

بسم الله الرحمن الرحيم

الدرس ٦

ش ش ش

ش



١٦٥

مدينتي - الدرس ٦

دعاء

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام
على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم
اللهم افتح على قلوبنا
اللهم يا معلم إبراهيم علمنا
ويا مفهم سليمان فهمنا وعلمنا ما جهلنا
وانفعنا بما علمتنا وزدنا علما
اللهم افتح لنا فتحاً مبيئاً.



صباح الخير يا وطني

نستقبل يومًا جديدًا وعلى صرح العلم والمعرفة نكمل مسيرة علمنا .
الحمد لله الذي رزقنا علمًا نافعا ننهله ، في كل يوم حرفًا وآية .



سأكون
معذبة
ولا أحدث
خوضاء



سأكون
عند حبيب
ظه
معلمتي بي



سأصغي
جيداً لشرح
معلمتي
الحبيبة



لا أحدث
إلى زميلتي
وقت
الاستماع



لا أتكلم
ومعلمتي
تشرح



قوانين الصف



ألتزم بالوقت



أحافظ على الممتلكات



أستمع لنصائح معلمي



أبذل قصاري جهدي

@m.a.s.m.k



أستأذن



أعمل مع زملائي كفريق

استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

٤

٣

٢

١

٨

٧

٦

٥

١٢

١١

١٠

٩

أختار رقم وأقرأ الكلمة الظاهرة خلف الرقم

استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

سَجَدَ

جُرِحَ

فَازَ

وَجَدَ

مَطَارُ

جَمِيلٌ

طَارَ

سَقَطَ

بَاسِطٌ

بَسِيطٌ

رِمَالٌ

فَرِيقٌ

أختار رقم وأقرأ الكلمة الظاهرة خلف الرقم



أكتب ما يملئ علي :

الهدف : كتابة الحروف الهجائية
التي درستها في أشكالها المختلفة
من الذاكرة البعيدة .



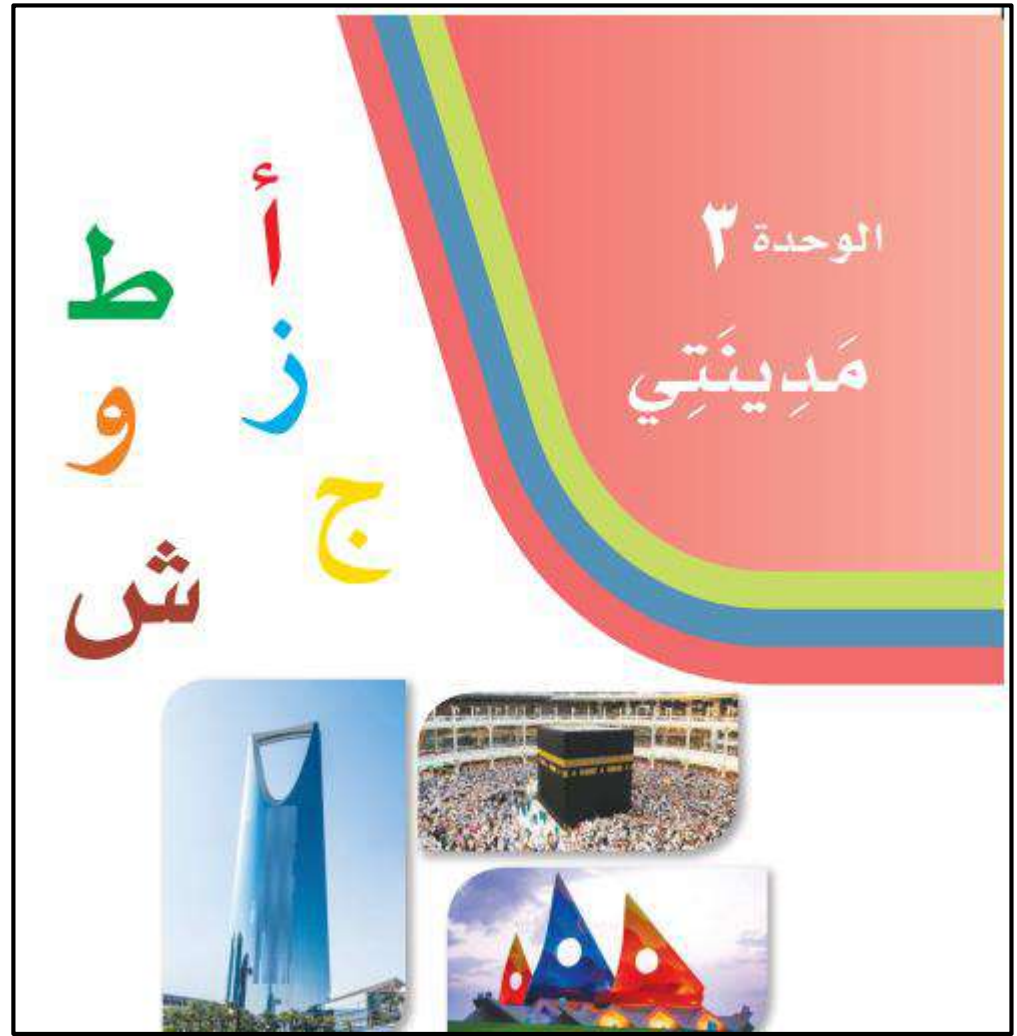
طالبة تسال طالبة

ما عنوان الوحدة
التي ندرسها ؟

كم رقمها؟

ما لونها ؟

كم عدد حروفها؟



أ ط ز و ج ش

الدرس ٦

شـ شـ شـ شـ

اليوم:

التاريخ: / / ١٤ هـ

الوحدة : الثالثة

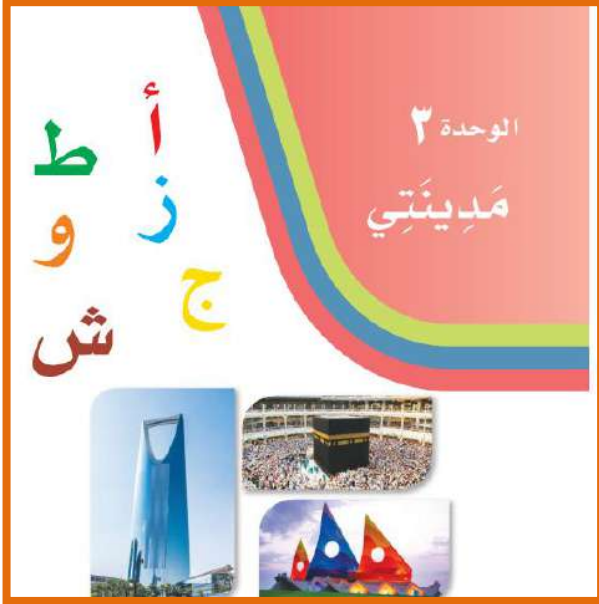
عنوان الوحدة : مدينتي

المكون :

١ أَسْمِي الْحَرْفَ وَأَلَوْنَهُ:

٢ أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

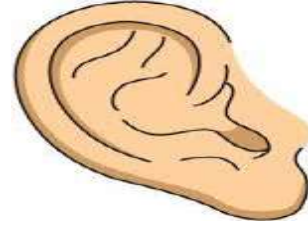
المهارة : التحدث والقراءة .



مهارات اللغة العربية

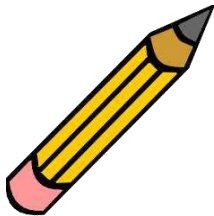


أقرأ



أستمع

أتحدث



أكتب



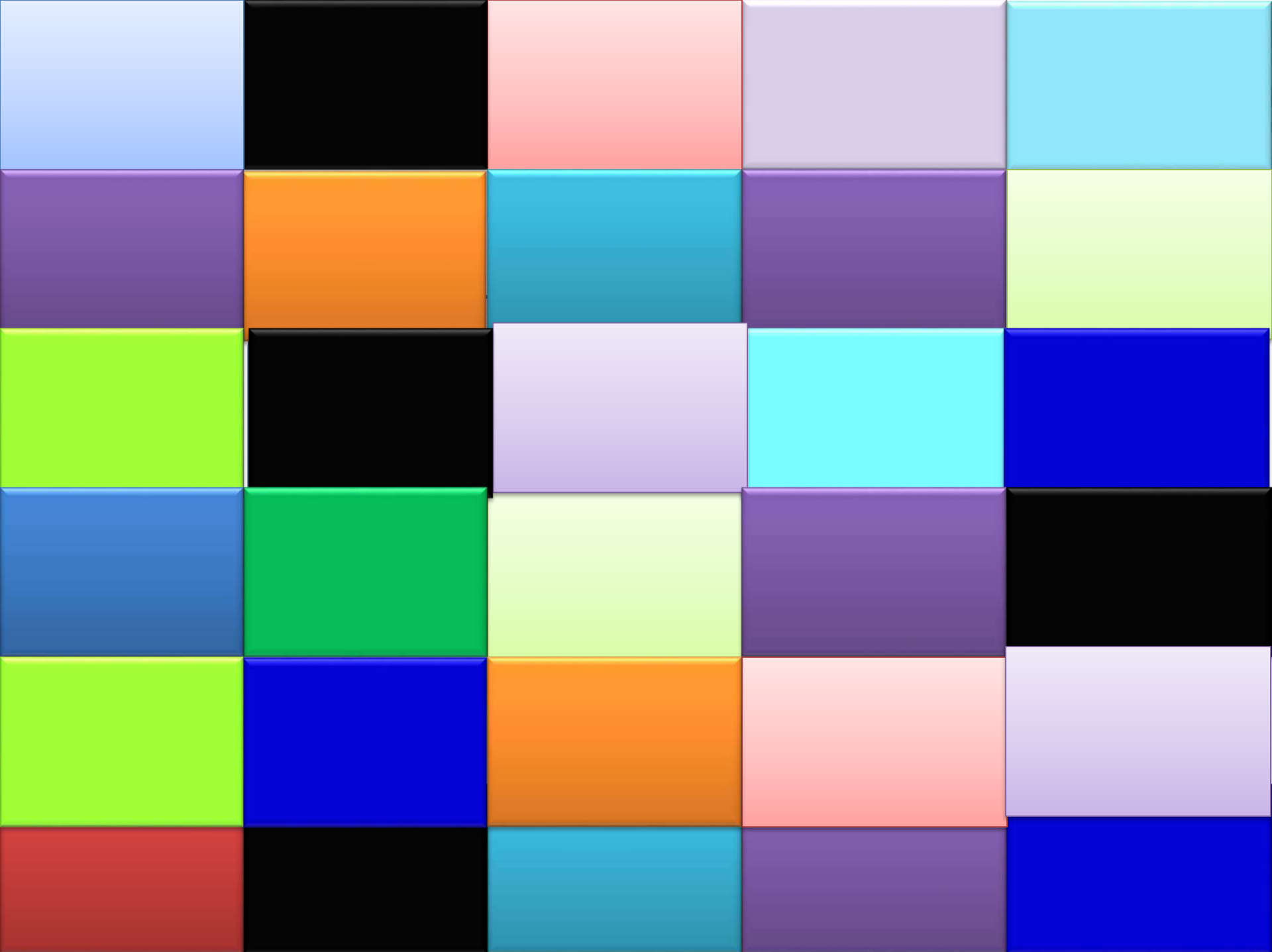
جدول التعلم

ماذا أعرف ؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت ؟

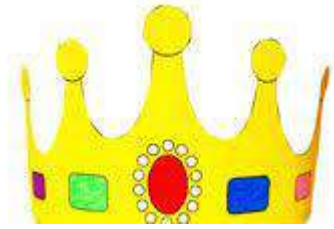


الأهداف

- تسمية الحرف باسمه الهجائي.
- تلوين الحرف باللون المناسب.
- المقارنة بين اسم الحرف والصورة .



ملكة حرف الشين



شادن

ش

ش

أَسْمِي الْحَرْفَ وَالْوَنَّهُ:

أَهْلًا أَهْلًا حَرْفَ الشَّيْنِ
لِلدَّرْسِ اسْمُكَ عَنَوَانًا
نَهْدِيكَ أَحْلَى الْأَلْوَانِ
لِتَزْدَادَ جَمَالًا وَبَيَانًا





أَسْمِي الْحَرْفَ وَالْوَنَّهُ :



ش

ش

ش

ش

ش

ش

ش

ش

ش

ش

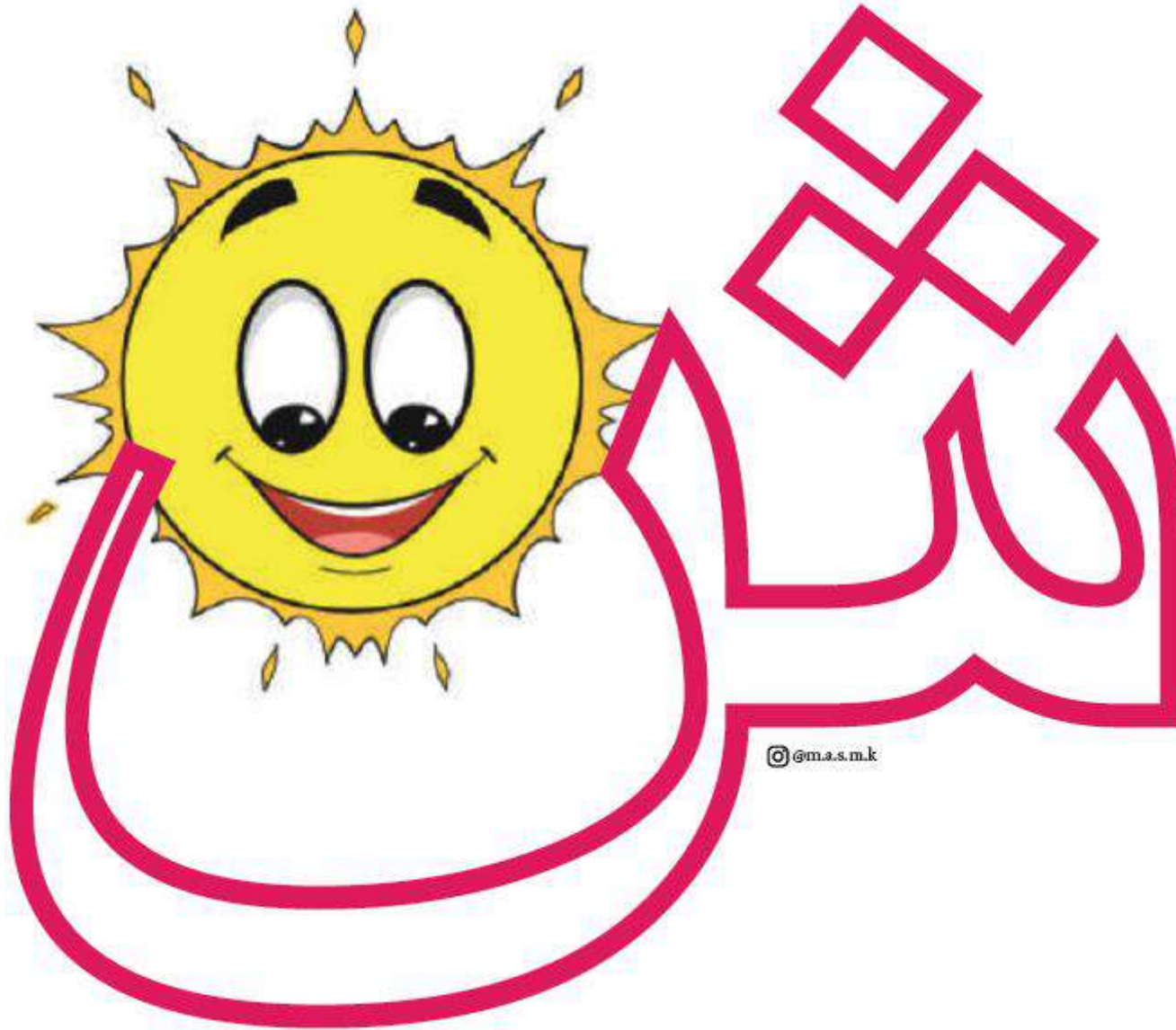
ش

ش

مالون حرف الشين؟

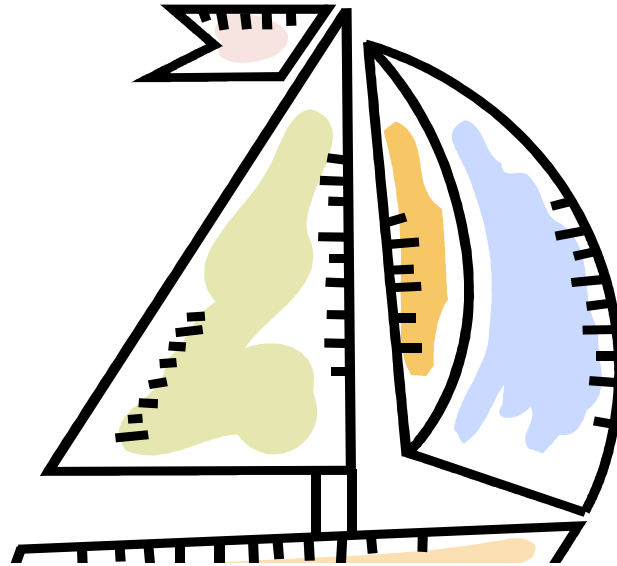
كم مرة تكرر حرف الشين؟

أعدد فوائد الشمس؟





ش





ويخرج من وسط اللسان
مع وسط الحنك الأعلى



أصدقاء حرف الشين

الانتقال إلى صندوق
المفاجآت



جدول التعلم

ماذا أعرف ؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت ؟

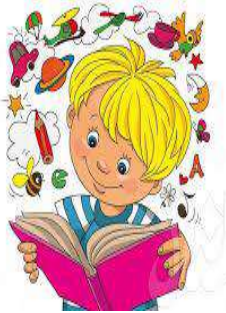
٢
الأنظ الصور وائءءء؁ ءم اسءمع:

الأهءاف

من ءلال هذا المكون ٱءوقع من الءلمىء - ءءءقق الأهءاف الءالفة:

- الءءء عن مضمون الصور.

- ءطبىق آءاب الاسءماع أثناء الاسءماع للنص.



٢
أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

أشاهد صورا ما أجملها
وأعبر عنها بالنظر
ألاحظ أصف ما تحمله
وأصغي للنص المنتظر





ما هي قوانين التحدث؟



ماهي قوانين التحدث



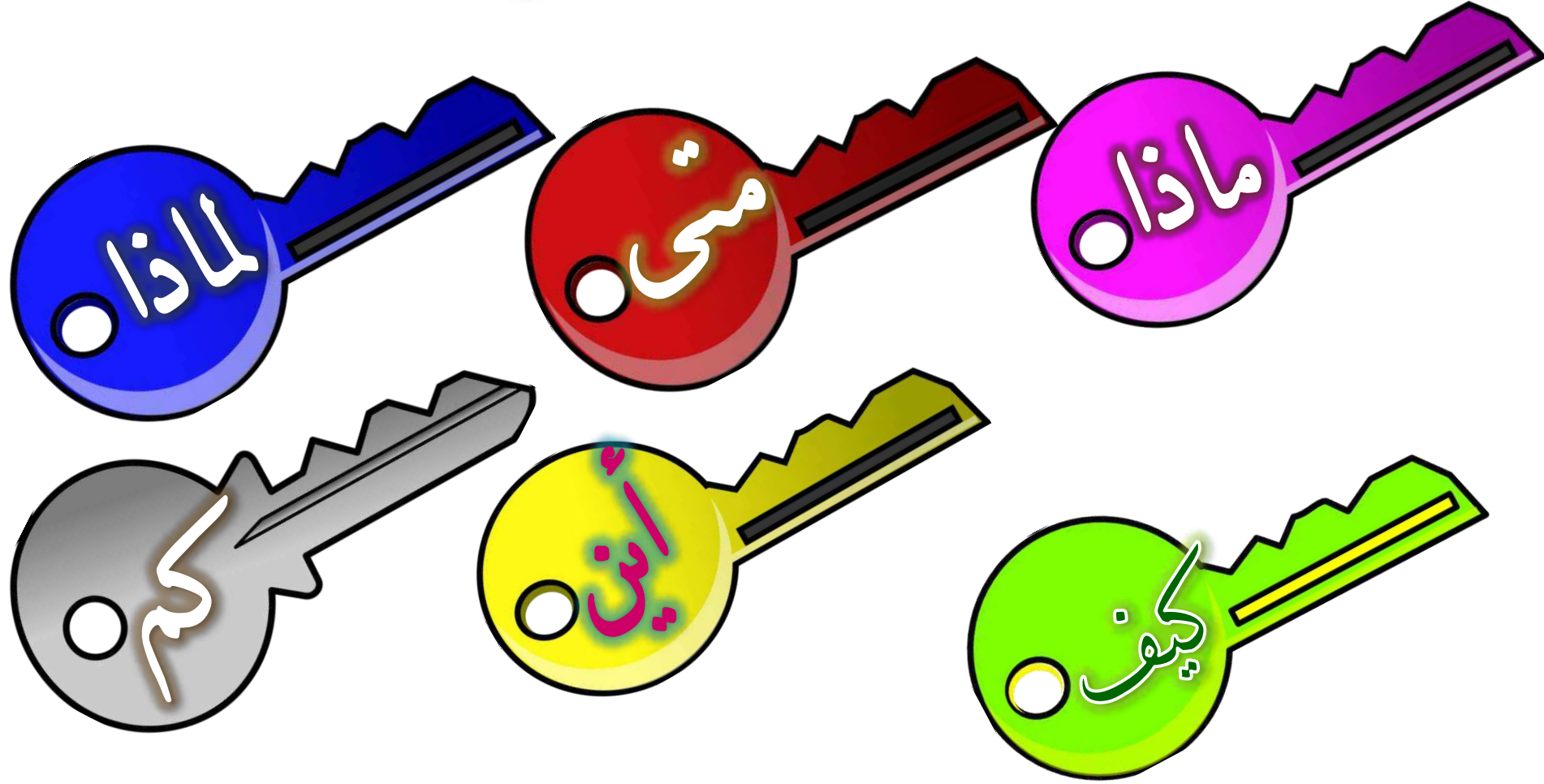


ستكون لنا رحلة جوية لمدينة من مدن مملكتنا الحبيبة.

عرض تقرير عن مدينة الدمام



أدوات الاستفهام



عناصر الصورة

٢
الاحظ الصور واتحدث، ثم استمع:

للسؤال عن الأشخاص



للسؤال عن الصوت



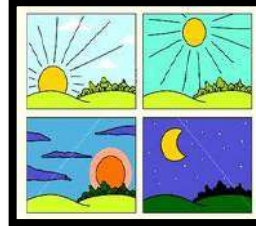
للسؤال عن الألوان



للسؤال عن المكان



للسؤال عن الزمن



للسؤال عن العدد



باستخدام عناصر الصورة أ طرح أكبر عدد ممكن من الأسئلة على الصور :



٢
أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:



ما اسم هذه الشخصية ؟

ما اسم مدينتها التي تشير إليها؟

ما الذي يعجبك عند زيارة الشاطئ ؟
(إبراز جهود المملكة في تطوير الشواطئ)

أصف محتوى الصورة ؟

٢
الاحظ الصور واتحدث، ثم استمع:



ماذا يوجد في الشاطئ؟

أين تجلس شيماء ؟

ماذا تفعل شيماء ؟

٢
الَاحِظُ الصُّورَ وَاتَّحَدَّثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ:

قال الله تعالى (وسخر لكم الشمس والقمر دائبين)

متى تشرق الشمس ؟

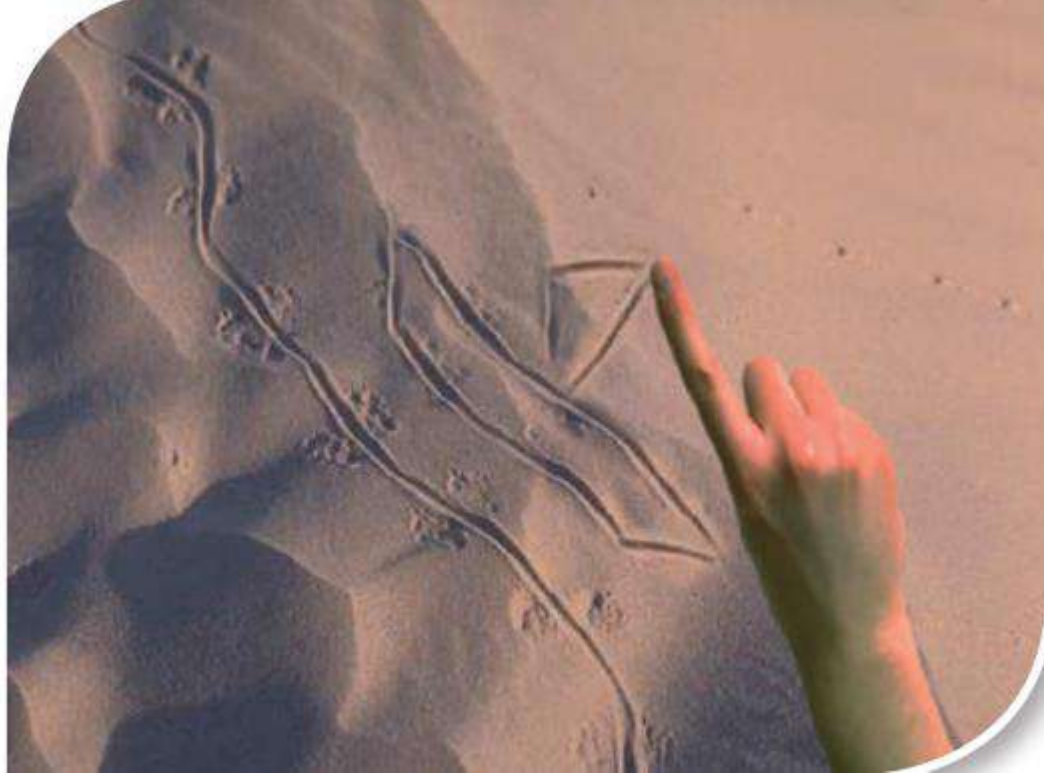
ما فوائد الشمس ؟

ما واجبنا نحو المنعم علينا ؟

أقترح حلولاً للمحافظة على الشاطئ؟



٢
الاحظ الصور واتحدث، ثم استمع:



بأي إصبع رسمت ؟

ماذا ترسم شيما ؟

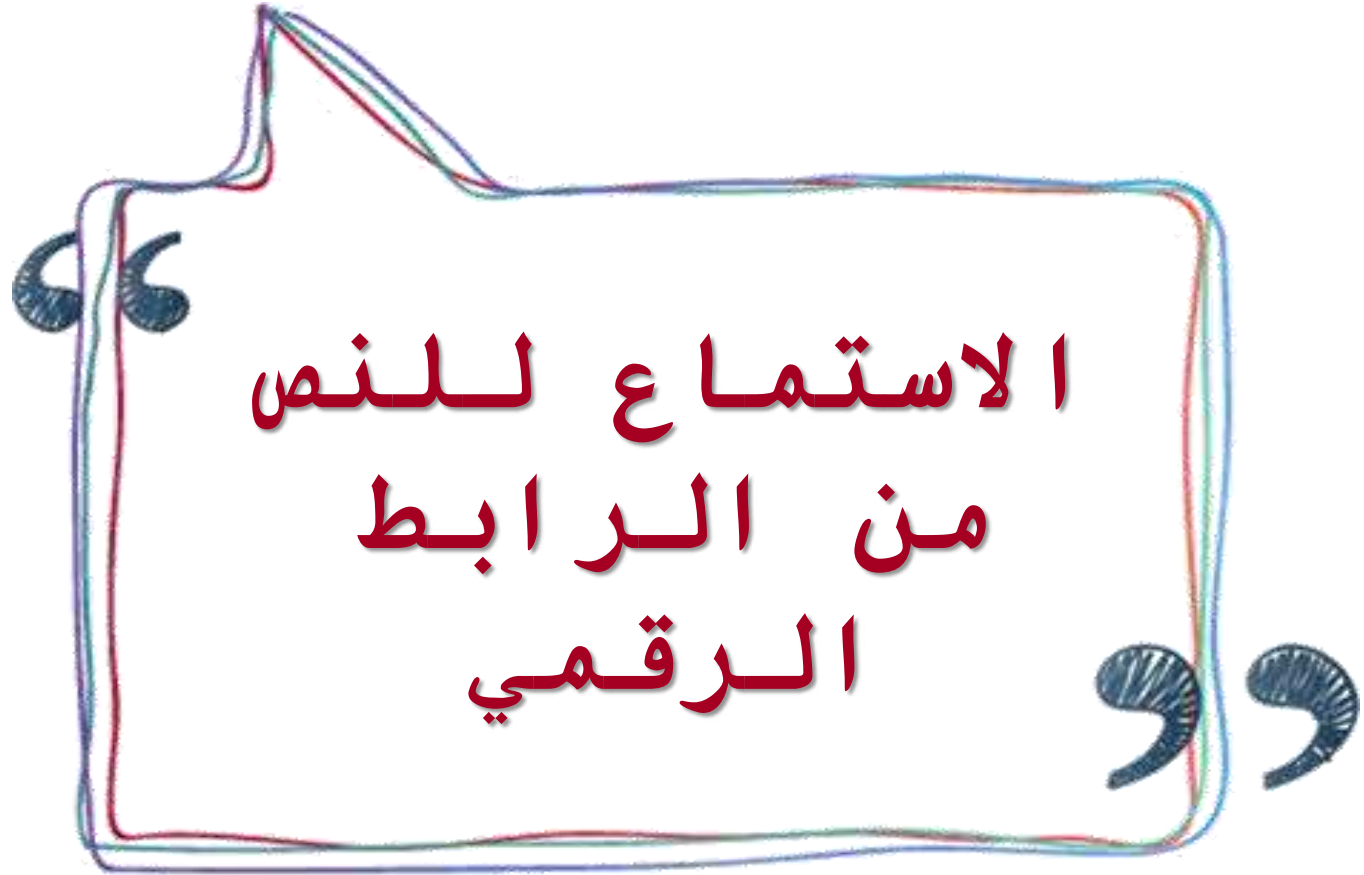
ما فوائد الرمل ؟

أين رسمت ؟

فكر زواج شارك



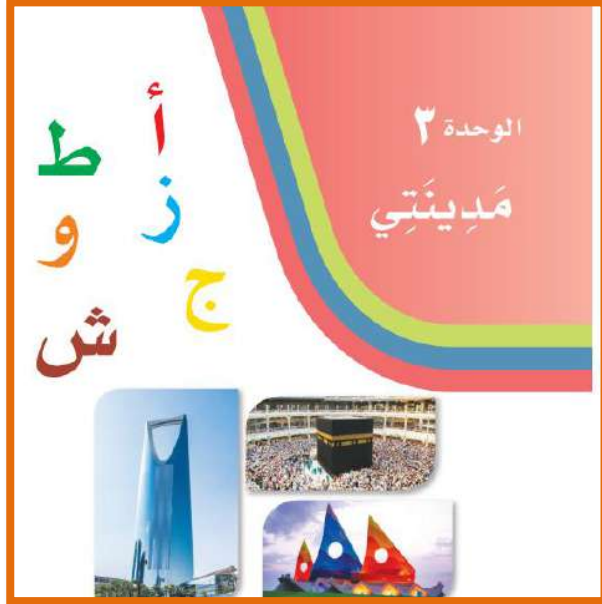
أقدم رسالة لوطني الحبيب ؟



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

الدرس ٦

شـ شـ شـ شـ



اليوم :
التاريخ : / / ١٤ هـ

الوحدة : الثالثة

عنوان الوحدة : مدينتي

المكون : ٣
الاحظ الصور وأقرأ :

المهارة : التحدث والقراءة

جدول التعلم

ماذا أعرف ؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت ؟

الأهداف:

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ -ة تحقيق
الأهداف التالية :

قراءة النص مقترناً بالصور قراءة تردادية مع المعلم.
قراءة كلمات الدرس المبرزة قراءة بصرية .



أَلَا حَظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣

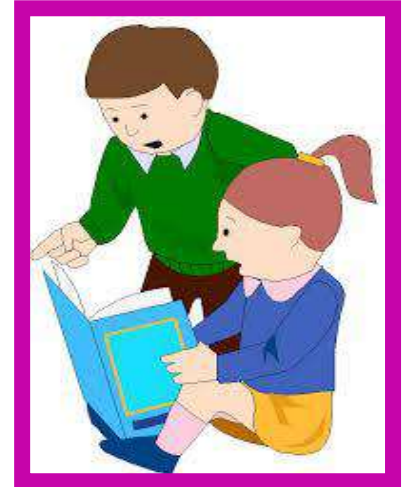
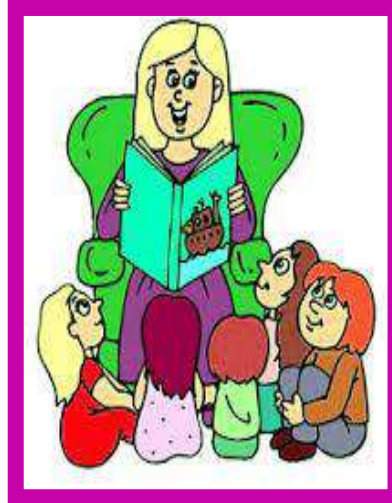
أنشودة مكون ألاحظ الصور وأقرأ

لون عدد صوت شخص
صور فيها معنى الدرس
ويليها عبارات تحمل
كلمات أقرأها بتأمل

جدول التعلم

ماذا أعرف ؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت ؟

ما هي فوائد القراءة؟



فوائد القراءة

بِالْقِرَاءَةِ تُصْبِحُ
لُغَتِي الْعَرَبِيَّةُ
قَوِيَّةً.



بِالْقِرَاءَةِ
أَكْتُشِفُ
الْجَدِيدَ.



بِالْقِرَاءَةِ أَقْضِي
أَوْقَاتًا مُمْتَعَةً.



الْقِرَاءَةُ
تُنِيرُ
الْعُقُولَ.



بِالْقِرَاءَةِ

أَسْتَطِيعُ إِنْجَازَ

وَأَجَبِي.



بِالْقِرَاءَةِ
أَقْضِي عَلَى
الْمَلَلِ.



الاحظ الصور واقرا:

٣



أَنَا شَيْمَاءُ وَمَدِينَتِي الدَّمَّامُ. أَحِبُّ أَنْ أَجْلِسَ عَلَى شَاطِئِ
الْبَحْرِ، وَأُشَاهِدَ شُرُوقَ الشَّمْسِ، وَأَرْسُمَ عَلَى الرَّمْلِ قَوَارِبَ
شِرَاعِيَّةٍ.

أَلَا حَظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

ماذا تقول شيماء عن نفسها ؟



أَنَا شِيمَاءُ وَمَدِينَتِي الدَّمَّامُ.

أين تجلس شيماء ؟



أحبُّ أنْ أَجْلِسَ عَلَى شاطئِ الْبَحْرِ،

ماذا تشاهد شيماء ؟



وَأَشَاهِدُ شُرُوقَ الشَّمْسِ ،

ماذا رسمت على الرمل ؟



وَأَرْسُمُ عَلَى الرَّمْلِ قَوَارِبَ شِرَاعِيَّةٍ.

فكر زواج شارك



نفخر بوطننا
الحبيب
كيف نخدمه ؟

أحبك يا وطني



من هؤلاء ؟.

ما واجبنا نحوهم .

كلنا جنود للوطن

عبارات التعلم التعاوني



ملاحظة

بالنسبة لأوراق العمل لكل مجموعة نشاط مختلف كما في الشرائح التالية .

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الشين

الاستراتيجية : الاصطفاة المنطقي

الهدف : ترتيب الكلمات لتصبح جملة مفيدة

المادة : لغتي

الوحدة : الثالثة

المكون : ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن : ٤ د

أسلوب التنفيذ : جماعي



اسم المجموعة

أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتُصْبِحَ جُمْلَةً مُفِيدَةً.

الدَّمَامُ

شِيمَاءُ

وَمَدِينَتِي

أَنَا

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الشين

الاستراتيجية : الاصطفاة المنطقي

الهدف : ترتيب الكلمات لتصبح جملة مفيدة

المادة : لغتي

الوحدة : الثالثة

المكون : ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن : ٤ د

أسلوب التنفيذ : جماعي



اسم المجموعة

أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتُصْبِحَ جُمْلَةً مُفِيدَةً.

شَاطِئُ

الْبَحْرِ

أَجْلِسَ

أَنْ

أَحِبُّ

عَلَى

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الشين

الاستراتيجية : الاصطفاة المنطقي

الهدف : ترتيب الكلمات لتصبح جملة مفيدة

المادة : لغتي

الوحدة : الثالثة

المكون : الألفاظ الصور وأقرأ

الزمن : ٤ د

أسلوب التنفيذ : جماعي



اسم المجموعة

أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتُصْبِحَ جُمْلَةً مُفِيدَةً.

شُرُوقَ

أَشَاهِدُ

الشَّمْسِ

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الشين

الاستراتيجية : الاصطفاة المنطقي

الهدف : ترتيب الكلمات لتصبح جملة مفيدة

المادة : لغتي

الوحدة : الثالثة

المكون : الألفظ الصور وأقرأ

الزمن : ٤ د

أسلوب التنفيذ : جماعي



اسم المجموعة

أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتُصْبِحَ جُمْلَةً مُفِيدَةً.

قَوَارِبَ

أَرْسُمُ

عَلَى

الرَّمْلِ

شِرَاعِيَّةً

اسم المجموعة

المادة: لغتي

الوحدة: الثالثة

المكون: ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن: ٤ دقائق

أسلوب التنفيذ: جماعي



اليوم:

التاريخ: / / ١٤ هـ

الموضوع: حرف الشين

الاستراتيجية: النصف والنصف الآخر

الهدف: قراءة الجمل قراءة صحيحها وربطها بالصورة المناسبة



أصل الجملة بالصورة المناسبة :

أَحِبُّ أَنْ أَجْلِسَ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ،

أَنَا شَيْمَاءُ وَمَدِينَتِي الدَّمَامُ.

وَأَرْسُمَ عَلَى الرَّمْلِ قَوَارِبَ شِرَاعِيَّةٍ.

وَأُشَاهِدَ شُرُوقَ الشَّمْسِ،

تطبع ملونة لجميع المجموعات لتكون الصور واضحة

اسم المجموعة

المادة: لغتي

الوحدة: الثالثة

المكون: ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن: ٤ دقائق

أسلوب التنفيذ: جماعي



اليوم:

التاريخ: / / ١٤ هـ

الموضوع: حرف الشين

الاستراتيجية: النصف والنصف الآخر

الهدف: قراءة الجمل قراءة صحيحة وربطها بالصورة المناسبة

أصل الجملة بالصورة المناسبة:

أَحِبُّ أَنْ أَجْلِسَ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ،

أَنَا شَيْمَاءُ وَمَدِينَتِي الدَّمَامُ.

وَأَرْسُمَ عَلَى الرَّمْلِ قَوَارِبَ شِرَاعِيَّةٍ.

وَأُشَاهِدَ شُرُوقَ الشَّمْسِ،



تطبع ملونة لجميع المجموعات لتكون الصور واضحة

استراتيجية الاصطافاف المنطقي

المكون : ألاحظ الصور وأقرأ .

الموضوع : حرف الشين

الوحدة : الثالثة

أسلوب التنفيذ : جماعي

الزمن : خمس دقائق

الهدف : ترتيب كلمات لتصبح جملة مفيدة .

قراءة الكلمات قراءة صحيحة

خلق جو دراسي ممتع ومفيد

أستمع للجملة وأرتبها من خلال الكلمات المعروضة أمامي.

أَنَا	شَيْمَاءُ	وَمَدِينَتِي	الدَّمَامُ
أَحِبُّ	أَنْ	أَجْلِسَ	عَلَى
شَاطِئُ	الْبَحْرِ	وَأَشَاهِدُ	شُرُوقَ
الشَّمْسِ	وَأَرْسَمَ	عَلَى	الرَّمْلِ
قَوَارِبَ	شِرَاعِيَّةً		

أَنَا

أَنَا شَيْمَاءُ

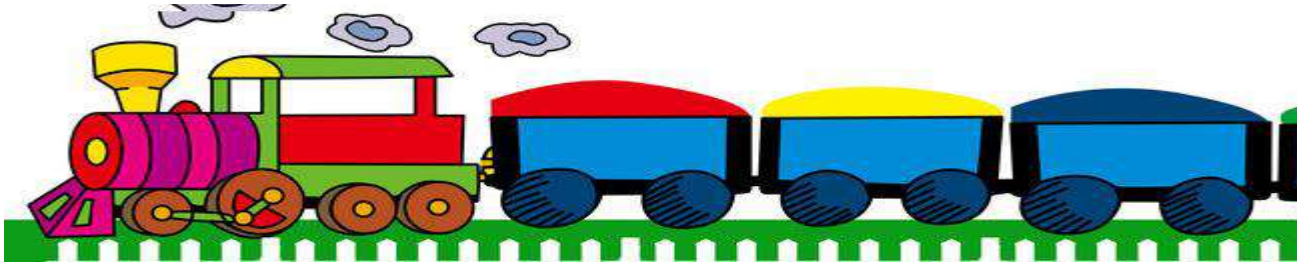
أَنَا شَيْمَاءُ وَمَدِينَتِي

أَنَا شَيْمَاءُ وَمَدِينَتِي الدَّمَامُ.

الهدف	المادة	الدرس	التعلم باللعب	الزمن
قراءة الجمل قراءة صحيحة	لغتي	حرف ش	القطار السريع	٤ دقائق

القطار السريع

قطار التعلم على وشك أن يغادر المحطة يا صغيرتي
نريد منك الجلوس في القطار وقراءة الجملة التي أمامك



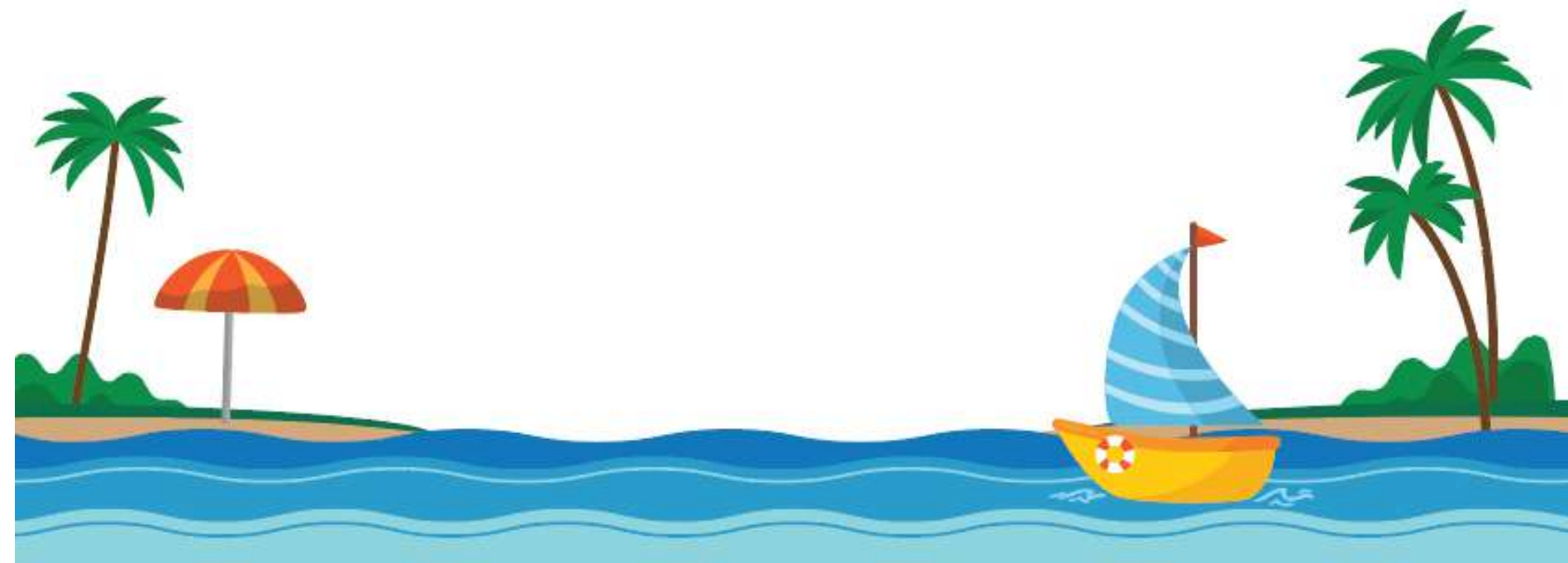
يتم صف الطالبات في وسط الفصل على هيئة قطار
تعرض المعلمة البطاقات على الطالبات
تقرا كل طالبة بطاقتها بصوت واضح
تصحح الأخطاء إن وجدت من قبل الطالبة التي تليها
عرض نشيد القطار وإنشاد الطالبات معه



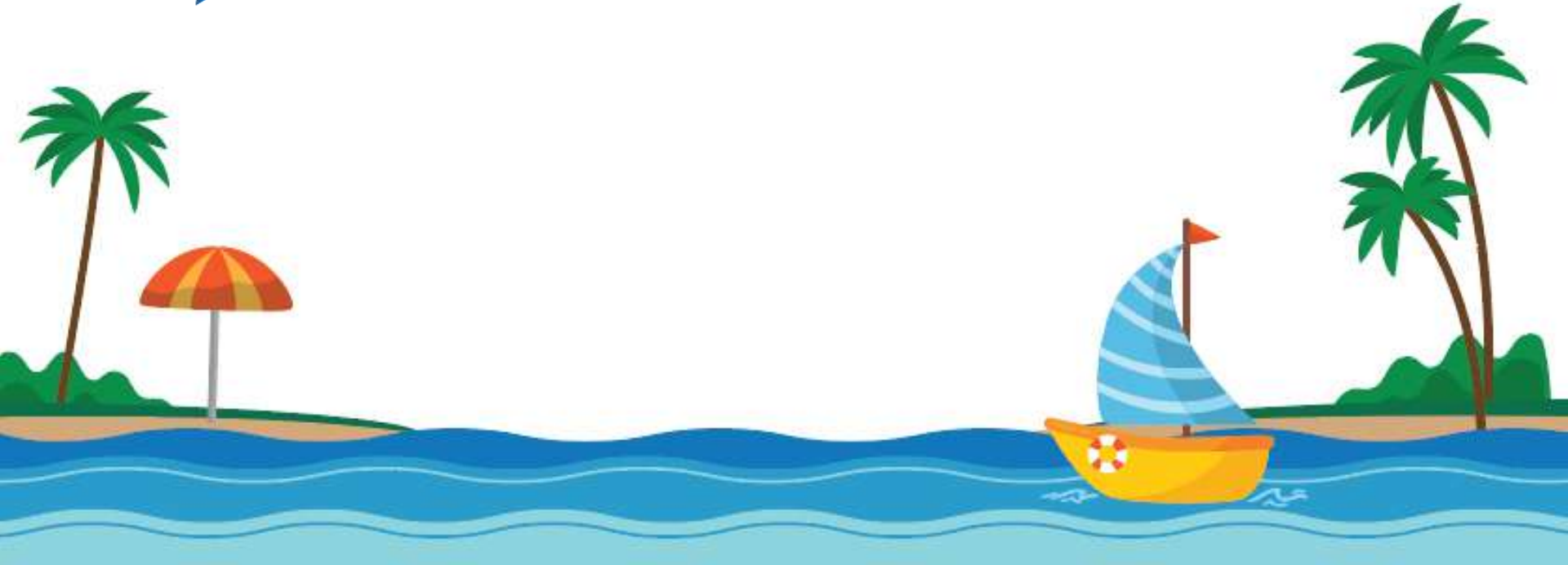
أَنَا شَيْمَاءُ وَمَدِينَتِي الدَّمَامُ.



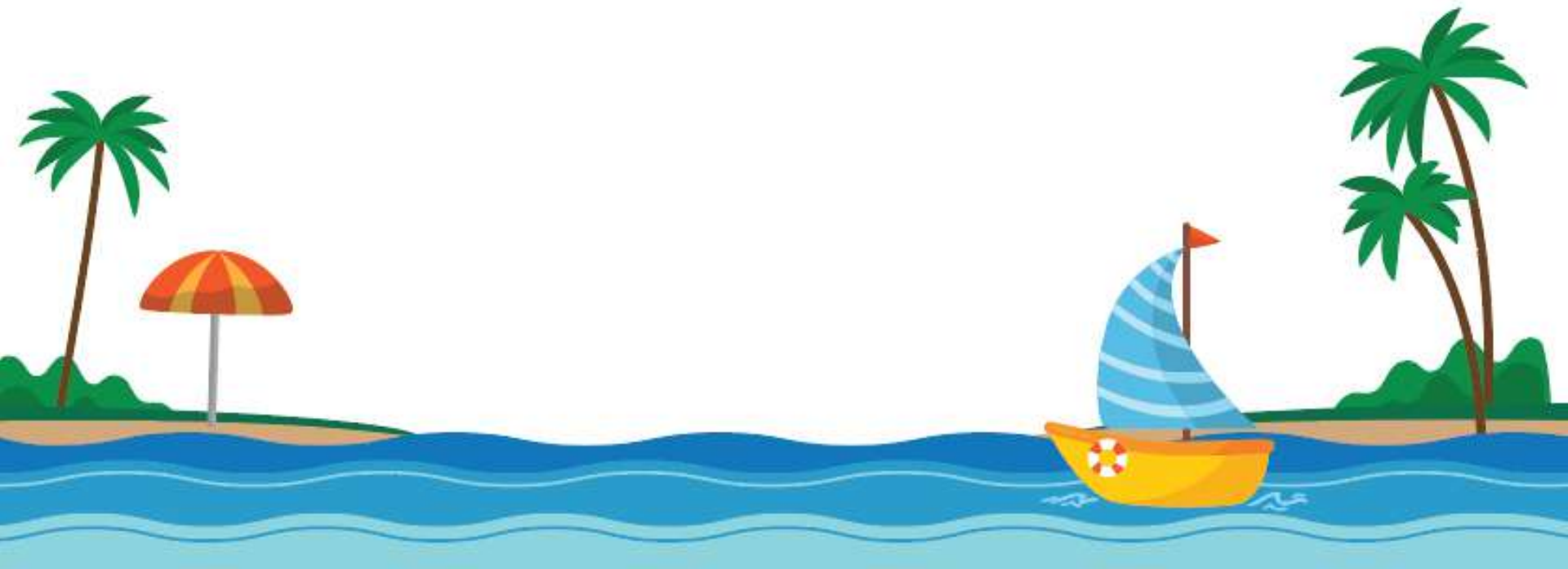
أَحِبُّ أَنْ أَجْلِسَ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ،



وَأَشْهَدُ شُرُوقَ الشَّمْسِ ،



وَأَرْسَمَ عَلَى الرَّمْلِ قَوَارِبَ شِرَاعِيَّةٍ.



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الشين

الاستراتيجية : الاصطفااف المنطقي

الهدف : ترتيب الجمل لتصبح نصًا مترابطًا

رؤية
2030
الهيئة العامة للتعليم
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

التعلم
النشط

المادة: لغتي

الوحدة : الثالثة

المكون : لاحظ الصور وأقرأ

الزمن : ٤ د

أسلوب التنفيذ: جماعي

اسم المجموعة

أفتح كتابي وأرتب الجمل .

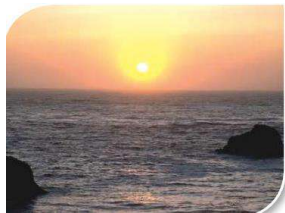
أرتب الجمل لتصبح نصًا مترابطًا بوضع رقم أمام الشكل :



أنا شيماء ومدينتي الدمام.



وأرسم على الرمل قوارب شراعية.



وأشاهد شروق الشمس ،

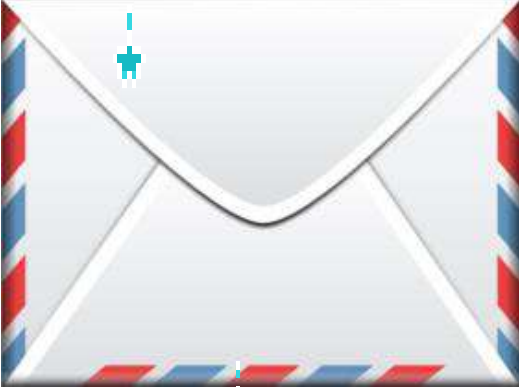


أحب أن أجلس على شاطئ البحر ،

فاصل رياضي



بريد لغتي



ساعي البريد

أنا ساعي بريد لغتي احمل رسائل
بها كلمات وجمل من كتاب لغتي
وكما تعلمون يا صديقاتي أن القراءة
سبيل المعرفة وأنا ذكية أرسل كل
مفيد وهذه جمل أريد منكن قراءتها
بصوت واضح



تطبع جمل الدرس السابق وتوضع كل جملة في ظرف وتعطى كل مجموعة ظرف

أستخرج الكلمات التي بها حرف الشين

أَنَا شَيْمَاءُ وَمَدِينَتِي الدَّمَامُ.

أَحِبُّ أَنْ أَجْلِسَ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ،

وَأَشْهَدَ شُرُوقَ الشَّمْسِ،

وَأَرْسُمُ عَلَى الرَّمْلِ قَوَارِبَ شِرَاعِيَّةٍ.

أَقْرَأُ:

شَاطِئُ

شَيْمَاءُ

شِرَاعِيَّةٌ

شَمْسُ

المادة: لغتي
الوحدة: الثالثة
المكون: ألاحظ الصور وأقرأ الكلمات
الزمن: ٣ د
أسلوب التنفيذ: جماعي



اليوم: / / ١٤ هـ
التاريخ: / / ١٤ هـ
الموضوع: حرف الشين
الاستراتيجية: النصف والنصف الآخر
الهدف: قراءة الكلمة قراءة صحيحة وكتابتها تحت الصورة.

أبحث عن اسم الصورة بين الكلمات وأكتبها تحتها.

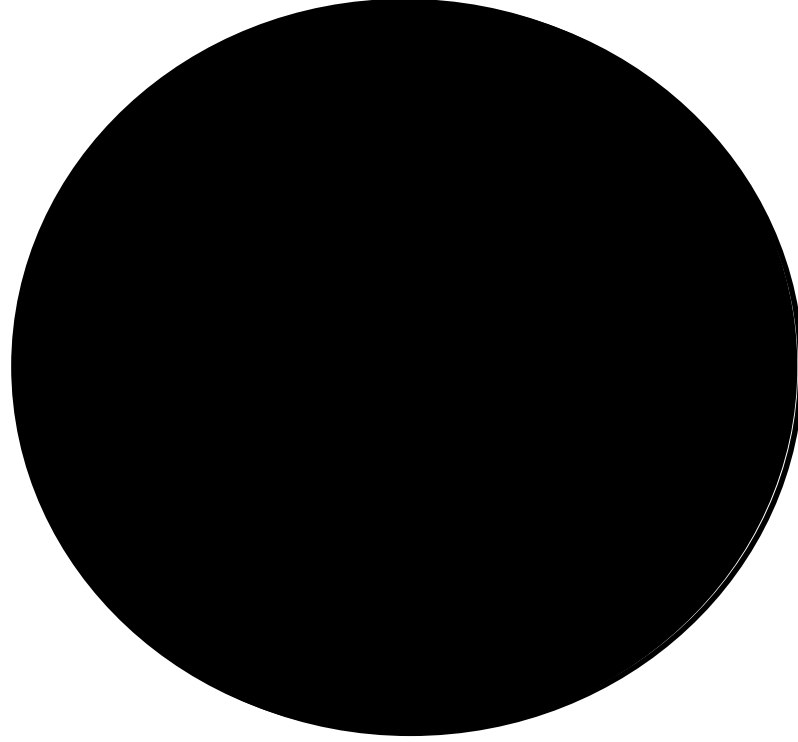
اسم المجموعة:



شِرَاع شُرُوق

شَيْمَاء شَاطِئ





انتهى الوقت...



استراتيجية التعلم باللعب صيد السمك أو بيض المفاجآت

شَاطِئُ

شَيْمَاء

أُشَاهِدُ

شُرُوقُ

شِرَاعِيَّة

شَمْسُ

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف (ش)

الاستراتيجية : المساجلة الحلقية الشفهية

الهدف : قراءة كلمات تحتوي على الحرف (ش)

المادة : لغتي

الوحدة : الثالثة

المكون : ألاحظ الصور وأقرأ

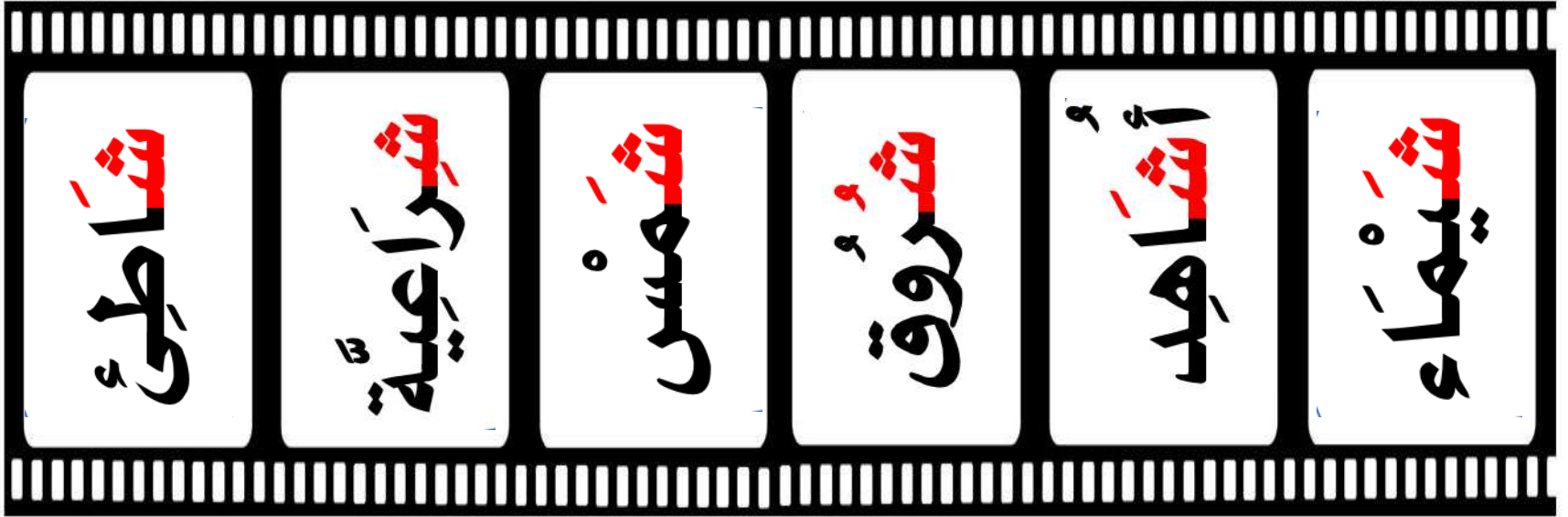
الزمن : ٤ دقائق

أسلوب التنفيذ : ٦

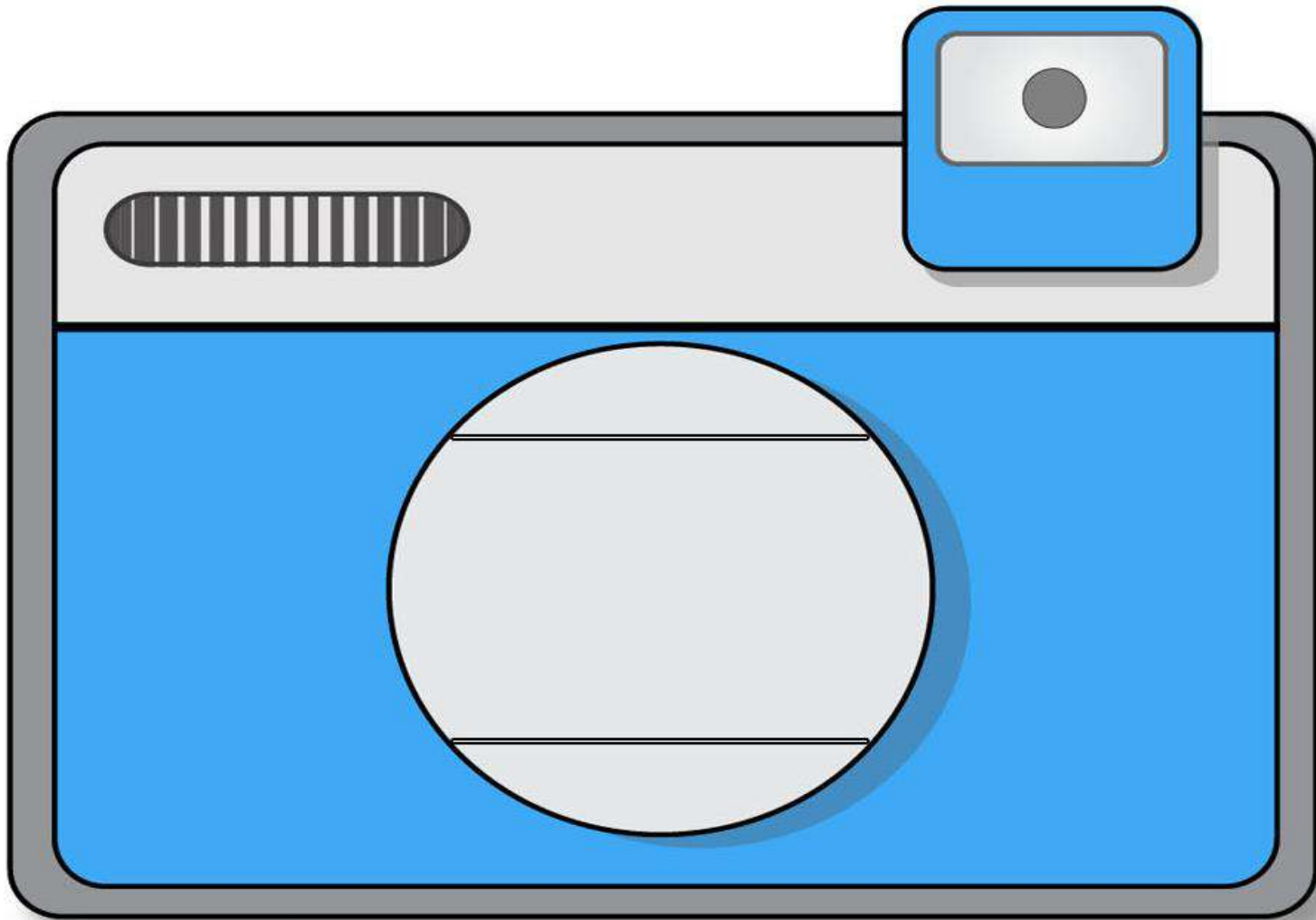


أقرأ الكلمات التي أمامي حسب رقمي في المجموعة .

١	أشَاهِد
٢	شِيمَاء
٣	شَاطِئ
٤	شَمْس
٥	شِرَاعِيَّة
٦	شُرُوق



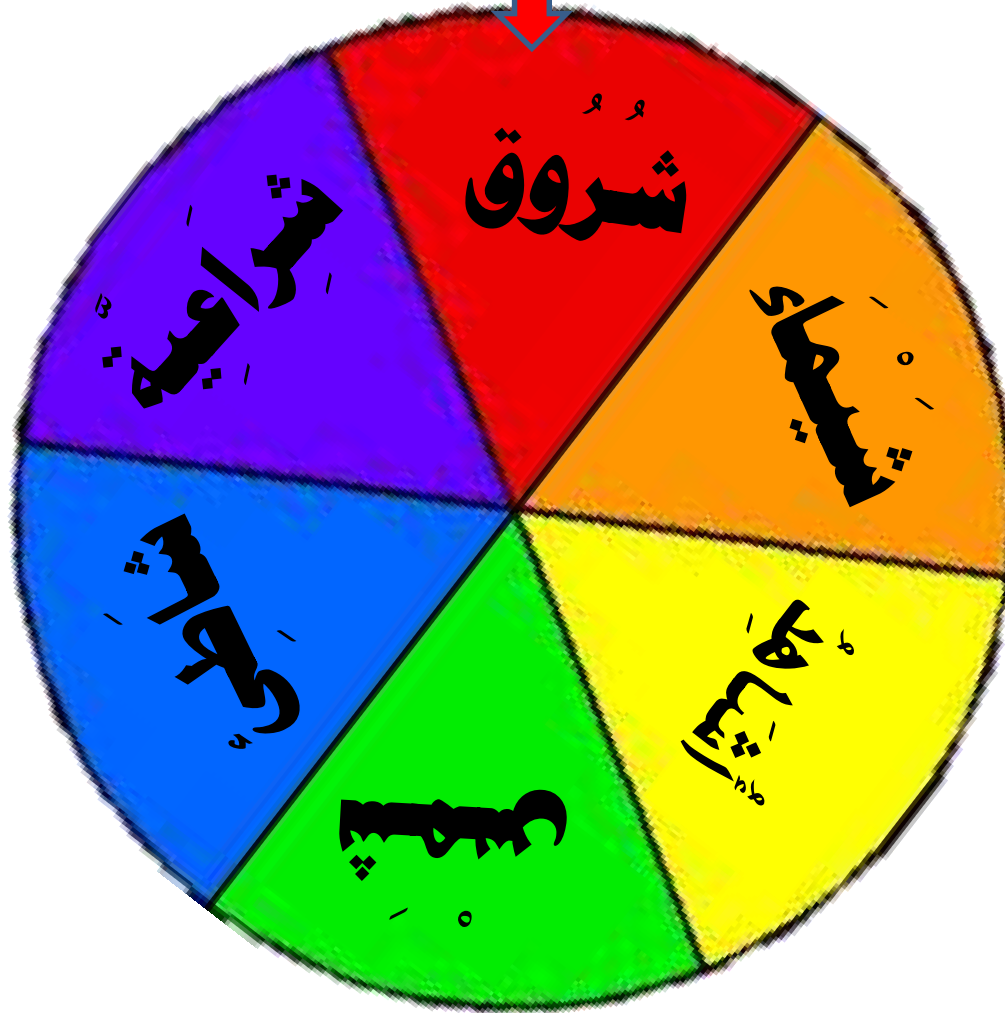
لقطة الكاميرا



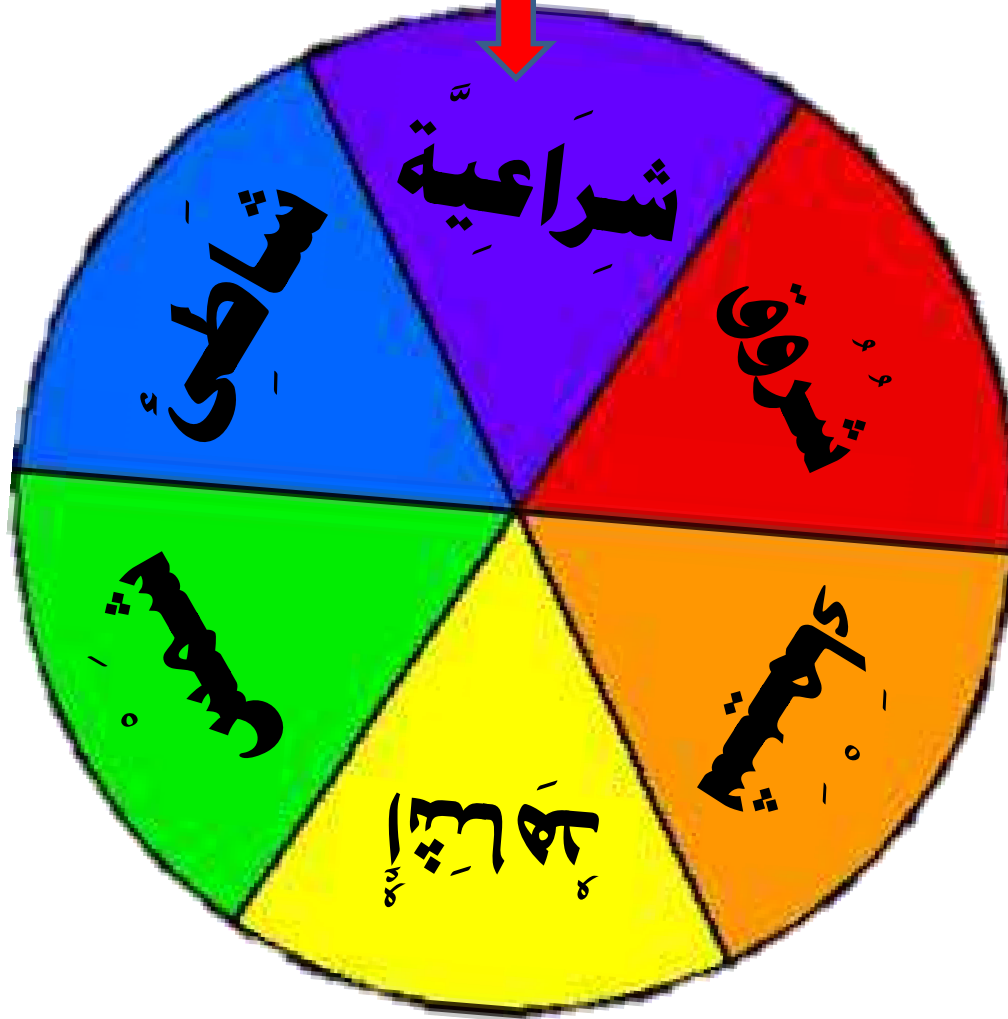
أَقْرَأُ:



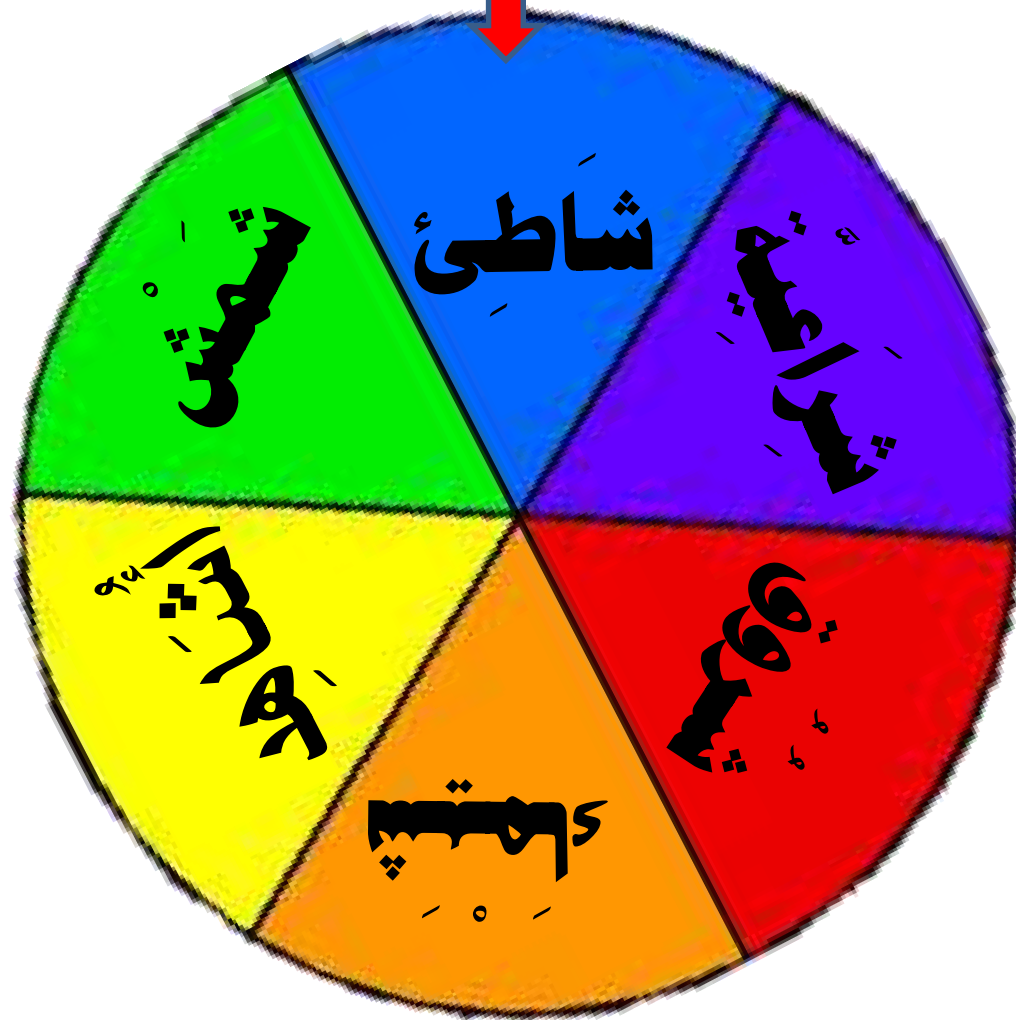
أَقْرَأُ:



أَقْرَأْ



أَقْرَأُ:



أَقْرَأُ:



أَقْرَأُ:





ماذا تعلمنا في درسنا
هذا اليوم ؟

تعلمنا اليوم

أفتح كتابي وأقرأ بصوت واضح

٢ ألاحظ الصور وأقرأ:



أنا شيماء ومدينتي الدمام. أحب أن أجلس على شاطئ
البحر، وأشهد شروق الشمس وأرسم على الرمل قوارب
شراعية.

أقرأ:



- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطلاب الكلمات المبرزة.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

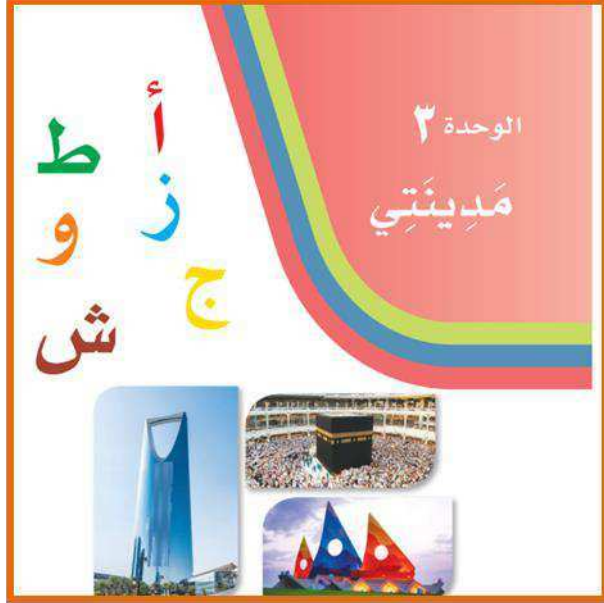
١٦٧

مدينتي - الدرس ٦



الدرس ٦

شـ شـ شـ شـ



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الوحدة : الثالثة

عنوان الوحدة : مدينتي

المهارة : القراءة

المكون :

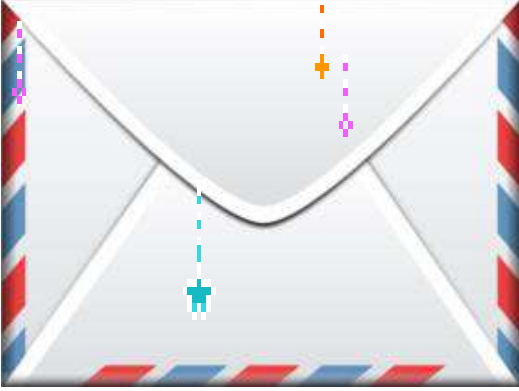
أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدُ الْحَرْفَ :

٤

أُمَيِّزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ) :

٥

بريد لغتي



استراتيجية ساعي البريد

أنا ساعي بريد لغتي احمل رسائل
بها كلمات وجمل من كتاب لغتي
وكما تعلمون يا صديقاتي أن القراءة
سبيل المعرفة وأنا ذكية أرسل كل
مفيد وهذه جمل أريد منكن قراءتها
بصوت واضح



تطبع جمل الدرس السابق وتوضع كل جملة في ظرف وتعطى كل مجموعة ظرف

٤ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدُ الْحَرْفَ:

أنشودة مكونة من أقراء الكلمات ثم أجرد الحرف

الآن نقرأ ونجرد
حرف الشين بالأصوات
لنحفظ أشكال الحرف
ومواقعها في الكلمات



٤ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدُ الْحَرْفَ:

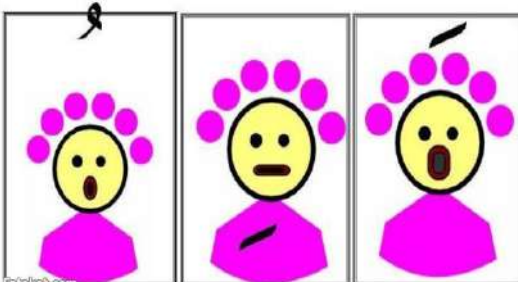
الأهداف:

يتوقع من التلميذ - ة تحقيق الأهداف التالية :

قراءة الكلمات التي تحوي الحرف (ش) بأوضاعه.

نطق الحرف (ش) بحركاته القصيرة .

معرفة الحركات القصيرة وتسميها .



جدول التعلم

ماذا أعرف ؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت ؟

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدُ الْحَرْفَ:

٤



أنا الفتحة أقف أعلى الحرف
وأفتح فمي عند النطق به

شَيْمَاء



شَا

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدُ الْحَرْفَ:

ع

هـ



أنا الضمة أقف أعلى
الحرف وأضم فمي عند
النطق به.

شُرُوق



شُهُ

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدُ الْحَرْفَ:

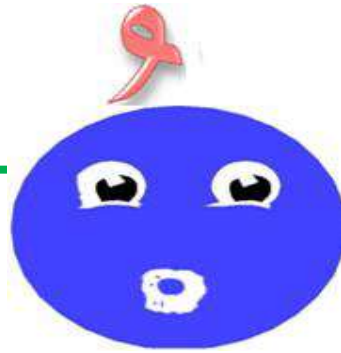
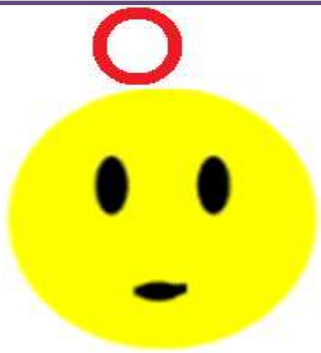
٤

شِرَاعِيَّة



أنا الكسرة أجلس تحت الحرف
وأبتسم عند النطق به





يَئِشْ

ئِشْ

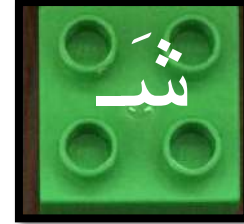
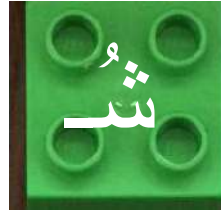
ئِشِ

ئِشْ

الهدف	المادة	الدرس	الاستراتيجية	الزمن
تعزيز الذكاء البصري خلق جو من المتعة التحفيز على التعلم	لغتي	حرف الشين	مكعبات الليغو	٣ دقائق



تقوم الطالبة بتركيب القطع بحيث تضع الحرف المجرد مع الكلمة



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الشين

الاستراتيجية : الدلالات اللفظية

الهدف : تمييز الحرف المستهدف بأصواته وأوضاعه



المادة: لغتي

الوحدة : الثالثة

المكون : أقرأ الكلمات وأجرد الحرف

الزمن : ٣ دقائق

أسلوب التنفيذ: جماعي



أحدد مع أفراد مجموعتي موقع حرف (ش) في الكلمات التالية بوضع علامة

الكلمة	ش	ش	ش	ش
شادي				
ريش				
شاش				
نشيط				
نشر				

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الشين

الاستراتيجية : الدلالات اللفظية

الهدف : تمييز الحرف المستهدف بأصواته وأوضاعه



المادة: لغتي

الوحدة : الثالثة

المكون : أقرأ الكلمات وأجرد الحرف

الزمن : ٣ دقائق

أسلوب التنفيذ: جماعي



أحدد مع أفراد مجموعتي موقع حرف (ش) في الكلمات التالية بوضع علامة

الكلمة	ش	ش	ش	ش
شادي				
ريش				
شاش				
نشيط				
نشر				

اليوم :
التاريخ : ١٤ / / هـ
المادة: لغتي
الوحدة : الثالثة
المكون: أقرأ الكلمات وأجرد الحرف
الزمن : ٥ دقائق
أسلوب التنفيذ: ثلاثي



الموضوع: حرف الشين
الاستراتيجية: تدريس الأقران
الهدف: تجريد حرف الشين من الكلمة

الطالبة التي تطرح السؤال (مقدمة السؤال)	الطالبة التي تجيب عن السؤال (مجيبة السؤال)	الطالبة التي تكتب الأفكار (المسجلة)
- أقرأ وأجرد حرف الشين في الكلمة التالية (شَمْس)		
- أقرأ وأجرد حرف الشين في الكلمة التالية (شِرَاع)		
- أقرأ وأجرد حرف الشين في الكلمة التالية (شُرْطِي)		

جدول التعلم

ماذا أعرف ؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت ؟

أُمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

٥



الأهداف

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ - ة تحقيق الأهداف التالية :

١- أُمِيزُ بَيْنَ الحِركَةِ القَصِيرَةِ والمَدِّ .

أَمِيزْ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ) :

٥



صوت الفتحة أفتح شفتي
ومع الألف أطيل الصوت
صوت الضم أضم شفتي
ومع الواو أطيل الصوت
صوت الكسرة أخفض شفتي
ومع الياء أطيل الصوت

أَمِيزْ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ) :

٥

شِ

شُ

شَ

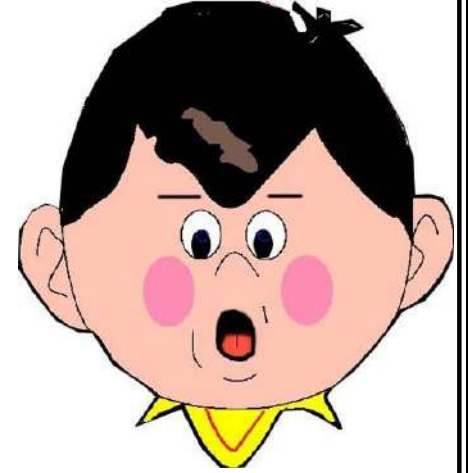
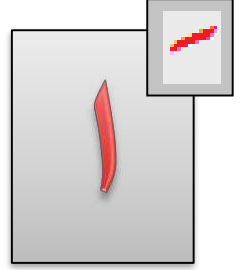
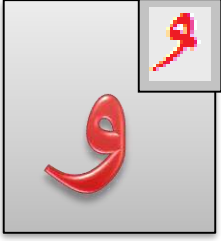
شِي

شُو

شَا



عرض وسيلة حديقة الأصوات
القصيرة والطويلة والاستماع
لل قصة



شو

شي

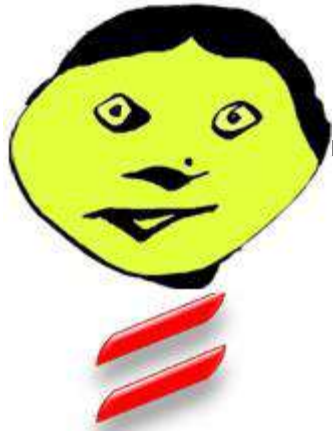
شا

استراتيجية تثبيت الإجابة



لكل مجموعة وردة الحرف بأصواته الطويلة والقصيرة وستة ملاقط



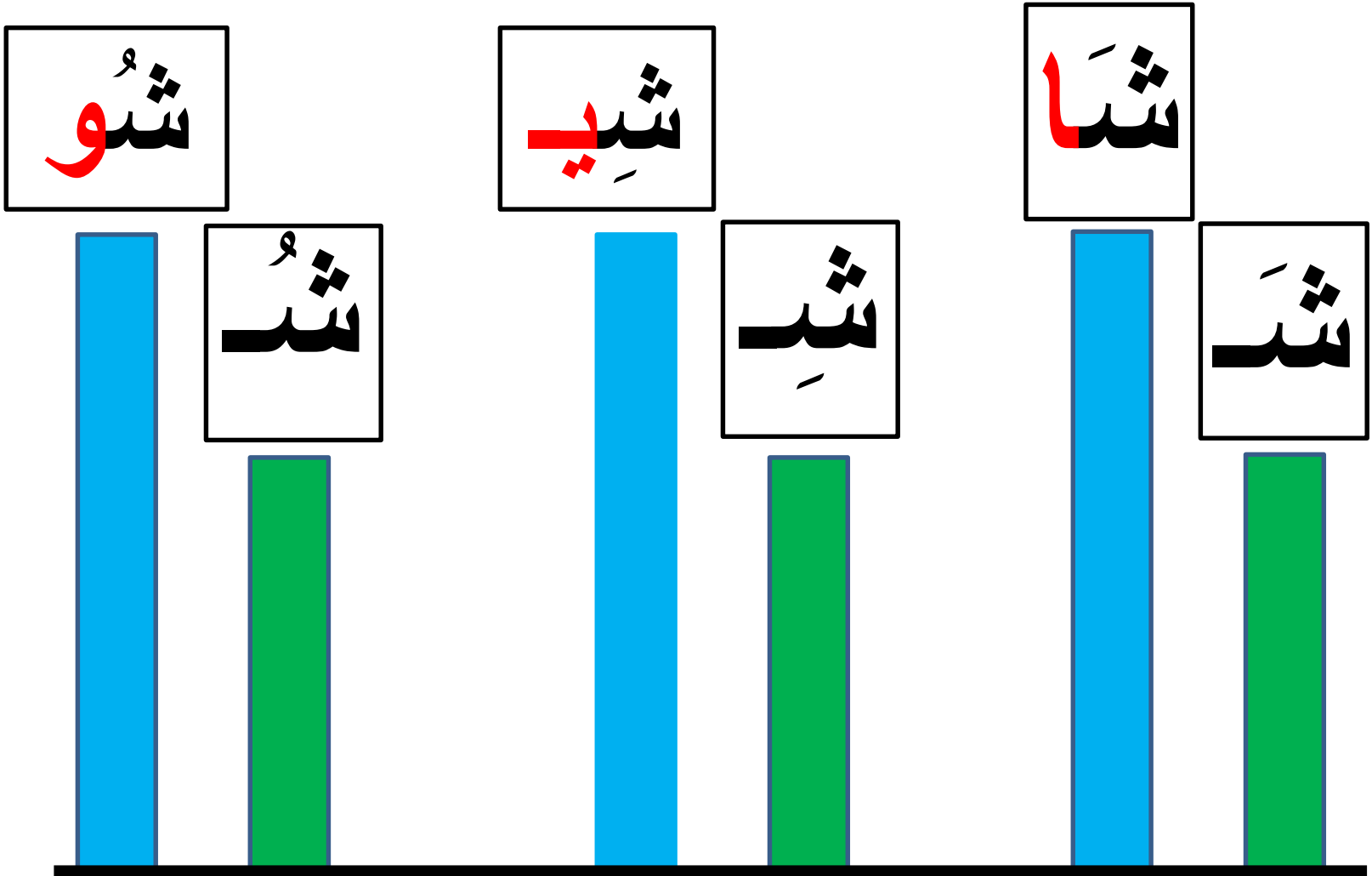


شي

ش

شًا



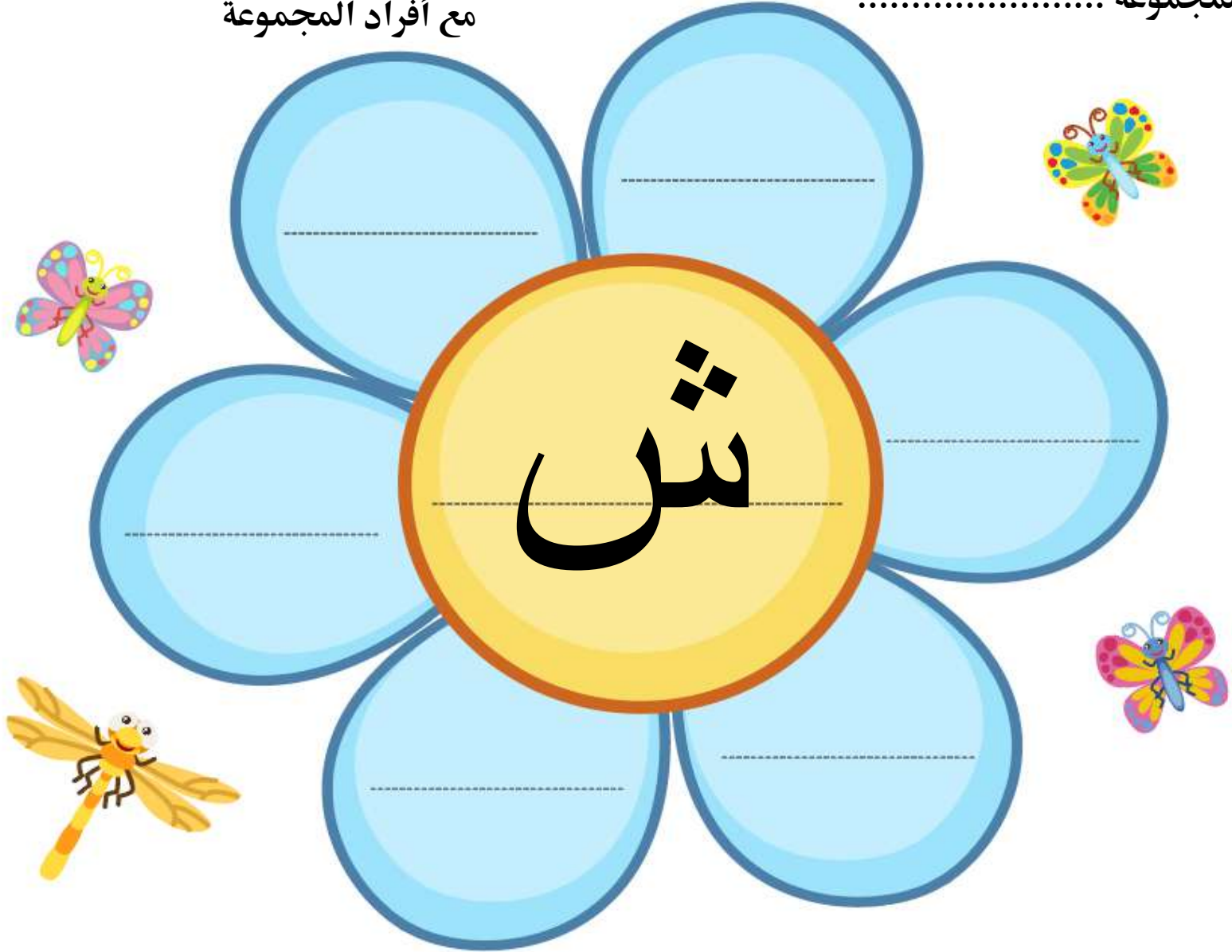


أَمِيزْ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

٥

أكتب الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد)
مع أفراد المجموعة

اسم المجموعة:





مَطَار
رَامِي
بَطَّة

صَبْر
صَوْت
فَارِس



شَمْس
شُرْطِي
شِرَاع

أي المجموعات جميع
كلماتها تحتوي على
حرف الشين



جَمِيلَة
رَاجِح
جُسُور



المادة: لغتي
الوحدة: الثالثة



اليوم: / / هـ
التاريخ:

المكون: أُمِيز بين الصوت القصير والصوت الطويل

الموضوع: حرف الشين

الزمن: ٣ دقائق

الاستراتيجية: خريطة معرفية

أسلوب التنفيذ: جماعي

الهدف: أُمِيز بين الصوت الطويل والصوت القصير

اسم المجموعة:

شَيْمَاء

.....

نَشِيط

.....

أحل الكلمات الآتية:

شَاطِئ

.....

شُرُوق

.....

أفتح كتابي وأقرأ بصوت واضح



٤ أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف:

شِراعية



شروق



شيماء



٥ أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (الممد):

ش

ش

ش

شيد

شو

شا

• يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
• يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

مدينتي - الدرس ٦

١٦٨

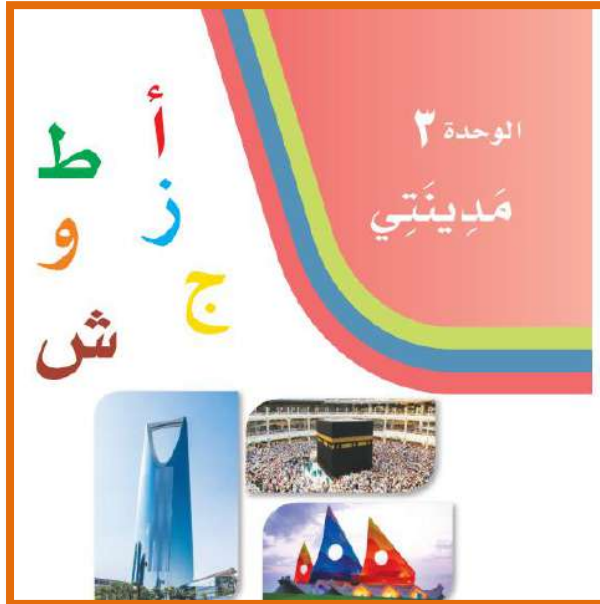


ماذا تعلمنا في درسنا
هذا اليوم ؟



الدرس ٦

شـ شـ شـ شـ



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الوحدة : الثالثة

عنوان الوحدة : مدينتي

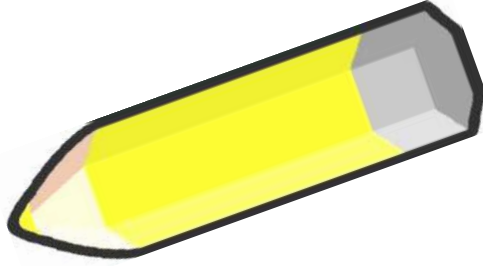
المكون :

٦
أَلَا حِظُّ الْحَرْفِ وَأَكْتَبُهُ :

المهارة : القراءة والكتابة

جدول التعلم

ماذا أعرف ؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت ؟



١
أَلِحْظُ الْحَرْفِ وَأَكْتَبْهُ :

الأهداف

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ-ة تحقيق الأهداف التالية

١- تتبع الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف .

٢- كتابة حرف (ش) كتابة صحيحة .





أَلَا حِظُّ الْحَرْفِ وَأَكْتَبْهُ؛

٦

أنشودة مكون ألاحظ الحرف وأكتبه

حرفاً عربياً مشكولاً
نبدأ نكتبه مع السهم
على السطر صعوداً ونزولاً
ونلاحظ إمساك القلم

١- ألتزم الجلسة الصحيحة أثناء الكتابة .

٢- أكتب في مكان تكون إضاءته جيدة .

٣- أضع القلم بين السبابة والإبهام مستندا على الوسطى .

٤- ألتجنب ضغط القلم بشدة على الورقة .

٥- أضع قدمي كليهما على الأرض .

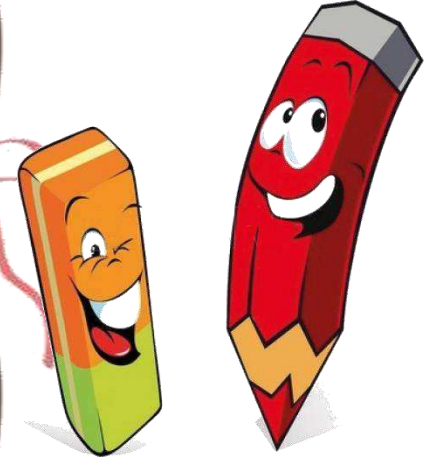
ألتبع
الإرشادات
التالية عند
الكتابة :

خطوات رسم الحرف

أنظر لمعلمتي وهي ترسم حرف الشين .

أرسم في الهواء حرف الشين .

أرسم حرف الشين على السبورة الخاصة بي رسماً صحيحاً على السطر بعد مشاهدة رسم معلمتي .













أرسم الحرف الذي ندرسه رسمًا صحيحًا بأشكاله و حركاته المختلفة :



آخر الكلمة منفصل



آخر الكلمة متصل



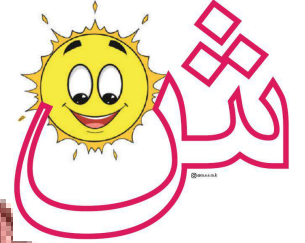
وسط الكلمة



أول الكلمة

@m.a.s.m.k

أنشطة المجموعات



مجموعة تركيب
مجسم الحرف.

مجموعة تلون
الحرف
بالمصقات.

مجموعة ترسم الحرف
على الرمل الطبي

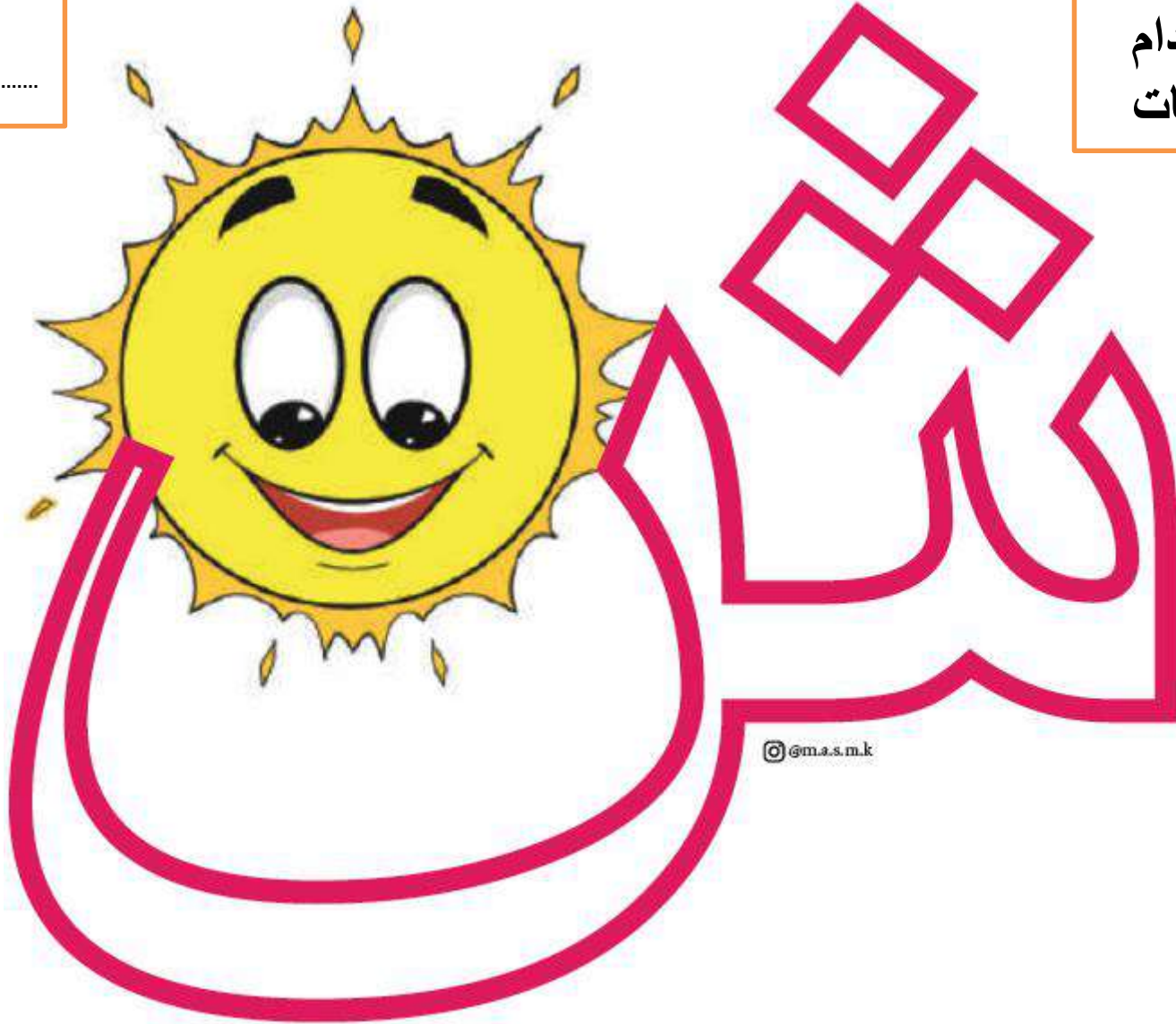


مجموعة تشكل
الحرف بالصلصال



الاسم

ألون الحرف
باستخدام
الملصقات

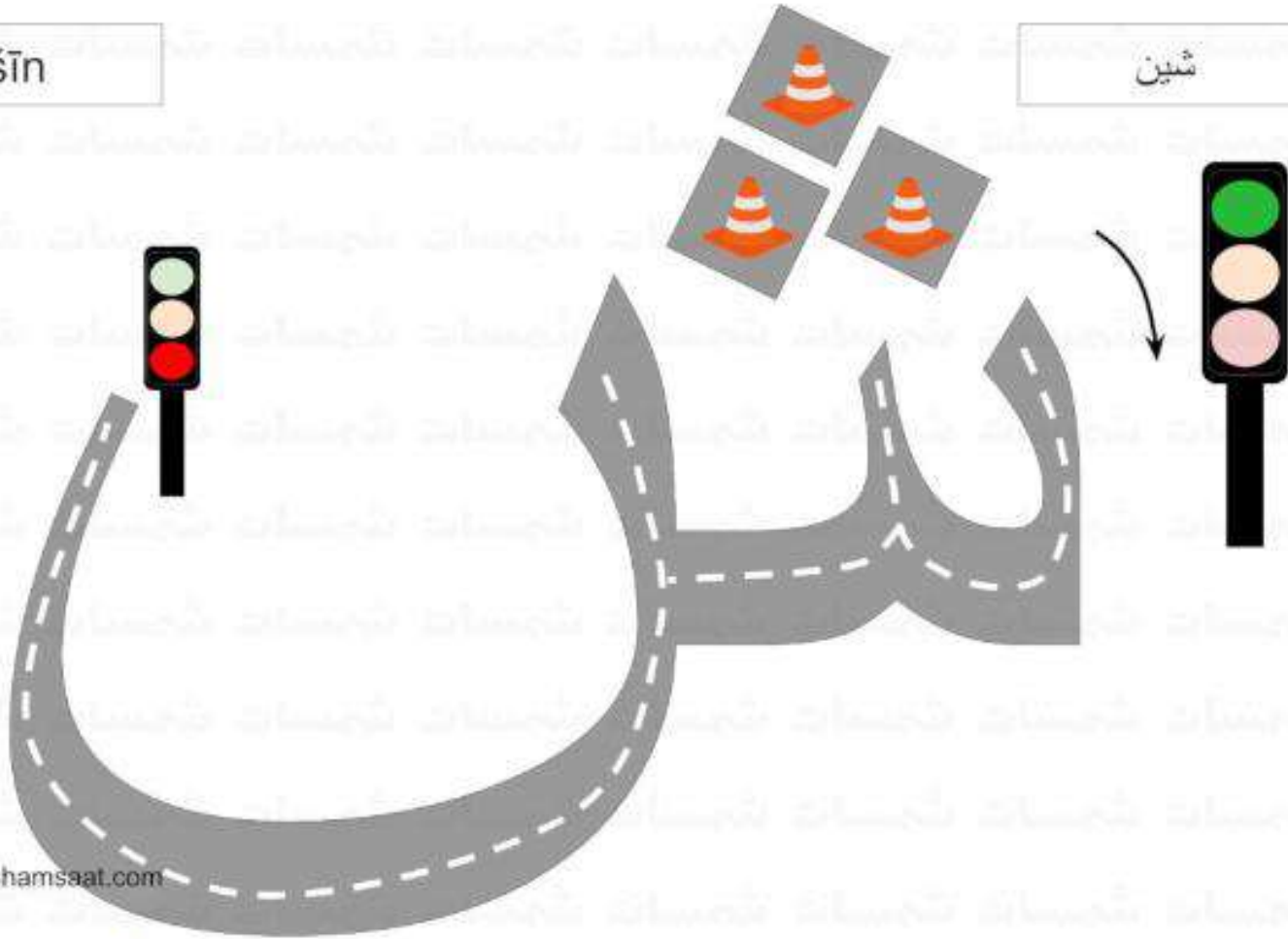


التاريخ

الاسم

šīn

شین



© www.shamsaat.com

© www.shamsaat.com - All rights reserved.

شمسات
www.shamsaat.com



جميع الحقوق محفوظة لمزيد من المتعة قم بزيارة www.shamsaat.com



شمسات
www.shamsaat.com

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف (ش)

الاستراتيجية : خارطة المفاهيم

الهدف : كتابة الحرف المطلوب بأصواته القصيرة والطويلة وأوضاعه في الكلمة.

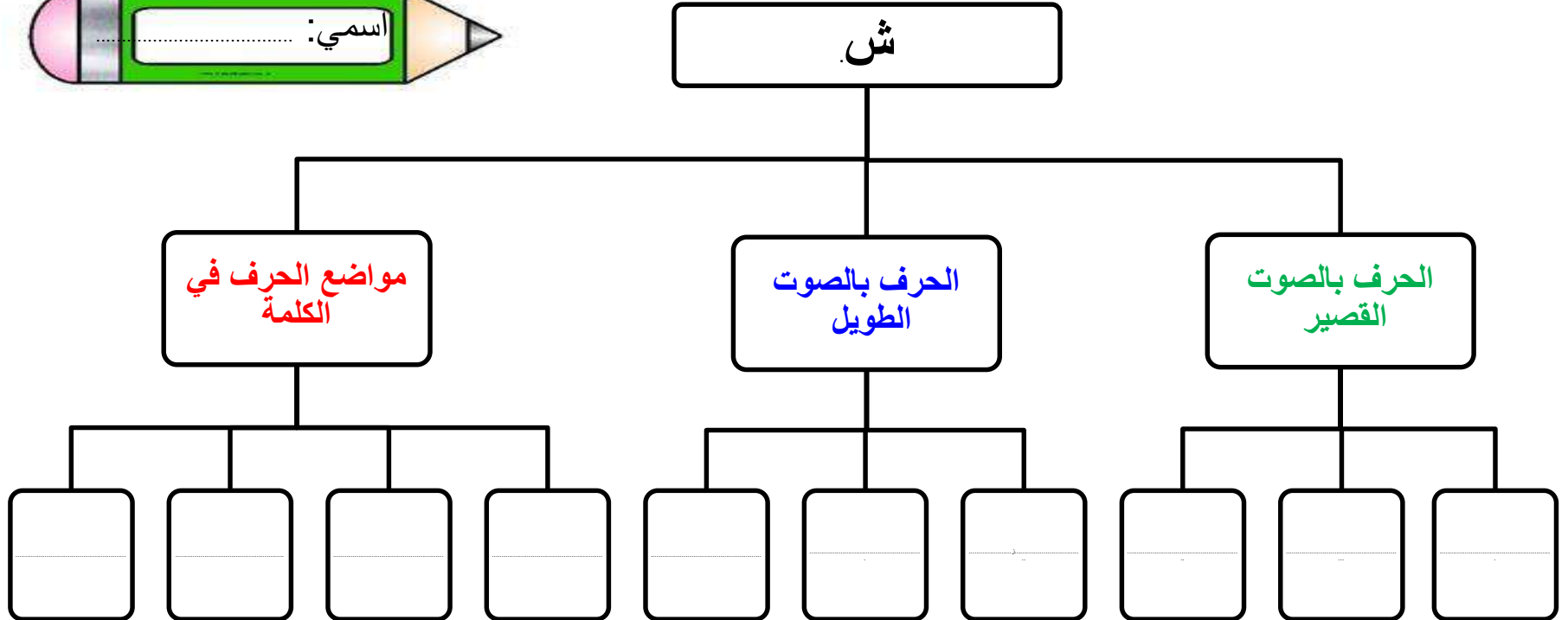
المادة : لغتي

الوحدة : الثانية

المكون : ألاحظ الحرف وأكتبه

الزمن : ٥ دقائق

أسلوب التنفيذ :





مشفى الكلمات



الطبيبة المناوبة

مُس

ث

ث

ث

ث

مشفى الكلمات



الطبيبة المناوبة

يُـا هِد

ث

ث

ث

ث

مشفى الكلمات



الطبيبة المناوبة

رِئ

ث

ث

ث

ث

مشفى الكلمات



الطبيبة المناوبة

فَرَا

ث

ث

ث

ث

المادة: لغتي

الوحدة: الثالثة

المكون: ألاحظ الحرف وأكتب

الزمن: ٥ دقائق

أسلوب التنفيذ: فردي



اليوم:

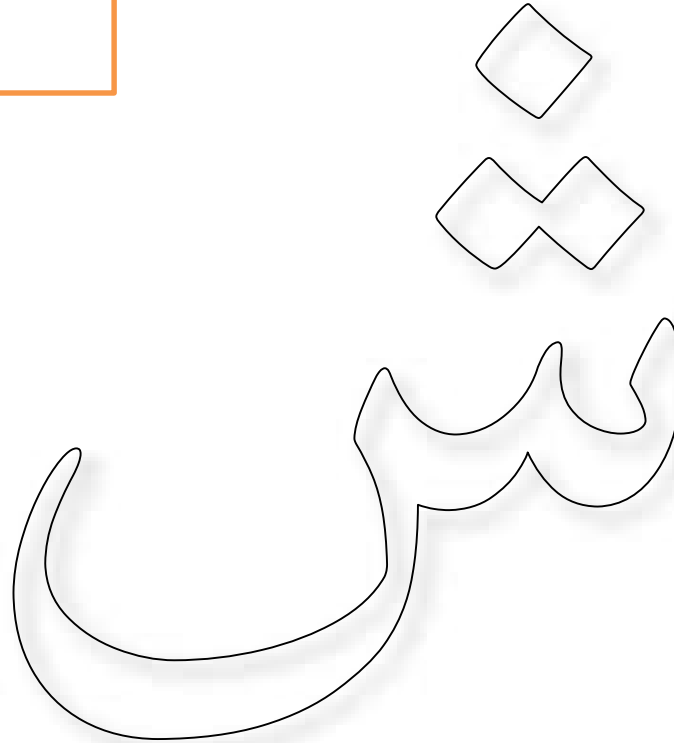
التاريخ: / / ١٤ هـ

الموضوع: حرف الشين

الاستراتيجية:

الهدف: رسم حرف الشين رسماً صحيحاً

ألون حرف الشين



س – ما الفرق بين الحرفين ؟

س

ش

خريطة المفهوم المعرفية مقارنة (خريطة / فن)

الاختلاف

التشابه

س

ش

- الصوت

- ليس له نقط

- مخرج الحرف

يخرج من منتهى طرف اللسان مع أسفل
الصفحة الداخلية للتأيا السفلى
فيخرج الصوت من فوقها مارا
بين التأيا العليا والسفلى

شكل
الحرف
وطريقة
رسم
الحرف

- الصوت

- له ٣ نقط

- مخرج الحرف

وتخرج من وسط اللسان
مع وسط الحنك الأعلى

أفتح كتابي ص ١٦٩
وأكتب التاريخ أعلى
الصفحة .

٦

الاحظ الحرف وأكتبه :

شششش

ش	ش	ش	ش
ش	ش	ش	ش

* يتابع المعلم تلميذ الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحروف.

* يكتب المعلم من الطالب كتابة الأسماء الثلاثة المتكررة في القزل (واجب متراعي).

مفتي - الدرس ٦

١٧٩

أَقْرَأُ ثُمَّ أَكْمِلُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ:

٧

فَرَّاش	رِيش	يُشَاهِد	شَمْس
فَرَّاش.....	رِيش.....	يُشَاهِد.....	شَمْس.....
فَرَّاش	رِيش	يُشَاهِد	شَمْس

قطار حرف ش

فَرَّاش



ش

آخر الكلمة
منفصل

رِيش



ش

آخر الكلمة
متصل

يُشَاهِد



ش

وسط
الكلمة

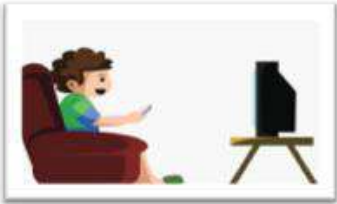
شَمْس



ش

أول
الكلمة



	شَمْس	ش
	يُشَاهِد	ش
	رِيش	ش
	فَرَّاش	ش

موقع الحرف في الكلمة

في

الأخير

الوسط

الأول

ش

ش

ش

ش

مثل

مثل

مثل

مثل

فَرَّاش

رِيشَ

يُشَاهِد

شَمْس

الأهداف :

- من خلال هذا المكون يتوقع من
التلميذة تحقيق الأهداف التالية :
- تتعرف حروف المد .
 - تتعرف الحرف الممدود .
 - تنطق حرف المد مع الحرف
الممدود

أَتَعَرَّفُ حَرْفَ الْمَدِّ مَعَ الْحَرْفِ الْمَمْدُودِ :



الكلمة	الحرف الممدود	حرف المد	نطق حرف المد مع الحرف الممدود
طارق	ط	ا	طا
شاطئ	ش	ا	شا
نُجُود	ج	و	جو
لطيف	ط	ي	طي

مَدِينَتِي - الدرس ٦

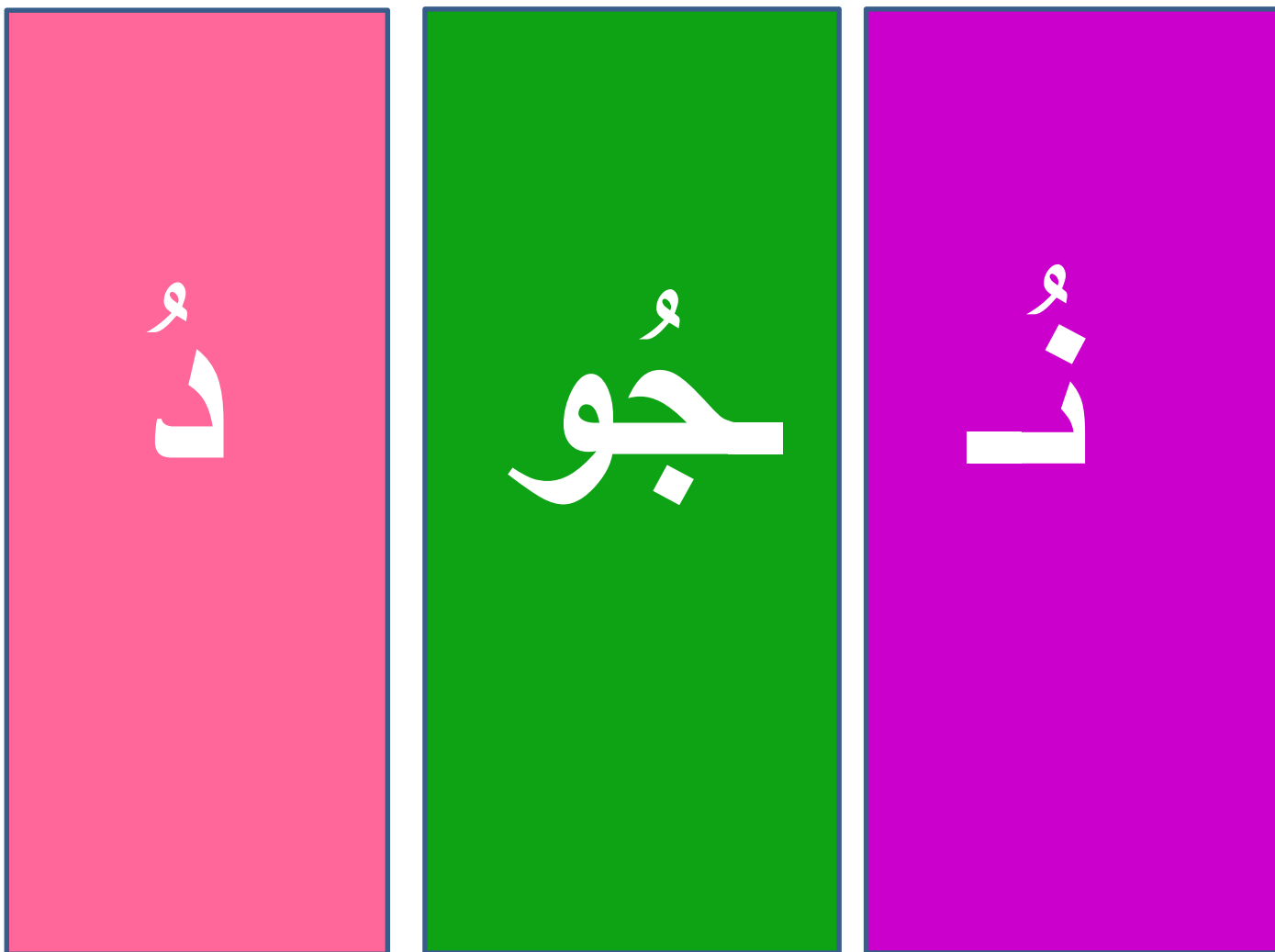
١٧٠

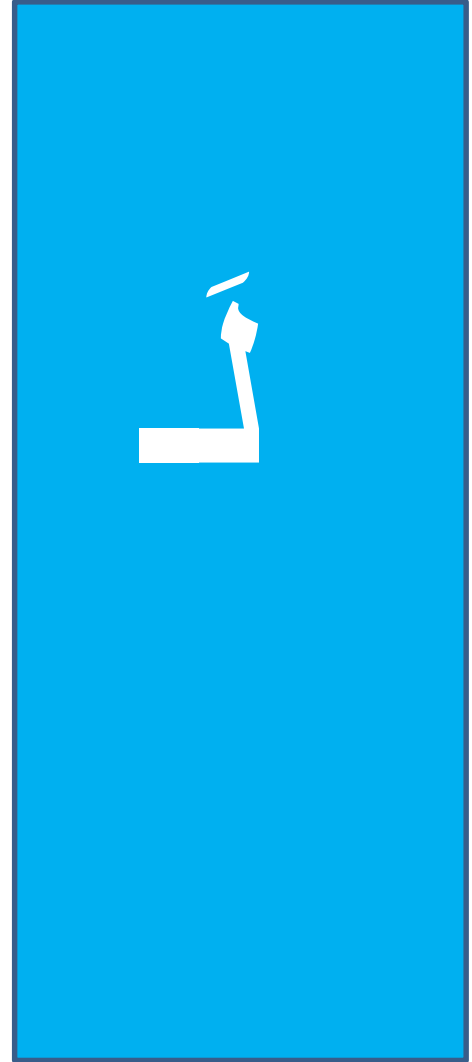
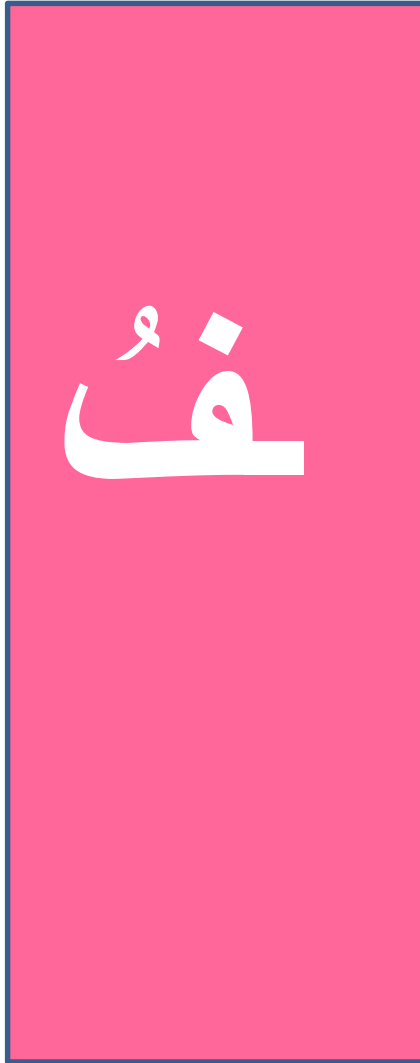
قُ

رِ

طَا







جدول التعلم

ماذا أعرف ؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت ؟

الدرس ١

شـ شـ شـ شـ



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الوحدة : الثالثة

عنوان الوحدة : مدينتي

المكون :



المهارة : القراءة – الكتابة

الأهداف

إنجازاتي



من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ -ة تحقيق الأهداف التالية

- ١- تطبيق الأنشطة المطلوبة بالشكل الصحيح.
- ٢- قراءة الحروف والكلمات قراءة صحيحة .
- ٣- كتابة ما يملأ علي في المكان المخصص.



أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ (ش)، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:



إن الحرف له أشكال
في موقعه بالكلمات
سنحيط عليه بدائرة
ويحمل معه الأصوات

أرسم دائرة حول الحرف (ش)، ثم أكتبه:

الأهداف

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ -ة تحقيق الأهداف التالية

١- التعرف على حرف (ش) في الكلمة المكتوبة .

٢- رسم دائرة حول حرف (ش) في الكلمة .

٣- كتابة حرف (ش) في المكان المخصص.

أَرْسَمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ (ش)، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

شَارِع

شَدَّ

فَرَّاش

شَش

يُشَاهِد

شَدَّ

رِيش

شَش

أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ (ش)، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

١

شَارِع

شَد

فَرَاش

ش

يُشَاهِد

شَد

رِيش

ش

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :

٢

شَاطِئُ

أَشَاهِدُ

شَيْمَاءُ

شِرَاعِيَّةٌ

شَمْسٌ

شُرُوقٌ

أَحَلِّ الْكَلِمَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا:

٣

شُرُوق

ق

رُو

شُ

شُرُوق

شُرُوق

استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

اَكْتُبْ مَا يَمْلَى عَلَيَّ:

٤

٤

٣

٢

١

٨

٧

٦

٥

أختار رقم وأقرأ الكلمة ثم الإملاء

استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

أَكْتُبُ مَا يَمْلَى عَلَيَّ؛

٤

شَادِي

شَرَحَ

نَشَرَ

شَرِبَ

شَمْسُ

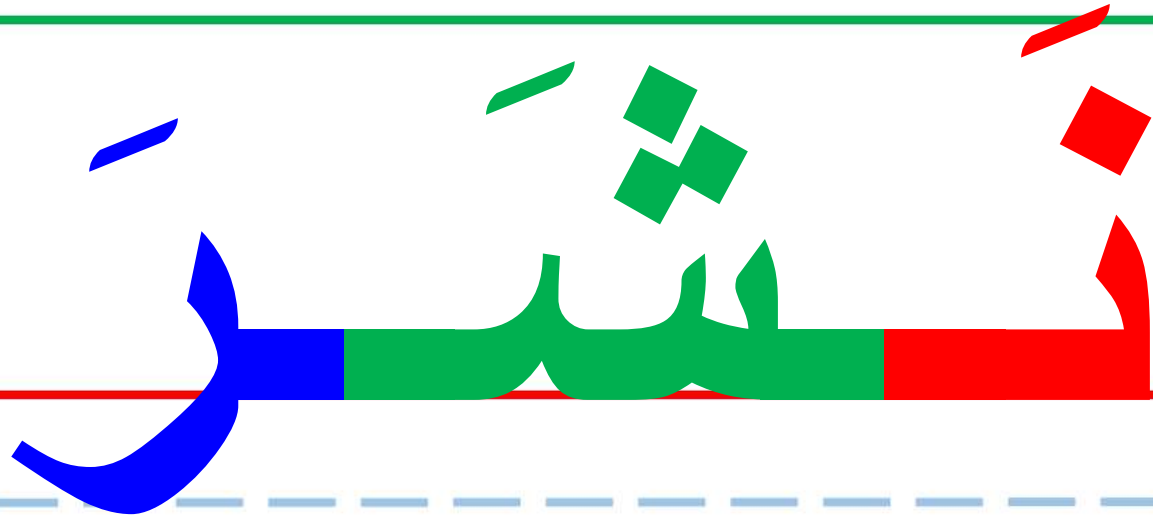
شُرُوقُ

رَشِيقُ

مِنْشَارُ

أختار رقم وأقرأ الكلمة ثم الإملاء

تدري



تزوج

سَادِي

مَنَازِلُ

زَيْدٌ

شرف

تفسي

اَكْتُبْ مَا يَمْلَى عَلَيَّ :

٤

أَقْرَأُ:

استراتيجية التعلم باللعب بيض المفاجآت



الهدف : قراءة كلمات مركبة من الحروف التي سبق دراستها .

ش

أَقْرَأُ:

قِرْشٌ

رِيشٌ

شَرِبَ

بَشَرَ

رَشِيقٌ

نَشَرَ

مَشَطَ

شَرَحَ

شُرْطِي

فَرَّاشٌ

شُرُوقٌ

شَمْسٌ

مِنْشَارٌ

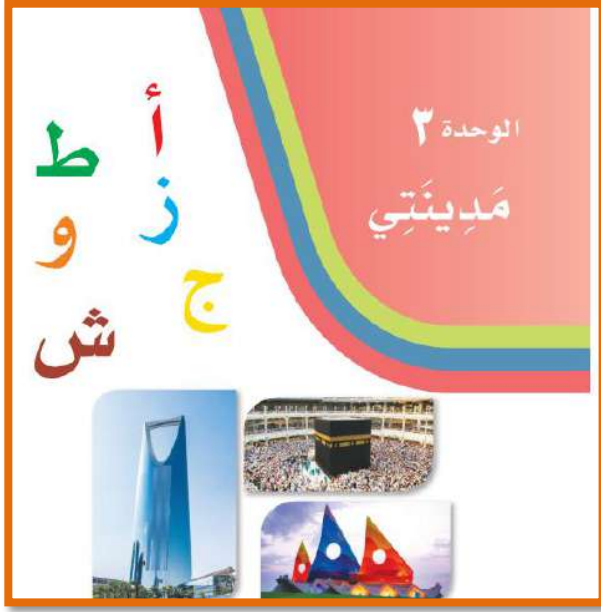
إِشَارَةٌ

شَادِي

فَرَشَ

الدرس ٦

ش ش ش ش



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الوحدة : الثالثة

عنوان الوحدة : مدينتي

المكون :



المهارة : القراءة



الْجَنَادِرِيَّةُ

الْجُنَادِرِيَّةُ

اِقْتَرَبَ مَوْعِدُ الْجُنَادِرِيَّةِ فَقَالَ الْمُعَلِّمُ: لَا بُدَّ مِنَ الْمُشَارَكَةِ،
قَالَ شَادِي: لَدَيَّ لَوْحَةٌ مِنَ النُّحَاسِ الْمَنْقُوشِ، وَقَالَ أَمَّجَدُ:
وَأَنَا لَدَيَّ آنِيَّةٌ مِنَ الزُّجَاجِ الْمُرْخَرَفِ، وَقَالَ شَرِيفٌ: وَأَنَا
وَالِدِي تَجَارَ آتَهُ الْمِنْشَارُ يَقْطَعُ الْأَشْجَارَ وَيَصْنَعُ الْمَوَائِدَ
وَالْكَرَاسِيَّ. سَنُشَارِكُ جَمِيعًا فَنَحْنُ بُنَاةُ الْوَطَنِ.





الْجُنَادِرِيَّةُ

اِقْتَرَبَ مَوْعِدُ الْجُنَادِرِيَّةِ فَقَالَ الْمُعَلِّمُ: لَا بُدَّ مِنَ الْمُشَارَكَةِ،
قَالَ شَادِي: لَدَيَّ لَوْحَةٌ مِنَ النُّحَاسِ الْمَنْقُوشِ، وَقَالَ أَمَّجَدُ:
وَأَنَا لَدَيَّ آنِيَّةٌ مِنَ الزُّجَاجِ الْمُرْخَرَفِ، وَقَالَ شَرِيفٌ: وَأَنَا
وَالِدِي تَجَارٌ أَلْتَهُ الْمِنْشَارُ يَقْطَعُ الْأَشْجَارَ وَيَصْنَعُ الْمَوَائِدَ
وَالْكَرَاسِي. سَنُشَارِكُ جَمِيعًا فَتَحْنُ بِنَاءَ الْوَطَنِ.

أسرتني العزيزة



قرأت القصة في الصف، وأريد أن أستمع معاً بقراءتها في المنزل.



- يقرأ المعلم النص وفقاً للدراسة.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص بعد المعلم.
- تتيب، لا يقيم المعلم الطلاب على النص الإثرائي.



لِي

بِي

رُو

فَا

نُو

مِي

حَا

نُو

فِي

سَا

دُو

صِي

سُو

جَا

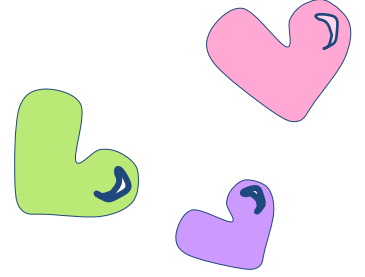
وِي

زَا

طُو

أُو





ماذا تعلمنا في درسنا هذا اليوم ؟



الواجب



أجمع
صوراً عن
مدينة
من مدن
المملكة
وأتحدث
عنها



لا نسمح باستخدام العرض تجاريًا

ملاحظة : أوراق العمل تطبع من نفس عرض البور بوينت



للحصول على عروض الوحدة الثالثة
فقط بالضغط على الحرف .

عروض تفاعلية للوحدة الثالثة

ز

ط

أ

ش

ج

و



إعداد: أ . منى القحطاني .



@ m.a.s.m.k



اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال
وجهك وعظيم سلطانك ،،

الحمد لله والشكر لله تم الانتهاء من إعداد عروض حروف الفصل الأول

أسأل الله أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه وأن ينفع به
إن أصبت فمن الله وإن أخطأت فمن نفسي والشيطان .
كما أشكر أختي المعلمة الفاضلة : حصة القرني التي ساعدتني
بعد الله في تقديم هذه العروض فجزاها الله خيراً .

