



## الفصل الدراسي الأول 1441 م

| المادة | موضوع الدرس      | التاريخ    | الصف والمرحلة                                                                   | عدد الحصص |
|--------|------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| لغتي   | المجموعة الخامسة | 07/01/1441 | التعليم العام - المرحلة الابتدائية - الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول | 7         |

| التمهيد                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>إدارة الصف بطريقة أبوية محببة .</li> <li>مساعدة الطلاب في تجهيز أدواتهم .</li> <li>مساعدة الطلاب في الطريقة الصحيحة للإمساك بالقلم والجلسة الصحيحة .</li> </ul> |

| الهدف الأول   | التدريب على نطق صوت الحرف وتسمية الصورة |
|---------------|-----------------------------------------|
| الزمن المقترح | 45                                      |
| مستوى الهدف   | فهم                                     |

| الاستراتيجيات    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجية     | التعلم التعاوني                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| دور المعلم       | <ul style="list-style-type: none"><li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li><li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li><li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li></ul> |
| دور المتعلم      | التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئه.                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| الوسائل التعليمية     |                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية                                                                       |
| الوسيلة التعليمية     | الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |

| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| التقويم       |        |
|---------------|--------|
| نوع التقويم   | تشخيصي |
| أسلوب التقويم |        |
| أسئلة الدرس   |        |

|        |                                       |
|--------|---------------------------------------|
| مقالتي | – ما اسم الصورة الموجودة أمام الحرف ؟ |
| مقالتي | – سمي الأماكن الموجودة في الصورة .    |
| مقالتي | – اذكر الألوان التي تراها ؟           |
| مقالتي | – مرر قلمك على النقط ثم لون الصورة .  |
| مقالتي | – أنظر إلى الصورة ثم قلد الصوت .      |
| مقالتي | – ارسم خط للوصول إلى الهدف .          |
| مقالتي | – لاحظ الحرف وتعرف على الصورة .       |

| الهدف الثالث  | التعرف على أسماء الألوان وبعض المرافق |
|---------------|---------------------------------------|
| الزمن المقترح | 45                                    |
| مستوى الهدف   | استدلال                               |

| الوسائل التعليمية     |                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية                                                                       |
| الوسيلة التعليمية     | الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |

| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| التقويم       |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| نوع التقويم   | تشخيصي                                |
| أسلوب التقويم |                                       |
| أسئلة الدرس   |                                       |
| نوع السؤال    | نص السؤال                             |
| مقالتي        | – انطق الحرف ولونه .                  |
| مقالتي        | – ما اسم الصورة الموجودة أمام الحرف ؟ |
| مقالتي        | – سمي الأماكن الموجودة في الصورة .    |
| مقالتي        | – اذكر الألوان التي تراها ؟           |
| مقالتي        | – مرر قلمك على النقط ثم لون الصورة .  |
| مقالتي        | – أنظر إلى الصورة ثم قلد الصوت .      |
| مقالتي        | – ارسم خط للوصول إلى الهدف .          |
| مقالتي        | – لاحظ الحرف وتعرف على الصورة .       |

| الهدف الثالث  | التدريب على رسم الخطوط والزوايا باتجاه معين والتدريب على تمييز الأصوات |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|
| الزمن المقترح | 45                                                                     |

| الوسائل التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية                                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| الصور التعليمية   | الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |

| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| التقويم       |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| نوع التقويم   | تشخيصي                                |
| أسلوب التقويم |                                       |
| أسئلة الدرس   |                                       |
| نوع السؤال    | نص السؤال                             |
| مقالي         | – انطق الحرف ولونه .                  |
| مقالي         | – ما اسم الصورة الموجودة أمام الحرف ؟ |
| مقالي         | – سمي الأماكن الموجودة في الصورة .    |
| مقالي         | – اذكر الألوان التي تراها ؟           |
| مقالي         | – مرر قلمك على النقط ثم لون الصورة .  |
| مقالي         | – أنظر إلى الصورة ثم قلد الصوت .      |
| مقالي         | – ارسم خط للوصول إلى الهدف .          |
| مقالي         | – لاحظ الحرف وتعرف على الصورة .       |

| الهدف الرابع  | التدريب على رسم الخطوط والتدريب على نطق صوت الحرف وتسمية الصورة |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|
| الزمن المقترح | 45                                                              |
| مستوى الهدف   | تطبيق                                                           |

| الوسائل التعليمية |                                                                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| الصور التعليمية   | الصور التعليمية                                                                       |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |

| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| التقويم       |                      |
|---------------|----------------------|
| نوع التقويم   | تشخيصي               |
| أسلوب التقويم |                      |
| أسئلة الدرس   |                      |
| نوع السؤال    | نص السؤال            |
| مقالي         | – انطق الحرف ولونه . |

|        |                                       |
|--------|---------------------------------------|
| مقالتي | – اذكر الألوان التي تراها ؟           |
| مقالتي | – مرر قلمك على النقاط ثم لون الصورة . |
| مقالتي | – أنظر إلى الصورة ثم قلد الصوت .      |
| مقالتي | – ارسم خط للوصول إلى الهدف .          |
| مقالتي | – لاحظ الحرف وتعرف على الصورة .       |

| التكاليف المنزلية     |           |
|-----------------------|-----------|
| التكاليف المنزلية     | • لا يوجد |
| زمن التكاليف المنزلية | ١٠        |

| الأخطاء الشائعة لدى الطلاب |
|----------------------------|
|                            |

| الأخطاء الشائعة لدى المعلمين |
|------------------------------|
|                              |

| الإرشادات/ الملاحظات                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>يجب عدم تدريس الحروف بإسهاب وتفصيل لأنه سيتناولها لاحقاً في كتاب الطالب ، ويكتفى بعرضها ليألف أشكالها ويلونها .</li> </ul> |

| تنويع التعليم |
|---------------|
|               |

| المصادر                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب التهيئة والاستعداد</li> </ul> |

سيد محمد عبدالحافظ عويس

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1441 م

| المادة | موضوع الدرس     | التاريخ    | الصف والمرحلة                                                                | عدد الحصص |
|--------|-----------------|------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| لغتي   | المجموعة الأولى | 07/01/1441 | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول | 1         |

| التمهيد                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>عرض الصورة على الطلاب وتوجيه بعض الأسئلة الشفهية لخلق جو من المرح بين الطلاب ومساعدتهم على المشاركة في الحوار</li> </ul> |

| الهدف الأول   | التعرف على أشياء من محيط الطالب وتسميتها بأسمائها العربية |
|---------------|-----------------------------------------------------------|
| الزمن المقترح | 45                                                        |
| مستوى الهدف   | استدلال                                                   |

| الاستراتيجيات    |                                                                                                                                                                                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجية     | التدريس التبادلي                                                                                                                                                                 |
| وصف الاستراتيجية | نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني )    |
| دور المعلم       | تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم ،ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات ، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة. |
| دور المتعلم      | التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشاطه يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.                     |

| الوسائل التعليمية     |                                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| اسم الوسيلة التعليمية | السيبورة الذكية                                                                                            |
| الوسيلة التعليمية     | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.          |
| اسم الوسيلة التعليمية | اللوحات التعليمية                                                                                          |
| الوسيلة التعليمية     | يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.                                            |
| اسم الوسيلة التعليمية | المقاطع المرئية                                                                                            |
| الوسيلة التعليمية     | من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. |
| اسم الوسيلة التعليمية | أجهزة التسجيل الصوتي                                                                                       |
| الوسيلة التعليمية     | أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به.                               |

| اسم الإثراء                     | نوع الإثراء | وصف الإثراء |
|---------------------------------|-------------|-------------|
| تفسير سورة الكهف الآيات ١٧ – ٢٢ | mp٤         |             |
| قصة صاحب الجنتين                | mp٤         |             |

| التقويم       |                                                |
|---------------|------------------------------------------------|
| نوع التقويم   | تشخيصي                                         |
| أسلوب التقويم |                                                |
| أسئلة الدرس   |                                                |
| نوع السؤال    | نص السؤال                                      |
| مقالي         | – اذكر أسماء الأشياء الموجودة في الصورة .      |
| مقالي         | – لاحظ الصورة وتعرف على مكوناتها .             |
| مقالي         | – مرر قلمك على النقاط مراعيًا الدقة والترتيب . |
| مقالي         | – انظر إلى الصورة وعبر عنها بأسلوبك.           |
| مقالي         | – ميّز الأصوات التي تسمعها .                   |
| مقالي         | – استمع إلى الأصوات وتعرف إلى صورها.           |

| الهدف الثاني  | التدريب على مسك القلم ورسم الخطوط والملحنيات والتعبير عن الأعمال اليومية التي يؤديها |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| الزمن المقترح | 45                                                                                   |
| مستوى الهدف   | تطبيق                                                                                |

| الاستراتيجيات    |                                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجية     | التدريس التبادلي                                                                                                                                                                   |
| وصف الاستراتيجية | نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل -التوضيح -التلخيص -التصور الذهني )   |
| دور المعلم       | تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة ، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم ، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات ، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة. |
| دور المتعلم      | التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية ، ويكون نشاطيتحمل مسؤولية تعلمه ، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.                       |

| الوسائل التعليمية     |                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| اسم الوسيلة التعليمية | الاسبورة الذكية                                                                                   |
| الوسيلة التعليمية     | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. |
| اسم الوسيلة التعليمية | اللوحات التعليمية                                                                                 |
| الوسيلة التعليمية     | يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.                                   |
| اسم الوسيلة التعليمية | المقاطع المرئية                                                                                   |

|                                                                              |                       |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| أجهزة التسجيل الصوتي                                                         | اسم الوسيلة التعليمية |
| أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به. | الوسيلة التعليمية     |

| المواد التعليمية المساندة       |             |             |
|---------------------------------|-------------|-------------|
| الإجراءات                       |             |             |
| اسم الإجراء                     | نوع الإجراء | وصف الإجراء |
| تفسير سورة الكهف الآيات ١٧ – ٢٢ | mp٤         |             |
| قصة صاحب الجنتين                | mp٤         |             |

| التقويم       |                                                |
|---------------|------------------------------------------------|
| نوع التقويم   | تشخيصي                                         |
| أسلوب التقويم |                                                |
| أسئلة الدرس   |                                                |
| نوع السؤال    | نص السؤال                                      |
| مقالي         | – اذكر أسماء الأشياء الموجودة في الصورة .      |
| مقالي         | – لاحظ الصورة وتعرف على مكوناتها .             |
| مقالي         | – مرر قلمك على النقاط مراعيًا الدقة والترتيب . |
| مقالي         | – انظر إلى الصورة وعبر عنها بأسلوبك.           |
| مقالي         | – ميِّز الأصوات التي تسمعها .                  |
| مقالي         | – استمع إلى الأصوات وتعرف إلى صورها.           |

| الهدف الثالث  | التدريب على تمييز أصوات الآلات والمعدات |
|---------------|-----------------------------------------|
| الزمن المقترح | 45                                      |
| مستوى الهدف   | استدلال                                 |

| الاستراتيجيات    |                                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجية     | التدريس التبادلي                                                                                                                                                                   |
| وصف الاستراتيجية | نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضاً ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقاً للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني )    |
| دور المعلم       | تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة ، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم ، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات ، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة. |
| دور المتعلم      | التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية ، ويكون نشاطه يتحمل مسؤولية تعلمه ، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.                     |

| الوسائل التعليمية                                                                                 |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| اسم الوسيلة التعليمية                                                                             | الوسيلة التعليمية |
| الاسبورة الذكية                                                                                   |                   |
| شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. | الوسيلة التعليمية |

|                       |                                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الوسيلة التعليمية     | يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.                                            |
| اسم الوسيلة التعليمية | المقاطع المرئية                                                                                            |
| الوسيلة التعليمية     | من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. |
| اسم الوسيلة التعليمية | أجهزة التسجيل الصوتي                                                                                       |
| الوسيلة التعليمية     | أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به.                               |

| المواد التعليمية المساندة       |             |             |
|---------------------------------|-------------|-------------|
| الإجراءات                       |             |             |
| اسم الإجراء                     | نوع الإجراء | وصف الإجراء |
| تفسير سورة الكهف الآيات ١٧ – ٢٢ | mp٤         |             |
| قصة صاحب الجنتين                | mp٤         |             |

| التقويم       |                                                |
|---------------|------------------------------------------------|
| نوع التقويم   | تشخيصي                                         |
| أسلوب التقويم |                                                |
| أسئلة الدرس   |                                                |
| نوع السؤال    | نص السؤال                                      |
| مقالي         | – اذكر أسماء الأشياء الموجودة في الصورة .      |
| مقالي         | – لاحظ الصورة وتعرف على مكوناتها .             |
| مقالي         | – مرر قلمك على النقاط مراعيًا الدقة والترتيب . |
| مقالي         | – انظر إلى الصورة وعبر عنها بأسلوبك.           |
| مقالي         | – ميّز الأصوات التي تسمعها .                   |
| مقالي         | – استمع إلى الأصوات وتعرف إلى صورها.           |

| التكاليف الملزمية     |           |
|-----------------------|-----------|
| التكاليف الملزمية     | • لا يوجد |
| زمن التكاليف الملزمية | ١٠        |

| الأخطاء الشائعة لدى الطلاب |
|----------------------------|
|                            |

| الأخطاء الشائعة لدى المعلمين |
|------------------------------|
|                              |

| الإرشادات/ الملاحظات |
|----------------------|
|                      |

| تلويح التعليم |
|---------------|
|               |

- كتاب التهيئة والاستعداد .
- الوسائط المتعددة

شمعه بنت علي بن يحيى هروبي

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1441 م

| المادة | موضوع الدرس      | التاريخ    | الصف والمرحلة                                                             | عدد الحصص |
|--------|------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| لغتي   | المجموعة التاسعة | 07/01/1441 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 7         |

| التمهيد                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>إدارة الصف بطريقة أبوية محبة .</li> <li>مساعدة الطلاب في تجهيز أدواتهم .</li> <li>مساعدة الطلاب في الطريقة الصحيحة للإمساك بالقلم والجلسة الصحيحة .</li> </ul> |

| الهدف الأول   | التدريب على حكاية قصة مصورة |
|---------------|-----------------------------|
| الزمن المقترح | 45                          |
| مستوى الهدف   | تطبيق                       |

| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| التقويم       |                                                |
|---------------|------------------------------------------------|
| نوع التقويم   | تشخيصي                                         |
| أسلوب التقويم |                                                |
| أسئلة الدرس   |                                                |
| نوع السؤال    | نص السؤال                                      |
| مقالي         | – عيّر عن القصة بأسلوبك .                      |
| مقالي         | – لاحظ الصور وتحدث عنها مراعي تسلسل الأحداث.   |
| مقالي         | – لاحظ الأسماء وارسم دائرة حول الاسم المختلف . |
| مقالي         | – ارسم دائرة حول الشكل المختلف .               |
| مقالي         | – مرر قلمك على الأشكال مراعي الدقة والترتيب .  |
| مقالي         | – اتبع السهم في رسم الخطوط .                   |
| مقالي         | – انطق الحرف ولونه .                           |
| مقالي         | – ما اسم الصورة الموجودة أمام الحرف ؟          |

| الهدف الثاني  | التمييز بين أشكال الكلمات بصريا |
|---------------|---------------------------------|
| الزمن المقترح | 45                              |
| مستوى الهدف   | استدلال                         |

| التقويم       |                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------|
| نوع التقويم   | تشخيصي                                          |
| أسلوب التقويم |                                                 |
| أُسئلة الدرس  |                                                 |
| نوع السؤال    | نص السؤال                                       |
| مقالي         | – عيّر عن القصة بأسلوبك .                       |
| مقالي         | – لاحظ الصور وتحدث عنها مراعيًا تسلسل الأحداث.  |
| مقالي         | – لاحظ الأسماء وارسم دائرة حول الاسم المختلف .  |
| مقالي         | – ارسم دائرة حول الشكل المختلف .                |
| مقالي         | – مرر قلمك على الأشكال مراعيًا الدقة والترتيب . |
| مقالي         | – اتبع السهم في رسم الخطوط .                    |
| مقالي         | – انطق الحرف ولونه .                            |
| مقالي         | – ما اسم الصورة الموجودة أمام الحرف ؟           |

| الهدف الثالث  | التدريب على رسم الخطوط والزوايا والمنحنيات باتجاهات محددة |  |
|---------------|-----------------------------------------------------------|--|
| الزمن المقترح | 45                                                        |  |
| مستوى الهدف   | تطبيق                                                     |  |

| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| التقويم       |                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------|
| نوع التقويم   | تشخيصي                                          |
| أسلوب التقويم |                                                 |
| أُسئلة الدرس  |                                                 |
| نوع السؤال    | نص السؤال                                       |
| مقالي         | – عيّر عن القصة بأسلوبك .                       |
| مقالي         | – لاحظ الصور وتحدث عنها مراعيًا تسلسل الأحداث.  |
| مقالي         | – لاحظ الأسماء وارسم دائرة حول الاسم المختلف .  |
| مقالي         | – ارسم دائرة حول الشكل المختلف .                |
| مقالي         | – مرر قلمك على الأشكال مراعيًا الدقة والترتيب . |
| مقالي         | – اتبع السهم في رسم الخطوط .                    |
| مقالي         | – انطق الحرف ولونه .                            |
| مقالي         | – ما اسم الصورة الموجودة أمام الحرف ؟           |

| الهدف الرابع | التدريب على نطق صوت الحرف وتسمية الصورة |
|--------------|-----------------------------------------|
|--------------|-----------------------------------------|

| الاستراتيجيات    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجية     | التعلم التعاوني                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| دور المعلم       | <ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقييم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul> |
| دور المتعلم      | التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| الوسائل التعليمية     |                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| اسم الوسيلة التعليمية | العروض التقديمية                                                                 |
| الوسيلة التعليمية     | تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. |

| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| التقويم       |                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------|
| نوع التقويم   | تشخيصي                                          |
| أسلوب التقويم |                                                 |
| أسئلة الدرس   |                                                 |
| نوع السؤال    | نص السؤال                                       |
| مقالي         | – عبّر عن القصة بأسلوبك .                       |
| مقالي         | – لاحظ الصور وتحدث عنها مراعيًا تسلسل الأحداث.  |
| مقالي         | – لاحظ الأسماء وارسم دائرة حول الاسم المختلف .  |
| مقالي         | – ارسم دائرة حول الشكل المختلف .                |
| مقالي         | – مرر قلمك على الأشكال مراعيًا الدقة والترتيب . |
| مقالي         | – اتبع السهم في رسم الخطوط .                    |
| مقالي         | – انطق الحرف ولونه .                            |
| مقالي         | – ما اسم الصورة الموجودة أمام الحرف ؟           |

| التكاليف المنزلية     |           |
|-----------------------|-----------|
| التكاليف المنزلية     | • لا يوجد |
| زمن التكاليف المنزلية | ١٠        |

## الإرشادات/ الملاحظات

- يجب عدم تدريس الحروف بإسهاب وتفصيل لأنه سيتناولها لاحقاً في كتاب الطالب ، ويكتفى بعرضها ليألف أشكالها ويلونها .

## توزيع التعليم

## المصادر

- كتاب التهيئة والاستعداد

## اسم المعد

سيد محمد عبدالحافظ عويس

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1441 م

| المادة | موضوع الدرس      | التاريخ    | الصف والمرحلة                                                                   | عدد الحصص |
|--------|------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| لغتي   | المجموعة الثالثة | 07/01/1441 | التعليم العام - المرحلة الابتدائية - الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول | 7         |

| التمهيد                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>إدارة الصف بطريقة أبوية محبة .</li> <li>مساعدة الطلاب في تجهيز أدواتهم .</li> <li>مساعدة الطلاب في الطريقة الصحيحة للإمساك بالقلم والجلسة الصحيحة .</li> </ul> |

| الهدف الأول   | التدريب على دقة الملاحظة في التمييز البصري |
|---------------|--------------------------------------------|
| الزمن المقترح | 45                                         |
| مستوى الهدف   | استدلال                                    |

| الوسائل التعليمية                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|
| اسم الوسيلة التعليمية                                                                |
| الصور التعليمية                                                                      |
| الوسيلة التعليمية                                                                    |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |

| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| التقويم       |                                           |
|---------------|-------------------------------------------|
| نوع التقويم   | تشخيصي                                    |
| أسلوب التقويم |                                           |
| أسئلة الدرس   |                                           |
| نوع السؤال    | نص السؤال                                 |
| مقالتي        | – اذكر اسم المكان الموجود في الصورة .     |
| مقالتي        | – انظر إلى الصورة وقلد الصوت .            |
| مقالتي        | – لاحظ الصور وحدد أماكنها.                |
| مقالتي        | – ارسم دائرة حول الصورة التي تسمع اسمها . |
| مقالتي        | – انطق الحرف ولونه .                      |
| مقالتي        | – ما اسم الصورة الموجودة أمام الحرف ؟     |
| مقالتي        | – لاحظ الصور واكتشف الناقص فيها .         |
| مقالتي        | – اكمل الرسم ولونه .                      |

|             |     |
|-------------|-----|
| مستوى الهدف | فهم |
|-------------|-----|

| الوسائل التعليمية     |                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية                                                                       |
| الوسيلة التعليمية     | الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |

| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| التقويم       |                                           |
|---------------|-------------------------------------------|
| نوع التقويم   | تشخيصي                                    |
| أسلوب التقويم |                                           |
| أسئلة الدرس   |                                           |
| نوع السؤال    | نص السؤال                                 |
| مقالي         | – اذكر اسم المكان الموجود في الصورة .     |
| مقالي         | – انظر إلى الصورة وقلد الصوت .            |
| مقالي         | – لاحظ الصور وحدد أماكنها.                |
| مقالي         | – ارسم دائرة حول الصورة التي تسمع اسمها . |
| مقالي         | – انطق الحرف ولونه .                      |
| مقالي         | – ما اسم الصورة الموجودة أمام الحرف ؟     |
| مقالي         | – لاحظ الصور واكتشف الناقص فيها .         |
| مقالي         | – اكمل الرسم ولونه .                      |

| الهدف الثالث  | الربط بين ما يسمع إليه وما يراه والتعرف على الأمثلة |
|---------------|-----------------------------------------------------|
| الزمن المقترح | 45                                                  |
| مستوى الهدف   | استدلال                                             |

| الاستراتيجيات    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجية     | التعلم التعاوني                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| دور المعلم       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul> |
| دور المتعلم      | التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                   |                                                                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| التعليمية         |                                                                                       |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |

## المواد التعليمية المساندة

| التقويم       |                                           |
|---------------|-------------------------------------------|
| نوع التقويم   | تشخيصي                                    |
| أسلوب التقويم |                                           |
| أسئلة الدرس   |                                           |
| نوع السؤال    | نص السؤال                                 |
| مقالي         | – اذكر اسم المكان الموجود في الصورة .     |
| مقالي         | – انظر إلى الصورة وقلد الصوت .            |
| مقالي         | – لاحظ الصور وحدد أماكنها.                |
| مقالي         | – ارسم دائرة حول الصورة التي تسمع اسمها . |
| مقالي         | – انطق الحرف ولونه .                      |
| مقالي         | – ما اسم الصورة الموجودة أمام الحرف ؟     |
| مقالي         | – لاحظ الصور واكتشف الناقص فيها .         |
| مقالي         | – اكمل الرسم ولونه .                      |

| الهدف الرابع  | التدريب على نطق صوت الحرف وتسمية الصورة |
|---------------|-----------------------------------------|
| الزمن المقترح | 45                                      |
| مستوى الهدف   | تطبيق                                   |

| الوسائل التعليمية     |                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية                                                                       |
| الوسيلة التعليمية     | الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. |

## المواد التعليمية المساندة

| التقويم       |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| نوع التقويم   | تشخيصي                                |
| أسلوب التقويم |                                       |
| أسئلة الدرس   |                                       |
| نوع السؤال    | نص السؤال                             |
| مقالي         | – اذكر اسم المكان الموجود في الصورة . |
| مقالي         | – انظر إلى الصورة وقلد الصوت .        |

|        |                                       |
|--------|---------------------------------------|
| مقالتي | – انطق الحرف ولونه .                  |
| مقالتي | – ما اسم الصورة الموجودة أمام الحرف ؟ |
| مقالتي | – لاحظ الصور واكتشف الناقص فيها .     |
| مقالتي | – اكمل الرسم ولونه .                  |

| التكاليف المنزلية     |           |
|-----------------------|-----------|
| التكاليف المنزلية     | • لا يوجد |
| زمن التكاليف المنزلية | ١٠        |

| الأخطاء الشائعة لدى الطلاب |
|----------------------------|
|----------------------------|

| الأخطاء الشائعة لدى المعلمين |
|------------------------------|
|------------------------------|

| الإرشادات/ الملاحظات |
|----------------------|
|----------------------|

| تنويع التعليم |
|---------------|
|---------------|

| المصادر                   |
|---------------------------|
| • كتاب التهيئة والاستعداد |

سيد محمد عبدالحافظ عويس

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1441 م

| المادة | موضوع الدرس      | التاريخ    | الصف والمرحلة                                                             | عدد الحصص |
|--------|------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| لغتي   | المجموعة الثامنة | 07/01/1441 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 7         |

| التمهيد                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>إدارة الصف بطريقة أبوية محببة .</li> <li>مساعدة الطلاب في تجهيز أدواتهم .</li> <li>مساعدة الطلاب في الطريقة الصحيحة للإمساك بالقلم والجلسة الصحيحة .</li> </ul> |

| الهدف الأول   | التدريب على حكاية قصة مصورة |
|---------------|-----------------------------|
| الزمن المقترح | 45                          |
| مستوى الهدف   | تطبيق                       |

| الاستراتيجيات    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجية     | التعلم التعاوني                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| دور المعلم       | <ul style="list-style-type: none"><li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li><li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li><li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li></ul> |
| دور المتعلم      | التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئه.                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| الوسائل التعليمية     |                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| اسم الوسيلة التعليمية | العروض التقديمية                                                                  |
| الوسيلة التعليمية     | تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. |

| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| التقويم       |           |
|---------------|-----------|
| نوع التقويم   | تشخيصي    |
| أسلوب التقويم |           |
| أسئلة الدرس   |           |
| نوع السؤال    | نص السؤال |

|        |                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------|
| مقالتي | – عيّن عن القصة بأسلوبك .                                 |
| مقالتي | – لاحظ الصور وتحدث عنها مراعيًا تسلسل الأحداث.            |
| مقالتي | – اتبع السهم في رسم الخطوط .                              |
| مقالتي | – مرر قلمك على الأشكال مراعيًا الدقة والترتيب .           |
| مقالتي | – ارسم دائرة حول الشكل المختلف .                          |
| مقالتي | – اذكر أسماء وسائل المواصلات في الصورة ولون الأسرع .      |
| مقالتي | – صل بين الأشياء التي لها علاقة ببعضها .                  |
| مقالتي | – سمّي الأشياء في الصورة واربط بين الصور المتعلقة ببعضها. |

| الهدف الثاني  | التدريب على مسك القلم ورسم الخطوط والزوايا والملحنيات |
|---------------|-------------------------------------------------------|
| الزمن المقترح | 45                                                    |
| مستوى الهدف   | تطبيق                                                 |

المواد التعليمية المساندة

| التقويم       |                                                           |
|---------------|-----------------------------------------------------------|
| نوع التقويم   | تشخيصي                                                    |
| أسلوب التقويم |                                                           |
| أسئلة الدرس   |                                                           |
| نوع السؤال    | نص السؤال                                                 |
| مقالتي        | – عيّن عن القصة بأسلوبك .                                 |
| مقالتي        | – لاحظ الصور وتحدث عنها مراعيًا تسلسل الأحداث.            |
| مقالتي        | – اتبع السهم في رسم الخطوط .                              |
| مقالتي        | – مرر قلمك على الأشكال مراعيًا الدقة والترتيب .           |
| مقالتي        | – ارسم دائرة حول الشكل المختلف .                          |
| مقالتي        | – اذكر أسماء وسائل المواصلات في الصورة ولون الأسرع .      |
| مقالتي        | – صل بين الأشياء التي لها علاقة ببعضها .                  |
| مقالتي        | – سمّي الأشياء في الصورة واربط بين الصور المتعلقة ببعضها. |

| الهدف الثالث  | التدريب على التمييز بين الأشكال |
|---------------|---------------------------------|
| الزمن المقترح | 45                              |
| مستوى الهدف   | استدلال                         |

المواد التعليمية المساندة

| التقويم       |        |
|---------------|--------|
| نوع التقويم   | تشخيصي |
| أسلوب التقويم |        |

| أسئلة الدرس |                                                           |
|-------------|-----------------------------------------------------------|
| نوع السؤال  | نص السؤال                                                 |
| مقالي       | – عبّر عن القصة بأسلوبك .                                 |
| مقالي       | – لاحظ الصور وتحدث عنها مراعيًا تسلسل الأحداث.            |
| مقالي       | – اتبع السهم في رسم الخطوط .                              |
| مقالي       | – مرر قلمك على الأشكال مراعيًا الدقة والترتيب .           |
| مقالي       | – ارسم دائرة حول الشكل المختلف .                          |
| مقالي       | – اذكر أسماء وسائل المواصلات في الصورة ولون الأسرع .      |
| مقالي       | – صل بين الأشياء التي لها علاقة ببعضها .                  |
| مقالي       | – سمّي الأشياء في الصورة واربط بين الصور المتعلقة ببعضها. |

| الهدف الرابع  | التدريب على اكتشاف العلاقات بين الأشياء |
|---------------|-----------------------------------------|
| الزمن المقترح | 45                                      |
| مستوى الهدف   | استدلال                                 |

|                           |
|---------------------------|
| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|

| التقويم       |                                                           |
|---------------|-----------------------------------------------------------|
| نوع التقويم   | تشخيصي                                                    |
| أسلوب التقويم |                                                           |
| أسئلة الدرس   |                                                           |
| نوع السؤال    | نص السؤال                                                 |
| مقالي         | – عبّر عن القصة بأسلوبك .                                 |
| مقالي         | – لاحظ الصور وتحدث عنها مراعيًا تسلسل الأحداث.            |
| مقالي         | – اتبع السهم في رسم الخطوط .                              |
| مقالي         | – مرر قلمك على الأشكال مراعيًا الدقة والترتيب .           |
| مقالي         | – ارسم دائرة حول الشكل المختلف .                          |
| مقالي         | – اذكر أسماء وسائل المواصلات في الصورة ولون الأسرع .      |
| مقالي         | – صل بين الأشياء التي لها علاقة ببعضها .                  |
| مقالي         | – سمّي الأشياء في الصورة واربط بين الصور المتعلقة ببعضها. |

| التكاليف المنزلية     |           |
|-----------------------|-----------|
| التكاليف المنزلية     | • لا يوجد |
| زمن التكاليف المنزلية | ١٠        |

|                            |
|----------------------------|
| الأخطاء الشائعة لدى الطلاب |
|----------------------------|

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

- يجب عدم تدريس الحروف بإسهاب وتفصيل لأنه سيتناولها لاحقاً في كتاب الطالب ، ويكتفى بعرضها ليألف أشكالها ويلونها .

توزيع التعليم

المصادر

- كتاب التهيئة والاستعداد

اسم المعد سيد محمد عبدالحافظ عويس

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1441 م.

| المادة | موضوع الدرس      | التاريخ    | الصف والمرحلة                                                                   | عدد الحصص |
|--------|------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| لغتي   | المجموعة الثانية | 07/01/1441 | التعليم العام - المرحلة الابتدائية - الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول | 5         |

| التمهيد                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>إدارة الصف بطريقة أبوية محببة .</li> <li>مساعدة الطلاب في تجهيز أدواتهم .</li> <li>مساعدة الطلاب في الطريقة الصحيحة للإمساك بالقلم والجلسة الصحيحة .</li> </ul> |

| الهدف الأول   | التعرف على أفراد الأسرة |
|---------------|-------------------------|
| الزمن المقترح | 45                      |
| مستوى الهدف   | استدلال                 |

| الاستراتيجيات    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجية     | التعلم التعاوني                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| دور المعلم       | <ul style="list-style-type: none"><li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li><li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li><li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li></ul> |
| دور المتعلم      | التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئه.                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| الوسائل التعليمية     |                                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| اسم الوسيلة التعليمية | المقاطع المرئية                                                                                            |
| الوسيلة التعليمية     | من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. |

| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| التقويم       |           |
|---------------|-----------|
| نوع التقويم   | تشخيصي    |
| أسلوب التقويم |           |
| أسئلة الدرس   |           |
| نوع السؤال    | نص السؤال |

|        |                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------|
| مقالتي | – صلّ بين الصورتين بخطوط مستقيمة .                      |
| مقالتي | – رَسَمْ خطوط مستقيمة باتجاه الصورة .                   |
| مقالتي | – ميّز الأصوات التي تسمعها .                            |
| مقالتي | – استمع إلى الأصوات وحاول تقليدها .                     |
| مقالتي | – استمع إلى الكلمة ثم انطقها .                          |
| مقالتي | – لاحظ الكلمات وانطقها .                                |
| مقالتي | – ضع دائرة حول الصورة المختلفة التي لا تنتمي للمجموعة . |
| مقالتي | – من الأكبر سنا من خلال الصورة ؟                        |

| الهدف الثاني  |       | التدريب على رسم الخطوط والزوايا باتجاه محدد |
|---------------|-------|---------------------------------------------|
| الزمن المقترح | 45    |                                             |
| مستوى الهدف   | تطبيق |                                             |

| الوسائل التعليمية     |                                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| اسم الوسيلة التعليمية | المقاطع المرئية                                                                                            |
| الوسيلة التعليمية     | من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. |

| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| التقويم       |                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------|
| نوع التقويم   | تشخيصي                                                  |
| أسلوب التقويم |                                                         |
| أسئلة الدرس   |                                                         |
| نوع السؤال    | نص السؤال                                               |
| مقالتي        | – اذكر أسماء أفراد أسرتك .                              |
| مقالتي        | – لاحظ الصورة وسمّي أفرادها .                           |
| مقالتي        | – صلّ بين الصورتين بخطوط مستقيمة .                      |
| مقالتي        | – رَسَمْ خطوط مستقيمة باتجاه الصورة .                   |
| مقالتي        | – ميّز الأصوات التي تسمعها .                            |
| مقالتي        | – استمع إلى الأصوات وحاول تقليدها .                     |
| مقالتي        | – استمع إلى الكلمة ثم انطقها .                          |
| مقالتي        | – لاحظ الكلمات وانطقها .                                |
| مقالتي        | – ضع دائرة حول الصورة المختلفة التي لا تنتمي للمجموعة . |

| الهدف الثالث  |         | التدريب على تمييز أصوات الآلات والمعدات |
|---------------|---------|-----------------------------------------|
| الزمن المقترح | 45      |                                         |
| مستوى الهدف   | استدلال |                                         |

| الوسائل التعليمية     |                                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| اسم الوسيلة التعليمية | المقاطع المرئية                                                                                            |
| الوسيلة التعليمية     | من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. |

| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| التقويم       |                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------|
| نوع التقويم   | تشخيصي                                                  |
| أسلوب التقويم |                                                         |
| أسئلة الدرس   |                                                         |
| نوع السؤال    | نص السؤال                                               |
| مقالي         | – اذكر أسماء أفراد أسرتك .                              |
| مقالي         | – لاحظ الصورة وسمي أفرادها .                            |
| مقالي         | – صل بين صورتين بخطوط مستقيمة .                         |
| مقالي         | – رسم خطوط مستقيمة باتجاه الصورة .                      |
| مقالي         | – ميز الأصوات التي تسمعها .                             |
| مقالي         | – استمع إلى الأصوات وحاول تقليدها .                     |
| مقالي         | – استمع إلى الكلمة ثم انطقها .                          |
| مقالي         | – لاحظ الكلمات وانطقها .                                |
| مقالي         | – ضع دائرة حول الصورة المختلفة التي لا تنتمي للمجموعة . |
| مقالي         | – من الأكبر سنا من خلال الصورة ؟                        |

| الهدف الرابع  |       | التدريب على نطق أسماء القرابة نطقا عربيا صحيحا |
|---------------|-------|------------------------------------------------|
| الزمن المقترح | 45    |                                                |
| مستوى الهدف   | تطبيق |                                                |

| الوسائل التعليمية     |                                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| اسم الوسيلة التعليمية | المقاطع المرئية                                                                                            |
| الوسيلة التعليمية     | من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. |

| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| أسلوب التقويم |                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------|
| أسئلة الدرس   |                                                         |
| نوع السؤال    | نص السؤال                                               |
| مقالي         | – اذكرُ أسماء أفراد أسرتك .                             |
| مقالي         | – لاحظ الصورة وسمّي أفرادها .                           |
| مقالي         | – صلِّ بين الصورتين بخطوط مستقيمة .                     |
| مقالي         | – رِسِّمْ خطوط مستقيمة باتجاه الصورة .                  |
| مقالي         | – ميِّزُ الأصوات التي تسمعها .                          |
| مقالي         | – استمع إلى الأصوات وحاول تقليدها .                     |
| مقالي         | – استمع إلى الكلمة ثم انطقها .                          |
| مقالي         | – لاحظ الكلمات وانطقها .                                |
| مقالي         | – ضع دائرة حول الصورة المختلفة التي لا تنتمي للمجموعة . |
| مقالي         | – من الأكبر سنا من خلال الصورة ؟                        |

| الهدف الخامس  | التدريب على تمييز الأكبر والأشياء التي تنتمي إلى مجموعة واحدة |
|---------------|---------------------------------------------------------------|
| الزمن المقترح | 45                                                            |
| مستوى الهدف   | استدلال                                                       |

| الوسائل التعليمية     |                                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| اسم الوسيلة التعليمية | المقاطع المرئية                                                                                            |
| الوسيلة التعليمية     | من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. |

| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| التقويم       |                                        |
|---------------|----------------------------------------|
| نوع التقويم   | تشخيصي                                 |
| أسلوب التقويم |                                        |
| أسئلة الدرس   |                                        |
| نوع السؤال    | نص السؤال                              |
| مقالي         | – اذكرُ أسماء أفراد أسرتك .            |
| مقالي         | – لاحظ الصورة وسمّي أفرادها .          |
| مقالي         | – صلِّ بين الصورتين بخطوط مستقيمة .    |
| مقالي         | – رِسِّمْ خطوط مستقيمة باتجاه الصورة . |
| مقالي         | – ميِّزُ الأصوات التي تسمعها .         |

|        |                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------|
| مقالتي | – لاحظ الكلمات وانطقها .                                |
| مقالتي | – ضع دائرة حول الصورة المختلفة التي لا تنتمي للمجموعة . |
| مقالتي | – من الأكبر سناً من خلال الصورة ؟                       |

| التكاليف المنزلية     |           |
|-----------------------|-----------|
| التكاليف المنزلية     | • لا يوجد |
| زمن التكاليف المنزلية | ١٠        |

| الأخطاء الشائعة لدى الطلاب |
|----------------------------|
|----------------------------|

| الأخطاء الشائعة لدى المعلمين |
|------------------------------|
|------------------------------|

| الإرشادات/ الملاحظات |
|----------------------|
|----------------------|

| تنويع التعليم |
|---------------|
|---------------|

| المصادر                   |
|---------------------------|
| • كتاب التهيئة والاستعداد |

سيد محمد عبدالحافظ عويس

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1441 م

| المادة | موضوع الدرس      | التاريخ    | الصف والمرحلة                                                                   | عدد الحصص |
|--------|------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| لغتي   | المجموعة الرابعة | 07/01/1441 | التعليم العام - المرحلة الابتدائية - الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول | 7         |

| التمهيد                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>إدارة الصف بطريقة أبوية محبة .</li> <li>مساعدة الطلاب في تجهيز أدواتهم .</li> <li>مساعدة الطلاب في الطريقة الصحيحة للإمساك بالقلم والجلسة الصحيحة .</li> </ul> |

| الهدف الأول   | التدريب على لطق صوت الحرف وتسمية الصورة |
|---------------|-----------------------------------------|
| الزمن المقترح | 45                                      |
| مستوى الهدف   | فهم                                     |

| الاستراتيجيات    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجية     | التعلم التعاوني                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| دور المعلم       | <ul style="list-style-type: none"><li>تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li><li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li><li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li></ul> |
| دور المتعلم      | التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئه.                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| الوسائل التعليمية     |                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| اسم الوسيلة التعليمية | العروض التقديمية                                                                  |
| الوسيلة التعليمية     | تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. |

| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| التقويم       |           |
|---------------|-----------|
| نوع التقويم   | تشخيصي    |
| أسلوب التقويم |           |
| أسئلة الدرس   |           |
| نوع السؤال    | نص السؤال |

|        |                                         |
|--------|-----------------------------------------|
| مقالتي | – تعرّف على الصور واذكر أسمائها .       |
| مقالتي | – صلّ بين الصور التي لها علاقة ببعضها . |
| مقالتي | – تتبّع النقط لتكمل الرسم .             |
| مقالتي | – صلّ بين الصور المتشابهة .             |
| مقالتي | – لون الصورة التي تشكل إجابة صحيحة .    |
| مقالتي | – لاحظ الصور واكتشف الاختلاف .          |

| الهدف الثالث  | التعرف على أسماء بعض الأدوات وتميز الكائنات الحية وبعض خصائصها |
|---------------|----------------------------------------------------------------|
| الزمن المقترح | 45                                                             |
| مستوى الهدف   | فهم                                                            |

| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| التقويم       |                                         |
|---------------|-----------------------------------------|
| نوع التقويم   | تشخيصي                                  |
| أسلوب التقويم |                                         |
| أسئلة الدرس   |                                         |
| نوع السؤال    | نص السؤال                               |
| مقالتي        | – انطق الحرف ولونه .                    |
| مقالتي        | – ما اسم الصورة الموجودة أمام الحرف ؟   |
| مقالتي        | – تعرّف على الصور واذكر أسمائها .       |
| مقالتي        | – صلّ بين الصور التي لها علاقة ببعضها . |
| مقالتي        | – تتبّع النقط لتكمل الرسم .             |
| مقالتي        | – صلّ بين الصور المتشابهة .             |
| مقالتي        | – لون الصورة التي تشكل إجابة صحيحة .    |
| مقالتي        | – لاحظ الصور واكتشف الاختلاف .          |

| الهدف الثالث  | التدريب على دقة الملاحظة في التمييز البصري والتدريب على رسم الخطوط والزوايا باتجاه محدد |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| الزمن المقترح | 45                                                                                      |
| مستوى الهدف   | استدلال                                                                                 |

| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| التقويم       |        |
|---------------|--------|
| نوع التقويم   | تشخيصي |
| أسلوب التقويم |        |

|        |                                         |
|--------|-----------------------------------------|
| مقالتي | – انطق الحرف ولونه .                    |
| مقالتي | – ما اسم الصورة الموجودة أمام الحرف ؟   |
| مقالتي | – تعرّف على الصور واذكر أسمائها .       |
| مقالتي | – صلّ بين الصور التي لها علاقة ببعضها . |
| مقالتي | – تتبع النقط لتكمل الرسم .              |
| مقالتي | – صلّ بين الصور المتشابهة .             |
| مقالتي | – لون الصورة التي تشكل إجابة صحيحة .    |
| مقالتي | – لاحظ الصور واكتشف الاختلاف .          |

| الهدف الرابع  |         | التدريب على دقة الملاحظة في التمييز البصري |
|---------------|---------|--------------------------------------------|
| الزمن المقترح | 45      |                                            |
| مستوى الهدف   | استدلال |                                            |

| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| التقويم       |                                         |
|---------------|-----------------------------------------|
| نوع التقويم   | تشخيصي                                  |
| أسلوب التقويم |                                         |
| أسئلة الدرس   |                                         |
| نوع السؤال    | نص السؤال                               |
| مقالتي        | – انطق الحرف ولونه .                    |
| مقالتي        | – ما اسم الصورة الموجودة أمام الحرف ؟   |
| مقالتي        | – تعرّف على الصور واذكر أسمائها .       |
| مقالتي        | – صلّ بين الصور التي لها علاقة ببعضها . |
| مقالتي        | – تتبع النقط لتكمل الرسم .              |
| مقالتي        | – صلّ بين الصور المتشابهة .             |
| مقالتي        | – لون الصورة التي تشكل إجابة صحيحة .    |
| مقالتي        | – لاحظ الصور واكتشف الاختلاف .          |

| التكاليف المنزلية     |           |
|-----------------------|-----------|
| التكاليف المنزلية     | • لا يوجد |
| زمن التكاليف المنزلية | ١٠        |

| الأخطاء الشائعة لدى الطلاب |
|----------------------------|
|----------------------------|

- كتاب التهيئة والاستعداد

سيد محمد عبدالحافظ عويس

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1441 م

| المادة | موضوع الدرس      | التاريخ    | الصف والمرحلة                                                             | عدد الحصص |
|--------|------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| لغتي   | المجموعة السابعة | 07/01/1441 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 7         |

| التمهيد                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>إدارة الصف بطريقة أبوية محببة .</li> <li>مساعدة الطلاب في تجهيز أدواتهم .</li> <li>مساعدة الطلاب في الطريقة الصحيحة للإمساك بالقلم والجلسة الصحيحة .</li> </ul> |

| الهدف الأول   | يتعرف على الحواس الخمس |
|---------------|------------------------|
| الزمن المقترح | 45                     |
| مستوى الهدف   | فهم                    |

| الاستراتيجيات    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجية     | التعلم التعاوني                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| دور المعلم       | <ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul> |
| دور المتعلم      | التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| الوسائل التعليمية     |                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| اسم الوسيلة التعليمية | العروض التقديمية                                                                  |
| الوسيلة التعليمية     | تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. |

| المواد التعليمية المسالدة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| التقويم       |        |
|---------------|--------|
| نوع التقويم   | تشخيصي |
| أسلوب التقويم |        |
| أسئلة الدرس   |        |

| نوع السؤال | نص السؤال                                       |
|------------|-------------------------------------------------|
| مقالي      | – ارسـم خطـا تحت الصورة التي تسمع اسمها .       |
| مقالي      | – عدد الحواس الخمس.                             |
| مقالي      | – انطق الحرف ولونه .                            |
| مقالي      | – ما اسم الصورة الموجودة أمام الحرف ؟           |
| مقالي      | – لون الصورة مراعيـا الترتيب والدقة .           |
| مقالي      | – اختار الألوان المناسبة ثم لون الصورة .        |
| مقالي      | – اتبع السهم في رسم الخطوط .                    |
| مقالي      | – مرر قلمك على الأشكال مراعيـا الدقة والترتيب . |

| الهدف الثاني  | التدريب على نطق صوت الحرف وتسمية الصورة |
|---------------|-----------------------------------------|
| الزمن المقترح | 45                                      |
| مستوى الهدف   | فهم                                     |

| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| التقويم       |                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------|
| نوع التقويم   | تشخيصي                                          |
| أسلوب التقويم |                                                 |
| أسئلة الدرس   |                                                 |
| نوع السؤال    | نص السؤال                                       |
| مقالي         | – ارسـم خطـا تحت الصورة التي تسمع اسمها .       |
| مقالي         | – عدد الحواس الخمس.                             |
| مقالي         | – انطق الحرف ولونه .                            |
| مقالي         | – ما اسم الصورة الموجودة أمام الحرف ؟           |
| مقالي         | – لون الصورة مراعيـا الترتيب والدقة .           |
| مقالي         | – اختار الألوان المناسبة ثم لون الصورة .        |
| مقالي         | – اتبع السهم في رسم الخطوط .                    |
| مقالي         | – مرر قلمك على الأشكال مراعيـا الدقة والترتيب . |

| الهدف الثالث  | التدريب على استخدام الألوان |
|---------------|-----------------------------|
| الزمن المقترح | 45                          |
| مستوى الهدف   | استدلال                     |

| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| التقويم     |        |
|-------------|--------|
| نوع التقويم | تشخيصي |

| أسلوب التقويم |                                               |
|---------------|-----------------------------------------------|
| أسئلة الدرس   |                                               |
| نوع السؤال    | نص السؤال                                     |
| مقالي         | – ارسم خطا تحت الصورة التي تسمع اسمها .       |
| مقالي         | – عدد الحواس الخمس.                           |
| مقالي         | – انطق الحرف ولونه .                          |
| مقالي         | – ما اسم الصورة الموجودة أمام الحرف ؟         |
| مقالي         | – لون الصورة مراعي الترتيب والدقة .           |
| مقالي         | – اختار الألوان المناسبة ثم لون الصورة .      |
| مقالي         | – اتبع السهم في رسم الخطوط .                  |
| مقالي         | – مرر قلمك على الأشكال مراعي الدقة والترتيب . |

| الهدف الرابع  | التدريب على مسك القلم ورسم الخطوط والزوايا والمنحنيات |
|---------------|-------------------------------------------------------|
| الزمن المقترح | 45                                                    |
| مستوى الهدف   | تطبيق                                                 |

| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| التقويم       |                                               |
|---------------|-----------------------------------------------|
| نوع التقويم   | تشخيصي                                        |
| أسلوب التقويم |                                               |
| أسئلة الدرس   |                                               |
| نوع السؤال    | نص السؤال                                     |
| مقالي         | – ارسم خطا تحت الصورة التي تسمع اسمها .       |
| مقالي         | – عدد الحواس الخمس.                           |
| مقالي         | – انطق الحرف ولونه .                          |
| مقالي         | – ما اسم الصورة الموجودة أمام الحرف ؟         |
| مقالي         | – لون الصورة مراعي الترتيب والدقة .           |
| مقالي         | – اختار الألوان المناسبة ثم لون الصورة .      |
| مقالي         | – اتبع السهم في رسم الخطوط .                  |
| مقالي         | – مرر قلمك على الأشكال مراعي الدقة والترتيب . |

| التكاليف المنزلية     |           |
|-----------------------|-----------|
| التكاليف المنزلية     | • لا يوجد |
| زمن التكاليف المنزلية | ١٠        |

|                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأخطاء الشائعة لدى الطلاب                                                                                                                                      |
| الأخطاء الشائعة لدى المعلمين                                                                                                                                    |
| الإرشادات/ الملاحظات                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>يجب عدم تدريس الحروف بإسهاب وتفصيل لأنه سيتناولها لاحقاً في كتاب الطالب ، ويكتفى بعرضها ليألف أشكالها ويلونها .</li></ul> |
| تنويع التعليم                                                                                                                                                   |
| المصادر                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>كتاب التهيئة والاستعداد</li></ul>                                                                                         |
| اسم المعد                                                                                                                                                       |
| سيد محمد عبدالحافظ عويس                                                                                                                                         |
| تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <a href="https://ien.edu.sa">https://ien.edu.sa</a>                                                                           |



الفصل الدراسي الأول 1441 م

| المادة | موضوع الدرس      | التاريخ    | الصف والمرحلة                                                                | عدد الحصص |
|--------|------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| لغتي   | المجموعة السادسة | 07/01/1441 | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول | 7         |

| التمهيد                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>إدارة الصف بطريقة أبوية محببة .</li> <li>مساعدة الطلاب في تجهيز أدواتهم .</li> <li>مساعدة الطلاب في الطريقة الصحيحة للإمساك بالقلم والجلسة الصحيحة .</li> </ul> |

| الهدف الأول   | التعرف على أسماء بعض الأجهزة الحديثة |
|---------------|--------------------------------------|
| الزمن المقترح | 45                                   |
| مستوى الهدف   | فهم                                  |

| الاستراتيجيات    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجية     | تمثيل الأدوار                                                                                                                                                                                                                                                             |
| وصف الاستراتيجية | يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.                                                                                                                  |
| دور المعلم       | يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إ لطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.                                                                                                           |
| دور المتعلم      | لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.                                                                                                                          |
| الاستراتيجية     | التدريس التبادلي                                                                                                                                                                                                                                                          |
| وصف الاستراتيجية | نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل -التوضيح -التلخيص -التصور الذهني )                                                                                           |
| دور المعلم       | تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.                                                                                           |
| دور المتعلم      | التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشط ليتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.                                                                                                               |
| الاستراتيجية     | إتقان المهارة                                                                                                                                                                                                                                                             |
| وصف الاستراتيجية | تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.                                                            |
| دور المعلم       | استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة. |

|             |                                                                                                                         |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| دور المتعلم | أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| الوسائل التعليمية     |                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| اسم الوسيلة التعليمية | الاسبورة الذكية                                                                                   |
| الوسيلة التعليمية     | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. |
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية                                                                                   |
| الوسيلة التعليمية     | الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.             |
| اسم الوسيلة التعليمية | اللوحات التعليمية                                                                                 |
| الوسيلة التعليمية     | يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.                                   |
| اسم الوسيلة التعليمية | أجهزة التسجيل الصوتي                                                                              |
| الوسيلة التعليمية     | أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به.                      |
| اسم الوسيلة التعليمية | عارض البيانات/التلفاز                                                                             |
| الوسيلة التعليمية     | يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى.                                    |

| المواد التعليمية المسالدة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| التقويم       |                                             |
|---------------|---------------------------------------------|
| نوع التقويم   | تشخيصي                                      |
| أسلوب التقويم |                                             |
| أسئلة الدرس   |                                             |
| نوع السؤال    | لص السؤال                                   |
| مقالي         | – من خلال الصور تعرف على الأجهزة .          |
| مقالي         | – اذكرأسماء الأجهزة.                        |
| مقالي         | – اربط بينأجزاء الصورة بخط .                |
| مقالي         | – اتبع السهم في رسم خطوط مائلة .            |
| مقالي         | – ميّز حرف الميم عند سماعه .                |
| مقالي         | – اذكر أسماء الأشياء الموجودة في الصورة .   |
| مقالي         | – تعرّف على أسماء الصور.                    |
| مقالي         | – حدد الأشياء التي تحدثأولا باللون الأحمر . |

| الهدف الثاني  | التدريب على رسم الخطوط |
|---------------|------------------------|
| الزمن المقترح | 45                     |
| مستوى الهدف   | تطبيق                  |

| الاستراتيجيات    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجية     | تمثيل الأدوار                                                                                                                                                                                                                                                             |
| وصف الاستراتيجية | يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.                                                                                                                  |
| دور المعلم       | يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار لطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقييم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.                                                                                                             |
| دور المتعلم      | لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.                                                                                                                          |
| الاستراتيجية     | التدريس التبادلي                                                                                                                                                                                                                                                          |
| وصف الاستراتيجية | نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل -التوضيح -التلخيص -التصور الذهني )                                                                                          |
| دور المعلم       | تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقييم المواقف الخاطئة.                                                                                           |
| دور المتعلم      | التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشاطه يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.                                                                                                              |
| الاستراتيجية     | إتقان المهارة                                                                                                                                                                                                                                                             |
| وصف الاستراتيجية | تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.                                                            |
| دور المعلم       | استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة. |
| دور المتعلم      | أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.                                                                                                                                                   |

| الوسائل التعليمية     |                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| اسم الوسيلة التعليمية | السيورة الذكية                                                                                    |
| الوسيلة التعليمية     | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. |
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية                                                                                   |
| الوسيلة التعليمية     | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.              |
| اسم الوسيلة التعليمية | اللوحات التعليمية                                                                                 |
| الوسيلة التعليمية     | يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.                                   |
| اسم الوسيلة التعليمية | أجهزة التسجيل الصوتي                                                                              |
| الوسيلة التعليمية     | أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به.                      |
| اسم الوسيلة التعليمية | عارض البيانات/التلفاز                                                                             |
| الوسيلة التعليمية     | يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى.                                    |

| التقويم       |                                               |
|---------------|-----------------------------------------------|
| نوع التقويم   | تشخيصي                                        |
| أسلوب التقويم |                                               |
| أسئلة الدرس   |                                               |
| نوع السؤال    | نص السؤال                                     |
| مقالي         | – من خلال الصور تعرف على الأجهزة .            |
| مقالي         | – اذكر أسماء الأجهزة.                         |
| مقالي         | – اربط بين أجزاء الصورة بخط .                 |
| مقالي         | – اتبع السهم في رسم خطوط مائلة .              |
| مقالي         | – ميّز حرف الميم عند سماعه .                  |
| مقالي         | – اذكر أسماء الأشياء الموجودة في الصورة .     |
| مقالي         | – تعرّف على أسماء الصور.                      |
| مقالي         | – حدد الأشياء التي تحدث أولاً باللون الأحمر . |

| الهدف الثالث  |  | التدريب على تمييز الأصوات وقوة التركيز |
|---------------|--|----------------------------------------|
| الزمن المقترح |  | 45                                     |
| مستوى الهدف   |  | استدلال                                |

| الاستراتيجيات    |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجية     | تمثيل الأدوار                                                                                                                                                                                                  |
| وصف الاستراتيجية | يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.                                                       |
| دور المعلم       | يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.                                                 |
| دور المتعلم      | لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.                                                               |
| الاستراتيجية     | التدريس التبادلي                                                                                                                                                                                               |
| وصف الاستراتيجية | نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل -التوضيح -التلخيص -التصور الذهني )                               |
| دور المعلم       | تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.                                |
| دور المتعلم      | التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشاطيتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.                                                     |
| الاستراتيجية     | إتقان المهارة                                                                                                                                                                                                  |
| وصف الاستراتيجية | تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| دور المعلم  | استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة. |
| دور المتعلم | أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.                                                                                                                                                   |

| الوسائل التعليمية     |                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| اسم الوسيلة التعليمية | الاسبورة الذكية                                                                                   |
| الوسيلة التعليمية     | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. |
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية                                                                                   |
| الوسيلة التعليمية     | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.              |
| اسم الوسيلة التعليمية | اللوحات التعليمية                                                                                 |
| الوسيلة التعليمية     | يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.                                   |
| اسم الوسيلة التعليمية | أجهزة التسجيل الصوتي                                                                              |
| الوسيلة التعليمية     | أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به.                      |
| اسم الوسيلة التعليمية | عارض البيانات/التلفاز                                                                             |
| الوسيلة التعليمية     | يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى.                                    |

| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| التقويم       |                                               |
|---------------|-----------------------------------------------|
| نوع التقويم   | تشخيصي                                        |
| أسلوب التقويم |                                               |
| أسئلة الدرس   |                                               |
| نوع السؤال    | لص السؤال                                     |
| مقال          | – من خلال الصور تعرف على الأجهزة .            |
| مقال          | – اذكرُ أسماء الأجهزة.                        |
| مقال          | – اربط بين أجزاء الصورة بخط .                 |
| مقال          | – اتبع السهم في رسم خطوط مائلة .              |
| مقال          | – ميّز حرف الميم عند سماعه .                  |
| مقال          | – اذكر أسماء الأشياء الموجودة في الصورة .     |
| مقال          | – تعرّف على أسماء الصور.                      |
| مقال          | – حدد الأشياء التي تحدث أولاً باللون الأحمر . |

| الهدف الرابع  |  | التعرف على الصور وبعض الأشياء المحيطة بالتلميذ |
|---------------|--|------------------------------------------------|
| الزمن المقترح |  | 45                                             |
| مستوى الهدف   |  | فهم                                            |

| الاستراتيجيات    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجية     | تمثيل الأدوار                                                                                                                                                                                                                                                               |
| وصف الاستراتيجية | يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد ، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.                                                                                                                   |
| دور المعلم       | يوضح المعلم قواعد اللعبة ، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار لطلاب ، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب ، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.                                                                                                            |
| دور المتعلم      | لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له ، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها ، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.                                                                                                                          |
| الاستراتيجية     | التدريس التبادلي                                                                                                                                                                                                                                                            |
| وصف الاستراتيجية | نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني )                                                                                               |
| دور المعلم       | تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة ، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم ، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات ، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.                                                                                          |
| دور المتعلم      | التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية ، ويكون نشاطيتحمل مسؤولية تعلمه ، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.                                                                                                                |
| الاستراتيجية     | إتقان المهارة                                                                                                                                                                                                                                                               |
| وصف الاستراتيجية | تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم ، عن طريق التدريب والممارسة ، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى ، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.                                                           |
| دور المعلم       | استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة ، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات ، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة. |
| دور المتعلم      | أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة ، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.                                                                                                                                                    |

| الوسائل التعليمية     |                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| اسم الوسيلة التعليمية | السيبورة الذكية                                                                                   |
| الوسيلة التعليمية     | شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. |
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية                                                                                   |
| الوسيلة التعليمية     | الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.             |
| اسم الوسيلة التعليمية | اللوحات التعليمية                                                                                 |
| الوسيلة التعليمية     | يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.                                   |
| اسم الوسيلة التعليمية | أجهزة التسجيل الصوتي                                                                              |
| الوسيلة التعليمية     | أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به.                      |

|                                                                                                                   |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| اسم الوسيلة التعليمية                                                                                             | عارض البيانات/التلفاز                                          |
| الوسيلة التعليمية                                                                                                 | يمكن عرض المحتوى على جميع الطلاب مع الوضوح والتنوع في المحتوى. |
| المواد التعليمية المساندة                                                                                         |                                                                |
| التقويم                                                                                                           |                                                                |
| نوع التقويم                                                                                                       | تشخيصي                                                         |
| أسلوب التقويم                                                                                                     |                                                                |
| أسئلة الدرس                                                                                                       |                                                                |
| نوع السؤال                                                                                                        | نص السؤال                                                      |
| مقالي                                                                                                             | – من خلال الصور تعرف على الأجهزة .                             |
| مقالي                                                                                                             | – اذكر أسماء الأجهزة.                                          |
| مقالي                                                                                                             | – اربط بين أجزاء الصورة بخط .                                  |
| مقالي                                                                                                             | – اتبع السهم في رسم خطوط مائلة .                               |
| مقالي                                                                                                             | – ميّز حرف الميم عند سماعه .                                   |
| مقالي                                                                                                             | – اذكر أسماء الأشياء الموجودة في الصورة .                      |
| مقالي                                                                                                             | – تعرّف على أسماء الصور.                                       |
| مقالي                                                                                                             | – حدد الأشياء التي تحدث أولاً باللون الأحمر .                  |
| التكاليف المنزلية                                                                                                 |                                                                |
| التكاليف المنزلية                                                                                                 | • لا يوجد                                                      |
| زمن التكاليف المنزلية                                                                                             | ١٠                                                             |
| الأخطاء الشائعة لدى الطلاب                                                                                        |                                                                |
| الأخطاء الشائعة لدى المعلمين                                                                                      |                                                                |
| الإرشادات/ الملاحظات                                                                                              |                                                                |
| • يجب عدم تدريس الحروف بإسهاب وتفصيل لأنه سيتناولها لاحقاً في كتاب الطالب ، ويكتفى بعرضها ليألف أشكالها ويلونها . |                                                                |
| توزيع التعليم                                                                                                     |                                                                |
| المصادر                                                                                                           |                                                                |
| • كتاب التهيئة والاستعداد                                                                                         |                                                                |





الفصل الدراسي الأول 1441 م

| المادة | موضوع الدرس      | التاريخ    | الصف والمرحلة                                                             | عدد الحصص |
|--------|------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| لغتي   | المجموعة العاشرة | 07/01/1441 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 5         |

| التمهيد                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>عرض الصورة على الطلاب وتوجيه بعض الأسئلة الشفهية لخلق جو من المرح بين الطلاب ومساعدتهم على المشاركة في الحوار</li> </ul> |

| الهدف الأول   | التدريب على حكاية قصيرة مصورة |
|---------------|-------------------------------|
| الزمن المقترح | 90                            |
| مستوى الهدف   | تطبيق                         |

| المواد التعليمية المساندة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| التقويم       |                                              |
|---------------|----------------------------------------------|
| نوع التقويم   | تشخيصي                                       |
| أسلوب التقويم |                                              |
| أسئلة الدرس   |                                              |
| نوع السؤال    | نص السؤال                                    |
| مقالي         | – عبّر عن القصة بأسلوبك .                    |
| مقالي         | – لاحظ الصور وتحدث عنها مراعي تسلسل الأحداث. |
| مقالي         | – لون الصورة مراعي الترتيب والدقة .          |
| مقالي         | – اختار اللون المناسب لكل صورة ثم لونها .    |

| الهدف الثاني  | التدريب على تلوين الصورة باللون المناسب |
|---------------|-----------------------------------------|
| الزمن المقترح | 45                                      |
| مستوى الهدف   | تطبيق                                   |

| الاستراتيجيات    |                                                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجية     | التعلم التعاوني                                                                                                                            |
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| دور المعلم  | <ul style="list-style-type: none"><li>تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li><li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li><li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li></ul> |
| دور المتعلم | التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئه.                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| الوسائل التعليمية     |                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| اسم الوسيلة التعليمية | العروض التقديمية                                                                  |
| الوسيلة التعليمية     | تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. |

| المواد التعليمية المسالدة |
|---------------------------|
|---------------------------|

| التقويم       |                                                |
|---------------|------------------------------------------------|
| نوع التقويم   | تشخيصي                                         |
| أسلوب التقويم |                                                |
| أسئلة الدرس   |                                                |
| نوع السؤال    | نص السؤال                                      |
| مقالي         | – عبّر عن القصة بأسلوبك .                      |
| مقالي         | – لاحظ الصور وتحدث عنها مراعيًا تسلسل الأحداث. |
| مقالي         | – لون الصورة مراعيًا الترتيب والدقة .          |
| مقالي         | – اختار اللون المناسب لكل صورة ثم لونها .      |

| التكاليف المنزلية     |         |
|-----------------------|---------|
| التكاليف المنزلية     | لا يوجد |
| زمن التكاليف المنزلية | ١٠      |

| الأخطاء الشائعة لدى الطلاب |
|----------------------------|
|                            |

| الأخطاء الشائعة لدى المعلمين |
|------------------------------|
|                              |

| الإرشادات/ الملاحظات                             |
|--------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li></li></ul> |

| تنويع التعليم |
|---------------|
|               |

| المصادر                 |
|-------------------------|
| كتاب التهيئة والاستعداد |

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>