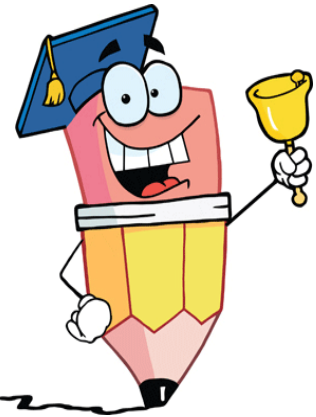




بطاقات علاجية

للطلاب الضعاف في الرياضيات

تجميع وتنسيق / يومي سمير



الأهداف

- الأهداف : ١ - يقرأ الأعداد من ١ - ٩ قراءة صحيحة . بطاقة رقم (١)
- ٢ - يكتب الأعداد من ١ - ٩ كتابة صحيحة . بطاقة رقم (٢)
- الهدف : يحدد العدد السابق والعدد التالي للعدد المعطى بطاقة رقم (٣)
- الهدف : يحدد العدد الأكبر بطاقة رقم (٤)
- الهدف : يرتب الأعداد ترتيباً تصاعدياً وتنزلياً بطاقة رقم (٥)
- الهدف : يجمع عددين ضمن العدد ٩ بطاقة رقم (٦)
- الهدف : يجمع الأعداد رأسياً وأفقياً بطاقة رقم (٧)
- الهدف: يتعرف عملية الجمع ضمن العدد ٩ من خلال جمع ثلاثة أعداد بطاقة رقم (٨)
- تقويم بعدى
- الهدف: يتعرف لمكعب - متوازي المستطيلات - الاسطوانة - المخروط - الكرة بطاقة رقم (٩)
- الهدف: يتعرف القطعة المستقيمة بطاقة رقم (١٠)
- الهدف : يتعرف إلى مفهوم النصف بطاقة رقم (١١)
- الهدف : يميز بين الثلث والربع بطاقة رقم (١٢)
- الهدف: يكتب العدد الدال على عدد عناصر كل مجموعة بطاقة رقم (١٣)
- الهدف: يملأ المجموعات بعناصر حسب العدد المعطى بطاقة رقم (١٤)
- الهدف: يكتب الأعداد ضمن ٩٩ بطاقة رقم (١٥)
- الهدف: يحلل أعداداً مكونة من رقمين في صورة أحاد وعشرات بطاقة رقم (١٦)
- الهدف: يكتب العدد التالي لعدد معلوم بطاقة رقم (١٧)
- الهدف: يميز العدد الأكبر والعدد الأصغر. بطاقة رقم (١٨)
- الهدف: يرتب الأعداد التالية ترتيباً تصاعدياً وتنزلياً بطاقة رقم (١٩)
- الهدف: يحدد الأعداد الزوجية والفردية حتى (٢٠) بطاقة رقم (٢٠)
- الهدف: يميز الأعداد الفردية بطاقة رقم (٢١)
- الهدف: يجد ناتج طرح وجمع عدد مكون من رقم واحد من عدد مثله ضمن العدد بطاقة رقم (٢٢)

بطاقة رقم (٢٣)

الهدف: يتعرف عملية الجمع ضمن العدد ١٨

بطاقة رقم (٢٤)

الهدف: يتعرف عملية جمع ثلاثة أعداد

بطاقة رقم (٢٥)

الهدف: يميز الجمع دون حمل ضمن ٩٩

بطاقة رقم (٢٦)

الهدف: يتعرف عملية الجمع بدون حمل ضمن العدد ٩٩

بطاقة رقم (٢٧)

الهدف: يتعرف الجمع ضمن العدد ٩٩ مع الحمل.

بطاقة رقم (٢٨)

الهدف: يتعرف عملية الجمع ضمن العدد ٩٩ بالحمل بالطريقة الرأسية والأفقية

بطاقة رقم (٢٩)

الهدف: يجد ناتج الطرح ضمن العدد ١٨.

بطاقة رقم (٣٠)

الهدف: يوظف الطرح مع الاستلاف ضمن العدد ٩٩ (١)

بطاقة رقم (٣١)

الهدف: يوظف الطرح ضمن ٩٩ مع الاستلاف (٢)

بطاقة رقم (٣٢)

الهدف: يتعرف على مفهوم الكسر .

بطاقة رقم (٣٣)

الهدف: يتعرف على الكسر ثلث

بطاقة رقم (٣٤)

الهدف: يتعرف على الكسر ثمن

بطاقة رقم (٣٥)

الهدف: يتعرف الكسر العشر

بطاقة رقم (٣٦)

الهدف: يتعرف القطعة المستقيمة

بطاقة رقم (٣٧)

الهدف: يتعرف المستطيل – المثلث – المربع

بطاقة رقم (٣٨)

الهدف: يتعرف المكعب – متوازي المستطيلات – الاسطوانة – المخروط – الكرة

بطاقة رقم (٣٩)

الهدف : يحدد التطابق والتماثل

بطاقة رقم (٤٠)

المهارة: يكتب أعداداً مكوّنة من ثلاث منازل بالحروف والأرقام بصورة صحيحة

بطاقة رقم (٤١)

المهارة : يكون عدداً من ثلاث منازل بمعلومية منزله بصورة صحيحة

بطاقة رقم (٤٢)

المهارة : يكتب عدداً مكوناً من ثلاث منازل بصورته الموسعة بطريقة صحيحة

بطاقة رقم (٤٣)

المهارة : يكون عدداً من ٣ منازل مكتوباً بصورته الموسعة

بطاقة رقم (٤٤)

المهارة : يجد القيمة المنزلية لرقم في عدد معطى من ٣ منازل

بطاقة رقم (٤٥)

المهارة : يقارن بين عددين كل منهما مكون من ثلاث منازل بصورة صحيحة

بطاقة رقم (٤٦)

المهارة : يكون أكبر عدد من ٣ منازل من أرقام معطاة

بطاقة رقم (٤٧)

المهارة : يرتب أعداداً من منزلتين تنازلياً

بطاقة رقم (٤٨)



المهارة : يُرتَّب أعداداً من ٣ منازل تنازلياً

بطاقة رقم (٤١)

المهارة : يرتَّب أعداداً من منزلتين تصاعدياً

بطاقة رقم (٤٢)

المهارة : يرتَّب أعداداً من ثلاثة منازل تصاعدياً

بطاقة رقم (٤٣)

المهارة : يجمع عددين ضمن ٩٩ بدون حمل عمودياً وأفقياً

بطاقة رقم (٤٤)

المهارة : يجمع ثلاثة أعداد كل منها من منزلة واحدة

بطاقة رقم (٤٥)

المهارة : يطرح ضمن العدد ٩٩ دون استلاف رأسياً وأفقياً

بطاقة رقم (٤٦)

المهارة : يطرح عددين من ثلاثة منازل دون استلاف

بطاقة رقم (٤٧)

المهارة : يطرح عددين من ثلاثة منازل مع الاستلاف

بطاقة رقم (٤٨)

المهارة : يعرف حقائق الضرب الأساسية من صفر إلى خمسة

بطاقة رقم (٤٩)

الهدف : يجمع أعداداً ضمن الألوف بدون حمل

بطاقة رقم (٥٠)

الهدف : يجمع أعداداً ضمن الألوف مع الحمل

بطاقة رقم (٥١)

الهدف : يطرح أعداداً ضمن الألوف بدون استلاف

بطاقة رقم (٥٢)

الهدف : يطرح أعداداً ضمن الألوف مع الاستلاف

بطاقة رقم (٥٣)

الهدف : يكتب أعداداً ضمن الألوف بالصورة الموسعة

بطاقة رقم (٥٤)

الهدف : يكتب أعداداً ضمن الألوف بالصورة المختصرة

بطاقة رقم (٥٥)

الهدف : يكتب العدد السابق مباشرة لعدد معلوم ضمن الألوف

بطاقة رقم (٥٦)

الهدف : يكتب العدد التالي مباشرة لعدد معلوم ضمن الألوف

بطاقة رقم (٥٧)

الهدف : يكتب القيمة المكانية لرقم في عدد ما

بطاقة رقم (٥٨)

الهدف : يقارن بين أعداد ضمن الألوف

بطاقة رقم (٥٩)

الهدف : يجري عملية الضرب ضمن حقائق الضرب الأساسية

بطاقة رقم (٦٠)

الهدف : يجري عملية القسمة ضمن حقائق القسمة الأساسية

بطاقة رقم (٦١)

الهدف : يوظف العمليات الأربع على الأعداد ضمن الألوف في حل تدريبات متنوعة

بطاقة رقم (٦٢)

الهدف : يضرب عدداً بعدد من منزلتين

بطاقة رقم (٦٣)

الهدف : يقسم عدداً على عدد من منزلتين

بطاقة رقم (٦٤)

الهدف : يجمع كسوراً عادية (أعداداً كسرية) متجانسة

بطاقة رقم (٦٥)

الهدف : يكمل كسوراً متكافئة

بطاقة رقم (٦٦)

الهدف : يحول كسوراً عادية إلى كسور عشرية

بطاقة رقم (٦٧)

الهدف : يكتب القيمة المكانية لرقم في عدد معطى

بطاقة رقم (٦٨)

الهدف : يقرب أعداداً لأقرب ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠

بطاقة رقم (٦٩)

الهدف : يوظف محيط المربع و محيط المستطيل في حل تمارين متنوعة

بطاقة رقم (٧٠)

الهدف : يقيس زوايا مرسومة

بطاقة رقم (٧١)

الهدف : يحول كسراً غير حقيقي إلى عدد كسري

بطاقة رقم (٧٢)

الهدف : يقرب أعداداً لأقرب ١٠

بطاقة رقم (٧٣)

الهدف : يقرب أعداداً لأقرب ١٠٠

بطاقة رقم (٧٤)

الهدف : يقرب أعداداً لأقرب

بطاقة رقم (٧٥)

الهدف : يجد المكوس الضربي لعدد كسري

بطاقة رقم (٧٦)

الهدف : يكمل كسوراً متكافئة

بطاقة رقم (٧٧)

الهدف : يجد المقسوم عليه إذا علم المقسوم وخارج القسمة يساوي واحد

بطاقة رقم (٧٨)

الهدف : يضرب عدداً بعدد من منزلتين

بطاقة رقم (٧٩)

الهدف : يقسم عدداً على عدد من رقم واحد

بطاقة رقم (٨٠)

الهدف : يقسم عدداً على عدد من منزلتين

بطاقة رقم (٨١)

الهدف : يجد محيط مربع معلوم طول ضلعه .

بطاقة رقم (٨٢)

الهدف : يجد مساحة مربع معلوم طول ضلعه .

بطاقة رقم (٨٣)

الهدف : يجد محيط المستطيل معلوم بعديه .

بطاقة رقم (٨٤)

الهدف : يجد مساحة المستطيل معلوم بعديه

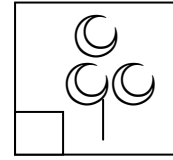
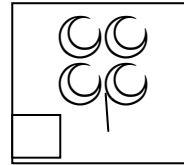
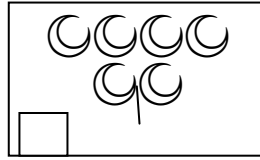
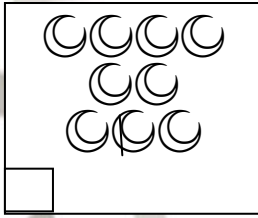
بطاقة رقم (٨٥)

الهدف : يرسم مستقيماً عمودي على مستقيم مرسوم .

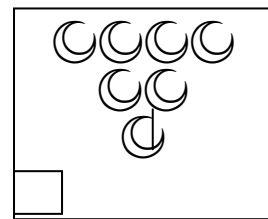
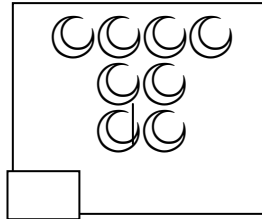
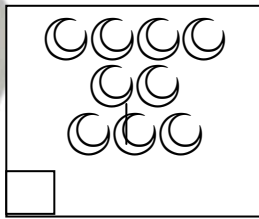
بطاقة رقم (١)

الأهداف : ١ - يقرأ الأعداد من ١ - ٩ قراءة صحيحة . ٢ - يكتب الأعداد من ١ - ٩ كتابة صحيحة .

مثال : أكتب الأعداد حسب العناصر الموجودة داخل كل مجموعة ثم أقرأها :



تدريب : ألون بحسب العدد :



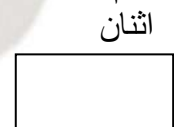
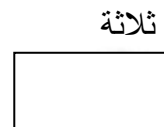
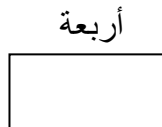
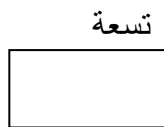
مثال : أصل العدد بالمجموعة الدالة عليه ثم أصله برمزه :

٠		ثمانية
١	😊	ستة
٦	😊😊😊😊😊😊😊😊	واحد
٨	😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊	صفر

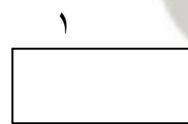
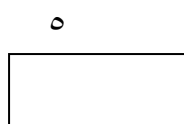
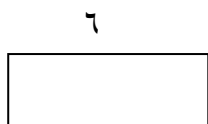
تدريب : أكمل كتابة الأعداد

٩		٧		٥		٣		١
---	--	---	--	---	--	---	--	---

التقويم : أكتب الأعداد بالرموز :



أكتب الأعداد بالكلمات :



بطاقة رقم (٢)

الهدف : يحدد العدد السابق والعدد التالي للعدد المعطى :

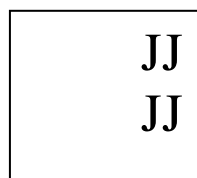
مثال (١) : أضع (√) تحت المجموعة الأكبر :



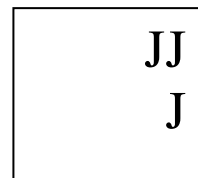
()



()

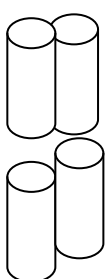


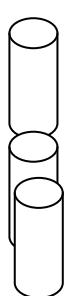
()



()

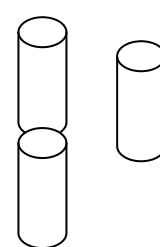
تدريب ١ : أكتب العددين وأرسم  حول العدد الأكبر بواحد :





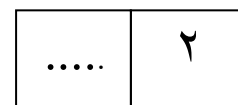
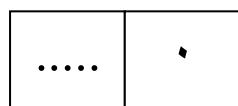








مثال (٢) : أكتب العدد التالي :



مثال (٣) : أضع (√) على المجموعة الأقل بواحد :



()



()



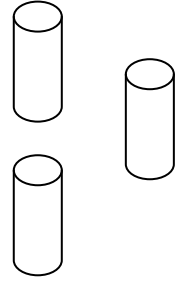
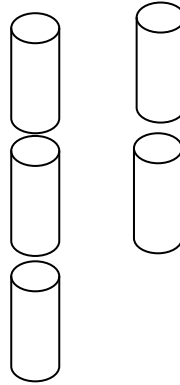
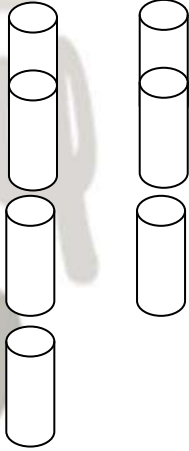
()



()

تابع بطاقة رقم (٢)

تدريب (٣) أكتب العددين وأرسم  حول العدد الأصغر بواحد :



مثال (٤) أكتب العدد السابق لكل من الأعداد التالية :

٦	
---	-------

٢	
---	-------

٤	
---	-------

٩	
---	-------

التقويم :

التالي	العدد	السابق	أ
.....	٤		
.....		٥	
٩			

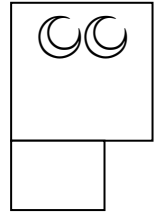
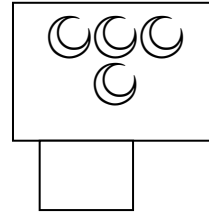
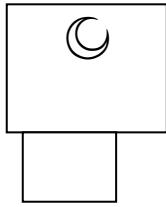
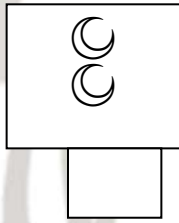
ب / أضع العدد الأكبر في Δ والأصغر في $\bigcirc$:

٩ ، ٢ ، ٧ ، ٦ ، ٤

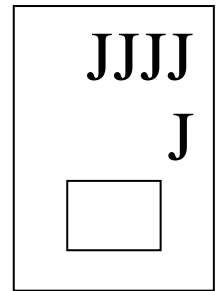
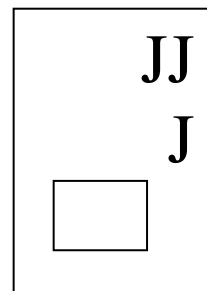
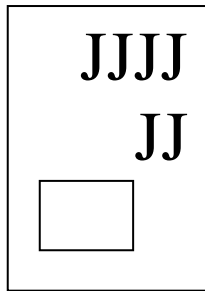
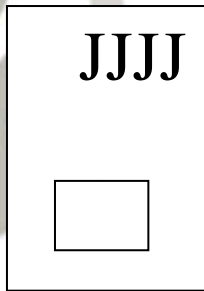


بطاقة رقم (٣)

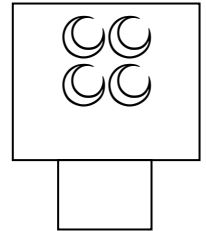
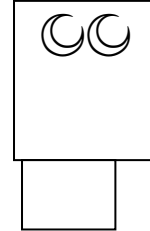
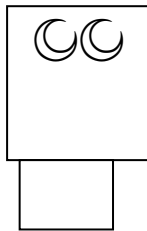
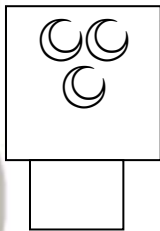
مثال (١) أكتب العددين وأرسم  حول العدد الأكبر :



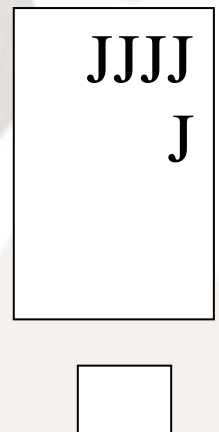
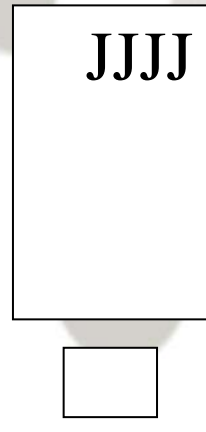
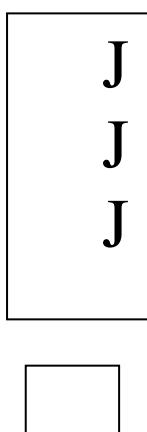
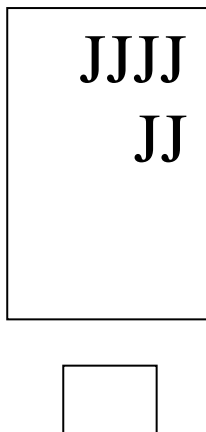
تدريب (١) أكتب العددين وأضع علامة (√) حول العدد الأكبر :



مثال (٢) أعد وأقارن باستخدام إشارة < أو > أو = داخل  :



تدريب (٢) أكتب العددين وأقارن بينهما باستخدام إشارة < أو > أو = داخل  :



تابع بطاقة رقم (٣)

أ / أضع إشارة < أو > أو = داخل :

واحد خمسة

أربعة

ثلاثة ٢

ب / أقارن باستخدام إشارة < أو > أو = داخل :

٩ ٤

٨ ٨

٠ ٣

بطاقة رقم (٤)

الهدف : يرتب الأعداد ترتيباً تصاعدياً وتنزلياً :

مثال (١) : أ / أعد تصاعدياً من ١ - ٥

١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥

ب / أعد تنازلياً من ٩ - ٦

٩ ، ٨ ، ٧ ، ٦

تدريب (١) : أ / أضع حول العدد الأكبر :

٥ ، ٤ ، ٧ ، ٩

ب / أضع حول العدد الأصغر :

٠ ، ٥ ، ١ ، ٢

تدريب (٢) أ / أرتب تنازلياً : (٥ ، ٢ ، ٣ ، ٩) ب / أرتب تصاعدياً : (٤ ، ٨ ، ٣ ، ٥)

الترتيب : (.... ، ، ،) الترتيب : (.... ، ، ،)

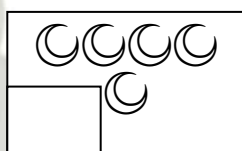
التقويم : أكتب العدد الناقص داخل :

٩		٧		٥	٣	
---	----------------------	---	----------------------	---	---	----------------------

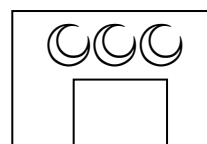
بطاقة رقم (٥)

الهدف : يجمع عددين ضمن العدد ٩

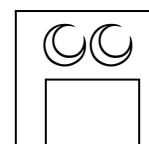
مثال (١) أعبر عن الرسم بمعادلة جمع صحيحة :



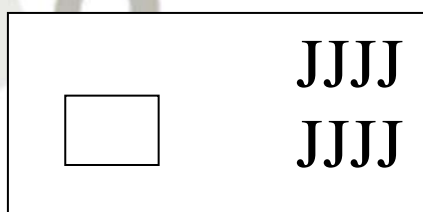
يساوى =



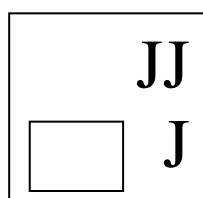
+



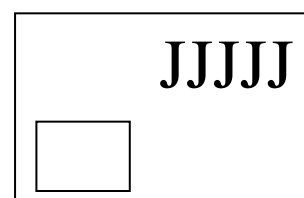
تدريب (١) أعبر عن الرسم بمعادلة جمع صحيحة :



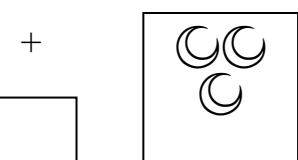
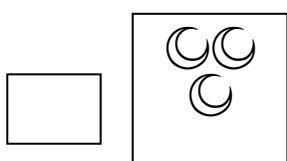
يساوى =



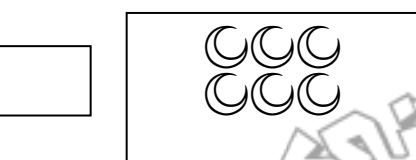
و
+



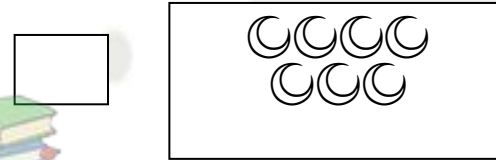
مثال (٢) : أعبر عن الرسم بمعادلة جمع صحيحة



+



+



مثال (٣) أجمع الأعداد التالية :

$$= ٤ + ٤$$

$$= ٠ + ٥$$

تدريب (٣) أجمع الأعداد التالية :

$$= ٢ + ١$$

$$= ٦ + ٣$$

بطاقة رقم (٦)

مثال (٤) : أجمع الأعداد التالية رأسياً :

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٠ \end{array} + \begin{array}{r} ٢ \\ ٧ \end{array}$$

تدريب (٤) : أجمع الأعداد التالية رأسياً :

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٢ \end{array} + \begin{array}{r} ٣ \\ ٤ \end{array}$$

مثال (٥) : أجمع الأعداد التالية رأسياً وأفقياً :

$$٤ = ٣ + ٦$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٣ \end{array} + \begin{array}{r} ٤ \\ ٣ \end{array}$$

$$\square = ٣ + ٤$$

التقويم : أجمع الأعداد التالية أفقياً ورأسياً :

$$\square = ٣ + ٥$$

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٣ \end{array} + \begin{array}{r} ٤ \\ ٢ \end{array}$$

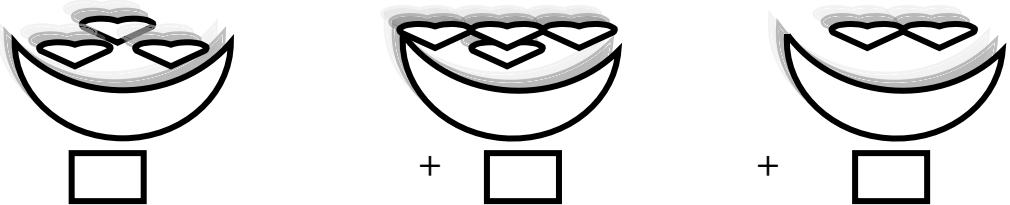
$$\square = ٢ + ٤$$



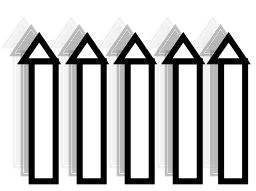
تابع بطاقة رقم (٧)
جمع ثلاثة أعداد

الهدف: يتعرف عملية الجمع ضمن العدد ٩ من خلال جمع ثلاثة أعداد.

نشاط رقم ١ : أكتب العدد الناتج:

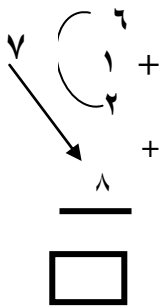
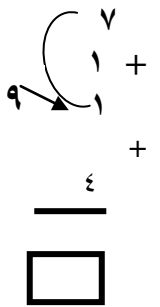
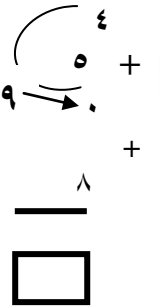
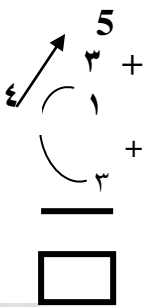


 $\square =$ $\square + \square + \square$



 $\square =$ $\square + \square + \square$

نشاط رقم ٢ :
جد ناتج الجمع بالطريقة الرأسية.

بطاقة رقم (٨)
تقويم بعدى

(١) أقرأ وأكتب العدد بالرموز:

خمسة عشر	سبعة

☾
☾
☾☾

🍏🍏🍏🍏🍏
🍏🍏🍏🍏🍏
🍏🍏🍏

ب / أكتب العدد السابق :

٤		٩	
---	-------	---	-------

٢ (أ / أكتب العدد التالي :

.....	٥		٧
-------	---	-------	---

٣ (أضع إشارة إشارة < أو > أو = داخل ○ :

٧	○	🍏🍏🍏🍏
٥	○	٩

٢	○	٦
ثمانية	○	٧

٥ (أرتب تصاعدياً :

(٨ ، ٣ ، ٥ ، ٩)

(، ، ،)

(أرتب تنازلياً :

(٦ ، ٣ ، ٧ ، ٥)

(، ، ،)

٦ (أجمع الأعداد التالية أفقياً ورأسياً :

٦	+	٣

	=	٣ + ٦
--	---	-------



تابع ورقة العمل رقم (٨) :

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٤ + \\ \hline \end{array}$$

$$\square = ٤ + ٥$$

٧) أ طرح أفقياً ورأسياً :

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٣ - \\ \hline \end{array}$$

$$\square = ٣ - ٩$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٣ - \\ \hline \end{array}$$

$$\square = ٣ - ٨$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٤ - \\ \hline \end{array}$$

$$\square = ٤ - ٩$$

٨) مع حلا ٢ جنيها وأعطتها أمها ٧ جنيهات، كم جنيها أصبح مع حلا ؟

$$\square = \square + \square$$

٩) مع فاطمة باقة ورد بها ٩ وردات ، وضعت ٤ وردات منها في مزهرية ، كم وردة بقي مع فاطمة ؟

$$\square = \square - \square$$

بطاقة رقم (٩)

المكعب – متوازي المستطيلات – الاسطوانة – المخروط – الكرة

نشاط رقم ١ :

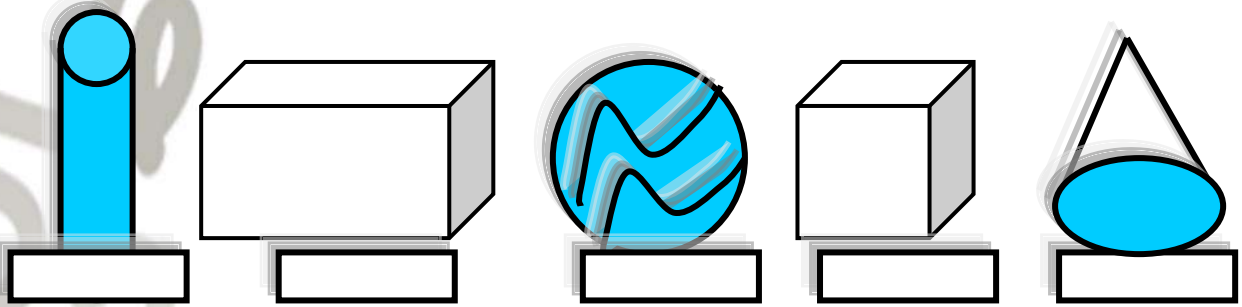
الهدف : يلون الأشكال باللون الذي يرغبه .

لون الأشكال التالية ثم أكتب اسم كل منها .
مخروط مكعب

أسطوانة

متوازي مستطيلات

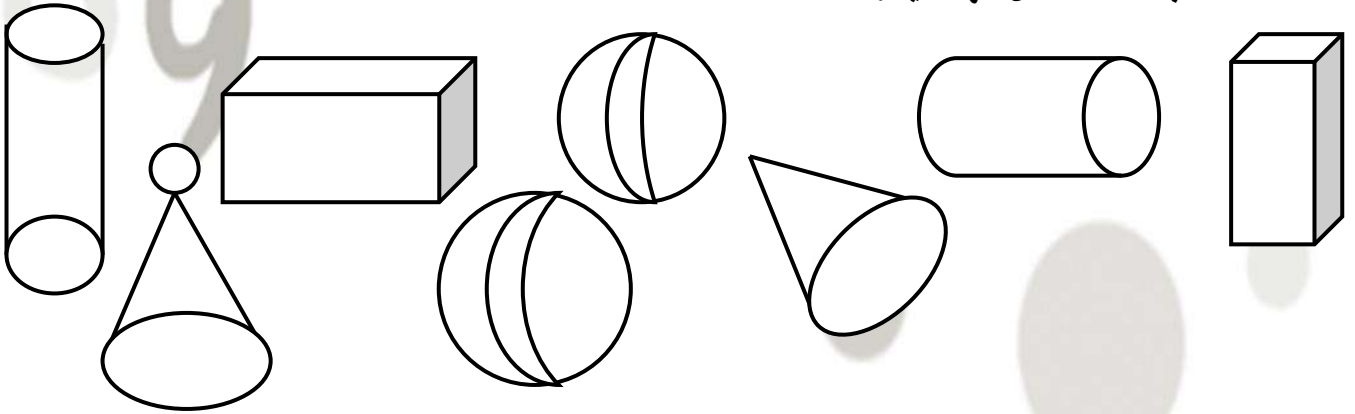
كرة



نشاط رقم ٢ :

الهدف : يكتب عدد الأشكال الهندسية المعطاة .

اكتب عدد الأشكال الهندسية .



مخروط

متوازي مستطيلات

كرة

اسطوانة

مكعبات

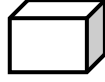
نشاط رقم ٣ :

الهدف : يصل الشكل باسمه .

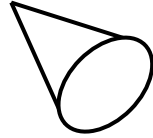
صل الشكل باسمه .



مخروط



اسطوانة



مكعب



كرة



قاعدة المخروط



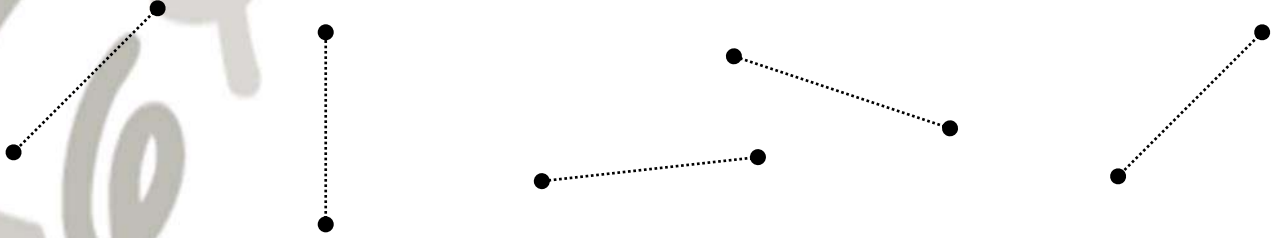
متوازي مستطيلات

بطاقة رقم (١٠) القطعة المستقيمة

نشاط رقم ١ :

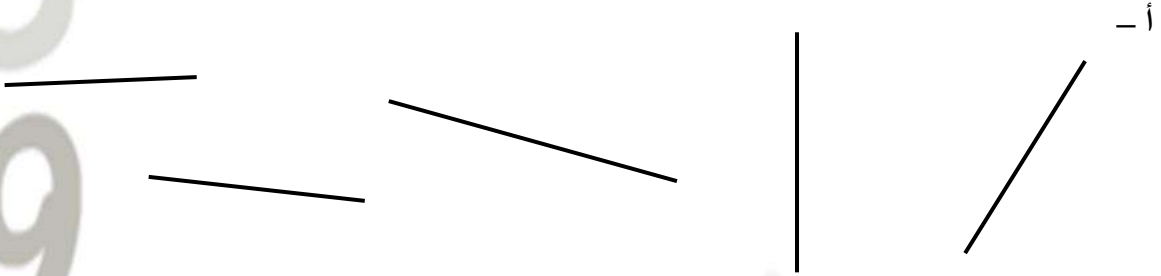
الهدف : يصل بين نقطتين ليكون قطعة مستقيمة محددة .

صل بين النقطتين بقطعة مستقيمة .

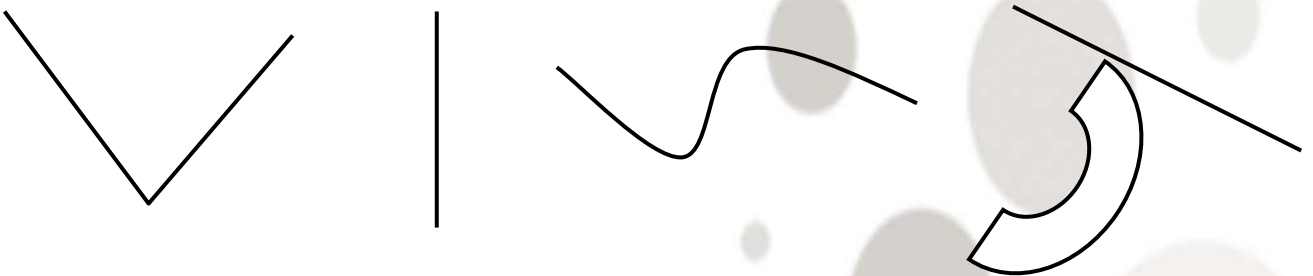


نشاط رقم ٢ :

الهدف : يلون طرفي القطعة المستقيمة بلون مخالف . لون طرفي القطعة المستقيمة



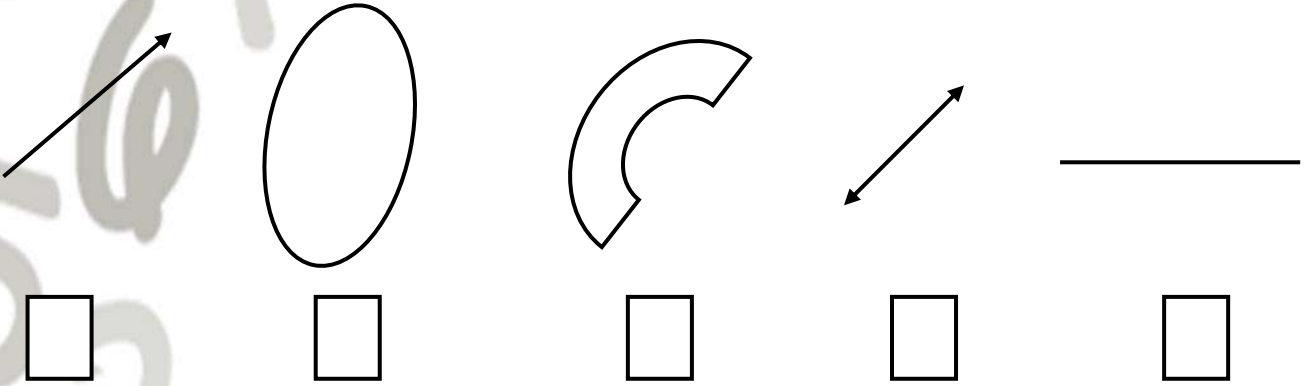
ب- لون القطعة المستقيمة من بين الأشكال التالية :



نشاط رقم ٣ :

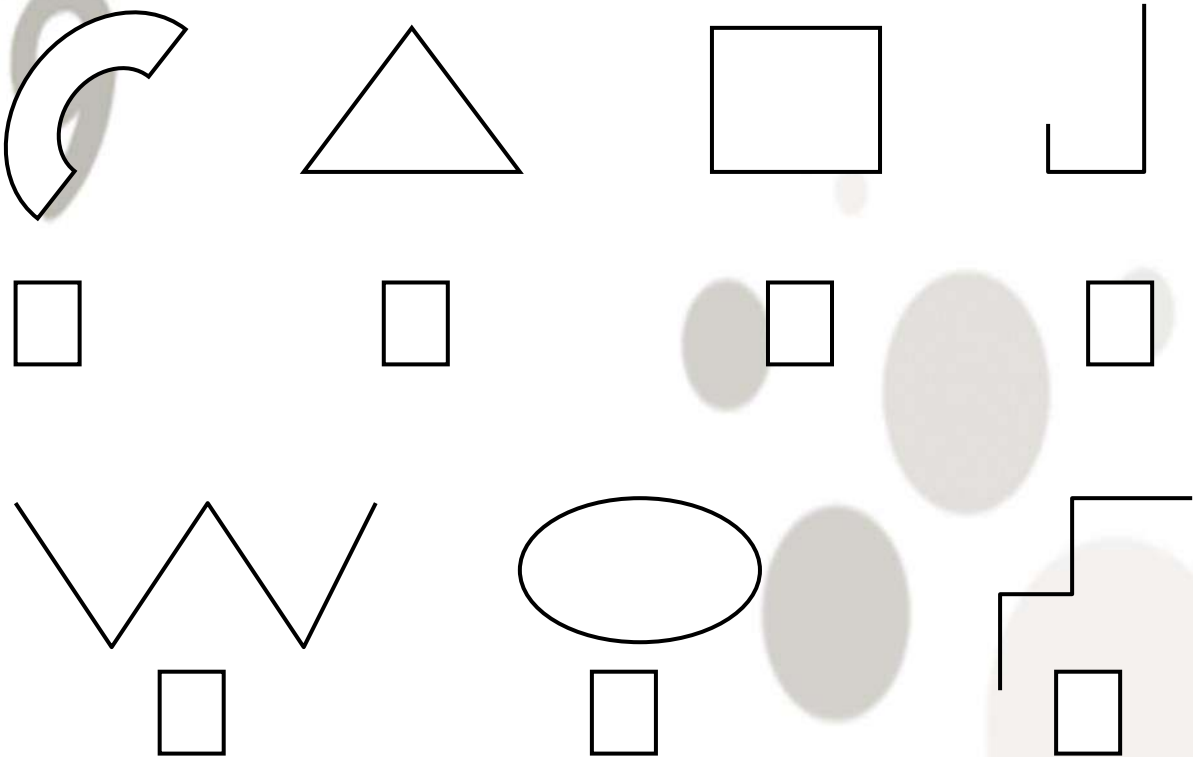
الهدف : يُحدد القطعة المستقيمة من أشكال متعددة .

ضع إشارة (√) تحت القطعة المستقيمة .



نشاط رقم ٤ :

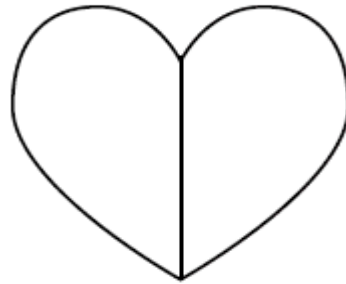
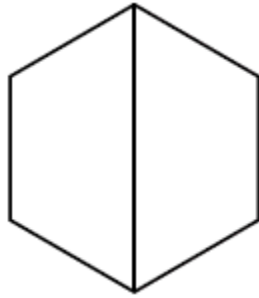
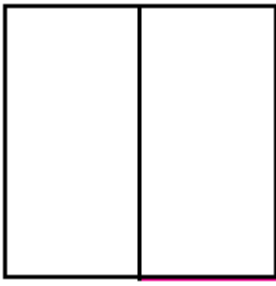
الهدف : يكتب عدد القطع المستقيمة في كل شكل . اكتب عدد القطع المستقيمة في كل شكل من الأشكال التالية



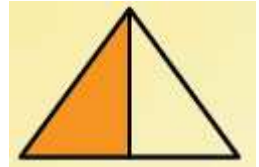
بطاقة رقم (١١)

الهدف : يتعرف إلى مفهوم النصف

الون
نصف
الشكل :



.....



اكتب الكسر الدال على الجزء الملون

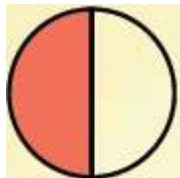
.....

أختار الإجابة الصحيحة :

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{3}$$



الكسر الذي يمثل الجزء الملون هو

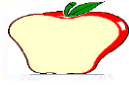
.....

ارسم شكل محبب إليك يمكن قسمته إلى نصفين متساويين ولون نصفه بلون
مفضل إليك :

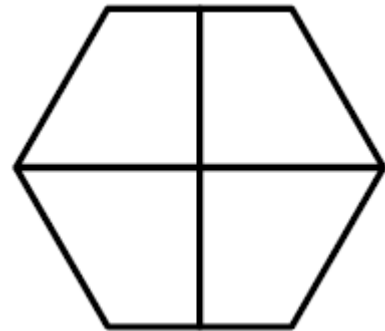
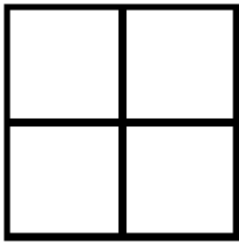
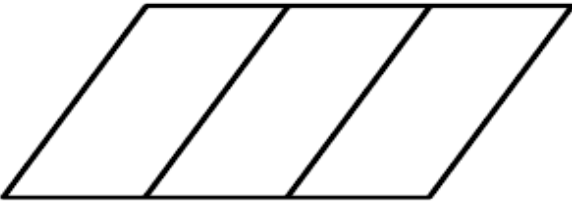
بطاقة رقم (١٢)

الهدف : يميز بين الثلث والربع

اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المأكول



ألون جزء واحد من الأجزاء المتطابقة :

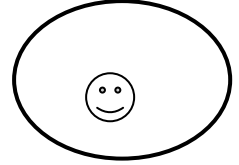
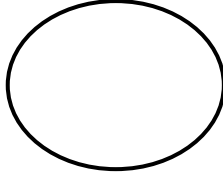
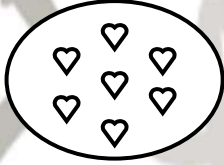


بطاقة رقم (١٣)

نشاط رقم (١):

الهدف: يكتب العدد الدال على عدد عناصر كل مجموعة.

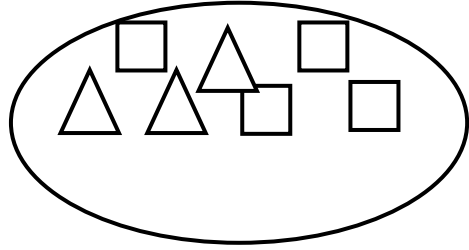
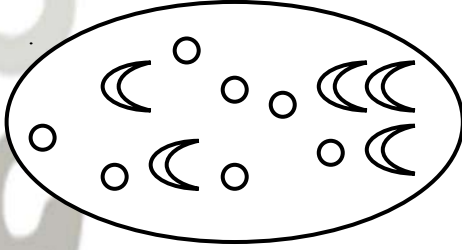
اكتب عدد عناصر كل مجموعة :



نشاط رقم (٢):

الهدف: يتعرف مدلول العدد.

عد واكتب العدد الدال



عدد التفاح =
عدد الموز =

عدد المربعات =
عدد المثلثات =

بطاقة رقم (١٤)

نشاط رقم (٣):

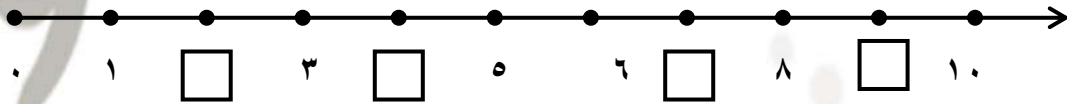
الهدف: يملأ المجموعات بعناصر حسب العدد المعطى.

املا المجموعات بالعناصر حسب العدد المعطى.

--	--	--	--	--

نشاط رقم (٤):

الهدف: يكتب العدد الناقص على خط الأعداد.

اكتب العدد المناسب في المربع 

نشاط رقم (٥):

الهدف: يحوط العدد المطلوب .

- حوط العدد (٥) : { ٥ , ٩ , ٤ }
-
- حوط العدد (٢) : { ١ , ٦ , ٢ }

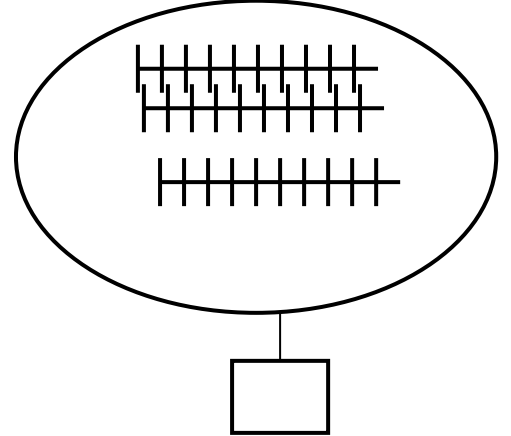
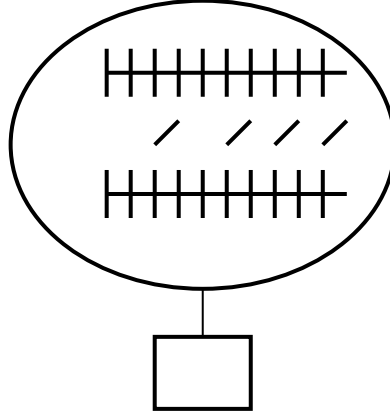
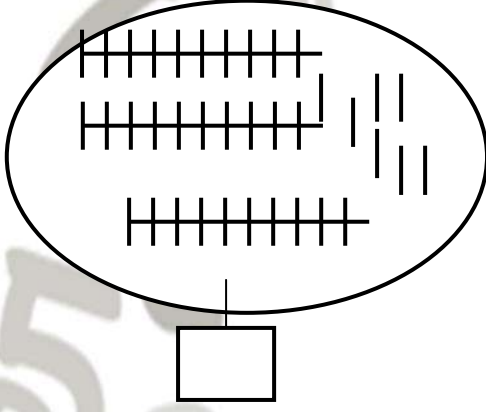
بطاقة رقم (١٥)

الأعداد ضمن ٩٩

نشاط رقم (١)

الهدف: يكتب العدد حسب العناصر الموجودة في المجموعات.

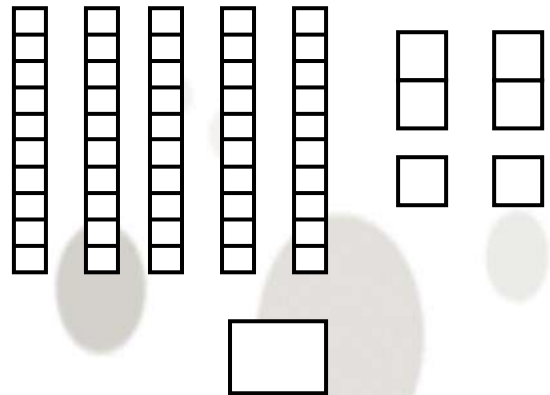
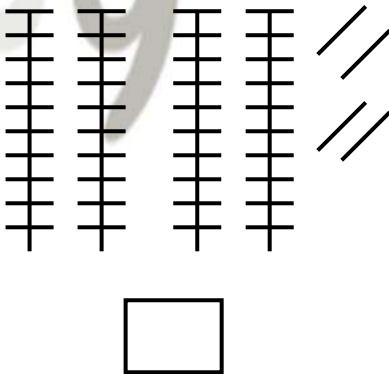
اكتب العدد الدال على العناصر:-



نشاط رقم (٢)

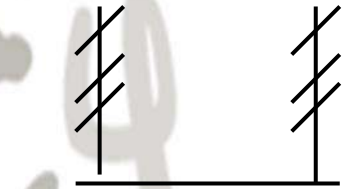
الهدف : يكتب العدد الدال على العناصر .

اكتب العدد الدال على العناصر .



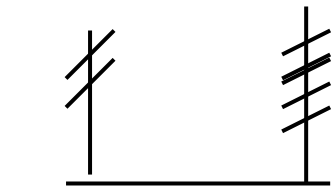
نشاط رقم (٣)

الهدف: يكتب العدد الدال علي عدد العناصر المُمثلة علي المعداد .
اكتب العدد الممثل علي المعداد .



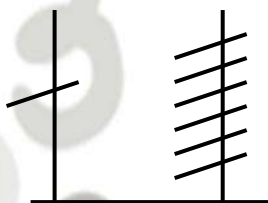
عشرات آحاد

=



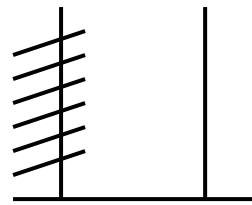
عشرات آحاد و

=



عشرات آحاد و

=



عشرات آحاد و

=

بطاقة رقم (١٦)

الأعداد ضمن ٩٩

نشاط رقم (١)

الهدف: يحلل أعداداً مكونة من رقمين في صورة آحاد وعشرات .

أ- أكمل الفراغ بالعدد المناسب:

عشرات + آحاد = ٩٤

عشرات + آحاد = ٣٤

عشرات + آحاد = ٥٣

عشرات + آحاد = ٢٠



ب- أكمل الفراغ بالعدد المناسب:

$$\boxed{} \text{ عشرات} + \boxed{} \text{ آحاد} = ٦٣$$

$$\boxed{} \text{ عشرات} + \boxed{} \text{ آحاد} = ٧٨$$

$$\boxed{} \text{ عشرات} + \boxed{} \text{ آحاد} = ٥٠$$

$$\boxed{} \text{ عشرات} + \boxed{} \text{ آحاد} = ٤٩$$

ج- أكمل الفراغ بالعدد المناسب:

$$\boxed{} \text{ عشرات} + \boxed{} \text{ آحاد} = ٧٨$$

$$\boxed{} \text{ عشرات} + \boxed{} \text{ آحاد} = ٦٤$$

$$\boxed{} \text{ عشرات} + \boxed{} \text{ آحاد} = ٣٠$$

$$\boxed{} \text{ عشرات} + \boxed{} \text{ آحاد} = ٨٢$$

بطاقة رقم (١٧)

العدد السابق والعدد التالي

نشاط رقم (١)

الهدف: يكتب العدد التالي لعدد معلوم

اكتب العدد التالي

$$\begin{array}{l} \boxed{} \leftarrow ٣٦ \\ \boxed{} \leftarrow ١٩ \\ \boxed{} \leftarrow ٧٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \boxed{} \leftarrow ٩٢ \\ \boxed{} \leftarrow ٤٥ \\ \boxed{} \leftarrow ٩ \end{array}$$



نشاط (٢)

الهدف: يكتب العدد السابق لعدد معلوم .

اكتب العدد السابق.

٤٥



١٩



١٠



٤٤



٥٦



٣١



بطاقة رقم (١٨)

العدد الأكبر والعدد الأصغر

نشاط رقم (١)

الهدف: يميز العدد الأكبر والعدد الأصغر.

ضع خطأً تحت العدد الأكبر.

٧٨ / ٣٨ / ٤٨

٣٦ / ٧٦ / ٥٦

نشاط رقم (٢)

الهدف : يحدد العدد الأصغر .

ضع خطأً تحت العدد الأصغر.

٣١ / ١٣

٢٤ / ٤٢

نشاط رقم (٣)

الهدف : يحدد العدد المناسب بحسب المطلوب .

ضع خطأً تحت العدد المناسب مما بين القوسين:

العدد الأكبر من العدد ١٢ هو (١٠ ، ١١ ، ١٣)

العدد الأصغر من العدد ٥٣ هو (٥٢ ، ٥٤ ، ٥٥)



بطاقة رقم (١٩)
الترتيب التصاعدي والتنازلي

نشاط (١):

الهدف: يرتب الأعداد التالية ترتيباً تصاعدياً

رتب الأعداد التالية تصاعدياً بحسب تسلسلها.

أ : ٥ ، ٤ ، ٢ ، ١ ، ٣ .

تصاعدياً: — ، — ، — ، — ، — .

ب : ١٦ ، ١٧ ، ١٥ ، ١٩ ، ١٨ .

تصاعدياً: — ، — ، — ، — ، — .

ج : ١٧ ، ٧ ، ٣٧ ، ٢٧ ، ٥٧ .

تصاعدياً: — ، — ، — ، — ، — .

د : ٥٢ ، ٦٥ ، ٩ ، ٤٣ ، ٤٥ .

تصاعدياً: — ، — ، — ، — ، — .

نشاط (٢):

الهدف: يرتب الأعداد التالية ترتيباً تنازلياً.

رتب الأعداد التالية ترتيباً تنازلياً .

أ : ٩ ، ٨ ، ٥ ، ٧ ، ٦ .

تنازلياً: — ، — ، — ، — ، — .

ب : ٢٢ ، ٢٥ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢١ .

تنازلياً: — ، — ، — ، — ، — .

ج : ١٤ ، ٤٠ ، ٤ ، ٤١ ، ٣٤ .

تنازلياً: — ، — ، — ، — ، — .

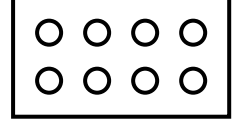
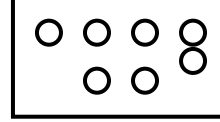
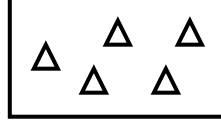
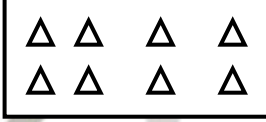
بطاقة رقم (٢٠)

الأعداد الزوجية والفردية حتى (٢٠)

نشاط رقم ١ :

الهدف: يحدد المجموعة التي يمكن تقسيمها إلى اثنتين.

(أ) صل كل عنصرين في المجموعة الواحدة وضع علامة (✓) تحت المجموعة التي وُصِل كل عناصرها .



(ب) أكمل الأعداد بحسب تسلسلها

. ٢ ، ٤ ، — ، — ، — .

(ج) أكمل بعددين متساويين .

	+		=	
	+		=	
	+		=	

نشاط رقم ٢ :

الهدف: يميز العدد الزوجي من مجموعة أعداد معطاة .

حوط العدد الزوجي من الأعداد التالية .

. ٨ ، ٥ ، ١ ، ٦ ، ٣

. ١٤ ، ١٣ ، ١٢ ، ١١ ، ١٠



نشاط رقم ٣ :

الهدف: نحدد العدد الزوجي التالي والسابق لعدد معلوم .

أ- اكتب العدد الزوجي التالي للأعداد التالية:

	١٤		١٠		٢		٦
	٤		١٦		٨		١٢

ب- اكتب العدد الزوجي السابق للأعداد التالية .

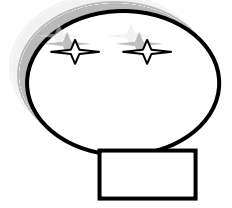
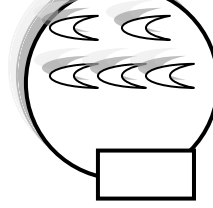
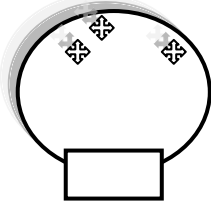
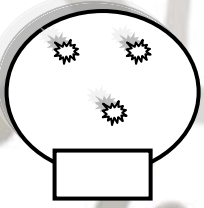
١٤		٦		٨	
٢		١٠		١٢	

بطاقة رقم (٢١)

الأعداد الفردية

الهدف: يميز الأعداد الفردية من خلال عناصر المجموعات التالية .

ضع إشارة ✓ تحت المجموعة التي تدل علي عدد فردي.



الهدف: يميز العدد الفردي من مجموعة أعداد معطاة .

نشاط: حوط العدد الفردي من بين الأعداد التالية .

٦	٥	٤	٢	١
١٩	١٧	١٥	١١	١٠

الهدف: يحدد التالي والسابق لعدد معلوم.

نشاط (أ) اكتب العدد التالي للعدد المذكور :



(ب) اكتب العدد السابق للعدد المذكور

٣ → □	١٥ → □	٩ → □
١٧ → □	٢٠ → □	١١ → □



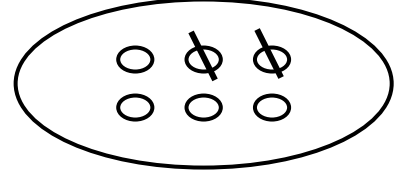
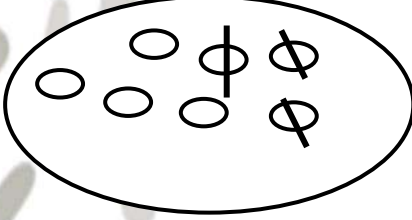
بطاقة رقم (٢٢)

الطرح والجمع ضمن العدد ١٠

نشاط رقم ١ :

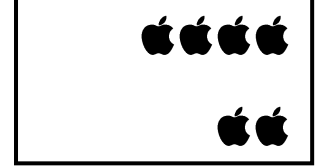
الهدف: يجد ناتج طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مثله ضمن العدد ١٠ .

تأمل الرسم ثم أكمل .

عدد العناصر الكلية = عدد العناصر المشطوبة = عدد العناصر المتبقية = اكْتُب المعادلة : - = عدد العناصر الكلية = عدد العناصر المشطوبة = عدد العناصر المتبقية = اكْتُب المعادلة : - =

نشاط رقم ٢ :

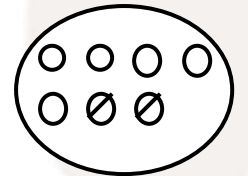
الهدف: يجد ناتج جمع عدد مكون من رقم واحد من عدد مثله ضمن العدد ١٠ .

عدد عناصر المجموعة الأولى = عدد عناصر المجموعة الثانية = عدد عناصر المجموعتين معاً = معادلة الجمع : + =

نشاط رقم ٢ :

الهدف : يكتب معادلة الطرح ضمن العدد ١٠ .

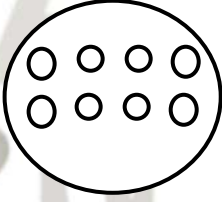
مثال (١)



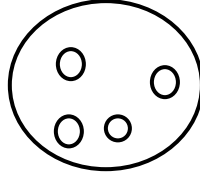
$$\boxed{5} = \boxed{2} - \boxed{7}$$



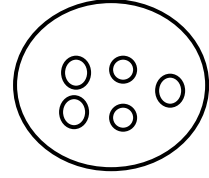
تدريب : اشطب ٣ عناصر بحسب المثال ثم اكتب العناصر الباقية



$$\square = \square - \square$$

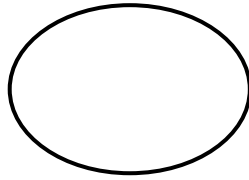


$$\square = \square - \square$$

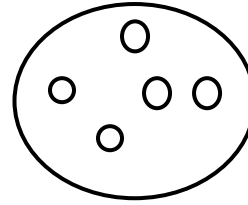


$$\square = \square - \square$$

تدريب : أضيف لكل مجموعة ثلاثة عناصر ثم أكتب عملية الجمع المناسبة :



$$\square = \square - \square$$



$$\square = \square - \square$$

تدريب :

أجمع :

أطرح :

$$\begin{aligned} &= 4 - 9 \quad (1) \\ &= 8 - 8 \quad (2) \\ &= 0 - 10 \quad (3) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 4 + 3 \quad (1) \\ &= 0 + 9 \quad (2) \\ &= 8 + 2 \quad (3) \end{aligned}$$

بطاقة رقم (٢٣)
الجمع ضمن العدد ١٨

نشاط رقم ١ :

الهدف: يتعرف عملية الجمع ضمن العدد ١٨ من خلال ضم المجموعات .

جد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{c} \text{Oval} \\ \square \end{array} = \begin{array}{c} \text{Oval with 4 stars} \\ \square \end{array} + \begin{array}{c} \text{Oval with 8 stars} \\ \square \end{array}$$

$$= \begin{array}{c} \square \\ 4 \end{array} + \begin{array}{c} \square \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{Oval} \\ \square \end{array} = \begin{array}{c} \text{Oval with 5 circles} \\ \square \end{array} + \begin{array}{c} \text{Oval with 7 circles} \\ \square \end{array}$$

$$= \begin{array}{c} \square \\ 5 \end{array} + \begin{array}{c} \square \\ 7 \end{array}$$

نشاط رقم ٢ :

الهدف : يرسم عناصر حسب العدد المعطى ويجد ناتج جمعها.

ارسم عناصر حسب العدد المعطى ثم جد الناتج:

$$\begin{array}{c} \text{Oval} \\ \square \end{array} = \begin{array}{c} \text{Oval} \\ 4 \end{array} + \begin{array}{c} \text{Oval} \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{Oval} \\ \square \end{array} = \begin{array}{c} \text{Oval} \\ 8 \end{array} + \begin{array}{c} \text{Oval} \\ 5 \end{array}$$

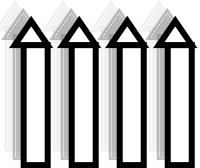
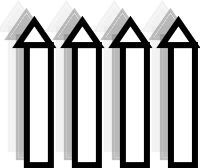
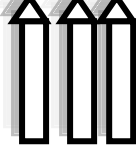


بطاقة رقم (٢٤)
جمع ثلاثة أعداد

نشاط رقم ١ :

الهدف: يتعرف عملية الجمع ضمن العدد ١٨ من خلال جمع ثلاثة أعداد.

اكتب العدد الناتج:

		
	+	
		
	+	

نشاط رقم ٢ :

جد ناتج الجمع بالطريقة الرأسية.

$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

بطاقة رقم (٢٥)

الجمع دون حمل ضمن ٩٩

نشاط رقم ١ :

الهدف: يميز الأعداد المكونة من رقمين حسب منزلتها.

حوط رقم آحاد كل عدد .

$$٧١ - ٨٥ - ٢٦ - ١٨ - ٤٣$$

حوط رقم عشرات كل عدد.

$$٧٧ - ١٥ - ٤٩ - ٤١ - ١٨$$

نشاط رقم ٢ :

الهدف: ينشر الأعداد المكونة من رقمين بطريقة صحيحة .

انشر الأعداد التالية:

$$١٢ = ٢ \text{ آحاد} + ١ \text{ عشرات}$$

$$٣٥ = \dots\dots\dots + ٣ \text{ عشرات}$$

$$٧٨ = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots \text{ عشرات}$$

$$١٩ = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots \text{ عشرات}$$

بطاقة رقم (٢٦)

الجمع بدون حمل ضمن العدد ٩٩

نشاط رقم ١ :

الهدف: يتعرف عملية الجمع بدون حمل ضمن العدد ٩٩

جد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{|c|c|} \hline ٤ & ٥ \\ \hline \square & ٤ \\ \hline \hline \square & \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline ٦ & ٤ \\ \hline \square & ٣ \\ \hline \hline \square & \\ \hline \end{array} +$$

نشاط رقم ٢ :

جد ناتج الجمع.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline ١ & ٨ \\ \hline ٤ & ١ \\ \hline \hline \square & \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline ٧ & ٥ \\ \hline ١ & ٤ \\ \hline \hline \square & \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline ٢ & ٤ \\ \hline ٣ & ٥ \\ \hline \hline \square & \\ \hline \end{array} +$$

نشاط رقم ٣:

جد الناتج بالطريقة الأفقية:

$$\square = ١٧ + ٥٩$$

$$\square = ٤٣ + ٢٥$$

بطاقة رقم (٢٧)

الجمع مع الحمل ضمن العدد ٩٩ (١)

نشاط رقم ١ :

الهدف: يتعرف الجمع ضمن العدد ٩٩ مع الحمل.

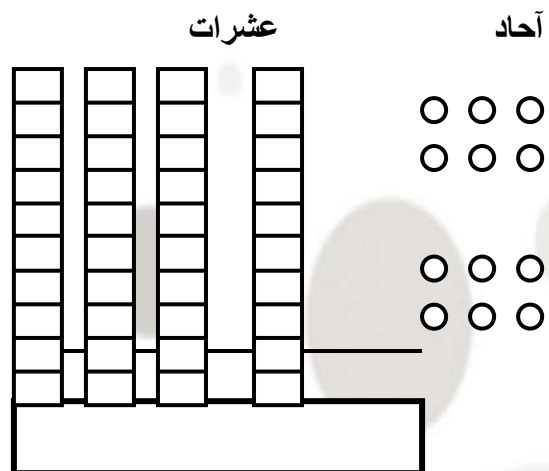
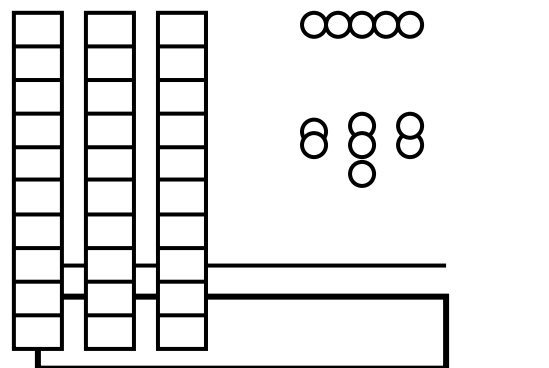
جد ناتج الجمع.

آحاد ٥ + ٧ = ١٢

عشرات ٣ + ٠ = ٣

النتيجة: ١٢

عشرات	آحاد
٣	١٢
٠	٧
٣	١٩



بطاقة رقم (٢٨)

الجمع مع الحمل ضمن ٩٩ (٢)

نشاط رقم ١ :

الهدف: يتعرف عملية الجمع ضمن العدد ٩٩ بالحمل بالطريقة الرأسية والأفقية.

جد ناتج الجمع.

$$\square = ٨ + ٢١$$

$$\square = ٧ + ٥٢$$

$$\square = ٨ + ٥٦$$

نشاط رقم ٢ :

الهدف: يجمع عددين ضمن ٩٩ بالطريقة الرأسية مع الحمل .

جد الناتج:

١٥

٢٣

٣٦ +

٤٨ +

نشاط رقم ٣ :

الهدف: يجمع عددين ضمن ٩٩ بالطريقة الأفقية مع الحمل .

جد الناتج:

$$\square = ١٨ + ٧٥$$

$$\square = ٤٩ + ٣١$$



بطاقة رقم (٢٢)

الطرح ضمن العدد ١٨ (٢ - ١)

نشاط رقم ١ :

الهدف: يجد ناتج الطرح ضمن العدد ١٨ من خلال رسومات.

جد ناتج الطرح.

نشاط رقم ٢ :

(أ) جد ناتج الطرح باستخدام الشطب :

نشاط رقم ٣ :

جد ناتج الطرح بالطريقة الرأسية :

الطرح ضمن العدد ٩٩ بدون استلاف

الهدف: يوظف الطرح من خلال: إيجاد ناتج طرح عددين مكون كل منهما من رقمين بدون استلاف.

نشاط: جد ناتج الطرح.

مثال : ٤٦ - ٢٤ = ٢٢
٢٢ = ٢٤ - ٢٢
٢٢ = ٢٠ + ٢
عشرات ٢ + أحاد ٢ = ٢٢

$$\boxed{} = 32 - 57 (1)$$

□ = ۲۰ - ۶۴ (ب)

الطرح مع الاستلاف ضمن العدد ٩٩ (١)

أكمل عملية الطرح: مثال:

(أ) جد ناتج الطرح:

$\begin{array}{r} 14 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 41 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 76 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 80 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

$$= 6 - 85$$

$$(ب) = 7 - 62$$

$$= 8 - 91$$

$$= 6 - 33$$

بطاقة رقم (٢٤)

الطرح ضمن ٩٩ مع الاستلاف (٢)

نشاط رقم ٢ :

الهدف: يوظف خوارزمية الطرح في إيجاد ناتج طرح عدد مكون من رقمين من عدد آخر مثله .

أكمل عملية الطرح .
أ-

عشرات	آحاد
٧	١
	-
١	٥

عشرات	آحاد
٩	١
	-
٣	١

٥٧	-
٣٩	

٨٠	-
٤٣	

٥٢	-
١٧	

ج- $\square = 36 - 65$ $\square = 84 - 84$ $\square = 12 - 60$

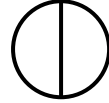
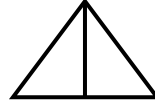
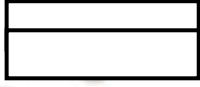
بطاقة رقم (٢٥)

الكسور
(النصف و الربع)

نشاط رقم ١ :

الهدف: يتعرف على مفهوم الكسر .

لون نصف الأشكال المرسومة باللون الذي ترغبه .



حوط نصف كل مجموعة من المجموعات التالية ثم أكمل:



(٣ - ٤ - ٨)
(ب) نصف العدد ٨

(٣ - ٢ - ١)
(أ) نصف العدد ٦



(د) نصف العدد ١٢

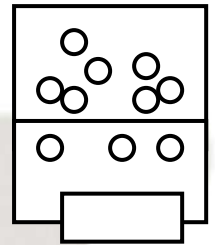
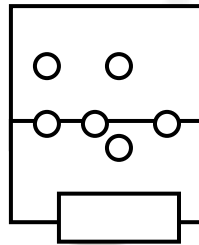
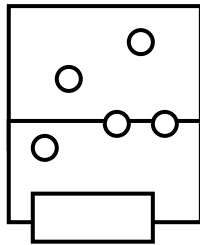
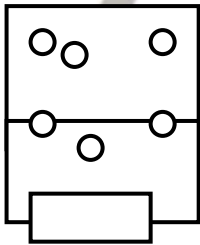


(ج) نصف العدد ١٠

نشاط رقم ٢ :

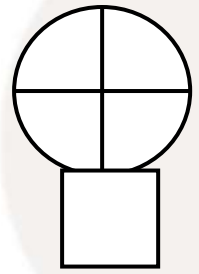
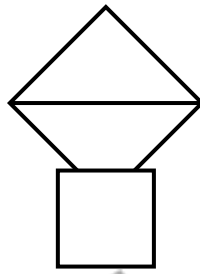
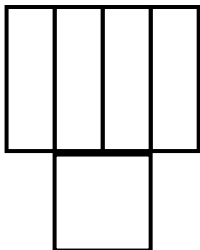
الهدف: يميز الشكل المقسوم إلى نصفين متساويين .

ضع إشارة (√) تحت المجموعة المقسومة إلى نصفين متساويين.



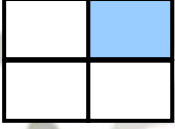
الكسر ربع

نشاط رقم ١ : الهدف: يحدد الشكل المقسوم إلى أرباع متساوية .
ضع إشارة (√) تحت الشكل المقسوم إلى أرباع متساوية.

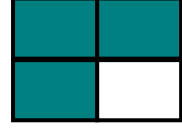
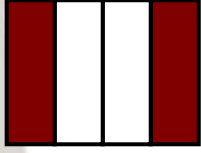


نشاط رقم ٢ :

الهدف: يحدد الكسر الدال على الجزء الملون.
أكمل ثم اكتب الكسر الدال على الجزء الملون .



مثال : عدد العناصر الملونة ١ من أصل ٤ عناصر



عدد الأجزاء الملونة

من أصل..... أجزاء

ويمثل بالكسر ويقراً

عدد الأجزاء الملونة

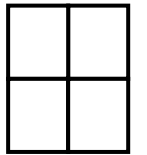
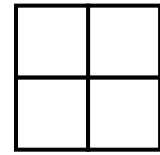
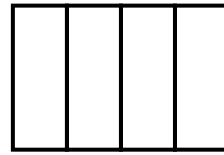
من أصل..... أجزاء

ويمثل بالكسر ويقراً

الهدف نشاط رقم ٣ :

: يظل بحسب الكسر الذي أمامه .

ظل الأجزاء بحسب الكسر الذي يمثلها



$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{4}$$

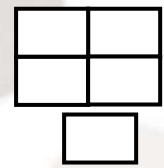
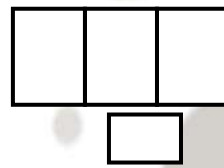
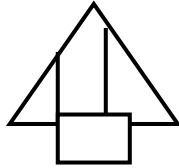
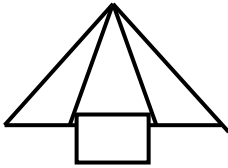
$$\frac{4}{4}$$

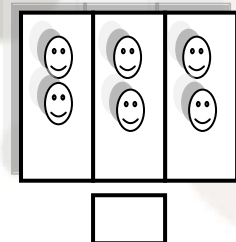
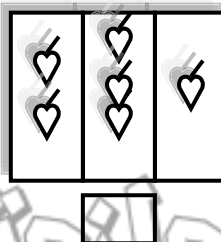
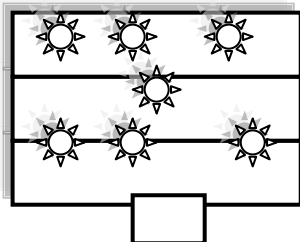
بطاقة رقم (٢٦)
الكسر ثلث

نشاط رقم ١ :

الهدف يحدد الشكل المقسوم إلى ثلاثة أقسام متساوية.
ضع إشارة (✓) تحت الشكل المقسوم إلى ثلاثة أقسام متساوية.

(أ)

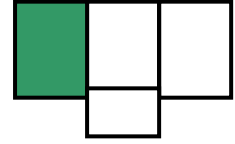
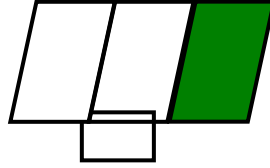




ب-

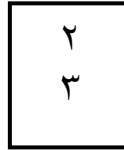
نشاط رقم ٢ :

الهدف: يكتب الكسر الدال علي الجزء المظلل .
اكتب الكسر الدال علي الجزء المظلل .



نشاط رقم ٣ :

الهدف يظل الشكل بحسب قيمة الكسر .
ظل الشكل بحسب الكسر الذي يمثله .



نشاط رقم ٤ :

الهدف: يصل اللفظ بالكسر الذي يمثله .
صل اللفظ بالكسر المماثل له .

ثلاثة أثلاث

ثلث

ثلثان



نشاط رقم ٥ :-

الهدف: يختار الإجابة الصحيحة بحسب فهمه للكسر .
أكمل الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .

الواحد الصحيح ($\frac{1}{3}$ ، $\frac{2}{3}$)

ثلثان تساوى الرمز ($\frac{1}{3}$ ، $\frac{2}{3}$)

النصفان تساوى ($\frac{1}{2}$ ، $\frac{2}{3}$)

هذا الشكل مقسم إلى ثلاثة أجزاء  (مختلفة - متساوية - غير متساوية)

نشاط رقم ٦ :

الهدف :- يرتب الكسور بحسب تسلسلها

أ- رتب الكسور التالية ($\frac{1}{3}$ ، $\frac{2}{3}$)
تصاعديا $\frac{1}{3}$ $\frac{2}{3}$

ب- رتب الكسور التالية : ($\frac{1}{3}$ ، $\frac{2}{3}$)
تنازليا - ،

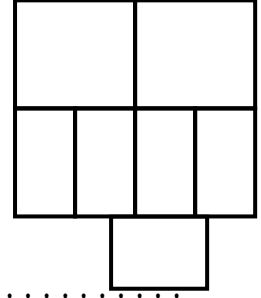
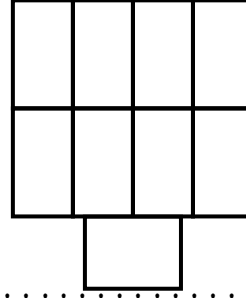
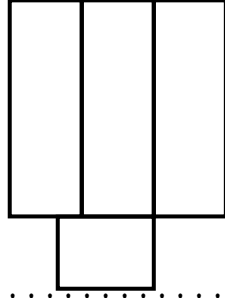
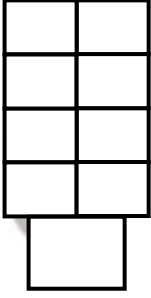
بطاقة رقم (٢٧)

الكسر ثمن ($\frac{1}{8}$)

نشاط رقم ١ :

الهدف : يحدد الشكل المقسوم إلى ثمانية أقسام متساوية .

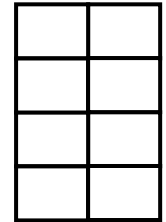
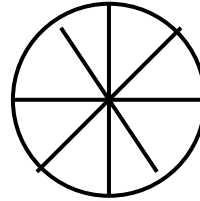
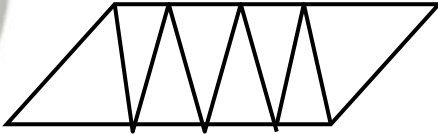
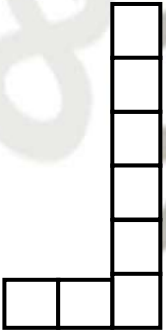
- حدد الشكل المقسوم إلى ثمانية أقسام متساوية .



نشاط رقم ٢ :

الهدف : يظل الجزء الذي يمثل الثمن ($\frac{1}{8}$) باللون الذي يرغبه .

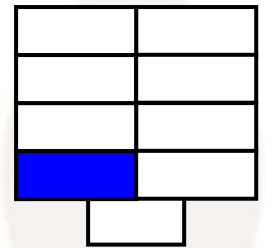
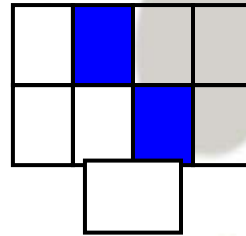
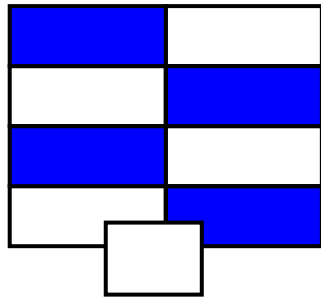
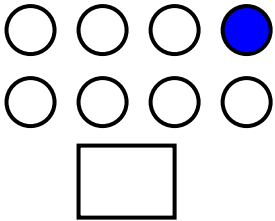
ظل الجزء الذي يمثل الثمن ($\frac{1}{8}$) باللون الذي ترغبه .



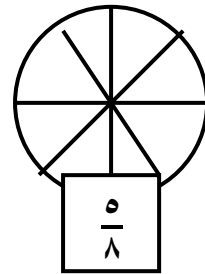
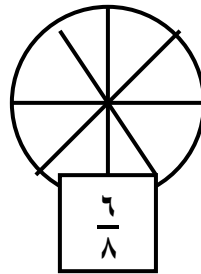
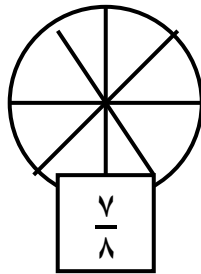
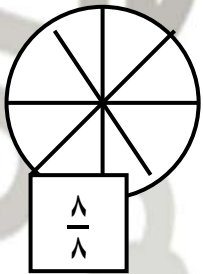
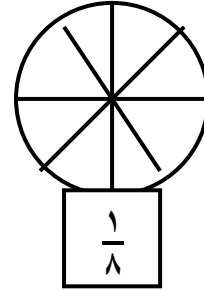
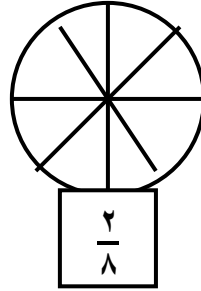
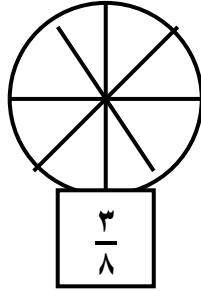
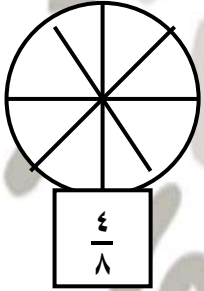
نشاط رقم ٣ :

الهدف : يكتب الكسر الدال على الجزء المظلل .

اكتب الكسر الذي يدل على الجزء المظلل .



نشاط رقم ٤ :
الهدف :- يقرأ الكسر ويلون بقدره .
اقرأ الكسر ثم لون بقدره .
(أ)



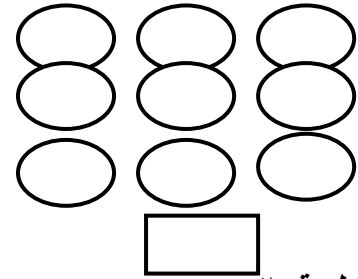
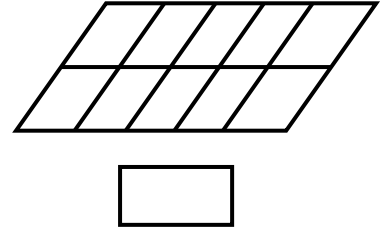
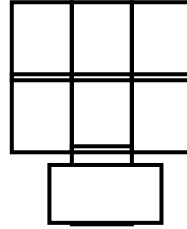
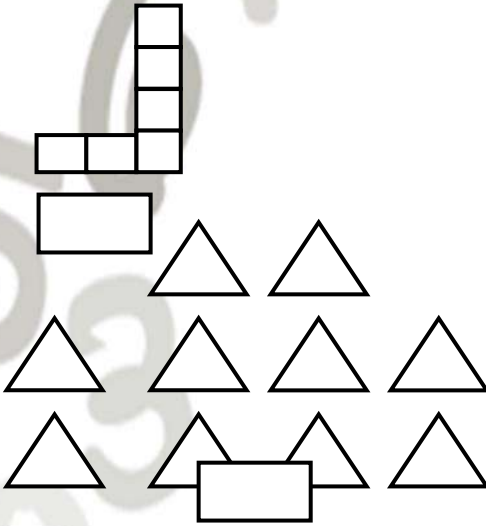
بطاقة رقم (٢٨)

الكسر العشر ($\frac{1}{10}$)

نشاط رقم ١ :

الهدف : يحدد الشكل المقسوم إلى عشرة أقسام متساوية

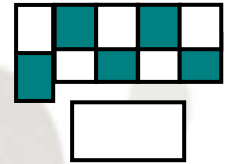
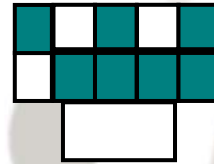
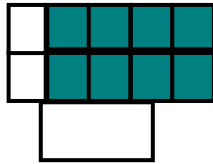
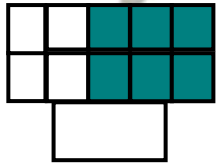
ضع إشارة ($\sqrt{\quad}$) تحت الشكل المقسوم إلى عشرة أقسام متساوية



نشاط رقم ٢ :

الهدف : يكتب الكسر الدال على الجزء الملون .

اكتب الكسر الدال على الجزء الملون .
(أ)

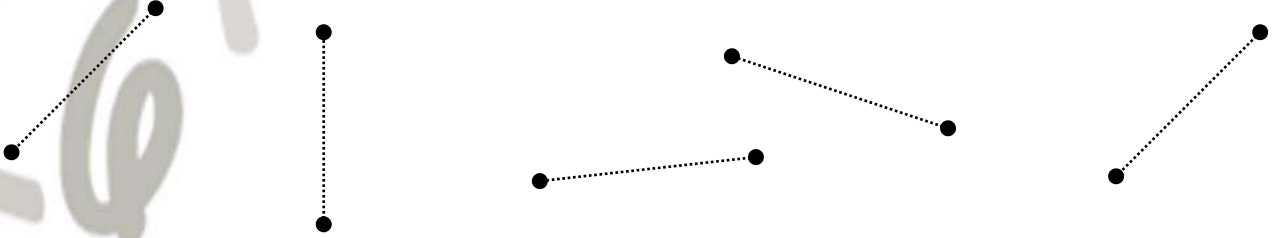


بطاقة رقم (٢٩)

القطعة المستقيمة

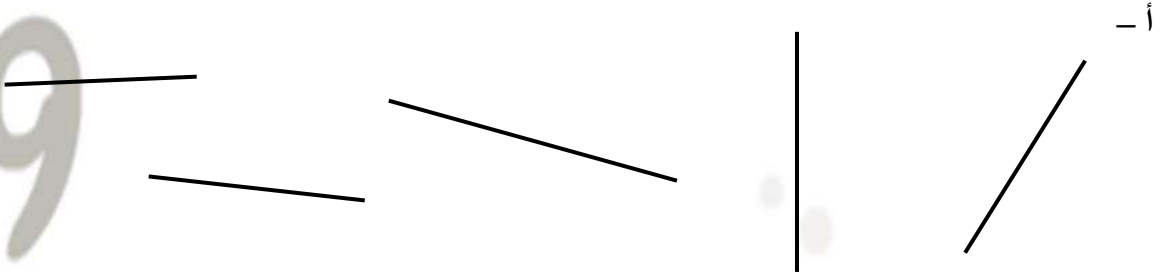
نشاط رقم ١ :

الهدف : يصل بين نقطتين ليكون قطعة مستقيمة محددة .
صل بين النقطتين بقطعة مستقيمة .

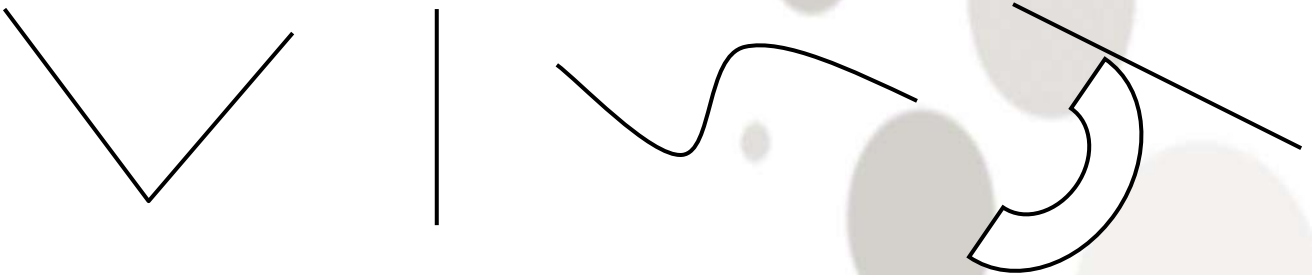


نشاط رقم ٢ :

الهدف : يلون طرفي القطعة المستقيمة بلون مخالف . لون طرفي القطعة المستقيمة



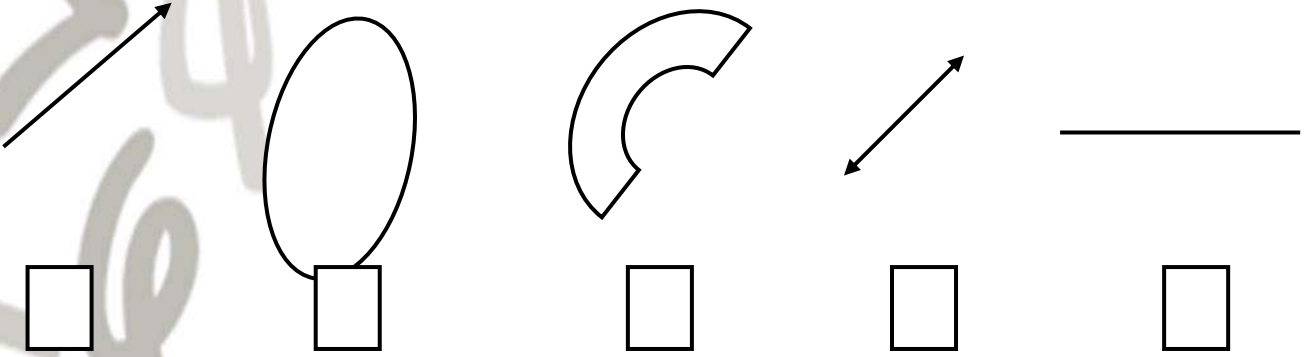
ب- لون القطعة المستقيمة من بين الأشكال التالية :



نشاط رقم ٣ :

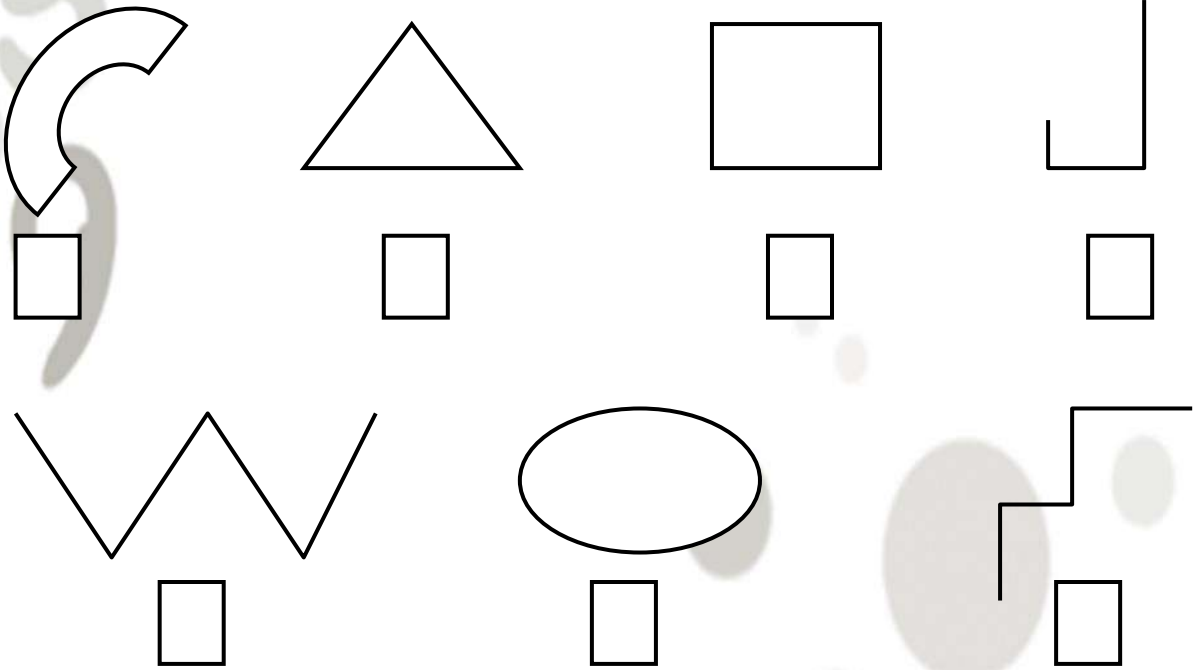
الهدف : يُحدد القطعة المستقيمة من أشكال متعددة .

ضع إشارة (√) تحت القطعة المستقيمة .



نشاط رقم ٤ :

الهدف : يكتب عدد القطع المستقيمة في كل شكل . اكتب عدد القطع المستقيمة في كل شكل من الأشكال التالية

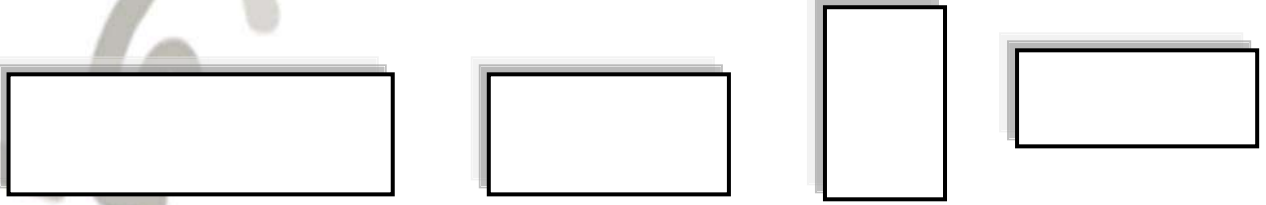


بطاقة رقم (٣٠)

المستطيل – المثلث – المربع

نشاط رقم ١ :

الهدف : يلون أضلاع المستطيلات ، المربعات ، المثلثات باللون المطلوب .
 - لون أضلاع المستطيلات التالية باللون الأحمر .



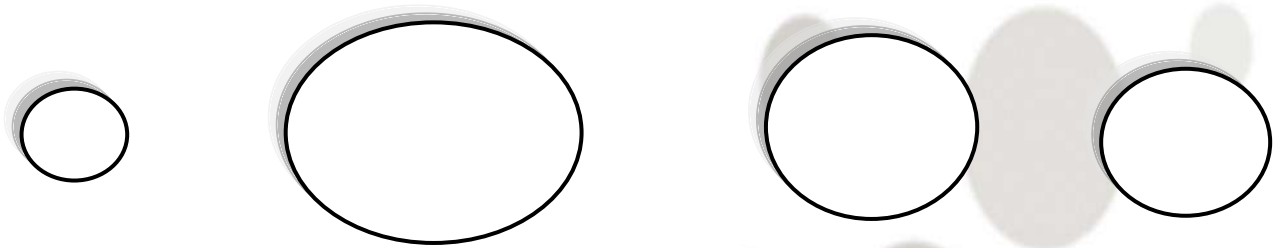
- لون أضلاع المربعات التالية باللون الأخضر .



ج- لون أضلاع المثلثات التالية باللون الأصفر .



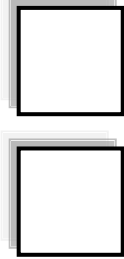
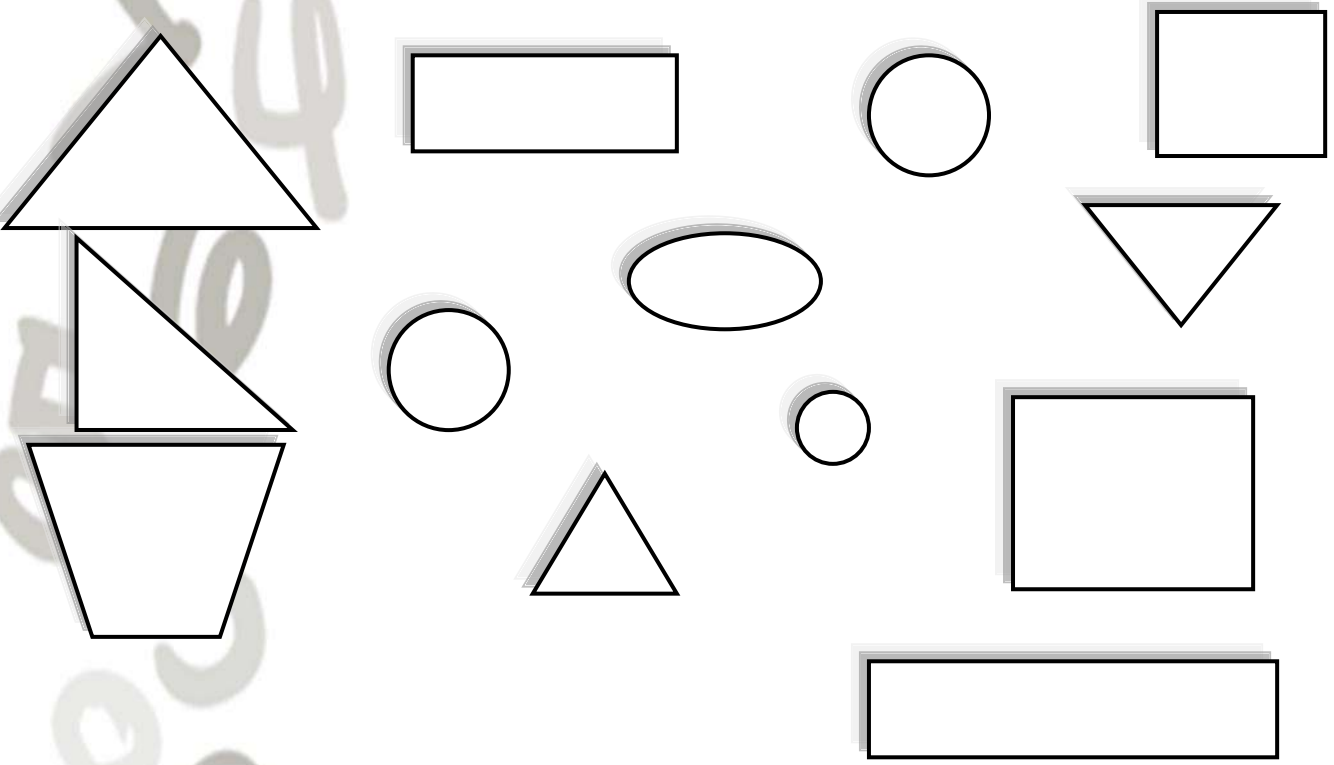
د- لون خط الدائرة باللون البني .



نشاط رقم ٢ :

الهدف : يكتب العدد الدال على عدد الأشكال الهندسية .

اكتب عدد كل من الأشكال الهندسية التالية .



عدد المثلثات

عدد المربعات

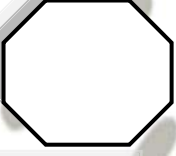
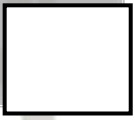
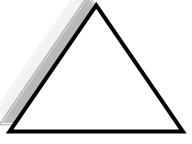
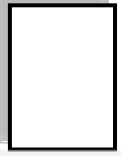
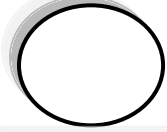


عدد المستطيلات

عدد الدوائر

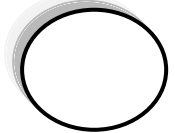
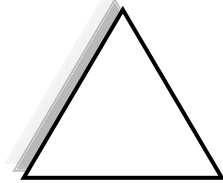
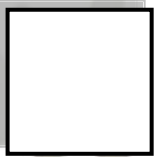
نشاط رقم ٣ :

الهدف : يكتب عدد الأضلاع وعدد الرؤوس في الأشكال الهندسية .
اكتب عدد الأضلاع وعدد الرؤوس في الأشكال الهندسية التالية .

					الشكل
					عدد الأضلاع
					عدد الرؤوس

نشاط رقم ٤ :

الهدف : يصل الشكل باللفظ الذي يمثله .
صل كل شكل من الأشكال التالية باللفظ المناسب .



مستطيل

دائرة

مثلث

مربع

بطاقة رقم (٣٠)

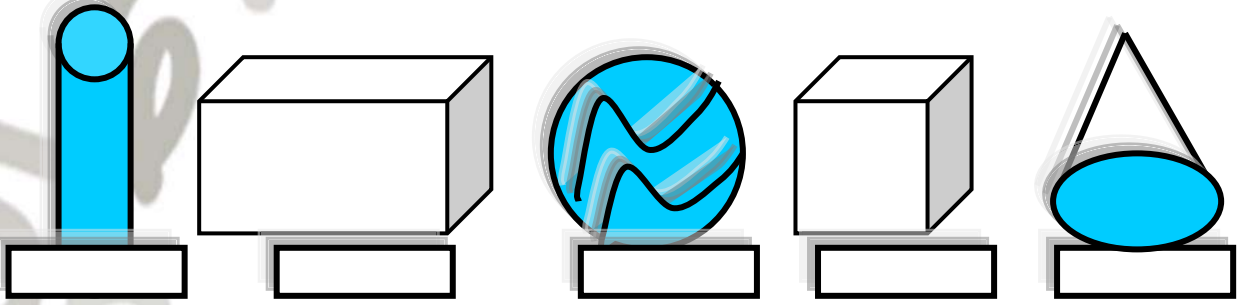
المكعب – متوازي المستطيلات – الاسطوانة – المخروط – الكرة

نشاط رقم ١ :

الهدف : يلون الأشكال باللون الذي يرغبه .

لون الأشكال التالية ثم أكتب اسم كل منها .

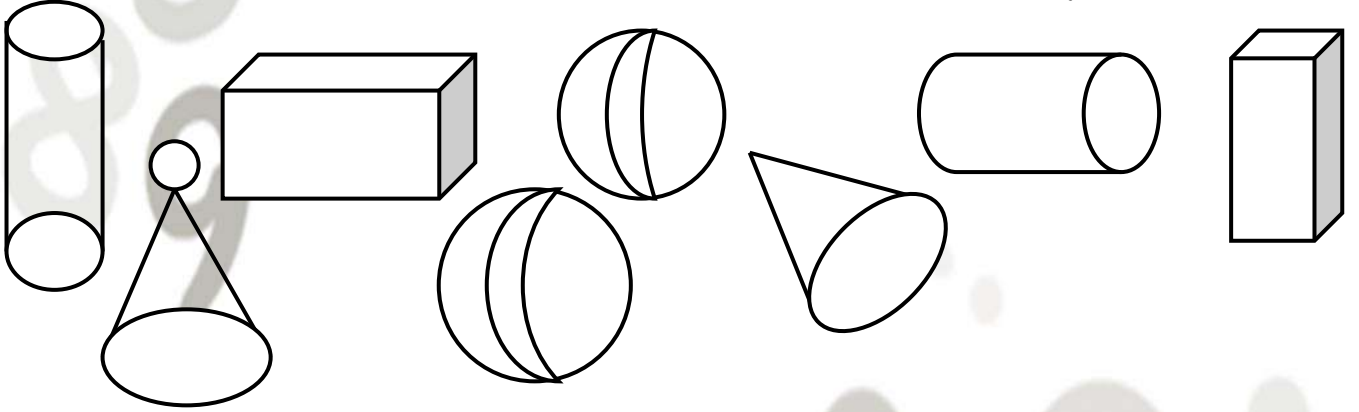
مخروط مكعب كرة متوازي مستطيلات أسطوانة



نشاط رقم ٢ :

الهدف : يكتب عدد الأشكال الهندسية المعطاة .

اكتب عدد الأشكال الهندسية .



متوازي مستطيلات



كرة



اسطوانة



مكعبات



مخروط

نشاط رقم ٣ :

الهدف : يصل الشكل باسمه .

صل الشكل باسمه .

مخروط

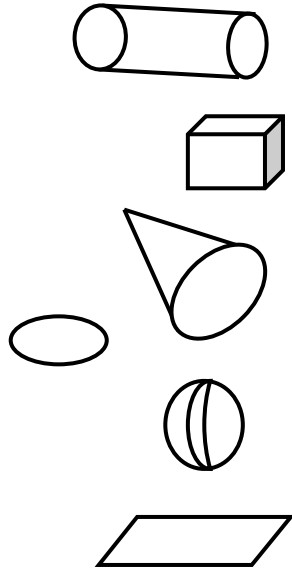
اسطوانة

مكعب

كرة

قاعدة المخروط

متوازي مستطيلات

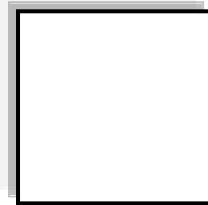
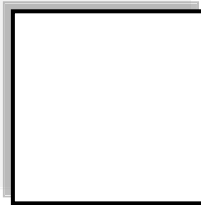


بطاقة رقم (٣١)

التطابق والتماثل

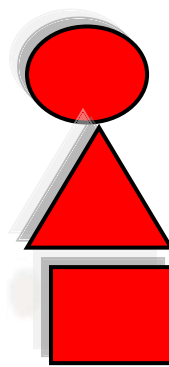
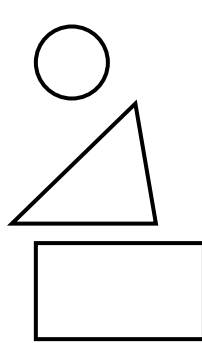
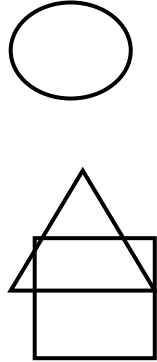
نشاط رقم ١ :

الهدف : يحدد الشكلين المتطابقين من الأشكال المعطاة .
لون الشكلين المتطابقين .



نشاط رقم ٢ :

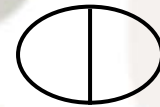
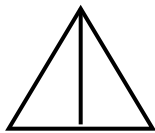
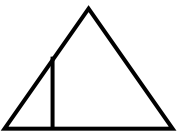
الهدف : يحدد الشكل المطابق للشكل الملون .
ظلل الشكل المطابق للشكل الملون .



نشاط رقم ٣ :

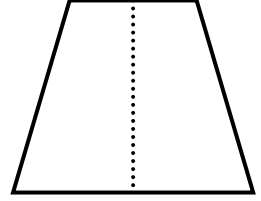
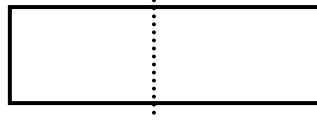
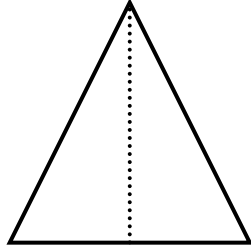
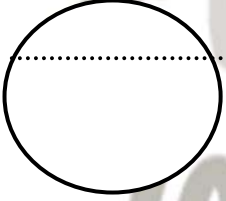
الهدف : يحدد الشكل المقسوم إلى شكلين متماثلين .

ضع إشارة (√) تحت الشكل المقسوم إلى شكلين متماثلين .



نشاط رقم ٤ :

الهدف : يحدد الخط الذي يقسم الشكل إلى جزئين متماثلين .
 صل باستخدام المسطرة الخط الذي يقسم الشكل إلى جزئين متماثلين .



بطاقة رقم (٣٢)

المهارة: يكتب أعداداً مكوّنة من ثلاث منازل بالحروف والأرقام بصورة صحيحة .

مثال : اكتب العدد بالأرقام

$$١٠٠ = \text{مائة}$$

$$١٢٥ = \text{مائة وخمسة وعشرون}$$

تدريب (١)

اكتب الأعداد بالأرقام :

$$\underline{\hspace{2cm}} = \text{١. خمسمائة وعشرون}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \text{٢. سبعمائة وواحد وأربعون}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \text{٣. تسعمائة وثلاثة وخمسون}$$

تدريب (٢)

أكمل بحسب المثال:

$$١٢٣ = \text{مائة وثلاثة وعشرون}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٨٥٠$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٢٤٦$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٤١٠$$

تدريب (٣)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

$$(١٤٥ ، ١٥٤ ، ٥٤١)$$

$$(٩٤٠ ، ٤٩٠ ، ٩٠٤)$$

$$(٢٠٢ ، ٢٢٢ ، ٢٢٠)$$

$$(٥٦٠ ، ٥٠٦ ، ٥١٦)$$

مائة وأربعة وخمسون

تسعمائة وأربعون

مائتان واثنان وعشرون

خمسمائة وستون



بطاقة رقم (٣٣)

المهارة : يكون عدداً من ثلاث منازل بمعلومية منازل بصورة صحيحة .

مثال : أكمل :

$$\begin{aligned} ٧٤٢ &= ٢ \text{ آحاد} + ٤ \text{ عشرات} + ٧ \text{ مئات} \\ ٥٦٣ &= ٣ \text{ آحاد} + ٦ \text{ عشرات} + ٥ \text{ مئات} \\ ٤٠٧ &= ٧ \text{ آحاد} + ٤ \text{ عشرات} + ٠ \text{ مئات} \end{aligned}$$

تدريب (١)
أكمل

$$\begin{aligned} \text{أ) } ٩ \text{ آحاد} + ٢ \text{ عشرات} + ٥ \text{ مئات} &= \underline{\hspace{2cm}} \\ \text{ب) } ٧ \text{ عشرات} + ٥ \text{ آحاد} + ٣ \text{ مئات} &= \underline{\hspace{2cm}} \\ \text{ت) } ٨ \text{ عشرات} + ٥ \text{ مئات} &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

تدريب (٢)
كوّن الأعداد التالية:

$$\begin{aligned} \text{أ. عدد آحاده (٧) وعشراته (٥) ومئاته (٢)} &= \underline{\hspace{2cm}} \\ \text{ب. عدد عشراته (٩) وآحاده (٣) ومئاته (١)} &= \underline{\hspace{2cm}} \\ \text{ت. عدد مئاته (٥) وآحاده (٨)} &= \underline{\hspace{2cm}} \\ \text{ث. عدد عشراته (٦) ومئاته (٩)} &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

بطاقة رقم (٣٤)

المهارة : يكتب عدداً مكوناً من ثلاث منازل بصورته الموسعة بطريقة صحيحة.

مثال ١

اكتب العدد ٨٤٩ بالصورة الموسعة :
العدد ٨٤٩ = ٨٠٠ + ٤٠ + ٩

مثال ٢

اكتب العدد بالصورة الموسعة :

$$٥٠٠ + ٥٠ + ٠ = ٥٥٠$$

$$٦٠٠ + ٦٠ + ٦ = ٦٦٦$$

تدريب (١)

اكتب العدد بالصورة الموسعة :

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = ٦٧١ \text{ أ.}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = ٤٨٥ \text{ ب.}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = ٩٤٠ \text{ ت.}$$

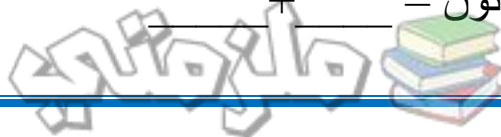
تدريب (٢)

أكمل :

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = ٥٣٠ \text{ (أ)}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = ٢٠٧ \text{ (ب)}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \text{أربعمائة وثمانون} \text{ (ت)}$$



بطاقة رقم (٣٥)

المهارة : يكّون عدداً من ٣ منازل مكتوباً بصورته الموسعة.

مثال (١)

أكمل :

$$٧٤٣ = ٧٠٠ + ٤٠ + ٣$$

مثال (٢)

أكمل

$$٣٢٥ = ٢٠ + ٣٠٠ + ٥ \quad (أ)$$

$$٤٩٦ = ٦ + ٩٠ + ٤٠٠ \quad (ب)$$

تدريب (١)

أكمل :

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٧٠٠ + ٥٠ + ٩$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٦ + ١٠٠ + ٨٠$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٤٠ + ٤ + ٤٠٠$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٧٠ + ٩٠٠ + ٨$$

تدريب (٢)

أكمل :

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٥٠ + ١٠٠ + ٧$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٤٠٠ + ٣٠$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٤ + ٥٠٠$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \text{ستمائة} + \text{ثلاثة} + \text{ستون}$$



بطاقة رقم (٣٦)

المهارة : يجد القيمة المنزلية لرقم في عدد معطى من ٣ منازل .

مثال ١ : اكتب قيمة الرقم المشار إليه بالسهم في كل من الأعداد التالية:

٩ ٣ ٨
↓
□

٧ ٥ ٠
↓
□

٦ ٤ ٢
↓
□

تدريب (١)

جد قيمة الرقم المشار إليه بالسهم في الأعداد التالية:

٧ ٩ ٢
↓
□

٥ ٣ ٧
↓
□

٦ ٨ ٤
↓
□

تدريب (٢)

جد القيمة المنزلية للرقم (٢) في الأعداد التالية

٣ ٢ ٧
↓
□

٧ ٥ ٢
↓
□

٢ ٥ ٦
↓
□

تدريب (٣)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة :

(أ) () قيمة الرقم ٥ في العدد ٤٥٣ هي (٥٠٠)

(ب) () قيمة الرقم ٣ في العدد ٣٢٧ هي (٣٠٠)

(ت) () قيمة الرقم ٤ ثابتة في العدد (٤٤٤)

تدريب (٤)

جد قيمة كل رقم في العدد التالي :

٩ ٨ ٧
↓ ↓ ↓



بطاقة رقم (٣٧)

المهارة : يقارن بين عددين كل منهما مكوّن من ثلاث منازل بصورة صحيحة .

مثال ١

قارن بين الأعداد التالية بوضع إشارة (< ، > ، =) في لتصبح العلاقة صحيحة :

٦٨٥ ٨٥٦

٤٩٣ ٤٧٣

٧٦٤ ٧٦٥

الاحظ أن :

١. عند المقارنة بين عددين من ثلاث منازل ننظر إلى منزلة المئات والعدد الذي مئاته أكبر هو الأكبر
٢. إذا تساوت المئات ننظر إلى العشرات وإذا تساوت العشرات ننظر إلى منزلة الآحاد .

تدريب (١)

قارن بين الأعداد التالية بوضع إشارة (< ، > ، =) في لتصبح العلاقة صحيحة :

٦٥٧ ٧٥٦

٨٤٠ ٤٨٧

٩٣٨ ٩٣٤

٧٠٩ ٧ مئآت + ٩

٦٤٥ ٨٥٧

٨٤٠ ٦٨٤ + ١٥٦

٩٨٢ تسعمائة واثنان وثمانون



بطاقة رقم (٣٨)

المهارة : يكون أكبر عدد من ٣ منازل من أرقام معطاة .

مثال : من الأرقام (٨ ، ٢ ، ٤)
كون أكبر عدد من ٣ منازل مختلفة . العدد هو : ٨٤٢

تدريب (١)

من الأرقام (٣ ، ٨ ، ٥)

كون :

أكبر عدد من ٣ أرقام مختلفة . العدد هو : _____

تدريب (٢)

(أ) أعد ترتيب أرقام العدد ٣٢٧ لتحصل على أكبر عدد من هذه الأرقام .

أكبر عدد هو : _____

(ب) ضع رقماً مناسباً في ☐ لتحصل على أكبر عدد من ٣ منازل : ٨٤ ☐

المهارة : يكون أصغر عدد من ٣ منازل من أرقام معطاة .

مثال : من الأرقام (٤ ، ٩ ، ٧) كون :
أصغر عدد من ٣ منازل مختلفة . العدد هو : ٤٧٩

تدريب (١)

(أ) من الأرقام (٣ ، ٦ ، ٥) كون :

أصغر عدد من ٣ أرقام مختلفة = _____

(ب) من الأرقام (٧ ، ٨ ، ٤ ، ٩) كون

أصغر عدد من ٣ أرقام مختلفة = _____

تدريب (٢)

أعد ترتيب أرقام العدد ٧٢٤ لتحصل على أصغر عدد من هذه الأرقام .

أصغر عدد هو : _____

تدريب (٣)

من الأرقام (٤ ، ٩ ، ٥) كون :



أ) أصغر عدد من ٣ منازل مختلفة . العدد هو _____
 ب) أكبر عدد من ٣ منازل مختلفة . العدد هو _____

بطاقة رقم (٣٩)

المهارة : يرتب أعداداً من منزلتين تنازلياً .

مثال: اكتب الأعداد من ٤١ إلى ٣٢ تنازلياً :

الحل: ٤١ ، ٤٠ ، ٣٩ ، ٣٨ ، ٣٧ ، ٣٦ ، ٣٥ ، ٣٤ ، ٣٣ ، ٣٢

توضيح : الترتيب التنازلي يتم دائما من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر .

*** تدريبات :**

١- رتب الأعداد التالية تنازلياً :

١٦ ، ٦١ ، ٢٦ ، ٦٢

الحل: ، ، ،

٢- باع تاجر في اليوم الأول ٥٣ كيلو سكر ، وفي اليوم الثاني باع ٤٩ كيلو سكر ، و ٤٥ كيلو سكر في اليوم الثالث ، و ٥٠ كيلو سكر في اليوم الرابع .
 رتب ما باعه التاجر ترتيباً تنازلياً :

الحل : ، ، ،

٣- أعد ترتيب البطاقات بترتيب أعدادها تنازلياً :

٩٠	٣٥	٤٠	٣٠	٨٥
----	----	----	----	----

--	--	--	--	--

الحل :

٤- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

١- ترتيب الأعداد (٣٢ ، ٣٤ ، ٤٣ ، ٢٣) تنازلياً هو :

ب- ٢٣ ، ٣٢ ، ٣٤ ، ٤٣

أ- ٣٢ ، ٣٤ ، ٢٣ ، ٤٣

د - ٤٣ ، ٢٣ ، ٣٢ ، ٣٤

ج- ٣٢ ، ٣٤ ، ٤٣ ، ٢٣

٢- الأعداد التالية (٩٤ ، ٧٨ ، ٥٨ ، ٤٩) مرتبة ترتيباً :

أ- تصاعدياً ب- تنازلياً ج- غير مرتبة

٥- ضع في العدد الذي يجعل الترتيب تصاعدياً :

٥٧ ، ٣ ، ٩٤

بطاقة رقم (٤٠)

المهارة : يُرتَّب أعداداً من ٣ منازل تنازلياً .

مثال رتَّب الأعداد تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر)

٣٨١ ، ٤٥٦ ، ٩٥٦ ، ٣١٥

الحل : ٩٥٦ ، ٤٥٦ ، ٣٨١ ، ٣١٥

ألاحظ أن الترتيب التنازلي يتم دائماً من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر ، عندما تكون أرقام المئات متساوية ننظر إلى قيمة العشرات ، وإذا تساوت العشرات ننظر إلى قيمة الآحاد .

• تدريبات :

١- رتب الأعداد التالية ترتيباً تنازلياً :

٩٥٤ ، ٥٩١ ، ٩٨٦ ، ١٨٩

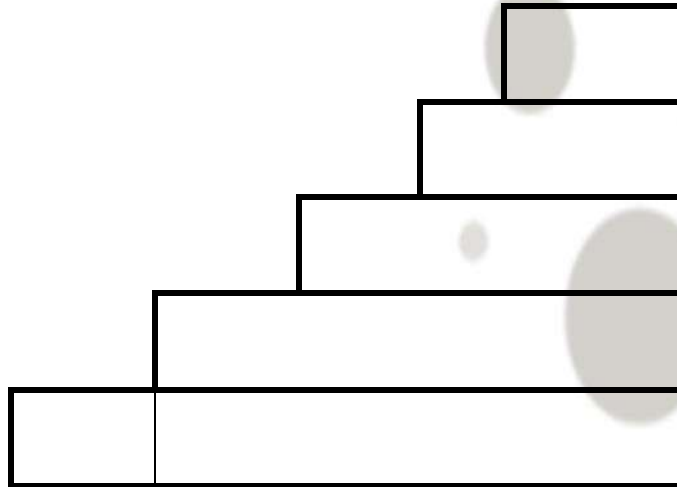
الحل : ، ، ،

٢- وفّرت هدى ٣١٥ جنيهاً من مصروفها، وفّرت سعاد ٤٦٣ جنيهاً ، أمّا ليلي فقد وفّرت ٤٢٥ جنيهاً. رتب تنازلياً ما وفّرت البنات الثلاث .

ما وفّرت البنات تنازلياً : ، ، ،

٣- رتب الأعداد التالية ترتيباً تنازلياً على الدّرج :

١٦٤ ، ٢٧٤ ، ٨٩٧ ، ٩٩١ ، ٥٧٣



بطاقة رقم (٤١)

المهارة : يرتب أعداداً من منزلتين تصاعدياً .

مثال : رتب الأعداد التالية تصاعدياً (٣٦ ، ٤٠ ، ٣٢ ، ٤٣)

الحل : ٣٢ ، ٣٦ ، ٤٠ ، ٤٣

ألاحظ أن : العدد الأصغر هو العدد الذي رقم عشراته أصغر ، وإذا تساوت العشرات فالعدد الأصغر هو الذي أحاده أصغر .

تدريبات :

رتب الأعداد التالية تصاعدياً :

١- [٨٠ ، ٥٤ ، ٩٧ ، ٤٦]

الترتيب ، ، ،

٢- [٨٧ ، ٧٣ ، ٣٧ ، ٦٤]

الترتيب ، ، ،

٣- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

١- الأعداد التالية [٩٦ ، ٦٩ ، ٦٣ ، ١٦] مرتبة ترتيباً :
أ- تصاعدياً ب- تنازلياً ج - غير مرتبة

٢- ترتيب الأعداد [٦٥ ، ٦٤ ، ٦٣ ، ٦٦] تصاعدياً هو :

ج- ٦٦،٦٥،٦٤،٦٣
د- ٦٥،٦٣،٦٦،٦٤

أ- ٦٤،٦٦،٦٥،٦٣
ب- ٦٣،٦٤،٦٥،٦٦

٤- اكتب الأعداد التالية بالأرقام ، ثم رتبها تصاعدياً .

خمسة وثلاثون ، ثمانية وثلاثون ، تسعون

الأعداد بالأرقام هي ، ،

الترتيب التصاعدي هو ، ،



بطاقة رقم (٤٢)

المهارة : يرتب أعداداً من ثلاثة منازل تصاعدياً .

مثال : رتب الأعداد التالية تصاعدياً (٣٢٠ ، ١٩٦ ، ٤٢٧ ، ١٤٥)
الترتيب : ٤٢٧،٣٢٠،١٩٦،١٤٥

ألاحظ أن :

١. العدد الأصغر هو الذي رقم مئاته أصغر .
٢. إذا تساوت المئات فالعدد الأصغر هو الذي عشراته أصغر .
٣. إذا تساوت المئات والعشرات فالعدد الأصغر هو الذي أحاده أصغر .

تدريبات :

(١) رتب الأعداد التالية تصاعدياً :

٥٣١ ، ٣٥٤ ، ٥٣٤ ، ٤٥٣

الترتيب :

(٢) اكتب الأعداد التالية :

خمسمائة وثلاثة وستون ، مائة وواحد وستون ، ثلاثمائة وأربعة وعشرون

..... ، ،

والآن رتب الأعداد السابقة تصاعدياً :

الترتيب : ، ،

(٣) رتب الأعداد التالية ترتيباً تصاعدياً داخل الأشكال :

٥٠٤ ، ٤٠٥ ، ٥٤٠ ، ٤٥٠

الترتيب : ○ ○ ○ ○

تدريب ١

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- العدد التالي مباشرة للعدد ٤٩ هو
- ٢- العدد السابق مباشرة للعدد ٨٠ هو
- ٦- العدد (خمسمائة وأربعة وستين) هو
- ٧- اصغر عدد فردي مكون من رقمين هو

- (٥٩ ، ٥٠ ، ٤٨)
(٨٩ ، ٦٩ ، ٧٩)
(٥٦٤ ، ٥٤٦ ، ٤٥٦)
(١٠ ، ١١ ، ٢٠)

تدريب (٢)

(أ) اكتب العدد الذي يلي مباشرة كلا من :

٨٦ ،
٣١٩ ،
٤٠٩ ،

(ب) اكتب العدد الذي يسبق مباشرة كل من :

٥٠ ،
٩١٠ ،
٢٠٢ ،

بطاقة رقم (٤٣)

المهارة : يجمع عددين ضمن ٩٩ بدون حمل عمودياً وأفقياً

مثال ١ : جد ناتج الجمع عمودياً:

$$\begin{array}{r} ٥ \quad ٣ \\ ٢ \quad ١ \\ \hline ٧ \quad ٤ \end{array} +$$

نلاحظ / في عملية الجمع لابد من ترتيب المنازل ترتيباً صحيحاً ثم نجمع الآحاد مع الآحاد

• تدريبات :

(١) جد الناتج عمودياً :

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٠ \\ ١ \quad ٩ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٢ \quad ٧ \\ ٤ \quad ١ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ١ \quad ٦ \\ ٢ \quad ٠ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ١ \\ ٥ \quad ٣ \\ \hline \end{array} +$$

مثال : جد ناتج الجمع أفقياً

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٩ \\ ٢ \quad ٣ \\ \hline \end{array} = ١ \quad ٧ + ٣ \quad ٢$$

(٢) جد الناتج أفقياً :

$$..... = ٣٤ + ٦٠$$

$$..... = ٤١ + ١٨$$

$$..... = ٢ + ٧٥$$

$$..... = ٢٣ + ٨٤$$

(٣) ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة :

(أ) ناتج جمع ٦ + ١٣ هو : (٦١٣ ، ١٩ ، ٩١ ، ٢٢)

(ب) ٤ عشرات + ٥ عشرات يساوي : (٩٠ عشرة ، عشرة ، ٩ عشرات ، ٩٠٠)

ج (العدد الذي يُطرح من العدد ١٠ عشرات ليكون الناتج ٣ عشرات هو : [٧ ، ٧٠٠ ، ٧ عشرات]

بطاقة رقم (٤٤)

المهارة : يجمع ثلاثة أعداد كل منها من منزلة واحدة .

مثال : جد الناتج :
الطريقة الأولى

$$19 = 9 + (5 + 5) = 9 + 5 + 5$$

الطريقة الثانية

$$19 = (9 + 5) + 5$$

تدريبات :

$$\begin{aligned} (أ) &= 7 + 3 + 8 \\ (ب) &= 2 + 4 + 6 \\ (ت) &= 9 + 5 + 0 \end{aligned}$$

٢ (وفق بين العمود (أ) وما يناسبه من العمود (ب) :

(ب)

(أ)

$$13$$

$$6 + 1 + 9$$

$$16$$

$$3 + 4 + 4$$

$$21$$

$$8 + 3 + 2$$

$$11$$

$$9 + 5 + 7$$

٣ (اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

$$(٨١ ، ١٨ ، ١٧) = ٧ + ٣ + ٨ (أ)$$

$$(١٥ ، ٢٠٠ ، ٢٠) = ٦ + ٩ + ٥ (ب)$$



بطاقة رقم (٤٥)

المهارة : يطرح ضمن العدد ٩٩ دون استلاف رأسياً وأفقياً .

مثال (١) جد ناتج الطرح عمودياً

$$\begin{array}{r} ٨٥ \\ - ٤٣ \\ \hline \end{array}$$

مثال (٢) جد ناتج الطرح أفقياً

$$٨٥ - ٤٣ = ٤٢$$

ألاحظ أن عملية الطرح تتم من أعلى إلى أسفل فنطرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات
يوظف المعلم في شرحه للخوارزمية المحسوس، ثم شبه المحسوس، ثم المجرد لتوضيح المفهوم

تدريبات :

(١) جد الناتج رأسياً :

(أ) $\begin{array}{r} ٩٤ \\ - ٥٠ \\ \hline \end{array}$ (ب) $\begin{array}{r} ٧٦ \\ - ٢٣ \\ \hline \end{array}$

(٢) جد الناتج أفقياً :

(أ) $\square = ٨٩ - ٥٤$ (ب) $\square = ٥٣ - ٢١$

(٣) $٣٠ = \square - ٧٩$

$١٢ = ٥١ - \square$

(٤) ما زيادة العدد ٧٤ عن العدد ٦٠ ؟

(٥) ما الفرق بين العدد خمسة وستون ، والعدد اثنا عشر ؟ $\square$

(٦) ناتج طرح العدد ٢٥ من العدد ٤٧ هو : (أ) ٢٢ (ب) ٢٦ (ج) ٧٢ (د) ٤٢

(٧) المطروح منه في هذه المسألة $٢٤ = ١٤ - ٣٨$ هو (٢٤ ، ١٤ ، ٣٨)



بطاقة رقم (٤٦)

المهارة : يطرح عددين من ثلاثة منازل دون استلاف .

مثال ١

أ. اطرح رأسياً:

$$\begin{array}{r} 683 \\ - 254 \\ \hline 429 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 718 \\ - 403 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 789 \\ - 253 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 654 \\ - 142 \\ \hline \end{array}$$

مثال ٢

ب- أطرح أفقياً:

$$\begin{array}{r} 537 \\ - 412 \\ \hline 125 \end{array}$$

$$916 - 501 = 415$$

ما الفرق بين ستمائة وثلاثة وثمانون ، ومائة وواحد وعشرون

$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$

ناتج طرح ٢١٤ من ٦٢٤

(٤٤٢ ، ٨١٨ ، ٤١٠ ، ٤٩٠)

بطاقة رقم (٤٧)

المهارة : يطرح عددين من ثلاثة منازل مع الاستلاف .

أولاً: الطرح رأسياً:

مثال ١ :

$$\begin{array}{r} 10 \\ 4 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 711 \\ 403 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 729 \\ 203 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 650 \\ 142 \\ \hline \end{array}$$

ثانياً : الطرح أفقياً

$$\boxed{} = 638 - 814$$

$$\boxed{} = 276 - 415$$

مسائل:

١. اشترى تاجر ٥٧٤ طناً من القمح ، باع منها ٢٨٩ طناً . كم طناً بقي عند التاجر؟

الحل : ما بقي عند التاجر = $\boxed{}$ - $\boxed{}$ = $\boxed{}$ طناً

٢. مع رجل ٣٠٠ ديناراً ، اشترى تلفاز ب ١٢٣ ديناراً ، كم ديناراً بقي معه ؟

الحل :



بطاقة رقم (٤٨)

المهارة : يعرف حقائق الضرب الأساسية من صفر إلى خمسة .

تدريبات:

$12 = \square \times 2$

$\square = 4 \times 2$ (١) جد الناتج:

$8 = \square \times 4$

$\square = 7 \times 3$

$0 = 0 \times \square$

$\square = 1 \times 5$

$18 = \square \times \square$

$\square = 4 \times 7$

المهارة : يعرف حقائق القسمة الأساسية على الأعداد من (١ - ٥)

تدريبات:

(١) أكمل بالعدد المناسب:

$9 = 2 \div \square$ (ب)

$\square = 3 \div 9$ (أ)

$3 = \square \div 15$ (د)

$\square = 5 \div 20$ (ج)

$2 = 3 \div \square$ (و)

$7 = \square \div 14$ (هـ)

تدريبات :

ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة:

$(٥٣ ، ٥ \times ٣ ، ٥٥٥)$

$(٨ ، ٩ ، ٦)$

$(٣٣٣ ، ١٢ ، ٣٤)$

$(٧ ، ٤ ، ٢٨)$

$(٣+٦ ، ٦ \times ٣ ، ٣ \div ٦)$

• ثلاث خمسات تساوي

• ناتج قسمة العدد ١٨ على العدد ٢ هي

• قيمة أربع ثلاثات =

• $٧ = ٤ \div ٢٨$ المقسوم عليه• $٦+٦+٦$ 

بطاقة رقم (٤٩)

الهدف : يجمع أعداداً ضمن الألوف بدون حمل .

مثال ١ : أجمع $٤٥٣٢ + ٣٠٤١ =$

٤٥٣٢

$٣٠٤١ +$

٧٥٧٣

١٠٠٠

$٤٩٨٧ +$

٥٩٨٧

مثال ٢ : أجمع $٤٩٨٧ + ١٠٠٠ =$

تدريبات : جد الناتج

(١) $٤٣٢١ + ٣٢٠٠ =$

(٢) $٢٥٨٧ + ٢٤٠١ =$

(٣) $٣٠٦٧ + ٥٣٠ =$

(٤) $٧٤٢٥ + ٢٥٧٤ =$

(٥) $٥٠٠٠ + ٤٠٠٠ =$

بطاقة رقم (٥٠)

الهدف : يجمع أعداداً ضمن الألوف مع الحمل .

مثال : أجمع $٥٤٦٧ + ٤٢٧٥ =$

١١

٥٤٦٧

$٤٢٧٥ +$

٩٧٤٢

تدريبات : جد الناتج

(١) $٤٥٦٢ + ٢٧٤٦ =$

(٢) $٦٠٥٧ + ٣٤٨٥ =$

(٣) $٣٢٦٨ + ٢٩١٦ =$

(٤) $٥٢٧٩ + ٤٧٢١ =$

(٥) $٧٠٠٠ + ٨٠٠٠ =$



بطاقة رقم (٥١)

الهدف : يطرح أعداداً ضمن الألوف بدون استلاف .

مثال ١ : أطرح ٤٥٣٢ - ٣٠٢١ =

$$\begin{array}{r} 4532 \\ - 3021 \\ \hline 1511 \\ 4562 \\ - 4200 \\ \hline 362 \end{array}$$

مثال ٢ : أطرح ٤٥٦٢ - ٤٢٠٠ =

تدريبات : جد الناتج

(١) ٥٤٦٧ - ٢٤٥٣ =

(٢) ٣٥٨٧ - ١٤٢٥ =

(٣) ٥٤٠٠ - ٢٣٠٠ =

(٤) ٩٠٤٦ - ٧٠٢٤ =

(٥) ٩ آلاف - ٥ آلاف =

بطاقة رقم (٥٢)

الهدف : يطرح أعداداً ضمن الألوف مع الاستلاف .

مثال ١ : أطرح ٢٣٨٧ - ١٣٩٥ =

$$\begin{array}{r} 11218 \\ 2387/ \\ - 1395 \\ \hline 992 \\ 89910 \\ 90000/ \\ - 5287 \\ \hline 3713 \end{array}$$

مثال ٢ : ٩٠٠٠ - ٥٢٨٧ =

تدريبات :

(١) ٧٤٥٦ - ٤١٣٢ =

(٢) ٣٢٨٧ - ٢١٩٧ =

(٣) ٩٥٢٠ - ٥٢٤٨ =

(٤) ٨٠٠٠ - ٢٦٥٤ =

(٥) ٩٤٥٠ - ٥٦٤٨ =



بطاقة رقم (٥٣)

الهدف : يكتب أعداداً ضمن الألوف بالصورة الموسعة.

مثال : لاحظ الأعداد التالية :

$$\underline{6000} + \underline{800} + \underline{40} + \underline{3} = 6843$$

$$\underline{7000} + \underline{50} + \underline{6} = 7056$$

تدريبات : أكمل :

$$\text{-----} + \text{-----} + 60 + 2 = 9762 \quad (1)$$

$$\text{-----} + \text{-----} + 80 + 7 = 4587 \quad (2)$$

$$\text{-----} + 500 + 60 = 2160 \quad (3)$$

$$\text{-----} + 500 + 6 = 3506 \quad (4)$$

$$\text{-----} + 40 + 5 = 9045 \quad (5)$$

$$\text{-----} + \text{آلاف} \text{-----} = 4785 \quad (6)$$

بطاقة رقم (٥٤)

الهدف : يكتب أعداداً ضمن الألوف بالصورة المختصرة.

مثال : أكمل

$$5467 = 5000 + 400 + 60 + 7$$

$$\underline{3564} = \text{ثلاثة آلاف وخمسة وأربعة وستون}$$

$$\underline{4625} = 625 + \text{آلاف} \text{-----}$$

$$\underline{4753} = 3 \text{ آحاد} + 5 \text{ عشرات} + 7 \text{ مئات} + 4 \text{ آلاف}$$

تدريبات :

$$\text{-----} = 6000 + 500 + 40 + 7 \quad (1)$$

$$\text{-----} = \text{خمسة آلاف وأربعمئة وستون} \quad (2)$$

$$\text{-----} = 247 + \text{آلاف} \text{-----} \quad (3)$$

$$\text{-----} = 9000 + 700 + 8 \quad (4)$$

$$\text{-----} = 8000 + 60 + 2 \quad (5)$$

$$\text{-----} = 9 \text{ آحاد} + 5 \text{ عشرات} + 3 \text{ مئات} + 7 \text{ آلاف} \quad (6)$$



بطاقة رقم (٥٥)

الهدف : يكتب العدد السابق مباشرة لعدد معلوم ضمن الألوف .

$$8753$$

$$- 1000$$

$$8752$$

$$- 1000$$

$$10000$$

$$- 1000$$

$$9999$$

مثال ١ : اكتب العدد السابق مباشرة للعدد ٨٧٥٣ .

العدد السابق مباشرة = العدد - ١ = ٨٧٥٣ - ١ = ٨٧٥٢

مثال ٢ : اكتب العدد السابق مباشرة للعدد ١٠٠٠ .

العدد السابق مباشرة = العدد - ١ = ١٠٠٠ - ١ = ٩٩٩

تدريبات

اكتب العدد السابق مباشرة لكل عدد من الأعداد التالية :

$$6548 \leftarrow$$

$$4865 \leftarrow$$

$$9999 \leftarrow$$

$$9900 \leftarrow$$

بطاقة رقم (٥٦)

الهدف : يكتب العدد التالي مباشرة لعدد معلوم ضمن الألوف .

$$8753$$

$$+ 1000$$

$$8754$$

$$+ 1000$$

$$9999$$

$$+ 1000$$

$$10000$$

$$+ 1000$$

$$11000$$

مثال ١ : اكتب العدد التالي مباشرة للعدد ٨٧٥٣ .

العدد التالي مباشرة = العدد + ١ = ٨٧٥٣ + ١ = ٨٧٥٤

مثال ٢ : اكتب العدد التالي مباشرة للعدد ٩٩٩ .

العدد التالي مباشرة = العدد + ١ = ٩٩٩ + ١ = ١٠٠٠

تدريبات اكتب العدد التالي مباشرة لكل عدد من الأعداد التالية :

$$6548 \leftarrow$$

$$4865 \leftarrow$$

$$100 \leftarrow$$

$$9999 \leftarrow$$



بطاقة رقم (٥٧)

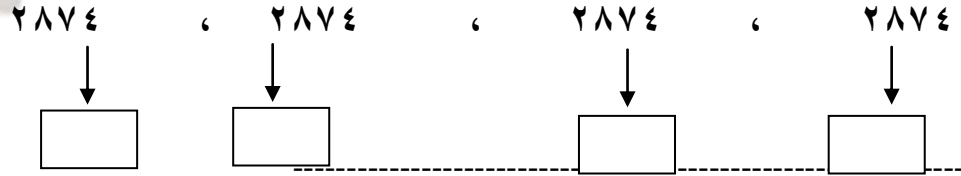
الهدف : يكتب القيمة المكانية لرقم في عدد ما .

مثال : اكتب قيمة الرقم المشار إليه بالسهم :



تدريبات

اكتب قيمة الرقم المشار إليه بالسهم :



بطاقة رقم (٥٨)

الهدف : يقارن بين أعداد ضمن الألوف.

مثال ١ : أيهما أكبر ٦٥٨٧ أم ٩٨٧ ؟

نلاحظ عدد أرقام ٦٥٨٧ < عدد أرقام ٩٨٧

إذن ٩٨٧ < ٦٥٨٧

مثال ٢ : أيهما أكبر ٨٦٥٤ أم ٩٦٥٤ ؟

نلاحظ عدد أرقام ٨٦٥٤ = عدد أرقام ٩٦٥٤

كما نلاحظ أن أول رقم من جهة اليسار للعدد ٨٦٥٤ هو ٨ وأن أول رقم من جهة اليسار للعدد

٩٦٥٤ هو ٩ . ٨ < ٩

إذن ٨٦٥٤ < ٩٦٥٤

مثال ٣ : أيهما أكبر ٧٦٥٤ أم ٧٥٦٤ ؟

نلاحظ عدد أرقام ٧٦٥٤ = عدد أرقام ٧٥٦٤

كما نلاحظ أن أول رقم من جهة اليسار للعدد ٧٦٥٤ هو ٧ وأن أول رقم من جهة اليسار للعدد

٧٥٦٤ هو ٧ . ٧ = ٧

ننظر الرقم الذي يسبق ٧ فنلاحظ أن ٦ < ٥

إذن ٧٥٦٤ < ٧٦٥٤

تدريبات ضع إشارة < أو > أو = في (١) ٥٨٧ ١٢٤٣ (٢) ٦٨٧٩ ٨٦٧٩ (٣) ٣٨٥٢ ٣٨٥٢(٤) ٤٧٨٦ ٤٨٧٦ (٥) ٣٧٨٥ ٣٧٦٥

بطاقة رقم (٥٩)

الهدف : يجري عملية الضرب ضمن حقائق الضرب الأساسية .

مثال : أكمل

$$\underline{12} = 3 \times 4$$

$$\text{-----} = 3 \times 4 \quad \leftarrow \text{-----}$$

$$30 = \underline{6} \times 5 \quad \leftarrow \text{-----} \times 5$$

$$48 = 7 \times \underline{8} \quad \leftarrow \text{-----} \times 7$$

تدريبات

أكمل :

$$21 = 7 \times \text{-----}$$

$$32 = \text{-----} \times 8$$

$$\text{-----} = 6 \times 3$$

$$54 = 6 \times \text{-----}$$

$$42 = \text{-----} \times 7$$

$$\text{-----} = 5 \times 8$$

$$63 = 7 \times \text{-----}$$

$$35 = \text{-----} \times 5$$

$$\text{-----} = 6 \times 7$$

$$56 = 8 \times \text{-----}$$

$$36 = \text{-----} \times 6$$

$$\text{-----} = 4 \times 9$$

بطاقة رقم (٦٠)

الهدف : يجري عملية القسمة ضمن حقائق القسمة الأساسية .

مثال : أكمل

$$4 = 5 \div 20 \quad \leftarrow \text{-----} = 5 \div 20 \quad \leftarrow 20 = 4 \times 5$$

$$8 = 4 \div 32 \quad \leftarrow \text{-----} = 4 \div 32 \quad \leftarrow 32 = 4 \times 8$$

$$7 = 6 \div 42 \quad \leftarrow \text{-----} = 6 \div 42 \quad \leftarrow 42 = 7 \times 6$$

تدريبات

أكمل :

$$\text{-----} = 9 \div 72$$

$$\text{-----} = 7 \div 28$$

$$6 = 8 \div \text{-----}$$

$$\text{-----} = 6 \div 36$$

$$11 = \text{-----} \div 33$$

$$7 = \text{-----} \div 56$$



بطاقة رقم (٦١)

الهدف : يوظف العمليات الأربع على الأعداد ضمن الألوف في حل تدريبات متنوعة .
مثال :

مع سلوى ٥٠ جنيها اشترت ٤ كغم من التفاح سعر الكيلوغرام الواحد ٣ جنيها،

و ٦ كيلوغرام من المانجو بسعر ٥ جنيها. كم جنيها تبقى مع سلوى ؟

الحل : كم ثمن ٤ كغم من التفاح ؟ $4 \times 3 = 12$ جنيها.

كم ثمن ٦ كغم من المانجو ؟ $6 \times 5 = 30$ جنيها.

كم ثمن التفاح و المانجو معاً ؟ $12 + 30 = 42$ جنيها.

كم المبلغ المتبقي مع سلوى ؟ $50 - 42 = 8$ جنيها.

تدريبات

(١) قفص به ٥ أرانب وزن كل أرنب ٤ كيلو غرام .

كم وزن الأرانب الموجودة في القفص ؟

(٢) اشترى رجل ٤٠ كيلوغرام من الزيت موزعة علي ٨ جالونات بالتساوي .

كم عدد جالونات الزيت التي اشتراها الرجل ؟

(٣) رجل معه ٤٨٥٦ جنيها اشترى ثلاثة بمبلغ ١٧٥٠ جنيها ، و تليفزيوناً بمبلغ

٢٢٠٠ جنيها. كم شيكلاً تبقى مع الرجل ؟

(٤) طفل عمره ٦٠ شهراً كم يوماً عمر هذا الطفل ؟ كم سنة عمر هذا الطفل ؟ (الشهر = ٣٠ يوماً)

بطاقة رقم (٦٢)

الهدف : يضرب عدداً بعدد من منزلتين .

مثال : أضرب $42 \times 63 =$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 42 \\ 63 \times \\ \hline 126 \\ 2520 + \\ \hline 2646 \end{array}$$

تدريبات

جد الناتج :

(١) $42 \times 3 =$

(٢) $23 \times 12 =$

(٣) $34 \times 15 =$

(٤) $54 \times 26 =$

(٥) $30 \times 40 =$

(٦) $78 \times 100 =$

بطاقة رقم (٦٣)

الهدف : يقسم عدداً على عدد من منزلتين.

مثال : أقسم $675 \div 15 =$

$$\begin{array}{r} 45 \\ 15 \overline{) 675} \\ \underline{60} \\ 75 \\ \underline{75} \\ 0 \end{array}$$

تدريبات

جد الناتج :

(١) $21 \div 84 =$

(٢) $45 \div 135 =$

(٣) $24 \div 288 =$

(٤) $75 \div 1500 =$

(٥) $23 \div 3036 =$

الهدف : يجمع كسوراً عادية (أعداداً كسرية) متجانسة .

$$= \frac{1}{\lambda} + \frac{2}{\lambda} \quad (1)$$

$$= \frac{\sigma}{\gamma} + \frac{\sigma}{\gamma} \quad (2)$$

$$= 2 \frac{3}{1.} + 6 \frac{7}{1.} (3$$

$$= \xi - \frac{1}{\xi} + \wedge - \frac{3}{\xi}(\xi$$

$$= 2 \frac{5}{4} \cdot 0 \quad (0)$$

الهدف : يكمل كسوراً متكافئة.

تدريبات : أكمل

$$\frac{1}{\sigma} \quad \frac{2}{5} (2$$

$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{2} \quad (1)$$

$$\frac{12}{5} = \frac{2}{7} (2)$$

بطاقة رقم (٦٦)

الهدف : يحول كسوراً عادية إلى كسور عشرية.

مثال ١: حوّل $\frac{7}{10}$ إلى كسر عشري

الحل : $\frac{7}{10} = 0.7$

مثال ٢: حوّل $\frac{9}{30}$ إلى كسر عشري

الحل : $\frac{9}{30} = \frac{3 \div 3}{10} = \frac{3}{10} = 0.3$

مثال ٣: حوّل $\frac{2}{5}$ إلى كسر عشري

الحل : $\frac{2}{5} = \frac{2 \times 2}{2 \times 5} = \frac{4}{10} = 0.4$

تدريبات

حوّل الكسور العادية التالية إلى كسور عشرية :

(٢) $\frac{17}{100}$

(١) $\frac{9}{10}$

(٤) $\frac{120}{200}$

(٣) $\frac{24}{40}$

(٦) $\frac{17}{20}$

(٥) $\frac{3}{5}$

بطاقة رقم (٦٧)

الهدف : يكتب القيمة المكانية لرقم في عدد معطى .

مثال : اكتب قيمة الرقم المشار إليه بالسهم :

٣٤٧٨٩٥٢١
↓
□

٨١٥٣٤٦٨
↓
□

٢٣٤٥٦٨٧
↓
□

٢٦٣٥٧٨٤
↓
□

تدريبات

اكتب قيمة الرقم المشار إليه بالسهم :

٦٠٤٠٨٧٩
↓
□

٥٠٣٧٨٦٤
↓
□

٦٧١٢٣٤٥
↓
□

٨٧٦٥٣٨٤
↓
□

بطاقة رقم (٦٨)

الهدف : يقرب أعداداً لأقرب ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ .

مثال : قرب ما يلي لأقرب ١٠ : ٣٩ ، ٢٥ ، ٤٣

$$٤٠ \approx ٣٩$$

$$٣٠ \approx ٢٥$$

$$٤٠ \approx ٤٣$$

مثال : قرب ما يلي لأقرب ١٠٠ : ٤٧٨ ، ٦٥٤ ، ٢٤٣

$$٥٠٠ \approx ٤٧٨$$

$$٧٠٠ \approx ٦٥٤$$

$$٢٠٠ \approx ٢٤٣$$

مثال : قرب ما يلي لأقرب ١٠٠٠ : ٣٩٠١ ، ٤٥٧٢ ، ٦٢٩٥

$$٤٠٠٠ \approx ٣٩٠١$$

$$٥٠٠٠ \approx ٤٥٧٢$$

$$٦٠٠٠ \approx ٦٢٩٥$$

تدريبات

قرب ما يلي لأقرب ١٠ :

$$\approx ٢٧$$

$$\approx ٦٥$$

$$\approx ١٣٧$$

قرب ما يلي لأقرب ١٠٠ :

$$\approx ٢٤٣$$

$$\approx ٣٥٤$$

$$\approx ٢٤٩١$$

قرب ما يلي لأقرب ١٠٠٠ :

$$\approx ٤٩٣٨$$

$$\approx ٦٥٩٧$$

$$\approx ٢٣٨٤٩$$

$$\approx ٩٩٩٩$$

بطاقة رقم (٦٩)

الهدف :يوظف محيط المربع و محيط المستطيل في حل تمارين متنوعة .

مثال ١ : مربع طول ضلعه ٦ سم . جد محيطه

الحل : محيط المربع = طول ضلعه $\times 4$

$$= 6 \times 4 = 24 \text{ سم}$$

مثال ٢ : مستطيل طوله ٧ سم و عرضه ٥ سم . جد محيطه .

الحل : محيط المستطيل = الطول $\times$ العرض

$$= 7 \times 5 = 35 \text{ سم}$$

تدريبات

(١) مربع طول ضلعه ٧ سم . جد محيطه

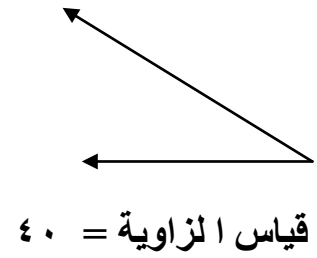
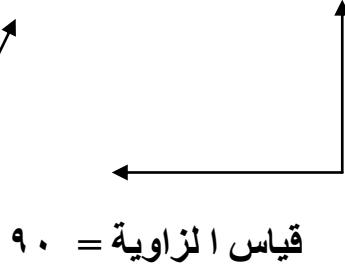
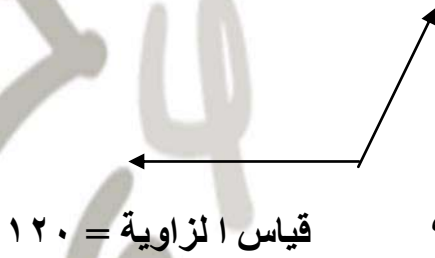
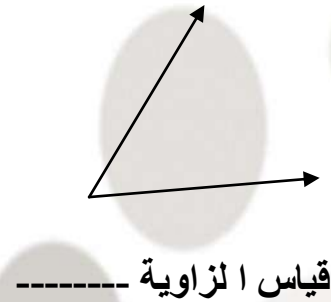
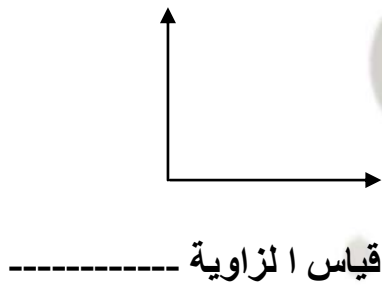
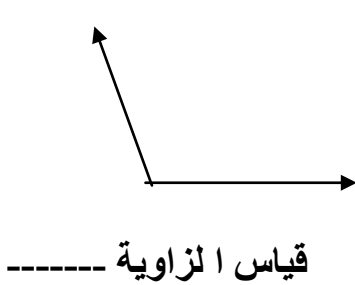
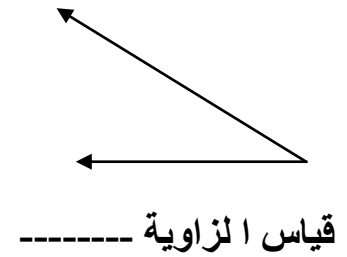
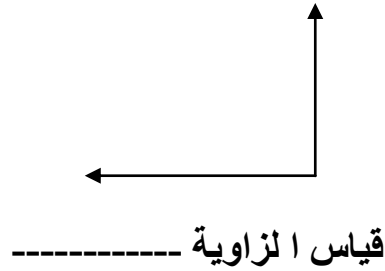
(٢) مستطيل طوله ٦ سم و عرضه ٤ سم . جد محيطه .

(٣) غرفة مربعة الشكل طولها ٤ م . جد محيطها .

(٤) قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها ٤٠ م و عرضها ٣٠ م . احسب محيطها .



بطاقة رقم (٧٠)

الهدف: يقيس زوايا مرسومة .**مثال : قس كل زاوية من الزوايا المرسومة :****تدريبات****قس كل زاوية من الزوايا المرسومة :**

بطاقة رقم (٧١)

الهدف : يحول كسراً غير حقيقي إلى عدد كسري .

مثال : حول $\frac{13}{5}$ إلى عدد كسري.

الحل : $\frac{13}{5} = ٢ \div ١٣ = ٥ = ٢$ و الباقي ٣ $= ٢ \frac{3}{5}$

حول ما يلي إلى أعداد كسرية :

(١) $= \frac{5}{3}$

(٢) $= \frac{8}{5}$

(٣) $= \frac{15}{4}$

(٤) $= \frac{17}{8}$

(٥) $= \frac{25}{6}$

**

بطاقة رقم (٧٢)

الهدف : يقرب أعداداً لأقرب ١٠ .

مثال : قرب ما يلي لأقرب ١٠ : ٤٣ ، ٢٥ ، ٣٩

$٤٠ \approx ٣٩$

$٣٠ \approx ٢٥$

$٤٠ \approx ٤٣$

قرب ما يلي لأقرب ١٠ :

≈ ٢٤

≈ ٦٥

≈ ١٣٧

≈ ٥٧٨٣

≈ ٩٩٩٩

بطاقة رقم (٧٣)

الهدف : يقرب أعداداً لأقرب ١٠٠ .

مثال : قرب ما يلي لأقرب ١٠٠ : ٢٤٣ ، ٦٥٤ ، ٤٧٨
 $200 \approx 243$
 $700 \approx 654$
 $500 \approx 478$

تدريبات

قرب ما يلي لأقرب ١٠٠ :

$$\approx 243$$

$$\approx 354$$

$$\approx 2491$$

$$\approx 78952$$

$$\approx 99999$$

بطاقة رقم (٧٤)

الهدف : يقرب أعداداً لأقرب ١٠٠٠ .

مثال : قرب ما يلي لأقرب ١٠٠٠ : ٦٢٩٥ ، ٤٥٧٢ ، ٣٩٠١
 $6000 \approx 6295$
 $5000 \approx 4572$
 $4000 \approx 3901$

قرب ما يلي لأقرب ١٠٠٠ :

$$\approx 4938$$

$$\approx 6597$$

$$\approx 23149$$

$$\approx 87652$$

$$\approx 99999$$



بطاقة رقم (٧٥)

الهدف : يجد المكوس الضربي لعدد كسري.

مثال : أكمل : $\frac{2}{3} \times 4 = \dots\dots\dots$ $1 = \dots\dots\dots \times 4$

$\frac{14}{3} = \frac{2 + 4 \times 3}{3} = 4 \quad \frac{2}{3}$

$1 = \frac{3}{14} \times 4 \quad \frac{2}{3}$ إذن $1 = \frac{3}{14} \times \frac{14}{3}$

أكمل

(١) $\frac{1}{3} \times 2 = \dots\dots\dots$ $1 = \dots\dots\dots \times 2$ $\frac{1}{4} (2) \times 1 = \dots\dots\dots$

(٣) $\frac{3}{7} \times 2 = \dots\dots\dots$ $1 = \dots\dots\dots \times 2$ $\frac{2}{5} (4) \times 3 = \dots\dots\dots$

بطاقة رقم (٧٦)

الهدف : يكمل كسوراً متكافئة.

مثال : أكمل $\frac{2}{3} = \frac{8}{?}$ $\frac{4 \times 2}{4 \times 3} = \frac{8}{12}$ $12 = ?$

أكمل

(١) $\frac{1}{2} = \frac{4}{?}$ $\frac{2}{5} (2) = \frac{?}{10}$

(٣) $\frac{3}{7} = \frac{12}{?}$ $\frac{6}{8} (4) = \frac{?}{4}$

(٥) $\frac{7}{9} = \frac{?}{4.5}$



بطاقة رقم (٧٧)

الهدف : يجد المقسوم عليه إذا علم المقسوم وخارج القسمة يساوي واحد .

مثال: أكمل : $\frac{3}{7} : \dots = 1$

كل كسر تقسيم نفسه يساوي واحد $1 = \frac{3}{7} \div \frac{3}{7}$

أكمل :

(١) $\frac{3}{8} : \dots = 1$ $\frac{4}{9} : \dots = 1$

(٣) $\frac{5}{6} : \dots = 1$ (٤) $\frac{3}{7} : \dots = 1$

**

بطاقة رقم (٧٨)

الهدف : يضرب عدداً بعدد من منزلتين .

مثال : أضرب $42 \times 63 =$

$$\begin{array}{r} 42 \\ 63 \times \\ \hline 0126 \\ 2520 + \\ \hline 2646 \end{array}$$

جد الناتج :

(١) $32 \times 23 =$

(٢) $23 \times 12 =$

(٣) $34 \times 15 =$

(٤) $54 \times 26 =$

(٥) $30 \times 40 =$

(٦) $78 \times 100 =$



بطاقة رقم (٧٩)

الهدف : يقسم عدداً على عدد من رقم واحد
مثال : أقسم $175 \div 5 =$

$$\begin{array}{r} 35 \\ 5 \overline{) 175} \\ \underline{15} \\ 25 \\ \underline{25} \\ 0 \end{array}$$

جد الناتج :

(١) $84 \div 4 =$

(٢) $69 \div 3 =$

(٣) $288 \div 2 =$

(٤) $1500 \div 5 =$

(٥) $3036 \div 3 =$

بطاقة رقم (٨٠)

الهدف : يقسم عدداً على عدد من منزلتين.
مثال : أقسم $675 \div 15 =$

$$\begin{array}{r} 45 \\ 15 \overline{) 675} \\ \underline{60} \\ 75 \\ \underline{75} \\ 0 \end{array}$$

جد الناتج :

(١) $84 \div 21 =$

(٢) $135 \div 45 =$

(٣) $288 \div 24 =$

(٤) $1500 \div 75 =$

(٥) $3036 \div 23 =$

بطاقة رقم (٨١)

الهدف : يجد محيط مربع معلوم طول ضلعه .

مثال: مربع طول ضلعه ٥ سم . جد محيطه.

الحل : محيط المربع = طول الضلع $\times$ ٤

$$= ٥ \times ٤ = ٢٠ \text{ سم}$$

(١) مربع طول ضلعه ٥ سم . جد محيطه.

(٢) غرفة مربعة الشكل طولها ٦ م . جد محيطها .

بطاقة رقم (٨٢)

الهدف : يجد مساحة مربع معلوم طول ضلعه .

مثال: مربع طول ضلعه ٦ سم . جد مساحته.

الحل : مساحة المربع = طول الضلع $\times$ نفسه

$$= ٦ \times ٦ = ٣٦ \text{ سم}^2$$

(٢) مربع طول ضلعه ٣ سم . جد مساحته.

(٢) بلاطة مربعة الشكل طولها ١٠ سم . جد مساحتها .

بطاقة رقم (٨٣)

الهدف : يجد محيط المستطيل معلوم بعديه .

مثال : مستطيل طوله ٧ سم و عرضه ٥ سم . جد محيطه .
 الحل : محيط المستطيل = (الطول + العرض) $\times$ ٢
 $= (٧ + ٥) \times ٢ = ٢٤$ سم

(١) مستطيل طوله ٦ سم و عرضه ٤ سم . جد محيطه .

(٢) قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها ٤٠ م و عرضها ٣٠ م . احسب محيطها .

بطاقة رقم (٨٤)

الهدف : يجد مساحة المستطيل معلوم بعديه .

مثال : مستطيل طوله ٦ سم و عرضه ٤ سم . جد مساحته .
 الحل : مساحة المستطيل = الطول $\times$ العرض
 $= ٦ \times ٤ = ٢٤$ سم^٢

(١) مستطيل طوله ٧ سم و عرضه ٥ سم . جد مساحته .

(٢) قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها ٣٠ م و عرضها ٢٠ م . احسب مساحتها .



بطاقة رقم (٨٥)

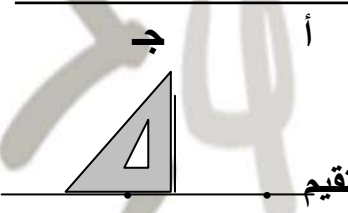
الهدف : يرسم مستقيماً عمودياً على مستقيم مرسوم .

مثال : ارسم مستقيماً عمودياً على $\overline{AB}$ من النقطة جـ

ب

الخطوات:

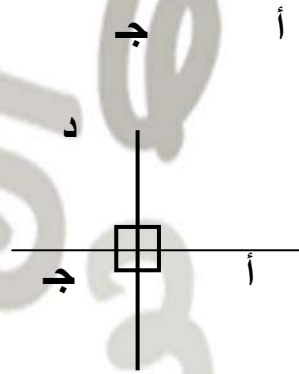
* ثبت المثلث القائم الزاوية بحيث ينطبق أحد ضلعي القائمة على المستقيم .



أ ب وينطبق رأس القائمة في المثلث على النقطة جـ.

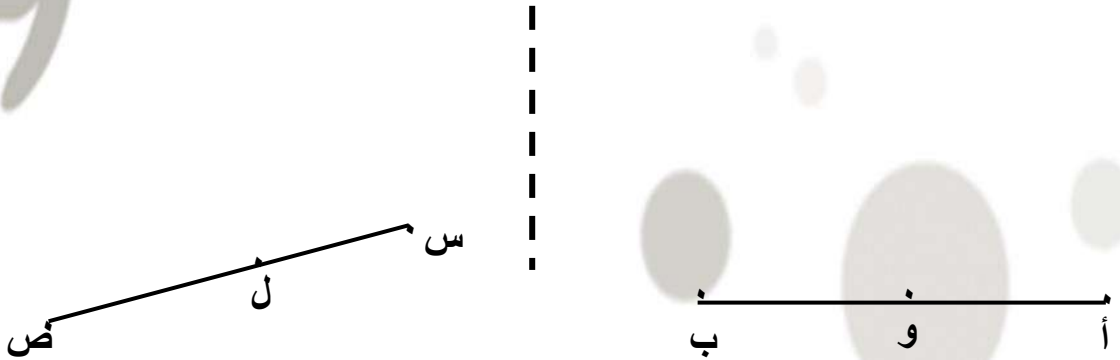
ب

* ارسم قطعة مستقيمة جـ د تنطبق على الضلع الثاني للزاوية القائمة في المثلث ونمد القطعة من الطرفين لتكون المستقيم جـ د .



ب

(١) ارسم مستقيماً عمودياً على $\overline{AB}$ من النقطة و (٢) ارسم مستقيماً عمودياً على $\overline{SV}$ من النقطة ل



ثم بحمد الله

هذا العمل لوجه الله تعالى كما أرجو منه أن ينفع الطلاب والأجر والقبول عند الله تعالى .

وهو عمل بشري يحتمل الخطأ والنسيان
وشكرًا لكل من استفدت منهم في انجازه بالنقل أو الاقتباس أو النصيحة وأرجو
الله أن يتقبله في ميزان حسناتهم .

والله الموفق وهو المستعان
كما أسألكم الدعاء بظهر الغيب لي ولوالدي
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أخوكم

بيومي سمير

معلم بمدارس التربية الرقمية
الرياض / المملكة العربية السعودية
جوال

٠٥٧٠٨٣٨٢٩٣

رقم الايداع

قال تعالى:

﴿وَمَا تَقْدِمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ
عِنْدَ اللَّهِ هُوَ خَيْرٌ وَأَعْظَمَ أَجْرًا﴾

شاركونا آراءكم ومقترحاتكم بالاتصال بنا عبر إحدى الوسائل التالية:

فيس بوك / www.facebook.com/bayoumisamir

رسال بريد إلكتروني إلى / bayoumisamir525@gmail.com

جوال / ٠٥٧٠٨٣٨٢٩٣

الرياض / المملكة العربية السعودية



