

قسم الصفوف الأولية بجدة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية (بنين)



وزارة التعليم
Ministry of Education

مبادرة قسم الصفوف الأولية بجدة (بنين)

دفترتي الجميل



اسم الطالب :

الصف :

اسم المعلم :



قسم الصفوف الأولية بجدة

لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين

أهداف المبادرة

**الهدف
الاستراتيجي**

**تحسين البيئة التعليمية المحفزة
للإبداع والابتكار**

**الهدف
التفصيلي**

**تمكين معلمي الصفوف الأولية من أدوات ومهارات
رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب**

**اسم
البرنامج**

**مهارات وأدوات رفع مستوى التحصيل الدراسي
في مقرر لغتي للصفوف الأولية
(دقتري الجميل)**



فريق الإعداد

مشرف الصفوف الأولية
فايز بن حسن نجار
صاحب فكرة المبادرة

رئيس قسم الصفوف الأولية
حسن بن يحيى الضامري

مشرف الصفوف الأولية
هاشم هليل الشريف

مشرف الصفوف الأولية
رمزي بن هاشم الحارثي

تصميم وإخراج / مشرف الصفوف الأولية
مشعل بن علي الزهراني

ما هي مبادرة دفترتي الجميل؟



تخصيص دفتر لكل طالب ويتم تقسيمه
إلى خمسة أجزاء على النحو التالي:

الإملاء
المنزلي

الإملاء
الصفّي

خطي
الجميل

واجباتي

تصويب
الأخطاء

بهدف تجويد الأداء القرائي والكتابي
والإملائي للطلاب

منطلقات مبادرة دفتري الجميل:

١- خطاب معالي نائب الوزير بشأن تشكيل لجنة لرفع التحصيل والذي نص على معالجة مهارات الفهم القرائي والتركيز على استراتيجيات الكتابة المعززة للفهم القرائي .

رقم الملف العام : 14106
عدد الصفحات : 6
تاريخ : 14/03/1424

الرقم :
التاريخ :
الملاحظات :

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
Ministry of Education

لشؤون أمداد المدارس في الاختبارات المحلية في إدارة التعليم ومكتب التعليم ومن ثم تركيز العمل على المدارس ذات الأداء المنخفض حتى يتحسن أداؤها مع التخطيط للتصحيح والوضوح مؤخراته: على أن يراعى مفهوم القيمة المضافة بالاعتماد على الاختلافات البيئات المدرسية.

التركيز على الفهم القرائي والرياضي والعلمي في مراحل التعليم كافة مع الاهتمام بمهارات التفكير العليا وتنميتها في عمليات التعليم والتعلم وتخطيط وتنفيذ.

تأتي المرحلة المبكرة من التعليم (الصفوف ١-٣)، عملية خاصة في خطط التدريس وخاصة مهارات العلاقة والفهم القرائي مع مراعاة المسؤولية في التدريس على الفهم القرائي من خلال كافة المواد الدراسية وليس مادة لغتي فقط، على أن تشكل استراتيجيات الكتابة المعززة للفهم القرائي جزءاً أساسياً من المزيج في هذه المرحلة.

إدراج نماذج من الأدوات القويمة المستخدمة في الاختبارات الدولية (PISA, TIMSS, PIRLS) خاصة في بناء الاختبارات وخطة التدريس والتدريب عليها والتواصل مع مكاتب التنمية المهنية للأداء والاختبارات الدولية بالوزارة في هذا الشأن.

تركيز عمليات الإشراف على الأساليب الإشرافية الموجهة (Coaching) خاصة في حال تنفي الأداء التدريسي واستخدام استراتيجيات تعزيز الأداء المتنامية.

بناء وجهات نظر مع PLCs سواء على مستوى التخصص أو المدرسة أو الإدارة وعلى الأخص تلك المتمركزة حول بيانات الأداء للتدريس، واستثمار ذلك في عمليات التدريس للتطوير والاستفادة من أدوار لجنة الجودة والتميز في هذا الشأن وذلك وفقاً لمهامها المحددة في الدليل التنقيحي لممارس التعليم العام (الإصدار الثالث، ١٤٢٣هـ - ١٤٢٣هـ).

التركيز على التطوير الذاتي والتخصص المبكر لمستويات الأداء، والهدف بالتدريج العلاجي المبني على نتائج تلك التطوير، على أن تبدأ مع بداية العام وتكون مستمرة مع تعديل الأوزان لجهة التوجيه والإرشاد وفقاً لمهامها الواردة في الدليل التنقيحي لممارس التعليم العام (الإصدار الثالث، ١٤٢٣هـ - ١٤٢٣هـ) وبموجب مضمون المذكرة التنقيحية والقرارات التنفيذية للاختبار.

تتبع المخطط ١٤٢٣هـ.

الاسترشاد بمختلف المؤشرات للتعرض واقع التحصيل الدراسي ومستوى التقدم المحقق، ومن ذلك نتائج مشروع تجويد الاختبارات في المرحلة المتوسطة، وقائع الاختبار التحصيلي للمرحلة الثانوية ومشروع تحسين الأداء التعليمي للمرحلة الابتدائية، وكذلك مؤشرات التحصيل في منظومة الأداء التدريسي والإشرافي، واستثمار ذلك في تطوير وبناء الخطط المبررة ومتابعة المخرجات الرامية لتحسين مستوى التحصيل، ولشؤون تلك المؤشرات بشكل دوري.

التركيز على الجدية في العمل عليها قصيرة المدى (المتوسطة) بما لا يتجاوز نهاية المشروع الرابع من بداية الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٢٣هـ/١٤٢٤هـ وخطة عملها متوسطة المدى (ثلاث سنوات) بما لا يتجاوز المشروع الثاني من بداية الفصل الدراسي الثاني من العام ذاته، بالإدارة العامة للإشراف التربوي (تقريباً).

رقم الملف العام : 14106
عدد الصفحات : 6
تاريخ : 14/03/1424

الرقم :
التاريخ :
الملاحظات :

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
Ministry of Education

لشؤون أمداد المدارس في الاختبارات المحلية في إدارة التعليم ومكتب التعليم ومن ثم تركيز العمل على المدارس ذات الأداء المنخفض حتى يتحسن أداؤها مع التخطيط للتصحيح والوضوح مؤخراته: على أن يراعى مفهوم القيمة المضافة بالاعتماد على الاختلافات البيئات المدرسية.

التركيز على الفهم القرائي والرياضي والعلمي في مراحل التعليم كافة مع الاهتمام بمهارات التفكير العليا وتنميتها في عمليات التعليم والتعلم وتخطيط وتنفيذ.

تأتي المرحلة المبكرة من التعليم (الصفوف ١-٣)، عملية خاصة في خطط التدريس وخاصة مهارات العلاقة والفهم القرائي مع مراعاة المسؤولية في التدريس على الفهم القرائي من خلال كافة المواد الدراسية وليس مادة لغتي فقط، على أن تشكل استراتيجيات الكتابة المعززة للفهم القرائي جزءاً أساسياً من المزيج في هذه المرحلة.

إدراج نماذج من الأدوات القويمة المستخدمة في الاختبارات الدولية (PISA, TIMSS, PIRLS) خاصة في بناء الاختبارات وخطة التدريس والتدريب عليها والتواصل مع مكاتب التنمية المهنية للأداء والاختبارات الدولية بالوزارة في هذا الشأن.

تركيز عمليات الإشراف على الأساليب الإشرافية الموجهة (Coaching) خاصة في حال تنفي الأداء التدريسي واستخدام استراتيجيات تعزيز الأداء المتنامية.

بناء وجهات نظر مع PLCs سواء على مستوى التخصص أو المدرسة أو الإدارة وعلى الأخص تلك المتمركزة حول بيانات الأداء للتدريس، واستثمار ذلك في عمليات التدريس للتطوير والاستفادة من أدوار لجنة الجودة والتميز في هذا الشأن وذلك وفقاً لمهامها المحددة في الدليل التنقيحي لممارس التعليم العام (الإصدار الثالث، ١٤٢٣هـ - ١٤٢٣هـ) وبموجب مضمون المذكرة التنقيحية والقرارات التنفيذية للاختبار.

تتبع المخطط ١٤٢٣هـ.

الاسترشاد بمختلف المؤشرات للتعرض واقع التحصيل الدراسي ومستوى التقدم المحقق، ومن ذلك نتائج مشروع تجويد الاختبارات في المرحلة المتوسطة، وقائع الاختبار التحصيلي للمرحلة الثانوية ومشروع تحسين الأداء التعليمي للمرحلة الابتدائية، وكذلك مؤشرات التحصيل في منظومة الأداء التدريسي والإشرافي، واستثمار ذلك في تطوير وبناء الخطط المبررة ومتابعة المخرجات الرامية لتحسين مستوى التحصيل، ولشؤون تلك المؤشرات بشكل دوري.

التركيز على الجدية في العمل عليها قصيرة المدى (المتوسطة) بما لا يتجاوز نهاية المشروع الرابع من بداية الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٢٣هـ/١٤٢٤هـ وخطة عملها متوسطة المدى (ثلاث سنوات) بما لا يتجاوز المشروع الثاني من بداية الفصل الدراسي الثاني من العام ذاته، بالإدارة العامة للإشراف التربوي (تقريباً).

منطلقات مبادرة دفترتي الجميل :

٢- خطة الإدارة العامة للتعليم بجدة والتي تضمنت مجموعة من برامج التحسين ومنها برنامج قسم الصفوف الأولية بجدة بعنوان ماهر لتحسين مهارات الكتابة .



منطلقات مبادرة دفترى الجميل :

تابع ٢ - خطة الإدارة العامة للتعليم بجدة والتي تضمنت مجموعة من برامج التحسين ومنها برنامج قسم الصفوف الأولية بجدة بعنوان ماهر لتحسين مهارات الكتابة .

برامج خطة رفع المستوى التحصيلي المتوسطة ١٤٣٩/١٤٤٢هـ

تحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب/ات										الهدف العام	
إتقان طلاب الصفين الثاني والثالث الذين لديهم ضعف كتابي لاستراتيجيات الكتابة المعززة للفهم القرائي والكتابة الصحيحة										الهدف التفصيلي	
اسم البرنامج	زمن التنفيذ		المستهدف			أساليب التنفيذ	المتطلبات	مسؤول التنفيذ		الدعم الخارجي	مؤشر الإنجاز
	من	إلى	الفئة	العدد	المرحلة			رئيس	مساند		
ماهر	المرحلة الأولى		معلمي/ات الصفين الثاني والثالث	٩٠٠	الابتدائية	لقاءات دورات اختبارات	-دورات تدريبية -مقرات مجهزة -تحديد المهارات الأساسية -نماذج اختبارات قبلية وبعدي	إدارة الإشراف التربوي (بنين- بنات) قسم الصفوف الأولية	مكاتب التعليم مكتب التعليم الأهلي إدارة التدريب التربوي(بنين- بنات) إدارة النشاط	-	إتقان ٣٣٪ سنوات من طلاب/ات الصفين الثاني والثالث الذين لديهم ضعف كتابي لاستراتيجيات الكتابة المعززة لفهم القرائي والكتابة الصحيحة.
	المرحلة الثانية		طلاب/ات الصفين الثاني والثالث الذين لديهم ضعفا كتابيا	٩٥٠٠	الابتدائية						
	المرحلة الثالثة										
	١٤٣٩/١٤٤٠هـ										

منطلقات مبادرة دفتري الجميل :

٣ - تعميم سعادة المدير العام بشأن زيادة معدل الكتابة والقراءة لدى الطالب في الحصة الدراسية .

الرقم :
التاريخ :
المرفقات :

الملك العربية السعودية
وزارة التعليم
(٢٨٠)
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة

المسار الثالث:

توظيف الأنشطة والفعاليات والبرامج التربوية لتحسين المستوى القرآني والكتابي لدى الطلاب من خلال :

- ١- تكثيف التدريب على المهارات الإملائية، وتكوين الطلاب فيها باستمرار.
- ٢- إدراج الأسئلة المقالية والمسائل اللفظية ضمن الاختبارات الفترية، والنهاية، والقيمة المضافة لتحسين قدرات الطلاب في هذا الجانب.
- ٣- توظيف الأنشطة والفعاليات المدرسية بما يحقق تحسين المخرجات القرآنية والكتابية، كمسابقات الخط والقراءة والإملاء والاستفادة من حصص النشاط والإدارة المدرسية في ذلك.

أمل منكم إيلاء هذا الأمر عناية الأهمية علماً أنه سيتم تنفيذ زيارات ميدانية للمشرفين التربويين والقيادات التعليمية لتفهم جودة أداء المدارس في هذا الشأن وفقاً للاستمارة المرفقة

وتقبلوا تحياتي ...

المدير العام للتعليم بمحافظة جدة
عبد الله بن أحمد الثقفي
٢٨٠١٦١٨

من المصادق
من المصادق
من المصادق

الرقم : ٢٥٩٠٦
التاريخ : ١٤٤٠/٦/٢٩
المرفقات : ٢

الملك العربية السعودية
وزارة التعليم
(٢٨٠)
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية (بنين)

رؤيتنا: نعلم - معزز بدنه - منتم لوطنه - منتم للمعرفة - منافس عالمياً

تعميم

لتجميع مكاتب التعليم وجميع المدارس الحكومية والأهلية بكافة المراحل بمحافظة جدة وخليص وإبراج بنين.

بشأن زيادة معدل تنمية القراءة والكتابة لدى الطلاب.

سعادة مدير مكتب التعليم بـ وفقه الله ..
المكرم قائد مدرسة: وفقه الله ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد...

إحاطاً بتعميمنا رقم ٢١٦٦٣ بتاريخ ١٤٤٠/٥/١٧ هـ بشأن لقاء عمل معالي وزير التعليم بقيادات التعليم ، وحيث ورد في فقرته التاسعة زيادة معدل تنمية القراءة والكتابة لدى الطالب في الحصص الدراسية بواقع ١٠٠٥ دقائق لكل حصة ، وتحقيقاً لهدف رفع المستوى القرآني والكتابي لأبنائنا الطلاب بأفضل مستكم العمل وفق المسارات الثلاثة التالية :

المسار الأول:

توظيف برنامج (فاهم) لتحسين الطلاقة والفهم القرآني ، وبرنامج (مهاجر) لتحسين مهارات الكتابة (تحقيقاً لبرامج خطة الإدارة متوسطة المدى والمبلغه للسوار بخطابنا رقم ٢٣٧٨٨ وتاريخ ١٤٤٠/٥/٢٣ هـ والتي يمكنكم الاطلاع عليها من خلال الدخول على التوقيع الإلكتروني (الباركود) الموجود ضمن التعميم.

المسار الثاني:

استثمار المحتوى التعليمي في كافة المواد الدراسية بتكليف المعلمين للطلاب بقراءة النصوص المضمنة في المقررات الدراسية ، وبإضاء دور المعلم مناهجاً ومصوباً لكافة الأخطاء القرائية والإملائية التي قد تظهر في المحتوى المقرء والمكتوب .

منطلقات مبادرة دفتري الجميل :

٤ - وجود ضعف لدى الطلاب في امتلاك مهارات الكتابة والقراءة.

٥ - ضعف إتقان الطلاب للمهارات الإملائية المناسبة للمرحلة الدراسية.

٦ - ضعف التحصيل الدراسي في المواد الدراسية والذي من أهم أسبابه ضعف الطالب في مهارات الكتابة والقراءة.

٧ - تعزيز دور الأسرة في الشراكة الحقيقية مع المدرسة.





أهداف المبادرة

تهدف المبادرة إلى تجويد المخرجات الطلابية
في المهارات القرائية والكتابية والإملائية
لطلاب الصفوف الأولية بتعليم جدة



مبادرة دفتري الجميل

المستهدفون من المبادرة	طلاب الصفين الثاني والثالث بقسم الصفوف الأولية
مدة تنفيذ المبادرة	خلال العام الدراسي الحالي ١٤٤١هـ.
المنفذون	معلمو الصفوف الأولية
أساليب الأداء الصفي	الكتابة – القراءة – الإملاء الصفي – الإملاء المنزلي
عدد المفردات المطلوبة في المبادرة	في مجال الإملاء إملاء (١٠) كلمات للطلاب كإملاء منظور بشكل يومي بواقع خمس كلمات في الصف من المعلم وخمس كلمات في المنزل من الأسرة وإملاء (١٠) كلمات كإملاء اختباري نهاية كل أسبوع بمجموع كامل (٥٠) كلمة أسبوعيا ،
	في مجال الخط كتابة سطرين إلى ثلاثة أسطر كتابة مجودة وفق قواعد الخط العربي

مبادرة دفتري الجميل

أسلوب التطبيق	يقوم المعلم بما يلي : - تقييم الطلاب في المهارات الإملائية المقررة ويصنفهم إلى فئتين فئة الطلاب ذوي الأداء العالي وذوي الأداء المنخفض . - تحديد ٤٠ كلمة مسبقا وتزويد أولياء الأمور بها ليتم تدريب الطلاب عليها وفق المهارات الإملائية ثم يملئ المعلم طلابه خلال خمس دقائق من الحصة الدراسية ويصحح أداؤهم ويطالبهم بتصويب الأخطاء إن وجدت ويتم إملاء الطلاب ١٠ كلمات نهاية الأسبوع كإملاء اختباري - تقوم الأسرة بإملاء الطالب في (٥) كلمات تختلف عن الكلمات التي تم الإملاء فيها من المعلم في الصف ويصوب الطالب أخطاءه في حقل التصويب - يقوم الطالب يوميا بكتابة سطرين إلى ثلاثة أسطر ملتزما بقواعد الخط بخط النسخ ومن ثم يطلب منه المعلم قراءة ما كتبه ويصححه . - في حالة وجود واجب في مقرر لغتي يطلب حله في الدفتر المصاحب للمقرر - يتم حله من الطالب في حقل واجباتي -
التحفيز أسلوب	- يتم تحفيز الطالب المؤدي لحقلي الإملاء وحقل الكتابة والقراءة لما كتبه في الحقل المخصص للتحفيز في الدفتر وذلك بوضع إشارة في المربع المخصص أمام كل مجال . - يتم تحفيز المعلم المنفذ للمبادرة بطريقة منهجية جيدة وشاملة لطلاب الفصل بتكريمه ومن ثم إبرازه على مستوى القسم
الراجعة التغذية	تحديد مدى تقدم الطالب في مستوى إتقان المهارات وتقديم ذلك لولي أمره ليساند المدرسة في أدوارها
التحقيق أدوات	توظيف نموذج متابعة تحقق مؤشرات المبادرة المنفذ من مشرف الصفوف الأولية وقائد المدرسة عند زيارة المعلم توظيف نموذج متابعة تحقق مؤشرات أهداف المبادرة لدى كل طالب الذي ينفذه معلم المادة بطريقة مرحلية نهاية كل شهر
النتائج المتوقعة	تحسين مستوى الطلاب القرائي والكتابي وإتقان المهارات الدراسية

محددات التطبيق وفق الآتي

أولاً : اعتماد النموذج المرفق مع التعميم
في الباركود كأداة مصاحبة لمقرر لغتي ،
أو تقسيم دفتر المادة وفق النموذج المرفق



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية (بنين)



مبادرة قسم الصفوف الأولية بجدة (بنين)

دفترتي الجميل

اسم الطالب :

الصف :

اسم المعلم :

قسم الصفوف الأولية بجدة

لايسمح بتعديل أو حذف أي من المحتوى # جميع الحقوق محفوظة لقسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين



محددات التطبيق وفق الآتي

أولاً : اعتماد النموذج المرفق مع التعميم
في الباركود كأداة مصاحبة لمقرر لغتي ،
أو تقسيم دفتر المادة وفق النموذج المرفق



يتم تفعيل هذا النموذج بشكل يومي للطالب (مع الاستمرار في أنشطة الكتاب المقرر)

وزارة التعليم
Ministry of Education

التاريخ : / / ١٤٤١هـ

اليوم /

عنوان الدرس :

يقوم المعلم بإملاء الطالب عدد (٥) كلمات أو جمل قصيرة من الدرس

إملاء صفى

تصويب الأخطاء

واجباتي

يقوم المعلم في هذا الجزء بتحديد الأنشطة المصاحبة
للدرس والتي يطلب من الطالب حلها في دفتره

خطي الجميل يقوم الطالب بكتابة جمل من الدرس بخط صحيح و جميل ومن ثم قراءتها قراءة صحيحة

إملاء منزلي يشارك ولي الأمر بإملاء ابنه عدد (٥) كلمات أو جمل قصيرة من الدرس

استمريز	يحصل الطالب على نقطة ينتهي التمكن بشكل صحيح
☐ 😊	الكتابة بخط جميل
☐ 😊	القراءة الصحيحة
☐ 😊	الإملاء المنزلي
☐ 😊	الإملاء الصفى

ثانياً: آلية تنفيذ المبادرة تكون من خلال ما يلي



محددات
التطبيق
وفق الآتي

يتم تقسيم دفثري الجميل إلى ستة أجزاء على النحو التالي :

يقوم الطالب بكتابة سطرين إلى ثلاثة أسطر من النص القرائي ثم قراءتها ويكون تنفيذه طوال أيام الأسبوع مراعيًا فيه قواعد الخط والقراءة السريعة المتقنة لما كتبه .

خطي الجميل
(أكتب وأقرأ)

يقوم المعلم بإملاء الطلاب في الصف خمس كلمات يوميًا طوال أيام الأسبوع - كإملاء منظور- (و خمس كلمات نهاية كل أسبوع كإملاء اختباري) . مع الالتزام بالمهارات الكتابية وقواعد الإملاء

الإملاء
الصففي

الإملاء المنزلي

تقوم الأسرة بإملاء الطالب في المنزل خمس كلمات من الدرس يوميا مع الالتزام بمهارات الكتابة وقواعد الإملاء،
مع الحرص على اختلاف الكلمات المقدمة للطالب في الإملاء الصفي .

تصويب الأخطاء

يصوّب الطالب الأخطاء التي وقع فيها سواء في مهارات الكتابة أو الإملاء الصفي والمنزلي .

واجباتي

وهي أنشطة في كتاب الطالب ، ومطلوب من الطالب حلها في دفتره .

التعزيز

يتم تعزيز الطالب عند إتقانه للمكون بوضع ☒ أمام ☐ ومن ثم تكريمه نهاية كل وحدة دراسية .

نموذج التفعيل



يتم تفعيل هذا النموذج بشكل يومي للطالب (مع الاستمرار في أنشطة الكتاب المقرر)



التاريخ : / / ١٤٤١هـ

اليوم /

عنوان الدرس:

يقوم المعلم بإملاء الطالب عدد () كلمات أو جمل قصيرة من الدرس

إملاء صفى

تصويب الأخطاء

يحصل الطالب على
ختم ما ينهي المعلم بشكل صحيح

التميز

☐	الكتابة بخط جميل
☐	القراءة الصحيحة
☐	الإملاء المنزلى
☐	الإملاء الصفى

يقوم المعلم في هذا الجزء بتحديد الأنشطة المناسبة

للدروس التي يطلب من الطالب حلها في فترة

واجباتي

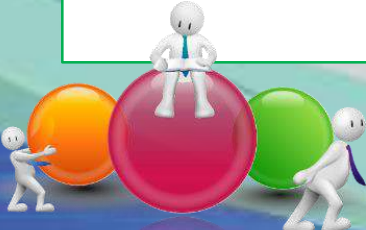
يقوم الطالب بكتابة جمل من الدرس بخط صحيح و جميل ومن ثوبه اختياراً قراءة صحيحة

خطي الجميل

يشارك ولي الأمر بإملاء ابنه عدد () كلمات أو جمل قصيرة من الدرس

إملاء منزلي

- ١- تدريب الطلاب على الكتابة الصحيحة وفقاً لقواعد الكتابة ثم تكليف الطالب بقراءة ما كتب .
- ٢- معالجة الأخطاء الشائعة بين الطلاب .
- ٣- إملاء الطلاب خمس كلمات يومياً طوال أيام الأسبوع مع الالتزام بمهارات الكتابة وقواعد الإملاء .
- ٤- المتابعة اليومية والمستمرة لأداء الطالب في الدفتر وتقديم التغذية الراجعة .
- ٥ - متابعة تفاعل الأسرة في الجزء المخصص لهم في الدفتر .
- ٦ - تحفيز وتكريم الطلاب المتقنين لمهارات الكتابة والقراءة والإملاء .



- عقد لقاءات بمعلمي الصفين الثاني والثالث الابتدائي وشرح المبادرة لهم.
- متابعة تنفيذ المبادرة في المدارس.
- تقديم الدعم اللازم للمعلمين بما يحقق التطبيق الصحيح للمبادرة.
- تقويم تطبيق المعلمين للمبادرة وفق النموذج المعد لذلك.
- ترشيح المعلم المستحق للتكريم على مستوى الشعبة والقسم

دور المشرف التربوي



- عقد لقاءات بمعلمي الصفين الثاني والثالث الابتدائي وشرح المبادرة لهم.
- متابعة تنفيذ المعلمين للمبادرة .
- تقديم الدعم اللازم للمعلمين بما يحقق التطبيق الصحيح للمبادرة.
- تقويم تطبيق المعلمين للمبادرة وفق النموذج المعد لذلك .
- ترشيح المعلم المستحق للتكريم على مستوى الصفين الثاني والثالث



١- تدريب الطالب على الكتابة الصحيحة وفقاً لقواعد الكتابة الصحيحة ثم تكليفه بقراءة ما كتب.

٢- إملاء الطالب خمس كلمات يومياً طوال أيام الأسبوع مع ضرورة عدم تكرار الكلمات التي أملاها المعلم والالتزام بمهارات الكتابة وقواعد الإملاء.

٣- تحفيز وتكريم الطالب المتقن لمهارات الكتابة والقراءة والإملاء.

٤ - التواصل الدائم والفعال مع المدرسة .



نشرة ولي أمر الطالب للتعريف بمبادرة دفترتي الجميل

المكرم ولي أمر الطالب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته انطلاقاً من حرص وزارة التعليم في تجويد الناتج التعليمي وسعي قسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين لرفع مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الصفوف الأولية فقد أطلق القسم مبادرة (**دفترتي الجميل**)

وهي مبادرة من إعداد قسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنين تهدف إلى تنمية المهارات الكتابية والقراءة والإملائية بطريقة نمائية تراكمية

مكونات دفترتي الجميل : يتكون الدفتر من ورقة يتم تكرارها وتفعيلها يومياً مقسمة على ستة أقسام هي :



نشرة ولي أمر الطالب للتعريف بمبادرة دفثري الجميل

١. **خطي الجميل** : يقوم الطالب بكتابة جمل من الدرس بخط جميل وصحيح ،ومن ثم قراءتها قراء صحيحة

٢. **إملاء منزلي** : مسند لأسرة الطالب وينفذ في المنزل لمساندة المدرسة لتحقيق المستوى الجيد من التحصيل الدراسي ، وذلك من خلال إملاء الطلاب خمس كلمات يوميا وتكون الكلمات في نفس المهارة المستهدفة وبدون تكرار لما أملاه المعلم

٣. **إملاء صفي** : يقوم المعلم بإملاء الطلاب خمس كلمات أو جمل قصيرة مستهدفاً مهارة محددة

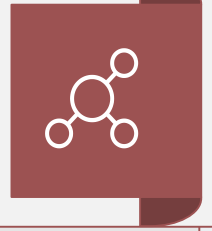
٤. **تصويب الأخطاء** : ويقوم الطالب بإعادة كتابة الكلمة التي أخطأ فيها عدة مرات مع معرفة الخطأ الذي وقع فيه .

٥. **واجبي** : يقوم الطالب بكتابة الواجبات المطلوبة منه والمنصوص عليها في كتاب لغتي بإشارة (أكتب في دفثري) ويأتي في بعض الدروس .

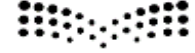
٦. **التعزيز** : يتم تعزيز الطالب عند إتقانه للمكون بوضع ☒ أمام  ومن ثم تكريمه نهاية كل وحدة .

أقسام
صفحات
دفثري
الجميل

نموذج تصنيف الطلاب إلى فئتين حسب مستواهم في إتقان المهارات ضمن مبادرة دفتري الجميل



كشف أداء الطلاب



وزارة التعليم
Ministry of Education

الطلاب ذوي الأداء المتميز

ملاحظات	اسم الطالب	م
		١
		٢
		٣
		٤
		٥
		٦
		٧
		٨
		٩
		١٠
		١١
		١٢
		١٣
		١٤
		١٥
		١٦
		١٧
		١٨
		١٩
		٢٠

الطلاب ذوي الأداء المنخفض

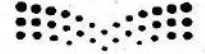
ملاحظات	اسم الطالب	م
		١
		٢
		٣
		٤
		٥
		٦
		٧
		٨
		٩
		١٠
		١١
		١٢
		١٣
		١٤
		١٥
		١٦
		١٧
		١٨
		١٩
		٢٠

نموذج تطبيقي لمبادرة دفثري الجميل



التاريخ: / / ١٤٤١هـ

العنوان: الصلاة / قمار



وزارة التعليم
Ministry of Education

إملاء صفي

صبر عمار وقاملاً
اعتذر بالخارج

نسخ

عظي عمار وصرخ قمارلاً: قماراً فعلت بلهني
أرؤيتنا على الأرض لكسر قمار

تصويب الأخطاء

أقرأ
آخرأ
صرخ عمار وصرخ عمار

واجباتي

أكتب مدرستي وأقوم بتجملها

إملاء منزلي

أقرأ كتاباً وأكتب قصة

نموذج تطبيقي لمبادرة دفثري الجميل



التاريخ: / / ١٤٤١هـ

العنوان: الدَّارُ الصَّغِيرُ

وزارة التعليم
Ministry of Education



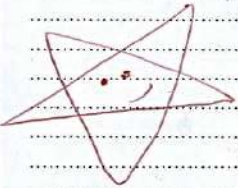
إملاء صفي

حِلَّةٌ قَلْبًا كَثِيرًا
خَائِفًا مَوَارًا

تصويب الأخطاء

واجباتي

رقم الدفاع المدني ٩٩٨



نسخ

شَاهِدُ مَوَارِدُ خَائِفًا كَثِيرًا مَوَارِدُ جَارِحًا
مَوَارِدُ مَوَارِدُ لِيُخْبِرَ أُمَّهُ بِأَلَمِهِ؟



إملاء منزلي

خَائِفًا
كَثِيرًا
مَوَارِدًا
مَوَارِدًا
مَوَارِدًا
مَوَارِدًا

نموذج تطبيقي لمبادرة دفتري الجميل



عنوان الحرس: / / التاريخ: / / اليوم: /

إملاء صفي

يشتري

قطعة

دراجة

سيارة

حب

تصويب الأخطاء

أشبه

أحب

السيارة: السيارة

واجباتي

أهل بيتي لأرفعهم رتبتي

عنوان الحرس: / / التاريخ: / / اليوم: /

نسخ

فلنأتم وسألت عماراً عن

ليس صراخه فذكر له ما حدث التيسير

أهم وقال يا بني سأشتري لك قطاراً جديداً

و لكن من أين أتى لك يصنع هذا

إملاء منزلي

الدفاع

أهل

أنتقدم

الشكر

تصرفه



مؤشرات تحقيق أهداف المبادرة للطلاب (مبادرة دفتري الجميل)

(الطلاب ذوو الأداء العالي في مهارات القراءة والكتابة)								اسم الطالب	م
المهارات المستهدفة ومؤشر تحققها									
كتابة الكلمات الإملائية بطريقة صحيحة		كتابة الكلمات والجمل بطريقة صحيحة		فهم واستيعاب المقروء		قراءة الكلمات والجمل بطلاقة.			
متحقق	غير متحقق	متحقق	غير متحقق	متحقق	غير متحقق	متحقق	غير متحقق		
									١
									٢
									٣
									٤
									٥
									٦
									٧
									٨
									٩
									١٠
									١١
									١٢
									١٣
									١٤
									١٥



مؤشرات تحقيق أهداف المبادرة للطلاب (مبادرة دفتري الجميل)

(الطلاب ذوو الأداء المنخفض في مهارات القراءة والكتابة)						اسم الطالب	م
المهارات المستهدفة ومؤشر تحققها							
كتابة الكلمات الإملائية بطريقة صحيحة		كتابة الكلمات والجمل بطريقة صحيحة		قراءة الكلمات والجمل بطلاقة.			
غير متحقق	متحقق	غير متحقق	متحقق	غير متحقق	متحقق		
							١
							٢
							٣
							٤
							٥
							٦
							٧
							٨
							٩
							١٠
							١١
							١٢
							١٣
							١٤
							١٥



مؤشرات تحقيق أهداف المبادرة للطلاب (مبادرة دفترى الجميل)

استمارة تقويم تطبيق مبادرة (دفترى الجميل)

اسم المعلم يوم الزيارة التاريخ / / ١٤٤١هـ

م	المحور	التقييم	
		مفعل	غير مفعل
١	تفعيل دفتر الطالب بالتقسيم المطلوب		
٢	تفعيل الاختبار التشخيصي للطلاب		
٣	وجود قائمة بتصنيف الطلاب إلى فئتين		
٤	إرسال النشرة التوعوية لولي الأمر		
٥	مشاركة الأسرة في دفترى الجميل (من خلال الإملاء المنزلي - واجباتي)		
٦	تدريب الطلاب على المهارات المستهدفة		
٧	إشعار ولي أمر الطالب الذي لم يستجب للبرامج العلاجية		

المشرف التربوي:
التوقيع:

قائد المدرسة:
التوقيع:



مؤشرات تحقيق أهداف المبادرة للطلاب (مبادرة دفتري الجميل)

نموذج إشعار ولي الأمر بمستوى ابنه في مبادرة (دفتري الجميل)

بـالـصـف /

المكرم ولي أمر الطالب /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علمًا أننا نعمل على رفع التحصيل الدراسي لدى الطلاب في المهارات القرائية والكتابة والإملائية، ونظرًا لضعف تمكن ابنكم في بعض المهارات عليه مل منكم متابعة ابنكم في المنزل وتدريبه على المهارات التي لم يتمكن من إتقانها وفق الجدول أد ه، والتواصل مع المرشد الطلابي لمعرفة الأسباب التي أدت لذلك ومساندة المدرسة في معالجتها. المهارات التي لم يتقنها هي :

م	المهارة المستهدفة	متقن	غير متقن
١	قراءة الكلمات والجمل بطلاقة.		
٢	فهم واستيعاب المقروء للنصوص		
٣	كتابة الكلمات والجمل بطريقة صحيحة وفق قواعد الخط العربي		
٤	كتابة الكلمات الإملائية بطريقة صحيحة وفق القواعد الإملائية المقررة على الصف الدراسي.		

قائد المدرسة:
التوقيع:

المرشد الطلابي
التوقيع:



باركود نماذج و استمارات مبادرة (دفتری الجمیل)



صدى المبادرة في الميدان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مدارس جيل الفضل الأهلية
المسم الإبتدائي / الصف

الصف / الثاني
التاريخ / ١٤٤٠/٣/١٤ هـ

رأى المعلم في تطبيق [دفتر الجميل]
تأثيره على طلاب الصف

- ١ - ينظم الطالب الدفتر بصورة جميلة .
- ٢ - يعود الطلاب الاهتمام بالخط .
- ٣ - التدريب على الإملاء اليومي .
- ٤ - يعيد الطالب الخطأ بنفسه ويعوده الاعتماد على النفس .
- ٥ - تدارك الأخطاء الإملائية بالتدريب اليومي .
- ٦ - الدفتر يصل على التواصل مع الأسرة والمدرسة .
- ٧ - يظهر مهارات التلوين الخاصة بكل طالب .
- ٨ - اتقان مهارات الإملاء .
- ٩ - يعطي صورة تكل طالب من الفصل بحيث الطالب المنظم دفتره جميل ومنظم .

الإسم / السعيد إبراهيم صهاري الشاذلي
معلم / صف ثان



قسم الصفوف الأولية بجدة



دفتر
الجميل

بسم الله الرحمن الرحيم

تجربتي بشكل بسيط وسهل بات
واضحاً في تطور قدرات الطلاب
على كتابة الكلمات كتابة صحيحة
وأيضاً مع تصحيح الكلمات الخاصة
وتكرار كتابتها أكثر من مرة
بشكل صحيح ساعد على تحقيق
النتيجة الجيدة ووضوح معالمها في
إلمام وإثراء قاموس الطالب اللغوي
(خالقاً للكلمات والإملاء أمور بالغة الأهمية
في حياة كل طالب)

م. محمد سعود العنادي



قسم الصفوف الأولية بجدة



دفتري
الجميل

شكراً لكم

