

# كراسة الاملاء

المنسوخ والمنظور والاختباري

إعداد

معلمي مدرسة الإمام الشاطبي

لتحفيظ القرآن الكريم بالمدينة النبوية

أكتب الجملة التالية مضبوطة بالشكل ( إملاء منسوخ ) :

عَالَجَ الطَّبِيبُ ضَرْسَ فَوَّازٍ.

Handwriting practice lines for the first row, including a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Handwriting practice lines for the second row, including a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

ألاحظ الكلمات التي يكتبها المعلم ثم أكتبها إملاء من معلمي ( إملاء منظور ) :

Handwriting practice lines for the first column of the dictation exercise.

Handwriting practice lines for the second column of the dictation exercise.

Handwriting practice lines for the third column of the dictation exercise.

أكتب ما يملئ علي من معلمي ( إملاء اختبائي ) :

Handwriting practice lines for the first column of the dictation exercise.

Handwriting practice lines for the second column of the dictation exercise.

Handwriting practice lines for the third column of the dictation exercise.

Handwriting practice lines for the first column of the dictation exercise.

Handwriting practice lines for the second column of the dictation exercise.

Handwriting practice lines for the third column of the dictation exercise.

Handwriting practice lines for the first row of the final section.

Handwriting practice lines for the second row of the final section.

أكتب الجملة التالية مضبوطة بالشكل ( إملاء منسوخ ) :

عَادَ فَوَازٌ مِّنَ الْمَدْرَسَةِ سَعِيدًا.

Handwriting practice lines for the first row, including a dashed midline.

Handwriting practice lines for the second row, including a dashed midline.

ألاحظ الكلمات التي يكتبها المعلم ثم أكتبها إملاء من معلمي ( إملاء منظور ) :

Handwriting practice lines for the first column of the dictation exercise.

Handwriting practice lines for the second column of the dictation exercise.

Handwriting practice lines for the third column of the dictation exercise.

أكتب ما يملى علي من معلمي ( إملاء اختبائي ) :

Handwriting practice lines for the first column of the dictation exercise, with vertical arrows on the right side.

Handwriting practice lines for the second column of the dictation exercise, with vertical arrows on the right side.

Handwriting practice lines for the third column of the dictation exercise, with vertical arrows on the right side.

Handwriting practice lines for the first column of the dictation exercise, with vertical arrows on the right side.

Handwriting practice lines for the second column of the dictation exercise, with vertical arrows on the right side.

Handwriting practice lines for the third column of the dictation exercise, with vertical arrows on the right side.

Handwriting practice lines for the first row of the final section, including a dashed midline.

Handwriting practice lines for the second row of the final section, including a dashed midline.

أكتب الجملة التالية مضبوطة بالشكل ( إملاء منسوخ ) :

أَخَذَ يَاسِرٌ يَبْكِي، وَالْأَبُ يَضْمَدُ الْجُرْحَ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

ألاحظ الكلمات التي يكتبها المعلم ثم أكتبها إملاء من معلمي ( إملاء منظور ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

أكتب ما يملئ علي من معلمي ( إملاء اختبائي ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

أكتب الجملة التالية مضبوطة بالشكل ( إملاء منسوخ ) :

غَسَلْتُ أُمَّي الْخُضَارَ وَالْفَوَاكِهَ، وَقَدَّمْتُهَا لَنَا

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ألاحظ الكلمات التي يكتبها المعلم ثم أكتبها إملاء من معلمي ( إملاء منظور ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

أكتب ما يملئ علي من معلمي ( إملاء اختبائي ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

أكتب الجملة التالية مضبوطة بالشكل ( إملاء منسوخ ) :

الرِّيَاضَةُ تُقَوِّي الجِسْمَ، وَتُنَشِّطُ العُقْلَ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ألاحظ الكلمات التي يكتبها المعلم ثم أكتبها إملاء من معلمي ( إملاء منظور ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

أكتب ما يملى علي من معلمي ( إملاء اختبائي ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

أكتب الجملة التالية مضبوطة بالشكل ( إملاء منسوخ ) :

الْحَلِيبُ غِذَاءٌ مُفِيدٌ، وَطَعْمُهُ لَذِيذٌ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ألاحظ الكلمات التي يكتبها المعلم ثم أكتبها إملاء من معلمي ( إملاء منظور ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

أكتب ما يملئ علي من معلمي ( إملاء اختبائي ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

أكتب الجملة التالية مضبوطة بالشكل ( إملاء منسوخ ) :

صَنَعْتُ بِيَدِي طَيَّارَةً وَرَقِيَّةً.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ألاحظ الكلمات التي يكتبها المعلم ثم أكتبها إملاء من معلمي ( إملاء منظور ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

أكتب ما يملئ علي من معلمي ( إملاء اختبائي ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



أكتب الجملة التالية مضبوطة بالشكل ( إملاء منسوخ ) :

فِي مَتَجَرِّ الْأَلْعَابِ تَحَدَّثُ فَوَازٌ إِلَى أَبِيهِ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ألاحظ الكلمات التي يكتبها المعلم ثم أكتبها إملاء من معلمي ( إملاء منظور ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

أكتب ما يملئ علي من معلمي ( إملاء اختبائي ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

أكتب الجملة التالية مضبوطة بالشكل ( إملاء منسوخ ) :

فِي وَقْتِ الْفَرَاغِ أَجْمَعُ أَجْمَلَ الصُّورِ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ألاحظ الكلمات التي يكتبها المعلم ثم أكتبها إملاء من معلمي ( إملاء منظور ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

أكتب ما يملئ علي من معلمي ( إملاء اختبائي ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

أكتب الجملة التالية مضبوطة بالشكل ( إملاء منسوخ ) :

عِنْدَ يَاسِرٍ لُعْبَةٌ جَدِيدَةٌ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ألاحظ الكلمات التي يكتبها المعلم ثم أكتبها إملاء من معلمي ( إملاء منظور ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

أكتب ما يملئ علي من معلمي ( إملاء اختبائي ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

أكتب الجملة التالية مضبوطة بالشكل ( إملاء منسوخ ) :

أَحْسَنْتَ يَا صَالِحُ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ألاحظ الكلمات التي يكتبها المعلم ثم أكتبها إملاء من معلمي ( إملاء منظور ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

أكتب ما يملئ علي من معلمي ( إملاء اختبائي ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

أكتب الجملة التالية مضبوطة بالشكل ( إملاء منسوخ ) :

خُذْ إِلَيْهِ بَعْضَ الْعَسَلِ، فَفِيهِ الشِّفَاءُ بِإِذْنِ اللَّهِ.

Handwriting practice lines for the first section, including a dashed line for tracing and solid lines for independent writing.

ألاحظ الكلمات التي يكتبها المعلم ثم أكتبها إملاء من معلمي ( إملاء منظور ) :

Handwriting practice lines for the second section, divided into three columns for independent writing.

أكتب ما يملئ علي من معلمي ( إملاء اختبائي ) :

Handwriting practice lines for the third section, divided into three columns for independent writing.

Handwriting practice lines for the fourth section, including a dashed line for tracing and solid lines for independent writing.

أكتب الجملة التالية مضبوطة بالشكل ( إملاء منسوخ ) :

أَتَمَنَّى لَكَ الشِّفَاءَ الْعَاجِلَ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ألاحظ الكلمات التي يكتبها المعلم ثم أكتبها إملاء من معلمي ( إملاء منظور ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

أكتب ما يملئ علي من معلمي ( إملاء اختبائي ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

أكتب الجملة التالية مضبوطة بالشكل ( إملاء منسوخ ) :

اسْتَيْقَظَ الْأَرْنبُ مَدْعُورًا

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

ألاحظ الكلمات التي يكتبها المعلم ثم أكتبها إملاء من معلمي ( إملاء منظور ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

أكتب ما يملئ علي من معلمي ( إملاء اختبائي ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

أكتب الجملة التالية مضبوطة بالشكل ( إملاء منسوخ ) :

لَا شَأْنَ لَكَ بِي، أَسْتَطِيعُ أَنْ أَدَافِعَ عَنِ نَفْسِي

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

ألاحظ الكلمات التي يكتبها المعلم ثم أكتبها إملاء من معلمي ( إملاء منظور ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

أكتب ما يملئ علي من معلمي ( إملاء اختبائي ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



أكتب الجملة التالية مضبوطة بالشكل ( إملاء منسوخ ) :

هَرَبَ الْغُرَابُ وَهُوَ يَتَأَلَّمُ، لَكِنَّهُ تَعَلَّمَ دَرْسًا مُضِيدًا

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ألاحظ الكلمات التي يكتبها المعلم ثم أكتبها إملاء من معلمي ( إملاء منظور ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

أكتب ما يملئ علي من معلمي ( إملاء اختبائي ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

أكتب الجملة التالية مضبوطة بالشكل ( إملاء منسوخ ) :

عَلِمَتِ الْأُسْرَةُ بِدُخُولِ شَهْرِ رَمَضَانَ، فَضَرَحَتْ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ألاحظ الكلمات التي يكتبها المعلم ثم أكتبها إملاء من معلمي ( إملاء منظور ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

أكتب ما يملئ علي من معلمي ( إملاء اختبائي ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

أكتب الجملة التالية مضبوطة بالشكل ( إملاء منسوخ ) :

دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْفَصْلَ، فَرَأَتِ التِّلْمِيذَاتِ يَتَحَلَّقْنَ حَوْلَ نُورَةٍ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ألاحظ الكلمات التي يكتبها المعلم ثم أكتبها إملاء من معلمي ( إملاء منظور ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

أكتب ما يملأ علي من معلمي ( إملاء اختبائي ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

أكتب الجملة التالية مضبوطة بالشكل ( إملاء منسوخ ) :

فَكَرَّ الْعُصْفُورُ فِي طَرِيقَةٍ يُسَعِدُ بِهَا الشَّجَرَةَ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ألاحظ الكلمات التي يكتبها المعلم ثم أكتبها إملاء من معلمي ( إملاء منظور ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

أكتب ما يملأ علي من معلمي ( إملاء اختباري ) :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## رسالة الختام

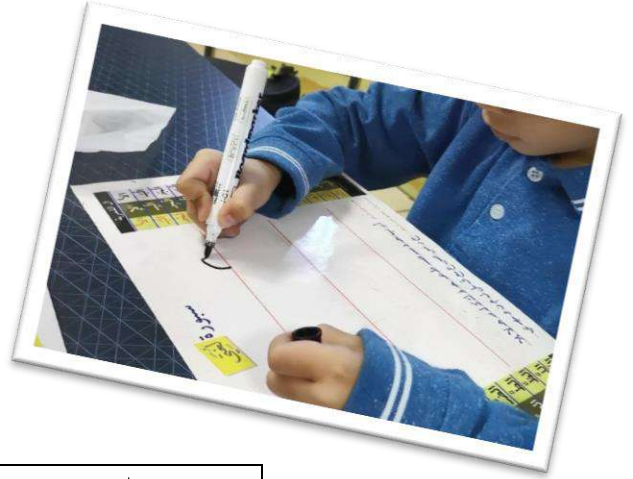
بمساندة الأسرة يكتب الطالب رسالة شكر إلى معلمه الذي ساعده في تعلم القراءة والكتابة

---

---

---

---



ارسم وردة لمعلمك