

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



مفاتيح - الدرس 1



رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا



صباح الخير يا وطني



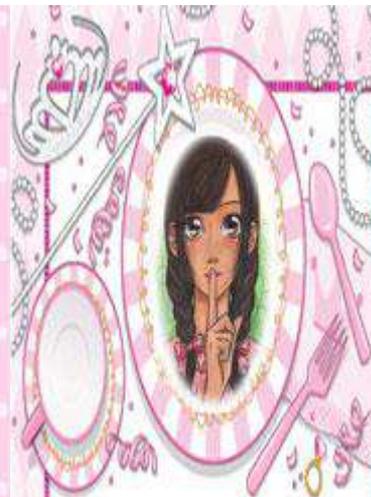
سأكون
معهذبة
ولا أحدث
فروضاء



سأكون
عند حبيبك
ظه
معلمتي بي



سأصغي
جيداً لشرح
معلمتي
الحبيبة

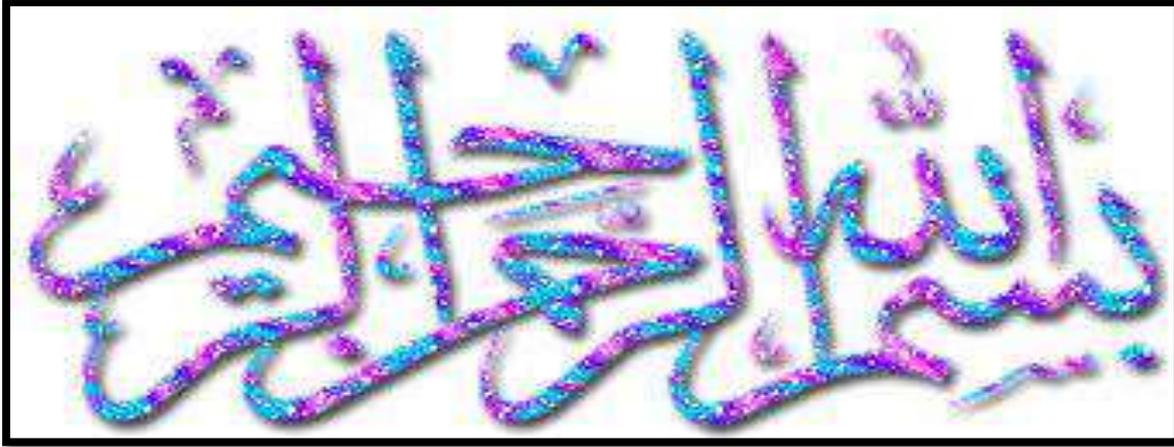


لا أحدث
إلى زميلتي
وقت
الاستماع



لا أتكلم
ومعلمتي
تشرح





اليوم :
التاريخ : / / ١٤ هـ
الوحدة : الأولى
المجال : أسرتي

المكون : أسمى الحرف وألونه
ألاحظ الصور وأتحدث ثم أستمع

المهارة : التحدث والقراءة

اطرحي على صديقاتك
أسئلة حول صور غلاف
الوحدة .

سمي الوحدة التي ندرسها

ما مجالها؟

كم رقمها؟

ما لونها؟



اليوم :
 التاريخ :
 الصف :
 المادة :
 الموضوع :

رقم النشاط : ()
 الزمن :

آلية التنفيذ : فردي جماعي

وزارة التعليم
 Ministry of Education

التعلم
 النشط



استراتيجية جدول التعلم K.w.a

ماذا نعلمنا؟	ماذا نريد أن نعرف؟	ماذا نعرف؟

ح

ب

ن

د

ن

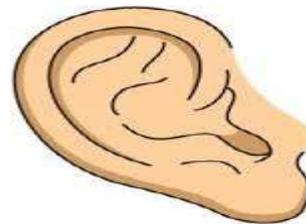
ر



مهارات اللغة العربية



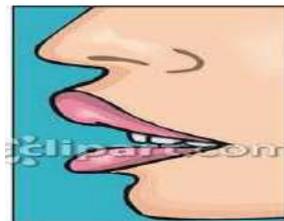
أقرأ



أستمع



أكتب



أتحدث

الأهداف:

- أن تسمي التلميزة الحرف باسمه الهجائي
أن تلون التلميزة الحرف باللون المناسب
أن تتحدث التلميزة عن مضمون الصور
أن تستمع التلميزة للنص من الرابط الرقمي
أن تجيب التلميزة على أسئلة تتعلق بالنص



أسمي الحرف وألونه:

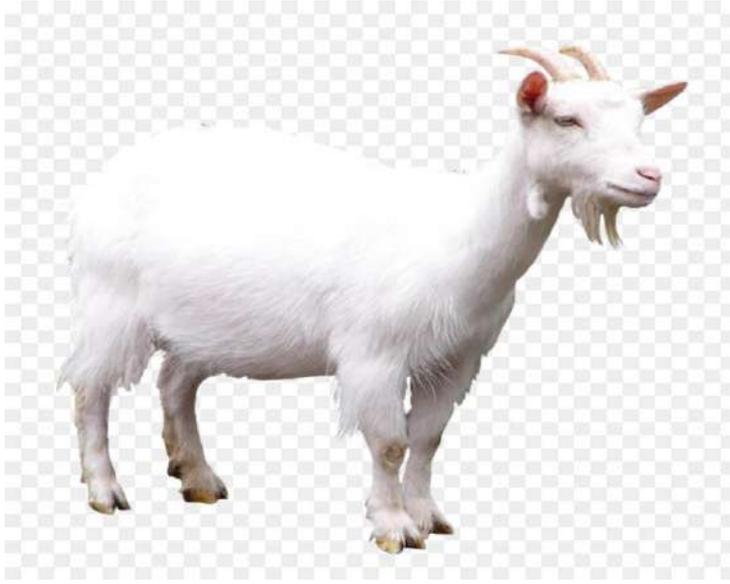
أنشودة مكون أسمي الحرف وألونه



أهلا أهلا حرف **(الميم)**..
للدرس اسمك عنواناً
نهديك أحلى الألوان
لتزداد جمالا وبيانا

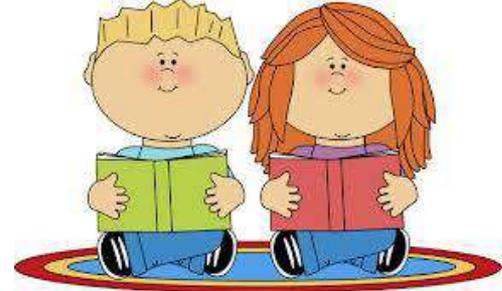
أستمع للقصة ثم أكتشف حرف الميم





ما اسم الحيوان في
الصورة ؟
أذكرني أسماء تبدأ بحرف
الميم؟
مالون حرف الميم؟





ما هي قوانين التحدث؟



ماهي قوانين التحدث



الأحظ الصور وأتحدث، ثم أستمع؛

أنشودة الأحظ الصور وأتحدث ثم أستمع



أشاهد صورًا ما أجملها
وأعبر عنها بالنظر
الأحظ أصف ما تحمله
وأصغى للنص المنتظر

عناصر الصورة

الآحظ الصور وأتحدث، ثم أستمع؛

للسؤال عن الأشخاص



للسؤال عن الصوت



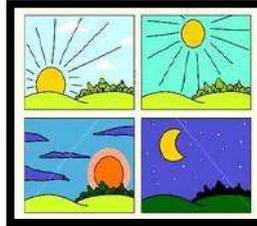
للسؤال عن الألوان



للسؤال عن المكان



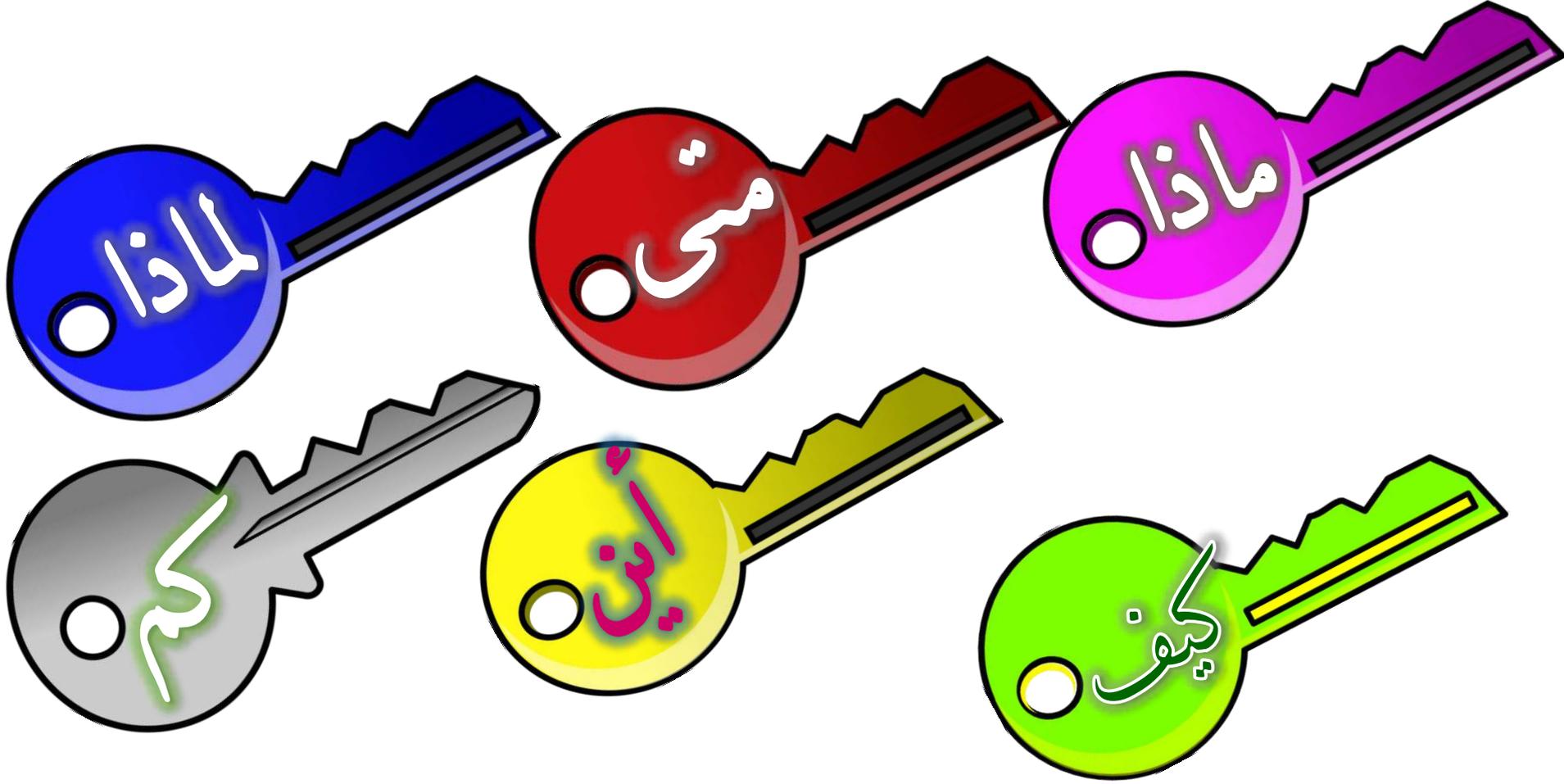
للسؤال عن الزمن



للسؤال عن العدد



أدوات الاستفهام



الأَظْهَرُ الصُّورَ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ،

٢

باستخدام عناصر الصورة نطرح أكبر عدد ممكن من الأسئلة المتنوعة والمتعددة



أذكر أسماء الأشخاص في الصورة ؟

ماذا قال فواز عن أسرته؟

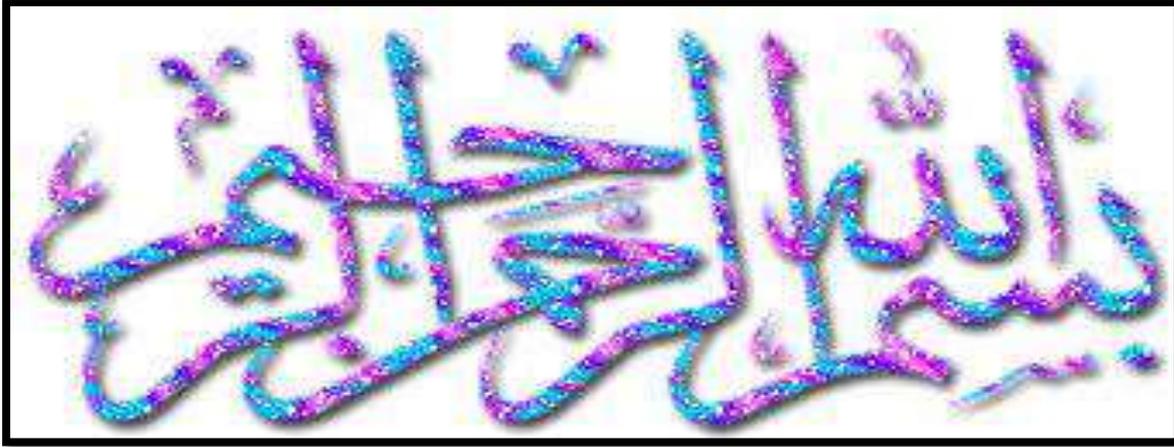
ما اسم جد وجدة فواز؟

سمي أفراد أسرة فواز؟

أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ،



الاستماع للنص من الرابط الرقمي



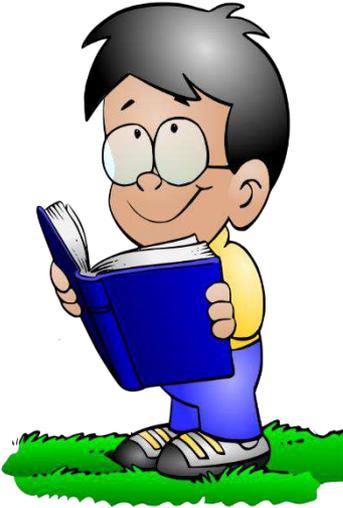
اليوم :
التاريخ : / / ١٤ هـ
الوحدة : الأولى
المجال : أسرتي

المكون : ألاحظ الصور وأقرأ.

المهارة : التحدث والقراءة

أنشودة مكون الأخط الصور وأقرأ

لُونٌ عِدُّ صَوْتٌ شَخْصٌ
صَوْرٌ فِيهَا مَعْنَى الدَّرْسِ
وَيَلِيهَا عِبَارَاتٌ تَحْمِلُ
كَلِمَاتٍ أَقْرَأُهَا بِتَأَمُّلٍ



الأهداف:

أن تقرأ التلميذة جمل النص مقترنة بالصورة قراءة
تردادية سليمة مع المعلمة

- أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المبرزة قراءة
بصرية بدون صورة



قَالَ فَوَازٌ :
 أَنَا أَحِبُّ أُسْرَتِي : جَدِّي **مَشْعَلٌ**
 وَجَدَّتِي **فَاطِمَةٌ** ، أَبِي **سَعْدٌ**
 وَأُمِّي **مَرْيَمٌ** ، أُخْتِي **نُورَةٌ**
 وَأَخِي **يَاسِرٌ** .

أقرأ:

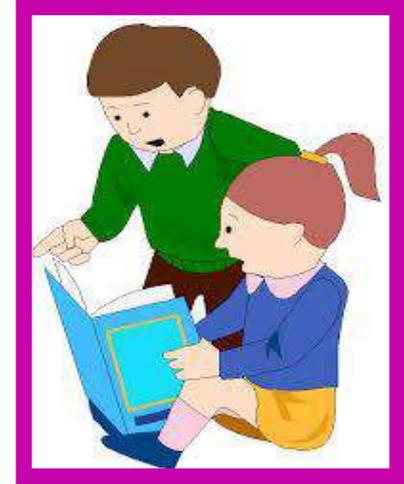
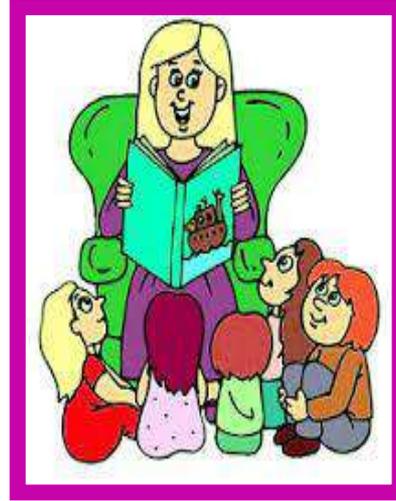
فَاطِمَةُ

مِسْعَلٌ

مَرْيَمُ

أُمِّي

ما هي فوائد القراءة؟



فوائد القراءة

بِالْقِرَاءَةِ تُصْبِحُ
لُغَتِي الْعَرَبِيَّةَ
قَوِيَّةً.



بِالْقِرَاءَةِ
أَكْتَشِفُ
الْجَدِيدَ.



بِالْقِرَاءَةِ أَقْضِي
أَوْقَاتًا مَمْتَعَةً.



الْقِرَاءَةُ
تَنْبِيهُ
الْعُقُولَ.



بِالْقِرَاءَةِ

أَسْتَطِيعُ إِنْجَازَ

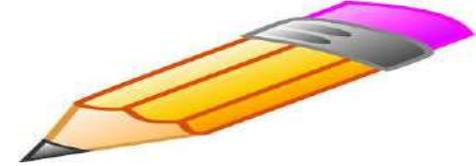
وَأَجْبِي .



بِالْقِرَاءَةِ
أَقْضِي عَلَى
الْمَلَلِ .



الاستراتيجية : الدقيقة الواحدة



المكون : ألاحظ الصور وأقرأ الكلمات

الموضوع : حرف الميم

الوحدة : الاولى

أسلوب التنفيذ : جماعي

الزمن : دقيقة واحدة

الهدف : قراءة الكلمة قراءة صحيحة وربطها بالصورة المناسبة



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الميم

الاستراتيجية : الدقيقة الواحدة

الهدف : قراءة الكلمة قراءة صحيحة وربطها بالصورة

المادة : لغتي

الوحدة : الأولى

المكون : ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن : دقيقة واحدة

أسلوب التنفيذ : جماعي

* أصل الكلمة بالصورة المناسبة :

اسم المجموعة :



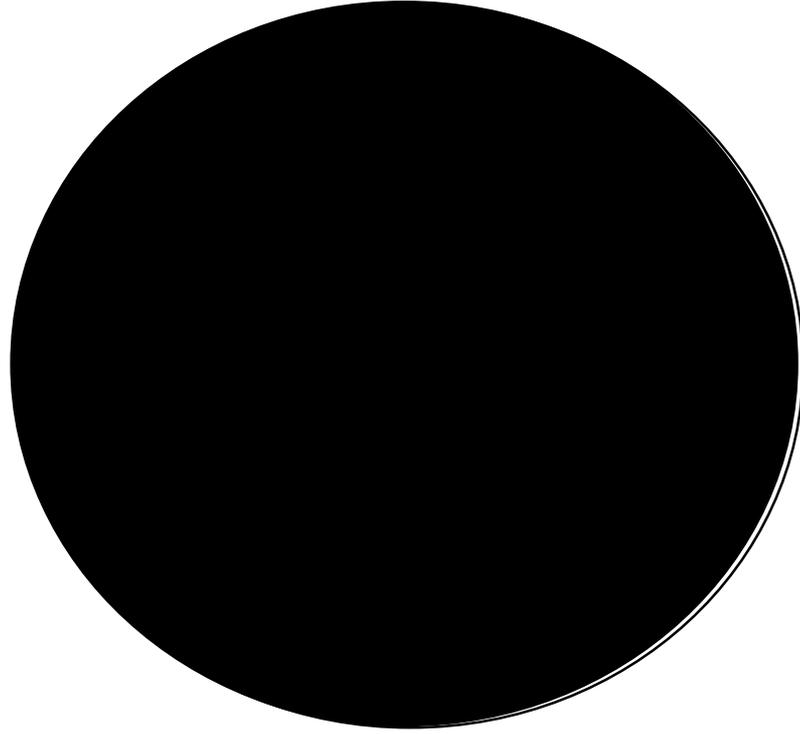
مَرِيَمُ



فَاطِمَةُ



مِشْعَلُ



انتهى الوقت...

استراتيجية كرة الثلج

الهدف : تنمية مهارة القراءة السريعة

صغيرتي المبدعة مستخدمة ذكائك البصري تدرجي في قراءة الجملة قراءة معبرة

قَالَ

قَالَ فَوَّازٌ:

قَالَ فَوَّازٌ: أَنَا

قَالَ فَوَّازٌ: أَنَا أَحِبُّ

قَالَ فَوَّازٌ: أَنَا أَحِبُّ أُسْرَتِي



استراتيجية التعلم باللعب بيض المفاجآت



أفتح كتابي ص ١٦

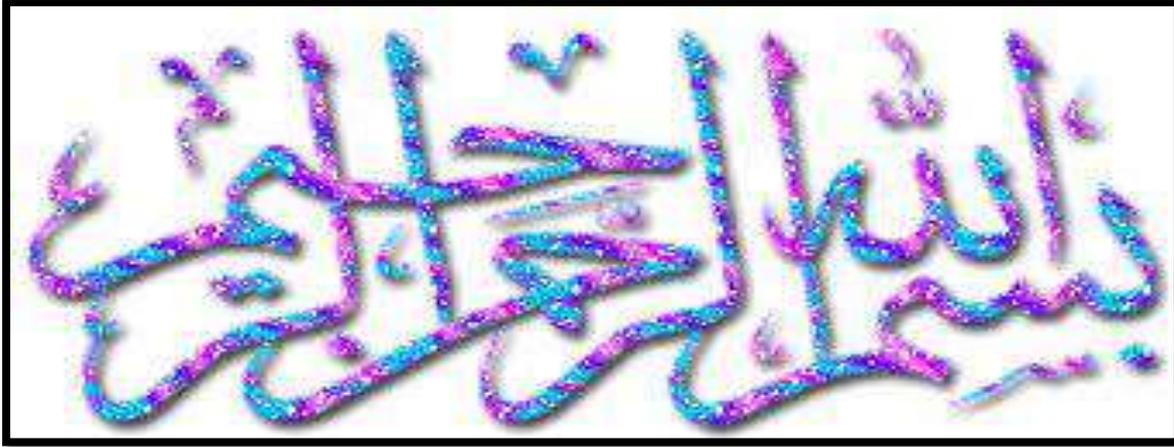


٢
الأنظ الصور وأقرأ:

قال فواز:
أنا أحب أسرتي: جدي
مشعل وجدتي فاطمة،
أبي سعد وأمي مريم،
أختي نورة وأخي ياسر.

أقرأ:





اليوم :
التاريخ : / / ١٤ هـ
الوحدة : الأولى
المجال : أسرتي

المكون : أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف
أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل المد

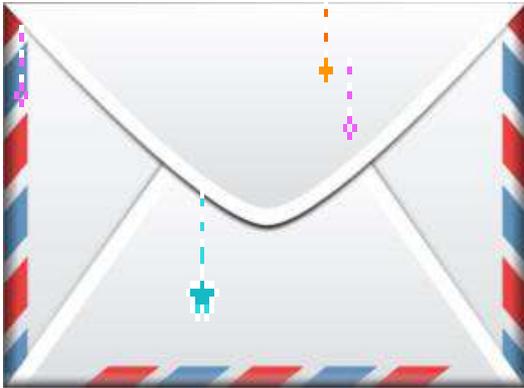
المهارة : التحدث والقراءة

الأهداف:

- أن تقرأ التلميزة الكلمات قراءة بصرية
أن تجرد الطالبة الحرف المستهدف مع حركته
أن تقرأ التلميزة الحرف مع الحركات القصيرة
والطويلة قراءة صحيحة .



بريد لغتي



استراتيجية ساعي البريد

أنا ساعي بريد لغتي احمل رسائل
بها كلمات وجمل من كتاب لغتي
وكما تعلمون يا صديقاتي أن القراءة
سبيل المعرفة وأنا ذكية أرسل كل
مفيد وهذه جمل أريد منكن قراءتها
بصوت واضح



تطبع كلمات الدرس وتوضع كل كلمة في ظرف وتعطى كل مجموعة كلمة

أنشودة مكونة من أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف



الآن نقرأ ونجرد
حرف الميم بالأصوات
لنحفظ أشكال الحرف
ومواقعه في الكلمات

أقرأ الكلمات، ثم أجد الحرف،

ع



أنا الفتحة أقف أعلى الحرف
وأفتح فمي عند النطق به



أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف:

٤



أنا الكسرة أجلس تحت الحرف
□ وأبتسم عند النطق به

مشعل



هـ



أنا الضمة أقف أعلى الحرف
□ وأضم فمي عند النطق به.

مهنة



فاصل رياضی



أُمِيزْ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدُّ)

مِ □

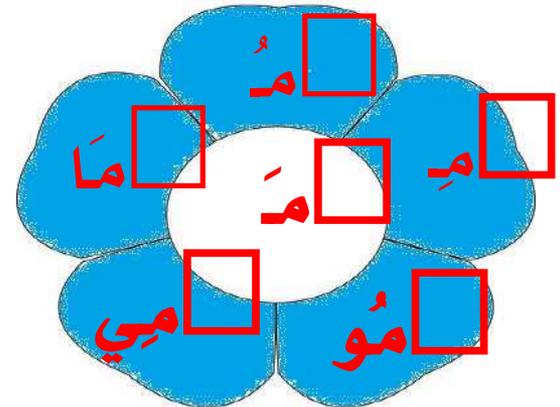
مُ □

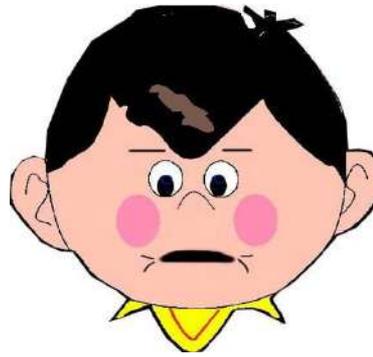
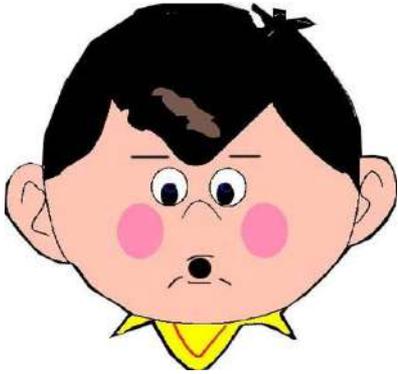
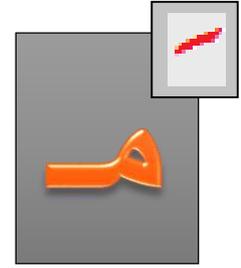
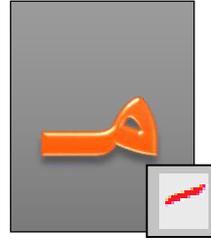
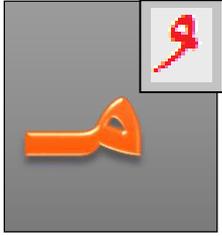
مَ □

مِي □

مُو □

مَا □





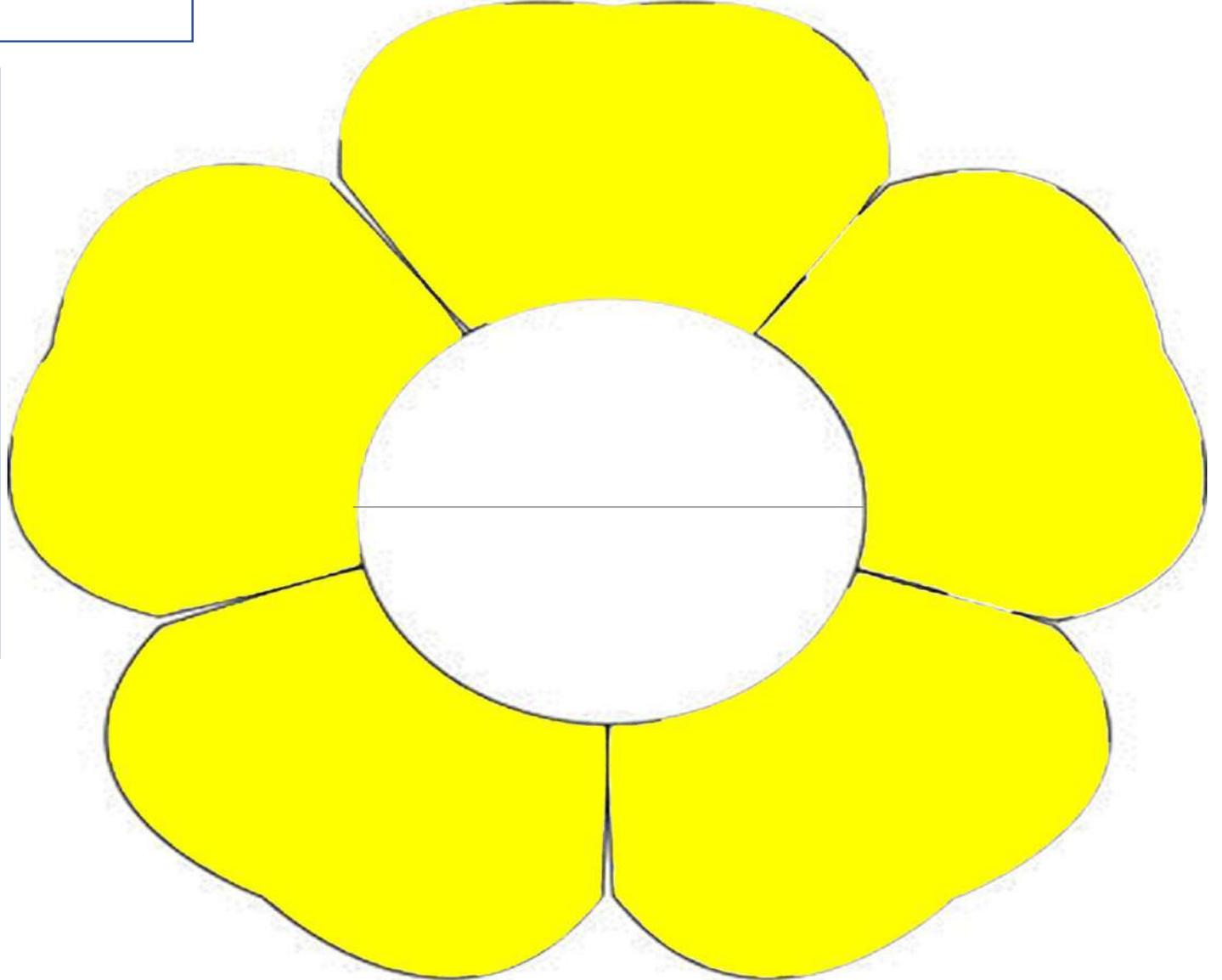
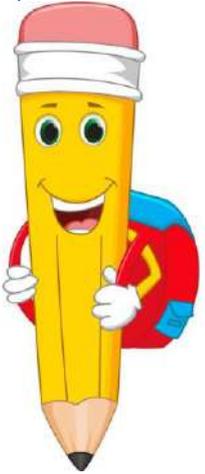
مُو

مِي

مَآ

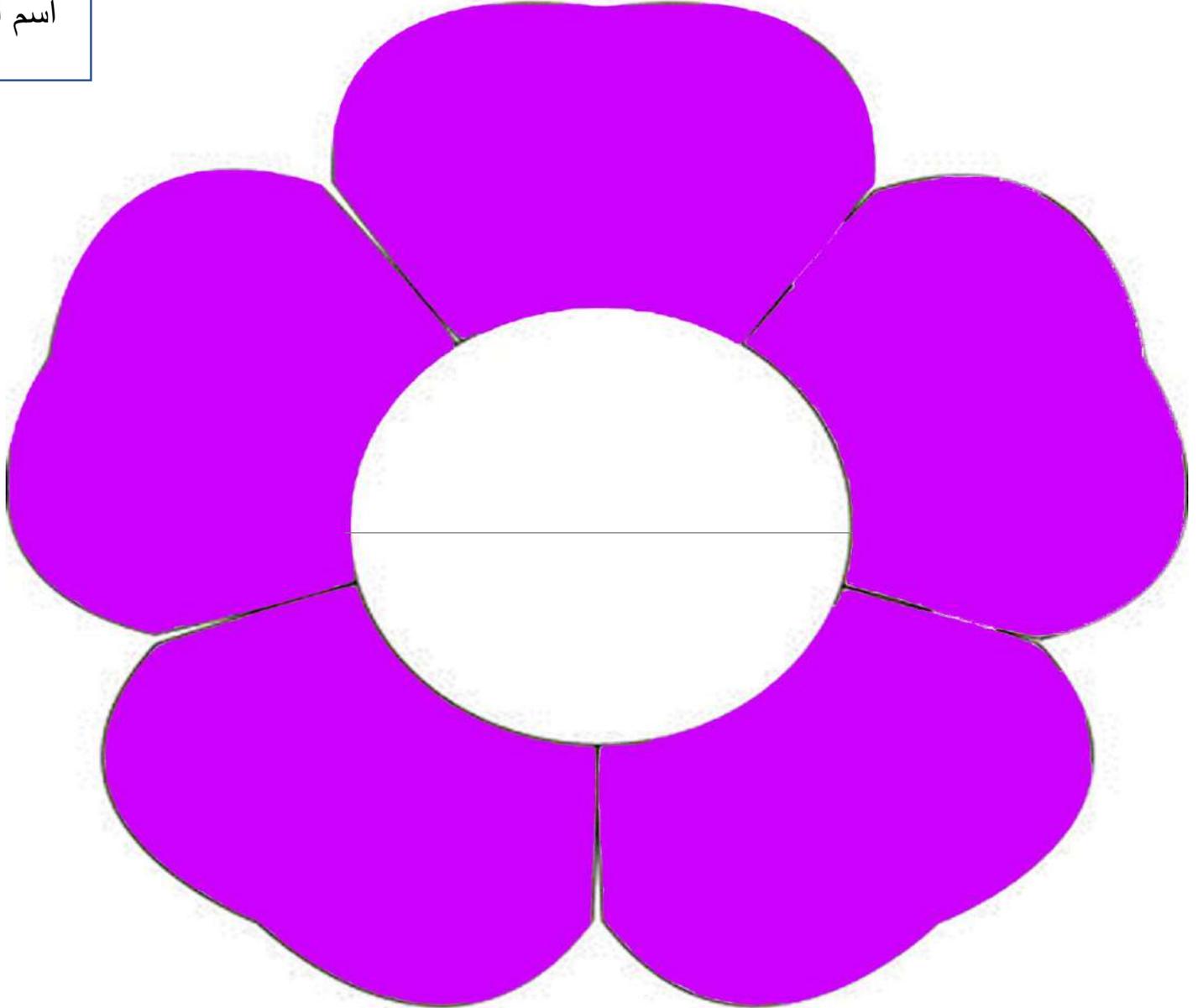
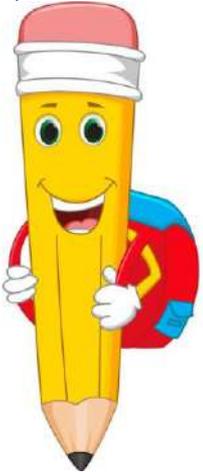
اسم المجموعة :

أكتب الحرف
بأصواته
القصيرة
والطويلة
(المد)
مع أفراد
المجموعة



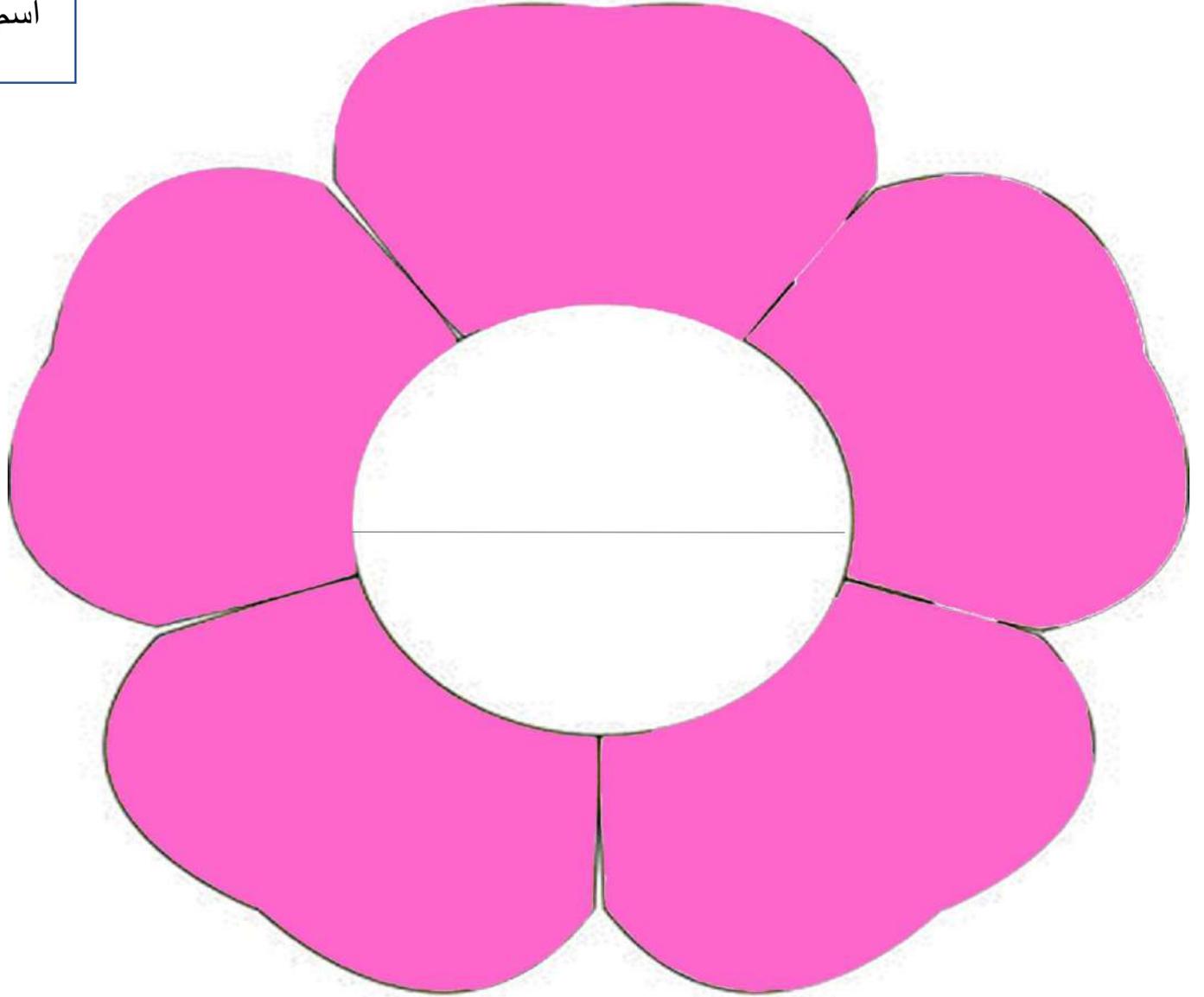
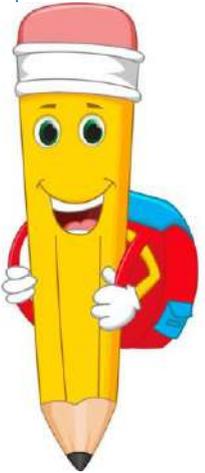
اسم المجموعة :

أكتب الحرف
بأصواته
القصيرة
والطويلة
(المد)
مع أفراد
المجموعة



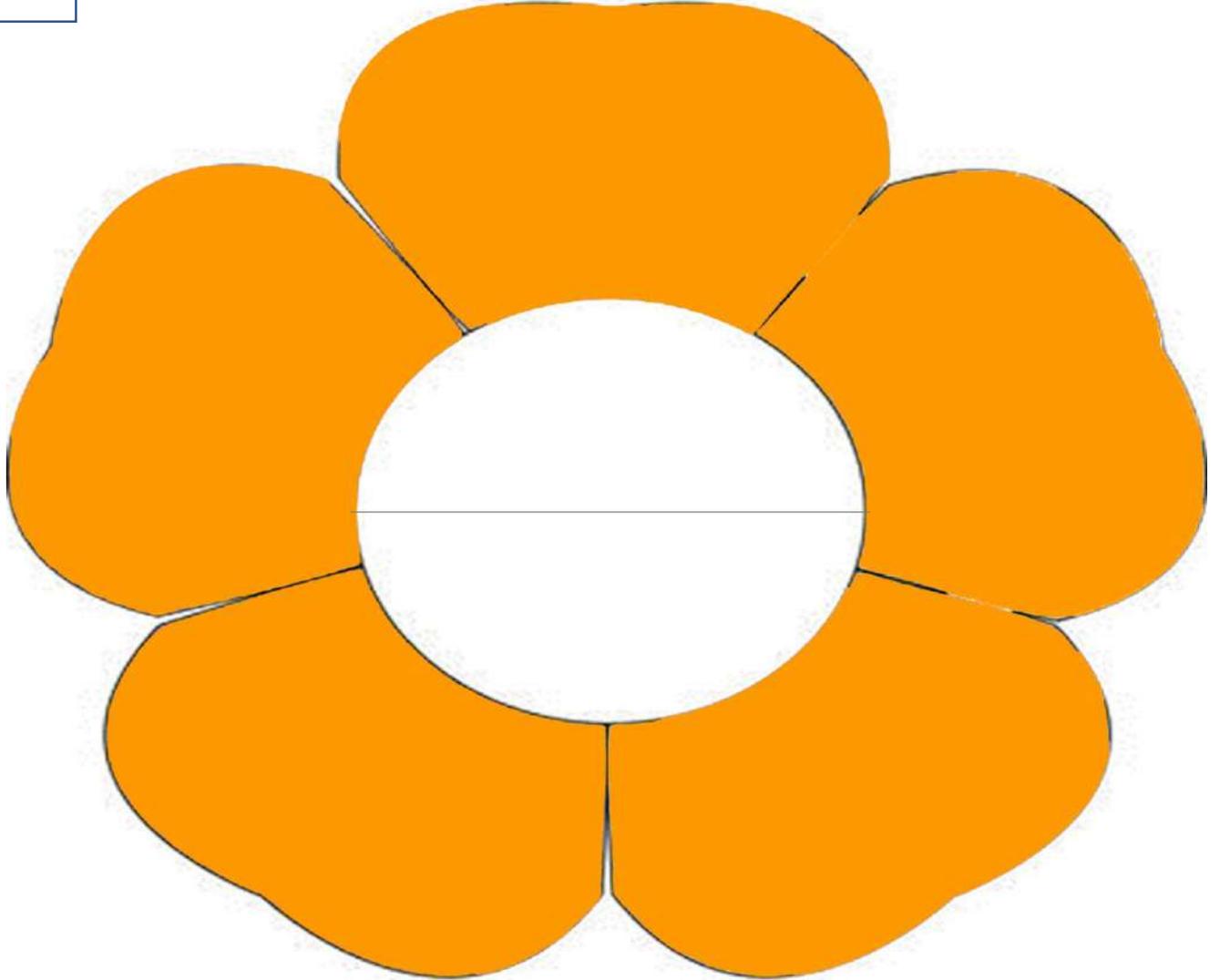
اسم المجموعة :

أكتب الحرف
بأصواته
القصيرة
والطويلة
(المد)
مع أفراد
المجموعة



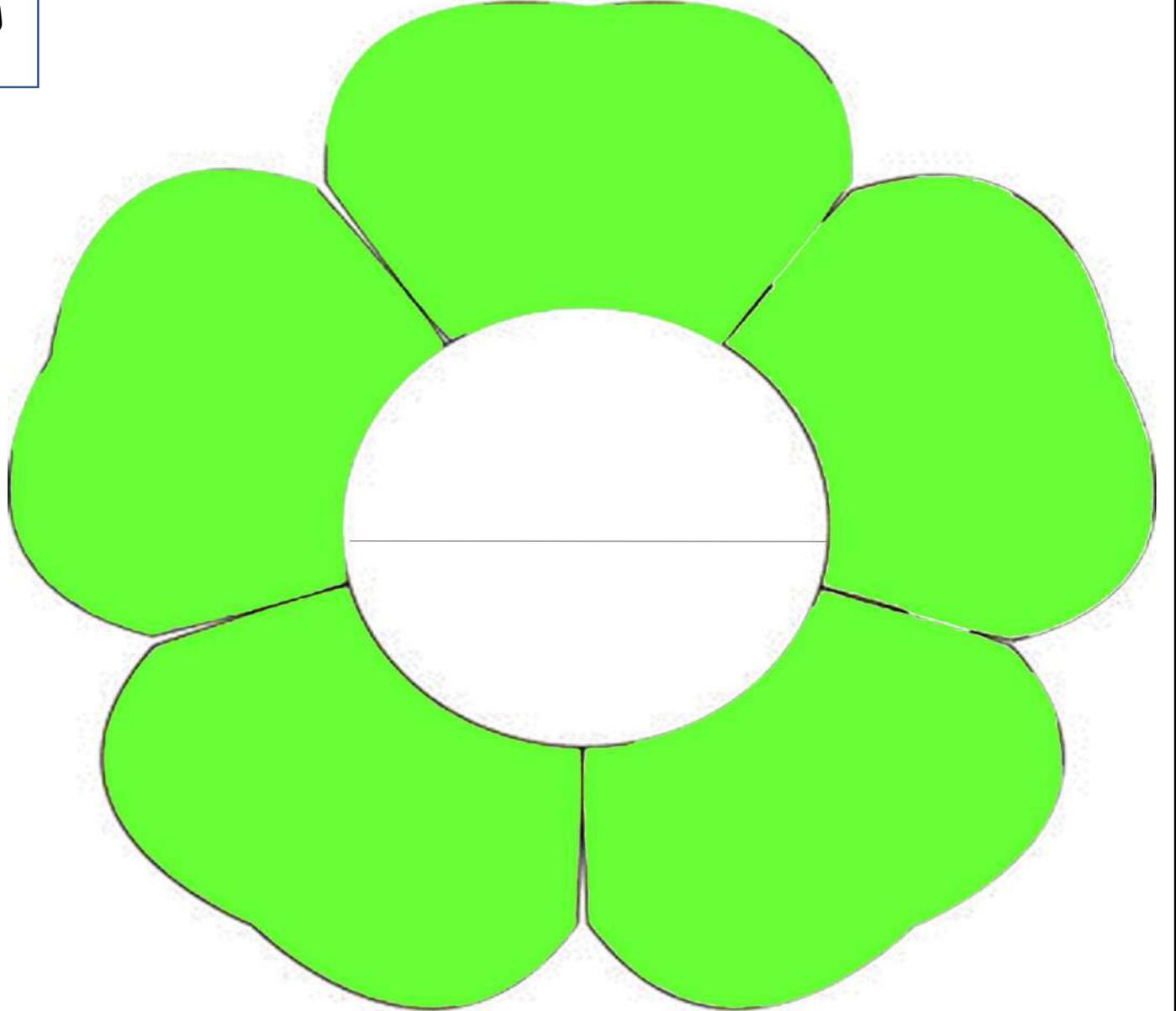
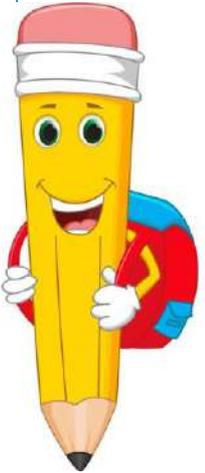
اسم المجموعة :

أكتب الحرف
بأصواته
القصيرة
والطويلة
(المد)
مع أفراد
المجموعة



اسم المجموعة :

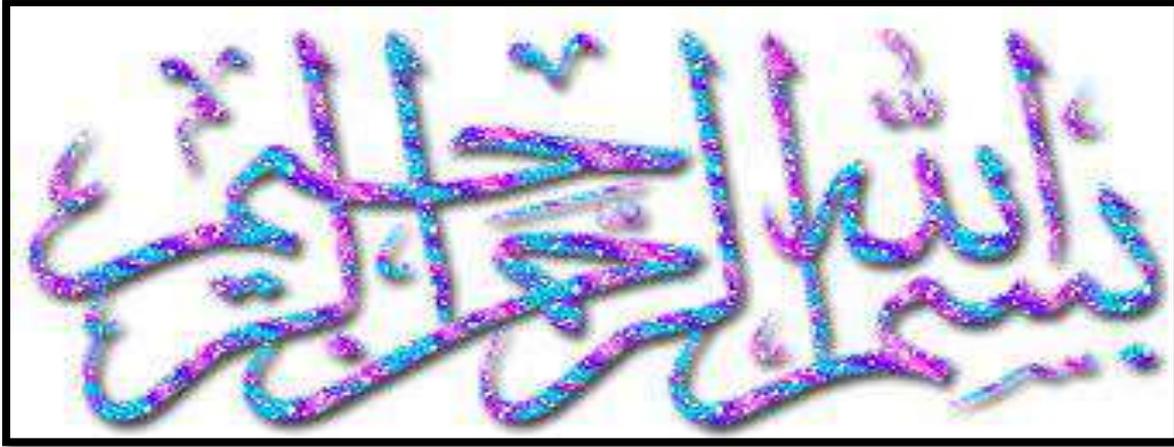
أكتب الحرف
بأصواته
القصيرة
والطويلة
(المد)
مع أفراد
المجموعة





ماذا تعلمنا في درسنا
هذا اليوم؟

تعلمنا اليوم



اليوم :
التاريخ : / / ١٤ هـ
الوحدة : الأولى
المجال : أسرتي

المكون : ألاحظ الحرف وأكتبه
أحاكي فوازرا باستخدام اسمي الإشارة (هذا/هذه)

المهارة : التحدث والقراءة

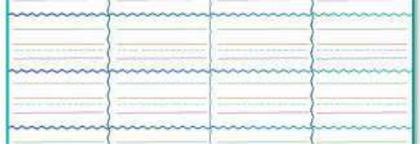
الأهداف:

أن تكتب التلميذة الحرف كتابة صحيحة .

أن تحاكي التلميذة فوزا في استخدام اسم الإشارة .



أنشودة مكونة من الأحرف وأكتبه



حرفاً عربياً مشكولاً
نبدأ نكتبه مع السهم
على السطر صعوداً ونزولاً
ونلاحظ إمساك القلم

خطوات رسم الحرف

- أنظر لمعلمتي وهي ترسم حرف الميم .

- أرسم في الهواء حرف الميم .

أرسم حرف الميم على السبورة الخاصة بي
رسما صحيحا على السطر

أنشطة المجموعات

مجموعة تركيب
مجسم الحرف

مجموعة تلوّن
الحرف المفرغ

مجموعة ترسم
الحرف على الرمل
الملون الطبي

مجموعة تشكّل
الحرف بالصلصال



الامانة العامة
تعليمية الأردن العامة





الامانة العامة
تعليمية الأردن العامة





الجمهورية العربية السورية
التربية والتعليم





الابتدائية الثالثة عشرة
تعليمية العراق - بغداد



أنشودة مكون أحادي

أسمع وأشاهد أمثلة
أتأملها وأحاكيها
لغتي مجدٌ لغتي فخرٌ
لغتي الفصحى أبجر فيها





تصميم أ/يوسف الحجوري المدينة المنورة

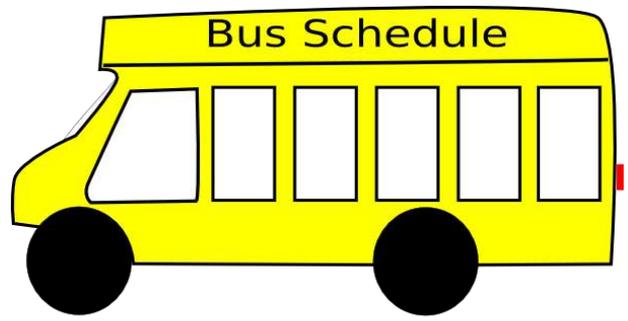
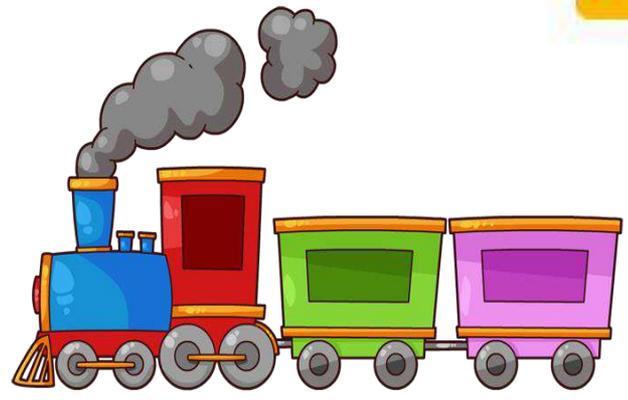
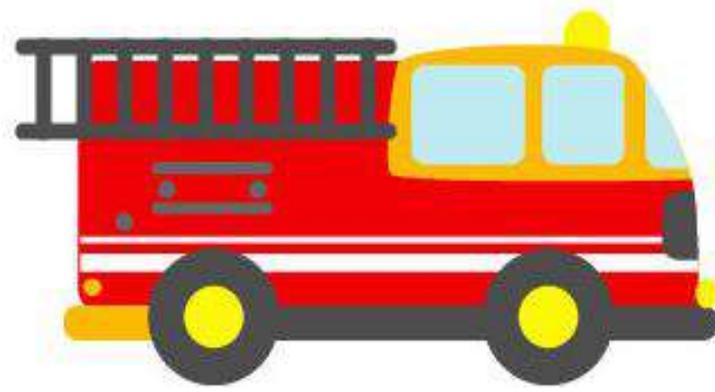


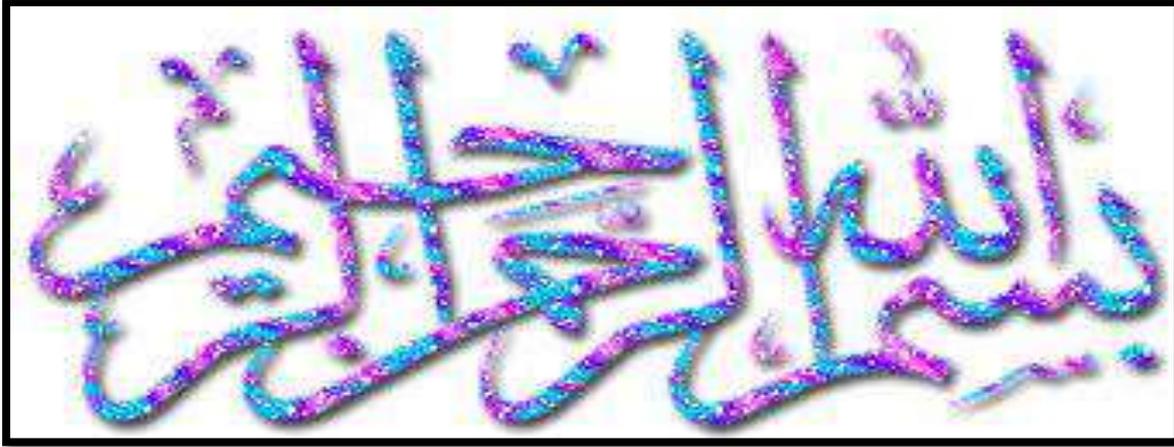
تصميم أ/يوسف الحجوري المدينة المنورة

أحادي فوازاً باستخدام اسمي الإشارة (هذه، هذا)



استخدم اسم الإشارة
المناسب هذا ، هذه





اليوم :
التاريخ : / / ١٤ هـ
الوحدة : الأولى
المجال : أسرتي

المكون : إنجازاتي
إثرائي

المهارة : التحدث والقراءة والكتابة



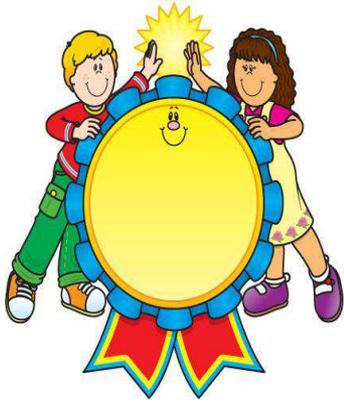
الأهداف:

- أن تتحدث التلميذة عن أسرتها.
- أن ترسم التلميذة دائرة حول الحرف .
- - أن تصل التلميذة الكلمات المتشابهة.





أنشودة الختام إنجازاتي



بإنجازاتي أسمو دوما
أرقى في قمم العلياء
أقرأ أكتب أجمع أبحث
ينمو فكري و الإملاء

أَتَحَدِّثُ عَنْ أُسْرَتِي؟



أرسم دائرة حول الحرف (م)، ثم أكتبه،

أنشودة مكونة من رسم دائرة حول الحرف



إن الحرف له أشكال
في موقعه بالكلمات
سنحيط عليه بدائرة
ويحمل معه الأصوات

قطار حرف الميم



أرْسُمْ دَائِرَةَ حَوْلَ الْحَرْفِ (م)، ثُمَّ اكْتُبْهُ؛

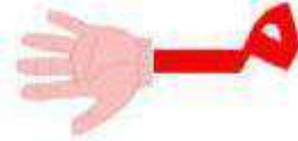
٢

أَقْلَامٌ عِلْمٌ مَسْجِدٌ جَمَلٌ

م م م م



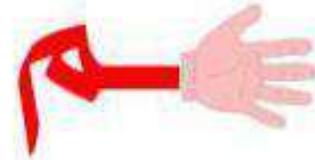
مِشْعَل



عَمْر



عَلَم



أَقْلَام

م

الأهداف التعاونية

أتوقع من كل تلميذة أن :

■ تناقش المَهْمَة بهدوء مع زميلاتها.

■ تشجع زميلاتها على المشاركة.

■ تصغي إلى زميلاتها.

■ تتأكد من صحة الإجابة.



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الميم

الاستراتيجية : الدلالات اللفظية

الهدف : تمييز الحرف المستهدف بأصواته وأوضاعه

المادة: لغتي

الوحدة : الأولى

المكون : أرسم دائرة حول الحرف ثم أكتبه

الزمن : ٣ دقائق

أسلوب التنفيذ: جماعي



أحدد مع أفراد مجموعتي موقع حرف (م) في الكلمات التالية ثم أقرأها بحركاتها: ☺ □

الكلمة	م	م	م	م
نَامَ				
مَوْز				
مَدْرَسَة				
فَاطِمَة				
قَلَم				

استراتيجية البحث عن قرين

قَمَر

قَمَر

تُوم

تُوم

مَوْز

مَوْز

طالبات يمكنهن ببطاقات الكلمات وتبدأ اللعبة بالبحث عن قرين

استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

٤

٣

٢

١

١٢

٧

٦

٥

٨

١١

١٠

٩

تختار الطالبة رقم وتقرأ الحرف بأصواته ومواضعه خلف الرقم ثم
الاملاء

إثرائي



مِظَلَّةٌ مُحَمَّدٌ

ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى السُّوقِ، وَاشْتَرَى مِنَ الْمَكْتَبَةِ
مِسْطَرَةً وَقَلَمًا، وَاشْتَرَى مِنَ الْمَتَجَرِّ مَوْزًا وَمِشْمِشًا.
نَزَلَ الْمَطَرُ؛ فَحَمَلَ مُحَمَّدٌ الْمِظَلَّةَ.

اللهم لك الحمد كما ينبغي
لجلال وجهك وعظيم
سلطانك ، ،

<https://t.me/Hg2009>



من الأمانة في النقل ذكر المصدر

إعداد المعلمتين : منى القحطاني
حصّة القرني

أسأل الله التوفيق والسداد لنا ولكم

ملاحظة : أوراق العمل تطبع من نفس عرض البور بويينت