



الفصل الدراسي الأول 1441 م

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	حاجات المخلوقات الحية	07/01/1441	التعليم العام - المرحلة الابتدائية - الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد

يبدأ التقويم بـ ١- تقويم المعرفة السابقة : يناقش الطلاب في معلوماتهم عن المخلوقات الحية ثم يسأل (١- ما حاجات المخلوقات الحية؟ ٢- لماذا تعد النباتات مخلوقات حية؟) تكتب الاجابات في جدول التعلم

٢- أنظر وأتساءل : يوجه أنظار الطلاب الى صورة الدرس ثم يقرأ سؤال أنظر وأتساءل ثم يسأل (١- ما المخلوقات الحية في غرفة الصف؟ ٢- فيم تختلف المخلوقات الحية عن الأشياء الغير حية؟)

٣- أثارة الاهتمام: بعد عرض صور لحقائق عامة يسأل (١- ماذا تشاهد في الصورة؟ ٢- أي أجزاء النباتات يمكنك أن تشاهده؟ ٣- لماذا يدرس الناس النباتات ويعتنون بها؟)

الهدف الأول	يُميز المخلوقات الحية من الاشياء غير الحية
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
العصف الذهني
النمذجة (المحاكاة)

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

الهدف الثاني	يوضح لماذا تعد النباتات مخلوقات حيه ويصف اجزاها
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
التعلم بالاكتشاف

الوسائل التعليمية
عينات طبيعية (فراشة ، طيور ، اسماك)

الإرشادات/ الملاحظات

– قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .

٢– نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدأ بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .

٣– خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .

٤– فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .

٥– تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم

٦– خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها نقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح الفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .

٧– ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .

٨– في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .

٩– في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.

حنان سليمان علي الرفاع

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1441 م

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	الصحاري الحارة والباردة	07/01/1441	التعليم العام - المرحلة الابتدائية - الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد

يبدأ التمهيد كالآتي:

١- تقويم المعرفة السابقة: ناقش الطلاب في معلوماتهم عن المواطن الصحراوي والمخلوقات التي تعيش فيها ثم تكتب الاجابات على السبورة .

٢- أنظر وأتساءل : يراجع مع الطلاب ما تحتاج اليه النباتات لكي تعيش . يقرأ سؤال أنظر وأتساءل وتكتب الاجابات على السبورة . يسأل: (١- أي انواع المواطن يظهر في الصورة ؟ ٢- ما الكلمات التي تصف أوراق النباتات ؟ ٣- كيف تساعد الاوراق النبات على العيش ؟)

تكتب الاجابات في جدول التعلم وتلاحظ أي مفاهيم غير صحيحة حتى تعالج أثناء سير الدرس

٣- إثارة الاهتمام : يقرأ كتابا عن الصحراء الحارة ثم يطلب الى الطلاب وصف صور الكتاب بعد القراءة يسأل : (١- أي الحيوانات والنباتات تشاهد ؟ ٢- كيف تبقى الحيوانات حية في هذه الصحراء ؟ ٣- لماذا تحتاج الحيوانات الى النباتات للعيش في الصحراء ؟ ٤- كيف تساعد الحيوانات النباتات على العيش في الصحراء ؟)

الهدف الأول	يصف المواطن الصحراوي
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية
المكتبة المدرسية
الصور التعليمية

الهدف الثاني	يوضح كيف تعيش النباتات والحيوانات في المواطن الجافه
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

حل المشكلات

الوسائل التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

١- قبل البدء باستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .

٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدا بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .

٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .

٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .

٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم

٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح الفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .

٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .

٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .

٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1441 م

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	الغابات	07/01/1441	التعليم العام - المرحلة الابتدائية - الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد

يبدأ التمهيد بخطوات :

- ١- تقويم المعرفة السابقة: يقرأ عنوان الدرس مع الطلاب ثم يسأل (١- ما الغابة؟ ٢- ما النباتات والحيوانات التي تعيش في الغابات؟ ٣- كيف تحصل نباتات الغابة وحيواناتها على الأشياء التي تحتاج إليها لتعيش؟)
- تكتب إجابات الطلاب في عمود ماذا نعرف في جدول التعلم .
- ٢- أنظر وأتساءل: يقرأ سؤال أنظر وأتساءل ثم يدع الطلاب إلى أن يتبادلوا استجاباتهم فيما بينهم، إذا واجه الطلاب صعوبة في الاستجابة يعرض عليهم صور غابات مختلفة ثم يسأل (١- كيف تتغير الغابات؟) تكتب إجابات الطلاب على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة حتى تصحح خلال سير الدرس.
- ٣- إثارة الاهتمام: يعرض على الطلاب كتابا عن الغابات المطيرة ويطلب إليهم أن يتوقعوا من صور الكتاب ما يتحدث عنه الكتاب ثم يعد القراءة يسأل : (١- أي الحيوانات تعيش في الغابة المطيرة؟ ٢- لماذا لا تريد الحيوانات من الإنسان أن يقطع الأشجار؟ ٣- هل تستطيع حيوانات الغابة أن تعيش في مكان مختلف في رأيك ولماذا؟)

الهدف الأول	يقارن بين الغابات المطيرة والغابات الأخرى
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية
المكتبة المدرسية
الصور التعليمية

الهدف الثاني	يوضح كيف تعيش الحيوانات المختلفة في مواطن الغابات
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زوج، شارك

العصف الذهني

الوسائل التعليمية
عينات طبيعية (فراشة ، طيور ، اسماك)

١- قبل البدء باستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .

٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدا بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .

٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .

٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .

٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم

٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها نقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح الفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .

٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .

٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .

٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>