

☐ معالجة المهارات

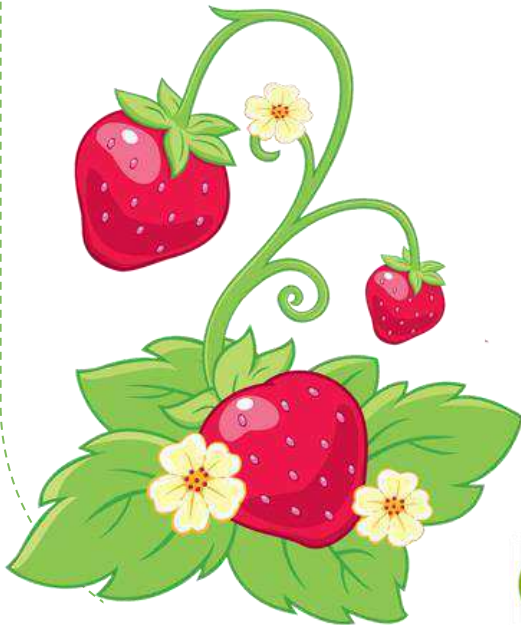
☐ مادة الرياضيات

☐ للصف الخامس

☐ الفصل الدراسي الأول

جمع وإعداد المعلمة:

وداد الطالبية





🍓 لتحديد القيمة المنزلية نستخدم جدول المنازل للعدد.

مثال :



🍓 أوجد القيمة المنزلية للرقم ١٧٩٧٠٣٣٤١٦٥٠ :

جدول المنازل التالي يبين قيمة كل رقم في العدد ١٧٩٧٠٣٣٤١٦٥٠

دورة الآحاد			دورة الألوف			دورة الملايين			دورة البلايين		
آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
٠	٥	٦	١	٤	٣	٣	٠	٧	٩	٧	١

١..... ٧..... ٩..... ٧..... ٠..... ٣..... ٣..... ٤..... ١..... ٦..... ٥..... ٠.....

🍓 اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط فيما يأتي :

٨٠١٢٤٥٠٦٧٣ (٢)
٨.....
أصفار

٣١٢٤٦٥٣٢٩ (١)
٣.....
أصفار

أجب عما يلي :

🍓 اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط فيما يأتي :

٥١٤٩٠٣٣٦٥ (٢)

٧٢١٥٣٨٩٠٠٠ (١)



جمع وإعداد المعلمة : وداد الطالبي ب تق / ٢



🍓 يمكن كتابة الاعداد بطرق مختلفة باستعمال الكلمات والأرقام.



🍓 **اقرأي واكتبي الرقم ٥٢٣١٤١٥٣٩٨٧ :**

جدول المنازل التالي يبين قيمة كل رقم في العدد ٥٢٣١٤١٥٣٩٨٧

دورة البلايين			دورة الملايين			دورة الألوف			دورة الآحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
	٥	٢	٣	١	٤	١	٥	٣	٩	٨	٧

الصيغة القياسية: (باستعمال الأرقام) ٥٢٣١٤١٥٣٩٨٧

الصيغة اللفظية: (باستعمال الكلمات) اثنان وخمسون بليوناً وثلاث مئة وأربعة عشر مليوناً ومئة وثلاثة وخمسون ألفاً وتسع مئة وسبع وثمانون .

الصيغة التحليلية: (باستعمال القيم المنزلية لكل أرقام العدد)

0 + 2 + 3 + 1 + 4 + 1 + 0 + 3 + 9 + 8 + 7

🍓 اكتب كل عدد فيما يأتي بالصيغة القياسية :

مئة وسبعة بلايين وخمس مئة وثلاثة وعشرون ألفاً وأربعة وتسعون.



🍓 اكتب كل عدد فيما يأتي بالصيغتين اللفظية والتحليلية: ٨١٩٤٣٥٧٢٨٧

الصيغة اللفظية: سبعة وثمانون بليوناً ومنتان وخمسة وسبعون مليوناً وثلاث مئة وأربعة وستون ألفاً وثمان مئة وتسعة عشر

الصيغة التحليلية:

$$\lambda \dots + \gamma \dots + \psi \dots + \chi \dots + \vartheta \dots + \zeta \dots + \eta \dots + \theta \dots + \iota \dots + \kappa$$


١) اكتب كل عدد فيما يأتي بالصيغة القياسية : ٢) اكتب كل عدد فيما يأتي بالصيغتين اللفظية

٦٦٨٤٣٧٢. ١٥٩

والتحليلية :

مِئَتَانِ بِلْيُونًا وَسَبْعَةً وَتِسْعُونَ مِليُونًا وَمِئَتَانِ وَثَلَاثَةً
وَخَمْسُونَ أَلْفًا وَثَمَانِ مِئَةٍ وَخَمْسَةِ وَعِشْرُونَ



جمع وإعداد المعلمة : وداد الطالبى ب تق ٢/



يمكن مقارنة الأعداد بطريقتين:

- خط الأعداد: حيث تصغر الأعداد كلما اتجهنا يساراً وتكبر كلما اتجهنا يميناً.
- جدول المنازل: نبدأ من اليسار ونقارن والمنزلة التي يختلف فيها العدان، يكون العدد الأكبر هو الذي يحوي الرقم الأكبر.

مثال :



قارن بين العددين باستعمال القيمة المنزلية

فيما يأتي مستعملاً (= ، > ، <) :

٩٨٧٢٦٥١٤٢٣

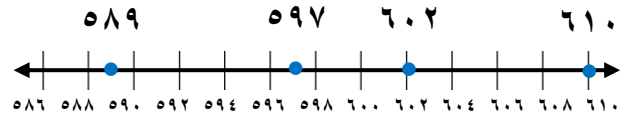
٩٧٧٢٦٥١٤٢٣

في منزلة الملايين ٨ > ٧ في منزلة البلايين ٩ = ٩

إذن:

٩٨٧٢٦٥١٤٢٣ < ٩٧٧٢٦٥١٤٢٣

قارن بين العددين باستعمال خط الأعداد:



(أ) ٥٨٩ < ٥٩٧

بما أن العدد ٥٨٩ يقع إلى يسار العدد ٥٩٧ على خط الأعداد

إذن: ٥٨٩ أصغر من ٥٩٧ ، ٥٩٧ أكبر من ٥٨٩

(ب) ٦١٠ > ٦٠٢

بما أن العدد ٦٠٢ يقع إلى يسار العدد ٦١٠ على خط الأعداد

إذن: ٦٠٢ أصغر من ٦١٠ ، ٦١٠ أكبر من ٦٠٢

أجب عما يلي :



هيا يا صغيرتي قارني بين كل عددين فيما يأتي مستعملاً (= ، > ، <) :

١١٢٣٠٠٧٩٢ ○ ١١٤٢٠٨٦٠٠ (ج)

١٤٦٠ ○ ١٤٥٠ (أ)

٥٦٥٤٩١١ ○ ٥٦٥٥٧١٠ (د)

٢٤٦٨١ ○ ٢٣٦٨١ (ب)



جمع وإعداد المعلمة : وداد الطالبي ب تق ٢/

٤

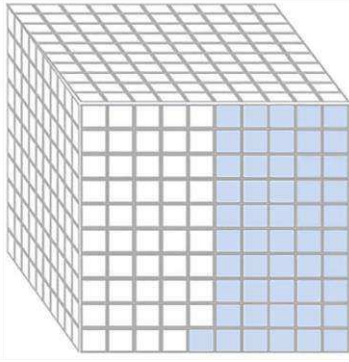


يمكن كتابة كل كسر اعتيادي مقامه ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠ على صورة كسر عشري.

مثال :



$$0,01 = \frac{1}{100}$$



ظل ١ مربع من ١٠٠ مربع

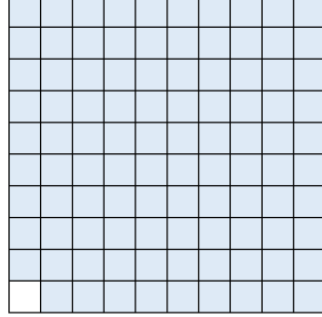
نلاحظ :

بما أن الكسر يمثل أجزاء من ألف فإنه يحوي ثلاثة أرقام عن يمين الفاصلة.

$$0,01 = \frac{1}{100}$$

إذن :

$$0,99 = \frac{99}{100}$$



ظل ٩٩ مربع من ١٠٠ مربع

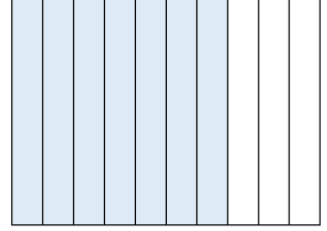
نلاحظ :

بما أن الكسر يمثل أجزاء من مئة فإنه يحوي رقمين عن يمين الفاصلة.

$$0,99 = \frac{99}{100}$$

إذن :

$$0,7 = \frac{7}{10}$$



الخطوة ١ :

ظل ٧ مربعات من ١٠ مربعات

الخطوة ٢ :

يظهر الشكل الكسر سبعة أجزاء من عشرة ونلاحظ أن الجزء المظلل يساوي سبعة أجزاء من عشرة وصورة الكسر العشري هي ٠,٧



أجب عما يلي :



مثل كل كسر مما يأتي واكتبه على صورة كسر عشري :

$$\frac{9}{1000} \quad (ج)$$

$$\frac{58}{100} \quad (ب)$$

$$\frac{5}{10} \quad (أ)$$



جمع وإعداد المعلمة : وداد الطالبي ب تق ٢/



الصيغة القياسية : الطريقة العادية أو الشائعة لكتابة الأعداد باستعمال الأرقام ، مثال : ٢٠,١٩
الصيغة التحليلية : طريقة لكتابة العدد على صورة مجموع قيم أرقامه ، لبيان القيمة المنزلية
لكل منهما : ٠ + ٢٠ + ٠,١ + ٠,٠٩
الصيغة اللفظية : طريقة لكتابة العدد بالكلمات : عشرون وتسعة عشر من مئة.

مثال :



٤٠,١٢٥

أجزاء الألف	أجزاء المئة	أجزاء العشرة	الآحاد	العشرات
٥	٢	١	٠	٤

٤٠

٠

٠,١

٠,٠٢

٠,٠٠٥

القيمة:

الصيغة القياسية: ٤٠,١٢٥

الصيغة اللفظية: أربعون ومئة وخمسة وعشرون من ألف .

الصيغة التحليلية: ٠ + ٤٠ + ٠,١ + ٠,٠٢ + ٠,٠٠٥

الآحاد العشرات أجزاء العشرة أجزاء المئة أجزاء الألف



أجب عما يلي :



١) اكتب الأعداد بالصيغة التحليلية واللفظية : ٢) أوجد الصيغة القياسية لكل من الأعداد الآتية :

أ) ٩,١٤ أعشار

أ) ٦,٣٥

ب) أربعون وستة وثلاثون من مئة

ب) ٠,٠٧

ج) ٢٠ + ٣ + ٠,٩ + ٠,٠٤ + ٠,٠٠٦



جمع وإعداد المعلمة : وداد الطالب ب تق ٢/



نقارن بين الكسور العشرية كما نقارن بين الأعداد باستعمال خط الأعداد أو القيمة المنزلية.

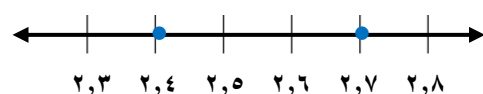
إضافة الأصفار عن يمين الكسر العشري لا تغير قيمته : $0,40 = 0,4$

مثال :



نقارن بين العددين ٢,٧

(١) باستعمال خط الأعداد :

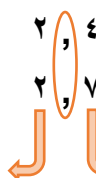


بما أن العدد ٢,٧ يقع عن يمين العدد ٢,٤

إذن : $2,4 < 2,7$

(٢) باستعمال القيمة المنزلية :

نضع الفاصلة فوق الفاصلة ، ثم نبدأ من أرقام المنزلة الكبرى ونقارن حتى نصل إلى رقمين مختلفين

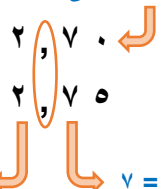


في منزلة الآحاد $2 = 2$

في منزلة أجزاء العشرة $4 < 7$

إذن : $2,4 < 2,7$

نضيف صفراً عن اليمين حتى تتساوى أعداد المنازل العشرية



في منزلة الآحاد $2 = 2$

في منزلة أجزاء العشرة $4 < 7$

إذن : $2,4 < 2,7$

تذكر

$$2,70 = 2,7$$



أجب عما يلي :



نقارن بين كل عددين فيما يأتي مستعملاً ($=$, $>$, $<$) :

$$0,34 \quad \bigcirc \quad 0,43$$

$$0,7 \quad \bigcirc \quad 0,4$$

$$2,80 \quad \bigcirc \quad 2,8$$

$$15,56 \quad \bigcirc \quad 5,5$$



جمع وإعداد المعلمة : وداد الطالبي ب تق /٢



🍓 لترتيب الكسور العشرية : نرتب الفواصل العشرية عمودياً ، ثم نقارن بين الأرقام في المنزلة الكبرى ، ثم نقارن بين الأرقام في المنزلة التالية.

مثال :



🍓 الترتيب من الأصغر إلى الأكبر :

🍓 الترتيب من الأكبر إلى الأصغر :

١- نرتب الفواصل العشرية عمودياً
٨,١٦٤
٧,٨٤٠
٨,٢٦٤
٢- نقارن بين الأرقام في المنزلة التالية
في المنزلة الكبرى
إذن: العدد ٧,٨٤٠ هو الأصغر
٣- نقارن بين الأرقام في المنزلة التالية
إذن: العدد ٨,٢٦٤ هو الأكبر

١- نكتب الأعداد عمودياً
٨٠٢٠٠
٣٤٠٠٠
٣٣٦٠٠
٢- نقارن بين الأرقام في المنزلة التالية
في المنزلة الكبرى
إذن: العدد ٨٠٢٠٠ هو الأكبر
٣- نقارن بين الأرقام في المنزلة التالية
إذن: العدد ٣٣٦٠٠ هو الأصغر

إذن: الترتيب من الأصغر إلى الأكبر هو :
٨,٢٦٤ ، ٧,٨٤٠ ، ٨,١٦٤

إذن: الترتيب من الأكبر إلى الأصغر هو :
٨٠٢٠٠ ، ٣٤٠٠٠ ، ٣٣٦٠٠



أجب عما يلي :



🍓 رتب الأعداد فيما يلي من الأصغر إلى الأكبر :

- التوفير السنوي لأربعة موظفات بالريال : ٣٢٥٦٤ ، ٣٣٢٠٠ ، ٣٢٨٢٠ ، ٣٢٨١٩

- ارتفاعات مباني مختلفة بالأمتار : ١٠,٩ ، ١١ ، ١١,٣ ، ٨,٧ ، ١٢



جمع وإعداد المعلمة : وداد الطالبي ب تق / ٢

٨



🍓 **لحل المسائل الرياضية:** نفهم أولاً المطلوب، ثم نخطط لحل المسألة، ثم نحل المسألة، ثم نتحقق من صحة الحل.

مثال :



🍓 **لبعض الجمال سنام واحد ، ولبعضها الآخر سنامان ، أثناء رحلة في الصحراء رأى محمود ١٩ جملاً وعد أسنمتها فوجدها ٢٧ سناماً . كم جملاً من كل نوع رأى محمود ؟**

أفهم: المعطيات: بعض الجمال لها سنامان ، وبعضها لها سنام واحد
- رأى محمود ١٩ جملاً له ٢٧ سناماً

المطلوب: كم جملاً من كل نوع رأى محمود ؟

خطط: يمكن حل هذه المسألة بطريقة التخمين والتحقق.

حل: خمن : ١٠ جمال بسنامين و ٩ جمال بسنام واحد .

$$٢٠ \text{ سناماً} + ٩ \text{ سنامات} = ٢٩ \text{ سناماً}$$

الإجابة أكبر من الرقم المعطى

نحاول مرة أخرى بعدد أقل من الجمال ذات السنامين وعدد أكبر من الجمال التي بسنام الواحد

$$\text{تحقق: } ١٠ \times ٢ = ٢٠ \text{ سناماً}$$

$$٩ \times ١ = ٩ \text{ سنامات}$$

خمن : ٧ جمال بسنامين و ١٢ جمال بسنام واحد .

$$١٤ \text{ سناماً} + ١٢ \text{ سناماً} = ٢٦ \text{ سناماً}$$

الإجابة أقل من الرقم المعطى

نحاول مرة أخرى بعدد أكبر من الجمال ذات السنامين وعدد أقل من الجمال التي بسنام الواحد

$$\text{تحقق: } ٧ \times ٢ = ١٤ \text{ سناماً}$$

$$١٢ \times ١ = ١٢ \text{ سنامات}$$

خمن : ٨ جمال بسنامين و ١١ جمال بسنام واحد .

هذا التخمين صحيح ✓

$$\text{تحقق: } ٨ \times ٢ = ١٦ \text{ سناماً}$$

$$١١ \times ١ = ١١ \text{ سنامات}$$

إذن: رأى محمود ٨ جمال بسنامين و ١١ جملاً بسنام واحد .

تحقق: راجع : $١١ + ٨ = ١٩$ جمال

$$\text{و } ١٦ + ١١ = ٢٧ \text{ سنام}$$

إذن: الإجابة صحيحة



أجب عما يلي :



لدى معلم ٢٨ قلمًا ، إذا أعطى خالدًا بعضًا منها ، وأعطى بلالًا مثلي ذلك العدد ،
وأعطى أحمد مثلي ما أعطى بلالًا ، فكم قلمًا أخذ كل طالب ؟

لدى سعاد ٨ أوراق نقدية من فئتي العشرة والخمسة الريالات ، إذا كان مجموع قيمتها
٤٥ ريالًا ، فكم ورقة نقدية لديها من فئة العشرة الريالات ؟



جمع وإعداد المعلمة : وداد الطالبي ب تق ٢/



تقريب الأعداد والكسور العشرية بإضافة واحد إلى المنزلة المراد التقريب إليها إذا كان الرقم الذي عن يمينها $<$ أو $= 5$ ثم نضع أصفاراً بدلاً من الأرقام التي عن يمين المنزلة.

مثال :



٢) قرب العدد ١٦,٣٢ إلى أقرب عشرة :

نحدد المنزلة التي نريد التقريب إليها
١٦,٣٢
ننظر إلى الرقم الذي عن يمينها
إذا كان الرقم 5 أو أكبر من 5
الرقم هنا $2 < 5$

١٦,٣٢
إذن: تبقى المنزلة كما هي
ونحذف كل الرقم الذي يكون
على اليمين



١) قرب العدد ٤٣٥٢٧ إلى أقرب ألف :

نحدد المنزلة التي نريد التقريب إليها
٤٣٥٢٧
ننظر إلى الرقم الذي عن يمينها
إذا كان الرقم 5 أو أكبر من 5
الرقم هنا $2 < 5$

٤٣٥٢٧
إذن: نضيف واحداً ونضع
أصفاراً بدل كل الأرقام
التي تكون على اليمين

أجب عما يلي :



تقريب كل كسر عشري مما يأتي إلى المنزلة المشار إليها :

- ٢,٥٥ (جزء من عشرة)

- ٤٧,١ (الآحاد)

تقريب العدد ٢٤٦٢ إلى المنزلة التي تحتها
خط:

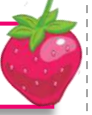


جمع وإعداد المعلمة : وداد الطالبي ب تق / ٢



عندما لا نحتاج إلى إجابة دقيقة أو عندما نريد التحقق من معقولية إجابة ، يمكن أن نستعمل التقدير ، ويعد التقريب طريقة يمكن تقدير الإجابة من خلالها .
يمكن أيضاً تقدير نواتج الجمع والطرح أو الضرب والقسمة باستعمال الأعداد المتناغمة ، وهي أعداد يسهل جمعها و طرحها أو ضربها وقسمتها ذهنياً .

مثال :



تقدير القسمة باستعمال

التقريب والأعداد المتناغمة :

$$43 \div 228$$

نقرب القاسم إلى أقرب عشرة : ٤٠

نغير المقسوم إلى عدد ينسجم مع العدد ٤

من السهل قسمة ٢٤ ÷ ٤

$$6 = 40 \div 240$$

إذن : ٢٢٨ ÷ ٤٣

تساوي تقريباً ٦

تقدير الضرب باستعمال

الأعداد المتناغمة :

$$25 \times 26$$

$$4 \times 4$$

$$100$$

٤ و ٢٥ أعداد متناغمة
يسهل ضربها ذهنياً

إذن : ٢٦ × ٤

يساوي تقريباً ١٠٠

تقدير الجمع باستعمال

التقريب :

$$400 \times 415$$

$$1000 + 182 +$$

$$500$$

إذن : ٤١٥ + ١٨٢

يساوي تقريباً ٥٠٠



أجب عما يلي :



قدر ناتج كل مما يأتي مستعملاً التقريب أو الأعداد المتناغمة ، وبين خطوات الحل :

$$73 \div 230$$

$$53$$

$$78 \times$$

$$_____$$

$$487$$

$$102 -$$

$$_____$$



جمع وإعداد المعلمة : وداد الطالبي ب تق ٢/

١٢





🍓 نجمع الكسور العشرية ونطرحها كما نجمع ونطرح الأعداد ، إذ نجمع الأرقام في المنازل نفسها .

مثال :



🍓 طرح الكسور العشرية :

نضع الفاصلة فوق الفاصلة ونجمع

$$\begin{array}{r} 1,97 \\ - 0,431 \\ \hline 1,539 \end{array}$$

نضيف صفر حتى تتساوى منازل الكسرين

نضع الفاصلة العشرية في مكانها في الناتج

🍓 جمع الكسور العشرية :

نضع الفاصلة فوق الفاصلة ونجمع

$$\begin{array}{r} 1,497 \\ + 1,362 \\ \hline 2,859 \end{array}$$

نضع الفاصلة العشرية في مكانها في الناتج

أجب عما يلي :



🍓 اجمع أو اطرح ما يلي :

(أ) $1,22 + 5,603 =$

(ب) $2,075 - 9,14 =$

(ج) $2,991 + 29,768 =$



جمع وإعداد المعلمة : وداد الطالبي ب تق ٢/



يمكن استعمال حقائق الضرب الأساسية والأنماط ، لضرب بعض الأعداد ذهنياً .

مثال :



حقيقة أساسية $28 = 7 \times 4$

$$28000 = 7000 \times 40$$

صفر واحد + ٣ أصفار = ٤ أصفار

النمط

حقيقة أساسية $27 = 9 \times 3$

$$270 = 90 \times 3$$

$$2700 = 900 \times 3$$

$$27000 = 9000 \times 3$$



أجب عما يلي :



أوجد ناتج الضرب ذهنياً في كل مما يلي :

$$= 1000 \times 22 \text{ (د)}$$

$$= 900 \times 900 \text{ (هـ)}$$

$$= 10 \times 440 \text{ (و)}$$

$$= 50 \times 7 \text{ (أ)}$$

$$= 19 \times 10 \text{ (ب)}$$

$$= 80 \times 60 \text{ (ج)}$$



جمع وإعداد المعلمة : وداد الطالبي ب تق / ٢



مثال :



ما عدد الفلل التي يمكن أن يبنيتها مهندس على طول أرض تمتد على شارع بطول ٢٧٠ م ، إذا أراد بناء كل فيلا بعرض ٣٠ م على الشارع ، بحيث يترك بين كل فيلا وأخرى ١٥ م ، مع ١٥ م أخرى يتركها عند كل جانب من جانبي قطعة الأرض ؟

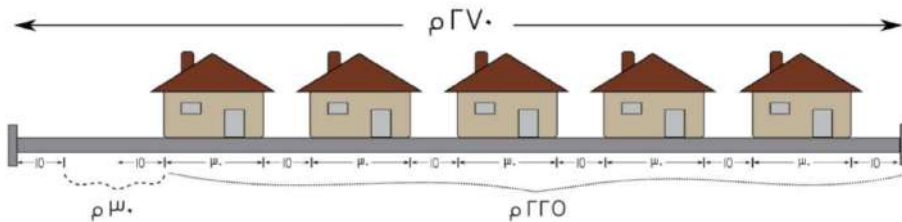
أفهم: المعطيات: امتداد قطعة الأرض ٢٧٠ م على طول الشارع

- عرض كل فيلا على الشارع ٣٠ م
- المسافة بين كل فيلتين ١٥ م
- المسافة على جانبي قطعة الأرض ١٥ م

المطلوب: عدد الفلل التي يمكن بناؤها على طول قطعة الأرض ؟

حل:

أولاً: نضع علامة على بعد ١٥ م عن الطرف الأيمن ، وعلامة على بعد ١٥ م عن الطرف الأيسر . ثم نخصص ٣٠ م لكل فيلا ، و ١٥ م للمسافة بين الفيلا والأخرى ، حتى لا تبقى مسافة كافية.



المسافة المتبقية (٣٠ م) لا تكفي للفيلا السادسة
إذن: يتم بناء ٥ فلل على طول قطعة الأرض .

تحقق: راجع : المسافة اللازمة لإقامة ٥ فلل تساوي ٥ × ٣٠ أو ١٥٠ متراً

والمسافة اللازمة على الطرفين تساوي ١٥ + ١٥ = ٣٠ م

أما المسافة بين الفلل فهي ٤ × ١٥ = ٦٠ متراً

إذن: ١٥٠ + ٣٠ + ٦٠ = ٢٤٠ ، وبما أن ٢٧٠ > ٢٤٠

إذن: الإجابة معقولة



جمع وإعداد المعلمة : وداد الطالبي ب تق ٢/

١٥



أجب عما يلي :



عند خياط قطعة قماش طولها ٤٣ متراً ، كم قطعة طولها ١٣ متراً يمكن أن يقص ؟ هل
يتبقى أي قماش من القطعة الأصلية ؟

وضعت لافتات دعائية على أحد جانبي طريق طوله ١٧٦٠ م ، إذا كانت المسافة بين كل
لافتتين ٤٠ م ، فكم لافتة يمكن وضعها على جانب الطريق ، علماً بأنه تم وضع لافتة عند
بداية الطريق وأخرى عند نهايته ؟



جمع وإعداد المعلمة : وداد الطالبي ب تق ٢ /



لضرب عدد مكون من ٣ أرقام في عدد مكون من رقمين ، نضرب الآحاد ، ثم نضرب العشرات ، ثم نجمع النواتج.

مثال :



$$\begin{array}{r} 145 \\ \times 21 \\ \hline 145 \\ 290 \\ \hline 3045 \end{array}$$

الخطوة الأولى
نضرب الآحاد 1×145

الخطوة الثانية
نضرب العشرات 20×145

الخطوة الثالثة
نجمع : $2900 + 145$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline 48 \\ 120 \\ \hline 168 \end{array}$$

الخطوة الأولى
نضرب الآحاد 4×12

الخطوة الثانية
نضرب العشرات 10×12

الخطوة الثالثة
نجمع : $120 + 48$



أجب عما يلي :



أوجد ناتج الضرب :

$$\begin{array}{r} 175 \\ \times 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$$



جمع وإعداد المعلمة : وداد الطالبي ب تق / ٢



يمكن استعمال الحقائق الأساسية والأنماط ، لقسمة مضاعفات العشرة .

مثال :



$$\begin{array}{ccc} 2 = 7 \div 14 & \longleftrightarrow \text{حقيقة أساسية} & 7 = 2 \div 14 \\ 2 = 7 \cancel{\div} \div 14 \cancel{\div} & & 70 = 2 \div 140 \\ 2 = 7 \cancel{\div} \div 14 \cancel{\div} & & 700 = 2 \div 1400 \\ 2 = 7 \cancel{\div} \div 14 \cancel{\div} & & 7000 = 2 \div 14000 \end{array}$$



أجب عما يلي :



أوجد ناتج القسمة ذهنياً في كل مما يلي :

$$= 3 \div 600 \text{ (أ)}$$

$$= 80 \div 5600 \text{ (ب)}$$

$$= 30 \times 2100 \text{ (ج)}$$



جمع وإعداد المعلمة : وداد الطالبي ب تق / ٢

باقي القسمة هو العدد المتبقي بعد إيجاد ناتج القسمة .

مثال :

إن: ناتج القسمة ٥٦٣

بدون باقي

إن: ناتج القسمة ٥٦٣ والباقي ١

الباقي ٠١

أجب عما يلي :

أوجد ناتج القسمة في كل مما يلي :

(ب) $9 \div 6418$

(أ) $7 \div 6982$

جمع وإعداد المعلمة : وداد الطالبي ب تق ٢/



كما في القسمة على عدد من رقم واحد ، ممكن يكون هناك باقي عند القسمة على عدد من رقمين .

مثال :



$$\begin{array}{r} 25 \\ 5 \overline{) 751} \\ \underline{60} \\ 151 \\ \underline{150} \\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 30 \overline{) 751} \\ \underline{60} \\ 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 36 \overline{) 396} \\ \underline{36} \\ 36 \\ \underline{36} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 36 \overline{) 396} \\ \underline{36} \\ 3 \end{array}$$

إذن: ناتج القسمة ٢٥ والباقي ١

إذن: ناتج القسمة ١١



أجب عما يلي :



أوجد ناتج الضرب :

$$\begin{array}{r} 16 \\ 176 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ 192 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 18 \end{array}$$



جمع وإعداد المعلمة : وداد الطالبي ب تق ٢/



بما أن الكسر يمثل بالقسمة ، فإن $\frac{7}{12}$ تعني $5 \div 3$ ، وإذا أردت كتابة كسر غير فعلي مكافئ لعدد كسري ، فعليك أن تستعمل القسمة ، ثم تعبر عن الباقي على صورة كسر .

مثال :



يمكن كتابة الأعداد الكسرية على صورة كسور

غير فعلية باستعمال الضرب والجمع :

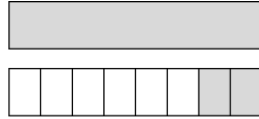
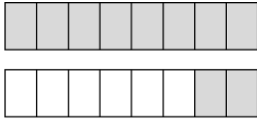
$$1 \frac{2}{8} \text{ تحويل عدد كسري}$$

$$\frac{10}{8} \text{ إلى كسر غير فعلي}$$

$$(1 \times 8) + 2 \leftarrow \text{البسط}$$

$$\frac{10}{8} = 1 \frac{2}{8} +$$

المقام الأصلي نفسه



لكتابة كسر غير فعلي على صورة عدد

كسري :

أقسم البسط على المقام ، واكتب الكسر بحيث يكون بسطه الباقي ومقامه القاسم

$$1 \frac{2}{8} \text{ تحويل عدد كسري}$$

$$\frac{10}{8} \text{ إلى كسر غير فعلي}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 8 \overline{) 10} \\ \underline{8} \\ 2 \end{array}$$

العدد الصحيح → 1
المقام → 8
البسط → 2

أجب عما يلي :



٢) اكتب كل عدد كسري مما يأتي على صورة

كسر غير فعلي ثم تحقق من إجابتك بالنماذج :

$$1 \frac{1}{3} \text{ (أ)}$$

$$2 \frac{2}{9} \text{ (ب)}$$

١) اكتب كل كسر غير فعلي فيما يأتي على

صورة عدد كسري مكافئ له :

$$\frac{16}{8} \text{ (أ)}$$

$$\frac{11}{4} \text{ (ب)}$$

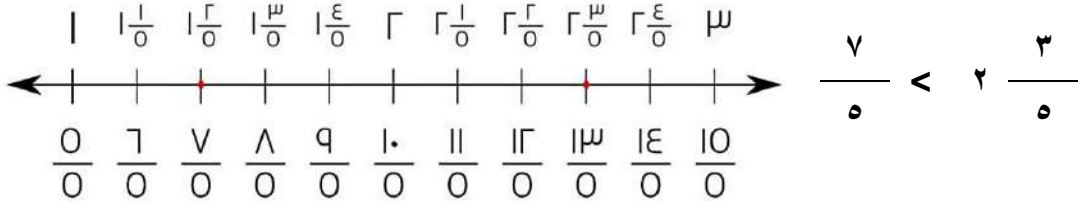
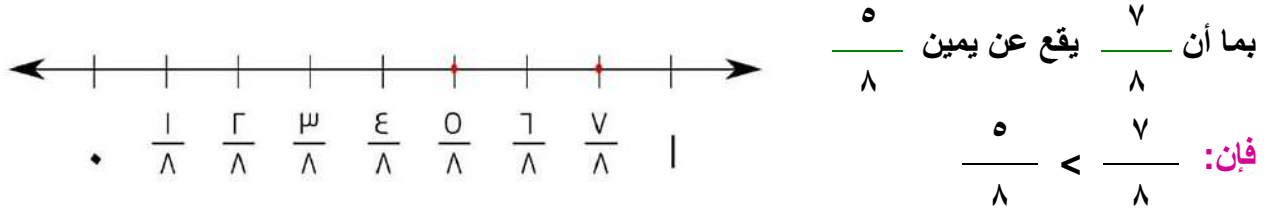


جمع وإعداد المعلمة : وداد الطالبي ب تق ٢/



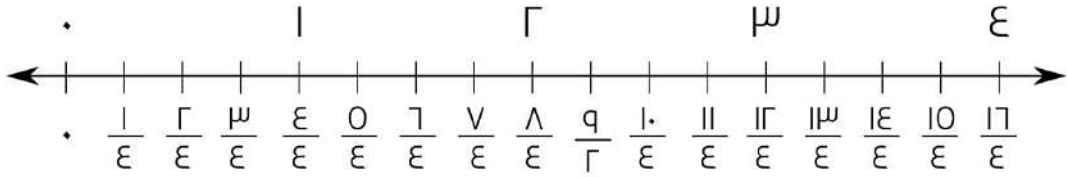
يمكن مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية باستعمال خط الأعداد .

مثال :



أجب عما يلي :

استعمل خط الأعداد للمقارنة بين العددين في كل مما يلي :



$$\frac{9}{4} \square \frac{1}{4}$$

$$\frac{11}{4} \square \frac{5}{4}$$

$$\frac{1}{4} \square \frac{3}{4}$$

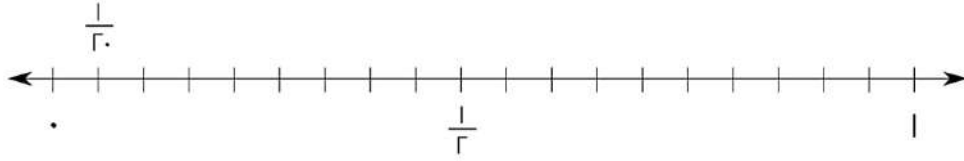


جمع وإعداد المعلمة : وداد الطالبي ب تق ٢/



- إذا كان البسط أصغر من المقام بكثير ، فاقرب الكسر إلى صفر .
- إذا كان البسط يساوي نصف المقام تقريباً ، فاقرب الكسر إلى $\frac{1}{2}$.
- إذا كان البسط قريباً من المقام ، فاقرب الكسر إلى الواحد .

مثال :



لاحظ أن $\frac{1}{10}$ أقرب إلى الصفر منه إلى $\frac{1}{2}$ أو 1

قرب كل كسر إلى صفر أو $\frac{1}{2}$ أو 1 :

$\frac{4}{9}$ بما أن 4 تساوي نصف 9 تقريباً فإن $\frac{4}{9}$ أقرب إلى $\frac{1}{2}$

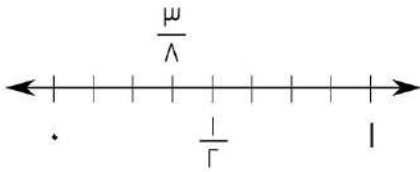
$\frac{10}{11}$ بما أن 10 تقترب من 11 فإن $\frac{10}{11}$ أقرب ما يكون إلى 1



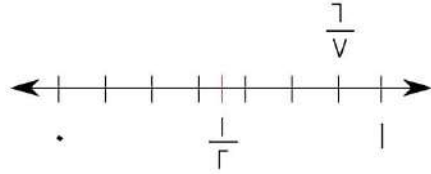
أجب عما يلي :



بين ما إذا كان الكسر أقرب إلى صفر أو $\frac{1}{2}$ أو 1 :



(ب) $\frac{3}{8}$



(أ) $\frac{6}{7}$

قرب كل كسر إلى صفر أو $\frac{1}{2}$ أو 1 :

(ب) $\frac{9}{17}$

(أ) $\frac{1}{5}$



جمع وإعداد المعلمة : وداد الطالبي ب تق ٢/