

الجغرافيا والتربية الوطنية



المستوى الرابع
النظام الفصلي للتعليم الثانوي
المسار الإداري والأدبي ومدارس
تحفيظ القرآن الكريم

طبعة تجريبية
١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ
٢٠١٧ / ٢٠١٧ م

المستوى الرابع - النظام الفصلي للتعليم الثانوي - المسار الإداري والإداري ومدارس تحفيظ القرآن الكريم - كتاب النشاط ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ / ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م

رقم الإيداع : ١٤٣٧/٤٦٧
ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٠١٧-٢٢١-٤



نسختك الإلكترونية

كتاب
النشاط

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الجغرافيا

والتربية الوطنية



المستوى الرابع

المسار الإداري والأدبي ومدارس تحفيظ القرآن الكريم

النظام الفصلي للتعليم الثانوي

كتاب النشاط

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ

٢٠١٧ - ٢٠١٨ م

يوزع مجاناً ولا يباع

ح وزارة التعليم، ١٤٣٧ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الجغرافيا والتربية الوطنية (١) المستوى الرابع، النظام الفصلي للتعليم الثانوي - المسار الإداري
(كتاب النشاط). / وزارة التعليم. - الرياض، ١٤٣٧ هـ

١٨٨ ص؛ ٢١×٢٥ سم

ردمك : ٤ - ٢٢١ - ٠١٧ - ٦٠٣ - ٩٧٨

١ - الجغرافيا - كتب دراسية ٢ - التعليم الثانوي - السعودية - كتب دراسية
أ. العنوان

١٤٣٧/٤٦٧

ديوي ٩١٠،٧١٢

رقم الإيداع: ١٤٣٧/٤٦٧

ردمك : ٤ - ٢٢١ - ٠١٧ - ٦٠٣ - ٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

وزارة التعليم

www.moe.gov.sa

قسم الدراسات الاجتماعية والوطنية

social.cur@moe.gov.sa

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الأشكال والرموز المستخدمة في الكتاب

مدخل يصف بإيجاز موضوع الوحدة ويحفز دافعية الطالب للتعلم ويثير اهتمامه للمعرفة.



وصف محدد لأبرز العناصر التي يتوقع أن يتقنها الطالب بعد دراسته للوحدة.



تتناول الدروس التي تتضمنها الوحدة.



ما يكلف به الطالب أو مجموعة من الطلاب من مهام تحدد لهم أو يختارونها بأنفسهم تكون مرتبطة بالموضوعات الدراسية وتستمر معهم لنهاية الفصل الدراسي وفقاً لخطوات متتالية محددة.



أعمال تطبيقية تهدف إلى تركيز ماتم دراسته من موضوعات في أذهان الطلاب عن طريق إجراء بعض التدريبات العملية.



نشاط ينفذ داخل الصف أو في غرفة مصادر التعلم حسب ما يراه المعلم .





نشاط ينفذ في الغالب خارج المدرسة خلال مدة زمنية معينة.

النشاط
غير الصفّي



أسئلة تقويمية ترد في نهاية كل درس لقياس مدى فهم الطلاب
واستيعابهم للمادة العلمية.

التقويم



تتضمن جميع أوعية المعلومات المختلفة سوى المصادر الإلكترونية .

مصادر



تتضمن الروابط المتعلقة بالمادة العلمية للموضوع على الشبكة العنكبوتية
وتقتصر على الجهات الرسمية أو المواقع العلمية الرصينة.



روابط
إلكترونية

بيان بالأنشطة غير المقررة على مدارس تحفيظ القرآن الكريم

٣	الأنشطة غير المقررة	الصفحات غير المقررة	
		من	إلى
١	الوحدة الثانية: الكون والأجرام السماوية - أنشطة الدرس السابع (استكشاف الفضاء)	٤٢	٤٣
٢	الوحدة الثالثة: الغلاف الصخري - أنشطة الدرس السادس (التصحّر) - أنشطة الدرس السابع (التضاريس الرئيسة لسطح الأرض)	٥٩ ٦١	٦٠ ٦٤
٣	الوحدة الخامسة: الغلاف الجوي - أنشطة الدرس الثالث (عناصر المناخ ٢) - أنشطة الدرس الرابع (الاحتباس الحراري)	٨٣ ٩١	٨٧ ٩٢
٤	الوحدة السابعة: مبادئ المساحة وعلم الخرائط - أنشطة الدرس الأول (المساحة ١) - أنشطة الدرس الثاني (المساحة ٢) - أنشطة الدرس الخامس (ترتيب الخرائط وترقيمها) - أنشطة الدرس العاشر (مساقط الخرائط)	١١٠ ١١٣ ١٢٣ ١٣٩	١١٢ ١١٥ ١٢٥ ١٤١

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهداه، وبعد
فيعد كتاب النشاط مسانداً وداعماً لكتاب الطالب ضمن إعداد المواد التعليمية، وتتمثل أهمية
ومسوغات تأليفه فيما يلي:

١. تمشياً مع سياسة الوزارة في مشروع التعليم الثانوي (النظام الفصلي)، وأهمية وجود مثل هذا الكتاب لتنفيذ أنشطة المادة المختلفة.
 ٢. تحقيق التوجه التربوي الحديث بجعل الطالب محور العملية التعليمية التعليمية.
 ٣. حاجة الميدان التربوي لمثل هذا الكتاب الذي يسد فراغاً كبيراً في هذا الجانب التربوي المهم (الأنشطة والتدريبات).
 ٤. خلو كتاب الطالب من الأنشطة التي تعزز عملية التعلم للطالب.
- وقد رأينا بعد تلقي مقترحات الميدان التربوي؛ أن يكون الكتاب مقتصراً على عرض الأنشطة والتقويم فقط، بحيث يتضمن دليل المعلم لكل نشاط جدولاً يتضمن نوع النشاط، وهدفه، ونوع المهارة، ومدة تنفيذ النشاط ومكانه، وأهدافه، وطريقته تنفيذه، والأدوات اللازمة.
- وختاماً نأمل من الزملاء المعلمين والمشرفين تزويد قسم الدراسات الاجتماعية والوطنية بالإدارة العامة للمناهج بالتغذية الراجعة حول هذا الكتاب من خلال:
١. البريد الإلكتروني لقسم الدراسات الاجتماعية والوطنية.
 ٢. بريد الإدارة العامة للمناهج:
- وزارة التعليم ٢٨٠، الإدارة العامة للمناهج، قسم الدراسات الاجتماعية والوطنية.
- هاتف الوزارة: ٠١١٤٧٥٣٠٠٠ تحويلة: ٥٠١٧٦

الفهرس

١٢	علم الجغرافيا	الوحدة الأولى
١٤	الدرس الأول : تعريف علم الجغرافيا	
١٥	الدرس الثاني : تطور علم الجغرافيا	
١٦	الدرس الثالث : الجغرافيا عند المسلمين	
٢٠	الكون وكوكب الأرض	الوحدة الثانية
٢٢	الدرس الأول : الأجرام السماوية (١)	
٢٥	الدرس الثاني : الأجرام السماوية (٢)	
٢٨	الدرس الثالث : الأجرام السماوية (٣)	
٣٢	الدرس الرابع : القمر	
٣٦	الدرس الخامس : كوكب الأرض	
٣٩	الدرس السادس : حركات الأرض	
٤٢	الدرس السابع : استكشاف الفضاء	
٤٤	الغلاف الصخري	الوحدة الثالثة
٤٦	الدرس الأول : الغلاف الصخري	
٤٩	الدرس الثاني : حركة قشرة الأرض	
٥١	الدرس الثالث : تشكيل سطح الأرض (١)	
٥٥	الدرس الرابع : تشكيل سطح الأرض (٢)	
٥٨	الدرس الخامس : تشكيل سطح الأرض (٣)	
٥٩	الدرس السادس : التصحر	
٦١	الدرس السابع : التضاريس الرئيسة لسطح الأرض	

٦٦	الغلاف المائي	الوحدة الرابعة
٦٨	الدرس الأول : خصائص البحار والمحيطات	
٧١	الدرس الثاني : حركة مياه البحار والمحيطات (١)	
٧٦	الدرس الثالث : حركة مياه البحار والمحيطات (٢)	
٨٠	الغلاف الجوي	الوحدة الخامسة
٨٢	الدرس الأول : الغلاف الجوي	
٨٥	الدرس الثاني : عناصر المناخ (١)	
٨٩	الدرس الثالث : عناصر المناخ (٢)	
٩٦	الدرس الرابع : عناصر المناخ (٣)	
١٠٠	الدرس الخامس : الاحتباس الحراري	
١٠٤	الغلاف الحيوي	الوحدة السادسة
١٠٦	الدرس الأول : الغلاف الحيوي	
١٠٩	الدرس الثاني : الأقاليم الطبيعية (١)	
١١٤	الدرس الثالث : الأقاليم الطبيعية (٢)	
١١٩	الدرس الرابع : الأقاليم الطبيعية (٣)	

١٢٦	مبادئ المساحة وعلم الخرائط	الوحدة السابعة
١٢٨	الدرس الأول : المساحة (١)	
١٣٢	الدرس الثاني : المساحة (٢)	
١٣٦	الدرس الثالث : علم الخرائط	
١٣٩	الدرس الرابع : القياس على الخريطة	
١٤٤	الدرس الخامس : ترتيب الخرائط وترقيمها	
١٤٨	الدرس السادس : الاتجاهات على الخريطة	
١٥١	الدرس السابع : مصطلحات الخريطة ورموزها	
١٥٥	الدرس الثامن : أنواع الخرائط	
١٥٨	الدرس التاسع : تمثيل التضاريس على الخريطة	
١٦١	الدرس العاشر : مساقط الخرائط	
١٦٦	التنمية المستدامة	الوحدة الثامنة
١٦٨	الدرس الأول : أهمية التنمية المستدامة وأبعادها	
١٧١	الدرس الثاني : متطلبات التنمية المستدامة (١)	
١٧٣	الدرس الثالث : متطلبات التنمية المستدامة (٢)	
١٧٦	الدرس الرابع : التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية (١)	
١٧٩	الدرس الخامس : التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية (٢)	

١٨٢	الدرس السادس : جهود المملكة في التنمية المستدامة والحفاظة على البيئة
١٨٥	الدرس السابع : العمل التطوعي ودوره في التنمية المستدامة

علم الجغرافيا

تتضمن الوحدة الأولى مدخلاً إلى علم الجغرافيا يوضح أهميته وفروعه وتطوره وأبرز الميادين التي برز فيها علماء المسلمين فيه.

أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادرًا على أن:

- يعرف علم الجغرافيا.
- يوضح أهمية علم الجغرافيا.
- يميز بين فروع علم الجغرافيا.
- يتتبع تطور علم الجغرافيا.
- يبين علاقة علم الجغرافيا بغيره من العلوم.
- يستعرض الميادين الجغرافية التي برز فيها علماء المسلمين.

موضوعات الوحدة

١ علم الجغرافيا.

٢ تطور علم الجغرافيا.

٣ الجغرافيا عند المسلمين.

مشروع المقرر

بنهاية دراسة هذه الوحدة يكون المتعلم قد انتهى من المرحلة الأولى

في مشروع المقرر بعد أن يقوم بما يلي:

- التعرف على الزملاء.
- التعرف على الميول والاتجاهات والاهتمامات.
- الانضمام للمجموعة المناسبة.
- استعراض موضوعات الكتاب.

كتابة بحث عن أحد مجالات علم الجغرافيا

عرض
النشاط



نشاط
صفي



اكتب بحثاً مختصراً في أحد مجالات علم الجغرافيا يشتمل على:

- التعريف به.
- أهميته.
- أقسامه.
- إسهامات العرب والمسلمين فيه.

التعريف بالنظريات الجغرافية السائدة في
القرن التاسع عشر، وإبداء الرأي فيها

عرض
النشاط



نشاط
غير صفحي



تناول أحد الأساليب الجغرافية السائدة في القرن التاسع عشر (أسلوب الحتمية أو أسلوب
الإمكانية) من خلال العناصر التالية:

- التعريف بكل أسلوب.
- أبرز العلماء المؤيدين لكل منهج أو أسلوب.
- توضيح وجهة نظر كل فريق.
- إبداء رأيك تجاهه مبيناً الأسلوب الأفضل من وجهة نظرك.

الجغرافيا عند المسلمين

تصنيف أبرز الأعمال الجغرافية عند
المسلمين حسب العلماء الذين قاموا بها

عرض
النشاط



نشاط
صفي



أكمل الجدول التالي حسب المطلوب:

م	الأعمال	العالم
١	وضع أسس الإسطرلاب	
٢	قاس محيط الأرض	
٣	لاحظ أن السفر حول الأرض بالكامل يؤدي إلى زيادة يوم أو نقصانه	
٤	ألف كتاب أحسن التقاسيم في معرفة الأقاليم	

التعريف ببعض المصادر الجغرافية الإسلامية
وابدأ الرأي فيها

عرض
النشاط



النشاط
غير الصفي



اختر أحد الكتب التالية واكتب عنها بحسب المطلوب:

(صورة الأرض، المسالك والممالك، تقويم البلدان، أحسن التقاسيم في معرفة الأقاليم)

- كتابة ترجمة مختصرة عن مؤلف الكتاب موضحاً العصر والمكان اللذين عاش فيهما المؤلف.
- اختصار أهم الأفكار التي يدور حولها الكتاب.
- إبداء رأيك تجاه الكاتب والكتاب من وجهة نظرك.



التقويم

س ١ عرف مفهوم علم الجغرافيا.

.....

.....

س ٢ اكتب عن أهمية علم الجغرافيا.

.....

.....

س ٣ قارن بين فروع علم الجغرافيا من حيث أوجه التشابه والاختلاف.

.....

.....

س ٤ وضح علاقة الجغرافيا بالعلوم الأخرى فيما لا يقل عن ثلاثة أسطر.

.....

.....

س ٥ بين ما يلي:

أ - أسباب ازدهار الجغرافيا عند المسلمين في العصور الوسطى.

.....

.....

ب - أهم الأمور التي عالجتها المصنفات الفلكية عند المسلمين.

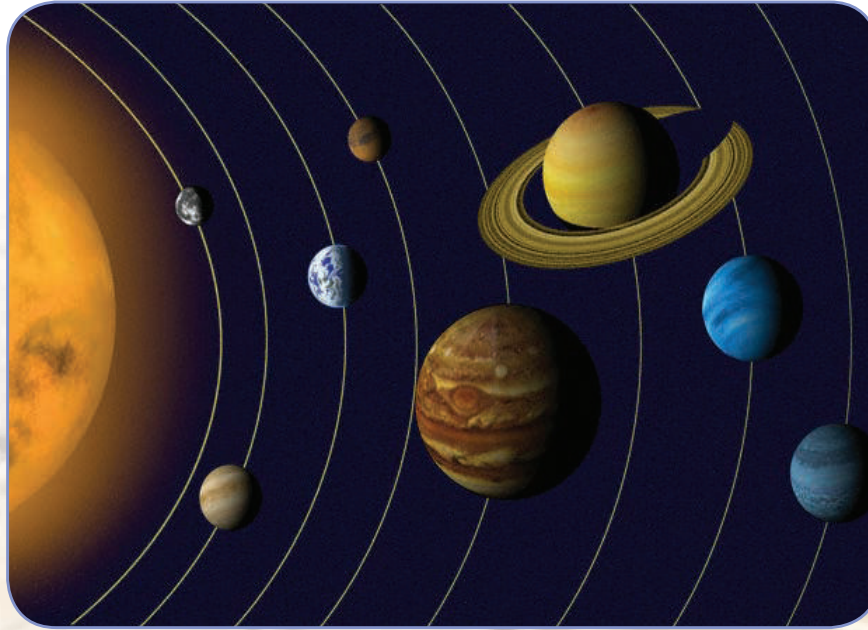
.....

.....

مذكرة/ملاحظات الطالب

Blank lined area for student notes.

الكون وكوكب الأرض



تتناول هذه الوحدة الكون بما فيه من أجرام سماوية كما تبين علاقة الأرض بالشمس وعلاقة القمر بالأرض وتبرز جهود الإنسان في ارتياد الفضاء واستكشافه.

أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادراً على أن:

- يتعرف الكون والمجرة التي تتبعها النظام الشمسي.
- يوضح مكونات المجموعة الشمسية.
- يتصور حركة الشمس والمجموعة الشمسية.
- يشرح علاقة الشمس بالكواكب.
- يقارن بين النجوم والكواكب.
- يقارن بين الشهب والنيازك.
- يفسر علاقة الشمس بالمجموعة الشمسية.
- يبرهن على دوران الأرض حول نفسها وحول الشمس.
- يوضح أن ظاهرتي الخسوف والكسوف آيتان من آيات الله.
- يفهم علاقة القمر بالأرض.
- يبين علاقة الإنسان بالقمر.
- يميز بين الأشهر الشمسية والقمرية.
- يبرز جهود الإنسان في ارتياد الفضاء واستكشافه.
- يستشعر عظمة خالق الكون جل وعلا.

موضوعات الوحدة

١	الأجرام السماوية (١).
٢	الأجرام السماوية (٢).
٣	الأجرام السماوية (٣).
٤	القمر وعلاقته بالأرض.
٥	كوكب الأرض.
٦	حركات الأرض.
٧	استكشاف الفضاء.

مشروع المقرر

بنهاية دراسة هذه الوحدة يكون المتعلم قد انتهى من المرحلة الثانية في مشروع المقرر بعد أن يثير عدة تساؤلات حول المشروع تشمل:

- ما المشروع؟
- أين المشروع؟
- كيف يكون المشروع؟
- متى يبدأ المشروع ومتى ينتهي؟
- أية أسئلة أخرى حول المشروع تسهم الإجابة عنها في بلورة المشروع ووضوحه في ذهن المتعلم.

الأجرام السماوية (١)

الدرس
الأول

التعرف على أسماء الأبراج في الفصول الأربعة

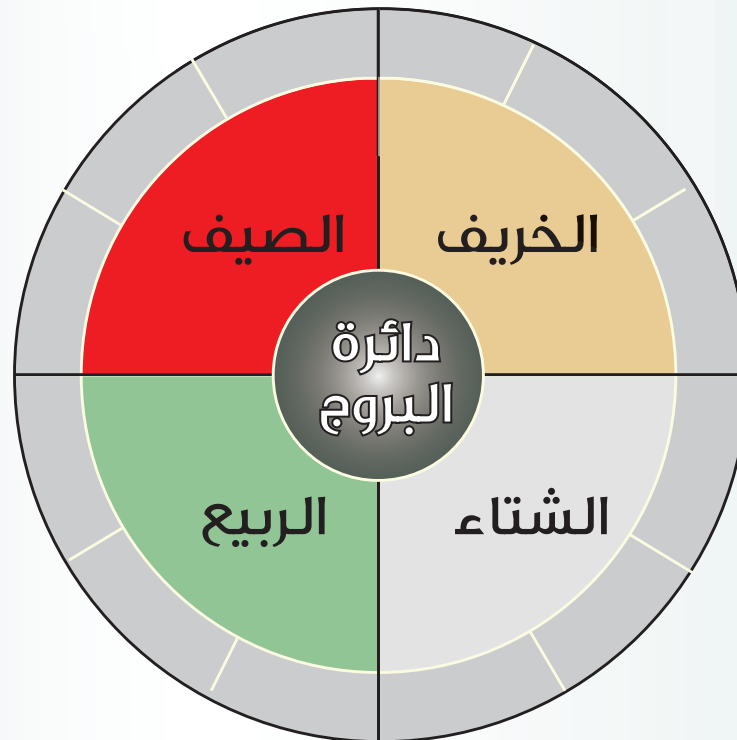
عرض
النشاط



نشاط
صفي



اكتب أسماء البروج في الفصول الأربعة.



معرفة النجوم وأسرارها وصور الإعجاز فيها

عرض
النشاط



نشاط
غير صفي



١. قال الله تعالى: ﴿فَلَا أَقْسَمُ بِمَوْقِعِ النُّجُومِ ۖ وَإِنَّهُ لَقَسَمٌ لِّوَعْلَمُونَ عَظِيمٌ﴾ (سورة الواقعة).
٢. هذا القسم القرآني العظيم جاء بمواقع النجوم وليس بالنجوم ذاتها، علماً بأن النجوم من أعظم صور إبداع الله سبحانه في الكون.
٣. لتتعرف على النجوم وأسرارها وصور الإعجاز في تلك الآية الكريمة ادخل الشبكة العنكبوتية على موقع الهيئة العالمية للإعجاز العلمي في القرآن الكريم والسنة التابعة لرابطة العالم الإسلامي على الرابط www.eajaz.org وابحث عن مقالة بعنوان (مواقع النجوم) للدكتور زغلول النجار.
٤. لخص هذه المقالة بحدود خمسة أسطر.

.....

.....

.....

.....

.....



التقويم

س١ رتب الأجرام السماوية التالية مبتدئاً بأكبرها ومنتهياً بأصغرها:

(السدوم، النجوم، المذنبات، الأقمار، المجرات، الكواكب).

س٢ اكتب اسم الجرم السماوي أمام ما يناسبه من الخصائص التالية:

- اكتشفت في بداية الستينيات وفيها تقع ثقب سوداء ()
- مكونة من مواد ملتهبة وتتبعث منها طاقة إشعاعية ()
- توجد في مجموعات تشتهر باسم الكويكبات ()
- المجرة التي يتبعها نظامنا الشمسي ()

س٣ علل لما يأتي:

- تسمية المجرة التي يتبعها نظامنا الشمسي عند الغربيين بالسكة اللبنية.

- الشعري اليمانية أكثر النجوم لمعاناً في السماء.

الأجرام السماوية (٢)

مقارنة بين كواكب المجموعة الشمسية

عرض
النشاطنشاط
صفي

الكوكب	عدد التوابع حتى عام ٢٠١٢م (تتغير حسب الاكتشافات الجديدة)	متوسط بعده عن الشمس وحدة فلكية (A.U)	مدة دورانه حول الشمس	
			يوم	سنة
عطارد	—	٠,٣٨٧	٨٨	
الزهرة	—	٠,٧٢٣	٢٢٦	
الأرض	١	١,٠٠٠	٣٦٥,٢٥	
المريخ	٢	١,٥٢٤	٦٨٧	١,٩
المشتري	٦٧	٥,٢٣	٤٠١٨	١١
زحل	٦٢	٩,٥٣٩	١٠٥٩٢	٢٩
أورانوس	٢٧	١٩,١٩١	٣٠٦٨١	٨٤
نبتون	١٤	٣٥,٠٧١	٥٩٩٠١	١٦٤

ادرس الجدول السابق للتوصل إلى النتائج التالية:

- المقارنة بين الكواكب في عدد التوابع.
- تمثيل ما توصلت إليه من نتائج بالرسم البياني.
- حفظ نسخة من الإجابة في ملف الأعمال.

التعرف على أهم الاختلافات بين الأجرام السماوية

عرض
النشاط



نشاط
غير صفي



- عبر الشبكة العنكبوتية ابحث عن أسباب إبعاد كوكب بلوتو من المجموعة الشمسية.

.....

.....

.....

.....

.....



التقويم

س ١ رتب كواكب المجموعة الشمسية بحسب قربها من الشمس.

س ٢ ضع علامة (✓) أو علامة (X) في كل مربع أمام العبارات الآتية بحسب ما يناسب العبارة في كل فقرة:

١. الكوكب هو ما تنطبق عليه الشروط التالية:

- ☐ يتحرك في مدار حول الشمس.
 - ☐ أن تكون كتلته كبيرة بحيث تكفي لأن تقوم جاذبيته بجمع أطرافه في شكل شبه كروي.
 - ☐ أن يكون مداره حول الشمس غير محدد بوضوح عن مدارات الأجرام المجاورة له.
٢. أقرب الكواكب إلى الشمس:

- ☐ الزهرة.
- ☐ عطارد.
- ☐ المريخ.

٣. أبعد الكواكب عن الشمس:

- ☐ المشتري.
- ☐ أورانوس.
- ☐ نبتون.

٤. تدور الشمس حول نفسها:

- ☐ من الغرب إلى الشرق.
- ☐ من الشرق إلى الغرب.
- ☐ عكس عقارب الساعة.

٥. الوحدة الفلكية:

- ☐ متوسط المسافة بين الأرض والشمس.
- ☐ المسافة التي يقطعها الضوء في سنة كاملة.
- ☐ الأساس عند الفلكيين لحساب المسافات القصيرة.

س ٣ علل لما يأتي.

١. الكواكب أجرام سماوية معتمدة.

٢. طول عام الكواكب الأبعد عن الشمس.

الأجرام السماوية (٣)

الدرس
الثالث

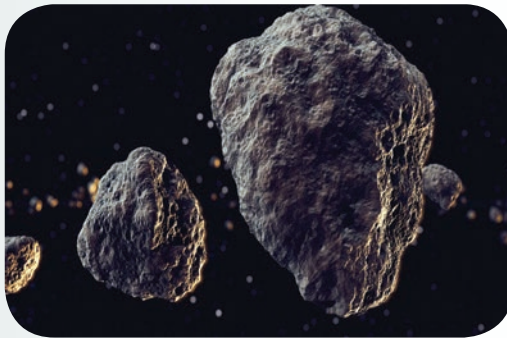
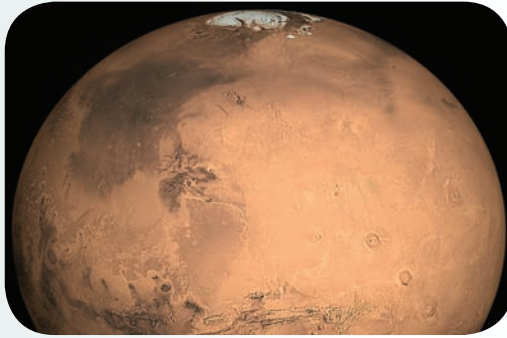
٣

التعرف على الأجرام السماوية

عرض
النشاط



نشاط
صفي



بعد التمعن بالصور السابقة:
اكتب أسفل كل صورة نوع الجرم السماوي.



لندن: «الشرق الأوسط»

(تشهد السماء نهاية هذا الأسبوع (الجمعة) زخات من الشهب تعرف باسم «زخة شهب البرشاويات». وشهب البرشاويات من أشهر زخات الشهب وأكثرها شعبية بين هواة علم الفلك، ويعود ذلك إلى أنها تحدث دائماً في شهر أغسطس (آب) حيث الطقس المناسب لتنظيم ورشة رصد حقيقية لهذه الشهب، حسب منظمة الشهب الدولية أمس. ولأن عدد الشهب التي تظهر في هذه الزخة يعتبر كبيراً نسبياً فإن الراصد يندفع للاستمرار بالرصد طيلة الليل. وتبدأ شهب البرشاويات كل عام بالظهور في الفترة ما بين ١٧ يوليو (تموز) وحتى ٢٤ أغسطس، إلا أن هناك مدة زمنية قصيرة خلال هذه الفترة يزداد وقتها عدد الشهب بشكل كبير وهذه الفترة تسمى بالذروة، وقد يكون للزخة الواحدة أكثر من ذروة واحدة. وبالنسبة للبرشاويات فهناك ما يسمى بالذروة التقليدية، وهي تحدث دائماً يوم ١٢ أغسطس تقريباً. وللراغبين في رؤية هذه الشهب عليهم النظر إلى جهة الشمال الشرقي وما حولها ابتداءً من الساعة العاشرة مساءً بالتوقيت المحلي في الموعد المحدد، وقد يكون عدد الشهب قليلاً (أو قليلاً جداً) حينئذ، ولكن عدد الشهب سيزداد كلما تأخر الوقت إلى أن يصل عدد الشهب أكبر ما يمكن وقت الذروة أو وقت الفجر. ويجب التأكيد على أن رصد الشهب يجب أن يتم من المناطق المظلمة، بعيداً عن إضاءة المدن، إذ إن إضاءة المدن ستخفي معظم الشهب. فإذا كنت تحاول رؤية شهب البرشاويات من داخل المدينة فتوقع رؤية حوالي ١٠ شهب فقط في الساعة وقت الذروة. والشهب بشكل عام عبارة عن حبيبات ترابية تدخل الغلاف الجوي الأرضي، فتتصهر وتتبخّر نتيجة الاحتكاك معها، ونتيجة لذلك نراها على شكل خط مضيء يتحرك بسرعة في السماء لمدة ثوانٍ أو جزء من الثانية. ومن النادر أن يزيد قطر الشهاب عن قطر حبة التراب، إذ يتراوح قطر الشهاب ما بين ١ ملم و ١ سم فقط. وتبلغ سرعة الشهاب لدى دخوله الغلاف الجوي ما بين ١١ و ٧٢ كيلومتر في الثانية الواحدة).

١. اقرأ المقال السابق بتمعن.

٢. ما أهم الأفكار العلمية الواردة عن الشهب في ذلك المقال؟

٣. في أي وقت تشاهد الشهب في سماء المملكة؟

٤. دَوِّنْ ملحوظاتك عنها وقت حدوثها.

٥. قدّم ما توصلت إليه لمعلمك، وناقش تلك النتائج مع زملاء صفك.

التقويم

س ١ أكمل الفراغات التالية:

- اكتشف بياتزي أول الكويكبات سنة وسماه
- بلغ عدد الكويكبات المعروفة حتى الآن كويكباً.
- تزداد كثافة الهواء والحرارة عندما يقترب النيزك من نتيجة الشديد،
فيزداد الجزء
- يبدأ المذنب بالاختفاء التدريجي عند اقترابه من ويظهر عند منها،
فيسخن وتتشتت بعض مشكلة ذنباً طويلاً يتبع

س ٢ اكتب اسم الجرم السماوي أمام ما يناسبه من الخصائص التالية:

- تشغل المسافة بين المشتري والمريخ ()
 - قطع صخرية تدخل الغلاف الجوي للأرض بسرعة كبيرة فتحترق ()
 - قطع صخرية كبيرة تدخل الغلاف الجوي للأرض ولا تحترق بالكامل ()
 - أجرام تدور حول الشمس في مدارات بيضاوية ()
- ضع علامة (✓) أو علامة (X) في كل مربع أمام العبارات الآتية بحسب ما يناسب العبارة في كل

فقرة:

١. الكويكبات:

- ☐ جزء من المجموعة الشمسية.
- ☐ من الكواكب السيارة.
- ☐ صغيرة الحجم ولا يزيد قطر أكبرها عن ٧٥٠ كم.

٢. تمتاز النيازك بـ:

- ☐ كبر حجمها.
- ☐ أنها تسقط على الأرض.
- ☐ أنها لا تحترق بالكامل.

٣. المذنبات:

- ☐ تدور حول الشمس في مدارات بيضاوية.
- ☐ تقترب وتبتعد عن الشمس.
- ☐ لها نواة صغيرة تتكون من غازات وجليد.

س٤ علل لما يأتي:

١. إطلاق اسم كويكبات على الأجرام السماوية التي تشغل المسافة بين المريخ والمشتري بدلاً من كواكب.

.....

٢. احتراق الشهب بالكامل.

.....

٣. تكون ذيل طويل للمذنب.

.....

س٥ (من أشهر المذنبات مذنب هالي):

في ضوء العبارة السابقة، اكتب نبذة مختصرة عن مذنب هالي توضح فيها:

أ. سبب التسمية.

.....

ب. آخر مرة ظهر فيها.

.....

ج. التاريخ المتوقع لظهوره مستقبلاً.

.....

التعرف على أوجه القمر

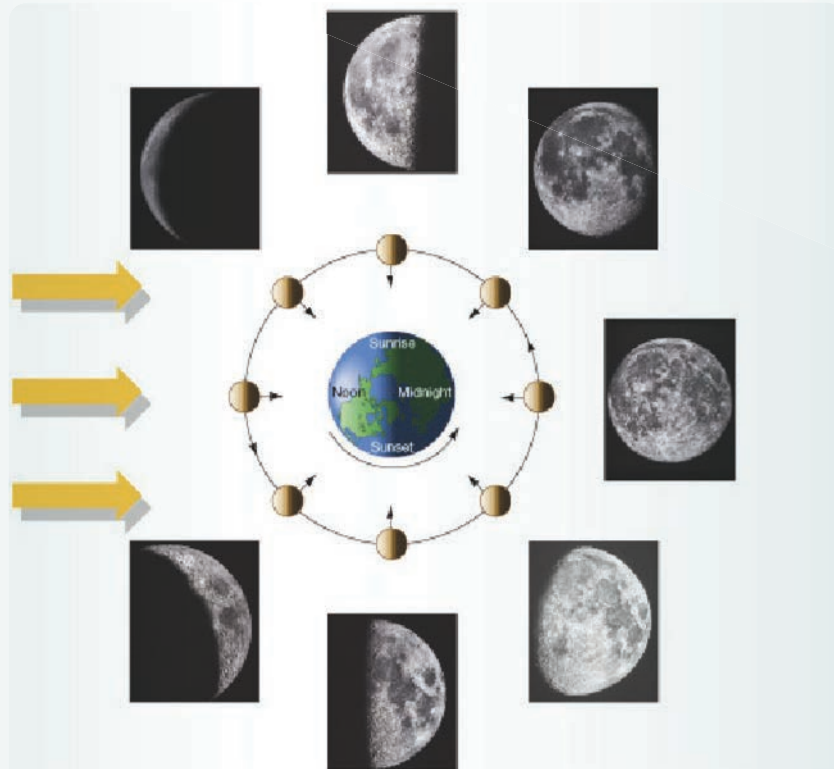
عرض
النشاط



نشاط
صفي



اكتب أوجه القمر على الشكل السابق.





قال الله عز وجل: ﴿وَالْقَمَرَ قَدَرْنَاهُ مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيرِ﴾ . سورة يس آية: ٣٩.

القمر عمدة في تواريخ العرب، فالله سبحانه وتعالى سخره في منازل يسير فيها لمعرفة الشهور والأيام، وما يترتب على ذلك من معرفة الأحكام الشرعية المنوطة به؛ ولذا فإن التقويم الهجري يرتبط به ارتباطاً وثيقاً، ويمكن في حساب التقويم الهجري الاستفادة مما يلي:

- تكون رؤية الهلال ممكنة إذا زاد مكث الهلال بعد غروب الشمس عن ثلث ساعة، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال متابعة غروب الشمس وغروب القمر كل ليلة.
 - يمكن معرفة الأيام التي تدخل بها شهور السنة الهجرية (أوائل الشهور) بمعرفة اليوم الذي دخل به محرم من السنة الحاضرة. على النحو التالي:
 - اليوم الذي يدخل به محرم يدخل به شوال.
 - ما دخل به محرم يدخل بثنائه شهر جمادى الآخرة وذو القعدة.
 - ما دخل به محرم يدخل بثلثه شهر صفر ورجب.
 - ما دخل به محرم يدخل برابعه شهر ربيع الأول وذو الحجة.
 - ما دخل به محرم يدخل بخامسه شهر شعبان.
 - ما دخل به محرم يدخل بسادسه شهر ربيع الآخر.
 - ما دخل به محرم يدخل بسابعه جمادى الأولى.
 - تدخل السنة القادمة باليوم الخامس من شهر محرم للسنة الحاضرة.
 - في الغالب عند حساب الشهور الهجرية تكون الأشهر الفردية ٣٠ يوماً والأشهر الزوجية ٢٩ يوماً.
 - يكون شكل الهلال عند بداية الشهر الهجري بمعرفة الطالع فجراً آخر يوم بالشهر الهجري السابق وفقاً للتالي:
 - يكون شكل الهلال مستوياً هكذا ☾ إذا كان الطالع (البلدة - الذابح - بلع - سعد - السعد - الأخبية - المقدم - المؤخر - الرشاء - الشرطين - البطين)
 - يكون شكل الهلال منحرفاً هكذا ☾ إذا كان الطالع (الثرياء - الدبران - الهقعة - الهنعة - الذراع - النثرة - الغفر - الزبانا - الأكليل - القلب)
 - يكون شكل الهلال منتصباً هكذا ☾ إذا كان الطالع (الطرف - الجبهة - الزبرة - الصرفة - العواء - السماك).
- في ضوء المعطيات السابقة أعد ما يلي:
- تقويماً هجرياً للعام القادم.
 - رسماً لشكل الهلال بداية كل شهر هجري.



التقويم

س ١ أكمل الفراغات التالية:

- يتكون القمر من العناصر نفسها التي تتكون منها
- القمر أول جرم سماوي هبط عليه الإنسان بعد كوكب وذلك سنة
- يكون القمر في المحاق عندما يكون بين و

س ٢ ضع علامة (✓) أو علامة (X) في كل مربع أمام العبارات الآتية بحسب ما يناسب العبارة في كل

فقرة:

١. يقطع القمر يومياً:

- °١٣ ☐
- °٢٧ ☐
- °٢٩ ☐

٢. يكمل القمر دورة كاملة حول نفسه بنفس سرعة:

- دورانه حول الأرض. ☐
- دوران الأرض. ☐
- دوران المريخ. ☐

٣. الشهر النجمي:

- المدة التي تمر بين ظهور هلالين جديدين متتاليين. ☐
- المدة التي تمر بين وقوع الأرض والقمر وأحد النجوم على خط واحد مرتين متتاليتين. ☐
- المدة التي تمر بين وقوع الأرض والقمر والشمس على خط واحد مرتين متتاليتين. ☐

٤. يعرف الهلال بالأحذب في اليوم:

- السابع من الشهر الهجري. ☐
- التاسع من الشهر الهجري. ☐
- الحادي عشر من الشهر الهجري. ☐

٥. يميل مدار القمر حول الأرض عن مستوى مدار الأرض حول الشمس بمقدار:

- خمس درجات. ☐

عشر درجات. ☐

خمس عشرة درجة. ☐

علل لما يأتي: 

١. القمر تابع مخلص للأرض، إذ يقابل الأرض دائماً بوجه واحد.

.....

٢. خسوف القمر لا يحدث إلا عندما يكون القمر بديراً.

.....

٣. كسوف الشمس لا يحدث إلا عندما يكون القمر محاقاً.

.....

وضح بالرسم فقط ظاهرتي الخسوف والكسوف: 



ترتيب كواكب المجموعة الشمسية حسب
بعدها عن الشمس

عرض
النشاط



نشاط
صفي



رتب كواكب المجموعة الشمسية حسب حجمها مبتدئاً بالأكبر مقارناً كل كوكب بحجم
كوكب الأرض.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

إيجاد دليل ملموس لدوران الكرة الأرضية
حول نفسها

عرض
النشاط



نشاط
غير صفي



غير مقرر على المسار الأدبي

- ابحث في الإنترنت عن تجربة بندول فوكو Foucault pendulum موضحاً ما يلي:
 - اسم صاحب التجربة.
 - وصف مختصر للتجربة.
 - علاقة التجربة بدوران الكرة الأرضية.
 - أبرز مظاهر الاختلاف عند إجراء التجربة في القطب الشمالي أو في المنطقة التي تعيش فيها.
 - احتفظ بنسخة منها في ملف أعمالك.

تأمل آيات القرآن الكريم التي لها صلة بنشأة الأرض

عرض
النشاط



نشاط
صفي ٢



- قال الله تعالى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَتْ فِيهِمَا مِنْ دَابَّةٍ وَهُوَ عَلَى جَمْعِهِمْ إِذَا يَشَاءُ قَدِيرٌ ۝٢٩﴾ (سورة الشورى آية: ٢٩).
يتجلى إعجاز القرآن الكريم لكل من يقرؤه بتدبر وتمعن، ويوجد في الآية الكريمة نوع من الإعجاز في أحد الموضوعات التي تمت دراستها. بين ذلك.

استنباط كروية الأرض مما ورد في القرآن الكريم

عرض
النشاط



نشاط غير صفي في المسار الأدبي

نشاط
صفي ٣



- قال الله تعالى: ﴿خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ يَكُونُ أَيْلَ عَلَى النَّهَارِ وَيَكُونُ اللَّيْلُ عَلَى اللَّيْلِ﴾ (سورة الزمر آية: ٥).
ورد في الآية الكريمة ما استنبط منه بعض العلماء ما يدل على كروية الأرض، وضح ذلك وعَضِدْ ما تقول بما ذكره العلماء في كتب التفسير.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



التقويم

س١ أكمل الفراغات التالية:

- تتفاوت قوة جاذبية النجم أو الكوكب حسب عاملين اثنين هما: و
- وزن الأشياء عند القطبين من وزنها عند خط الاستواء؛ بسبب

س٢ عرف المصطلحات التالية:

(الأفق، فلطحة، انبعاج، قوة الطرد المركزية).

.....

.....

.....

س٣ ارسم شكلاً تبين فيه الفرق بين أبعاد الأرض.

حركات الأرض

التعرف على السنة البسيطة والسنة الكبيسة

عرض
النشاطنشاط
صفي

بناءً على ما درست قم بما يلي:

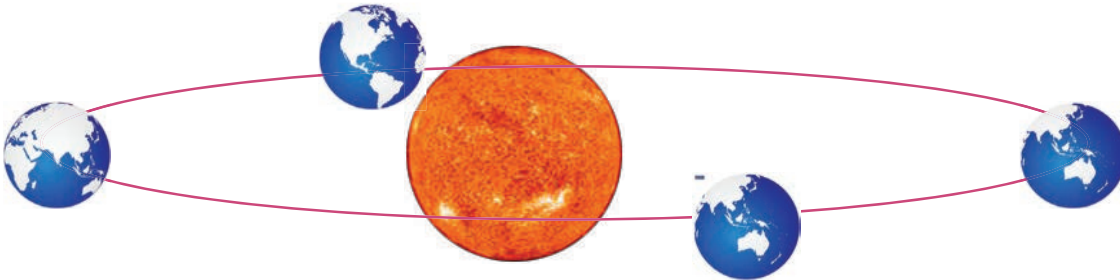
- حدد السنوات البسيطة والسنوات الكبيسة بدءاً من هذا العام وحتى عام ٢٠٣٠م.
- احتفظ بنسخة مما تتوصل إليه في ملف أعمالك.

التعرف على نقطة الرأس ونقطة الذيل للأرض حول الشمس

عرض
النشاطنشاط
غير صفي

• على الشكل التالي بين ما يلي:

١. موضع الكرة الأرضية التي تصبح فيها في نقطة الرأس.
٢. موضع الكرة الأرضية التي تصبح فيها في نقطة الذيل.
٣. التاريخ الذي تصل فيه لكل نقطة.
٤. كتابة الفصول الأربعة على الشكل بناءً على ما تتوصل إليه من معلومات.



التقويم

س ١ أكمل الفراغات التالية:

- يتحكم في مسار الأرض حول الشمس قوتان هما و
- كلما كبر حجم الجرم السماوي زادت قوة
- تصبح السنة كبيسة عندما يضاف يوم إلى شهر من السنة
- ويكون عدد أيامها
- تحتل الشمس إحدى بؤرتي القطع وبذلك تكون الأرض قريبة من الشمس وذلك في وتسمى بنقطة وتكون أحياناً بعيدة عن الشمس، وذلك في وتسمى بنقطة

س ٢ ضع علامة (✓) أو علامة (X) في كل مربع أمام العبارات الآتية بحسب ما يناسب العبارة في كل فقرة:

١. تكون الأرض في نقطة الرأس في ٣ من شهر:

- يناير. ☐
- فبراير. ☐
- مارس ☐

٢. عندما تكون الأرض في نقطة الرأس:

- ☐ يكون محور الأرض عمودياً.
- ☐ يكون الطرف الجنوبي من محور الأرض مائلاً جهة الشمس.
- ☐ يكون الطرف الشمالي من محور الأرض مائلاً جهة الشمس.

٣. عندما تكون الأرض في نقطة الرأس تستقبل مقداراً من الأشعة يزيد بنحو:

- ☐ ٧٪
- ☐ ١٧٪
- ☐ ٢٧٪

٤. يكون شهر فبراير في السنة الكبيسة:

٢٨ يوماً. ☐

٢٩ يوماً. ☐

٣٠ يوماً. ☐

س٣ ماذا يحدث عندما:

- نفترض أن محور الأرض غير مائل (عمودي دائماً) ()
- نفترض أن محور الأرض لا يميل دائماً في جهة واحدة ()

س٤ علل لما يأتي:

١. مدار الأرض حول الشمس مركزان.

.....

٢. وجود الفصول الأربعة وتعاقبها.

.....



هبوط الإنسان على سطح القمر قد يكون أعظم إنجاز تحقق للبشرية في القرن العشرين، ابحث في الإنترنت حول هذا الموضوع موضعاً ما يلي:

- الخلفية العلمية للموضوع.
- الرحلات غير المأهولة للهبوط على القمر.
- بعثات أبولو.
- أسباب توقف رحلات الهبوط المأهول على القمر.
- الجهود المبذولة في الوقت الحاضر وموعد الهبوط القادم على القمر.
- رأيك في الهبوط على القمر.
- احتفظ بنسخة منها في ملف أعمالك.



التقويم

س ١ أكمل الفراغات التالية:

- أهم اكتشاف ساعد الإنسان في غزو الفضاء والوصول للقمر هو اكتشاف
- الروس سبقوا الأمريكان بإرسال إنسان للفضاء في عام
- أول إنسان تطأ قدماه سطح القمر هو
- أول دولة آسيوية تشارك في برامج الفضاء دولة

س ٢ وضح أوجه الشبه والاختلاف بين (القمر الصناعي، المركبة الفضائية، المكوك الفضائي)

.....

.....

.....

.....

الغلاف الصخري



توضح هذه الوحدة الغلاف الصخري للكرة الأرضية ومكوناته وحركة القشرة الأرضية، وأشهر النظريات التي تفسر ذلك مبينة أبرز العوامل الباطنية والظاهرية المسؤولة عن تشكيل سطح الأرض بالإضافة إلى أسباب التصحر وأهم آثاره.

أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادراً على أن:

- يوضح مكونات الغلاف الصخري.
- يميز أنواع صخور القشرة الأرضية.
- يفسر حركة القشرة الأرضية.
- يوضح عوامل تشكيل سطح الأرض.
- يبين أسباب التصحر وآثاره.

موضوعات الوحدة

١	الغلاف الصخري.
٢	حركة القشرة الأرضية.
٣	تشكيل سطح الأرض (١).
٤	تشكيل سطح الأرض (٢).
٥	تشكيل سطح الأرض (٣).
٦	التصحر.
٧	التضاريس الرئيسية لسطح الأرض.

مشروع المقرر

بنهاية دراسة هذه الوحدة يكون المتعلم قد انتهى من المرحلة الثالثة من مشروع المقرر بعد أن ينفذ ما يلي:

- تحديد الأهداف العامة والتفصيلية للمشروع
- تحديد الاحتياجات المطلوبة لتنفيذ كل مهمة وكيفية الحصول عليها.
- تحديد المهام والأدوار والتكاليف لكل مجموعة أو داخل المجموعة نفسها.
- تحديد الإمكانيات المطلوبة لتنفيذ كل مهمة وكيفية الحصول عليها.
- تحديد المصادر والمراجع وأوعية المعلومات والأدوات التي يحتاجها المشروع.
- وضع خطة زمنية لتنفيذ المشروع موائمة لمراحل تنفيذه في المقرر وحسب ما هو موضح في كل وحدة.

رسم شكل للأرض وتحديد مواقع الطبقات الداخلية
واستنتاج خصائص كل منها

عرض
النشاط



نشاط
صفي



ارسم شكلاً للأرض، ثم قم بما يلي:

١. حدد على الشكل مواقع الطبقات الداخلية التي أمامك على الجدول التالي.
٢. وضع خصائص كل طبقة من الطبقات الداخلية الموجودة على الجدول التالي.

الطبقات الداخلية	خصائص الطبقات الداخلية
النواة (نطاق داخلي وخارجي)	
غطاء النواة	
القشرة الأرضية	

تفسير اختلاف ألوان الجبال على سطح الأرض كما ورد في الآية الكريمة

عرض
النشاط



نشاط
غير صفحي



تختلف الجبال في ألوانها قال تعالى: ﴿الْمَرْتَرِ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ ثَمَرَاتٍ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهَا وَمِنَ الْجِبَالِ جُدَدٌ بَيْضٌ وَحُمْرٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهَا وَغَرَابِيبُ سُودٌ ۚ﴾ (سورة فاطر آية : ٢٧) .

بماذا تفسر اختلاف ألوان الصخور كما ورد في الآية الكريمة؟ (استعن بكتب التفسير)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التقويم

س ١

عرف المفاهيم التالية:

• الغلاف الصخري:

.....

• الصخور المتحولة:

.....

• الأحافير:

.....

• المعادن:

.....

س ٢

فسر جغرافياً:

• وجود حقول النفط في مناطق الصخور الرسوبية.

.....

• فقدان الصخور المتحولة صفاتها الأصلية.

.....

• عدم احتواء الصخور النارية على أي مظهر من مظاهر الحياة.

.....

س ٣

قارن بين الصخور النارية والصخور الرسوبية من حيث خصائص كل منها.

.....

.....

.....

س ٤

بين أهمية الصخور موضحاً أثرها في تشكيل سطح الأرض.

.....

.....

.....

حركة قشرة الأرض

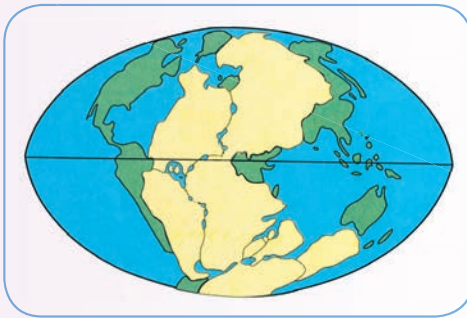
(نظرية الصفائح التكتونية)

تفسير تغير سطح الأرض من خلال دراسة
نماذج لحركة الصفائح في الشكل

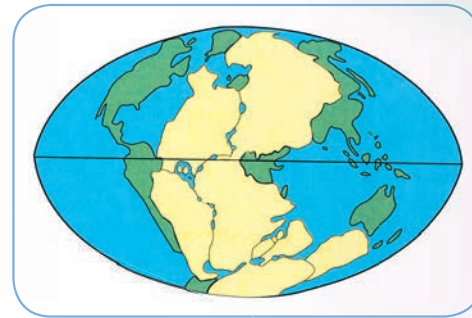
عرض
النشاط



نشاط
صفي



لوراسيا - غندوانا



بانغيا (أم القارات)

من خلال الشكل قم بما يلي:

- حدّد على الخريطة أسماء الصفائح.
- سمّ صفيحتين تقتربان من بعضهما.
- حدّد القارات ذات السواحل المتشابهة.
- سمّ صفيحتين تبتعدان عن بعضهما.

النتائج:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



التقويم

س١ بماذا تفسر الآتي:

- تغير شكل الأرض؟

.....

.....

- اتفاق مناطق حدوث الزلازل والبراكين مع حدود التلاقي أو التباعد أو التصدع للصفائح المختلفة؟

.....

.....

س٢ كيف استدل العلماء على حركة الصفائح؟

.....

.....

س٣ بماذا تفسر نظرية الصفائح التكتونية حركة قشرة الأرض؟

.....

.....

س٤ عدد احتمالات تباعد الصفائح.

.....

.....

س٥ ماذا يترتب على التقاء صفيحة قارية مع صفيحة قارية أخرى؟

.....

.....

س٦ صف تكون جبال الهيمالايا.

.....

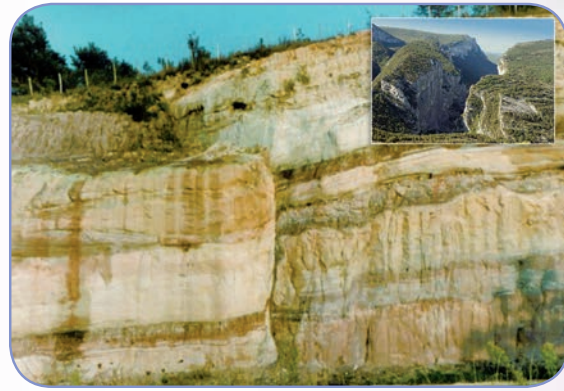
.....

تشكيل سطح الأرض (١)

قراءة الصورة وتفسير ما يرى من مظاهر فيها

عرض
النشاطنشاط
صفي

(ب)



(أ)

- فسر ما تراه في الشكلين في ضوء دراستك للعوامل الباطنية المؤثرة في شكل الأرض.

- تفسير النتائج:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عرض
النشاط



نشاط غير صفي



(استعن بمصادر المعلومات)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.



التقويم

س ١ عرف المفاهيم التالية:

- الزلازل:
- الالتواءات:
- البراكين:
- المركز الداخلي للزلازل:

س ٢ بم تفسر:

- ظهور الجبال الالتوائية في العالم؟

- حدوث الزلازل والبراكين في مناطق الضعف من القشرة الأرضية؟

س ٣ ما أسباب حدوث الزلازل؟

س ٤ قارن بين الالتواءات والانكسارات (الصدوع) من حيث أسباب نشأتها والصخور التي تحدث

فيها.

س ٥ ما العوامل المؤثرة على أشكال وأحجام الالتواءات؟

س٦ صف تكون أخدود البحر الأحمر والأخدود الإفريقي العظيم موضحاً امتداده بالرسم.

.....

.....

.....

.....

س٧ ما الآثار المترتبة على حدوث الزلازل والبراكين ؟

.....

.....

.....

س٨ كيف تقاس قوة الزلازل ؟

.....

.....

.....



تشكيل سطح الأرض (٢)

بناء خريطة مفاهيم من القائمة المعطاة

عرض
النشاط



نشاط
صفي



قم مع مجموعتك ببناء خريطة مفاهيم باستخدام المفاهيم في القائمة التالية:
الجليد المتحرك، الرياح، النحت، عمليات التعرية السطحية، المياه الجارية، التجوية الميكانيكية،
التجوية الكيميائية، الإرساب، النقل.

خريطة المفاهيم:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



مقارنة بين التجوية الميكانيكية والتجوية الكيميائية
من حيث أسبابها وآثار كل منها على سطح الأرض.

عرض
النشاط



نشاط
غير صفى



قارن بين التجوية الميكانيكية والتجوية الكيميائية من حيث: أسبابها وآثار كل منها على سطح الأرض.

آثارها على سطح الأرض	أسبابها	وجه المقارنة
		التجوية الميكانيكية
		التجوية الكيميائية



التقويم

س ١ عرف المفاهيم التالية:

- عمليات التعرية:
- عملية التجوية:

س ٢ بم تفسر:

- اختلاف استجابة الصخور للتجوية الكيميائية؟

.....

- بروز قدرة الرياح على النحت في المناطق الجافة؟

.....

س ٣ وضح العلاقة بين كل من:

- التجوية والمناخ:

.....

.....

- التجوية الكيميائية والميكانيكية:

.....

.....

دراسة الدحول الموجودة في المملكة العربية السعودية

عرض
النشاط



نشاط
صفي



- بالرجوع لمصادر معلومات مناسبة، ادرس الدحول في المملكة العربية السعودية على أن تتناول ما يلي:
- أسباب تكونها.
 - أماكن تواجدها.
 - أبرز مخاطرها.
 - دعم بحثك بالصور والخرائط.
 - احتفظ بنسخة منه في ملف أعمالك.

المياه الجارية والرياح وأثرها في تشكيل سطح الأرض

عرض
النشاط



نشاط
غير صفي



- يختار المتعلم مثلاً على (المياه الجارية أو الرياح) في المنطقة التي يعيش فيها ويبين أثرها:
- النحت.
 - النقل.
 - الإرساب.
 - أبرز المظاهر التضاريسية الناشئة عنها.
 - ادعم بحثك بالصور والخرائط.
 - احتفظ بنسخة منه في ملف أعمالك.

التصحّر

تصنيف أسباب التصحر إلى طبيعية وبشرية

عرض
النشاطنشاط
صفي

اجمع أكبر قدر ممكن من الأسباب المؤدية للتصحّر حسب رأيك ثم صنفها في الجدول التالي إلى:
طبيعية وبشرية:

أسباب بشرية	أسباب طبيعية
.....	
.....	
.....	
.....	

القيام بإجراء بحث مختصر عن التصحر في المملكة
العربية السعوديةعرض
النشاطنشاط
غير صفي

تعاني كثير من دول العالم من خطر التصحر الذي يلتهم مساحات واسعة من الأراضي
الخصبة، والمملكة العربية السعودية إحدى هذه الدول، مفرداً أو بالتعاون مع زملائك اكتب بحثاً
عن التصحر في المملكة توضح فيه أسبابه وآثاره مبيناً الاستراتيجية الوطنية لمكافحة التصحر في
المملكة والتقليل من آثاره.

التقويم



س١ عرف المفاهيم التالية:

- التعرية:
- التصحر:

س٢ فسر العلاقة بين الجريان السطحي وكل من:

- الغطاء النباتي.
- درجة الانحدار.

س٣ قارن بين المياه الجارية والرياح والجليد في عمليتي النحت والنقل.

-
-

س٤ انسب المظهر التضاريسي إلى العامل الذي أدى إلى تشكله فيما يأتي:

- الفيوردات:
- الموائد الصحراوية:
- السهول الفيضية:
- فقدان التربة السطحية:
- السهول الرملية:

س٥ وضح علاقة التصحر بالرياح موضحاً أهم الآثار التي تنشأ عن ذلك؟

-
-

المقارنة بين الجبال والهضاب

عرض
النشاطنشاط
صفي

قارن بين الجبال والهضاب حسب المطلوب في الجدول التالي:

الهضاب	الجبال	نوع المقارنة
		التعريف
		أسباب نشأتها
		أمثلة عليها

كتابة بحث عن أنواع الجبال والهضاب في
منطقة الطالب

عرض
النشاط



نشاط
غير صفي



اكتب بحثاً عن أنواع الجبال والهضاب في المنطقة التي تعيش فيها مبيناً أسباب نشأتها ومدعماً بحثك
بالصور والخرائط والأشكال المناسبة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



س ١ عرف المصطلحات الجغرافية التالية:

- الجبال:
- الهضاب:

س ٢ مثل على ما يلي:

- جبال بركانية في المملكة العربية السعودية.
.....
- جبال انكسارية في مصر.
.....
- هضاب التوائية في المغرب العربي.
.....
- سهول في أمريكا الشمالية.
.....

س ٣ قارن مع التمثيل بين السهول والأودية.

-
-

س ٤ فسر جغرافياً أهمية تنوع سطح الأرض ؟

-

س ٥ أكمل الفراغات التالية ؟

- أدى صغر مساحة اليابسة مقارنة بالماء على سطح الكرة الأرضية إلى
- تقسم السهول إلى ثلاثة أنواع هي السهول والسهول

مذكرة/ملاحظات الطالب

الغلاف المائي



تتناول هذه الوحدة الغلاف المائي للكرة الأرضية وتوضح مكوناته وتصف حركات مياه البحار والمحيطات وتشرح أسبابها وآثارها كما تناقش أهمية المياه في مستقبل البشرية موضحة علاقة الإنسان بالغلاف المائي، وتبين جهود المملكة في تنمية المشاريع المائية.

أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادراً على أن:

- يتعرف مكونات الغلاف المائي.
- يوضح نسبة توزيع اليابس والماء.
- يصف حركات مياه البحار والمحيطات.
- يبين أسباب حركات مياه البحار والمحيطات.
- يناقش أهمية المياه في مستقبل البشرية.
- يتعرف علاقة الإنسان بالغلاف المائي.

موضوعات الوحدة

١ خصائص البحار والمحيطات.

٢ حركة مياه البحار والمحيطات (١).

٣ حركة مياه البحار والمحيطات (٢).

مشروع المقرر

بنهاية دراسة هذه الوحدة يكون المتعلم قد بدأ بالمرحلة الرابعة ودخول المشروع حيز التنفيذ من خلال القيام بما يلي:

- توزيع العمل على المجموعات.
- ممارسة كل مجموعة لأدوارها.
- يتعاون أعضاء كل مجموعة لتنفيذ المهام المطلوبة منهم.
- جمع المعلومات بالرجوع إلى المصادر والمراجع المناسبة.
- كتابة المشروع بصيغته النهائية.
- توثيق المشروع.
- استخدام التقنية في المشروع.



استنتاج الفروق بين البحار والمحيطات

عرض
النشاط



نشاط
صفي



حدد الفرق بين البحار والمحيطات.

أوجه الاختلاف	أوجه الشبه	جوانب المقارنة
		البحار
		المحيطات

تحديد أهم طرق الملاحة البحرية الدولية

عرض
النشاط

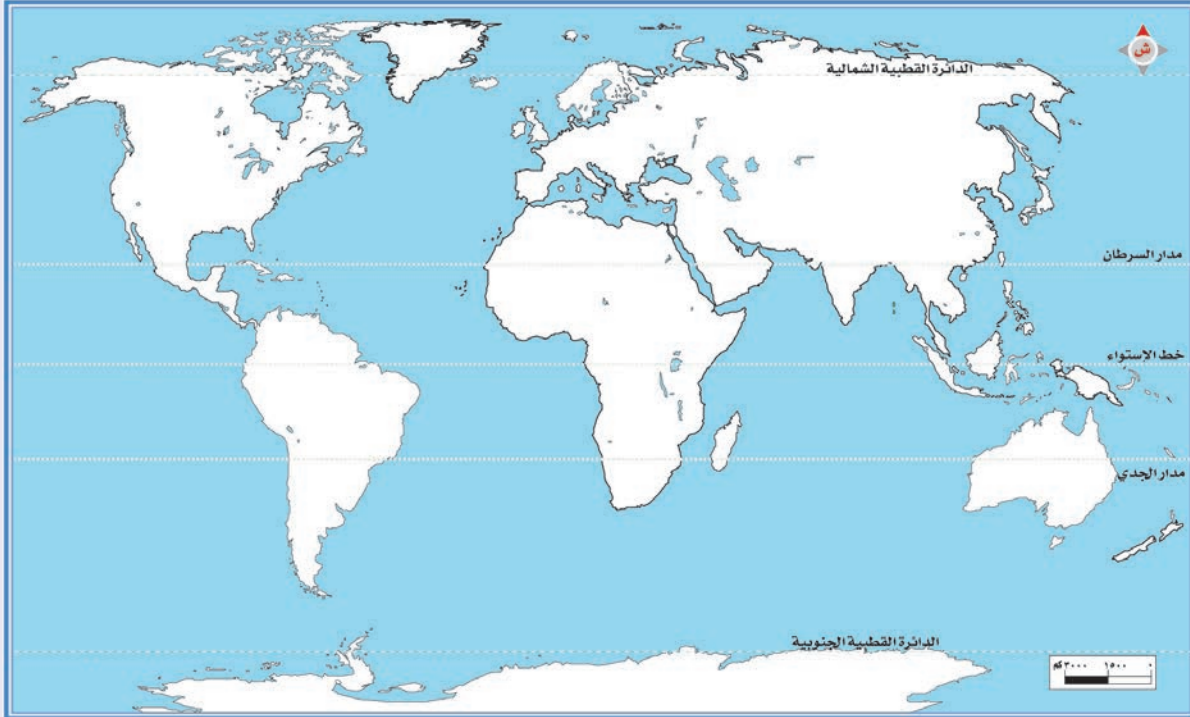


نشاط
غير صفي



(يعد النقل البحري أرخص أنواع النقل)

حدد على الخريطة الصماء للعالم أهم طرق الملاحة البحرية الدولية، ثم فسر أسباب ازدهارها كطرق رئيسة للملاحة البحرية.



.....

.....

.....

.....

التقويم

س ١ بم تفسر:

- تسمية الأرض بالكوكب المائي؟

.....

- تباين لون البحر بين الأزرق والأخضر؟

.....

- ارتفاع نسبة الملوحة في المناطق المدارية؟

.....

س ٢ ناقش دورة المياه على سطح الأرض موضحاً ذلك بالرسم.

.....

.....

س ٣ ما العوامل المؤثرة على نسبة الملوحة في مياه البحار والمحيطات؟

.....

.....

س ٤ بين أثر كثافة مياه البحار والمحيطات على حركتها.

.....

.....

س ٥ بماذا تفسر المقولة التالية: (ينظر إلى البحار والمحيطات على أنها جهاز تسخين)؟

.....

.....

تحديد الفرق بين الأمواج العادية والأمواج العملاقة

عرض
النشاط

غير مقرر على المسار الأدبي

نشاط
صفي

قارن بين الأمواج العادية والأمواج العملاقة بحيث تشمل المقارنة ما يلي:

- أوجه الشبه.
- أوجه الاختلاف.
- السمات الأساسية.
- الخلاصة التي توصلت إليها من عملية المقارنة.

إجابة أسئلة النشاط:

أوجه الاختلاف	أوجه الشبه	جوانب المقارنة
		الأمواج العادية
		الأمواج العملاقة
		نتيجة عملية المقارنة

تحديد المد العالي والمد المنخفض على الرسم

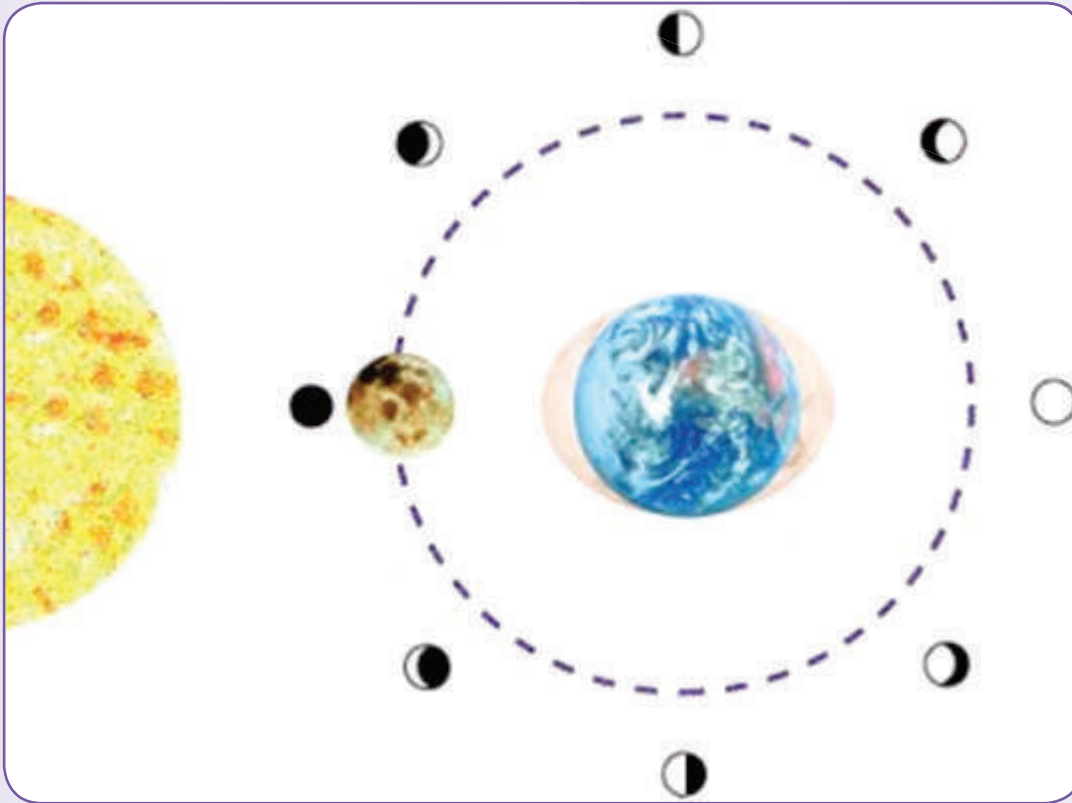
عرض
النشاط



نشاط
صفي



وضح على الرسم التالي المد العالي والمد المنخفض .



تحديد جداول المد والجزر على سواحل المملكة العربية السعودية وتوضيح علاقتها بالصيد البحري

عرض
النشاط



غير مقرر على المسار الأدبي

نشاط
غير صفحي



ارجع للموقع:

<http://www.almadwaaljazer.com/as/saudi-arabia>



أو موقع الهيئة العامة للمساحة:

<http://ntgn.gcs.gov.sa/ims/flash/CurrentDataMap.swf>

وابحث عن جداول المد والجزر (لهذا الأسبوع) ، لسواحل المملكة العربية السعودية، وبين علاقتها بالصيد البحري.

كتابة تقرير مدعم بالصور والأشكال عن آثار زلزال تسونامي

عرض
النشاطنشاط
غير صفي ٢

«في ٢٦ ديسمبر من عام ٢٠٠٤م شهد العالم خامس أشد زلزال منذ عام ١٩٠٠م حيث بلغت شدته حوالي ٩ درجات على مقياس ريختر وقع قبالة ساحل إقليم أتشيه بجزيرة سومطرة شمالي إندونيسيا، كما وقع زلزال تسونامي آخر قبالة سواحل شرق اليابان في مارس ٢٠١١م». اكتب تقريراً مدعماً بالصور الجوية والعروض الإلكترونية تبين فيه آثار تسونامي على شكل وامتداد السواحل التي وقع فيها. (استعن بمصادر المعلومات)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



التقويم

س ١ عرف المفاهيم التالية:

- الأمواج.

.....

- المد الأكبر.

.....

- طول الموجة.

.....

س ٢ علل لما يأتي:

- حدوث المد الأكبر عندما يكون القمر بديراً ومحاقاً؟

.....

- حدوث المد الأصغر عندما يكون القمر في التربيع الأخير؟

.....

س ٣ ما العوامل المؤثرة في تكوين أمواج البحار والمحيطات؟

.....

.....

س ٤ ناقش حدوث ظاهرة المد والجزر مبيناً ذلك بالرسم.

.....

.....

س ٥ ما فوائد ظاهرة المد والجزر؟

.....

.....

رسم خريطة العالم وتحديد التيارات المحيطية عليها

عرض
النشاط



نشاط
صفي



- ارسم خريطة العالم وحدد عليها التيارات المحيطية.
- بين أشهر مناطق الصيد البحري في العالم موضحاً علاقتها بالتيارات المحيطية.

كتابة تقرير عن جهود المملكة العربية السعودية في تطوير محطات تحلية المياه

عرض
النشاط



نشاط
غير صفي



- اكتب تقريراً مع مجموعتك مدعماً بالصور والأشكال عن جهود المملكة في تطوير محطات تحلية المياه.
- احتفظ بنسخة من التقرير في ملف أعمالك

الغلاف المائي

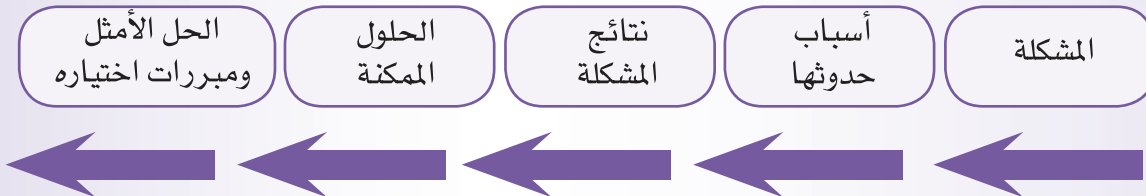
كتابة بحث مدعمٍ بالصور عن أسباب تلوث المياه

عرض
النشاط

غير مقرر على المسار الأدبي

نشاط
غير صفّي ٢

(تشمل مشكلة تلوث المياه مختلف بقاع العالم، ففي كل عام يموت قرابة ١٥ مليون شخص بسبب المياه الملوثة، كما أصبح حوالي ١٨٠ ألف نوع من الحيوانات ونحو ١٠ آلاف نوع من النباتات معرضة لأخطار تلوث المياه)
اكتب بحثاً عن أسباب تلوث المياه مدعماً بالصور بحيث يشمل التقرير المحاور التالية.





التقويم

س ١ بم تفسر:

- تباين الخصائص الطبيعية والكيميائية للمياه؟

.....

- وجود الصحاري في غرب القارات؟

.....

- صلاحية موانئ شمال غرب أوروبا للملاحة طول العام؟

.....

- تكون درجات الحرارة في شمال أمريكا الشمالية أقل منها قسوة في فصل الشتاء من درجات العرض المقابلة لها في شمال شرقي آسيا؟

.....

س ٢ عرف التيارات المحيطية. وبين أسبابها:

.....

س ٣ ما العوامل المؤثرة في حركة التيارات المحيطية؟

.....

س ٤ عدد الآثار المناخية لتيارات المحيطات.

.....

.....

س ٥ ما أثر دوران الأرض حول نفسها على حركة التيارات المحيطية؟

.....

.....

س ٦ صف حركة التيارات المحيطية في البحر الأحمر.

.....

الغلاف الجوي



تبين هذه الوحدة مكونات الغلاف الجوي وتوضح عناصر الطقس والمناخ ودورة الهواء العامة، كما تشرح أسباب الكتل الهوائية وآثارها وتفسر تكون الأعاصير وأضدادها موضحة مفهوم الاحتباس الحراري وآثاره المتوقعة وعلاقة الإنسان بالغلاف الجوي بشكل عام.

أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادراً على أن:

- يبين مكونات الغلاف الجوي.
- يوضح عناصر الطقس والمناخ.
- يبين دورة الهواء العامة.
- يشرح الكتل والجبهات الهوائية.
- يفسر الأعاصير وأضداد الأعاصير.
- يتعرف الاحتباس الحراري وعلاقة الإنسان بالغلاف الجوي.

موضوعات الوحدة

١	الغلاف الجوي.
٢	عناصر المناخ (١).
٣	عناصر المناخ (٢).
٤	عناصر المناخ (٣).
٥	الاحتباس الحراري.

مشروع المقرر

أثناء دراسة هذه الوحدة يستمر المتعلم في المرحلة الرابعة والمتعلقة بتنفيذ المشروع وذلك بالقيام بما يلي:

- توزيع العمل على المجموعات.
- ممارسة كل مجموعة لأدوارها.
- يتعاون أعضاء كل مجموعة لتنفيذ المهام المطلوبة منهم.
- جمع المعلومات بالرجوع إلى المصادر والمراجع المناسبة.
- كتابة المشروع بصيغته النهائية.
- توثيق المشروع.
- استخدام التقنية في المشروع.



تحديد طبقات الغلاف الجوي وبيان خصائصها

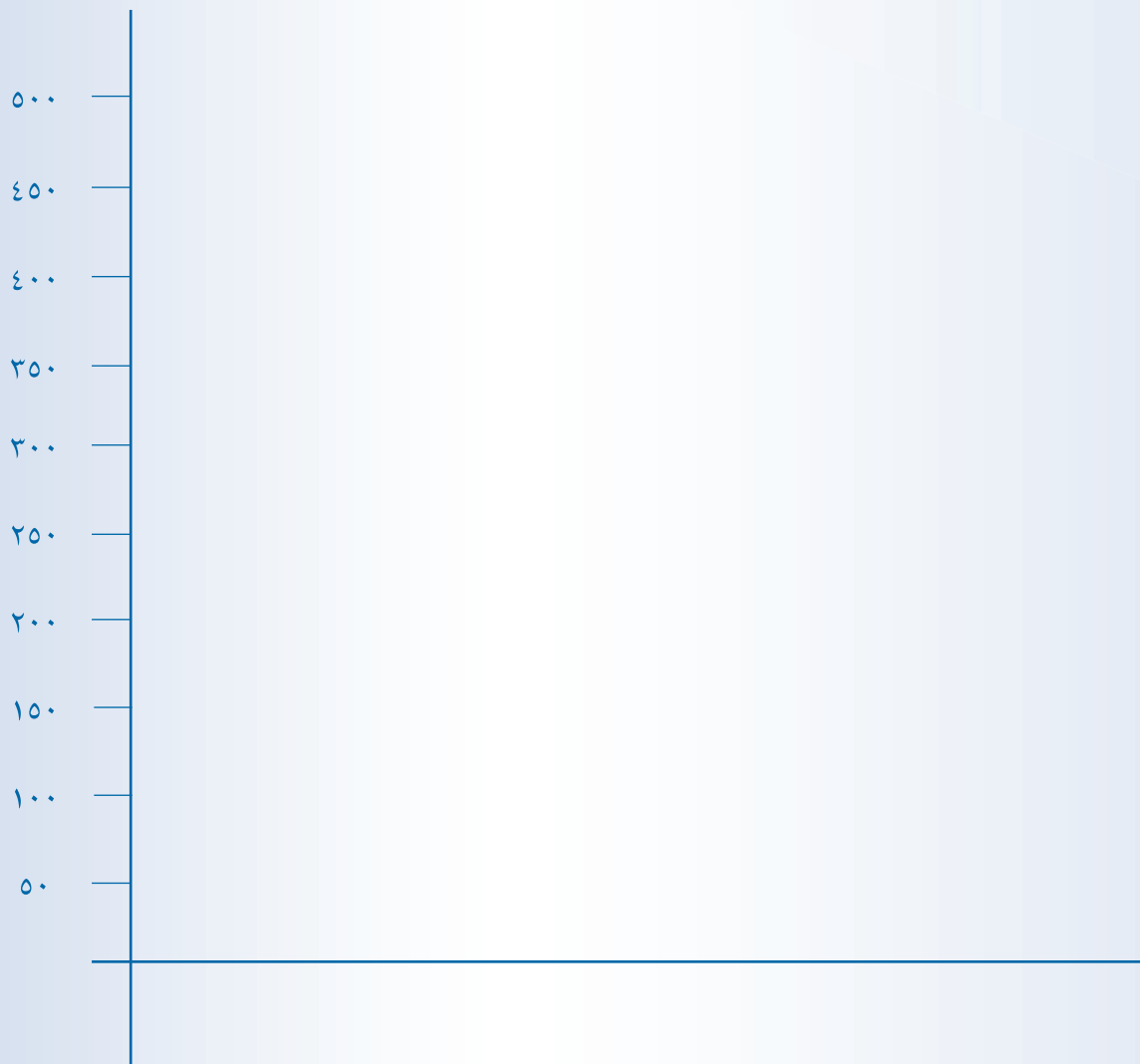
عرض
النشاط



نشاط
صفي



على الرسم التالي وضع طبقات الغلاف الجوي موضعاً ارتفاعاً وأهم خصائصها.



كتابة تقرير عن طبقة الأوزون

عرض
النشاط



نشاط
غير صفحي



اكتب تقريراً عن طبقة الأوزون يتناول ما يلي:

- مصادر الغازات الضارة التي أسهمت في تآكل طبقة الأوزون.
- بعض النتائج المترتبة على تآكل طبقة الأوزون على الإنسان.
- دور الهيئات العالمية والمحلية في مواجهة هذه الظاهرة.

الاستنتاجات:

التقويم

س١ عرف المفاهيم التالية: الإشعاع الشمسي، الاحتباس الحراري.

.....

.....

.....

س٢ بم تفسر:

• تفضيل الطيارين الطيران في طبقة الستراتوسفير؟

.....

• ارتفاع درجة حرارة القسم الأسفل من طبقة الميزوسفير؟

.....

س٣ كيف يحمي الغلاف الجوي الأرض من التطرف الحراري؟

.....

س٤ لماذا تتميز طبقة التروبوسفير؟

.....

.....

س٥ مثل لبعض الغازات الضارة التي أسهمت في تآكل طبقة الأوزون.

.....

.....

س٦ بين العلاقة بين درجات الحرارة والكثافة وفق مستوى الارتفاع في الغلاف الجوي.

.....

س٧ اذكر بعض النتائج المترتبة على تآكل طبقة الأوزون على الإنسان.

.....

عناصر المناخ (١)

توضيح عملية الألبيدو الأرضي

عرض
النشاطنشاط
صفي

وضح بالرسم عملية الألبيدو الأرضي مبيناً ما تمتصه الأرض من أشعة الشمس وما ينعكس عنها وما يتشتت من تلك الأشعة في الفضاء.

دراسة خرائط الحرارة والضغط المتساوي

عرض
النشاطنشاط
غير صفي

بالرجوع إلى محرك بحث google ابحث عن خرائط الحرارة المتساوية وخرائط الضغط المتساوي للمملكة العربية السعودية للفترة الحالية، وقارن مدينتك التي تعيش فيها بأهم مدن المملكة، ودون ما تستنتجه من ملحوظات حول ذلك.

الاستنتاجات:

خرائط الحرارة المتساوية

.....

.....

.....

خرائط الضغط المتساوي

.....

.....

.....

س ١ اكمل الفراغات التالية:

١. يتكون الغلاف الجوي من غازات أهمها و و
٢. طبقة الغلاف الجوي التي تظهر فيها التقلبات الجوية هي
٣. أعظم كمية سنوية للإشعاع الشمسي توجد عند دائرة عرض شمالاً وجنوباً.
٤. تقيد خرائط خطوط الضغط المتساوي في و و
٥. طبقة الغلاف الجوي التي تحترق فيها بقايا الشهب هي

س ٢ عرف المصطلحات التالية:

- الألبيدو الأرضي
- خطوط الحرارة المتساوية
- خطوط الضغط المتساوي

س ٣ وضح بالرسم المناطق الحرارية على سطح الأرض ؟

س٤ بم تفسر العبارات التالية:

أ. يختلف توزيع أشعة الشمس من مكان إلى آخر.

.....

ب. تلبد الجو بالغيوم يلطف الحرارة أحياناً وأحياناً يجعل الجو خانقاً.

.....

ج. تقارب خطوط الضغط المتساوي.

.....

س٥ كيف يختلف اليابس عن الماء في اكتساب الحرارة ؟ وما أثر ذلك على الإنسان ؟

.....

س٦ ما العوامل التي تتحكم في الضغط الجوي ؟ (بين بالشرح اثنين منها)

.....

عناصر المناخ (٢)

توضيح الدورة العامة للهواء بالرسم

عرض
النشاطنشاط
صفي

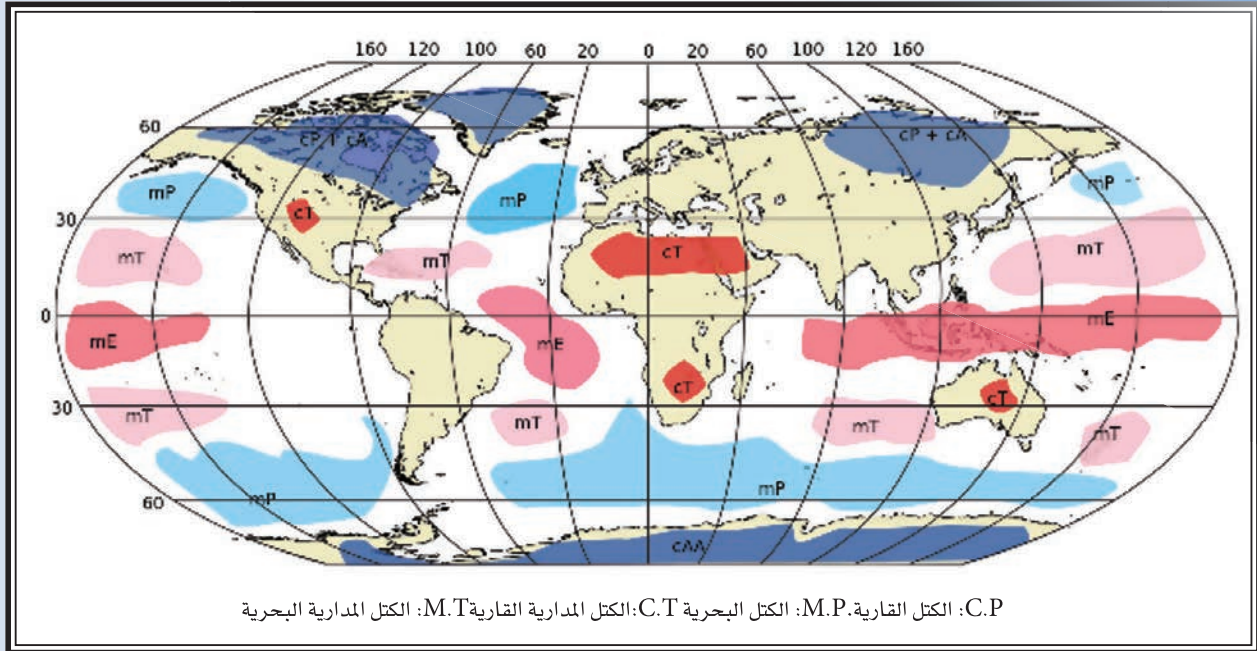
«وضح بالرسم الدورة العامة للهواء مبتدئاً بالمنطقة الاستوائية ومنتهياً بالقطين»

أنواع الكتل الهوائية وخصائصها

عرض
النشاط



نشاط
غير صفحي



- اختر أربعاً من الكتل الهوائية على الخريطة أعلاه.
- حدد موقع كل كتلة هوائية منها.
- اكتب خصائص كل كتلة هوائية.

.....

.....

.....

.....

توضيح الفرق بين أنواع الجبهات الهوائية بالرسم

عرض
النشاط



غير مقرر على المسار الأدبي

نشاط
غير صفي



• وضع بالرسم الفرق بين أنواع الجبهات الهوائية.

التمييز بين الإعصار وضده والضغط الجوي
المرتفع والمنخفض

عرض
النشاط

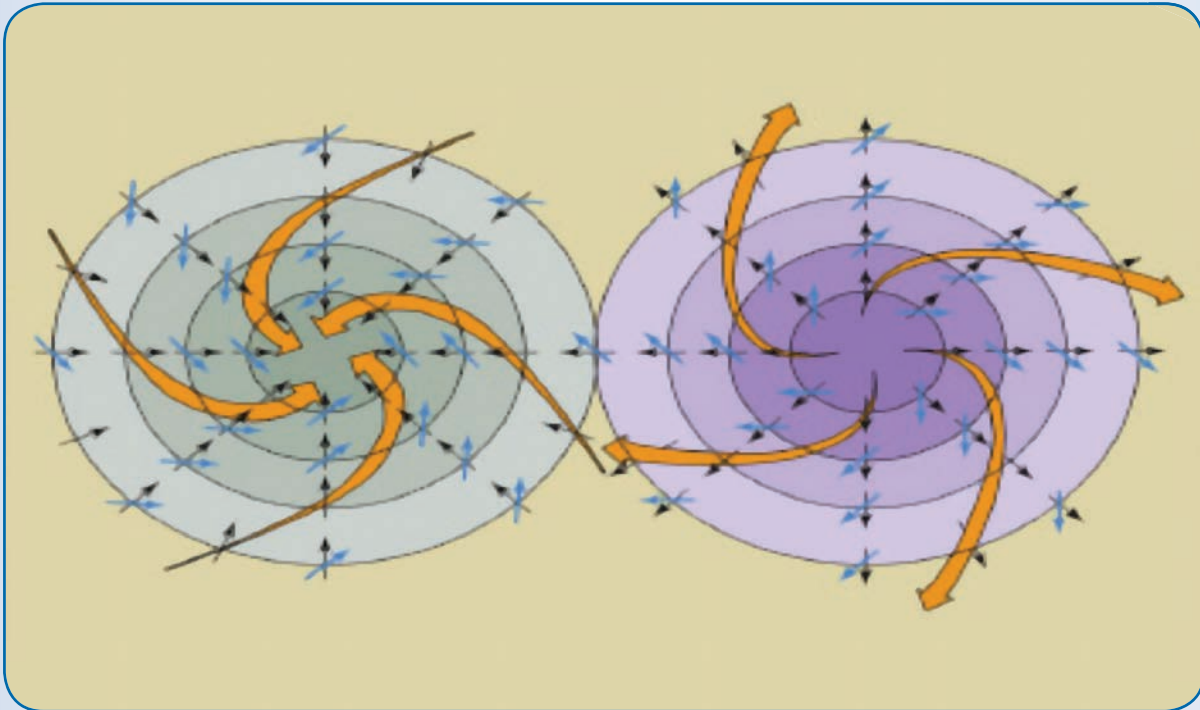


نشاط
غير صفحي ٣



على الرسم التالي حدد ما يلي:

- الإعصار وضد الإعصار.
- منطقة الضغط المرتفع ومنطقة الضغط المنخفض.
- نصف الكرة الأرضية التي يحدث فيها مثل ذلك



كتابة بحث عن أحد أنواع الأعاصير

غير مقرر على المسار الأدبي

عرض
النشاط



نشاط
غير صفّي ٤



يقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات، تختار كل مجموعة واحداً من الأعاصير التي تمت دراستها أو غيرها، وتقوم بما يلي:

- تعرف بالإعصار وتكتب معلومات عامة عنه.
- تحدد آخر مرة حدث فيها الإعصار.
- توضح المناطق التي حدث فيها على الخريطة.
- تبين أبرز الآثار التي خلفها الإعصار.
- تقترح أهم الحلول التي يمكن اتخاذها عند حدوث مثل هذا الإعصار.
- تدعم بحثها بالصور والخرائط والأشكال ما أمكن.
- يحتفظ كل طالب بنسخة من بحث المجموعة في ملف أعماله.

التقويم

س ١ عرف:

• الكتل الهوائية:

.....

• الجبهات الهوائية:

.....

• الإعصار:

.....

• ضد الإعصار:

.....

س ٢ اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس وضع خطأ تحتها:

أ. منطقة الركود هي :

(المنطقة الاستوائية، المنطقة المدارية، المنطقة القطبية).

ب. كتل تنشأ فوق مناطق اليابس التي يغطيها الجليد هي الكتل :

(القطبية البحرية، القطبية القارية، المدارية القارية).

ج. جبهة تتشكل عندما تندفع كتلة هوائية باردة نحو كتلة هوائية دافئة وتكون تحتها تسمى جبهة:
(باردة، دافئة، ثابتة).

د. إعصار يهب على بحر الصين هو :

(الهاريكين، التيفون، التورنادو).

س ٣ اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس وضع خطأ تحتها:

أ. تتميز الجبهات الهوائية الثابتة بأمطار غزيرة تستمر عدة أيام.

.....

ب. اندفاع الرياح في الإعصار من الأطراف إلى المركز.

.....

ضع علامة (✓) نهاية العبارة الصحيحة وعلامة (X) نهاية العبارة الخطأ:

- أ. تسمى المنطقة فوق المدارية بمنطقة عروض الخيل ()
- ب. تنشأ الكتل المدارية البحرية فوق المحيطات في العروض العليا الباردة ()
- ج. عندما تلتقي جبهة هوائية باردة مع جبهة هوائية دافئة لا تتقدم إحداها على الأخرى ()
- د. تتشكل جبهة هوائية ثابتة ()
- هـ. تتحرك الأعاصير في نصف الكرة الجنوبي عكس اتجاه عقارب الساعة ()
- أضداد الأعاصير عبارة عن ضغط جوي مرتفع ()

معرفة العلاقة بين الرطوبة النسبية ودرجة الإحساس بالحرارة

عرض
النشاط



نشاط
صفي



من المعروف أن ارتفاع الرطوبة النسبية يزيد من درجة الإحساس بالحرارة، وهذا شيء يدركه سكان المدن الساحلية أكثر من غيرهم.

الجدول التالي يبين علاقة الرطوبة النسبية بدرجة الحرارة المحسوسة، والمطلوب ما يلي:

- حدد درجة حرارة مدينتك لهذا اليوم.
- حدد درجة الحرارة المحسوسة في مدينتك عند رطوبة نسبية ٣٠٪ و ٦٠٪ و ١٠٠٪.

	25%	30%	35%	40%	45%	50%	55%	60%	65%	70%	75%	80%	85%	90%	95%	100%
42°	48	50	52	55	57	59	62	64	66	68	71	73	75	77	80	82
41°	46	48	51	53	55	57	59	61	64	66	68	70	72	74	76	79
40°	45	47	49	51	53	55	57	59	61	63	65	67	69	71	73	75
39°	43	45	47	49	51	53	55	57	59	61	63	65	66	68	70	72
38°	42	44	45	47	49	51	53	55	56	58	60	62	64	66	67	69
37°	40	42	44	45	47	49	51	52	54	56	58	59	61	63	65	66
36°	39	40	42	44	45	47	49	50	52	54	55	57	59	60	62	63
35°	37	39	40	42	44	45	47	48	50	51	53	54	56	58	59	61
34°	36	37	39	40	42	43	45	46	48	49	51	52	54	55	57	58
33°	34	36	37	39	40	41	43	44	46	47	48	50	51	53	54	55
32°	33	34	36	37	38	40	41	42	44	45	46	48	49	50	52	53
31°	32	33	34	35	37	38	39	40	42	43	44	45	47	48	49	50
30°	30	32	33	34	35	36	37	39	40	41	42	43	45	46	47	48
29°	29	30	31	32	33	35	36	37	38	39	40	41	42	43	45	46
28°	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
27°	27	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
26°	26	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34	35	36	37	38	39
25°	25	25	26	27	27	28	29	30	31	32	33	34	34	35	36	37
24°	24	24	24	25	26	27	28	28	29	30	31	32	33	33	34	35
23°	23	23	23	24	25	25	26	27	28	28	29	30	31	32	32	33
22°	22	22	22	22	23	24	25	25	26	27	27	28	29	30	30	31

بناء خريطة مفاهيم لمظاهر التكاثف حسب درجة الحرارة والارتفاع عن سطح الأرض وتدوين أهم الاستنتاجات

عرض
النشاط



نشاط
صفي ٢



غير مقرر على المسار الأدبي

ارسم خريطة مفاهيم لمظاهر التكاثف حسب عاملي درجة الحرارة (درجة الندى والصفر المتوي) والارتفاع عن سطح الأرض مدوناً أهم الفروق والاستنتاجات التي تتوصل إليها بعد الإنتهاء من رسم خريطة المفاهيم وقراءة محتواها.

الاستنتاجات:

.....

.....

.....



كتابة بحث مدعم بالصور حول مشكلة التساقط الحمضي

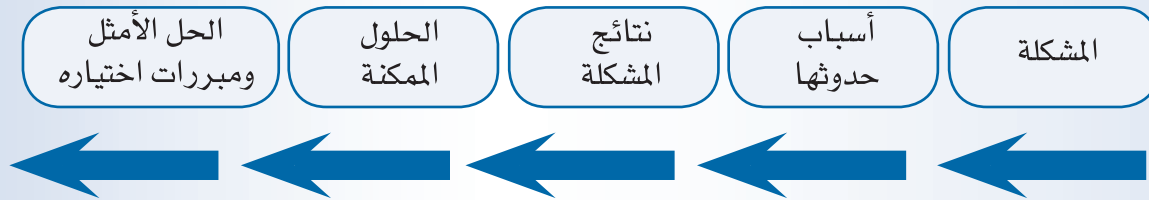
عرض
النشاط



نشاط
غير صفّي



- (التساقط الحمضي ظاهرة خطيرة أسهم الإنسان في حدوثها)
اكتب بحثاً مدعماً بالصور عن هذا الموضوع يتناول الجوانب التالية:
- تعريف التساقط الحمضي.
 - أسباب مشكلة التساقط الحمضي.
 - أكثر مناطق العالم تأثراً بها.
 - أثارها على البيئة والإنسان.





التقويم

س١ عرف المفاهيم التالية: الرطوبة المطلقة، الرطوبة النسبية، درجة التشبع، درجة الندى.

.....

.....

س٢ بم تفسر العبارات التالية:

أ. حدوث الضباب الدخاني في المدن الكبيرة؟

.....

ب. سقوط الأمطار بغزارة على بعض سفوح الجبال وتقل في سفوح الجبال الأخرى؟

.....

ج. حدوث الأمطار التصاعدية في المناطق الاستوائية؟

.....

س٣ ما العوامل التي تساعد على التكاثف؟

.....

س٤ كيف يقاس المطر؟

.....

.....

س٥ قارن بين أمطار الجبهات والأمطار التضاريسية من حيث سبب حدوثها.

.....

س٦ لماذا سميت الأمطار التصاعدية بهذا الاسم؟

.....

س٧ وضح علاقة الأمطار بما درسته عن موضوع الجبهات الهوائية.

.....

.....

مناقشة أسباب الاحتباس الحراري بالتطبيق على
مدينة الطالب باستخدام استراتيجية العصف الذهني

عرض
النشاط



نشاط
صفي



- بناء على ما درسته في هذا الموضوع عن أسباب الاحتباس الحراري قم بالتعاون مع أعضاء
مجموعتك بما يلي:
- طبق استراتيجية العصف الذهني في استعراض جميع الأسباب المتعلقة بظاهرة الاحتباس الحراري.
 - ناقش مع زملائك ما يوجد من تلك الأسباب في مدينتك حسب وجهة نظرك.
 - احتفظ بنسخة من هذا العمل في ملف أعمالك.

كتابة بحث مدعم بالصور والخرائط والأشكال
عن الاحتباس الحراري وآثاره

عرض
النشاط



نشاط
غير صفي



- اكتب بحثاً مدعماً بالصور والخرائط والأشكال عن الاحتباس الحراري يتناول الجوانب
التالية:
- تعريف مفهوم الاحتباس الحراري.
 - علاقة الموضوع بما درسته سابقاً من موضوعات.
 - أسباب الاحتباس الحراري.
 - غازات الاحتباس الحراري.
 - الآثار المتوقعة للاحتباس الحراري.
 - الحلول المقترحة لتفادي آثار الاحتباس الحراري.



س ١ عرف مفهوم:

الاحتباس الحراري:

.....

التلوث الهوائي:

.....

س ٢ أكمل الفراغات التالية:

أ. أغلب الزيادة الملحوظة في معدل درجة الحرارة العالمية بدأ منذ حقبة بعد منتصف القرن

ب. تعيق الغازات الدفيئة في طبقة نفاذ الأشعة الشمسية المنعكسة من سطح وذلك لأن لها القدرة على امتصاص الإشعاع الشمسي الحراري ذي الموجة والمعروفة باسم الأشعة

ج. يحدث التساقط الحمضي نتيجة اتحاد أكسيد وأكسيد مع

س ٣ اكتب مذكرات مختصرة عن كل مما يلي مبيناً ضررها على الغلاف الجوي:

• الضباب الدخاني الكيماوي:

.....

.....

• عناصر الكلورفلوروكربون:

.....

.....

مذكرة/ملاحظات الطالب

Blank lined area for student notes.

الغلاف الحيوي



توضح هذه الوحدة مكونات الغلاف الحيوي وخصائص الأقاليم الطبيعية في العالم، وتبين أهمية تنوع البيئات الحيوية وضرورة المحافظة عليها كما تعالج تدهور البيئات الحيوية من خلال دراسة العوامل المؤثرة فيها مبرزة موقف الإسلام من العناية بالبيئات الحيوية والمحافظة عليها.

أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادراً على أن:

- يوضح مكونات الغلاف الحيوي.
- يصنف البيئات الحيوية في العالم.
- يبين أهمية تنوع البيئات الحيوية في العالم.
- يوزع النباتات والحيوانات الطبيعية على خريطة العالم.
- يستنتج العوامل المؤثرة في توزيع النباتات والحيوانات الطبيعية.
- يشرح أهمية المحافظة على البيئة الحيوية المحيطة به.
- يوضح جهود المملكة العربية السعودية في حماية البيئة والحياة الفطرية.

موضوعات الوحدة

٣ الأقاليم الطبيعية (٢).

١ الغلاف الحيوي.

٤ الأقاليم الطبيعية (٣).

٢ الأقاليم الطبيعية (١).

مشروع المقرر

أثناء دراسة هذه الوحدة يستمر المتعلم في المرحلة الرابعة وتنفيذ

المشروع من خلال القيام بما يلي:

- توزيع العمل على المجموعات.
- ممارسة كل مجموعة لأدوارها.
- يتعاون أعضاء كل مجموعة لتنفيذ المهام المطلوبة منهم.
- جمع المعلومات بالرجوع إلى المصادر والمراجع المناسبة.
- كتابة المشروع بصيغته النهائية.
- توثيق المشروع.
- استخدام التقنية في المشروع

توضيح العلاقة بين عاملي المناخ والتضاريس
ونوعية النباتات وكثافتها في بيئة الطالب

عرض
النشاط



نشاط
صفي



بناءً على مشاهداتك وملاحظاتك اليومية في البيئة التي تعيش فيها وضح دور كل من المناخ
والتضاريس على نوعية النبات وكثافته فيها.

الاستنتاجات:

.....

.....

.....

.....

كتابة بحث مختصر عن جبل كليمنجارو

عرض
النشاط



نشاط
غير صفي



اكتب بحثاً مختصراً عن جبل كليمنجارو مدعماً بالصور والخرائط على أن يشتمل على
ما يلي:

- معلومات عامة عن جبل كليمنجارو.
- الغطاء النباتي في جبل كليمنجارو.
- علاقة تدرج الغطاء النباتي حول جبل كليمنجارو بالابتعاد عن خط الاستواء.
- النتائج التي توصلت إليها.
- احتفظ بنسخة من هذا البحث في ملف أعمالك.

كتابة تقرير عن الحياة الحيوانية في منطقة الطالب

عرض
النشاط



غير مقرر على المسار الأدبي

نشاط
غير صفي ٢



اكتب تقريراً عن الحياة الحيوانية في المنطقة التي تعيش فيها موضحاً ما يلي:

- معلومات عامة عن الحياة الحيوانية في منطقتك.
- أثر العوامل الطبيعية في التوزيع الجغرافي للحياة الحيوانية في منطقتك.
- دور الإنسان في تضاؤل الحياة الحيوانية البرية وتناقصها في منطقتك.
- دعم تقريرك بما يمكن من خرائط وصور وأشكال.
- النتائج والتوصيات التي توصلت إليها من خلال هذا التقرير.
- احتفظ بنسخة من هذا التقرير في ملف أعمالك.

التقويم

س ١ عرف ماييلي:

- الغلاف الحيوي:

.....

- التوازن البيئي:

.....

س ٢ عدد العوامل المؤثرة في نمو وتوزيع النباتات والحيوانات على سطح الأرض.

.....
.....

س ٣ ما أهمية الضوء لحياة النبات ؟

.....
.....

س ٤ بماذا تفسر ما يلي:

- كثرة الطيور والحيوانات في المناطق الاستوائية؟

.....

- لا يستطيع الجاموس العيش إلا في المناطق المنخفضة؟

.....

- أسماك الأعماق لو أجبرت على العيش بالقرب من سطح البحر تموت بسرعة؟

.....

س ٥ بين أثر التضاريس على أنواع الحيوانات.

.....

الأقاليم الطبيعية (١)

تحديد مناطق الإقليم الاستوائي والمداري على
الخريطة

عرض
النشاط

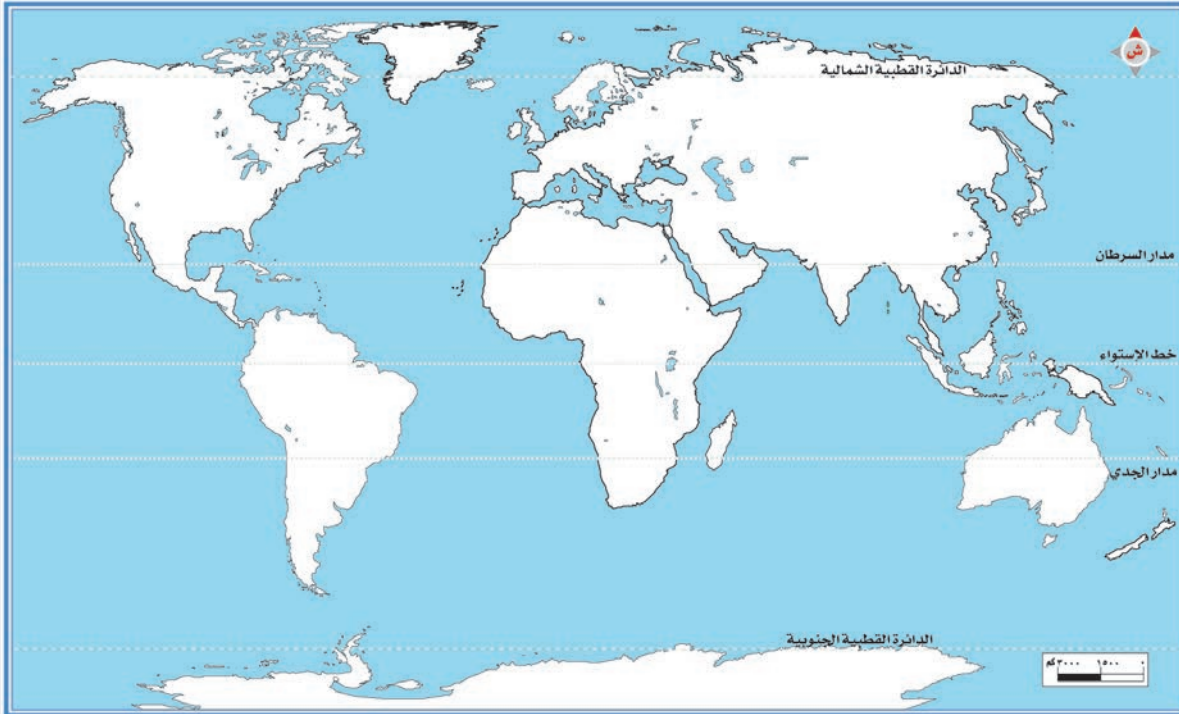


نشاط
صفي



- حدّد على خريطة العالم التي أمامك المناطق التي يتمثل فيها الإقليم الاستوائي والمداري.

خريطة العالم:



عرض
النشاط



نشاط
صفی ۲



- اعقد مقارنة بين الإقليم السوداني والإقليم الموسمي توضح فيها أبرز الاختلافات بين الإقليمين في الخصائص المناخية والنباتية والحيوانية.

إعداد عرض تقديمي عن الغابات الاستوائية

عرض
النشاطنشاط
غير صفي

أعد عرضاً باستخدام أحد برامج العروض التقديمية (Power point أو Prezi أو Pow Toon) أو غيرها من البرامج الأخرى عن الغابات الاستوائية مدعماً بالصور والخرائط ومقاطع الفيديو على أن يتناول ما يلي:

- الغابات الاستوائية في القارات الثلاث (آسيا وإفريقيا وأمريكا الجنوبية).
- أهم الخصائص النباتية.
- أهم الحيوانات التي تعيش في هذه المنطقة.
- توضيح دور العوامل المؤثرة في النباتات والحيوانات فيها.
- تقديم خلاصة للعرض تشمل على أهم الاستنتاجات والتوصيات التي توصلت إليها.

إعداد عرض تقديمي عن الغابات المدارية

عرض
النشاطنشاط
غير صفّي

غير مقرر على المسار الأدبي

أعد عرضاً باستخدام أحد برامج العروض التقديمية (Power point أو Prezi أو Pow Toon) أو غيرها من البرامج الأخرى عن الغابات المدارية مدعماً بالصور والخرائط ومقاطع الفيديو على أن يتناول ما يلي:

- أماكن وجودها.
- أهم الخصائص النباتية.
- أهم الحيوانات التي تعيش فيها.
- توضيح دور العوامل المؤثرة في النباتات والحيوانات فيها.
- تقديم خلاصة للعرض تشتمل على أهم الاستنتاجات والتوصيات التي توصلت إليها.

س ١

بماذا تفسر العبارات التالية:

أ. تقسيم سطح الأرض إلى أقاليم طبيعية؟

.....

ب. ازدياد كمية الأمطار في فصلي الربيع والخريف في الإقليم الاستوائي؟

.....

ج. يعد الإقليم السوداني من أغنى الأقاليم الطبيعية بالحياة الحيوانية؟

.....

د. تختلف الحياة النباتية في الإقليم الموسمي من منطقة إلى أخرى؟

.....

هـ. كثافة السكان في الإقليم الموسمي؟

.....

و. التعبير الشائع أن «ليالي الجهات الاستوائية هي شتاؤها»؟

.....

س ٢

اربط العبارات في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب) بوضع الرقم المناسب:

(ب)	(أ)
١- يتميز بصغر المدى الحراري السنوي	() الإقليم الاستوائي
٢- تعد السافانا الطابع النباتي المميز له	() الإقليم السوداني
٣- يدخل ضمن هذا الأقليم جنوب غرب شبه الجزيرة العربية	() الإقليم الموسمي
٤- من أغنى الأقاليم الطبيعية بالحياة الحيوانية	() الإقليم السوداني
٥- تمتاز الحيوانات فيه بصغر حجمها	() الإقليم الاستوائي

تحديد مناطق الصحاري على الخريطة

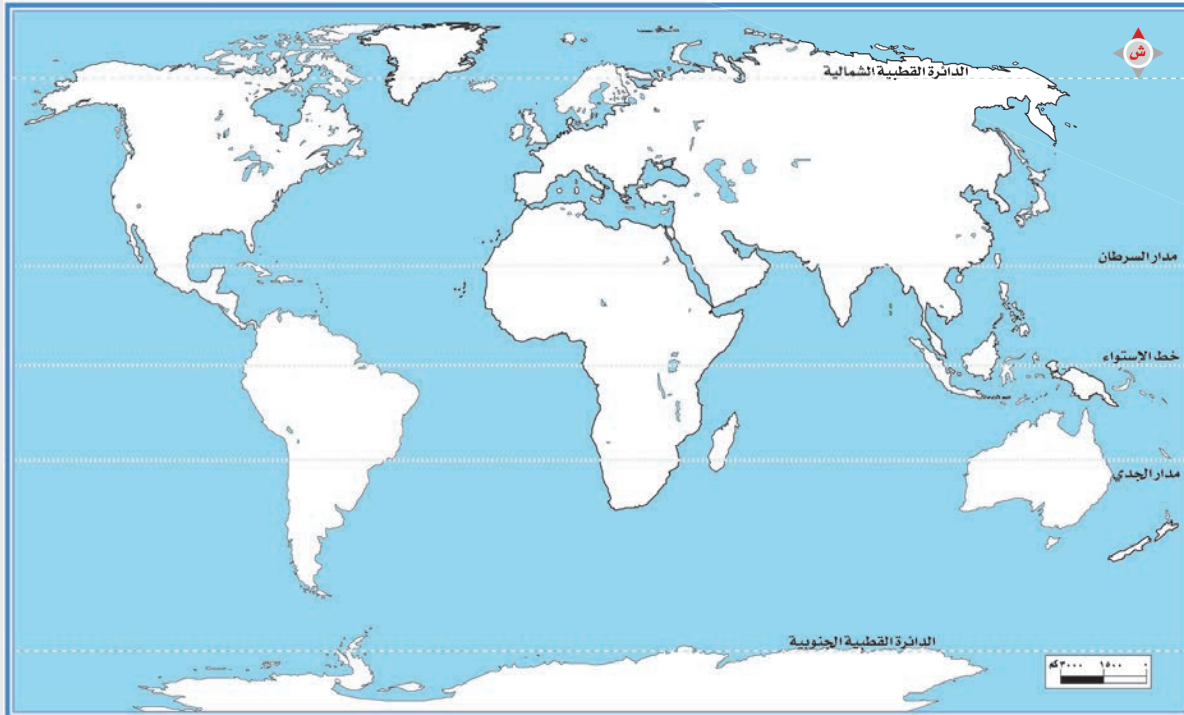
عرض
النشاط



نشاط
صفى ١



- حدد على خريطة العالم المناطق التي تتمثل فيها الصحاري بأنواعها.



تصنيف الصحاري وفق موقعها إلى صحارٍ ساحلية وصحارٍ داخلية مستعيناً بخريطة العالم

عرض
النشاط



نشاط
صفي ٢



غير مقرر على المسار الأدبي

- صنف الصحاري وفق موقعها إلى صحارٍ ساحلية وصحارٍ داخلية مستعيناً بخريطة العالم في النشاط السابق.

الصحراء	نوعها

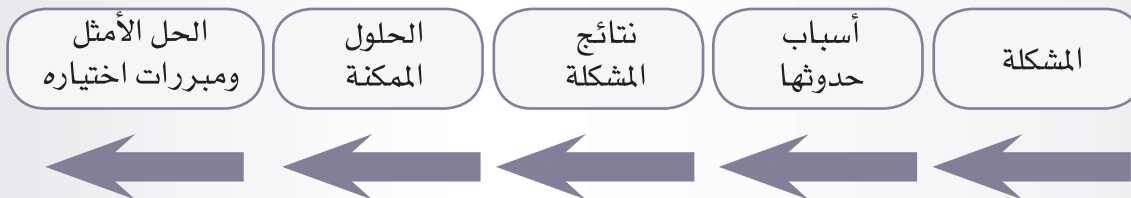
دراسة مشكلة الصيد الجائر

عرض
النشاطنشاط
غير صفحي

أدى الصيد الجائر إلى انقراض العديد من فصائل الحيوانات على مستوى العالم مما دفع الحكومات والدول إلى سن القوانين والنظم التي تنظم عملية الصيد بحيث لا تضر بالتوازن البيئي في كل دولة، وتبرز مشكلة الصيد الجائر لدينا في المملكة في اصطيد بعض الحيوانات والطيور .

بناءً على ما تقدم أعد دراسة عن عملية الصيد الجائر في المملكة مدعومة بالصور والخرائط والأشكال تتناول ما يلي:

- التعريف بالمشكلة.
- أسباب المشكلة.
- النتائج المترتبة على المشكلة.
- أهم الحيوانات التي تتعرض لهذه المشكلة.
- أهم الاستنتاجات والتوصيات التي توصلت إليها.



إعداد عرض تقديمي عن الصحاري الحارة والباردة

عرض
النشاط



غير مقرر على المسار الأدبي

نشاط
غير صفي ٢



أعد عرضاً باستخدام أحد برامج العروض التقديمية (Power point أو Prezi أو Pow Toon) أو غيرها من البرامج الأخرى عن الصحاري الحارة والباردة مدعماً بالصور والخرائط ومقاطع الفيديو على أن يتناول ما يلي:

- مناطق الصحاري الحارة والباردة.
- أهم الخصائص النباتية.
- أهم الحيوانات التي تعيش فيها.
- توضيح دور العوامل المؤثرة في النباتات والحيوانات في المنطقة.
- تقديم خلاصة للعرض تشتمل على أهم الاستنتاجات والتوصيات التي توصلت إليها.



التقويم

س١ لماذا تفسر العبارات التالية:

أ. تقع معظم أجزاء المملكة العربية السعودية في نطاق الصحاري الحارة؟

.....

ب. انخفاض درجة الحرارة في المنطقة القطبية في نصف السنة الصيفي على الرغم من طول النهار؟

.....

ج. قلة الأمطار في الصحاري المعتدلة؟

.....

د. عدم ظهور الصحاري المعتدلة في قارتي إفريقيا وأستراليا؟

.....

هـ. انخفاض الكثافة السكانية في المنطقة القطبية؟

.....

س٢ ما الصفات العامة للمناطق الصحراوية؟

.....

.....

س٣ كيف تتأقلم نباتات الصحاري مع الظروف المناخية ؟ دعم إجابتك بالأمثلة.

.....

.....

س٤ صف الحياة الحيوانية في المناطق الصحراوية.

.....

س٥ قارن بين الصحاري الحارة والمعتدلة من حيث الموقع والخصائص المناخية.

.....

تحديد الإقليم الذي تنتمي له كل دولة من الدول
المطلوبة في الجدول التالي

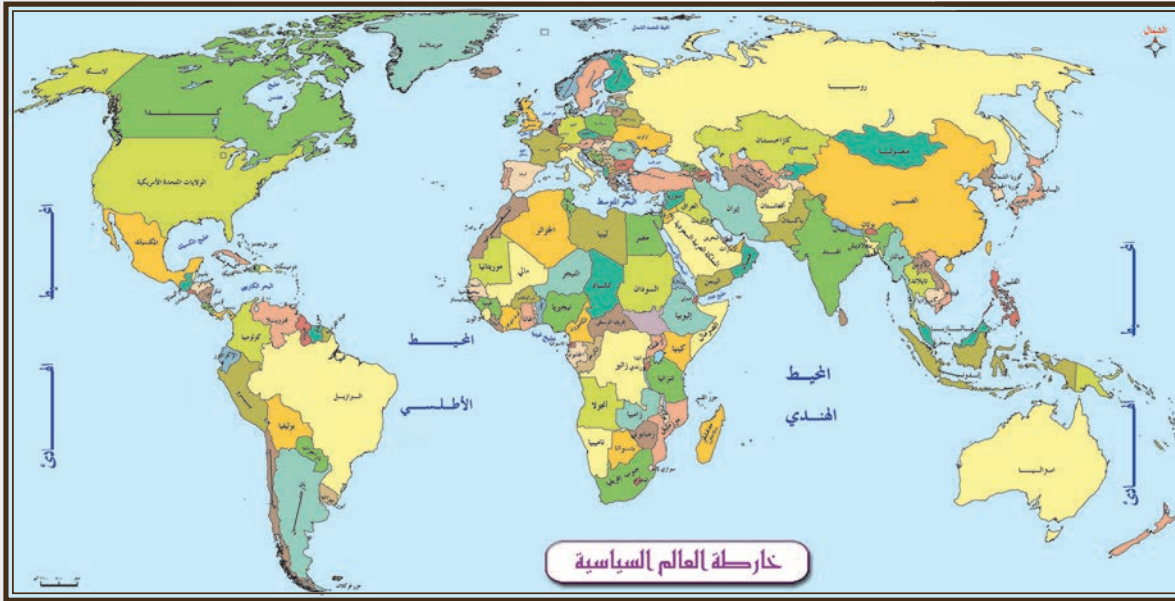
عرض
النشاط



نشاط
صفي



بقراءة الخريطة السياسية التالية وربطها بما درسته عن الأقاليم الطبيعية، حدد الإقليم الذي تنتمي له الدول التالية: المملكة العربية السعودية - المغرب - الجزائر - الصين - ألمانيا - فرنسا - جيبوتي - تركيا - روسيا - باكستان - إندونيسيا - ماليزيا - الهند - إيطاليا - إسبانيا - النمسا.



۱۲۰



إعداد عرض تقديمي عن الأقاليم المعتدلة الدفيئة أو الأقاليم المعتدلة الباردة

عرض
النشاط



نشاط
غير صفّي



أعد عرضاً باستخدام أحد برامج العروض التقديمية (Power point أو Prezi أو PowToon) أو غيرها من البرامج الأخرى عن الأقاليم المعتدلة الدفيئة أو الأقاليم المعتدلة الباردة مدعماً بالصور والخرائط ومقاطع الفيديو على أن يتناول مايلي:

- مناطق الأقاليم المعتدلة الدفيئة أو الأقاليم المعتدلة الباردة.
- أهم الخصائص النباتية.
- أهم الحيوانات التي تعيش فيها.
- توضيح دور العوامل المؤثرة في النباتات والحيوانات في المنطقة.
- تقديم خلاصة للعرض تشتمل على أهم الاستنتاجات والتوصيات التي توصلت إليها.

كتابة تقرير عن أثر اعتدال المناخ على أنشطة السكان وأنماط معيشتهم في إقليم غربي أوروبا

عرض
النشاط



نشاط
غير صفي ٢



غير مقرر على المسار الأدبي

- اكتب تقريراً حول أثر اعتدال المناخ على أنشطة السكان وأنماط معيشتهم في إقليم غربي أوروبا.
- دعم التقرير بالصور والأشكال المناسبة.



التقويم

س١ لماذا تفسر العبارات التالية:

أ. ارتفاع القيمة الفعلية لمطار إقليم البحر المتوسط؟

.....

ب. اعتدال المناخ في الأجزاء التابعة للإقليم الصيني في نصف الكرة الجنوبي عن الأجزاء الواقعة في نصف الكرة الشمالي؟

.....

ج. ارتفاع الكثافة السكانية في الإقليم الصيني؟

.....

.....

س٢ بين تأثير التيارات البحرية الدفيئة على سواحل إقليم غربي أوروبا.

.....

.....

س٣ حدد أوجه الشبه والاختلاف بين إقليمي شرقي أوروبا وغربي أوروبا من حيث الموقع والخصائص المناخية والنباتية.

.....

.....

س٤ مثل لما يأتي:

أ. أنواع الأشجار في إقليم البحر المتوسط والإقليم الصيني.

.....

.....

ب. أهم الحيوانات في إقليم شرق أوروبا وإقليم غرب أوروبا.

.....

.....



الوحدة السابعة

مبادئ المساحة وعلم الخرائط

تدرس هذه الوحدة مبادئ المساحة وتوضح أهميتها وأنواعها والأجهزة المستخدمة فيها، وتتناول علم الخرائط من خلال تتبع مراحل تطور الخريطة وبيان أهميتها ومعرفة طرق القياس عليها، كما تبين نظم ترتيب الخرائط وترقيمها وأنواع الاتجاهات عليها والرموز والمصطلحات المستخدمة بالإضافة إلى أنواعها حسب مقياس الرسم وأساليب تمثيل التضاريس وخصائص المساقط وأهميتها وأنواعها المختلفة.

أهداف الوحدة

- يتعرف مبادئ المساحة ويبين أهميتها.
- يقارن بين أنواع المساحة
- يبين أجهزة المساحة وأدواتها المستخدمة فيها.
- يتتبع مراحل تطور الخريطة.
- يستنتج أهمية الخريطة ويعدد فوائدها.
- يتعرف مقياس الرسم ويقارن بين أنواعه.
- يطبق تدريبات على مقياس الرسم.
- يشرح طرق قياس المساحة على الخريطة.
- يوضح نظم ترتيب الخرائط وترقيمها.

يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادراً على أن:

- يقارن بين الشمال الجغرافي والشمال المغناطيسي والشمال الإحداثي.
- يميز بين رموز الخريطة حسب مقياس الرسم.
- يتعرف أنواع الخرائط حسب مقياس الرسم.
- يتعرف خطوط الكنتور وأساليب تمثيل التضاريس على الخريطة.
- يوضح خصائص المساقط ويبين أهميتها.
- يميز بين مساقط الخريطة وعلاقتها بنموذج الكرة الأرضية.
- يتقن مهارة قراءة أنواع الخرائط.
- يوظف الخريطة في حياته العملية.
- ينمي مهارة استخدام الأطالس الجغرافية.

موضوعات الوحدة

١ المساحة (١).	٦ الاتجاهات على الخريطة.
٢ المساحة (٢).	٧ مصطلحات الخريطة ورموزها.
٣ علم الخرائط.	٨ أنواع الخرائط.
٤ القياس على الخريطة.	٩ تمثيل التضاريس على الخريطة.
٥ ترتيب الخرائط وترقيمها.	١٠ مساقط الخرائط.

مشروع المقرر

بنهاية دراسة هذه الوحدة يكون المتعلم قد انتهى من المرحلة الخامسة، وهي تقويم مشروع المقرر بعد أن يقوم بما يلي:

- تقويم المشروع.
- مراجعة خطوات المشروع.
- التأكد من سلامة جمع المعلومات واستخلاص النتائج.
- الاستفادة من التغذية الراجعة.
- إجراء التقويم الذاتي لكل متعلم حول دوره في المشروع من خلال بطاقات التقويم الذاتي على الإنترنت.
- استدراك الأخطاء وتصويبها.
- تجويد منتجات المشروع.

المساحة (١)

التعرف على الخطوات الرئيسية للرفع المساحي

عرض
النشاط



نشاط
صفي ١



تتمثل الخطوات الرئيسية للرفع المساحي في ثلاث خطوات هي (إجراء الحسابات، تجميع المعلومات، الاستكشاف).

- أعد ترتيب هذه الخطوات ليكون صحيحاً.
- وضح بالتفصيل الأعمال التي تتم في كل خطوة منها.

- [illegible]

لمحة تاريخية عن المساحة

عرض
النشاطنشاط
غير صفي

«يعتبر قدماء المصريين أول من استخدم علم المساحة».

- في ضوء هذه العبارة وبالرجوع إلى المصادر ذات العلاقة، اكتب لمحة تاريخية عن علم المساحة بداية من قدماء المصريين والرومان، ومروراً بدور العلماء المسلمين فيها، وانتهاء بالوقت الحاضر، وأبرز التطورات التي تمت فيها.
- احتفظ بنسخة من ذلك في ملف أعمالك.

التقويم

س ١ عرف المصطلحات التالية:

- علم المساحة:
- المساحة الجيوديسية:
- الميزانية:

س ٢ ما الفرق بين التوقيع المساحي والرفع المساحي؟

-
-

س ٣ أقسام المساحة المستوية مع التمثيل لاستخدامات كل قسم.

-
-

س ٤ ما أهداف المساحة؟

-
-

س ٥ اربط العبارات في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب) بوضع الرقم المناسب:

(ب)	(أ)
١- جمع المعلومات المساحية عن طريق القياس المباشر. () مساحة المناجم	
٢- الحصول على معلومات المعالم الطبيعية والبشرية عن طريق الصور الفوتوغرافية أو غير الفوتوغرافية. () مساحة فلكية	
٣- تحديد الزمن والمواقع على سطح الكرة الأرضية. () مساحة تصويرية	
٤- تحديد إحداثيات النقاط تحت سطح الأرض () مساحة أرضية	

التعرف على أجهزة المساحة وأدواتها

عرض
النشاط



نشاط
صفي



أمام كل جهاز من الأجهزة التالية اكتب اسمه، ونبذة مختصرة عن استخدامه:



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....

التمييز بين الأدوات العامة والأدوات المثبتة على جهاز المساحة

عرض
النشاط



نشاط
صفي ٢



غير مقرر على المسار الأدبي

في الجدول التالي صنف أدوات المساحة التالية إلى قسمين كما في الجدول:
(الشاقول، التلسكوب، المسواة، الشريط، الورنية، الجنزير، المثلث المساح، القامة،
الكلينوميتر).

الأدوات المثبتة على جهاز المساحة	الأدوات العامة

التعرف على مكونات جهاز التيودوللايت واستخداماته

عرض
النشاطنشاط
غير صفي

- أمامك أهم أجهزة المساحة، وهو جهاز التيودوللايت أو المزواة، بالرجوع إلى مصادر مناسبة، اكتب البيانات المطلوبة وبين فائدته واستخداماته أسفل الصورة.





س ١ ما الفرق بين:

أ. الأدوات العامة والأدوات المثبتة على أجهزة المساحة؟

.....

.....

ب. أدوات المساحة التقليدية وأجهزة المساحة الإلكترونية؟

.....

.....

س ٢ ما عيوب كل من الشريط والجنزير؟

.....

.....

س ٣ بين فائدة ما يلي:

• الشاخص

.....

• المقرب:

.....

• الورنية:

.....

• الكلينوميتر:

.....

س ٤ اكتب ما تعرفه عن (أنواع الثيودوليت، بوصلة المساح)؟

.....

.....

.....

بيان أهمية الخريطة وفوائدها

عرض
النشاط



نشاط
صفي



أضحى للخريطة أهمية قصوى في حياتنا اليومية في جميع المجالات، هات مثالاً واحداً يوضح فائدتها لكل من:

السائح:

.....

الطيار:

.....

ربان السفينة:

.....

الجيولوجي:

.....

مهندس البنية التحتية:

.....

الجغرافي:

.....

الديموغرافي:

.....



باستخدام استراتيجية الاستقراء، تتبع بإيجاز التطور التاريخي للخريطة منذ ظهور أول خريطة في العالم وحتى الوقت الحاضر، وذلك على النحو التالي:

- مقدمة.
- الخرائط عند البابليين.
- الخرائط عند قدماء المصريين (الفراعنة).
- الخرائط عند الصينيين.
- الخرائط عند الرومانيين.
- الخرائط عند المسلمين.
- الخرائط الحديثة.
- أهم الاستنتاجات.
- احتفظ بنسخة في ملف أعمالك.



التقويم

س ١ كيف ظهرت الحاجة للخريطة؟

.....

.....

س ٢ وضح الفرق بين اهتمام كل من البابليين والمسلمين في الخرائط مع بيان سبب الاختلاف؟

.....

.....

س ٣ أكمل الفراغات التالية:

أ - لم يكن للعرب اهتمام بالخرائط قبل وقد استخدموا قبل ذلك
لوصف

ب - رسم الجغرافيون المسلمون خرائط تتكون من خريطة أطلق عليها العلماء
اسم أطلس
.....

ج - أوج ما بلغه المسلمون في علم رسم الخرائط يتمثل في خرائط وقد استخدم
المسلمون في خرائطهم ورسموا ما يمثل بدوائر مذهبة.

التمييز بين المقياس الشبكي والمقياس المقارن

عرض
النشاط

غير مقرر على المسار الأدبي

نشاط
صفي

قارن بين المقياس الشبكي والمقياس المقارن موضحاً أهم أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بينهما.



تطبيقات مقياس الرسم

عرض
النشاط



نشاط
صفي ٢



- التطبيق الأول:

قيست المسافة على خريطة مقياس رسمها ١ : ٥٠٠٠ فكانت ٦,٤ سنتيمتر. احسب المسافة الحقيقية المناظرة على الطبيعة بالأمتار.

.....

.....

.....

.....

.....

- التطبيق الثاني:

يبلغ طول الطريق من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة ٣٩٠ كيلومتراً. احسب طول هذا الطريق بالسنتيمتر على خريطة مقياس رسمها ١ : ٥٢,٠٠٠,٠٠٠

.....

.....

.....

.....

.....

قياس المساحة على الخريطة

عرض
النشاط



نشاط
غير صفحي



- أوجد مساحة المملكة باستخدام طريقة المربعات.



- عدد المربعات في الخريطة =
- مساحة كل مربع =
- عدد المربعات غير المكتملة =
- مساحة المربعات غير المكتملة تقريباً =
- مساحة المملكة العربية السعودية =



قياس المساحة على الخريطة

عرض
النشاطنشاط
غير صفي ٢

- باستخدام تطبيق google earth وقواعد البيانات الأساسية المتاحة فيه، قم بما يلي:
 ١. وضح العلاقة بين مقياس الرسم وحجم الخريطة.
 ٢. احسب المسافة من موقعك إلى مكة المكرمة مرة باستخدام الخط المستقيم، ومرة باستخدام المسار عبر الطريق وذلك من خلال الخطوات التالية: (أدوات - قياس المسافات).
 ٣. احسب مساحة المنطقة التي تعيش فيها من خلال الضغط على شكل مضلع في أدوات.
 ٤. احتفظ بنسخة من إجابتك في ملف أعمالك.

www.googleearth.com.sa



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ضع علامة (✓) نهاية العبارة الصحيحة وعلامة (X) نهاية العبارة الخطأ مع تصحيح

الخطأ إن وجد:

١. العلاقة بين الأبعاد على الطبيعة والأبعاد على الخريطة تعرف بمقياس الرسم ()
٢. يفيد المقياس المقارن في قراءة أجزاء صغيرة لا يمكن قراءتها بالمقياس الخطي ()
٣. نستخدم طريقة المضلع المكافئ في حساب المساحة عندما تكون المنطقة كثيرة التعاريج ()
٤. جهاز البلاينيتر يقيس المسافة آلياً. ()

وضح أشكال مقاييس الرسم التالية:

• المقياس الخطي

.....

• المقياس الكتابي:

.....

• المقياس النسبي:

.....

• المقياس الكسري:

.....

تصنف المناطق المراد إيجاد مساحتها إلى قسمين، اذكرهما.

.....

.....

اكتب نبذة مختصرة عما تعرفه عن تطبيق google earth .

.....

.....

ترتيب الخرائط وترقيمها

الدرس
الخامس



تلخيص نظام الإسقاط العالمي

عرض
النشاط



غير مقرر على المسار الأدبي

نشاط
صفيا



بناءً على ما درسته حول هذا الموضوع لخص فكرة نظام الإسقاط العالمي
(الخرائط المليونية العالمية) على شكل نقاط وبما لا يتجاوز ستة أسطر:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تفسير مدلول رقم لوحة الرياض حسب نظام الإسقاط العالمي في خريطة مقياس رسمها ١ : ٢٥٠,٠٠٠

عرض
النشاط



نشاط
صفي ٢



حسب نظام الإسقاط العالمي فإن مدينة الرياض في خريطة مقياس رسمها
١ : ٢٥٠,٠٠٠ تحمل الرقم (NG-38- SE)
• فسر مدلول الرقم السابق كما في الجدول التالي:

الرمز	التفسير
N	
G	
38	
SE	



تحديد أبعاد اللوحات في نظام الإسقاط العالمي

عرض
النشاطنشاط
غير صفي

حدد أبعاد اللوحات في الخرائط المليونية العالمية (نظام الإسقاط العالمي)
بإكمال بيانات الجدول التالي:

أبعاد اللوحة بالدرجات والدقائق	مقياس الرسم
	١ : مليون
	١ : ٥٠٠,٠٠٠
	١ : ٢٥٠,٠٠٠
	١ : ١٠٠,٠٠٠
	١ : ٥٠,٠٠٠
	١ : ٢٥,٠٠٠



التقويم

س ١ علّل لما يأتي:

١ - وجود نظام عالمي لفهرسة الخرائط وترتيبها.

.....

.....

٢ - تقسيم خطوط الطول ممثلة بخط الزوال (180°) لم يتجاوز دائرة عرض 76° شمالاً ودائرة عرض 60° جنوباً.

.....

.....

س ٢ أكمل الفراغات التالية:

١ - يغطى العالم بمجموعة من الخرائط المليونية مرسومة على أساس شبكة على مسقط العالمي المستعرض.

٢ - قسم خط الزوال 180° إلى أقسام طول كل قسم درجات عرضية.

٣ - قسمت دائرة الاستواء إلى أقسام طول كل قسم درجات طولية.

التمييز بين أنواع الشمال على الخريطة

عرض
النشاط



نشاط
صفي



قارن بين الشمال الحقيقي والشمال المغناطيسي والشمال الإحداثي، موضحاً
إجابتك بالرسم.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

معرفة درجة الانحراف المغناطيسي للمدينة التي يعيش فيها المتعلم

عرض
النشاط



نشاط
غير صفي



بالدخول على الموقع التالي سجل درجة الانحراف المغناطيسي للمدينة التي تعيش فيها وقارنها
بدرجة الانحراف المغناطيسي لمدينة الرياض ومكة المكرمة.

<http://www.ngdc.noaa.gov/geomag-web/#declination>



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



التقويم

س١ عرف المصطلحات التالية:

١ - الانحراف المغناطيسي:

.....

٢ - الشمال الجغرافي:

.....

س٢ أكمل الفراغات التالية:

١ - زاوية الانحراف المغناطيسي تعتمد على متغيرين اثنين؛ الأول

والثاني ويقدر التغير الآن بأنه يزيد سنوياً بمعدل

٢ - البوصلة لا تشير إلى اتجاه الشمال وإنما تشير إلى اتجاه الشمال

..... الذي يقع جنوب جزيرة الواقعة شمالي

..... على خط طول غرباً، ويقدر البعد بين الشماليين

بنحو ميلاً.

٣ - تسمى البوصلة التي تشير إلى الشمال الحقيقي دائماً بالبوصلة

س٣ علّل لما يأتي:

• أسباب تغير المجال المغناطيسي للأرض.

.....

.....



معرفة الرموز والمصطلحات المستخدمة في
خريطة المساحة العسكرية مقياس ١ : ٢,٠٠٠,٠٠٠

عرض
النشاط



نشاط
صفي



اكتب أمام المصطلحات التالية ما تدل عليه حسب ما درسته عن خرائط المساحة
العسكرية مقياس ١ : ٢,٠٠٠,٠٠٠

The image displays various symbols used in military maps, including:

- Topographic features like rivers, lakes, and mountains.
- Infrastructure such as roads, railways, and bridges.
- Military symbols for fortifications, weapons, and units.
- A color scale for elevation, ranging from brown (high) to blue (low).

Each symbol is followed by a horizontal line for the student to provide a definition or description.



معرفة أهم الاختلافات في رموز ومصطلحات خرائط الهيئة العامة للمساحة حسب مقياس الرسم

عرض
النشاط



نشاط
غير صفحي



- أمامك الرموز والمصطلحات لخريقتين صادرتين عن الهيئة العامة للمساحة بمقاييسين مختلفين - بالرجوع إلى الإنترنت والبحث عنهما قارن بينهما موضحاً أهم الاختلافات.



الرموز والمصطلحات المستخدمة في خرائط الهيئة العامة للمساحة



الرموز والمصطلحات المستخدمة في خرائط الهيئة العامة للمساحة



- توجد على الإنترنت على الرابط:
www.gcs.gov.sa/products/geodesy-land-survey-products.aspx

التقويم

س ١ عرف المصطلحات التالية:

- مصطلحات الخريطة:

.....

س ٢ أكمل الفراغات التالية:

- ١ - تلوّن الأراضي المرتفعة كالجبال والتلال على الخريطة باللون
وترسم الأنهار على الخريطة بخطوط متعرجة، في حين ترسم
الطرق المعبدة بخطوط تختلف في حسب أهمية
الطريق.
- ٢ - كلما صغر الخريطة كلما قل عدد
وازداد عدد التي نهملها على الخريطة.

س ٣ علّل لما يأتي:

- تغيير المصطلحات والرموز حسب مقياس رسم الخريطة.

.....

.....



التمييز بين الخرائط حسب مقياس الرسم

عرض
النشاط



نشاط
صفي



قارن بين أنواع الخريطة حسب مقياس الرسم بإكمال المطلوب في الجدول التالي:

نوع الخريطة	مقياس الرسم	أهم المعالم التي تظهر عليها	الاستخدام
مقياس رسم كبير			
مقياس رسم متوسط			
مقياس رسم صغير			



البحث في مصادر المعلومات المختلفة عن نماذج
ممثلة لأنواع الخرائط حسب مقياس الرسم ودراساتها

عرض
النشاط



نشاط
غير صفي



بالرجوع إلى الشبكة العنكبوتية أو ما يتوفر لديك من مصادر، ابحث عن خرائط تمثل
مقاييس الرسم التي درستها بأنواعها (كبير، متوسط، صغير).
ادرس هذه الخرائط وتأملها جيداً ودون عليها أهم الاختلافات والاستنتاجات، واحتفظ بها
في ملف أعمالك.



س ١ تصنف الخرائط إلى نوعين رئيسيين. اذكرهما.

.....

.....

س ٢ اربط بين العمود (أ) والعمود (ب) بوضع الرقم المناسب في العمود (ب) فيما يأتي:

(أ)	(ب)
(١) الخرائط الكدستراتية	() ٢,٠٠٠,٠٠٠ : ١
(٢) الخرائط الطبوغرافية	() ٢٥٠٠٠ : ١
(٣) الخرائط المليونية	() ٥٠٠٠ : ١
(٤) مقياس كبير	() ١٠,٠٠٠ : ١
(٥) مقياس رسم متوسط	() تستخدم في خرائط التوزيعات
(٦) مقياس رسم صغير	() تستخدم في الأغراض العسكرية
	() تستخدم في توضيح المعالم الحضارية

س ٣ علّل لما يأتي:

- تنوع موضوعات وأحجام الخرائط.

.....

.....

معرفة تمثيل الظاهرات المختلفة بخطوط الكنتور

عرض
النشاط



نشاط
صفي



ضع رقم الأشكال التضاريسية التالية أمام طريقة رسمها بخطوط الكنتور:


☐

☐ ١

☐

☐ ٢

☐

☐ ٣

☐

☐ ٤

☐

☐ ٥

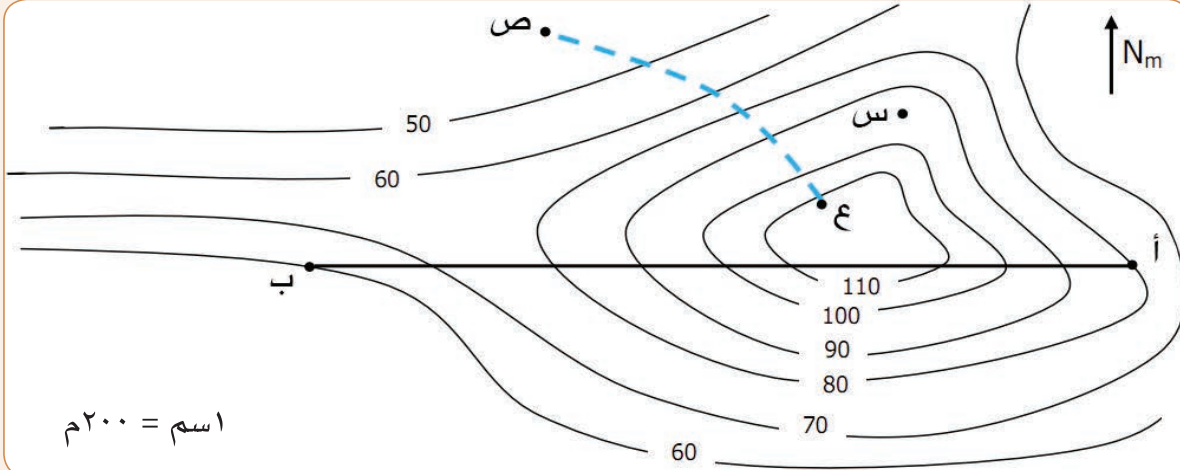
☐

☐ ٦



بقراءة الشكل التالي أجب عما يلي:

- حدد الفاصل الكنتوري على هذه الخريطة؟
- كم يقدر ارتفاع النقطة س؟ معللاً إجابتك.
- الخط الأزرق المتقطع يمثل نهراً، حدد المنبع والمصب لهذا النهر وفي أي اتجاه يصب؟
- كم ترتفع النقطة أ عن النقطة ب؟
- ما المسافة الجوية بين أ و ب؟
- فيما لو كان تدرج الأرقام من الداخل إلى الخارج على الرسم، أجب عما يلي:
- هل ستصبح س على نفس الارتفاع؟
- ما الفارق في الارتفاع بين نقطتي أ و ب؟
- في أي اتجاه سيكون مصب النهر؟
- ماذا سيشكل مصب النهر؟



.....

.....

.....

التقويم



س ١ عرف المصطلحات التالية:

• خطوط الكنتور:

.....

• الفاصل الكنتوري:

.....

س ٢ لماذا تفسر ظهور خطوط الكنتور في خريطة طبوغرافية بهذا الشكل:

• تماس خطوط الكنتور؟

.....

• تباعد خطوط الكنتور؟

.....

• تقارب خطوط الكنتور؟

.....

س ٣ أكمل الفراغات التالية:

• تشير الأشكال الدائرية في خطوط الكنتور إلى وجود إذا كانت

أرقامها نحو الداخل بينما تشير إلى وجود

إذا كانت نحو الداخل.

• يتيح نظم المعلومات الجغرافية إنتاج الخرائط الكنتورية والمجسمة لأي منطقة من خلال

بعض التطبيقات فيها مثل

س ٤ علل لما يأتي:

• تعد خطوط الكنتور أفضل وسائل تمثيل سطح الأرض.

.....

.....

مساقط الخرائط

التمييز بين مساقط الخرائط

عرض
النشاطنشاط
صفي

قارن بين مساقط الخرائط (الاسطواني، المخروطي، الأفقي) على أن تشتمل المقارنة على ما يلي:

- طريقة رسم الخريطة.
- المناطق التي يمثلها.
- مزاياه وعيوبه.

شرح خصائص المساقط

عرض
النشاط



نشاط
غير صفي



أكمل الجدول التالي بحسب المطلوب:

مثال على المسقط	الاستخدام	وصف للخاصية	خصائص المساقط
			الشكل الصحيح
			المساحة الصحيحة
			المسافة الصحيحة
			الاتجاه الصحيح



س ١ عرف مسقط الخريطة.

س ٢ ضع علامة (✓) نهاية العبارة الصحيحة وعلامة (X) نهاية العبارة الخطأ فيما يأتي:

- أ. يكون المسقط ذا شكل صحيح عندما تكون المسافة بين نقطتين متساوية مع نفس المسافة على الطبيعة ()
- ب. من أشهر مساقط المساحات الصحيحة مسقط مركيتور ()
- ج. حينما تعطي الخريطة زاوية سمتية صحيحة لأي نقطة تظهر عليها فإنها تحقق شرط الاتجاه الصحيح ()
- د. يبلغ التشويه أقصاه بعد دائرتي عرض ٦٠°ش وج في المسقط المخروطي ()
- هـ. يستخدم المسقط الأفقي في خرائط التوزيعات ()

س ٣ أكمل الفراغات التالية:

- أ. سمي الجغرافيون العرب عملية نقل السطح المنحني للكرة الأرضية إلى سطح مستوٍ من الورق ب.....
- ب. إحدى خصائص المساقط تستخدم في رسم خرائط الملاحة والخرائط الطبوغرافية وهي.....
- ج. خرائط الأطالس يجب أن ترسم وفق مسقط يتوفر به.....
- د. مسقط يلامس فيه سطح الورقة نقطة واحدة فقط من مجسم الكرة الأرضية وهو.....

س ٤ علّل لما يأتي:

- أ. يمكن تمثيل سطح الأرض على سطح مستوٍ بتشويه بسيط في الخرائط ذات المقياس الكبير.
- ب. توجد مئات المساقط، وبالرغم من ذلك فإن ما يستخدم منها محدود للغاية.

مذكرة/ملاحظات الطالب

A large rectangular area with a light gray background and horizontal dashed lines for writing notes.



جوانب وقضايا وطنية (التنمية المستدامة)



تُعرف هذه الوحدة بالتنمية المستدامة وتبين أهدافها وأبعادها وأهم مجالاتها، كما توضح العمل التطوعي ودوره فيها، مع التركيز على التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية؛ وذلك ببيان جهودها في هذا المجال، وبخاصة المحافظة على البيئة، وتوضيح الأهداف العامة والأسس الاستراتيجية للتنمية المستدامة في المملكة، وأهم الجهات المشرفة عليها، مع إبراز الجهود الدولية والإسلامية في تحقيق التنمية المستدامة.

أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن يكون قادراً على أن:

- يعرف مفهوم التنمية المستدامة.
- يعدد أهداف التنمية المستدامة.
- يدرك ترابط أبعاد التنمية المستدامة وتكاملها.
- يوضح أهم مجالات التنمية المستدامة.
- يبين متطلبات التنمية المستدامة.
- يربط بين أهداف وأسس استراتيجيات تنفيذ التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية.
- يذكر الجهات الرسمية المشرفة على تنفيذ التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية.
- يقدر جهود المملكة في تحقيق التنمية المستدامة والمحافظة على البيئة.
- يبين أهمية العمل التطوعي وأثره في تحقيق التنمية المستدامة.
- يبين دوره في تعزيز التنمية المستدامة في وطنه.
- يبادر بالمشاركة في أعمال تطوعية داخل المدرسة.

موضوعات الوحدة

١	أهمية التنمية المستدامة وأبعادها.
٢	متطلبات التنمية المستدامة (١).
٣	متطلبات التنمية المستدامة (١).
٤	التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية (١).
٥	التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية (٢).
٦	جهود المملكة في التنمية المستدامة والمحافظة على البيئة.
٧	العمل التطوعي ودوره في التنمية المستدامة.

مشروع المقرر

بنهاية دراسة هذه الوحدة يكون المتعلم قد وصل المرحلة الأخيرة وانتهى

من مشروع المقرر بحيث يقوم بما يلي:

- استخراج النتائج وتطبيقها.
- إنجاز ملف متكامل عن المشروع.
- عرض تقديمي عن المشروع.
- تبادل المشروعات والمنتجات مع المجموعات الأخرى.
- نشر المشروع بكل الوسائل المتاحة.
- حفظ نسخة من المشروع في ملف أعمال الطالب.
- الاحتفال بالإنجاز.

اسنباط أبعاد التنمية المستدامة وتصنيفها

عرض
النشاط



نشاط
صفي



يتميز المنهج الإسلامي بكماله وشموله، فلم يدع شيئاً فيه سعادة للبشرية ورقبها إلا وضع له الضوابط والمعايير الشرعية الدقيقة والواضحة.

ومما لاشك فيه أن خير وسيلة لإنقاذ البشرية والبيئة والموارد البشرية، إنما يكون بتطبيق منهاج الوسطية والاعتدال في الإسلام: قال تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا﴾ (سورة البقرة آية : ١٤٣).

فمصادر التشريع الاسلامي (الكتاب والسنة) تزخر بالنصوص التي توجب الحفاظ على حقوق الإنسان واحترام الحياة بكافة أشكالها والمحافظة على البيئة وعدم الإسراف.

المطلوب

مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- استنبط من النصوص الشرعية الواردة بالجدول أدناه أبعاد التنمية المستدامة التي يدعو ديننا الإسلامي إلى الأخذ بالأسباب لتحقيقها.
- دون استنتاجاتك بوضع علامة (✓) في الحقل المناسب بالجدول مع تبرير اجابتك.

المبررات	أبعاد التنمية المستدامة			النص الشرعي
	اقتصادي	اجتماعي	بيئي	
				قال تعالى: ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ الأعراف: ٣١
				قال رسول الله ﷺ: «ما أكل أحد طعاماً قط خيراً من أن يأكل من عمل يده». رواه البخاري
				قال رسول الله ﷺ: «الإيمان بضع وستون شعبة وأفضلها قول لا إله إلا الله وأدناها إماطة الأذى عن الطريق» رواه البخاري ومسلم وغيرهما
				قال رسول الله ﷺ: «لا تسرف في الماء ولو كنت على نهر جارٍ» رواه أحمد وابن ماجه
				قال رسول الله ﷺ: «من سلك طريقاً يلتمس به علماً سهل الله له به طريقاً إلى الجنة». رواه مسلم
				عن أبي هريرة أن النبي ﷺ كان يقول: «اللهم إني أعوذ بك من الفقر والقلة والذلة» صححه الألباني
				قال تعالى: ﴿وَمَنْ يَقْتُلْ مُؤْمِناً مُتَعَمِّداً فَجَزَاؤُهُ جَهَنَّمُ خَالِداً فِيهَا وَغَضِبَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَلَعْنَهُ وَأَعَدَّ لَهُ عَذَاباً عَظِيماً﴾ النساء: ٩٣
				قال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولاً فَامْسُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ﴾ الملك: ١٥
				قال رسول الله ﷺ: «اتَّقُوا اللَّعَانَيْنِ»، قَالُوا: وَمَا اللَّعَانَانِ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: «الَّذِي يَتَخَلَّى فِي طَرِيقِ النَّاسِ، أَوْ فِي ظِلِّهِمْ» رواه مسلم



التقويم

س١ عدد أربعاً من أهداف التنمية المستدامة.

.....

.....

.....

س٢ ضع علامة (✓) نهاية العبارة الصحيحة وعلامة (X) نهاية العبارة الخطأ فيما يأتي:

١. يعد انتشار الفقر من أسباب المحافظة على الموارد الطبيعية ()
٢. تعد الكوارث الطبيعية أهم أسباب الإخلال بتوازن البيئة في العصر الحديث ()
٣. تسعى التنمية المستدامة إلى إشباع الاحتياجات الإنمائية والبيئة للجيل الحالي والأجيال المستقبلية بطريقة منصفة ()
٤. يهتم البعد الاقتصادي بتوفير الطلبات المادية للأفراد كالتعليم والصحة والاسكان ()

س٣ فسر كلا مما يلي:

- تبني وقبول كثير من دول العالم قضية التنمية المستدامة.

.....

- يقع البشر في صميم اهتمامات التنمية المستدامة.

.....

س٤ أكمل كلا من العبارات التالية:

- أ. من أهداف التنمية المستدامة احترام كل أشكال الحياة الحية البشرية وغير البشرية و
- ب. يصاحب النمو الصناعي غير المتوازن العديد من المشكلات ، ومنها و
- ج. يتألف مثلث التنمية المستدامة من ثلاثة أبعاد أساسية تشمل: و و

س٥ (تحتل حماية البيئة والحيلولة دون تدهورها محل الصدارة في التنمية المستدامة) علل ذلك.

.....

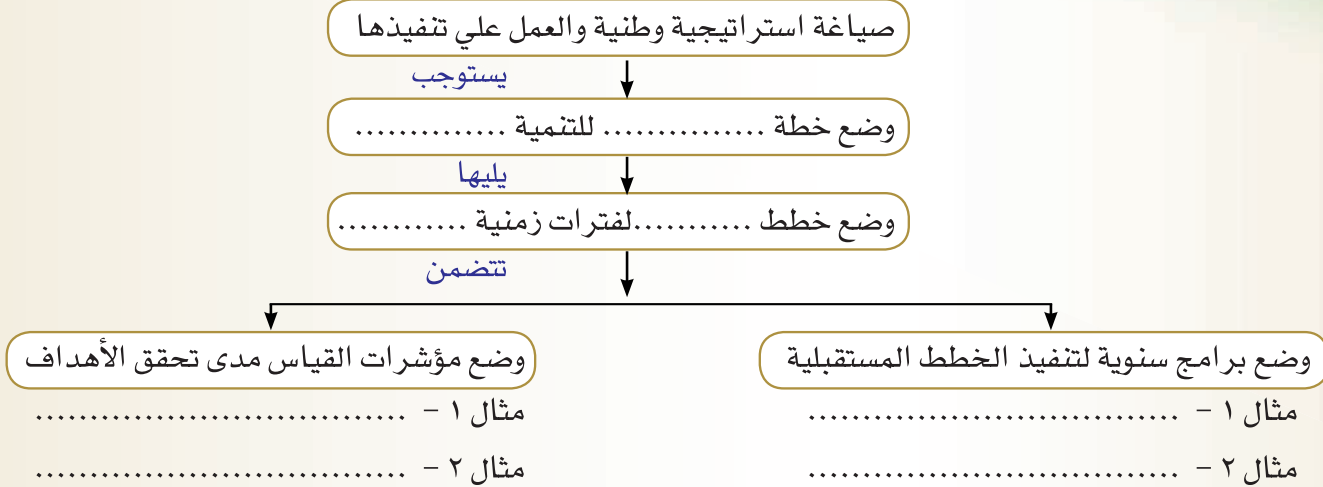
س٦ وضح بإيجاز كيف تتكامل الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة.

.....

متطلبات التنمية المستدامة (١)

إكمال خريطة مفهومية لصياغة خطة
وطنية للتنمية المستدامةعرض
النشاطنشاط
صفي

أكمل الخريطة المفهومية التالية :



دور المملكة العربية السعودية في التعاون الإنمائي الدولي

عرض
النشاطنشاط
غير صفي

يشكل تحقيق الشراكة العالمية في التنمية أحد الأهداف التي أقرت من قبل زعماء العالم في مؤتمر قمة الأمم المتحدة والذي عقد في سبتمبر عام ٢٠٠٠م.

وتعد بلادنا المملكة العربية السعودية في مقدمة دول العالم السبّاقة في تقديم المساعدات الإنمائية والمعونات الإنسانية للدول النامية بصفة عامة والدول العربية والإسلامية بصفة خاصة، انطلاقاً من النظرة الثاقبة والبعد الإنساني لقيادة بلادنا الرشيدة، التي ترى ضرورة مد يد العون والدعم التنموي لمختلف دول العالم النامي في جهودها للارتقاء بالإنسان وإشباع حاجاته الأساسية والقضاء على الفقر وكافة الأمراض الاجتماعية الأخرى.

المطلوب:

مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

استعن بمحركات البحث أو مصادر المعلومات المتوفرة لديك أو في مدرستك، ثم صمم مطوية تبين فيها دور المملكة العربية السعودية في التعاون الإنمائي الدولي منذ السبعينات من القرن الماضي مزودة ببيانات إحصائية ما أمكن ذلك.

التقويم

س١

يتطلب استخدام موارد الطاقة عدة شروط ومواصفات لتحقيق التنمية المستدامة. على ضوء دراستك حدد هذه الشروط والمواصفات التي ينبغي أن تتوفر عند استخدامها.

.....

.....

س٢

أكمل الفراغ في كل من العبارات التالية:

١. يعد تطبيق الشريعة ووضع القوانين واللوائح المنظمة من أهم الأدوات لتحويل سياسات التنمية إلى

.....

٢. يعتمد ٧٠٪ من الفقراء في العالم على حرفة

٣. تساهم التنمية الصناعية في تحسين نوعية الأفراد في المجتمع وتحقيق

٤. تعتبر من أكبر الصناعات وأسرعها نمواً في العالم.

٥. تطوير وبناء القدرات البشرية في أي مجتمع في العالم ينهض على عدة أسس أبرزها

..... و.....

س٣

فسر كلا مما يلي:

• النمو الاقتصادي المطرد ضرورة لتحقيق التنمية المستدامة في جميع دول العالم، وخاصة النامية منها.

.....

• يمثل رأس المال المعرفي الميزة النسبية المطلقة لأي مجتمع في العصر الحديث.

.....

• يعد تعزيز المشاركة المجتمعية أحد الشروط الأساسية لتحقيق التنمية المستدامة.

.....

س٤

ما المتطلبات اللازمة لتحقيق التنمية السياحية المستدامة ؟

.....

تحليل مشكلة التلوث البيئي

عرض
النشاطنشاط
غير صفحي

التلوث البيئي يعنى كل الطرق التي بها يتسبب النشاط البشري في إلحاق الضرر بالبيئة الطبيعية. ويشهد معظم الناس تلوث البيئة في صورة مطر حار مكشوف للنفايات أو في صورة دخان أسود ينبعث من أحد المصانع. وهناك تلوث يكون غير منظور، ومن غير رائحة أو طعم. وبعض أنواع التلوث قد لا تتسبب حقيقة في تلوث اليابسة والهواء والماء، ولكنها كفيلة بإضعاف متعة الحياة عند الناس والكائنات الحية الأخرى. فالضجيج المنبعث من حركة المرور والآلات مثلاً، يمكن اعتباره شكلاً من أشكال التلوث. كما أن التلوث البيئي يعتبر أحد أكثر المشاكل خطورة على البشرية، وعلى أشكال الحياة الأخرى التي تدب حالياً على كوكبنا.

المخلفات الصلبة:

ربما تكون المخلفات الصلبة أكثر أشكال التلوث ظهوراً للعيان، ففي كل عام يلقي الناس بلايين الأطنان من المخلفات الصلبة. وتسهم المخلفات الصناعية بنصيب وافر من هذه المواد المطروحة. وتسمى المخلفات الصلبة الصادرة عن المنازل والمكاتب والمخازن (المخلفات البلدية الصلبة)، وتشمل الورق والبلاستيك والقوارير والعلب والنفايات الغذائية ونفايات الحدائق. ومن المخلفات الأخرى خرد السيارات والمعادن ومخلفات العمليات الزراعية ومخلفات التعدين المسماة (نفايات الحفر).

يمثل تداول المخلفات الصلبة مشكلة في حد ذاته؛ لأن معظم طرق التخلص من المخلفات تعمل على تدمير البيئة. فمطامح النفايات المكشوفة تسيء إلى الجمال الطبيعي للأرض وتوفر مأوى للفئران والحيوانات الأخرى الناقلة للأمراض، وقد تحوي المطامح المكشوفة وحفر الردم مساحات تدفن فيها النفايات على مواد سامة قد تتسرب إلى المياه الجوفية أو مجاري المياه والبحيرات. ويكون الاحتراق غير المراقب للمخلفات الصلبة دخاناً وملوثات جوية أخرى. وحتى حرق المخلفات في المحارق قد يطلق الكيمائيات السامة والرماد والفلزات الضارة في الهواء.

المخلفات الخطرة:

تتكون المخلفات الخطرة من المواد المطروحة التي قد تهدد صحة البشر والبيئة. وتعد المخلفات خطراً إذا ما تسببت في تآكل المواد الأخرى، أو انفجرت أو اشتعلت بسهولة أو تفاعلت بشدة مع الماء أو كانت سامة. وتشمل مصادر المخلفات الخطرة المصانع والمستشفيات والمختبرات أو المعامل، وفي مقدورها أن تتسبب في إحداث الإصابات الفورية إذا ما تنفسها الناس أو ابتلعوها أو لمسوها. وقد تلوث بعض المخلفات الخطرة إذا ما دفنت في باطن الأرض أو تركت في المطامح المكشوفة المياه الجوفية، وقد تختلط بالمحاصيل الغذائية.

مفرداً أو بالتعاون مع الزملاء قم بالآتي:

- ما أنواع التلوث التي يمكن أن تتعرض لها البيئة الطبيعية؟

- حدد المخاطر الرئيسية للتلوث البيئي وعواقبها على البيئة الطبيعية والنظام الإنساني.

- الحلول الرئيسية المطبقة حالياً أو المقترحة لمعالجة مشاكل تلوث البيئة بسبب المخلفات الصلبة ؟

• من الذين يستطيعون دعم هذه الحلول أو دفع تكاليفها؟

- ما المعوقات التي تواجه هذه الحلول؟

• ما التغيير الذي تستطيع فعله أو اتخاذه في حياتك اليومية للتخفيف من المشكلة؟



س١ ما المحاور التي تعمل من خلالها الحكومات للحد من الفقر؟

.....

.....

س٢ أكمل كلا من العبارات التالية:

١. لأهمية العنصر البشري في التنمية توسع اهتمام دول العالم بـ و.....
٢. التعليم حق إنساني و في حد ذاته.
٣. يتحقق التوازن البيئي من خلال الاستثمار الأمثل لـ بدلاً من استنزافها وتبذيرها.

س٣ «مبدأ تغريم الملوث» هو المبدأ السادس عشر من (إعلان ريو) بشأن البيئة والتنمية. في ضوء دراستك، كيف يمكن تقليل النفايات من خلال تطبيق هذا المبدأ؟

.....

س٤ ضع علامة (✓) نهاية العبارة الصحيحة وعلامة (X) نهاية العبارة الخطأ فيم يأتي:

١. يمثل القضاء على الفقر الشرط الأساسي لتحقيق التنمية المستدامة ()
٢. ترتبط أنظمة النقل في العالم بالتلوث الضوضائي فقط ()
٣. التلوث الإشعاعي تلوث غير منظور ولا يمكن تمييزه بالطعم أو الرائحة ()
٤. يعد النفط والغاز الطبيعي من الموارد البيئية المتجددة ()

س٥ فسر كلا مما يلي:

- ترتبط الرعاية الصحية ارتباطاً وثيقاً بالتنمية.

.....

- تعتبر مشكلة البطالة من أخطر المشكلات الاقتصادية والاجتماعية.

.....

- أثرت البيئة العامة وأماكن العمل والمساكن الخاصة في مناطق عديدة من العالم سلباً على صحة الملايين من البشر.

.....



التمييز بين الأهداف العامة والأسس الاستراتيجية
للتنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية

عرض
النشاط



نشاط
صفي



صنف العبارات التالية حسب انتمائها لما يوجد في الجدول التالي:

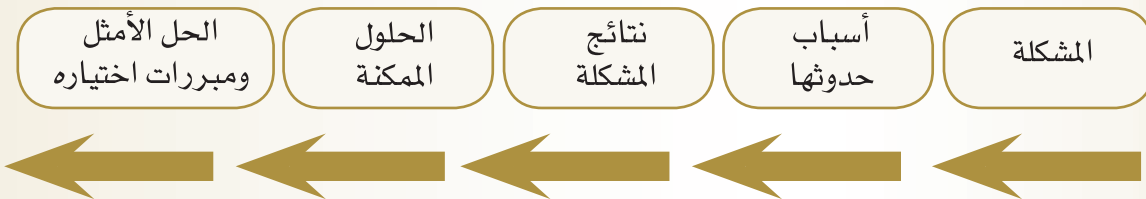
(المحافظة على الإنجازات والمكتسبات، تخطيط عمليات التنمية بما يحقق استخدام الموارد وفقاً للقدرة الاستيعابية للبيئة، حماية الموارد الطبيعية من التدهور، تبني أساليب إدارية من شأنها تنمية الموارد الطبيعية وحمايتها، تأكيد مواقف المملكة في المحافل الدولية تجاه القضايا والمشكلات البيئية، اتخاذ السياسات والإجراءات التي تخفض المواد الملوثة حسب المعايير الدولية، تمكين المؤسسات البيئية من أداء مهامها، تبني التقنيات الحديثة في مجال البيئة، التنسيق بين جميع الجهات في مجال تطوير وحماية البيئة).

أهداف عامة للتنمية المستدامة	أسس استراتيجية للتنمية المستدامة



في ضوء ما درسته حول هذا الموضوع، اكتب تقريراً تبين فيه كيف يمكن تحقيق التنمية المستدامة في المدرسة على أن تتناول أحد المحاور التالية أو ما يماثلها: (المحافظة على مبنى المدرسة، توفير الطاقة، ترشيد استهلاك المياه، التخلص من نفايات المدرسة) بحيث يحتوي التقرير على ما يلي:

- تعريف المشكلة.
- توضيح علاقتها بالتنمية المستدامة.
- أسبابها وآثارها.
- الحلول المقترحة.





التقويم



س١ أكمل الفراغات التالية :

- ينطلق اهتمام المملكة العربية السعودية بالتنمية المستدامة من

.....

- تنمية التربة الزراعية وحمايتها من التدهور يدعم جهود مكافحة

س٢ كيف يتم تحقيق التنمية المستدامة في الموارد غير المتجددة ؟

.....

.....

.....

س٣ وضع المجالات التي أكدت فيها المملكة العربية السعودية إلتزامها بالمعايير الدولية ودعمها

للجهود الدولية ؟

.....

.....

.....

س٤ ماذا يعنى كلاً من :

أ - إعادة تأهيل المناطق .

.....

ب - تبني التقنيات الحديثة في مجال البيئة .

.....

المقارنة بين أدوار الهيئة العامة للأرصاد وحماية
البيئة والهيئة السعودية للحماية الفطريةعرض
النشاطنشاط
صفي

قارن بين دور الهيئة العامة للأرصاد وحماية البيئة والهيئة السعودية للحماية الفطرية في تحقيق التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية موضحاً جوانب التكامل بينهما.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

كتابة تقرير عن عقد الأمم المتحدة للتعليم
من أجل التنمية المستدامة

عرض
النشاط



نشاط
غير صفى



بالرجوع إلى موقع منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) والمواقع الأخرى ذات العلاقة، أعد تقريراً مدعماً بالصور والأشكال المناسبة عن عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة (٢٠٠٥ - ٢٠١٤م) موضحاً مايلي:

- المقصود بالتعليم من أجل التنمية المستدامة.
- الأهداف.
- أهم المشاريع والبرامج.
- دور المملكة في دعم جهود الأمم المتحدة في هذا المجال.
- أهم الإنجازات.
- تقييمك لما تم إنجازه.



التقويم

س ١ أكمل الفراغات التالية:

١ - أول جهة رسمية لمتابعة الأرصاد الجوية في المملكة كانت تسمى وقد أنشئت في عام

٢ - توجد محمية الوعول في منطقة الرياض، بينما توجد محمية حرة الحرة في منطقتي و

س ٢ اذكر أبرز مهام الهيئة الوطنية للحماية الفطرية.

.....
.....

س ٣ ما أبرز إنجازات اللجنة الوطنية لعقد الأمم المتحدة للتربية من أجل التنمية المستدامة؟

.....
.....

التعرف على المحميات الطبيعية في المملكة

عرض
النشاط



نشاط
صفي



أمامك خريطة المملكة العربية السعودية للمحميات الطبيعية، اختر إحدى المحميات الطبيعية فيها واكتب بحثاً تتناول فيه ما يلي:

- موقع المحمية.
- مساحة المحمية.
- الغطاء النباتي للمحمية.
- أهم الحيوانات في المحمية.



أعد تقريراً مدعماً بالصور والأشكال المناسبة عن مؤتمر القمة العالمي للتنمية المستدامة تبرز فيه الجهود الدولية في هذا المجال، على أن تتناول ما يلي:

١. مقدمة تتناول فيها مكان عقد المؤتمر وتاريخه وأهميته.
٢. الدول المشاركة فيه مع التركيز على مشاركة المملكة.
٣. أبرز التحديات والقضايا التي ناقشها المجتمعون في المؤتمر.
٤. نتائج المؤتمر.

التقويم

س١ ضع علامة (✓) أو علامة (X) في كل مربع أمام العبارات الآتية بحسب ما يناسب العبارة في كل فقرة:

١) تم حفظ عينات حية فطرية من الأنواع المهدد بالانقراض في عهد الملك:

عبد العزيز ☐

سعود ☐

خالد ☐

فهد ☐

٢) شاركت المملكة في الحملة العالمية لإنقاذ المها العربي في عام:

١٩٥٣م. ☐

١٩٦٣م. ☐

١٩٧٣م. ☐

١٩٨٣. ☐

٣) عقد المؤتمر الإسلامي الأول لوزراء البيئة في العالم الإسلامي في مدينة:

القاهرة. ☐

إستنبول. ☐

جدة ☐

كوالالمبور ☐

٤) يفصل بين مؤتمر قمة الأرض الأول والثاني:

عشرة أعوام. ☐

عشرين عاماً ☐

ثلاثين عاماً. ☐

أربعين عاماً. ☐

س٢ علل لما يأتي:

١. إنشاء لجان تنسيق حماية البيئة.

٢. عقد المؤتمر الإسلامي الأول لوزراء البيئة في العالم الإسلامي.

إبراز دور العمل التطوعي في تحقيق التنمية المستدامة

عرض
النشاطنشاط
صفي

في ضوء ما درسته حول هذا الموضوع بين دور العمل التطوعي في تحقيق التنمية المستدامة في :

- المدرسة .
- المجتمع .
- البيئة .



التعريف ببرنامج الأمم المتحدة للمتطوعين

عرض
النشاطنشاط
غير صفحي

بالرجوع إلى الشبكة العنكبوتية والمصادر ذات العلاقة، أعد تقريراً مدعماً بالصور والأشكال المناسبة عن برنامج الأمم المتحدة للمتطوعين يتناول المحاور التالية :

- ١ - التعريف بالبرنامج.
- ٢ - علاقته بالتنمية المستدامة.
- ٣ - أهداف البرنامج .
- ٤ - منجزات البرنامج.
- ٥ - إمكانية المساهمة في البرنامج .



س ١ عرف مفهوم العمل التطوعي ؟

.....

.....

.....

س ٢ وضع أهمية العمل التطوعي ؟

.....

.....

.....

س ٣ أذكر أهداف العمل التطوعي ؟

.....

.....

.....

س ٤ أكتب نبذة مختصرة عن كل من :

أ - اليوم العالمي للتطوع

.....

.....

.....

ب - الجمعية السعودية للعمل التطوعي (تكاتف) .

.....

.....

.....

مذكرة/ملاحظات الطالب

Blank lined area for student notes.

