



الفصل الدراسي الأول 1441 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم الحية	حاجات المخلوقات	07/01/1441	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد

يبدأ التقويم بـ:- تقويم المعرفة السابقة : يناقش الطلاب في معلوماتهم عن المخلوقات الحية ثم يسأل (ا- ما حاجات المخلوقات الحية؟ ـ لماذا تعد النباتات مخلوقات حية؟) تكتب الإجابات في جدول التعلم
ـ أنظر وأنساءل : يوجه أنظار الطلاب إلى صورة الدرس ثم يقرأ سؤال أنظر وأنساءل ثم يسأل (ـ ما المخلوقات الحية في غرفة الصف؟ ـ فيم تختلف المخلوقات الحية عن الأشياء الغير حية؟)
ـ أثر الاهتمام: بعد عرض صور لحدائق عامة يسأل (ـ ماذا تشاهد في الصورة؟ ـ أي أجزاء النباتات يمكنك أن تشاهده؟ ـ لماذا يدرس الناس النباتات ويعتنون بها؟)

الهدف الأول

مستوى الهدف فهم	الزمن المقترن	يميز المخلوقات الحية من الأشياء غير الحية	30
الاستراتيجيات			
العصف الذهني			
النمذجة (المحاكاة)			

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية	
-----------------	--

الهدف الثاني

مستوى الهدف استدلال	الزمن المقترن	يوضح لماذا تعد النباتات مخلوقات حية ويفصّل جزائها	45
الاستراتيجيات			

الوسائل التعليمية

عينات طبيعية (فراشة، طيور، اسماك)	
-----------------------------------	--

الإرشادات/ الملاحظات

- قبل البدء باستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعياً، ثم ينفذ فردياً.

٢- للاحظ عدم استخدام استراتيجيات متعددة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدون في عملية التعليم ويجب نهاداً بأساليب بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة.

٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الأساليب الداعمة لدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه.

٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى إذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف.

٥- تساعده الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم

٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتنكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح الفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات.

٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب.

٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقراء سؤال المهارة الموجود في أفكار وأحدث يقراء نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبيئة المنظم على حسب رؤيتهم.

٩- في فقرة استخدام الصور والأشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب إلى الصور ثم تسائل الأسئلة الموجودة في دليل المعلم.

اسم المعد

حنان سليمان علي الرفاع

<https://ien.edu.sa> لمزيد من المعلومات



الفصل الدراسي الأول 1441 هـ

العنوان	الصف والمراحل	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
3	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	07/01/1441	الصحراء الحارة والباردة	العلوم

التمهيد

يبدأ التمهيد كالتالي:

- تقويم المعرفة السابقة: نقاش الطلاب في معلوماتهم عن المواطن المختلفة والمخلوقات التي تعيش فيها ثم تكتب الإجابات على السبورة.
- أنظر وأتساءل : يراجع مع الطلاب ما تحتاج اليه النباتات لكي تعيش . يقرأ سؤال أنظر وأتساءل وتكتب الإجابات على السبورة . يسأل:(-أي انواع المواطن يظهر في الصورة؟-ما الكلمات التي تصف أوراق النباتات؟-كيف تساعد الاوراق النبات على العيش؟)
- تكتب الإجابات في جدول التعلم وتلاحظ أي مفاهيم غير صحيحة حتى تعالج أثناء سير الدرس
- إثارة الاهتمام: يقرأ كتاباً عن الصحراء الحارة ثم يطلب إلى الطلاب وصف صور الكتاب بعد القراءة يسأل :(-أي الحيوانات والنباتات تشاهد؟-كيف تبقى الحيوانات حية في هذه الصحراء؟-لماذا تحتاج الحيوانات إلى النباتات للعيش في الصحراء؟-كيف تساعد الحيوانات النباتات على العيش في الصحراء؟)

هدف الأول	وصف المواطن الصحراويه	الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم	الاستراتيجيات	تحديد أوجه الشبه والاختلاف
30					

الوسائل التعليمية
المكتبة المدرسية
الصور التعليمية

الهدف الثاني	يوضح كيف تعيش النباتات والحيوانات في المواطن الجافه	الزمن المقترن	مستوى الهدف تطبيق	الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	حل المشكلات
30						

الوسائل التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة

١- قبل البدء بـاستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعياً، ثم ينفذ فردياً.

٢- لاحظ عدم استخدام استراتيجيات متعددة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدون في عملية التعليم ويجيب نبداً بـاستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة.

٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه.

٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف.

٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم

٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها نقرأ المفردة بصوت واضح ونكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح الفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات.

٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب.

٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقراء سؤال المهارة الموجود في أفكار وأحدث يقراء نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم.

٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب إلى الصور ثم تസاءل الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

<https://ien.edu.sa> لمزيد من المعلومات



الفصل الدراسي الأول 1441 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	الغابات	07/01/1441	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد

يبدأ التمهيد بخطوات :

١-تقدير المعرفة السابقة: يقراء عنوان الدرس مع الطلاب ثم يسأل (١-ما الغابة؟-٢-ما النباتات والحيوانات التي تعيش في الغابات؟-٣-كيف تحصل نباتات الغابة وحيواناتها على الاشياء التي تحتاج إليها لتعيش؟)

-تكتب اجابات الطلاب في عمود ماذا نعرف في جدول التعلم.

٢-أنظر وأتساءل : يقراء سؤالاً ثم يدع الطلاب أن يتبادلوا استجاباته فيما بينهم، إذا واجه الطالب صعوبة في الاستجابة يعرض عليهم صور غابات مختلفة ثم يسأل (١-كيف تتغير الغابات؟) تكتب اجابات الطلاب على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة حتى تصحح خلال سير الدرس.

٣-إثارة الاهتمام: يعرض على الطلاب كتاباً عن الغابات المطيرة ويطلب إليهم أن يتوقعوا من صور الكتاب ما يتحدث عنه الكتاب ثم بعد القراءة يسأل : (١-أي الحيوانات تعيش في الغابة المطيرة؟-٢-لماذا لا تزيد الحيوانات من الإنسان أن يقطع الأشجار؟-٣-هل تستطيع حيوانات الغابة أن تعيش في مكان مختلف في رأيك ولماذا؟)

الهدف الأول

30

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية

المكتبة المدرسية

الصور التعليمية

الهدف الثاني

30

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكراً ، زواجاً ، شاركاً

العقل الذهني

الوسائل التعليمية

عينات طبيعية (فراشة ، طيور ، اسمالك)

٤- قبل البدء بـاستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعياً، ثم ينفذ فردياً.

٥- لاحظ عدم استخدام استراتيجيات متعددة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدون في عملية التعليم ويجيب نبذاً بـاستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة.

٦- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه.

٧- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف.

٨- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم

٩- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها نقرأ المفردة بصوت واضح ونكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح الفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات.

١٠- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب.

١١- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقراء سؤال المهارة الموجودة في أفكار وأحدث يقراء نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم.

١٢- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسأل الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

<https://ien.edu.sa> لمزيد من المعلومات