					- من آداب الاستماع التي يجب على الطالبة الالتزام بها أثناء قراءة نص الاستماع
					- تدريب الطالبات على مهارة تلوين الحرف ومتابعتهم وإدراك العلاقة بين الألوان والحروف والصور، ويؤدين ذلك داخل الصف وصولاً إلى الإتقان.
					١٠ حث الطالبات على الالتزام بقواعد الصف

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

[illegible]

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات:	مشكلات واجهتني:
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم		
المتحققة				
غير المتحققة				

.....القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	اللون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الألف			ص: من (١٢٨) إلى (١٢٩)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	التقديم لحرف (أ) بأن تعلب طالبة دور الحرف الضيف ويستقبلنه من خارج الفصل وهي تحمل مجسمًا للحرف (أ) وتسأل الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	
١٥	عرض ص (١٢٨) في السبورة والقيام بالتمجزة بتلوين حرف (أ) تكليف الطالبات بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهن للتلوين. القيام بتلوين حرف (أ) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	
٥	استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - هل تعرف الشخص الموجود في الصورة؟ - ما رأيك في نظافة ملايسه؟ - ما اسم النافورة؟ وأين توجد؟ - أين تشاهدين هذا البحر؟ - ما هي فوائد البحر؟ - عدد المخلوقات الموجودة في البحر؟ - من الذي سخر لنا البحر؟ - ماذا نسمي المياه التي تتحرك وتعلو نحو الشاطئ؟ - لماذا تتحرك أمواج البحر؟ - ما واجبنا نحو خالقنا؟ - ما لون السماء؟ ومن الذي خلقها؟ يتم استقبال أجوبة الطالبات وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	
١٠	التلوين السلمية.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	
٥	أن تعرف الطالبات بين الصورة والمسمى للشخصية	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
٥	أن تحرص الطالبات على الالتزام بقواعد الصف	البحر	العصف الذهني	ورقة عمل	
		أقلام	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		ألوان	التمثيل ولعب الأدوار		
		الخرائط	التعلم القائم على المشاريع		
		المنظمات البصرية	السؤال والجواب		
		أخرى	الحوار والمناقشة		
			القصة		
			إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زاوج شارك)		
			(خريطة المفاهيم)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
		نتائج التعلم
		رقم نتاج التعلم
		ملحوظات المعلم
		المتحققة
		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بالدقائق
١	أن تقرأ الطالبية جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: - من الذي خلق السماء؟ - من الذي خلق البحر؟ وما واجبنا نحو خالقنا؟ عرض صفحة الدرس رقم (١٣٠) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس:	٥
٢	أن تقرأ الطالبية كلمات الدرس المشتملة على حرف (أ) قراءة بصرية سليمة	السبورة الذكية المكتبة بطاقات	رسم تلوين البحث رحلات لقاءات	حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار	حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	- من بالصورة؟ - ماذا يقول؟ - أين يعيش؟ - كيف تظهر السماء؟ - صفي الشاطئ والأمواج؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زمرية تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فرديا	١٠
٣	أن يعتز الطالبية بطبيعة وطنه	صور أقلام ألوان الخرائط المنظومات البصرية أخرى	زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	..... .....	١٥ ١٠ ١٥ تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبية بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختام الدرس بالتوجيه إلى: - أين يعيش إبراهيم؟ - ما مظاهر الجمال في مدينة جدة؟ -	١٥

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم		
نتائج التعلم	رقم نتائج التعلم	ملحوظات المعلم
المتحققة		
غير المتحققة		

.....القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	أقرأ الكلمات، ثم أجد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الألف				ص: من (١٣١) إلى (١٣١)

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بالدقائق
١ أن تميز الطالبة حرف (أ) مضبوطاً بالحركات في كلمات تستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (أ) مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (أنا، أحب، إبراهيم)، ثم طلب قراءتها من قبل الطالبات، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (أ)، ثم تجريد الحرف (أ) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (أ) بحركاته القصيرة (أ، إ، أ)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (أ) ممدوداً (آ، أو، إي) ونطقه ثم مطالبة الطالبات بنطقه، ثم نطق حرف (أ) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالألف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهن لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (أ) وتحديد موضع الحرف من الكلمة	٥ ١٥ ١٥
٢ أن تميز الطالبة صوت حرف (أ) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها						
٣ أن يعرف الطالبة شكل حرف (أ) في أول الكلمة ووسطها وآخرها						
٤ أن يعرف الطالبة حرف (أ) ممدوداً						
٥ أن تنطق الطالبة حرف (أ) ممدوداً في كلمات تستمع إليها						
٦ أن يعترف الطالبة بطبيعة وطنه						

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تكتب الطالبة حرف (أ) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السيورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ مراجعة التعلم السابق حرف (أ) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (أ) في أول ووسط وآخر الكلمة. ٥ عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل. ٢٠ مكوّن (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (أ) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة. ١٠ تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (أ)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الألف			ص: من (١٣٣) إلى (١٣٣)	اللون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تكتشف الطالبة حرف (أ) في كلمات ويكتبه	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون إنجازاتي:
٢ أن تقرأ الطالبة كلمات مشتملة على حرف (أ)	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	السؤال الأول: يتحدث الطالبة عن دورها في التعاون مع أسرته.
٣ أن يتحدث الطالبة أمام الصف عن مدينة من مدن بلاده.	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	السؤال الثاني يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (أ) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطالبات، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطالبات بصرياً، ثم كتابة حرف (أ) بحسب موقعه في الكلمة.
٤ أن تكتب الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (أ) بأصواته القصيرة والطويلة	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تحل الطالبات السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب
٥ أن يعترف الطالبة بطبيعة وطنه	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	السؤال الثالث: يقرأ الطالبة الكلمات المشتملة على الحرف (أ)
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤال الرابع: إملاء الحرف (أ) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
	.....	تتبع النقط	القصة		
	.....	أخرى	إتقان المهارة		
		.....	النمذجة والمحاكاة		
		.....	أخرى		
			(فكر زواج شارك) جماعي		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الألف			ص: من (١٣٤) إلى (١٣٤)	اللون

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمرا ١٥ يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات - ما عنوان القصة؟ - لماذا غضب الأسد؟ - ما رأيك في تصرف الفأر؟ - كيف قابل الأسد تصرف الفأر؟ - من الذي أنقذ الأسد من شبكة الصياد؟ - ماذا قال الأسد؟ ٢٠ - هات من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ما يحدث على التسامح؟ - كيف كنت تتصرف لو أنك مكان الأسد؟ - ماذا يحدث لو قتل الأسد الفأر؟ - ماذا أعد الله من جزاء لمن يعفو عن غيره؟ - توزيع الطالبات إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهن وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (أ) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - كيف كنت تتصرف لو أنك مكان الأسد؟ 

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بالدقائق
١	أن يعرف الطالبة شكل حرف (ط) بصرياً	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التقديم لحرف (ط) بأن تعلب الطالبة دور الحرف الضيف ويستقبلنه من خارج الفصل وهي تحمل مجسماً للحرف (ط) وتسأل الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟	٥
٢	أن تلون الطالبة حرف (ط) مفرداً					عرض ص (١٣٥) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (ط) تكليف الطالبات بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهن للتلوين.	١٥
٣	أن يعرف الطالبة شخصيات الكتاب					القيام بتلوين حرف (ط) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	٥
٤	أن تربط الطالبة بين الصورة والمسمى للشخصية					استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - ما المدينة التي جوها لطيف طول العام في وطنك؟	١٠
٥	أن تحرص الطالبة على الالتزام بقواعد الصف					عرض الصور ص (١٣٦)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية: - ما اسم هذا الولد؟ وما هي مدينته؟ - كيف نبتت كل هذه الأشجار؟ - من الذي خلق لنا هذه الطبيعة؟ - ما واجبنا نحو خالقنا؟ - ما اللون الأكثر ظهوراً في الصورة؟ وعلام يدل؟ - ما الأصوات التي يمكن أن أسمعها في الصورة؟ ما الكائن الذي يقف على الشجرة؟ - هل تستطيع تقليد صوته؟ - ما هي جهود الحكومة لجعل أبيها من أجمل المصايف يتم استقبال أجوبة الطالبات وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم. - عدد أنواع الزهور؟ - ما اسم الحاسة التي نشم بها الزهور؟ - لماذا هي الأرض مبللة؟ - من الذي أنزل المطر؟ وما واجبنا نحو الله؟ - ماذا نقول عند نزول المطر؟	٥

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			مشكلات واجهتني:	
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم	حلول مقترحة للمشكلات:	
المتحققة				
غير المتحققة				

.....القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (٢)	المعلم	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الطاء			ص: من (١٣٧) إلى (١٣٧)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (الأعواد الملثة) (البطاقات المروحية)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: - هل الأمطار في أيها غزيرة أم قليلة؟ ما معنى غزيرة؟ عرض صفحة الدرس رقم (١٣٧) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - من صاحب الصورة؟ - أين يعيش؟ - صفي طبيعة هذ المدينة؟ - كيف جوها؟ - هل ينزل بها المطر؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية تكلف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فرديا ١٥ قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ط) (طارق، ١٠ طبيعة، مطر، طيور، لطيف) مع عرض الصور لقراءة ١٥ الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية. ١٥ عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكلف الطالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختم الدرس بالتوجيه إلى: ١٠ - - هل زرت أبها؟ - لماذا أبها من أجمل المصايف؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	أقرأ الكلمات، ثم أجد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الطاء				ص: من (١٣٨) إلى (١٣٨)

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تميز الطالبة حرف (ط) مضبوطاً بالحركات في كلمات تستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	الزمن بالدقائق
٢ أن تميز الطالبة صوت حرف (ط) في أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					٥
٣ أن يعرف الطالبة شكل حرف (ط) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					١٥
٤ أن يعرف الطالبة حرف (ط) ممدوداً					١٥
٥ أن تنطق الطالبة حرف (ط) ممدوداً في كلمات تستمع إليها					١٥
٦ أن يعترف الطالبة بحب وطنه					١٥

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	الاحظ الحرف وأكتبه أقرأ وألاحظ الحرف الملون مع علامته
عنوان الدرس: حرف الطاء				ص: من (١٣٩) إلى (١٣٩)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تكتب الطالبة حرف (ط) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السيورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ مراجعة التعلم السابق حرف (ط) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ط) في أول ووسط وآخر الكلمة. ٥ عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل. ٢٠ مكوّن (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ط) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة. ١٠ تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ط)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تكتشف الطالبة حرف (ط) في كلمات ويكتبه	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون إنجازاتي:
٢ أن تحلل الطالبة كلمة محددة إلى مقاطع وحروف	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	السؤال الأول: يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ط) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطالبات، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطالبات بصرياً، ثم كتابة حرف (ط) بحسب موقعه في الكلمة.
٣ أن تقرأ الطالبة كلمات مشتملة على حرف (ط)	المكتبة	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	تحل الطالبات السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب
٤ أن تكتب الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (ط) بأصواته القصيرة والطويلة	بطاقات	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	السؤال الثاني: يقرأ الطالبة الكلمات المشتملة على الحرف (ط)
٥ أن يعترف الطالبة بحب وطنه	صور	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	السؤال الثالث: يحلل الطالبة كلمة (طبيب) على مقاطع وحروف
	أقلام	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤال الرابع: إملاء الحرف (ط) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
	ألوان	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	الخرائط	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	المنظمات البصرية	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	أخرى	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
	.....	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
	.....	تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
		.....	النمذجة والمحاكاة		
		.....	أخرى		
			(فكر زواج شارك) جماعي		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		رقم نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الطاء			ص: من (١٤١) إلى (١٤١)	اللون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	٥ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي
٢ أن تجيب الطالبات عن أسئلة حول النص.	السبورة الذكية المكتبة	تصميم لوحات رسم	التفكير الإبداعي حل المشكلات	قائمة الرصد حل التدريبات	١٥ تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات - ما عنوان القصة؟ - أين لعب الأطفال؟ - ماذا حدث أثناء لعبهم في الحديقة؟ - ماذا فعل الأطفال عند نزول المطر؟ - ماذا يجب علينا قوله عند نزول المطر؟ - من الذي ينزل المطر؟ - ما هو واجبنا نحو الله؟
٣ أن يذكر الطالبة مواضع استخدام المظلة	بطاقات صور	تلوين البحث	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني	واجب منزلي ورقة عمل	٢٠
٤ أن يتوجه الطالبة بالشكر لله على نعمة المطر	أفلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	أخرى	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....		المتحققة		
.....		غير المتحققة		

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	اللون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الزاي			ص: من (١٤٢) إلى (١٤٣)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	التقديم لحرف (ز) بأن تعلب طالبة دور الحرف الضيف ويستقبلنه من خارج الفصل وهي تحمل مجسمًا للحرف (ز) وتسأل الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	٥
١٥	عرض ص (١٤٢) في السبورة والقيام بالتمثيل والتلوين حرف (ز) تكليف الطالبات بالمشاهدة، ومتابعة إتقانهم للتلوين. القيام بتلوين حرف (ز) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السليمة.	تصميم بطاقات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٥
٥	استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - ما هي قبلة المسلمين؟ ومن بناها؟ - ما لون كسوة الكعبة؟ وماذا كُتب عليها؟ وماذا يفعل المسلمون عندها؟	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	٥
١٠	عرض الصور ص (١٤٣)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية: - ما اسم الشخصين الموجودين في الصورة؟ - ما صلة القرابة بينهما؟ - ماذا يرتديان؟ وما اسم مدينتهما؟ - لماذا يذهب الناس إلى المسجد الحرام؟ - كم عدد الصلوات المفروضة على المسلم في اليوم واللييلة؟ - ما العبادات التي يؤديها الناس في الحرم المكي؟ يتم استقبال أجوبة الطالبات وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	١٠
٥	ما جهود المملكة العربية السعودية في خدمة المسجد الحرام؟	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٥
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	٥
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	٥
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	٥
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	٥
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	٥
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	٥
		تتبع النقط	القصة	.....	٥
		أخرى	إتقان المهارة	.....	٥
		.....	النمذجة والمحاكاة	.....	٥
		.....	أخرى	.....	٥
		.....	(الأعواد المثلجة)	.....	٥
		.....	(فكر زاوج شارك)	.....	٥
		.....	(خريطة المفاهيم)	.....	٥

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....		المتحققة		
.....		غير المتحققة		

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (٢)	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الزاي			ص: من (١٤٤) إلى (١٤٤)	اللون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: - ما جهود المملكة في خدمة المسجد الحرام؟ عرض صفحة الدرس رقم (١٤٤) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا يقول زهير؟ - وإلى أين يذهبان؟ - وماذا يفعلان عند الكعبة؟ - وماذا يشربان؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فرديا قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ز) (زهير، زياد، زمزم) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختام الدرس بالتوجيه إلى: - لماذا نذهب إلى المسجد الحرام؟ - ما فضل الصلاة في المسجد الحرام؟ - ما فضل شرب ماء زمزم؟ - أين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	أقرأ الكلمات، ثم أجد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الزاي				ص: من (١٤٥) إلى (١٤٥)

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تميز الطالبة حرف (ز) مضبوطاً بالحركات في كلمات تستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ز) مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (زمر، زهير، زياد)، ثم طلب قراءتها من قبل الطالبات، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ز)، ثم تجريد الحرف (ز) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ز) بحركاته القصيرة (ز، ز، ز)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ز) ممدوداً (ز، زو، زي) ونطقه ثم مطالبة الطالبات بنطقه، ثم نطق حرف (ز) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالالف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهن لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ز) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٢ أن تميز الطالبة صوت حرف (ز) في أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					
٣ أن يعرف الطالبة شكل حرف (ز) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					
٤ أن يعرف الطالبة حرف (ز) ممدوداً					
٥ أن تنطق الطالبة حرف (ز) ممدوداً في كلمات تستمع إليها					
٦ أن تفخر الطالبة بوطنه بلاد الحرمين					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الزاي			ص: من (١٤٦) إلى (١٤٦)	اللون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تكتب الطالبة حرف (ز) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السيورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ مراجعة التعلم السابق حرف (ز) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ز) في أول ووسط وآخر الكلمة. ٥ عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل. ٢٠ مكوّن (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ز) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة. ١٠ تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ز)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	أحادي زهيرًا في استخدامه أداة النهي (لا) إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الزاي				ص: من (١٤٧) إلى (١٤٨)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تستخدم الطالبة أداة النهي لا في التعبير عن بعض السلوكيات الخطأ	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون (أحادي زهيرًا في استخدامه أداة النهي لا): أعرض صور المكون والمناقشة حولها: من صاحب الصورة؟
٢ أن تكتشف الطالبة حرف (ز) في كلمات ويكتبه	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٠ - من هما صاحبي الصورة؟ وماذا يفعلان؟ - بماذا ينصحه فواز؟ - ماذا يفعل صديق فواز؟ بماذا تنصحه؟ - ماذا يفعل الولدان؟ بماذا تنصحه؟ - ماذا يفعل الولد أمام المدرسة؟ بماذا تنصحه؟ - ماذا يفعل فواز؟ وبماذا تنصحه؟
٣ أن ترتب الطالبة جملة مكونة من ثلاث كلمات.	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	٥ محاكاة ذلك من خلال تقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة وتزويدهن بالأمثلة وأطلب منهن حل التدريب بمحاكاة الأشخاص، بعضهم يتحدث بنفسه ناصحًا غيرها بعبارة تبدأ بـ لا الناهية. مكون إنجازاتي:
٤ أن تقرأ الطالبة كلمات مشتملة على حرف (ز)	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	٥ السؤال الأول يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ز) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطالبات، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطالبات بصرياً، ثم كتابة حرف (ز) بحسب موقعه في الكلمة.
٥ أن تكتب الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (ز) بأصواته القصيرة والطويلة	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٢٠ تحل الطالبات السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب
٦ أن تفخر الطالبة بوطنه بلاد الحرمين	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤال الأول: يقرأ الطالبة عدة كلمات السؤال الثالث: يقرأ الطالبة الكلمات المشتملة على الحرف (ز) السؤال الرابع: إملاء الحرف (ز) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتن وتصحيح الخطأ
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	
		.....	النمذجة والمحاكاة	.....	
		.....	أخرى	.....	
			(فكر زواج شارك) جماعي	.....	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

ملاحظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم	حلول مقترحة للمشكلات:	مشكلات واجهتني:
المتحققة				
غير المتحققة				

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الزاي			ص: من (١٤٩) إلى (١٤٩)	المعلم

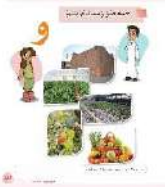
المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	٥ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي
٢ أن تجيب الطالبات عن أسئلة حول النص.	السبورة الذكية المكتبة	تصميم لوحات رسم	التفكير الإبداعي حل المشكلات	قائمة الرصد حل التدريبات	١٥ تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات - ما عنوان القصة؟ - ما اسم صاحبة اللوحة الجميلة؟ - ماذا رسمت؟ - ما الحدث الذي شاركته فيه رازان؟ - ماذا كانت جائزتها؟
٣ أن يذكر الطالبة مواضع استخدام المظلة	بطاقات صور	تلوين البحث	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني	واجب منزلي ورقة عمل	٢٠ - ما هي هواياتك؟ - كيف تنمي هوايتك؟ - ما هي محتويات الصورة التي رسمتها رازان؟
٤ أن يتجه الطالبة إلى الاهتمام بهواياته	أفلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	أخرى	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات:		مشكلات واجهتني:
ملحوظات المعلم	رقم نتائج التعلم	نتائج التعلم المتحققة			
		غير المتحققة			

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بالدقائق
١	أن يعرف الطالبة شكل حرف (و) بصرياً	☒ الكتاب المدرسي	☐ تصميم بطاقات	☐ تعلم تعاوني	☒ الملاحظة	التقديم لحرف (و) بأن تعلبطالبة دور الحرف الضيف ويستقبلنه من خارج الفصل وهي تحملمجسماً للحرف (و) وتسأل الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟	٥
٢	أن تلون الطالبة حرف (و) مفرداً	☒ العرض التقديمي	☐ تصميم مطويات	☐ التفكير الناقد	☐ سلم التقدير		١٥
٣	أن يعرف الطالبة شخصيات الكتاب	☒ السبورة الذكية	☐ تصميم لوحات	☐ التفكير الإبداعي	☐ قائمة الرصد	عرض ص (١٥٠) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (و)	
٤	أن تربط الطالبة بين الصورة والمسمى للشخصية	☐ المكتبة	☐ رسم	☐ حل المشكلات	☐ حل التدريبات	تكاليف الطالبات بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهن للتلوين.	
٥	أن تحرص الطالبة على الالتزام بقواعد الصف	☐ بطاقات	☐ تلوين	☐ الاستقصاء والاكتشاف	☐ واجب منزلي	القيام بتلوين حرف (و) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	٥
		☐ صور	☐ البحث	☒ العصف الذهني	☐ ورقة عمل	استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار	
		☐ أقلام	☐ رحلات	☐ التعلم باللعب والمسابقات	☐ أخرى	- أذكر اسم مدينة تبدأ بحرف (ت) وبها مد الواو.	
		☐ ألوان	☐ لقاءات	☒ التمثيل ولعب الأدوار	.....	عرض الصور ص (١٥١)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية:	١٠
		☐ الخرائط	☐ زيارة ميدانية	☐ التعلم القائم على المشاريع	.....	- ما اسم الولد والبنت الموجودين في الصورة؟	
		☐ المنظمات البصرية	☒ ألعاب تعليمية	☐ السؤال والجواب		- ما صلة القرابة بينهما؟	
		☐ أخرى	☐ محاكاة الأصوات	☐ الحوار والمناقشة		- ما اسم مدينتيهما؟	
		.....	☐ تتبع النقط	☐ القصة		- بعد ملاحظة الصور، أين تزرع الأشجار؟	
		.....	☐ أخرى	☐ إتقان المهارة		- لمن هذه المزرعة؟	
			.....	☒ النمذجة والمحاكاة		- ماذا يحتاج النبات لكي ينمو؟	
			.....	☐ أخرى		- ماذا تزرع أسرة وليد؟	
				(الأعواد المثلجة)		- أذكر بعضاً من الخضار والفواكه؟	
				(فكر زواج شارك)		يتم استقبال أجوبة الطالبات وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.	
				(خريطة المفاهيم)		- ما الذي يجب علينا فعله قبل أكل الفاكهة والخضار؟	٥

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات: 	مشكلات واجهتني:
ملحوظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم		
		المتحققة		
		غير المتحققة		

.....القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: ما اسم المدينة التي يعيش فيها وليد، ووجدان؟ عرض صفحة الدرس رقم (١٥٢) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا يقول وليد؟ - ما هي مدينة وليد؟ - ماذا يوجد عندهم؟ - ماذا يزرع في مزرعتهم؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فرديا قراءة كلمات الدرس المشتمة على حرف (و) (وليد، واسعة، تبوك، فواكه، زهور) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختام الدرس بالتوجيه إلى: - ماذا تقترحين على وليد أن يزرعه؟ - لماذا تشتهر مدينة تبوك؟ - ما فائدة الخضر والفواكه؟
٢ أن تقرأ الطالبة كلمات الدرس المشتمة على حرف (و) قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	١٠
٣ أن تفخر الطالبة بوطنه المملكة العربية السعودية	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	١٥

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتائج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

.....القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الواو				ص: من (١٥٤) إلى (١٥٤)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تكتب الطالبة حرف (و) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السيورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (جدول التعلم) (استراتيجية اللوحات)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ مراجعة التعلم السابق حرف (و) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (و) في أول ووسط وآخر الكلمة. ٥ عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل. ٢٠ مكوّن (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (و) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة. ١٠ تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (و)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

أحادي تذكير الفعل وتأتيه إنجازاتي	عدد الحصص: (١)	الأسبوع: (١٢)	الصف الأول/ ب	التاريخ: / / ١٤٤
إنجازاتي	ص: من (١٥٥) إلى (١٥٦)	عنوان الدرس: حرف الواو		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تستخدم يذكر أو يؤنث الطالبية الفعل المضارع في الجملة بناء على الفاعل.	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون (أحادي تذكير الفعل وتأتيه: عرض صور المكون والمناقشة حولها: من صاحب الصورة؟ - ماذا يقول فواز عن نورة؟ - ما الحرف الأول في الجملة؟ - ماذا يقول فواز عن ياسر؟ - ما الحرف الأول من الجملة؟ محاكاة ذلك من خلال تقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة وتزويدهن بالأمثلة وأطلب منهن حل التدريب بمحاكاة الأشخاص، بعضهم يتحدث عن نفسه، والبعض الآخر يتحدث عن مجموعته.
٢ أن تكتشف الطالبية حرف (و) في كلمات ويكتبه	المكتبة	رسم	حل المشكلات	سلم التقدير	مكون إنجازاتي:
٣ أن ترتب الطالبية مجموعة كلمات مكونة جملة	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	قائمة الرصد	السؤال الأول: يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (و) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطالبات، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطالبات بصرياً، ثم كتابة حرف (و) بحسب موقعه في الكلمة.
٤ أن تقرأ الطالبية كلمات مشتملة على حرف (و)	صور	البحث	العصف الذهني	حل التدريبات	تحل الطالبات السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب
٥ أن تكتب الطالبية من ذاكرتها القريبة الحرف (و) بأصواته القصيرة والطويلة	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	واجب منزلي	السؤال الثاني: يقرأ الطالبية الكلمات المشتملة على الحرف (و)
٦ أن تفخر الطالبية بوطنه المملكة العربية السعودية	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	ورقة عمل	السؤال الثالث: يرتب الطالبية ثلاث كلمات مكونة جملة
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	أخرى	السؤال الرابع: إملاء الحرف (و) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعته وتصحيح الخطأ
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	
		.....	النمذجة والمحاكاة	.....	
		.....	أخرى	.....	
			(فكر زواج شارك) جماعي	.....	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الواو			ص: من (١٥٧) إلى (١٥٧)	المعلم

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي ١٥ تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمراً يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات - ما عنوان القصة؟ - لماذا الأحفاد حول الجدة؟ - ماذا قالت سلوى؟ - من هم أبطال القصة التي حكتهما الجدة؟ - من الذي فاز بالسباق؟ ولماذا؟ - لماذا خسر الأرنب؟ - ما الدرس الذي تعلمته من القصة؟ - ماذا تفعل لو أنك مكان الأرنب؟ - أذكر صفة أتميز بها. - توزيع الطالبات إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهن وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (و) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - ماذا تفعل إذا رأيت حيواناً أليفاً، أو طائراً جوعان بحاجة إلى طعام. - ما الأجر الذي أعده الله لمن يفعل ذلك؟ 

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٣)	عدد الحصص: (١)	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الجيم				ص: من (١٥٨) إلى (١٥٩)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يعرف الطالبة شكل حرف (ج) بصرياً	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التقديم لحرف (ج) بأن تعلب الطالبة دور الحرف الضيف ويستقبلنه من خارج الفصل وهي تحمل مجسماً للحرف (ج) وتسال الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟
٢ أن تلون الطالبة حرف (ج) مفرداً	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٥ عرض ص (١٥٨) في السبورة والقيام بالتمذجة بتلوين حرف (ج)
٣ أن يعرف الطالبة شخصيات الكتاب	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	تكليف الطالبات بالحاكاة، ومتابعة إتقانهن للتلوين.
٤ أن تربط الطالبة بين الصورة والمسمى للشخصية	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	القيام بتلوين حرف (ج) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.
٥ أن تحرص الطالبة على الالتزام بقواعد الصف	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	٥ عرض الصور ص (١٥٩)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية:
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	- ما اسم هذه الشخصية؟ وفي أي مدينة؟
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	- كيف ترى نجود مدينتها؟
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	- ماذا نسمي بيوت الله؟
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	- ماذا نقول عند سماع الأذان؟
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	- كم عدد الصلوات المفروضة في اليوم والليلة؟
		تتبع النقط	القصة	.....	- ما الآداب التي نراعيها عند دخول المساجد؟
		أخرى	إتقان المهارة	.....	- ما دور المملكة في العناية بالمساجد؟
			التمذجة والمحاكاة	.....	- أن تسير السيارات؟
			الأعواد المثلجة	.....	- ما فائدة الجسور؟
			(فكر زاوج شارك)	.....	- ما اسم البناء الموجود في الصورة؟
			(خريطة المفاهيم)	.....	- أين يقع هذا البرج؟ وما اسمه؟
			.....	.....	- ما اسم عاصمة المملكة العربية السعودية؟
			.....	.....	يتم استقبال أجوبة الطالبات وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.
			.....	.....	- ما رأيك بمدينة الرياض؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٣)	عدد الحصص: (٢)	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الجيم			ص: من (١٦٠) إلى (١٦٠)	المكون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	١ أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: ما هي عاصمة المملكة العربية السعودية؟ عرض صفحة الدرس رقم (١٦٠) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا تقول نجود؟ - ما هي مدينتها؟ - ما أهمية مدينة الرياض؟ - ماذا يوجد فيها؟
١٠	٢ أن تقرأ الطالبة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ج) قراءة بصرية سليمة	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فرديا
١٥	٣ أن يحافظ الطالبة على نظافة مدينته ومدرستها	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ج) (نجود، جسور، أبراج، مساجد، متاجر) مع عرض الصور
١٠		رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية
١٥		تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية.
١٥		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها.
١٥		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	ختم الدرس بالتوجيه إلى: - ما فائدة الجسور؟
١٠		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	- لماذا نفخر بمدينة الرياض؟
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	- كيف تحافظين على نظافة مدرستك؟
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	- كيف تحافظين على نظافة مدينة الرياض؟
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
		تتبع النقط	القصة	.....	
		أخرى	إتقان المهارة	.....	
		.....	النمذجة والمحاكاة	.....	
		.....	أخرى	.....	
			(الأعواد الملثة)		
			(البطاقات المروحية)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل	الزمن بالدقائق
١	أن تميز الطالبة حرف (ج) مضبوطا بالحركات في كلمات تستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ج) مكون (اقرأ وأجرد): عرض كلمات (جميلة، جسور- مساجد)، ثم طلب قراءتها من قبل الطالبات، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ج)، ثم تجريد الحرف (ج) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ج) بحركاته القصيرة (ج، ج، ج) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ج) ممدودا (جأ، جؤ، جي) ونطقه ثم مطالبة الطالبات بنطقه، ثم نطق حرف (ج) بحركة الفتح ثم ممدودا بالألف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهن لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ج) وتحديد موضع الحرف من الكلمة	٥
٢	أن تميز الطالبة صوت حرف (ج) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها	السيورة النكية المكتبة	تصميم لوحات رسم	التفكير الإبداعي حل المشكلات	قائمة الرصد حل التدريبات	١٥	
٣	أن يعرف الطالبة شكل حرف (ج) في أول الكلمة ووسطها وآخرها	بطاقات صور	تلوين البحث	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني	واجب منزلي ورقة عمل		
٤	أن يعرف الطالبة حرف (ج) ممدودًا	أقلام ألوان	رحلات لقاءات	التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار	أخرى		
٥	أن تنطق الطالبة حرف (ج) ممدودًا في كلمات تستمع إليها	الخرائط المنظّمات البصرية	زيارة ميدانية ألعاب تعليمية	التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب	..... .....		
٦	أن يحافظ الطالبة على نظافة مدينته ومدرستها	أخرى	محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	..... .....		
		الأعواد الملّجة) 					
		عرض كلمات (جامع، نجود، نجيب) واستخراج حرف (ج) ممدودًا وبيان نوع المد مع حركته. يتم مراعاة أداء الحركات القصيرة والطويلة بدقة، وأطلب منهن الإتيان بكلمات مشابهة فيها مد لحرف (ج) (وجوه، جابر ...) وهكذا.					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم		
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
المتحققة		
غير المتحققة		

.....القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٣)	عدد الحصص: (١)	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الجيم				اللون
				ص: من (١٦٢) إلى (١٦٢)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تكتب الطالبة حرف (ج) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السيورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	مراجعة التعلم السابق حرف (ج) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ج) في أول ووسط وآخر الكلمة. عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل. مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ج) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة. ١٠ تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ج)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.
٢ أن تكتب الطالبة حرف (ج) ملتزمة بموضعه من السطر					
٣ أن يحافظ الطالبة على نظافة مدينتها ومدرستها					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٣)	عدد الحصص: (١)	إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الجيم				ص: من (١٦٣) إلى (١٦٣)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تكتشف الطالبة حرف (ج) في كلمات ويكتبه	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون إنجازاتي:
٢ أن ترتب الطالبة ثلاث كلمات مكونة جملة مفيدة	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	السؤال الأول: يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ج) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطالبات، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطالبات بصرياً، ثم كتابة حرف (ج) بحسب موقعه في الكلمة.
٣ أن تقرأ الطالبة كلمات مشتملة على حرف (ج)	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	تحل الطالبات السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب
٤ أن تكتب الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (ج) بأصواته القصيرة والطويلة	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	السؤال الثاني: يقرأ الطالبة الكلمات المشتملة على الحرف (ج)
٥ أن يحافظ الطالبة على نظافة مدينته ومدرستها	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	السؤال الثالث: ثلاث كلمات مكونة جملة مفيدة
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤال الرابع: إملاء الحرف (ج) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
	.....	تتبع النقط	القصة		
	.....	أخرى	إتقان المهارة		
		.....	النمذجة والمحاكاة		
		.....	أخرى		
			(فكر زواج شارك) جماعي		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٣)	عدد الحصص: (١)	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الجيم			ص: من (١٦٤) إلى (١٦٤)	اللون

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي
٢ أن تجيب الطالبات عن أسئلة حول النص.	السبورة الذكية المكتبة	تصميم لوحات رسم	التفكير الإبداعي حل المشكلات	قائمة الرصد حل التدريبات	تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات
٣ أن يذكر الطالبة مواضع استخدام المظلة	بطاقات صور	تلوين البحث	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني	واجب منزلي ورقة عمل	- ما عنوان القصة؟ - ما اسم الحيوان الذي كان واقفا على ضفة النهر؟ - ماذا قال الثعلب؟ - لماذا أجابه الجمل؟ - ماذا فعل الثعلب؟
٤ أن تحرص الطالبة على عدم تقليد الآخرين	أفلام ألوان الخرائط	رحلات لقاءات زيارة ميدانية	التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع	أخرى	- هل ما فعله الثعلب كان صحيحاً؟ - ما الخطر الذي وقع فيه الثعلب؟ - لماذا ستجيب الجمل عليه؟ - ماذا كنت ستفعل لو أنك مكان الثعلب؟ - هل من الصحيح تقيد الآخرين؟
	المنظمات البصرية أخرى	ألعب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى		 الجمل والثعلب سأل الثعلب جملاً واقفاً على ضفة النهر: «إني أريد بعض ضفّي الماء» فأجابته: «إني أرفقة» فهر الثعلب في الظن فإنه بالماء يغطيه وهو يهتف جاءه الإخراج وكسبه فلما وقف على الضفة، صرخ في وجه الجمل قائلاً: «أتم ثقل إن الماء يصب في الوادي»

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٤)	عدد الحصص: (١)	اللون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الشين			ص: من (١٦٥) إلى (١٦٦)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	التقديم لحرف (ش) بأن تعلب طابطة دور الحرف الضيف ويستقبله من خارج الفصل وهي تحمل مجسمًا للحرف (ش) وتسأل الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	
١٥	عرض ص (١٦٥) في السبورة والقيام بالتمذجة بتلوين حرف (ش) تكليف الطالبات بالحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين. القيام بتلوين حرف (ش) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	
٥	استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - أذكر اسم مدينة في وطنك تطل على الخليج العربي؟ عرض الصور ص (١٦٦)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية:	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	
١٠	- ما اسم الشخصية التي بالصورة؟ - ما اسم مدينتها التي تشير إليها؟ - أين تجلس شيماء؟ وماذا تفعلين؟ - لماذا اختارت الجلوس على الشاطئ؟ - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ما الذي يعجبك عندما تزور الشاطئ؟ - ما هي جهود المملكة في تطوير الشواطئ؟ - متى تشرق الشمس؟ وما هي فوائدها؟ - ما واجبنا نحو نعم الله علينا؟ - ماذا رسمت شيماء؟ وأين؟ - ما فوائد الرمل؟ - يتم استقبال أجوبة الطالبات وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	
٥	يتم استقبال أجوبة الطالبات وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
		البحر	العصف الذهني	ورقة عمل	
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار		
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع		
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			التمذجة والحاكاة		
			أخرى		
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زواج شارك)		
			(خريطة المفاهيم)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بالدقائق
١	أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	☒ الكتاب المدرسي	☐ تصميم بطاقات	☐ تعلم تعاوني	☐ الملاحظة	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: - ما الأداب التي تراعيها عند زيارة الشاطئ؟ عرض صفحة الدرس رقم (١٦٧) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا قالت شيماء؟ - وما هي مدينتها؟ - ماذا تحب شيماء؟ وماذا شاهدت؟ وماذا ترسم على الشاطئ؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زمرية تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فرديا	٥
٢	أن تقرأ الطالبة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ش) قراءة بصرية سليمة	☒ العرض التقديمي	☐ تصميم مطويات	☐ التفكير الناقد	☒ سلم التقدير	قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ش) (شيماء، شاطئ، شمس، شرابية) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية.	١٠
٣	أن تحرص الطالبة على صلة رحمها وتوقير الكبير	☒ السبورة الذكية	☐ تصميم لوحات	☐ التفكير الإبداعي	☐ قائمة الرصد	عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختام الدرس بالتوجيه إلى: - لماذا نحرص على زيارة الشاطئ؟ - كيف نحافظ على نظافة الشاطئ؟	١٠
		☐ المكتبة	☐ رسم	☐ حل المشكلات	☐ حل التدريبات		
		☒ بطاقات	☐ تلوين	☐ الاستقصاء والاكتشاف	☐ واجب منزلي		
		☐ صور	☐ البحث	☒ العصف الذهني	☐ ورقة عمل		
		☐ أقلام	☐ رحلات	☐ التعلم باللعب والمسابقات	☐ أخرى		
		☐ ألوان	☐ لقاءات	☐ التمثيل ولعب الأدوار	.....		
		☐ الخرائط	☐ زيارة ميدانية	☐ التعلم القائم على المشاريع	.....		
		☐ المنظمات البصرية	☐ ألعاب تعليمية	☐ السؤال والجواب			
		☐ أخرى	☒ محاكاة الأصوات	☐ الحوار والمناقشة			
		.....	☐ تتبع النقط	☐ القصة			
		.....	☐ أخرى	☐ إتقان المهارة			
		.....	.....	☒ النمذجة والمحاكاة			
		.....	.....	☐ أخرى			
				(الأعواد المتلجة)			
				(البطاقات المروحية)			
							
							

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:
ملحوظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم		
		المتحققة		
		غير المتحققة		

.....القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٤)	عدد الحصص: (١)	أقرأ الكلمات، ثم أجد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الشين				ص: من (١٦٨) إلى (١٦٨)

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تميز الطالبة حرف (ش) مضبوطاً بالحركات في كلمات تستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السيورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	الزمن بالدقائق
٢ أن تميز الطالبة صوت حرف (ش) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					٥
٣ أن يعرف الطالبة شكل حرف (ش) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					١٥
٤ أن يعرف الطالبة حرف (ش) ممدوداً					
٥ أن تنطق الطالبة حرف (ش) ممدوداً في كلمات تستمع إليها					
٦ أن تحرص الطالبة على صلة رحمها وتوقير الكبير					١٠
١٥ عرض كلمات (شارع، قشور، نشيط) واستخراج حرف (ش) ممدوداً وبيان نوع المد مع حركته. يتم مراعاة أداء الحركات القصيرة والطويلة بدقة، وأطلب منهن الإتيان بكلمات مشابهة فيها مد لحرف (ش) (شاكر، شكور ...) وهكذا.					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٤)	عدد الحصص: (١)	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الشين			ص: من (١٦٩) إلى (١٦٩)	اللون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تكتب الطالبة حرف (ش) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السيورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	مراجعة التعلم السابق حرف (ش) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ش) في أول ووسط وآخر الكلمة. عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل. مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ش) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة. ١٠ تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ش)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.
٢ أن تكتب الطالبة حرف (ش) ملترمة بموضعه من السطر					
٣ أن تحرص الطالبة على صلة رحمها وتوقير الكبير					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١	أن تكمل الطالبة حرف (ش) حسب موضعه في كلمات معطاة	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	عرض محتوى مكون أقرأ ثم أكمل الحرف الناقص في السبورة، وقراءة الكلمات من قبل الطالبات قراءة فردية، واطلب من الطالبات ملاحظة ماذا ينقص هذه الكلمات، ثم إكمال الحرف الناقص. ومن بعده القيام بكتابة الكلمة عدة مرات، ومتابعة طريقة الكتابة السليمة في موضع الحرف وطريقة الكتابة.
٢	أن تكتب الطالبة كلمات درس جميع حروفها كتابة صحيحة	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	مكون أتعرف حرف المد مع الحرف الممدود: يتم عرض مجموعة من الكلمات (طارق، شاطئ، نجوم، لطيف) ويقوم الطالبات بملاحظة حرف المد مع الممدود.
٣	أن تكتشف الطالبة حرف (ش) في كلمات ويكتبه	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون إنجازاتي: السؤال الأول يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ش) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطالبات، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطالبات بصرياً، ثم كتابة حرف (ش) بحسب موقعه في الكلمة.
٤	أن تقرأ الطالبة كلمات مشتملة على حرف (ش)	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	٥ تحل الطالبات السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب
٥	أن تكتب الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (ش) بأصواته القصيرة والطويلة	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٢٠ السؤال الثاني: يقرأ الطالبة الكلمات المشتملة على الحرف (ش)
٦	أن ترتب الطالبة مجموعة حروف مكونة كلمة درس جميع حروفه	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤال الثالث: يحلل كلمة إلى مقاطع وحروف.
٧	أن يعترف الطالبة بحبه لوطنه	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	السؤال الرابع: إملاء الحرف (ش) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
		ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		المنظمات البصرية	ألغاز تعليمية	السؤال والجواب	.....	
		أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
		.....	تتبع النقط	القصة	.....	
		.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	
		.....	.....	النمذجة والمحاكاة	.....	
		.....	.....	أخرى	.....	
				(فكر زواج شارك) جماعي	.....	
						

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٤)	عدد الحصص: (١)	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الشين			ص: من (١٧٢) إلى (١٧٢)	المعلم

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي ١٥ تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات - ما عنوان القصة؟ - ما الحدث الوطني الذي سيشترك فيه شادي؟ - بماذا سيشترك شادي؟ - بماذا سيشترك أمجد؟ - من الذي والده نجرا؟ - ما هي الجندرية؟ ٢٠

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٥)	عدد الحصص: (٢)	المكون
عنوان الدرس: تقويم تجميعي الوحدة الثالثة				ص: من (١٧٤) إلى (١٧٥)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تنسخ الطالبة الكلمات كتابة صحيحة	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	١٠ عرض صورة السؤال الأول
٢ أن تقرأ الطالبة جملاً من (٣) كلمات ويكتبها	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٠ السؤال أطلب منهم نسخ الكلمة في المربع الموجود تحتها.
٣ أن تحلل الطالبة الكلمة إلى حروفها أن تكتشف الطالبة الحرف المشترك بين مجموعة كلمات	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	١٠ السؤال الثاني: يقرأ الطالبات الجمل ثم يكتبها.
٤ أن ترتب الطالبة مجموعة كلمات مكونة جملة أن تكتب الطالبة كلمات تملأ عليه	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	١٠ السؤال الثالث: تحليل الكلمات إلى مقاطع وحروف مع مراعاة أن يكون المد مع الممدود والسكان مع المتحرك.
	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	١٠ السؤال الرابع: قراءة الكلمات واكتشاف الحرف المشترك في كل سطر ثم يكتب الحرف أمام الكلمات
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	١٠ السؤال الخامس
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	١٠ عرض بطاقات الكلمات لكل جملة من الجمل، وتكلف الطالبات بترتيب الكلمات لتكوين الجمل
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	١٠ إملأ الحروف حسب موضعها وبأصواتها القصيرة والطويلة
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			أخرى		
			(النصف والنصف الآخر)		
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زاوج شارك)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية: