

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (١)	المكون	النشيد (دعاء)
عنوان الدرس: مدخل الوحدة الأولى			ص: من (٩) إلى (٩)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن تنشد الطالبة أبيات النشيد إنشاداً منغماً	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	يتم ربط الطالبة ببيئتها الأولى في حياتها وهي أسرته
٢	أن تحفظ الطالبة النشيد	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار وتوليد قدر أكبر من الإجابات
٣	أن تجيب الطالبة عن الأسئلة المتعلقة بنص النشيد	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	- من الذي خلقنا؟ - من الذي يحقق لنا آمالنا؟
٤	أن تبادر الطالبة برفع يديه عند الدعاء	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية حول الدعاء ومناقشتها: لمن ندعو وبماذا ندعو؟
	صور	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	حث الطالبات على احترام آراء أقرانها وتقديرها.
	أقلام	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	رَبِّي رَبِّي يَا رَحْمَانُ
	ألوان	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	أَمَلًا قَلْبِي بِالْإِيمَانِ
	الخرائط	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	أَحْفَظْ أُمِّي وَأَبِي الْغَالِي
	المنظمات البصرية	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	وَأَحْفَظْ لِي كُلَّ الْإِخْوَانِ
	أخرى	ألعب تعليمية	السؤال والجواب		٥
	.....	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		١٠
	.....	تتبع النقط	القصة		سماع الطالبات للنشيد من خلال المقطع المرئي.
		أخرى	إتقان المهارة		ترديد النشيد جماعة وفرداً
		(التوعية والإرشاد الديني)	أخرى		تقسيم الطالبات إلى مجموعتين إحداهما تردد الشطر الأول من البيت، والمجموعة الأخرى تردد الشطر الثاني من البيت
			(النصف والنصف الآخر)		شرح مبسط لبعض آداب الدعاء وفضل الدعاء وحث الطالبات على التحلي بآداب الدعاء
			(الأعواد المثلجة)		التقويم الختامي بالأسئلة التالية:
			(فكر زاوج شارك)		- دعا فواز في نص النشيد لـ ...
					- طلب فواز من الله أن
					- عبارة احفظ أمي تعني ...
					- ما معنى كلمة الرحمن؟
					- لماذا ندعو لوالدينا؟
					- من يستجيب لدعائنا؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....		المتحققة		
.....		غير المتحققة		
.....				

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

نص الاستماع: أستمع وألاحظ ثم أجيب نشاطات التهيئة: ألاحظ وألون	عدد الحصص: (٣)	الأسبوع: (٣)	الصف الأول/ ب	التاريخ: / / ١٤٤
المكون	ص: من (١٠) إلى (١١)	عنوان الدرس: مدخل الوحدة الأولى		

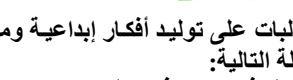
النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن تتدرب الطالبة على مهارات التحدث	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التمهيد للدرس بمناقشة الأسئلة
٢ أن تجيب الطالبة عن أسئلة نص الاستماع أسرتي	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	- ماذا أفعل عندما يتحدث والدي؟ - ماذا أفعل عندما يتحدث معلمي؟ استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار
٣ أن تلون الطالبة الحرف المفرغ باللون المماثل	السيورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	- مع من تسكن؟ وم تتكون أسرتك؟
٤ أن يعرف الطالبة على أسماء الألوان الموجودة في مكون ألاحظ وألون	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	العلم نور
٥ أن تحرص الطالبة على الالتزام بقواعد الصف	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	أسرتي
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		استماع الطالبات إلى نص الاستماع، وتأمل الصور الموجودة بالكتاب
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		١٠ مناقشة الطالبات حول النص المرئي
	.....	تتبع النقاط	القصة		تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية
	.....	أخرى	إتقان المهارة		- عندما أتحدث عن عائلتي أمام زميلاتي أخفض رأسي وأنظر أمامي فقط ()
			أخرى		- اسم والد فواز مشعل ()
			(الأعواد المثلجة)		- من آداب الحديث التي سأطبقها عندما أتحدث ...
			(فكر زاوج شارك)		- الجملة التي تعبر عما في الصورة هي ...
			.....		- من آداب الاستماع التي يجب على الطالبة الالتزام بها أثناء قراءة نص الاستماع
			.....		- عدد أفراد أسرة فواز.....
					١٠ تدريب الطالبات على مهارة تلوين الحرف ومتابعتهم وإدراك العلاقة بين الألوان والحروف والصور، ويؤدين ذلك داخل الصف وصولاً إلى الإتقان.
					حث الطالبات على الالتزام بقواعد الصف

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التفصيل		التقويم	استراتيجيات التدريس	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	لنتائج الخاصة	
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس						
٥	التمهيد بمراجعة التعلم السابق مماثلة الألوان وعلاقة الحرف بالصورة	الملاحظة ☒	تعلم تعاوني ☐	تصميم بطاقات ☐	الكتاب المدرسي ☒	١ أن تتدرب الطالبة على مهارات التحدث	
١٥	تدريب الطالبات على مهارة تلوين الحرف والتأكد من إتقانهم وإدراك العلاقة بين الألوان والحروف والصور، ويؤيد ذلك داخل الصف وصولاً إلى الإتقان.	سلم التقدير ☐	التفكير الناقد ☐	تصميم مطويات ☐	العرض التقديمي ☒	٢ أن تجيب الطالبة عن أسئلة نص الاستماع أسرتي	
	- ماذا أفعل عندما يتحدث والدي؟ - ماذا أفعل عندما يتحدث معلمي؟	قائمة الرصد ☐	التفكير الإبداعي ☐	تصميم لوحات ☐	السبورة الذكية ☒	٣ أن تلوّن الطالبة الحرف المفرغ باللون المماثل	
٥	استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار بتأمل الصور الموجودة بالكتاب، ومناقشتهم في محتوى الصور	حل التدريبات ☐	حل المشكلات ☐	رسم ☐	المكتبة ☐	٤ أن يعرف الطالبة على أسماء الألوان الموجودة في مكون ألاحظ وألون	
		واجب منزلي ☐	الاستقصاء والاكتشاف ☐	تلوين ☒	بطاقات ☐	٥ أن تحرص الطالبة على الالتزام بقواعد الصف	
		ورقة عمل ☒	العصف الذهني ☒	البحث ☐	صور ☐		
		أخرى ☐	التعلم باللعب والمسابقات ☐	رحلات ☐	أقلام ☐		
		.....	التمثيل ولعب الأدوار ☐	لقاءات ☐	ألوان ☒		
		.....	التعلم القائم على المشاريع ☐	زيارات ميدانية ☐	الخرائط ☐		
١٥	تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية ومناقشتهم حول الأسئلة التالية:		السؤال والجواب ☐	ألعاب تعليمية ☐	المنظمات البصرية ☒		
	- ما اسم والد فواز؟ وماذا يعمل؟ - ما اسم والد فواز؟ وماذا تعمل؟ - ما اسم أخت فواز؟ وفي أي صف تدرس؟ - ما اسم أخي فوز؟ وكم عمره؟ - أيهما أكبر ياسر أم فواز؟ وكيف عرفت؟ - أيهما أكبر فواز أم نورة؟ وكيف عرفت؟ - ماذا يقول فواز عن نفسه؟		الحوار والمناقشة ☒	محاكاة الأصوات ☐	أخرى ☐		
٥	حث الطالبات على الالتزام بقواعد الصف		القصة ☐	تتبع النقط ☐	.....		
			إتقان المهارة ☒	أخرى ☐	.....		
			(الأعواد المثلجة)	.....	.....		
			(فكر زاوج شارك)	.....	.....		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات:	مشكلات واجهتني:
ملحوظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم		
		المتحققة	.....	.....
		غير المتحققة	.....	.....

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (١)	المكون	أسمي الحرف وألونه الأحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الميم			ص: من (١٤) إلى (١٥)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	التقديم لحرف (م) بأن تعلطالبة دور الحرف الضيف ويستقبلنه من خارج الفصل وهي تحملمجسمًا للحرف (م) وتسأل الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	٥
١٥	عرض ص ١٤ في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (م)	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٥
٥	تكوين الطالبات شخصيات الكتاب	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	٥
١٠	أن تربط الطالبة بين الصورة والمسمى للشخصية	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	١٠
٥	أن تحرص الطالبة على الالتزام بقواعد الصف	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٥
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
		.....	النمذجة والمحاكاة		
		.....	أخرى		
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زواج شارك)		
			(خريطة المفاهيم)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....		المتحققة		
.....		غير المتحققة		
.....				

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الميم			ص: من (١٦) إلى (١٦)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: - مع من تعيشين في المنزل؟ - هل تحبين أسرتك؟ - ماذا يقول فواز؟	☐ تصميم بطاقات ☐ تصميم مطويات ☐ تصميم لوحات ☐ رسم ☐ تلوين ☐ البحث ☐ رحلات ☐ لقاءات ☐ زيارة ميدانية ☐ ألعاب تعليمية ☒ محاكاة الأصوات ☐ تتبع النقاط ☐ أخرى	☐ تعلم تعاوني ☐ التفكير الناقد ☐ التفكير الإبداعي ☐ حل المشكلات ☐ الاستقصاء والاكتشاف ☒ العصف الذهني ☐ التعلم باللعب والمسابقات ☐ التمثيل ولعب الأدوار ☐ التعلم القائم على المشاريع ☐ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☐ القصة ☐ إتقان المهارة ☒ النمذجة والمحاكاة ☐ أخرى	☐ الملاحظة ☒ سلم التقدير ☐ قائمة الرصد ☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☐ ورقة عمل ☐ أخرى	١ أن تقرأ طالبة جمل الدرس قراءة بصرية سليمة ٢ أن تقرأ طالبة كلمات الدرس المشتملة على حرف (م) قراءة بصرية سليمة ٣ أن تحرص طالبة على التعبير عن حبها لأسرتها
١٠	عرض صفحة الدرس رقم (١٦) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - فواز يحب أسرتها فماذا يقول؟ - وماذا يقول لكي يبلغنا باسم: - جده؟ - جدته؟ - والده؟ - أمه؟ - أخته؟ - أخيه؟	☐ حل المشكلات ☐ الاستقصاء والاكتشاف ☒ العصف الذهني ☐ التعلم باللعب والمسابقات ☐ التمثيل ولعب الأدوار ☐ التعلم القائم على المشاريع ☐ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☐ القصة ☐ إتقان المهارة ☒ النمذجة والمحاكاة ☐ أخرى	☐ حل المشكلات ☐ واجب منزلي ☐ ورقة عمل ☐ أخرى	☐ الملاحظة ☒ سلم التقدير ☐ قائمة الرصد ☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☐ ورقة عمل ☐ أخرى	١٥ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زمرية ١٠ تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فردياً ١٥ قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (م) (مشعل، فاطمة، مريم) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية ١٥ تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف طالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ١٠ ختام الدرس بالتوجيه إلى: - قومي بمحاكاة فواز وعبري عن حبك لأسرتك.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتبعتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (١)	المكون	اقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الميم			ص: من (١٧) إلى (١٧)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تميز الطالبة حرف (م) مضبوطاً بالحركات في كلمات تستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (م) مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (مهند، فاطمة، مشعل)، ثم طلب قراءتها من قبل الطالبات، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (م)، ثم تجريد الحرف (م) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التعريف بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث.
٢ أن تميز الطالبة صوت حرف (م) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها	السبورة الذكية المكتبة	تصميم لوحات رسم	التفكير الإبداعي حل المشكلات	قائمة الرصد حل التدريبات	مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (م) بحركاته القصيرة (م، م، م) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (م) ممدوداً (ما، مي، مو) ونطقه ثم مطالبة الطالبات بنطقه، ثم نطق حرف (م) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالالف وهكذا مع بقية الحركات
٣ أن يعرف الطالبة شكل حرف (م) في أول الكلمة ووسطها وآخرها	بطاقات صور	تلوين البحث	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني	واجب منزلي ورقة عمل	دعوتهن لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (م) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٤ أن يعرف الطالبة حرف (م) ممدوداً	أقلام ألوان	رحلات لقاءات	التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار	أخرى	١٠
٥ أن تنطق الطالبة حرف (م) ممدوداً في كلمات تستمع إليها	الخرائط المنظمات البصرية	زيارة ميدانية ألعاب تعليمية	التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب	.....	١٥
٦ أن تحرص الطالبة على التعبير عن حبها لأسرتها	أخرى	محاكاة الأصوات تتبع النقط	الحوار والمناقشة القصة	.....	١٥
٤ اقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف.	.....	.....	إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة	.....	ملاحظة: مهنة خياط
٥ أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد).	.....	.....	أخرى	.....	تدعي خديجة إلى السوق واشترى من الخبثية معلقة وقلم، واشترى من المتاجر قوفاً ومشمشاً. نزل المظن فحمل خديجة المظلة.
.....	.....	.....	(الأعواد المثلجة)	.....	عرض كلمات (سماء، ليمون، أمي) واستخراج حرف (م) ممدوداً وبيان نوع المد مع حركته. يتم مراعاة أداء الحركات القصيرة والطويلة بدقة، وأطلب منهن الإتيان بكلمات مشابهة فيها مد لحرف (م) (عمود، محمول، ثمار ...) وهكذا.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (١)	المكون	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الميم			ص: من (١٨) إلى (١٨)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق حرف (م) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (م) في أول ووسط وآخر الكلمة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (م) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (م) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٥	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.
٢٠	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (م) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (م) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
١٠	تدريب الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (م)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تدريب الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (م)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.
	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (م) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (م) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (م) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (م) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (م) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (م) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (م) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (م) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (م) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	النمذجة والمحاكاة	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (م) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	أخرى	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (م) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	(جدول التعلم)	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (م) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	(استراتيجية اللوحات)	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (م) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الميم			ص: من (٢١) إلى (٢١)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي
٢ أن تجيب الطالبات عن أسئلة حول النص.	السبورة الذكية المكتبة	تصميم لوحات رسم	التفكير الإبداعي حل المشكلات	قائمة الرصد حل التدريبات	تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات
٣ أن يذكر الطالبة مواضع استخدام المظلة	بطاقات صور	تلوين البحث	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني	واجب منزلي ورقة عمل	- ما عنوان القصة؟ - إلى أين ذهب محمد؟ - وماذا اشترى من المكتبة؟ - من أين اشترى الموز؟ - ماذا فعل محمد عند نزول المطر؟
٤ أن تحرص الطالبة على شكر الله على نعمة المطر	أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات	التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة	ورقة عمل أخرى	- لو اشترى محمد أشياء تبدأ بحرف (م) ماذا تتوقعين أن يشتري؟ - توزيع الطالبات إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهن وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (م) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - من الذي ينزل المطر؟
		تتبع النقط أخرى	القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى		
			(استراتيجية الدقيقة الواحدة)		



التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم المتحققة
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	غير المتحققة

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٤)	عدد الحصص: (١)	المكون	أسمي الحرف وألونه الألوان الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الباء			ص: من (٢٢) إلى (٢٣)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن يعرف الطالبة شكل حرف (ب) بصرياً	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التقديم لحرف (ب) بأن تعلبطالبة دور الحرف الضيف ويستقبلنه من خارج الفصل وهي تحمل مجسماً للحرف (ب) وتسأل الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟
٢	أن تلون الطالبة حرف (ب) مفرداً	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	
٣	أن تربط الطالبة بين الصورة والمسمى للشخصية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	١٥ عرض ص (٢٢) في السبورة والقيام بالتمنجة بتلوين حرف (ب)
٤	أن تحرص الطالبة على الالتزام بقواعد الصف	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تكيلف الطالبات بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهن للتلوين. القيام بتلوين حرف (ب) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.
		تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٥ استشارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - أين ترتبين كتبك؟
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	١٠ - ماذا نسمي المكان الذي نقرأ فيه؟ - ما الأشياء التي توجد في مكتبة المنزل؟ عرض الصور ص (٢٣)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية:
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	٥ - ماذا تشاهدين في هذه الصورة؟ - ما اسم صاحب الصورة؟ - ماذا يفعل؟
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار		يتم استقبال أجوبة الطالبات وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع		ختم الدرس بالأسئلة:
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		- ماذا يوجد في بيت فواز؟
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		- كيف تحافظين على نظافة فصلك؟
		تتبع النقط	القصة		- ماذا يفعل فواز؟
		أخرى	إتقان المهارة		- ما الصورة التي أمامه؟
			التمنجة والمحاكاة		- ما لون العلم؟
			أخرى		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
		المتحققة		
		غير المتحققة		

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٤)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الباء			ص: من (٢٤) إلى (٢٤)		

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
						إجراءات الدرس
الزمن بالدقائق	الزمن	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: - ماذا تشاهدين في هذه الصورة؟ - هل يوجد في بيتك مثلها؟ عرض صفحة الدرس رقم (٢٤) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا يوجد في بيتك؟ - ماذا يوجد في المكتبة؟ - ماذا تفعل نورة؟ - ماذا يفعل فواز؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زمرية تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فردياً قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ب) (بيت، مكتبة، حاسوب، كتب، بلادي) مع عرض الصور ١٥ لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية ١٠ تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية. ١٥ عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبات بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختام الدرس بالتوجيه إلى: ١٠ - ما هو لون علم المملكة العربية السعودية؟ - ماذا كتب عليه؟
						(الأعواد المتلجة) (البطاقات المروحية)

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٤)	عدد الحصص: (١)	المكون	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الباء			ص: من (٢٦) إلى (٢٦)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق حرف (ب) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ب) في أول ووسط وآخر الكلمة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (ب) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ب) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٥	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.
٢٠	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ب) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ب) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
١٠	تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ب)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ب)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.
	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ب) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ب) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ب) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ب) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ب) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ب) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ب) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ب) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ب) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	النمذجة والمحاكاة	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ب) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	أخرى	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ب) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	(جدول التعلم)	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ب) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	(استراتيجية اللوحات)	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ب) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٤)	عدد الحصص: (١)	أحادي يأسراً في استخدامه الضمير (أنا) إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الباء			ص: من (٢٧) إلى (٢٨)	المكون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تجيب الطالبات على أسئلة مستخدماً الضمير أنا.	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون (أحادي يأسراً في استخدامه الضمير (أنا): عرض صور المكون والمناقشة حولها: من صاحب الصورة؟ ماذا يقول عن نفسه؟، ثم الطلب من الطالبات محاكاة ذلك من خلال توجيه السؤال لهن: من أنت؟ يتم تقسيم الطالبات مجموعات صغيرة وتزويدهن بالأمثلة وأطلب منهن حل التدريب بمحاكاة يأسراً من خلال الإجابة عن: (يأسر، مريم، فواز، نورة)، وتطبيق ذلك على أنفسهن داخل الفصل: وتوجه كل طالبة السؤال إلى زميلتها، من أنت؟ مكون إنجازاتي:
٢ أن تكتشف الطالبة حرف (ب) في كلمات ويكتبه	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	السؤال الأول يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ب) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطالبات، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطالبات بصرياً، ثم كتابة حرف (ب) بحسب موقعه في الكلمة.
٣ أن تقرأ الطالبة كلمات تشتمل على حرف (ب)	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	تحل الطالبات السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب.
٤ أن تكمل الطالبة الكلمة بالحرف المناسب أول ووسط ونهاية الكلمة	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	السؤال الثاني: يقرأ الطالبة الكلمات المشتملة على حرف (ب)
٥ أن تكتب الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (ب) بأصواته القصيرة والطويلة	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	السؤال الثالث: تكمل الطالبة الكلمة بالحرف الناقص حسب موضعه.
٦ أن تفخر الطالبة براية وطنها	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤال الرابع: إملاء الحرف (ب) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهن وتصحيح الخطأ
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار		
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع		
	المنظمات البصرية	ألغاز تعليمية	السؤال والجواب		
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(فكر زواج شارك) جماعي		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٤)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الباء			ص: من (٢٩) إلى (٢٩)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس	الزمن	إجراءات الدرس	الزمن	إجراءات الدرس
١	أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها	☒ تصميم بطاقات ☐ تصميم مطويات ☐ تصميم لوحات ☐ رسم ☐ تلوين ☒ البحث ☐ رحلات ☐ لقاءات ☐ زيارة ميدانية ☐ ألعاب تعليمية ☐ محاكاة الأصوات ☐ تتبع النقاط ☐ أخرى	☒ تعلم تعاوني ☐ التفكير الناقد ☐ التفكير الإبداعي ☐ حل المشكلات ☐ الاستقصاء والاكتشاف ☐ العصف الذهني ☐ التعلم باللعب والمسابقات ☐ التمثيل ولعب الأدوار ☐ التعلم القائم على المشاريع ☐ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☒ القصة ☐ إتقان المهارة ☐ النمذجة والمحاكاة ☐ أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	☒ الملاحظة ☐ سلم التقدير ☐ قائمة الرصد ☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☒ ورقة عمل ☐ أخرى	عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات - ما عنوان القصة؟ - إلى أين ذهبت الأسرة؟ - لماذا ابتعدت مياه الشاطئ؟ - لماذا كان البحر حزيناً؟ - ما تأثير رمي النفايات في مياه البحر؟ - توزيع الطالبات إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهن وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ب) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - كيف تحافظين على نظافة المكان الذي تنتزه فيه؟
٢	أن تجيب الطالبات عن أسئلة حول النص.				
٣	أن يتبنى الطالبة نظافة الأماكن التي ينتزهن فيها.				

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....		المتحققة		
.....		غير المتحققة		

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (١)	المكون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف اللام				ص: من (٣٠) إلى (٣١)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن يعرف الطالبة شكل حرف (ل)	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التقديم لحرف (ل) بأن تعلبطالبة دور الحرف الضيف ويستقبلنه من خارج الفصل وهي تحمل مجسمًا للحرف (ل) وتسأل الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟
٢	أن تلون الطالبة حرف (ل) مفردًا	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٥
٣	أن تربط الطالبة بين الصورة والمسمى للشخصية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	٥
٤	أن تحرص الطالبة على الالتزام بقواعد الصف	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	١٠
	المكتبة	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٥
	بطاقات	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	٥
	صور	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	١٠
	أقلام	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	٥
	ألوان	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	٥
	الخرائط	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	٥
	المنظمات البصرية	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	٥
	أخرى	تتبع النقط	القصة	.....	٥
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	٥
	.....	.....	النمذجة والمحاكاة	.....	٥
	.....	.....	أخرى	.....	٥
	.....	.....	(الأعواد المثلجة)	.....	٥
	.....	.....	(فكر زوج شارك)	.....	٥
	.....	.....	(خريطة المفاهيم)	.....	٥
	.....	.....	.....	.....	٥
	.....	.....	.....	.....	٥

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....		المتحققة		
.....		غير المتحققة		
.....				

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف اللام			ص: من (٣٢) إلى (٣٢)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	١ أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	☐ تصميم بطاقات	☐ تعلم تعاوني	☐ الملاحظة	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: - هل جلس جميع أفراد الأسرة على المائدة؟ - ما سبب تأخر ياسر؟
٢	٢ أن تقرأ الطالبة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ل) قراءة بصرية سليمة	☐ تصميم مطويات	☐ التفكير الناقد	☒ سلم التقدير	عرض صفحة الدرس رقم (٣٢) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - أين جلست الأسرة؟ - من المتأخر عن تناول الطعام؟ - لماذا تأخر ياسر؟
٣	٣ أن تحرص الطالبة على آداب الطعام	☐ رسم	☐ حل المشكلات	☐ حل التدريبات	- هل غسل اليدين ضروري؟ - ماذا قال الأب؟ - لماذا ردت نورة؟
	☐ بطاقات	☐ تلوين	☐ الاستقصاء والاكتشاف	☐ واجب منزلي	- لماذا تأخر ياسر؟ - هل غسل اليدين ضروري؟ - ماذا قال الأب؟ - لماذا ردت نورة؟
	☐ صور	☐ البحث	☒ العصف الذهني	☐ ورقة عمل	- لماذا ردت نورة؟
	☐ أقلام	☐ رحلات	☐ التعلم باللعب والمسابقات	☐ أخرى	- لماذا ردت نورة؟
	☐ ألوان	☐ لقاءات	☐ التمثيل ولعب الأدوار	.....	- لماذا ردت نورة؟
	☐ الخرائط	☐ زيارة ميدانية	☐ التعلم القائم على المشاريع	.....	- لماذا ردت نورة؟
	☐ المنظمات البصرية	☐ ألعاب تعليمية	☐ السؤال والجواب		١٥ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زمرية
	☐ أخرى	☒ محاكاة الأصوات	☐ الحوار والمناقشة		١٥ تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فرديا
	.....	☐ تتبع النقاط	☐ القصة		١٥ قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ل) (لماذا، جلست، يغسل، الأكل، قبل) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية
	.....	☐ أخرى	☐ إتقان المهارة		١٥ تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية
		.....	☒ النمذجة والمحاكاة		١٥ عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها.
		.....	☐ أخرى		١٠ ختام الدرس بالتوجيه إلى: - ماذا يجب علينا فعله قبل الأكل؟ - ما فائدة غسل اليدين؟ - هناك دعاء نقوله بعد الانتهاء من الطعام، من تذكره.
		.....	(الأعواد المتلجة)		
		.....	(البطاقات المروحية)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (١)	المكون	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف اللام			ص: من (٣٤) إلى (٣٤)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق حرف (ل) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ل) في أول ووسط وآخر الكلمة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (ل) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ل) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٥	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.
٢٠	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ل) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ل) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
١٠	تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ل)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ل)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.
	أقلام	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ل) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ل) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	ألوان	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ل) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	الخرائط	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ل) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	المنظمات البصرية	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ل) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	أخرى	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ل) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ل) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ل) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ل) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	النمذجة والمحاكاة	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ل) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	أخرى	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ل) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	(جدول التعلم)	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ل) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	(استراتيجية اللوحات)	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ل) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (١)	المكون	أحادي باستخدام الضميرين (هو، هي) إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف اللام			ص: من (٣٥) إلى (٣٦)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١٠	١ أن تجيب الطالبة على أسئلة مستخدماً الضميرين (هو، هي)	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون (أحادي يأسراً في استخدامه الضميرين (هو، هي): عرض صور المكون والمناقشة حولها: من صاحب الصورة؟ ماذا يفعل؟ هيا نعبّر عنه فعله في جملة بدون ذكر اسمه فماذا نقول؟ ثم الطلب من الطالبات محاكاة ذلك والتعبير عن بقية الصور (نورة، مريم، سعد، ياسر).
٢	٢ أن تكتشف الطالبة حرف (ل) في كلمات ويكتبه	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	يتم تقسيم الطالبات مجموعات صغيرة وتزويدهن بالأمثلة وأطلب منهن تطبيق ذلك على أنفسهن داخل الفصل: ويتحدث كل طالبة عن زميله بدون ذكر اسمه في جملة.
٣	٣ أن تقرأ الطالبة كلمات اشتملت على حرف (ل)	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون إنجازاتي:
٤	٤ أن تكتب الطالبة الحرف الأول من اسم الصورة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	السؤال الأول يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ل) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطالبات، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطالبات بصرياً، ثم كتابة حرف (ل) بحسب موقعه في الكلمة.
٥	٥ أن تكتب الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (ل) بأصواته القصيرة والطويلة	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	تحل الطالبات السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب
٦	٦ أن تحرص الطالبة على آداب الطعام	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤال الثاني: يلاحظ الطالبة الصورة ثم يكتب الحرف الأول من اسمها
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	السؤال الثالث: يقرأ الطالبة الكلمات المشتملة على الحرف (ل)
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار		السؤال الرابع: إملاء الحرف (ل) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع		
		ألغاز تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(فكر زاوج شارك) جماعي		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف اللام			ص: من (٣٧) إلى (٣٧)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس	الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس	الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس
١	أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى
٢	أن تجيب الطالبات عن أسئلة حول النص.				تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات - ما عنوان القصة؟ - من صاحبة الصورة؟ - ما اسم لعبتها؟ - كيف تهتمين لولو بلعبتها؟ - كيف تحافظ أنت على ألعابك.
٣	أن تحرص الطالبة على نظافة ألعابه				- توزيع الطالبات إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهن وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ل) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - كيف تحافظ أنت على نظافة ألعابك؟
					 أنا أقرأ عند أول لقاء بيني معك أقرأ لك قصة جميلة جداً أنا أقرأ لك قصة جميلة جداً أنا أقرأ لك قصة جميلة جداً

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....		المتحققة		
.....		غير المتحققة		

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (١)	المكون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الدال				ص: من (٣٨) إلى (٣٩)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن يعرف الطالبة شكل حرف (د) بصرياً	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التقديم لحرف (د) بأن تعلبطالبة دور الحرف الضيف ويستقبلنه من خارج الفصل وهي تحمل مجسماً للحرف (د) وتسال الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟
٢	أن تلون الطالبة حرف (د) مفرداً	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	
٣	أن يعرف الطالبة شخصيات الكتاب	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	١٥ عرض ص (٣٨) في السبورة والقيام بالتمنجة بتلوين حرف (د)
٤	أن تربط الطالبة بين الصورة والمسمى للشخصية	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تكيلف الطالبات بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهن للتلوين. القيام بتلوين حرف (د) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.
٥	أن تحرص الطالبة على الالتزام بقواعد الصف	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٥ استشارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - ماذا تشاهدين أمامك؟ ماذا يوجد في الحديقة؟
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	١٠ ماذا تفعل إذا ذهبت إلى الحديقة؟ هل لديك دراجة؟ عرض الصور ص (٣٩)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية:
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	- ماذا تشاهدين في هذه الصورة؟ - ماذا تحمل نورة؟ - ماذا تفعل الأم؟ - ماذا يفعل ياسر؟ - ماذا يفعل الأب؟ - ماذا يفعل فواز؟ يتم استقبال أجوبة الطالبات وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	٥ - أين تمارس لعب الرياضة؟ - ما المكان المناسب للعب كرة القدم؟
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
		تتبع النقط	القصة	.....	
		أخرى	إتقان المهارة	.....	
		.....	التمنجة والمحاكاة	.....	
		.....	أخرى	.....	
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زواج شارك)		
			(خريطة المفاهيم)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة
.....		ملحوظات المعلم

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الدال			ص: من (٤٠) إلى (٤٠)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: أين تمارس لعب الرياضة؟ - ما المكان المناسب للعب كرة القدم؟ عرض صفحة الدرس رقم (٤٠) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا تشاهدين في هذه الصورة؟ - ماذا تحمل نورة؟ - ماذا تفعل الأم؟ - ماذا يفعل ياسر؟ - ماذا يفعل الأب؟ ماذا يقول فواز عن نفسه؟	☐ تصميم بطاقات ☐ تصميم مطويات ☐ تصميم لوحات ☐ رسم ☐ تلوين ☐ البحث ☐ رحلات ☐ لقاءات ☐ زيارة ميدانية ☐ ألعاب تعليمية ☒ محاكاة الأصوات ☐ تتبع النقط ☐ أخرى	☐ تعلم تعاوني ☐ التفكير الناقد ☐ التفكير الإبداعي ☐ حل المشكلات ☐ الاستقصاء والاكتشاف ☒ العصف الذهني ☐ التعلم باللعب والمسابقات ☐ التمثيل ولعب الأدوار ☐ التعلم القائم على المشاريع ☐ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☐ القصة ☐ إتقان المهارة ☒ النمذجة والمحاكاة ☐ أخرى	☐ الملاحظة ☒ سلم التقدير ☐ قائمة الرصد ☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☐ ورقة عمل ☐ أخرى	١٠ ١٥ ١٥ ١٥ ١٥ ١٠
١	أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة بصرية سليمة				
٢	أن تقرأ الطالبة كلمات الدرس المشتملة على حرف (د) قراءة بصرية سليمة				
٣	أن تحرص الطالبة على العمل بروح الفريق				
	أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة بصرية سليمة أن تقرأ الطالبة كلمات الدرس المشتملة على حرف (د) قراءة بصرية سليمة أن تحرص الطالبة على العمل بروح الفريق				
	أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة بصرية سليمة أن تقرأ الطالبة كلمات الدرس المشتملة على حرف (د) قراءة بصرية سليمة أن تحرص الطالبة على العمل بروح الفريق				

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (١)	المكون	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الدال			ص: من (٤٢) إلى (٤٢)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق حرف (د) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (د) في أول ووسط وآخر الكلمة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (د) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (د) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٥	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.
٢٠	مكون (الأحظ وأكتب): عرض الحرف (د) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (الأحظ وأكتب): عرض الحرف (د) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
١٠	تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (د)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بموضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (د)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بموضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.
	أقلام	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	مكون (الأحظ وأكتب): عرض الحرف (د) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	مكون (الأحظ وأكتب): عرض الحرف (د) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	ألوان	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	مكون (الأحظ وأكتب): عرض الحرف (د) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	الخرائط	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	مكون (الأحظ وأكتب): عرض الحرف (د) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	المنظمات البصرية	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	مكون (الأحظ وأكتب): عرض الحرف (د) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	أخرى	ألغاز تعليمية	السؤال والجواب	.....	مكون (الأحظ وأكتب): عرض الحرف (د) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	مكون (الأحظ وأكتب): عرض الحرف (د) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	مكون (الأحظ وأكتب): عرض الحرف (د) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	مكون (الأحظ وأكتب): عرض الحرف (د) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	النمذجة والمحاكاة	.....	مكون (الأحظ وأكتب): عرض الحرف (د) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	أخرى	.....	مكون (الأحظ وأكتب): عرض الحرف (د) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	(جدول التعلم)	.....	مكون (الأحظ وأكتب): عرض الحرف (د) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	(استراتيجية اللوحات)	.....	مكون (الأحظ وأكتب): عرض الحرف (د) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (١)	المكون	أحكي باستخدام الضميرين (أنت، أنت)
عنوان الدرس: حرف الدال				ص: من (٤٣) إلى (٤٤)	إنجازاتي

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن تربط الطالبة بين الضمير (أنت، أنت) ونوع الشخص المخاطب	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة
٢	أن تكتشف الطالبة حرف (د) في كلمات ويكتبه	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير
٣	أن تحلل الطالبة كلمات درس جميع حروفها إلى مقاطع وحروف	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد
٤	أن تقرأ الطالبة كلمات مشتملة على حرف (د)	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات
٥	أن تكتب الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (د) بأصواته القصيرة والطويلة	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي
٦	أن تحرص الطالبة على العمل بروح الفريق	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل
		أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى
		ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....
		الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....
		المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....
		أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....
		.....	تتبع النقط	القصة	.....
		.....	أخرى	إتقان المهارة	.....
		.....	.....	النمذجة والمحاكاة	.....
		.....	.....	أخرى	.....
			(فكر زواج شارك) جماعي		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....		المتحققة		
.....		غير المتحققة		
.....				

إعدادات المعلمة:

القائدة التربوية:

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	إجراءات الدرس	الزمن بالدقائق
١	أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السيبورة النكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي	٥
٢	أن تجيب الطالبات عن أسئلة حول النص.					تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات - ما عنوان القصة؟ - من هم الأصدقاء الثلاثة؟ - من هو عدوهم؟ - كيف استطاعت الحيوانات الفرار من الأسد؟ - توزيع الطالبات إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهن وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (د) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - كيف تتصرفين إذا واجهتك أنت وأخواتك خطراً؟	١٥
٣	أن يذكر الطالبة مواضع استخدام المظلة						
٤	أن يقدر الطالبة أهمية الاتحاد والتعاون في مواجهة ما يهدده						

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات:	مشكلات واجهتني:
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم		
المتحققة				
غير المتحققة				

.....القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	المكون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف النون				ص: من (٤٦) إلى (٤٧)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن يعرف الطالبة شكل حرف (ن) بصرياً	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التقديم لحرف (ن) بأن تعلبطالبة دور الحرف الضيف ويستقبلنه من خارج الفصل وهي تحمل مجسماً للحرف (ن) وتسأل الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟
٢	أن تلون الطالبة حرف (ن) مفرداً	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	
٣	أن يعرف الطالبة شخصيات الكتاب	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	١٥ عرض ص (٤٦) في السبورة والقيام بالتمذجة بتلوين حرف (ن)
٤	أن تربط الطالبة بين الصورة والمسمى للشخصية	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تكيلف الطالبات بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهن للتلوين. القيام بتلوين حرف (ن) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.
٥	أن تحرص الطالبة على الالتزام بقواعد الصف	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	استشارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - ماذا يجب عليك أن تفعل عندما ترى والدتك تعمل في المنزل؟
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	١٠ عرض الصور ص (٤٧)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية:
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	- ما اسم الغرفة التي في الصورة؟
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	- ماذا يفعل فواز؟
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	- أين تقف نورة؟ وماذا تنظف؟
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	- ماذا تفعل الأم؟
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	- كيف يبدو شكل المنزل؟
		تتبع النقط	القصة	.....	- ما رأيك في تصرف نورة وفواز؟
		أخرى	إتقان المهارة	.....	- عدد ألوان الزهور التي بيد فواز.
		.....	التمذجة والمحاكاة	.....	- كيف تحافظين على الزهور في المنزل؟
		.....	أخرى	.....	يتم استقبال أجوبة الطالبات وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.
			(الأعواد المثلجة)	.....	- كيف تساعدن أسرته في المنزل؟
			(فكر زواج شارك)	.....	
			(خريطة المفاهيم)	.....	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بالدقائق
١	أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السيبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: أين تمارس لعب الرياضة؟ - ما المكان المناسب للعب كرة القدم؟ عرض صفحة الدرس رقم (٨٤) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا تقول نورة؟ - ماذا تفعل الأم؟ - ماذا تفعل نورة؟ - ماذا يفعل فواز؟ ماذا يقول فواز عن نفسه؟	٥
٢	أن تقرأ الطالبة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ن) قراءة بصرية سليمة	الخرائط المنظمات البصرية أخرى	زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	..... .....	قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زمرية تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فردياً قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ن) (نورة، نحن، نظافة، تعاون، تكنس) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفرادى تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفرادى. عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها.	١٥ ١٠ ١٥
٣	أن تحرص الطالبة على نظافة مكانها وملبسها	..... .....	..... .....	..... .....	..... .....	ختام الدرس بالتوجيه إلى: - ماذا تفعل أسرة فواز؟ - كيف تحافظين على ملابسك منزلك؟ - ماذا تقترحين لتنظيف المنزل؟	١٠

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم		
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
المتحققة		
غير المتحققة		

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	المكون	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف النون			ص: من (٥٠) إلى (٥٠)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق حرف (ن) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ن) في أول ووسط وآخر الكلمة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (ن) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ن) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٥	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.
٢٠	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ن) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ن) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
١٠	تدريب الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ن)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بموضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تدريب الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ن)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بموضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.
	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
	.....	تتبع النقط	القصة		
	.....	أخرى	إتقان المهارة		
		.....	النمذجة والمحاكاة		
		.....	أخرى		
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	المكون	أحادي باستخدام الضميرين (أنا، نحن) إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف النون			ص: من (٥١) إلى (٥١)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بالدقائق
١ أن تستخدم الطالبة الضميرين (أنا، نحن) في حديثها عن نفسه أو جماعته	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون (أحادي باستخدام الضميرين (أنا، نحن): عرض صور المكون والمناقشة حولها: من صاحب الصورة؟ - من هما صاحبي الصورة؟ وماذا يفعلان؟	١٠
٢ أن تكتشف الطالبة حرف (ن) في كلمات ويكتبه	السبورة الذكية	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	ماذا يقول فواز عن نفسه؟	
٣ أن يتحدث الطالبة عن دورها في التعاون مع أسرتها	المكتبة	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	ماذا تقول الأم ونور وفواز؟	
٤ أن تقرأ الطالبة كلمات مشتملة على حرف (ن)	بطاقات	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	ماذا يفعل فواز؟ وماذا يقول عن نفسه؟	
٥ أن تكتب الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (ن) بأصواته القصيرة والطويلة	صور	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	ماذا تفعل نورة؟ ماذا تقول عن نفسها؟	٥
٦ أن تحرص الطالبة على نظافة مكانها وملبسها	أقلام	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	ماذا تفعل الأسرة؟ ماذا تقول الأسرة عن نفسها؟	٥
	ألوان	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	ماذا يفعل فواز وصديقه؟ - ماذا يقولان عن نفسيهما؟	٥
	الخرائط	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	محاكاة ذلك من خلال تقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة وتزويدهن بالأمثلة وأطلب منهن حل التدريب بمحاكاة الأشخاص، بعضهم يتحدث عن نفسه، والبعض الآخر يتحدث عن مجموعته.	٥
	المنظمات البصرية	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	مكون إنجازاتي:	
	أخرى	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	السؤال الأول: يتحدث الطالبة عن دورها في التعاون مع أسرتها.	
	.....	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	السؤال الثاني يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ن) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطالبات، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطالبات بصرياً، ثم كتابة حرف (ن) بحسب موقعه في الكلمة.	٢٠
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	تحل الطالبات السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب	
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	السؤال الثالث: يقرأ الطالبة الكلمات المشتملة على الحرف (ن)	
			النمذجة والمحاكاة	.....	السؤال الرابع: إملاء الحرف (ن) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهن وتصحيح الخطأ	
			أخرى	.....		
			(فكر زواج شارك) جماعي	.....		
						
						

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف النون			ص: من (٥٢) إلى (٥٢)		

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس					
٥	عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقاط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	١٥ ٢٠
١	أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها					
٢	أن تجيب الطالبات عن أسئلة حول النص.					
٣	أن يسعى الطالبة نحو مساعدة غيره ممن يحتاجون المساعدة.					
استراتيجية الدقة الواحدة						

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	المكون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الراء				ص: من (٥٤) إلى (٥٥)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يعرف الطالبة شكل حرف (ر) بصرياً	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التقديم لحرف (ر) بأن تعلب الطالبة دور الحرف الضيف ويستقبلنه من خارج الفصل وهي تحمل مجسماً للحرف (ر) وتسأل الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟
٢ أن تلون الطالبة حرف (ر) مفرداً	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٥ عرض ص (٥٤) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (ر)
٣ أن يعرف الطالبة شخصيات الكتاب	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	تكيلف الطالبات بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهن للتلوين.
٤ أن تربط الطالبة بين الصورة والمسمى للشخصية	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	٥ القيام بتلوين حرف (ر) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.
٥ أن تحرص الطالبة على الالتزام بقواعد الصف	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	استشارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	١٠ - ماذا يسمى والد أبيك؟ والتحدث مع الطالبات عن ماذا يقدم للضيف عند قدومه؟
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	عرض الصور ص (٥٥)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية:
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	- من تشاهدين في هذه الصورة؟
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	- من هم الأشخاص الموجودين في الصورة؟
	المنظومات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	- من الذي زار أسرة فواز؟
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	- ما هي مشاعر الأسرة عند استقباله؟
		تتبع النقط	القصة	.....	- كيف نستقبل جدنا وجدتنا؟
		أخرى	إتقان المهارة	.....	- أين يجلس الجد؟ ولماذا يقبل فواز رأسه؟
			النمذجة والمحاكاة	.....	- ماذا نقول عندما نرحب بالضيف؟
			أخرى	.....	- ما رأيك في تصرف فواز؟
			(الأعواد المثلجة)	.....	- ما الذي يحمله ياسر في يده؟ وما فائدة التمر؟
			(فكر زواج شارك)	.....	- ما الذي تفعله الأم؟ ماذا نقدم للضيف؟ ولماذا نكرمها؟
			(خريطة المفاهيم)	.....	- أين تقف نورة؟ وما هي مشاعرها؟
			.....	.....	يتم استقبال أجوبة الطالبات وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.
			.....	.....	- ما الآداب التي نراعيها عند التعامل مع الجد والجددة؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بالدقائق
١	أن تقرأ الطالبية جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	☒ الكتاب المدرسي	☐ تصميم بطاقات	☐ تعلم تعاوني	☐ الملاحظة	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: - كيف نستقبل الضيوف؟ وماذا نقدم لهم؟ ولماذا؟ عرض صفحة الدرس رقم (٥٦) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا كانت نورة؟ - من الذي زارهم؟ - وكيف استقبلوه؟ - كيف استقبله فواز؟ - ماذا قدم له ياسر؟ - ماذا جهزت الأم؟ - ما هي مشاعر نورة؟	٥
٢	أن تقرأ الطالبية كلمات الدرس المشتملة على حرف (ر) قراءة بصرية سليمة	☒ العرض التقديمي	☐ تصميم مطويات	☐ التفكير الناقد	☒ سلم التقدير		
٣	أن تحرص الطالبية على صلة رحمها وتوقير الكبير	☒ السبورة الذكية	☐ تصميم لوحات	☐ التفكير الإبداعي	☐ قائمة الرصد		
		☐ المكتبة	☐ رسم	☐ حل المشكلات	☐ حل التدريبات		
		☒ بطاقات	☐ تلوين	☐ الاستقصاء والاكتشاف	☐ واجب منزلي		
		☐ صور	☐ البحث	☒ العصف الذهني	☐ ورقة عمل		
		☐ أقلام	☐ رحلات	☐ التعلم باللعب والمسابقات	☐ أخرى		
		☐ ألوان	☐ لقاءات	☐ التمثيل ولعب الأدوار	.....		
		☐ الخرائط	☐ زيارة ميدانية	☐ التعلم القائم على المشاريع	.....		
		☐ المنظمات البصرية	☐ ألعاب تعليمية	☐ السؤال والجواب			
		☐ أخرى	☒ محاكاة الأصوات	☐ الحوار والمناقشة			
		.....	☐ تتبع النقط	☐ القصة			
		.....	☐ أخرى	☐ إتقان المهارة			
			.....	☒ النمذجة والمحاكاة			
			.....	☐ أخرى			
				(الأعواد المتلجة)			
				(البطاقات المروحية)			
							
							

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات:	مشكلات واجهتني:
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم		
المتحققة				
غير المتحققة				

.....القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	المكون	اقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الراء			ص: من (٥٧) إلى (٥٧)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تميز الطالبة حرف (ر) مضبوطاً بالحركات في كلمات تستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ر) مكون (اقرأ وأجرد): عرض كلمات (رحب ، فرحة ، تحضر)، ثم طلب قراءتها من قبل الطالبات، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ر)، ثم تجريد الحرف (ر) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث.
٢ أن تميز الطالبة صوت حرف (ر) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها	الكتاب المدرسي المكتبة	تصميم لوحات رسم	التفكير الإبداعي حل المشكلات	قائمة الرصد حل التدريبات	مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد-): عرض حرف (ر) بحركاته القصيرة (ر، ز، ر) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ر) ممدوداً (زأ، زو، ري) ونطقه ثم مطالبة الطالبات بنطقه، ثم نطق حرف (ر) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالالف وهكذا مع بقية الحركات
٣ أن يعرف الطالبة شكل حرف (ر) في أول الكلمة ووسطها وآخرها	بطاقات صور	تلوين البحث	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني	واجب منزلي ورقة عمل	دعوتهن لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ر) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٤ أن يعرف الطالبة حرف (ر) ممدوداً	أقلام ألوان	رحلات لقاءات	التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار	أخرى	١٠
٥ أن تنطق الطالبة حرف (ر) ممدوداً في كلمات تستمع إليها	الخرائط المنظمات البصرية	زيارة ميدانية ألعاب تعليمية	التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب	.....	١٥
٦ أن تحرص الطالبة على صلة رحمها وتوقير الكبير	أخرى	محاكاة الأصوات تتبع النقط	الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة	.....	١٥
		أخرى	(الأعواد المتلجة)	.....	عرض كلمات (زأرنا، وروذ، ريم) واستخراج حرف (ر) ممدوداً وبيان نوع المد مع حركته. يتم مراعاة أداء الحركات القصيرة والطويلة بدقة، وأطلب منهن الإتيان بكلمات مشابهة فيها مد لحرف (ر) (ثيران، مسرور، زرافة ...) وهكذا.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	المكون	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الراء			ص: من (٥٨) إلى (٥٨)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق حرف (ر) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ر) في أول ووسط وآخر الكلمة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (ر) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ر) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٥	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.
٢٠	مكون (الاحظ وأكتب): عرض الحرف (ر) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (الاحظ وأكتب): عرض الحرف (ر) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
١٠	تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ر)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ر)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.
	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
	.....	تتبع النقط	القصة		
	.....	أخرى	إتقان المهارة		
		.....	النمذجة والمحاكاة		
		.....	أخرى		
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	المكون	أقرأ ثم أكمل الحرف الناقص، ثم أكتب الكلمة إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الراء				ص: من (٥٩) إلى (٦٠)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن تكمل الطالبة حرف (ر) حسب موضعه في كلمات معطاة	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	عرض محتوى مكون أقرأ ثم أكمل الحرف الناقص في السبورة، وقراءة الكلمات من قبل الطالبات قراءة فردية، واطلب من الطالبات ملاحظة ماذا ينقص هذه الكلمات، ثم إكمال الحرف الناقص. ومن بعده القيام بكتابة الكلمة عدة مرات، ومتابعة طريقة الكتابة السليمة في موضع الحرف وطريقة الكتابة.
٢	أن تكتب الطالبة كلمات درس جميع حروفها كتابة صحيحة	تصميم بطاقات	التفكير الناقد	سلم التقدير	مكون إنجازاتي:
٣	أن تكتشف الطالبة حرف (ر) في كلمات ويكتبه	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	السؤال الأول يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ر) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطالبات، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطالبات بصرياً، ثم كتابة حرف (ر) بحسب موقعه في الكلمة.
٤	أن تقرأ الطالبة كلمات مشتملة على حرف (ر)	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تحل الطالبات السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب
٥	أن تكتب الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (ر) بأصواته القصيرة والطويلة	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	السؤال الثاني: يقرأ الطالبة الكلمات المشتملة على الحرف (ر)
٦	أن ترتب الطالبة مجموعة حروف مكونة كلمة درس جميع حروفه	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤال الثالث: يرتب الطالبة مجموعة من الحروف مكونة كلمة درس جميع حروف ويقوم بكتابتها في الكتاب.
٧	أن تحرص الطالبة على صلة رحمها وتوقير الكبير	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	السؤال الرابع: إملاء الحرف (ر) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار		
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع		
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(فكر زاوج شارك) جماعي		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

إعدادات المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الراء			ص: من (٦١) إلى (٦١)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	١ أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها	☒ تصميم بطاقات ☐ تصميم مطويات ☐ تصميم لوحات ☐ رسم ☐ تلوين ☒ البحث ☐ رحلات ☐ لقاءات ☐ زيارة ميدانية ☐ ألعاب تعليمية ☐ محاكاة الأصوات ☐ تتبع النقاط ☐ أخرى	☒ تعلم تعاوني ☐ التفكير الناقد ☐ التفكير الإبداعي ☐ حل المشكلات ☐ الاستقصاء والاكتشاف ☐ العصف الذهني ☐ التعلم باللعب والمسابقات ☐ التمثيل ولعب الأدوار ☐ التعلم القائم على المشاريع ☐ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☒ القصة ☐ إتقان المهارة ☐ النمذجة والمحاكاة ☐ أخرى	☒ الملاحظة ☐ سلم التقدير ☐ قائمة الرصد ☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☒ ورقة عمل ☐ أخرى	عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات - ما عنوان القصة؟ - كم لون لإشارة المرور؟ - ما هي ألوان إشارة المرور؟ - علام يدل اللون الأحمر؟ - علام يدل اللون الأخضر؟ - علام يدل اللون الأصفر؟ - توزيع الطالبات إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهن وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ر) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - ماذا يحدث لو تكن إشارة المرور تنظم السير؟ - اقترح لو نأ يضاف إلى إشارة المرور وأذكر ماذا يعني؟
١٥	٢ أن تجيب الطالبات عن أسئلة حول النص.				
٣	٣ أن يقدر أهمية ودور إشارة المرور.				
٢٠					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعدادات المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (٢)	المكون
عنوان الدرس: تقويم تجميعي الوحدة الأولى				ص: من (٦٢) إلى (٦٤)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١٠	أن تتركب الطالبة اسم الصورة من حروف معطاة	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	عرض صورة وحروف كلمات التدريب الأول في بطاقات ويقوم بترتيبها الطالبات.
١٠	أن تحلل الطالبة الكلمة إلى حروفها	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض كلمات التدريب الثاني في بطاقة وأطلب من الطالبات قصها إلى حروف ولصقها في أماكنها.
١٠	أن تنسخ الطالبة الكلمة من الذاكرة القريبة	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	عرض جدول كلمات السؤال الثالث ونسخ الكلمات بخط واضح
١٠	أن يصنف التلميذ كلمات وفقاً للحرف الأول	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	عرض بطاقات الكلمات وجدول في السبورة وتصنيف الكلمات حسب الحرف الأول منها ووضعها في المكان المناسب.
١٠	أن تربط التلميذ بين الكلمة والصورة الدالة عليها	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	عرض صور وكلمات التدريب الخامس للقيام بالمزوجة والربط بين الصورة والكلمة.
١٠	أن تطابق الطالبة حروف جملة مع حروف جملة أخرى	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	عرض التدريب السادس وبيان المطلوب في السبورة التفاعلية.
٢٠	أن تكتب الطالبة كلمات تملأ عليه	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	إملاء الحروف حسب موضعها وبأصواتها القصيرة والطويلة
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			أخرى		
			(النصف والنصف الآخر)		
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زواج شارك)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	المكون	النشيد (مدرستي)
عنوان الدرس: مدخل الوحدة الثانية				ص: من (٦٧) إلى (٦٧)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	١٠	١٠	٥	١٠	٥
١	٢	٣	٤	٥	١٠
أن تنشئ الطالبة أبيات النشيد إنشاداً منغماً	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	يتم ربط الطالبة ببيئتها الثانية في حياتها وهي مدرستها
أن تحفظ الطالبة النشيد	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار وتوليد قدر أكبر من الإجابات
أن تجيب الطالبة عن الأسئلة المتعلقة بنص النشيد	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	- ما اسم مدرستك؟ - ماذا تدرس فيها؟
أن تتحمس الطالبة للدراسة والحضور للمدرسة	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية حول المدرسة ومناقشتها:
	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	- ما المواد التي تدرسها في المدرسة؟ - ما المواد التي تدرسها في المدرسة؟ - ما المواد التي تدرسها في المدرسة؟
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	حث الطالبات على احترام آراء أقرانها وتقديرها.
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	سماع الطالبات للنشيد من خلال المقطع المرئي.
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	ترديد النشيد جماعة وفرداً
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	تقسيم الطالبات إلى مجموعتين إحداهما تردد الشطر الأول من البيت، والمجموعة الأخرى تردد الشطر الثاني من البيت
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		٥
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		١٠
	.....	تتبع النقاط	القصة		٥
	.....	أخرى	إتقان المهارة		١٠
		(التوعية والإرشاد الديني)	أخرى		٥
			(النصف والنصف الآخر)		١٠
			(الأعواد المثلجة)		٥
			(فكر زواج شارك)		١٠

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعدادات المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (٦)	نص الاستماع: أستمع وألاحظ ثم أجيب نشاطات التهيئة: ألاحظ وألون
عنوان الدرس: مدخل الوحدة الثانية			ص: من (٦٩) إلى (٧٠)	المكون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن تتدرب الطالبة على مهارات التحدث	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التمهيد للدرس بمناقشة الأسئلة
٢ أن تجيب الطالبة عن أسئلة نص الاستماع أسرتي	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	- ماذا أفعل عندما يتحدث والدي؟ - ماذا أفعل عندما يتحدث معلمي؟
٣ أن تلون الطالبة الحرف المفرغ باللون المماثل	السيورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار
٤ أن يعرف الطالبة على أسماء الألوان الموجودة في مكون ألاحظ وألون	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	- مع من تسكن؟ ومم تكون أسرتك؟
٥ أن تحرص الطالبة على الالتزام بقواعد الصف	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	استماع الطالبات إلى نص الاستماع، وتأمل الصور الموجودة بالكتاب
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	مناقشة الطالبات حول النص المرئي
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	- عندما أتحدث عن عائلتي أمام زميلاتي أخفض رأسي وأنظر أمامي فقط ()
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	- من آداب الحديث التي سأطبقها عندما أتحدث ...
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	- الجملة التي تعبر عما في الصورة هي ...
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	- من آداب الاستماع التي يجب على الطالبة الالتزام بها أثناء قراءة نص الاستماع
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	تدريب الطالبات على مهارة تلوين الحرف ومتابعتهم وإدراك العلاقة بين الألوان والحروف والصور، ويؤدين ذلك داخل الصف وصولاً إلى الإتقان.
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	حث الطالبات على الالتزام بقواعد الصف
			أخرى	.....	
			(الأعواد المثلجة)	.....	
			(فكر زواج شارك)	.....	
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق
.....	.....	ملحوظات المعلم

إعدادات المعلمة:

القائدة التربوية:

[illegible]

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			مشكلات واجهتني:	
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم	حلول مقترحة للمشكلات:	
المتحققة				
غير المتحققة				

.....القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٧)	عدد الحصص: (١)	المكون	أسمي الحرف وألونه الأحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الصاد			ص: من (٧٢) إلى (٧٣)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	التقديم لحرف (ص) بأن تعليلية دور الحرف الضيف ويستقبله من خارج الفصل وهي تحمل مجسمًا للحرف (ص) وتسأل الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	٥
١٥	أن تلون الطالبة حرف (ص) مفردًا	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٥
٣	أن يعرف الطالبة شخصيات الكتاب	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	٥
٤	أن تربط الطالبة بين الصورة والمسمى للشخصية	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	٥
٥	أن تحرص الطالبة على الالتزام بقواعد الصف	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	١٠
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
		تتبع النقط	القصة	.....	
		أخرى	إتقان المهارة	.....	
		.....	النمذجة والمحاكاة	.....	
		.....	أخرى	.....	
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زواج شارك)		
			(خريطة المفاهيم)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٧)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الصاد			ص: من (٧٤) إلى (٧٤)		

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
						إجراءات الدرس
						الزمن بالدقائق
١	أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: - ماذا تشتري من مقصف المدرسة؟ - أين نقوم بإلقاء القمامة؟ عرض صفحة الدرس رقم (٧٤) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - من تشاهدين في هذه الصورة؟ - ماذا سمعت؟ ومتى نسمع صوت جرس المدرسة؟ - ماذا يقول؟ - ما اسم صديقه؟ - أين ذهبا؟ - ما الشيء الذي اشتراه؟ - علام يحرص؟
٢	أن تقرأ الطالبة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ص) قراءة بصرية سليمة	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	ماذا يقول فواز عن نفسه؟
٣	أن تحرص الطالبة على نظافة طعامها ومدرستها	السبورة النكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زمرية تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فرديا قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ص) (صالح، صحي، مقصف، عصير، أحرص) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية
		المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية.
		بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها.
		صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	ختم الدرس بالتوجيه إلى:
		أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	- كيف تحافظين على نظافة مدرستك؟ - ماذا تقترحين لتنظيف مدرستك؟ - هل نهمل نظافة المدرسة لوجود عاملة نظافة؟
		ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		الخرايط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	
		أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
		.....	تتبع النقاط	القصة	.....	
		.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	
			.....	النمذجة والمحاكاة	.....	
			.....	أخرى	.....	
			.....	(الأعواد المتلجة)	.....	
			.....	(البطاقات المروحية)	.....	
						
						

١. لاحظ الصور واقرأ:



فواز فواز:
رأيت جرمين المتلج، وتلعبت مع صديقي صالح في المقصف واشتريت عصيرا وضغطيرا، فلما أخرجت على صديقي ونظافته فمدرستي.

اقرأ:

- صالح
- صحي
- مقصف
- عصير
- أحرص

١. ما هو اسم صديقي؟
٢. ما هو اسم صديقي؟
٣. ما هو اسم صديقي؟
٤. ما هو اسم صديقي؟
٥. ما هو اسم صديقي؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بالدقائق
١	أن تميز الطالبة حرف (ص) مضبوطا بالحركات في كلمات تستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ص) مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (صديقي، عصير، أحرص)، ثم طلب قراءتها من قبل الطالبات، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ص)، ثم تجريد الحرف (ص) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد-): عرض حرف (ص) بحركاته القصيرة (ص، صُ، صًا، صو، صي) ونطقه ثم مطالبة الطالبات بنطقه، ثم نطق حرف (ص) بحركة الفتح ثم ممدودًا بالألف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهن لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ص) وتحديد موضع الحرف من الكلمة	٥
٢	أن تميز الطالبة صوت حرف (ص) في أول الكلمة وفي وسطها وآخرها	السيبورة النكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان	تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات	التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار	قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	١٥	
٣	أن يعرف الطالبة شكل حرف (ص) في أول الكلمة ووسطها وآخرها	الخرائط المنظمات البصرية أخرى	زيرة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	..... .....	١٥	
٤	أن يعرف الطالبة حرف (ص) ممدودًا	.....	.....	.....	.....	.....	١٥
٥	أن تنطق الطالبة حرف (ص) ممدودًا في كلمات تستمع إليها	.....	.....	.....	.....	.....	١٥
٦	أن تحرص الطالبة على نظافة طعامها ومدرستها	.....	.....	.....	.....	.....	١٥

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			مشكلات واجهتني:	
ملحوظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم	حلول مقترحة للمشكلات:	
		المتحققة		
		غير المتحققة		

.....القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٧)	عدد الحصص: (١)	المكون	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الصاد			ص: من (٧٦) إلى (٧٦)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق حرف (ص) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ص) في أول ووسط وآخر الكلمة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (ص) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ص) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٥	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.
٢٠	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ص) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ص) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
١٠	تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ص)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ص)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.
	أقلام	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	أمام الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	ألوان	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	أمام الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	الخرائط	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	أمام الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	المنظمات البصرية	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	أمام الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	أخرى	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	أمام الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	أمام الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	أمام الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	أمام الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	النمذجة والمحاكاة	.....	أمام الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	أخرى	.....	أمام الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	(جدول التعلم)	.....	أمام الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	(استراتيجية اللوحات)	.....	أمام الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

[illegible]

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات: 	مشكلات واجهتني:
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم		
المتحققة				
غير المتحققة				

.....القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٨)	عدد الحصص: (١)	المكون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الفاء				ص: من (٨٠) إلى (٨١)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن يعرف الطالبة شكل حرف (ف) بصرياً	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التقديم لحرف (ف) بأن تلعبطالبة دور الحرف الضيف ويستقبلنه من خارج الفصل وهي تحملمجسماً للحرف (ف) وتسال الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟
٢	أن تلون الطالبة حرف (ف) مفرداً	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٥
٣	أن يعرف الطالبة شخصيات الكتاب	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	عرض ص (٨٠) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (ف)
٤	أن تربط الطالبة بين الصورة والمسمى للشخصية	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تكيلف الطالبات بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهن للتلوين. القيام بتلوين حرف (ف) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.
٥	أن تحرص الطالبة على الالتزام بقواعد الصف	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	استشارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - ماذا ترى داخل الفصل؟
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	١٠
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	عرض الصور ص (٨١)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية:
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	- ما اسم الغرفة التي في الصورة؟
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	- أين توجد نورة؟
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	- كم عدد الطالبات في الصورة؟
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	- ماذا تفعل داخل الفصل؟
		تتبع النقط	القصة	.....	- ما المكان الذي تضع عليه الكتب؟
		أخرى	إتقان المهارة	.....	- ما رأيك في فصل نورة؟
		.....	النمذجة والمحاكاة	.....	- هل ينقصه شيء؟ وماذا تقترح عليها لكي تضيفه في الفصل؟
		.....	أخرى	.....	يتم استقبال أجوبة الطالبات وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.
			(الأعواد المثلجة)	.....	- ماذا تقترحين لنظافة الفصل؟
			(فكر زواج شارك)	.....	
			(خريطة المفاهيم)	.....	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل	الزمن بالدقائق
١	أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	☒ الكتاب المدرسي	☐ تصميم بطاقات	☐ تعلم تعاوي	☐ الملاحظة	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: - ما اسم مدرستك؟ - ما اسم الغرفة التي تدرس فيها؟ عرض صفحة الدرس رقم (٨٢) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا تقول نورة؟ - كيف هو فصل نورة؟ - كيف شكل المقاعد؟ - أين الكتب؟ - كيف ترى زجاج النافذة؟ - ما رأيك في فصل نورة؟	٥
٢	أن تقرأ الطالبة كلمات الدرس المشتتة على حرف (ف) قراءة بصرية سليمة	☒ العرض التقديمي	☐ تصميم مطويات	☐ التفكير الناقد	☒ سلم التقدير	قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زمرية تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فرديا قراءة كلمات الدرس المشتتة على حرف (ف) (فصل، فصول، نافذة، رف، نظيف) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها.	١٠
٣	أن تحرص الطالبة على نظافة مكانها وملبسها	☐ بطاقات	☐ رسم	☐ حل المشكلات	☐ حل التدريبات	قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زمرية تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فرديا قراءة كلمات الدرس المشتتة على حرف (ف) (فصل، فصول، نافذة، رف، نظيف) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها.	١٠
		☐ صور	☐ تلوين	☐ الاستقصاء والاكتشاف	☐ واجب منزلي	ختم الدرس بالتوجيه إلى: - لماذا فصل نورة من أجمل الفصول؟	
		☐ أقلام	☐ البحث	☒ العصف الذهني	☐ ورقة عمل		
		☐ ألوان	☐ رحلات	☐ التعلم باللعب والمسابقات	☐ أخرى		
		☐ الخرائط	☐ لقاءات	☐ التمثيل ولعب الأدوار	.....		
		☐ المنظمات البصرية	☐ زيارة ميدانية	☐ التعلم القائم على المشاريع	.....		
		☐ أخرى	☒ ألعاب تعليمية	☐ السؤال والجواب			
			☒ محاكاة الأصوات	☐ الحوار والمناقشة			
			☐ تتبع النقط	☐ القصة			
			☐ أخرى	☐ إتقان المهارة			
				☒ النمذجة والمحاكاة			
				☐ أخرى			
				(الأعواد المتلجة)			
				(البطاقات المروحية)			

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات:	مشكلات واجهتني:
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم		
المتحققة				
غير المتحققة				

.....القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٨)	عدد الحصص: (١)	المكون	اقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الفاء			ص: من (٨٣) إلى (٨٣)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	أن تميز الطالبة حرف (ف) مضبوطاً بالحركات في كلمات تستمع إليها	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ف) مكون (اقرأ وأجرد): عرض كلمات (فصل، مصفوفة، النافذة)، ثم طلب قراءتها من قبل الطالبات، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ف)، ثم تجريد الحرف (ف) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث.
١٥	أن تميز الطالبة صوت حرف (ف) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها	تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ف) بحركاته القصيرة (ف، ف، ف)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ف) ممدوداً (فأ، فو، في) ونطقه ثم مطالبة الطالبات بنطقه، ثم نطق حرف (ف) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالألف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهن لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ف) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
١٠	أن يعرف الطالبة شكل حرف (ف) في أول الكلمة ووسطها وآخرها	بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	ورقة عمل أخرى	ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث.
١٥	أن يعرف الطالبة حرف (ف) ممدوداً أن تنطق الطالبة حرف (ف) ممدوداً في كلمات تستمع إليها	بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	ورقة عمل أخرى	مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ف) بحركاته القصيرة (ف، ف، ف)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ف) ممدوداً (فأ، فو، في) ونطقه ثم مطالبة الطالبات بنطقه، ثم نطق حرف (ف) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالألف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهن لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ف) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
١٥	أن تحرص الطالبة على نظافة مكانها وملبسها	بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	ورقة عمل أخرى	مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ف) بحركاته القصيرة (ف، ف، ف)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ف) ممدوداً (فأ، فو، في) ونطقه ثم مطالبة الطالبات بنطقه، ثم نطق حرف (ف) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالألف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهن لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ف) وتحديد موضع الحرف من الكلمة

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٨)	عدد الحصص: (١)	المكون	ألاحظ الحرف وأكتبه أقرأ وألاحظ الحرف الملون مع علامته
عنوان الدرس: حرف الفاء				ص: من (٨٤) إلى (٨٥)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق حرف (ف) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ف) في أول ووسط وآخر الكلمة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (ف) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ف) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٥	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.
٢٠	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ف) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ف) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
١٠	تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ف)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ف)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.
	أقلام	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	مناقشة الطالبات في الحرف الملون في الكلمات (فصل، مصفوفة) وسؤالهم عن علامة السكون الموجودة عليه، وتوضيح طريقة نطقه.
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
	ألوان	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	الخرائط	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	المنظمات البصرية	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	أخرى	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	
	.....	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	
	.....	.....	النمذجة والمحاكاة	.....	
	.....	.....	أخرى	.....	
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٨)	عدد الحصص: (١)	المكون	أحادي باستخدام الضميرين (أنا، نحن) إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الفاء				ص: من (٨٥) إلى (٨٦)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تستخدم الطالبة أسلوب النفي في حديثها عن نفسه وأصدقائه	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون (أحادي فوازاً باستخدام أسلوب النفي بـ لا): عرض صور المكون والمناقشة حولها: من صاحب الصورة؟
٢ أن تكتشف الطالبة حرف (ف) في كلمات ويكتبنه	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	- من هما صاحبي الصورة؟ وماذا يفعلان؟ - ماذا يقول فواز عن نفسه؟ استعراض بقية الصور والطلب منهن الحديث عن الصور بصيغة أنا لا
٣ أن ترتب الطالبة مجموعة كلمات مكونة جملة مفيدة	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	محاكاة ذلك من خلال تقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة وتزويدهن بالأمثلة وأطلب منهن حل التدريب بمحاكاة الأشخاص، بعضهم يتحدث عن نفسه.
٤ أن تحلل الطالبة كلمات إلى مقاطع وحروف	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	مكون إنجازاتي: السؤال الأول: يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ف) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطالبات، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطالبات بصرياً، ثم كتابة حرف (ف) بحسب موقعه في الكلمة.
٥ أن تكتب الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (ف) بأصواته القصيرة والطويلة	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	تحل الطالبات السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب
٦ أن تحرص الطالبة على نظافة مكانها وملبسها	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤال الثاني: يرتب الطالبة ثلاث كلمات مكونة جملة مفيدة
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	السؤال الثالث: يحلل الطالبة مجموعة كلمات إلى مقاطع وحروف.
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	السؤال الرابع: إملاء الحرف (ف) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهن وتصحيح الخطأ
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	المنظمات البصرية	ألغاز تعليمية	السؤال والجواب	.....	
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	
		.....	النمذجة والمحاكاة	.....	
		.....	أخرى	.....	
			(فكر زواج شارك) جماعي	.....	
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٨)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الفاء			ص: من (٨٧) إلى (٨٧)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	٥ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي
٢ أن تجيب الطالبات عن أسئلة حول النص.	السبورة الذكية المكتبة	تصميم لوحات رسم	التفكير الإبداعي حل المشكلات	قائمة الرصد حل التدريبات	١٥ تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات - ما عنوان القصة؟ - إلى أين خرج الصياد؟ - وماذا كان يريد أن يصطاد؟ - ماذا فعلت الفراشة؟ - كيف عرف الفأر بأمر الفيل؟ - كيف خرج الفيل من الشبكة؟
٣ أن يسعى الطالبة نحو مساعدة غيره ممن يحتاجون المساعدة.	بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقاط أخرى	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	ورقة عمل أخرى	٢٠ - توزيع الطالبات إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهن وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ف) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - ماذا سيحدث للفيل لو لم يقرض الفأر الشبكة؟  الفأر المشجاع خرج صياداً إلى الغابة، يستمتع بهلاك. رأت الفراشة الضيكة من بعيد، فاسترحت لتظهر الفيل، فلم يلقه ووقع في القفزة. استلذت الفراشة بالفأر، ففرضت الشبكة وخرج الفيل. فأر صياداً إلى الغابة، يستمتع بهلاك. رأت الفراشة الضيكة من بعيد، فاسترحت لتظهر الفيل، فلم يلقه ووقع في القفزة. استلذت الفراشة بالفأر، ففرضت الشبكة وخرج الفيل.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....	.....	المتحققة		
.....	.....	غير المتحققة		
.....				

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	أسمي الحرف وألونه
------------------	---------------	--------------	----------------	-------------------

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بالدقائق
١	أن يعرف الطالبة شكل حرف (س) بصرياً	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظّمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التقديم لحرف (س) بأن تعلّطالبة دور الحرف الضيف ويستقبلنه من خارج الفصل وهي تحملجسماً للحرف (س) وتسأل الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟	٥
٢	أن تلون الطالبة حرف (س) مفرداً					عرض ص (٨٨) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (س) تكليف الطالبات بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهن للتلوين.	١٥
٣	أن يعرف الطالبة شخصيات الكتاب					القيام بتلوين حرف (س) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	٥
٤	أن تربط الطالبة بين الصورة والمسمى للشخصية					استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار	
٥	أن تحرص الطالبة على الالتزام بقواعد الصف					ما اسم مدرستك؟ عرض الصور ص (٨٩)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية: - صفي الصورة الموجودة أمامك؟ - لماذا نذهب إلى المدرسة؟ - ماذا نتعلم في المدرسة؟ - ما اسم الغرفة الموجودة؟ - ما اسم المكان الموجود فيه فواز؟ - ماذا يوجد على السور؟ يتم استقبال أجوبة الطالبات وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم. - هل تحبين مدرستك؟	١٠
							٥

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم		
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
المتحققة		
غير المتحققة		

.....القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل	الزمن بالدقائق
١	أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	☒ الكتاب المدرسي	☐ تصميم بطاقات	☐ تعلم تعاوي	☐ الملاحظة	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: - ماذا تدرس في المدرسة؟ عرض صفحة الدرس رقم (٩٠) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا قال فواز؟ - ماذا يوجد في مدرستها؟ - كيف يدرس فيها؟ - ماذا يوجد على سور المدرسة؟ - هل يحب مدرستها؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زمرية تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فرديا	٥
٢	أن تقرأ الطالبة كلمات الدرس المشتتة على حرف (س) قراءة بصرية سليمة	☒ العرض التقديمي	☐ تصميم مطويات	☐ التفكير الناقد	☒ سلم التقدير	قراءة كلمات الدرس المشتتة على حرف (س) (سور، مدرستي، فسيحة، رسوم) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردى تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردى. عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختام الدرس بالتوجيه إلى: - كيف تحافظين على جمال مدرستك؟ - ماذا يجب عليك أن تفعله حتى تتفوق في دراستك	١٠
٣	أن تحرص الطالبة على جمال مدرستها	☐ بطاقات	☐ رسم	☐ حل المشكلات	☐ حل التدريبات	..... .....	١٥
		☐ صور	☐ تلوين	☐ الاستقصاء والاكتشاف	☐ واجب منزلي	.....	١٠
		☐ أقلام	☐ البحث	☒ العصف الذهني	☐ ورقة عمل	.....	١٥
		☐ ألوان	☐ رحلات	☐ التعلم باللعب والمسابقات	☐ أخرى	.....	١٠
		☐ الخرائط	☐ لقاءات	☐ التمثيل ولعب الأدوار	.....	.....	١٥
		☐ المنظمات البصرية	☐ زيارة ميدانية	☐ التعلم القائم على المشاريع	.....	.....	١٠
		☐ أخرى	☒ ألعاب تعليمية	☐ السؤال والجواب	.....	.....	١٥
		.....	☒ محاكاة الأصوات	☐ الحوار والمناقشة	.....	.....	١٠
		.....	☐ تتبع النقاط	☐ القصة	.....	.....	١٥
		.....	☐ أخرى	☐ إتقان المهارة	.....	.....	١٠
		.....	.....	☒ النمذجة والمحاكاة	.....	.....	١٥
		.....	.....	☐ أخرى	.....	.....	١٠
				(الأعواد المتلجة)			
				(البطاقات المروحية)			

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات:	مشكلات واجهتني:
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم		
المتحققة				
غير المتحققة				

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	المكون	اقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف السين				ص: من (٩١) إلى (٩١)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	أن تميز الطالبة حرف (س) مضبوطاً بالحركات في كلمات تستمع إليها	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (س) مكون (اقرأ وأجرد):
١٥	أن تميز الطالبة صوت حرف (س) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض كلمات (ساحة، واسعة، أدرس)، ثم طلب قراءتها من قبل الطالبات، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (س)، ثم تجريد الحرف (س) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث.
٣	أن يعرف الطالبة شكل حرف (س) في أول الكلمة ووسطها وآخرها	رسم	حل المشكلات	قائمة الرصد	مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد-): عرض حرف (س) بحركاته القصيرة (س، س، س) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (س) ممدوداً (سأ، سؤ، سي) ونطقه ثم مطالبة الطالبات بنطقه، ثم نطق حرف (س) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالالف وهكذا مع بقية الحركات
٤	أن يعرف الطالبة حرف (س) ممدوداً	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	حل التدريبات	دعوتهن لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (س) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٥	أن تنطق الطالبة حرف (س) ممدوداً في كلمات تستمع إليها	البحث	العصف الذهني	واجب منزلي	
٦	أن تحرص الطالبة على جمال مدرستها	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	ورقة عمل	
	أفلام	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	أخرى	
	ألوان	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	الخرائط	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	
	المنظمات البصرية	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
	أخرى	تتبع النقط	القصة		
	.....	أخرى	إتقان المهارة		
	.....	.....	النمذجة والمحاكاة		
	.....	.....	أخرى		
			(الأعواد الملونة)		
					
					
١٥	عرض كلمات (ساحة، أسير، سور) واستخراج حرف (س) ممدوداً وبيان نوع المد مع حركته. يتم مراعاة أداء الحركات القصيرة والطويلة بدقة، وأطلب منهن الإتيان بكلمات مشابهة فيها مد لحرف (س) (سامر، سؤس، ...) وهكذا.				

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق
.....		ملحوظات المعلم

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	الملون	ألاحظ الحرف وأكتبه أقرأ وألاحظ الحرف الملون مع علامته
عنوان الدرس: حرف السين				ص: من (٩٢) إلى (٩٢)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق حرف (س) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (س) في أول ووسط وآخر الكلمة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (س) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (س) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٥	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.
٢٠	مكون (الأحظ وأكتب): عرض الحرف (س) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (الأحظ وأكتب): عرض الحرف (س) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
١٠	تدريب الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (س)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بموضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تدريب الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (س)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بموضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.
	أقلام	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	أمام الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	ألوان	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	أمام الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	الخرائط	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	أمام الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	المنظمات البصرية	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	أمام الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	أخرى	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	أمام الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	أمام الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	أمام الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	أمام الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	النمذجة والمحاكاة	.....	أمام الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	أخرى	.....	أمام الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	(جدول التعلم)	.....	أمام الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	(استراتيجية اللوحات)	.....	أمام الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

[illegible]

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات: 	مشكلات واجهتني:
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم		
المتحققة				
غير المتحققة				

.....القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف السين			ص: من (٩٤) إلى (٩٤)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	١ أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها	☒ تصميم بطاقات ☐ تصميم مطويات ☐ تصميم لوحات ☐ رسم ☐ تلوين ☒ البحث ☐ رحلات ☐ لقاءات ☐ زيارة ميدانية ☐ ألعاب تعليمية ☐ محاكاة الأصوات ☐ تتبع النقاط ☐ أخرى	☒ تعلم تعاوني ☐ التفكير الناقد ☐ التفكير الإبداعي ☐ حل المشكلات ☐ الاستقصاء والاكتشاف ☐ العصف الذهني ☐ التعلم باللعب والمسابقات ☐ التمثيل ولعب الأدوار ☐ التعلم القائم على المشاريع ☐ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☒ القصة ☐ إتقان المهارة ☐ النمذجة والمحاكاة ☐ أخرى	☒ الملاحظة ☐ سلم التقدير ☐ قائمة الرصد ☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☒ ورقة عمل ☐ أخرى	عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات - ما عنوان القصة؟ - إلى أين خرجت سارة؟ - ما معنى يوم مشمس؟ - كيف تحافظ سارة على أدواتها؟ - تخيل ما هي المناظر التي أعجبت سارة ورسمتها؟ - لو كنت مكان سارة ما الذي كنت سترسمه؟ - توزيع الطالبات إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهن وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (س) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - كيف تحافظين على أدواتك؟ - ما هي هواياتك التي تمارسها؟ - ما هو الوقت المناسب لممارسة الهوايات؟
١٥	٢ أن تجيب الطالبات عن أسئلة حول النص.				
٣	٣ أن تحرص الطالبة على ممارسة هواياتها.				

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....		المتحققة		
.....		غير المتحققة		

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	المكون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف القاف				ص: من (٩٥) إلى (٩٦)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	التقديم لحرف (ق) بأن تعلطالبة دور الحرف الضيف ويستقبلنه من خارج الفصل وهي تحمل مجسمًا للحرف (ق) وتسأل الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	٥
١٥	عرض ص (٩٦) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (ق) تكليف الطالبات بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهن للتلوين. القيام بتلوين حرف (ق) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استشارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - أين تتلقى دروسك؟	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٥
٥	عرض الصور ص (٩٧)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية: - ما اسم هذا المكان؟ - كم عدد الطالبات في الصورة؟ - ماذا نتعلم في المدرسة؟ - أين هو فواز وصديقه؟ وماذا يفعل؟ - ما آداب دخول المكتبة؟ - ما هي قوانين فصلنا؟ - ماذا يحكي المعلم لطلابه؟ ما واجبنا تجاه من يعلمنا؟ يتم استقبال أجوبة الطالبات وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم. - ما هي فوائد القراءة؟	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	٥
١٠	رسم المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	١٠
٥			(الأعواد المثلجة) (فكر زواج شارك) (خريطة المفاهيم)	.....	٥

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الفاء			ص: من (٩٧) إلى (٩٧)		

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
						إجراءات الدرس
الزمن بالدقائق	الزمن بالدقائق					
٥	١	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: - كيف يخدم الطالبة وطنه؟ - كيف يخدم المعلم وطنه؟ عرض صفحة الدرس رقم (٩٧) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا يقول فواز؟ - ماذا يحب؟ - ماذا تحفظ في المدرسة؟ - وماذا يسمع من معلمه؟ - ماذا يقول المعلم؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زمرية تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فرديا
١٠	٢	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ق) (قال، القراءة، القصص، القرآن، العقول) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها.
١٠	٣	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	ختام الدرس بالتوجيه إلى: - ما هي فوائد القراءة؟
		المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	
		بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
		صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
		أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار		
		الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع		
		المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
			تتبع النقط	القصة		
			أخرى	إتقان المهارة		
				النمذجة والمحاكاة		
				أخرى		
				(الأعواد المتلجة)		
				(البطاقات المروحية)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	المكون	اقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الفاء				ص: من (٩٨) إلى (٩٨)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تميز الطالبة حرف (ق) مضبوطاً بالحركات في كلمات تستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ق) مكون (اقرأ وأجرد): عرض كلمات (قرأ، قصص، عقول)، ثم طلب قراءتها من قبل الطالبات، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ق)، ثم تجريد الحرف (ق) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث.
٢ أن تميز الطالبة صوت حرف (ق) في أول الكلمة وفي وسطها وآخرها	السبورة الذكية المكتبة	تصميم لوحات رسم	التفكير الإبداعي حل المشكلات	قائمة الرصد حل التدريبات	مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ق) بحركاته القصيرة (ق، ق، ق)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ق) ممدوداً (قَا، قِي، قُو) ونطقه ثم مطالبة الطالبات بنطقه، ثم نطق حرف (ق) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالالف وهكذا مع بقية الحركات
٣ أن يعرف الطالبة شكل حرف (ق) في أول الكلمة ووسطها وآخرها	بطاقات صور	تلوين البحث	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني	واجب منزلي ورقة عمل	دعوتهن لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ق) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٤ أن يعرف الطالبة حرف (ق) ممدوداً	أقلام ألوان	رحلات لقاءات	التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار	أخرى	١٠
٥ أن تنطق الطالبة حرف (ق) ممدوداً في كلمات تستمع إليها	الخرائط المنظمات البصرية	زيارة ميدانية ألعاب تعليمية	التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب	.....	١٥
٦ أن تحرص الطالبة حب القراءة والمطالعة	أخرى	محاكاة الأصوات تتبع النقط	الحوار والمناقشة القصة	إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة	١٥
		أخرى	.....	أخرى	عرض كلمات (قارب، يقول، يسقي) واستخراج حرف (ق) ممدوداً وبيان نوع المد مع حركته. يتم مراعاة أداء الحركات القصيرة والطويلة بدقة، وأطلب منهن الإتيان بكلمات مشابهة فيها مد لحرف (ق) (قال، عقول، عقيل ...) وهكذا.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	الملون	ألاحظ الحرف وأكتبه أقرأ وألاحظ الحرف الملون مع علامته
عنوان الدرس: حرف الفاء				ص: من (٩٩) إلى (٩٩)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق حرف (ق) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ق) في أول ووسط وآخر الكلمة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (ق) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ق) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٥	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.
٢٠	مكون (الاحظ وأكتب): عرض الحرف (ق) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (الاحظ وأكتب): عرض الحرف (ق) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
١٠	تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ق)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بموضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ق)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بموضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.
	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	المكون	إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الفاء			ص: من (١٠٠) إلى (١٠٠)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١٠	١ أن تكتشف الطالبة حرف (ق) في كلمات ويكتبه ٢ أن تقرأ الطالبة كلمات مشتملة على حرف (ق) ٣ أن تحلل الطالبة كلمات إلى مقاطع وحروف ٤ أن تكتب الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (ق) بأصواته القصيرة والطويلة ٥ أن تحرص الطالبة حب القراءة والمطالعة	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (فكر زواج شارك) جماعي	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	مكون إنجازاتي: السؤال الأول: يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ق) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطالبات، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطالبات بصرياً، ثم كتابة حرف (ق) بحسب موقعه في الكلمة. تحل الطالبات السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب السؤال الثاني: يقرأ الطالبة الكلمات المشتملة على الحرف (ق) السؤال الثالث: يحلل الطالبة الكلمات إلى مقاطع وحروف السؤال الرابع: إملاء الحرف (ق) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعته وتصحيح الخطأ
٥					
٥					
٥					
٢٠					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعدادات المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الفاء			ص: من (١٠١) إلى (١٠١)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	١ أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها	☒ تصميم بطاقات ☐ تصميم مطويات ☐ تصميم لوحات ☐ رسم ☐ تلوين ☒ البحث ☐ رحلات ☐ لقاءات ☐ زيارة ميدانية ☐ ألعاب تعليمية ☐ محاكاة الأصوات ☐ تتبع النقاط ☐ أخرى	☒ تعلم تعاوني ☐ التفكير الناقد ☐ التفكير الإبداعي ☐ حل المشكلات ☐ الاستقصاء والاكتشاف ☐ العصف الذهني ☐ التعلم باللعب والمسابقات ☐ التمثيل ولعب الأدوار ☐ التعلم القائم على المشاريع ☐ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☒ القصة ☐ إتقان المهارة ☐ النمذجة والمحاكاة ☐ أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	☒ الملاحظة ☐ سلم التقدير ☐ قائمة الرصد ☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☒ ورقة عمل ☐ أخرى	عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات - ما عنوان القصة؟ - أين كان يعيش القرد بندق؟ - من كان يقدم له الطعام والشراب؟ - كيف خرج من القفص؟ - ماذا كان يرتدي؟ - أين ذهب بندق؟ - توزيع الطالبات إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهن وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ق) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - ماذا تفعل إذا رأيت حيواناً أليفاً، أو طائراً جوعان بحاجة إلى طعام. - كيف تحافظين على ألعابك؟
١٥	٢ أن تجيب الطالبات عن أسئلة حول النص.				
٢٠	٣ أن يسعى الطالبة المحافظة على ألعابه				 قصة قصير قَدَّرَ لها القرد صغيراً اسمه بندق، ووضعت في قفصه، وقد كانت قفصه الطعام والشراب، وفي يوم من الأيام خرج بندق من القفص ودخل غرفة قرد، وأخذ يقفز فوق الشويرة، ثم ليس قبضاً وفلاحة ووضع في أذنه قرطاً، وقدر أن يراه وتحدثت، وقد بدأ أمام الباب ثم خرج مسرعاً. ملاحظات المعلم أثناء القصة، يجب أن يلاحظ المعلم ما يلي: ١- ما الذي فعله بندق؟ ٢- ما الذي فعله بندق؟ ٣- ما الذي فعله بندق؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم المتحققة
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		غير المتحققة

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	اللون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف التاء			ص: من (١٠٢) إلى (١٠٣)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن يعرف الطالبة شكل حرف (ت) بصرياً	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التقديم لحرف (ت) بأن تعلب الطالبة دور الحرف الضيف ويستقبلنه من خارج الفصل وهي تحمل مجسمًا للحرف (ت) وتسأل الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟
٢	أن تلون الطالبة حرف (ت) مفرداً	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٥
٣	أن يعرف الطالبة شخصيات الكتاب	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	عرض ص (١٠٢) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (ت) تكليف الطالبات بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهن للتلوين.
٤	أن تربط الطالبة بين الصورة والمسمى للشخصية	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	٥
٥	أن تحرص الطالبة على الالتزام بقواعد الصف	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	القيام بتلوين حرف (ت) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	استشارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار من منكم يحب الرسم؟ وماذا يرسم؟
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	١٠
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	عرض الصور ص (١٠٣)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية:
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	- من صاحبة الصورة؟
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	- أين هي الآن؟
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	- ماذا تفعلين؟
		تتبع النقاط	القصة	.....	- ماذا ترسم؟
		أخرى	إتقان المهارة	.....	- أين تضع فضلات الرسم؟
			النمذجة والمحاكاة	.....	- هل أعجبك تصرف نورة؟
			أخرى	.....	يتم استقبال أجوبة الطالبات وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.
			(الأعواد المثلجة)	.....	- ما الفواكه التي ترسمها نورة؟
			(فكر زواج شارك)	.....	
			(خريطة المفاهيم)	.....	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة
.....	.....	ملحوظات المعلم

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل	الزمن بالدقائق
١	أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	☒ الكتاب المدرسي	☐ تصميم بطاقات	☐ تعلم تعاوي	☐ الملاحظة	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: - ما هي هوايتك المفضلة؟ عرض صفحة الدرس رقم (١٠٤) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا تقول نورة؟ - ماذا تلون نورة؟ - ما الفواكه الموجودة في السلة؟ - كيف تعامل نورة ألوانها؟ - هل ترمين نورة الورق على الأرض؟ - أين ترمين أنت الورق على الأرض؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زمرية	٥
٢	أن تقرأ الطالبة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ت) قراءة بصرية سليمة	☒ العرض التقديمي	☐ تصميم مطويات	☐ التفكير الناقد	☒ سلم التقدير	تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فرديا قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ت) (توت، تفاح ، تين ، أرتب، قالت) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها.	١٠
٣	أن تحرص الطالبة على ممارسة هواياته	☐ بطاقات	☐ رسم	☐ حل المشكلات	☐ حل التدريبات	ختام الدرس بالتوجيه إلى: - ما الوقت المفضل لممارسة هوايتك؟ - ماذا تحب أن ترسم؟ - هل تحبين ممارسة الرياضة؟ - ما المكان المفضل لممارسة الرياضة	١٠
		☐ صور	☐ تلوين	☐ الاستقصاء والاكتشاف	☐ واجب منزلي		
		☐ أقلام	☐ البحث	☒ العصف الذهني	☐ ورقة عمل		
		☐ ألوان	☐ رحلات	☐ التعلم باللعب والمسابقات	☐ أخرى		
		☐ الخرائط	☐ لقاءات	☐ التمثيل ولعب الأدوار	.....		
		☐ المنظمات البصرية	☐ زيارة ميدانية	☐ التعلم القائم على المشاريع	.....		
		☐ أخرى	☐ ألعاب تعليمية	☐ السؤال والجواب			
			☒ محاكاة الأصوات	☐ الحوار والمناقشة			
			☐ تتبع النقط	☐ القصة			
			☐ أخرى	☐ إتقان المهارة			
				☒ النمذجة والمحاكاة			
				☐ أخرى			
				(الأعواد المتلجة)			
				(البطاقات المروحية)			

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات:	مشكلات واجهتني:
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم		
المتحققة				
غير المتحققة				

.....القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	المكون	اقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف التاء			ص: من (١٠٥) إلى (١٠٥)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تميز الطالبة حرف (ت) مضبوطا بالحركات في كلمات تستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ت) مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (ترمي، تفاح، تين)، ثم طلب قراءتها من قبل الطالبات، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ت)، ثم تجريد الحرف (ت) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ت) بحركاته القصيرة (ت، ث، هـ) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ت) ممدودا (ت) ونطقه ثم مطالبة الطالبات بنطقه، ثم نطق حرف (ت) بحركة الفتح ثم ممدودا بالالف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهن لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ت) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٢ أن تميز الطالبة صوت حرف (ت) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					١٥
٣ أن يعرف الطالبة شكل حرف (ت) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					١٠
٤ أن يعرف الطالبة حرف (ت) ممدودا					١٥
٥ أن تنطق الطالبة حرف (ت) ممدودا في كلمات تستمع إليها					١٥
٦ أن تحرص الطالبة على ممارسة هواياته					١٥

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

ملاحظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم المتحققة	غير المتحققة	حلول مقترحة للمشكلات:	مشكلات واجهتني:

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	المكون	الأحظ الحرف وأكتبه الأحظ (ة، ة) وأقرأ
عنوان الدرس: حرف التاء			ص: من (١٠٦) إلى (١٠٧)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق حرف (ت) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ت) في أول ووسط وآخر الكلمة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (ت) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ت) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٥	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.
٢٠	مكون (الأحظ وأكتب): عرض الحرف (ت) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعييها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (الأحظ وأكتب): عرض الحرف (ت) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعييها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
١٠	تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ت)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ت)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.
	أقلام	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	أطلب منهن ملاحظة الكلمات (سلة، فاكهة، حجرة) وملاحظة الحرف الأخير ومناقشتهم: - ما اسم الحرف، وماذا يشبه؟ أسمي لهم الحرف وتوضيح أنه يأتي في نهاية الكلمة متصلاً ومنفصلاً
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	أحادي يأسراً وأجيب إجابات كاملة إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف التاء				ص: من (١٠٧) إلى (١٠٨)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١٠	أن تجيب الطالبة إجابة كاملة على أسئلة موجهة له أن تكتشف الطالبة حرف (ت) في كلمات ويكتبه أن تربط الطالبة كلمات ناقصة بالتاء المربوطة المناسبة. أن تكتب الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (ت) بأصواته القصيرة والطويلة أن تحرص الطالبة على ممارسة هواياته	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (فكر زواج شارك) جماعي	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	مكون أحادي يأسراً وأجيب إجابات كاملة عرض صور المكون والمناقشة حولها: من صاحب الصورة؟ - ماذا تقول؟ - بماذا أجيب عليها؟ - من صاحب الصورة الثانية؟ - ماذا يقول؟ - بماذا أجيب عليه؟ محاكاة ذلك من خلال تقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة وتزويدهن بالأمثلة وأطلب منهن حل التدريب بمحاكاة الأشخاص، وتوجيه السؤال إلى زميلاتهن. مكون إنجازاتي: السؤال الأول: فيه يلاحظ الطالبة التاء المربوطة وموضعها. السؤال الثاني: يطلب وضع علامة صح فوق الكلمة التي تبدأ بحرف التاء يكتبه: عرض كلمات السؤال أمام الطالبات، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطالبات بصرياً، ثم كتابة حرف (ت) بحسب موقعه في الكلمة. تحل الطالبات السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب السؤال الثالث: ربط الكلمات الناقصة بالتاء المربوطة المناسبة السؤال الرابع: إملاء الحرف (ت) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهن وتصحيح الخطأ

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعدادات المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف التاء			ص: من (١٠٩) إلى (١٠٩)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	١ أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها	☒ تصميم بطاقات ☐ تصميم مطويات ☐ تصميم لوحات ☐ رسم ☐ تلوين ☒ البحث ☐ رحلات ☐ لقاءات ☐ زيارة ميدانية ☐ ألعاب تعليمية ☐ محاكاة الأصوات ☐ تتبع النقاط ☐ أخرى	☒ تعلم تعاوني ☐ التفكير الناقد ☐ التفكير الإبداعي ☐ حل المشكلات ☐ الاستقصاء والاكتشاف ☐ العصف الذهني ☐ التعلم باللعب والمسابقات ☐ التمثيل ولعب الأدوار ☐ التعلم القائم على المشاريع ☐ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☒ القصة ☐ إتقان المهارة ☐ النمذجة والمحاكاة ☐ أخرى	☒ الملاحظة ☐ سلم التقدير ☐ قائمة الرصد ☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☒ ورقة عمل ☐ أخرى	عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات - ما عنوان القصة؟ - ما اسم صاحب البستان؟ - ماذا كان يزرع تمام؟ - لماذا أهمل البستان؟ - من الذي زاراه؟ ولماذا؟ - توزيع الطالبات إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهن وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ت) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - ما فضل زيارة المريض؟
١٥	٢ أن تجيب الطالبات عن أسئلة حول النص.				
٣	٣ أن يدرك الطالبة فضل زيارة المريض.				

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....		المتحققة		
.....		غير المتحققة		

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	المكون	أسمي الحرف وألونه الألوان الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الحاء			ص: من (١١٠) إلى (١١)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	التقديم لحرف (ح) بأن تعلب طالبة دور الحرف الضيف ويستقبلنه من خارج الفصل وهي تحمل مجسمًا للحرف (ح) وتسال الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	٥
١٥	أن تلون طالبة حرف (ح) مفردًا	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٥
٣	أن يعرف طالبة شخصيات الكتاب	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	٥
٤	أن تربط طالبة بين الصورة والمسمى للشخصية	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	١٥
٥	أن تحرص طالبة على الالتزام بقواعد الصف	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٥
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	١٠
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
		تتبع النقط	القصة	.....	
		أخرى	إتقان المهارة	.....	
		.....	النمذجة والمحاكاة	.....	
		.....	أخرى	.....	
			(الأعواد المثلجة)	.....	
			(فكر زواج شارك)	.....	
			(خريطة المفاهيم)	.....	
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الحاء			ص: من (١١٢) إلى (١١٢)		

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس					
٥	مراجعة التعلم السابق بسؤال الهن: - ما رأيك باللاعب الذي يبكي عند الهزيمة؟ عرض صفحة الدرس رقم (١١٢) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - من الذي حمل الكرة؟ - وإلى أين ذهب؟ - من هو حارس المرمى؟ - من الذي ركل الكرة؟ - من الذي لحق بها وسجل هدفاً، - كيف احتلف الفريق الفائز؟	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقاط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	١٠ ١٥ ١٥ ١٥ ١٥ ١٥ ١٠
١	أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة بصرية سليمة					
٢	أن تقرأ الطالبة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ح) قراءة بصرية سليمة					
٣	أن تحرص الطالبة على اللعب بروح الفريق					
ألاحظ الصور وأقرأ: حلل الحكم الكرة ودخل المعلق، وبنات الفكرة: حسم يحرص المرمى وحامت وكل الكرة، وقوات لحق بها و سجل هدفاً، خرج الفريق بالفوز. اقرأ: اللاعبون: اللاعبون الذين يلعبون في المباراة. الحكم: الشخص الذي يدير المباراة ويحكم على اللاعبين. المعلق: الشخص الذي يشرح المباراة للمشاهدين. البنات: الفكرة أو المخطط الذي ينفذه اللاعبون.						

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات:	مشكلات واجهتني:
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم		
المتحققة				
غير المتحققة				

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	المكون	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الحاء			ص: من (١١٤) إلى (١١٤)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق حرف (ح) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ح) في أول ووسط وآخر الكلمة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (ح) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ح) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٥	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.
٢٠	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ح) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ح) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
١٠	تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ح)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بموضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ح)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بموضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.
	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ح) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ح) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ح) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ح) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ح) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ح) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ح) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ح) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ح) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	النمذجة والمحاكاة	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ح) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	أخرى	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ح) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	(جدول التعلم)	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ح) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	(استراتيجية اللوحات)	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ح) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	المكون	أقرأ ثم أكمل الحرف الناقص، ثم أكتب الكلمة إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الحاء				ص: من (١١٥) إلى (١١٦)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بالدقائق
١ أن تكمل الطالبة حرف (ح) حسب موضعه في كلمات معطاة	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	عرض محتوى مكون أقرأ ثم أكمل الحرف الناقص في السبورة، وقراءة الكلمات من قبل الطالبات قراءة فردية، واطلب من الطالبات ملاحظة ماذا ينقص هذه الكلمات، ثم إكمال الحرف الناقص. ومن بعده القيام بكتابة الكلمة عدة مرات، ومتابعة طريقة الكتابة السليمة في موضع الحرف وطريقة الكتابة.	١٠
٢ أن تكتب الطالبة كلمات درس جميع حروفها كتابة صحيحة	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	مكون إنجازاتي:	٥
٣ أن تكتشف الطالبة حرف (ح) في كلمات ويكتبه	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	السؤال الأول يطلب وضع علامة صح فوق الكلمة التي تنتهي بالحرف ح (ح) ثم يكتبه: عرض كلمات السؤال أمام الطالبات، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطالبات بصرياً، ثم كتابة حرف (ح) بحسب موقعه في الكلمة.	٥
٤ أن تقرأ الطالبة كلمات مشتملة على حرف (ح)	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تحل الطالبات السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب	٥
٥ أن تكتب الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (ح) بأصواته القصيرة والطويلة	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	السؤال الثاني: يقرأ الطالبة الكلمات المشتملة على الحرف (ح)	٥
٦ أن يحدد المقطع الساكن في كلمات ويكتبه	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤال الثالث: يستخرج المقطع الساكن من كلمات ويكتبه.	٥
٧ أن تحرص الطالبة على اللعب بروح الفريق	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	السؤال الرابع: إملاء الحرف (ح) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ	٢٠
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار			
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع			
	المنظمات البصرية	ألغاز تعليمية	السؤال والجواب			
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة			
		تتبع النقط	القصة			
		أخرى	إتقان المهارة			
			النمذجة والمحاكاة			
			أخرى			
			(فكر زواج شارك) جماعي			

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعدادات المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الحاء			ص: من (١١٧) إلى (١١٧)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	
١٥	تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات - ما عنوان القصة؟ - إلى أين ذهبت حنان؟ - وماذا شاهدت؟ ماذا طلبت من معلمتها؟ - لماذا طلبت من معلمتها؟ - ماذا تتعلم من حنان؟ - توزيع الطالبات إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهن وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ح) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - ما هي أداب زيارة الأماكن العامة؟	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	
٢٠	أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها أن تجيب الطالبات عن أسئلة حول النص. أن تحرص الطالبة على آداب زيارة الأماكن العامة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	(استراتيجية الدقيقة الواحدة)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....		المتحققة		
.....		غير المتحققة		

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (٢)	المكون
عنوان الدرس: تقويم تجميعي الوحدة الثانية				ص: من (١١٨) إلى (١٢٠)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١٠	أن تكتب الطالبة الحرف الأول من اسم الصورة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	عرض صورة السؤال الأول وسؤال الطالبات عن
١٠	أن تكمل الطالبة الحرف الناقص من اسم الصورة.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	مسمى كل صورة، وكتابة الحرف الأول من اسم
١٠	أن يحدد الطالبة مقطع المد مع الممدود في الكلمات	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	ملاحظة الصور وتسميتها وإكمال الحرف الناقص من
١٠	أن ترتب الطالبة مجموعة كلمات مكونة جملة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	اسم الصورة
١٠	أن تربط التلميذ بين الجملة والصورة الدالة عليها	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	يقرأ الطالبات الكلمات وتحديد مقطع المد مع الممدود
١٠	أن تحلل الطالبة الكلمة إلى حروفها	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	ووضع دائرة عليه
١٠	أن تكتب الطالبة كلمات تُملأ عليه	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	عرض بطاقات الكلمات لكل جملة من الجمل، وتكليف
١٠	التقويم التجميعي (١٠)	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	الطالبات بترتيب الكلمات لتكوين الجمل.
١٠	الاجتماع الصفية: وأكتب الحرف الأول من اسمها مع حرفه.	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	عرض صور وكلمات التدريب الخامس للقيام بالمزوجة
١٠	١. واجهتك: أكتب الحرف الأول من اسمها مع حرفه.	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	والربط بين الصورة والجملة.
٢٠	٢. واجهتك: املأ الحروف حسب موضعها وبأصواتها القصيرة والطويلة	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	عرض التدريب السادس وبيان المطلوب في السبورة
	٣. واجهتك: املأ الحروف حسب موضعها وبأصواتها القصيرة والطويلة	تتبع النقط	القصة	.....	التفاعلية.
	٤. واجهتك: املأ الحروف حسب موضعها وبأصواتها القصيرة والطويلة	أخرى	إتقان المهارة	.....	إملأ الحروف حسب موضعها وبأصواتها القصيرة
	٥. واجهتك: املأ الحروف حسب موضعها وبأصواتها القصيرة والطويلة	.....	أخرى	.....	والطويلة
	٦. واجهتك: املأ الحروف حسب موضعها وبأصواتها القصيرة والطويلة	.....	.....	.....	.....
	٧. واجهتك: املأ الحروف حسب موضعها وبأصواتها القصيرة والطويلة	.....	.....	.....	.....
	٨. واجهتك: املأ الحروف حسب موضعها وبأصواتها القصيرة والطويلة	.....	.....	.....	.....
	٩. واجهتك: املأ الحروف حسب موضعها وبأصواتها القصيرة والطويلة	.....	.....	.....	.....
	١٠. واجهتك: املأ الحروف حسب موضعها وبأصواتها القصيرة والطويلة	.....	.....	.....	.....

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعقيباتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق
.....		ملحوظات المعلم

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	المكون	النشيد (أرض بلادي)
عنوان الدرس: مدخل الوحدة الثالثة				ص: من (١٢٣) إلى (١٢٣)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	١	أن تنشئ الطالبة أبيات النشيد إنشاداً منغماً	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة
١٠	٢	أن تحفظ الطالبة النشيد	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير
١٠	٣	أن تجيب الطالبة عن الأسئلة المتعلقة بنص النشيد	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد
٤	٤	أن يعزز الطالبة بثروات وطنه	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات
			تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي
			البحث	العصف الذهني	ورقة عمل
			رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى
			لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....
			زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....
			ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	
			محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	
			تتبع النقط	القصة	
			أخرى	إتقان المهارة	
			(التوعية والإرشاد الديني)	أخرى	
				(النصف والنصف الآخر)	
				(الأعواد المثلجة)	
				(فكر زواج شارك)	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (٣)	نص الاستماع: أستمع وألاحظ ثم أجيب نشاطات التهيئة: ألاحظ وألون
عنوان الدرس: مدخل الوحدة الثالثة			ص: من (١٢٤) إلى (١٢٥)	اللون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن تتدرب الطالبة على مهارات التحدث	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التمهيد للدرس بمناقشة الأسئلة
٢ أن تجيب الطالبة عن أسئلة نص الاستماع أسرتي	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	- ماذا أفعل عندما يتحدث والدي؟ - ماذا أفعل عندما يتحدث معلمي؟
٣ أن تلوّن الطالبة الحرف المفرغ باللون المماثل	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار
٤ أن يعرف الطالبة على أسماء الألوان الموجودة في مكون ألاحظ وألون	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	- مع من تسكن؟ ومم تكون أسرتك؟
٥ أن تحرص الطالبة على الالتزام بقواعد الصف	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	استماع الطالبات إلى نص الاستماع، وتأمل الصور الموجودة بالكتاب
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	مناقشة الطالبات حول الصور
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية عن القصة
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	- عندما أتحدث عن عائلتي أمام زميلاتي أخفض رأسي وأنظر أمامي فقط ()
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	- من آداب الحديث التي سأطبقها عندما أتحدث ...
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		- الجملة التي تعبر عما في الصورة هي ...
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		- من آداب الاستماع التي يجب على الطالبة الالتزام بها أثناء قراءة نص الاستماع
	.....	تتبع النقط	القصة		- تدريب الطالبات على مهارة تلوين الحرف ومتابعتهن وإدراك العلاقة بين الألوان والحروف والصور، ويودين ذلك داخل الصف وصولاً إلى الإتقان.
	.....	أخرى	إتقان المهارة		حث الطالبات على الالتزام بقواعد الصف
			أخرى		
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زواج شارك)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:			حلول مقترحة للمشكلات:		
.....					
.....					
.....					

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التفصيل		التقويم	استراتيجيات التدريس	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	لنتائج الخاصة
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس					
٥	التمهيد بمراجعة التعلم السابق مماثلة الألوان وعلاقة الحرف بالصورة	الملاحظة	تعلم تعاوني	تصميم بطاقات	الكتاب المدرسي	١ أن تتدرب الطالبة على مهارات التحدث
١٥	تدريب الطالبات على مهارة تلوين الحرف والتأكد من إتقانهن وإدراك العلاقة بين الألوان والحروف والصور، ويؤدين ذلك داخل الصف وصولاً إلى الإتقان.	سلم التقدير	التفكير الناقد	تصميم مطويات	العرض التقديمي	٢ أن تجيب الطالبة عن أسئلة نص الاستماع أسرتي
٥	- ماذا أفعل عندما يتحدث والدي؟ - ماذا أفعل عندما يتحدث معلمي؟ استشارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار بتأمل الصور الموجودة بالكتاب، ومناقشتهم في محتوى الصور	قائمة الرصد	التفكير الإبداعي	تصميم لوحات	السبورة الذكية	٣ أن تلون الطالبة الحرف المفرغ باللون المماثل
		حل التدريبات	حل المشكلات	رسم	المكتبة	٤ أن يعرف الطالبة على أسماء الألوان الموجودة في مكون ألاحظ وألون
		واجب منزلي	الاستقصاء والاكتشاف	تلوين	بطاقات	٥ أن تحرص الطالبة على الالتزام بقواعد الصف
		ورقة عمل	العصف الذهني	البحث	صور	
		أخرى	التعلم باللعب والمسابقات	رحلات	أقلام	
		.....	التمثيل ولعب الأدوار	لقاءات	ألوان	
		.....	التعلم القائم على المشاريع	زيارة ميدانية	الخرائط	
			السؤال والجواب	ألعاب تعليمية	المنظمات البصرية	
			الحوار والمناقشة	محاكاة الأصوات	أخرى	
			القصة	تتبع النقط	.....	
			إتقان المهارة	أخرى	.....	
			أخرى	.....	.....	
١٥	تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية ومناقشتهم حول الأسئلة التالية: - ما الشخصيات الواردة في الكتاب؟ - أذكر اسماً به مقطع ساكن. - أذكر اسماً به مد الواو - أذكر اسماً به مدين حث الطالبات على الالتزام بقواعد الصف	(الأعواد الملونة) (فكر زواج شارك)	..... .....	..... .....	..... .....	التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس
٥						

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات:	مشكلات واجهتني:
ملحوظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم المتحققة		
		غير المتحققة	.....	.....
				
				

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	اللون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأتحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الألف			ص: من (١٢٨) إلى (١٢٩)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	التقديم لحرف (أ) بأن تعلب طالبة دور الحرف الضيف ويستقبلنه من خارج الفصل وهي تحمل مجسمًا للحرف (أ) وتسال الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	
١٥	عرض ص (١٢٨) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (أ) تكليف الطالبات بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهن للتلوين. القيام بتلوين حرف (أ) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	
٥	استشارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - هل تعرف الشخص الموجود في الصورة؟ - ما رأيك في نظافة ملابسه؟ - ما اسم النافورة؟ وأين توجد؟ - أين تشاهدين هذا البحر؟ - ما هي فوائد البحر؟ - عدد المخلوقات الموجودة في البحر؟ - من الذي سخر لنا البحر؟ - ماذا نسمي المياه التي تتحرك وتعلو نحو الشاطئ؟ - لماذا تتحرك أمواج البحر؟ - ما واجبنا نحو خالقنا؟ - ما لون السماء؟ ومن الذي خلقها؟ يتم استقبال أجوبة الطالبات وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم. - كيف نحافظ على نظافة الشاطئ؟ - قدم نصيحة لمن لا يحافظ على نظافة الشاطئ.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	
١٠	القيام بتلوين حرف (أ) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	
	استشارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - هل تعرف الشخص الموجود في الصورة؟ - ما رأيك في نظافة ملابسه؟ - ما اسم النافورة؟ وأين توجد؟ - أين تشاهدين هذا البحر؟ - ما هي فوائد البحر؟ - عدد المخلوقات الموجودة في البحر؟ - من الذي سخر لنا البحر؟ - ماذا نسمي المياه التي تتحرك وتعلو نحو الشاطئ؟ - لماذا تتحرك أمواج البحر؟ - ما واجبنا نحو خالقنا؟ - ما لون السماء؟ ومن الذي خلقها؟ يتم استقبال أجوبة الطالبات وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم. - كيف نحافظ على نظافة الشاطئ؟ - قدم نصيحة لمن لا يحافظ على نظافة الشاطئ.	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
	القيام بتلوين حرف (أ) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
	القيام بتلوين حرف (أ) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	القيام بتلوين حرف (أ) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	القيام بتلوين حرف (أ) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	القيام بتلوين حرف (أ) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	
	القيام بتلوين حرف (أ) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
	القيام بتلوين حرف (أ) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	تتبع النقط	القصة	.....	
	القيام بتلوين حرف (أ) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	أخرى	إتقان المهارة	.....	
	القيام بتلوين حرف (أ) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	.....	النمذجة والمحاكاة	.....	
	القيام بتلوين حرف (أ) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	.....	أخرى	.....	
	القيام بتلوين حرف (أ) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	.....	(الأعواد المثلجة)	.....	
	القيام بتلوين حرف (أ) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	.....	(فكر زواج شارك)	.....	
	القيام بتلوين حرف (أ) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	.....	(خريطة المفاهيم)	.....	
	القيام بتلوين حرف (أ) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	.....	.....	.....	
	القيام بتلوين حرف (أ) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	.....	.....	.....	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بالدقائق
١	أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	☒ الكتاب المدرسي	☐ تصميم بطاقات	☐ تعلم تعاوي	☐ الملاحظة	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: - من الذي خلق السماء؟ - من الذي خلق البحر؟ وما واجبنا نحو خالقنا؟ عرض صفحة الدرس رقم (١٣٠) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس:	٥
٢	أن تقرأ الطالبة كلمات الدرس المشتتة على حرف (أ) قراءة بصرية سليمة	☒ العرض التقديمي	☐ تصميم مطويات	☐ التفكير الناقد	☒ سلم التقدير	- من بالصورة؟ - ماذا يقول؟ - أين يعيش؟ - كيف تظهر السماء؟ - صفني الشاطئ والأمواج؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زمرية	١٠
٣	أن يعتز الطالبة بطبيعة وطنه	☐ السبورة الذكية	☐ تصميم لوحات	☐ التفكير الإبداعي	☐ قائمة الرصد	تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فرديا	١٥
		☐ المكتبة	☐ رسم	☐ حل المشكلات	☐ حل التدريبات	قراءة كلمات الدرس المشتتة على حرف (أ) (أنا، إبراهيم، أعيش، أمواج، أحب) مع عرض الصور	١٠
		☒ بطاقات	☐ تلوين	☐ الاستقصاء والاكتشاف	☐ واجب منزلي	لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية	١٥
		☐ صور	☐ البحث	☒ العصف الذهني	☐ ورقة عمل	تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية.	١٥
		☐ أقلام	☐ رحلات	☐ التعلم باللعب والمسابقات	☐ أخرى	عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها.	١٠
		☐ ألوان	☐ لقاءات	☐ التمثيل ولعب الأدوار	.....	ختام الدرس بالتوجيه إلى: - أين يعيش إبراهيم؟ - ما مظاهر الجمال في مدينة جدة؟ -	
		☐ الخرائط	☐ زيارة ميدانية	☐ التعلم القائم على المشاريع	.....		
		☐ المنظمات البصرية	☐ ألعاب تعليمية	☐ السؤال والجواب	☐ الحوار والمناقشة		
		☐ أخرى	☒ محاكاة الأصوات	☐ الحوار والمناقشة	☐ القصة		
		.....	☐ تتبع النقاط	☐ إتيقان المهارة	☐ النماذج والمحاكاة		
		.....	☐ أخرى	☐ أخرى	☐ أخرى		
			.....	(الأعواد المتلجة)			
			.....	(البطاقات المروحية)			
							
							

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات:	مشكلات واجهتني:
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم		
المتحققة				
غير المتحققة				

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	الملون	ألاحظ الحرف وأكتبه أقرأ وألاحظ الحرف الملون مع علامته
عنوان الدرس: حرف الألف			ص: من (١٣٢) إلى (١٣٢)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق حرف (أ) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (أ) في أول ووسط وآخر الكلمة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (أ) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (أ) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٥	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.
٢٠	مكون (أ) (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (أ) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (أ) (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (أ) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
١٠	تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (أ)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بموضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (أ)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بموضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.
	أقلام	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
	ألوان	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	الخرائط	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	المنظمات البصرية	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	أخرى	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
	.....	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
	.....	تتبع النقط	القصة		
	.....	أخرى	إتقان المهارة		
	.....	.....	النمذجة والمحاكاة		
	.....	.....	أخرى		
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	المكون	إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الألف			ص: من (١٣٣) إلى (١٣٣)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل	الزمن بالدقائق
١ أن تكتشف الطالبة حرف (أ) في كلمات ويكتبه	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون إنجازاتي:	
٢ أن تقرأ الطالبة كلمات مشتملة على حرف (أ)	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	السؤال الأول: يتحدث الطالبة عن دورها في التعاون مع أسرته.	١٠
٣ أن يتحدث الطالبة أمام الصف عن مدينة من مدن بلاده.	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	السؤال الثاني يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (أ) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطالبات، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطالبات بصرياً، ثم كتابة حرف (أ) بحسب موقعة في الكلمة.	٥
٤ أن تكتب الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (أ) بأصواته القصيرة والطويلة	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تحل الطالبات السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب	٥
٥ أن يعز الطالبة بطبيعة وطنه	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	السؤال الثالث: يقرأ الطالبة الكلمات المشتملة على الحرف (أ)	٥
-	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤال الرابع: إملاء الحرف (أ) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعته وتصحيح الخطأ	٢٠
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى		
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....		
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....		
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب			
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة			
	.....	تتبع النقط	القصة			
	.....	أخرى	إتقان المهارة			
		.....	النمذجة والمحاكاة			
		.....	أخرى			
			(فكر زواج شارك) جماعي			
						
						

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق
.....		ملحوظات المعلم

إعدادات المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	المكون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الطاء			ص: من (١٣٥) إلى (١٣٦)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	التقديم لحرف (ط) بأن تعلبطالبة دور الحرف الضيف ويستقبلنه من خارج الفصل وهي تحمل مجسمًا للحرف (ط) وتسأل الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	
١٥	عرض ص (١٣٥) في السبورة والقيام بالتمنجة بتلوين حرف (ط) تكليف الطالبات بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهن للتلوين. القيام بتلوين حرف (ط) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	
٥	استثارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - ما المدينة التي جوها لطيف طول العام في وطنك؟ عرض الصور ص (١٣٦)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية:	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	
١٠	- ما اسم هذا الولد؟ وما هي مدينته؟ - كيف نبتت كل هذه الأشجار؟ - من الذي خلق لنا هذه الطبيعة؟ - ما واجبنا نحو خالقنا؟ - ما اللون الأكثر ظهورًا في الصورة؟ وعلام يدل؟ - ما الأصوات التي يمكن أن أسمعها في الصورة؟ ما الكائن الذي يقف على الشجرة؟ - هل تستطيع تقليد صوته؟ - ما هي جهود الحكومة لجعل أبها من أجمل المصايف يتم استقبال أجوبة الطالبات وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	
٥	- عدد أنواع الزهور؟ - ما اسم الحاسة التي نشم بها الزهور؟ - لماذا هي الأرض مبللة؟ - من الذي أنزل المطر؟ وما واجبنا نحو الله؟ - ماذا نقول عند نزول المطر؟	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
		.....	التمنجة والمحاكاة		
		.....	أخرى		
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زواج شارك)		
			(خريطة المفاهيم)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق
.....		ملحوظات المعلم

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الطاء			ص: من (١٣٧) إلى (١٣٧)		

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس					
٥	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: - هل الأمطار في أبيها غزيرة أم قليلة؟ ما معنى غزيرة؟ عرض صفحة الدرس رقم (١٣٧) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - من صاحب الصورة؟ - أين يعيش؟ - صفني طبيعة هذ المدينة؟ - كيف جوها؟ - هل ينزل بها المطر؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فرديا	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	١٠
١٥	قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ط) (طارق، طبيعة، مطر، طيور، لطيف) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختام الدرس بالتوجيه إلى: - - هل زرت أبيها؟ - لماذا أبيها من أجمل المصايف؟	المنظمات البصرية أخرى	محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	أخرى	١٥
١٥	قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ط) (طارق، طبيعة، مطر، طيور، لطيف) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختام الدرس بالتوجيه إلى: - - هل زرت أبيها؟ - لماذا أبيها من أجمل المصايف؟	المنظمات البصرية أخرى	محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	أخرى	١٥
١٠	قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ط) (طارق، طبيعة، مطر، طيور، لطيف) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختام الدرس بالتوجيه إلى: - - هل زرت أبيها؟ - لماذا أبيها من أجمل المصايف؟	المنظمات البصرية أخرى	محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	أخرى	١٠

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات:	مشكلات واجهتني:
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم		
المتحققة				
غير المتحققة				

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	الملون	ألاحظ الحرف وأكتبه أقرأ وألاحظ الحرف الملون مع علامته
عنوان الدرس: حرف الطاء			ص: من (١٣٩) إلى (١٣٩)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق حرف (ط) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ط) في أول ووسط وآخر الكلمة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (ط) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ط) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٥	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.
٢٠	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ط) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ط) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
١٠	تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ط)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بموضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ط)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بموضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.
		تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
		.....	النمذجة والمحاكاة		
		.....	أخرى		
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بالدقائق
١	أن تكتشف الطالبة حرف (ط) في كلمات ويكتبته	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	مكون إنجازاتي: السؤال الأول: يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ط) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطالبات، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطالبات بصرياً، ثم كتابة حرف (ط) بحسب موقعه في الكلمة.	١٠
٢	أن تحلل الطالبة كلمة محددة إلى مقاطع وحروف	السيورة الذكية المكتبة	رسم تلوين	حل المشكلات	قائمة الرصد حل التدريبات	تحل الطالبات السؤال في السيورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب	٥
٣	أن تقرأ الطالبة كلمات مشتملة على حرف (ط)	بطاقات صور أقلام ألوان الخرايط	البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني	واجب منزلي ورقة عمل أخرى	السؤال الثاني: يقرأ الطالبة الكلمات المشتملة على الحرف (ط)	٥
٤	أن تكتب الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (ط) بأصواته القصيرة والطويلة	المنظمات البصرية أخرى	ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار	..... .....	السؤال الثالث: يحلل الطالبة كلمة (طبيب) على مقاطع وحروف	٥
٥	أن يعزز الطالبة بحب وطنه	..... .....	..... .....	التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	..... .....	السؤال الرابع: إملاء الحرف (ط) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعته وتصحيح الخطأ	٢٠

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات: 	مشكلات واجهتني:
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم		
المتحققة				
غير المتحققة				

.....القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الطاء			ص: من (١٤١) إلى (١٤١)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	١ أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها	☒ تصميم بطاقات ☐ تصميم مطويات ☐ تصميم لوحات ☐ رسم ☐ تلوين ☒ البحث ☐ رحلات ☐ لقاءات ☐ زيارة ميدانية ☐ ألعاب تعليمية ☐ محاكاة الأصوات ☐ تتبع النقط ☐ أخرى	☒ تعلم تعاوني ☐ التفكير الناقد ☐ التفكير الإبداعي ☐ حل المشكلات ☐ الاستقصاء والاكتشاف ☐ العصف الذهني ☐ التعلم باللعب والمسابقات ☐ التمثيل ولعب الأدوار ☐ التعلم القائم على المشاريع ☐ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☒ القصة ☐ إتقان المهارة ☐ النمذجة والمحاكاة ☐ أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	☒ الملاحظة ☐ سلم التقدير ☐ قائمة الرصد ☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☒ ورقة عمل ☐ أخرى	عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات - ما عنوان القصة؟ - أين لعب الأطفال؟ - ماذا حدث أثناء لعبهم في الحديقة؟ - ماذا فعل الأطفال عند نزول المطر؟ - ماذا يجب علينا قوله عند نزول المطر؟ - من الذي ينزل المطر؟ - ما هو واجبنا نحو الله؟
١٥	٢ أن تجيب الطالبات عن أسئلة حول النص.				
٣	٣ أن يذكر الطالبة مواضع استخدام المظلة				
٤	٤ أن يتوجه الطالبة بالشكر لله على نعمة المطر				
٢٠					 هذه الحديقة بينما كان الأطفال يلعبون في الحديقة فبغتة اشتد بالهموم وعجزت شمس الشمس ووجدت الأطفال وهم يمشون لبرودة الشمس فزاد الأطفال لهما نزول المطر وتحدثوا لله وعافوا ابن مملكتهم شريفاً. ملاحظة هذا هو النص الإثرائي الذي نقرأه في كل مرة أقرأ النص الإثرائي في كل مرة أقرأ النص الإثرائي في كل مرة أقرأ النص الإثرائي في كل مرة

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....		المتحققة		
.....		غير المتحققة		

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	المكون	أسمي الحرف وألونه الأحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الزاي			ص: من (١٤٢) إلى (١٤٣)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	التقديم لحرف (ز) بأن تعلب طالبة دور الحرف الضيف ويستقبلنه من خارج الفصل وهي تحمل مجسمًا للحرف (ز) وتسأل الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	
١٥	عرض ص (١٤٢) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (ز) تكليف الطالبات بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهن للتلوين. القيام بتلوين حرف (ز) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استشارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - ما هي قبلة المسلمين؟ ومن بناها؟	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	
٥	أن تلون الطالبة حرف (ز) مفردًا	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	
٣	أن يعرف الطالبة شخصيات الكتاب	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	
٤	أن تربط الطالبة بين الصورة والمسمى للشخصية	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
٥	أن تحرص الطالبة على الالتزام بقواعد الصف	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
		.....	النمذجة والمحاكاة		
		.....	أخرى		
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زواج شارك)		
			(خريطة المفاهيم)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الزاي			ص: من (١٤٤) إلى (١٤٤)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: - ما جهود المملكة في خدمة المسجد الحرام؟ عرض صفحة الدرس رقم (١٤٤) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا يقول زهير؟ - وإلى أين يذهبان؟ - وماذا يفعلان عند الكعبة؟ - وماذا يشريان؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زمرية تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فرديا قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ز) (زهير، زياد، زمزم) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية ١٥ تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية. ١٥ عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبات بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ١٥ ختام الدرس بالتوجيه إلى: - لماذا نذهب إلى المسجد الحرام؟ - ما فضل الصلاة في المسجد الحرام؟ - ما فضل شرب ماء زمزم؟ - أين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟	☐ تعلم تعاوني ☐ التفكير الناقد ☐ التفكير الإبداعي ☐ حل المشكلات ☐ الاستقصاء والاكتشاف ☒ العصف الذهني ☐ التعلم باللعب والمسابقات ☐ التمثيل ولعب الأدوار ☐ التعلم القائم على المشاريع ☐ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☐ القصة ☐ إتقان المهارة ☒ النمذجة والمحاكاة ☐ أخرى (الأعواد المتلجة) (البطاقات المروحية) 	☐ الملاحظة ☒ سلم التقدير ☐ قائمة الرصد ☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☐ ورقة عمل ☐ أخرى	١ أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة بصرية سليمة ٢ أن تقرأ الطالبة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ز) قراءة بصرية سليمة ٣ أن تفخر الطالبة بوطنه بلاد الحرمين ..... .....	..... .....

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	المكون	اقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الزاي			ص: من (١٤٥) إلى (١٤٥)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن تميز الطالبة حرف (ز) مضبوطاً بالحركات في كلمات تستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ز) مكون (اقرأ وأجرد): عرض كلمات (زمر، زهير، زياد)، ثم طلب قراءتها من قبل الطالبات، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ز)، ثم تجريد الحرف (ز) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث.
٢ أن تميز الطالبة صوت حرف (ز) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها	السبورة الذكية المكتبة	تصميم لوحات رسم	التفكير الإبداعي حل المشكلات	قائمة الرصد حل التدريبات	مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد-): عرض حرف (ز) بحركاته القصيرة (ز، ز، ز)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ز) ممدوداً (زأ، زو، زي) ونطقه ثم مطالبة الطالبات بنطقه، ثم نطق حرف (ز) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالالف وهكذا مع بقية الحركات
٣ أن يعرف الطالبة شكل حرف (ز) في أول الكلمة ووسطها وآخرها	بطاقات صور	تلوين البحث	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني	واجب منزلي ورقة عمل	دعوتهن لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ز) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٤ أن يعرف الطالبة حرف (ز) ممدوداً	أقلام ألوان	رحلات لقاءات	التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار	أخرى	١٠
٥ أن تنطق الطالبة حرف (ز) ممدوداً في كلمات تستمع إليها	الخرائط المنظمات البصرية	زيارة ميدانية ألعاب تعليمية	التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب	.....	١٥
٦ أن تفخر الطالبة بوطنه بلاد الحرمين	أخرى	محاكاة الأصوات تتبع النقط	الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة	.....	١٥
		أخرى	أخرى	.....	١٥
			(الأعواد المتلجة)	.....	١٥

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	المكون	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الزاي			ص: من (١٤٦) إلى (١٤٦)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق حرف (ز) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ز) في أول ووسط وآخر الكلمة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (ز) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ز) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٥	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.
٢٠	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ز) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ز) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
١٠	تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ز)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ز)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.
	أقلام	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
	ألوان	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	الخرائط	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	المنظمات البصرية	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	أخرى	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
	.....	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
	.....	تتبع النقط	القصة		
	.....	أخرى	إتقان المهارة		
	.....	.....	النمذجة والمحاكاة		
	.....	.....	أخرى		
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	أحكي زهيرًا في استخدامه أداة النهي (لا) إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الزاي				ص: من (١٤٧) إلى (١٤٨)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس	الزمن	إجراءات الدرس	الزمن	إجراءات الدرس
١	أن تستخدم الطالبة أداة النهي لا في التعبير عن بعض السلوكيات الخطأ	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة
٢	أن تكتشف الطالبة حرف (ز) في كلمات ويكتبته	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير
٣	أن ترتب الطالبة جملة مكونة من ثلاث كلمات.	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد
٤	أن تقرأ الطالبة كلمات مشتملة على حرف (ز)	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات
٥	أن تكتب الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (ز) بأصواته القصيرة والطويلة	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي
٦	أن تفخر الطالبة بوطنه بلاد الحرمين	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل
		أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى
		ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....
		الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....
		المنظمات البصرية	ألغاز تعليمية	السؤال والجواب	.....
		أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....
		.....	تتبع النقط	القصة	.....
		.....	أخرى	إتقان المهارة	.....
		.....	.....	النمذجة والمحاكاة	.....
		.....	.....	أخرى	.....
				(فكر زواج شارك) جماعي	
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الزاي			ص: من (١٤٩) إلى (١٤٩)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس	الزمن	إجراءات الدرس	الزمن	إجراءات الدرس
١	أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى
٢	أن تجيب الطالبات عن أسئلة حول النص.				تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات - ما عنوان القصة؟ - ما اسم صاحبة اللوحة الجميلة؟ - ماذا رسمت؟ - ما الحدث الذي شاركته فيه رازان؟ - ماذا كانت جائزتها؟ - ما هي هواياتك؟ - كيف تنمي هوايتك؟ - ما هي محتويات الصورة التي رسمتها رازان؟
٣	أن يذكر الطالبة مواضع استخدام المظلة				
٤	أن يتجه الطالبة إلى الاهتمام بهواياته				

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....		المتحققة		
.....		غير المتحققة		

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	المكون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الواو			ص: من (١٥٠) إلى (١٥١)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	التقديم لحرف (و) بأن تعلبطالبة دور الحرف الضيف ويستقبلنه من خارج الفصل وهي تحمل مجسمًا للحرف (و) وتسأل الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	٥
١٥	عرض ص (١٥٠) في السبورة والقيام بالتمنجة بتلوين حرف (و) تكليف الطالبات بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهن للتلوين. القيام بتلوين حرف (و) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٥
٥	استشارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - أذكر اسم مدينة تبدأ بحرف (ت) وبها مد الواو. عرض الصور ص (١٥١)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية:	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	٥
١٠	- ما اسم الولد والبنت الموجودين في الصورة؟ - ما صلة القرابة بينهما؟ - ما اسم مدينتيهما؟ - بعد ملاحظة الصور، أين تزرع الأشجار؟ - لمن هذه المزرعة؟ - ماذا يحتاج النبات لكي ينمو؟ - ماذا تزرع أسرة وليد؟ - أذكر بعضاً من الخضار والفواكه؟ يتم استقبال أجوبة الطالبات وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم. - ما الذي يجب علينا فعله قبل أكل الفاكهة والخضار؟	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	١٠
		تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
		.....	التمنجة والمحاكاة		
		.....	أخرى		
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زواج شارك)		
			(خريطة المفاهيم)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بالدقائق
١	أن تقرأ الطالبية جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	☒ الكتاب المدرسي	☐ تصميم بطاقات	☐ تعلم تعاوني	☐ الملاحظة	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: ما اسم المدينة التي يعيش فيها وليد، ووجدان؟ عرض صفحة الدرس رقم (١٥٢) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس:	٥
٢	أن تقرأ الطالبية كلمات الدرس المشتملة على حرف (و) قراءة بصرية سليمة	☒ العرض التقديمي	☐ تصميم مطويات	☐ التفكير الناقد	☒ سلم التقدير	- ماذا يقول وليد؟ - ما هي مدينة وليد؟ - ماذا يوجد عندهم؟ - ماذا يزرع في مزرعتهم؟	١٠
٣	أن تفخر الطالبية بوطنه المملكة العربية السعودية	☐ السبورة الذكية	☐ تصميم لوحات	☐ التفكير الإبداعي	☐ قائمة الرصد	قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فرديا قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (و) (وليد، واسعة، تبوك، فواكه، زهور) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفرادى تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفرادى. عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبية بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختام الدرس بالتوجيه إلى:	١٥
		☐ المكتبة	☐ رسم	☐ حل المشكلات	☐ حل التدريبات	- ماذا تقتربين على وليد أن يزرعه؟ - بماذا تشتهر مدينة تبوك؟ ما فائدة الخضار والفواكه؟	١٠
		☒ بطاقات	☐ تلوين	☐ الاستقصاء والاكتشاف	☐ واجب منزلي		
		☐ صور	☐ البحث	☒ العصف الذهني	☐ ورقة عمل		
		☐ أقلام	☐ رحلات	☐ التعلم باللعب والمسابقات	☐ أخرى		
		☐ ألوان	☐ لقاءات	☐ التمثيل ولعب الأدوار	.....		
		☐ الخرائط	☐ زيارة ميدانية	☐ التعلم القائم على المشاريع	.....		
		☐ المنظمات البصرية	☐ ألعاب تعليمية	☐ السؤال والجواب			
		☐ أخرى	☒ محاكاة الأصوات	☐ الحوار والمناقشة			
		.....	☐ تتبع النقط	☐ القصة			
		.....	☐ أخرى	☐ إتقان المهارة			
			.....	☒ النمذجة والمحاكاة			
			.....	☐ أخرى			
				(الأعواد المثجلة)			
				(البطاقات المروحية)			
							
							

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات:		مشكلات واجهتني:	
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم				
المتحققة						
غير المتحققة						

.....القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	المكون	اقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الواو				ص: من (١٥٣) إلى (١٥٣)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بالدقائق
١ أن تميز الطالبة حرف (و) مضبوطاً بالحركات في كلمات تستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (و) مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (وليد، ورود، وجدان)، ثم طلب قراءتها من قبل الطالبات، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (و)، ثم تجريد الحرف (و) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث.	٥
٢ أن تميز الطالبة صوت حرف (و) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها	الكتاب المدرسي المكتبة	تصميم لوحات رسم	التفكير الإبداعي حل المشكلات	قائمة الرصد حل التدريبات	مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد-): عرض حرف (و) بحركاته القصيرة (و، وُ، وِ) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (و) ممدوداً (وَا، وُو، وِي) ونطقه ثم مطالبة الطالبات بنطقه، ثم نطق حرف (و) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالالف وهكذا مع بقية الحركات	١٥
٣ أن يعرف الطالبة شكل حرف (و) في أول الكلمة ووسطها وآخرها	بطاقات صور	تلوين البحث	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني	واجب منزلي ورقة عمل	دعوتهن لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (و) وتحديد موضع الحرف من الكلمة	١٠
٤ أن يعرف الطالبة حرف (و) ممدوداً	أقلام ألوان	رحلات لقاءات	التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار	أخرى	عرض كلمات (دواء، طاووس، طويل) واستخراج حرف (و) ممدوداً وبيان نوع المد مع حركته.	١٥
٥ أن تنطق الطالبة حرف (و) ممدوداً في كلمات تستمع إليها	الخرائط المنظمات البصرية	زيارة ميدانية ألعاب تعليمية	التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب	إتقان المهارة	يتم مراعاة أداء الحركات القصيرة والطويلة بدقة، وأطلب منهن الإتيان بكلمات مشابهة فيها مد لحرف (و) (فواكه ...) وهكذا.	
٦ أن تفخر الطالبة بوطنه المملكة العربية السعودية	أخرى	محاكاة الأصوات تتبع النقط	الحوار والمناقشة القصة	النمذجة والمحاكاة		
١. اقرأ الكلمات الطويلة (الطويل، وليد، ورود، وضمان) ٢. أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد) ٣. أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)						

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	المكون	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الواو			ص: من (١٥٤) إلى (١٥٤)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق حرف (و) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (و) في أول ووسط وآخر الكلمة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (و) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (و) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٥	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.
٢٠	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (و) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (و) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
١٠	تدريب الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (و)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تدريب الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (و)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.
	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (و) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (و) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (و) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (و) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (و) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (و) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (و) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (و) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (و) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	النمذجة والمحاكاة	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (و) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	أخرى	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (و) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	(جدول التعلم)	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (و) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	(استراتيجية اللوحات)	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (و) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	أحادي تذكر الفعل وتأتيه إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الواو			ص: من (١٥٥) إلى (١٥٦)	المكون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن تستخدم يذكر أو يؤنث الطالبة الفعل المضارع في الجملة بناء على الفاعل.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون (أحادي تذكر الفعل وتأتيه: عرض صور المكون والمناقشة حولها: من صاحب الصورة؟ - ماذا يقول فواز عن نورة؟ - ما الحرف الأول في الجملة؟ - ماذا يقول فواز عن ياسر؟ - ما الحرف الأول من الجملة؟ محاكاة ذلك من خلال تقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة وتزويدهن بالأمثلة وأطلب منهن حل التدريب بمحاكاة الأشخاص، بعضهم يتحدث عن نفسه، والبعض الأخر يتحدث عن مجموعته.
٢	أن تكتشف الطالبة حرف (و) في كلمات ويكتبه	تصميم بطاقات	التفكير الناقد	سلم التقدير	مكون إنجازاتي:
٣	أن ترتب الطالبة مجموعة كلمات مكونا جملة	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	السؤال الأول: يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (و) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطالبات، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطالبات بصرياً، ثم كتابة حرف (و) بحسب موقعه في الكلمة. تحل الطالبات السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب
٤	أن تقرأ الطالبة كلمات مشتملة على حرف (و)	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	السؤال الثاني: يقرأ الطالبة الكلمات المشتملة على الحرف (و)
٥	أن تكتب الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (و) بأصواته القصيرة والطويلة	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	السؤال الثالث: يرتب الطالبة ثلاث كلمات مكونا جملة السؤال الرابع: إملاء الحرف (و) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهن وتصحيح الخطأ
٦	أن تفخر الطالبة بوطنه المملكة العربية السعودية	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
		تتبع النقط	القصة	.....	
		أخرى	إتقان المهارة	.....	
		.....	النمذجة والمحاكاة	.....	
		.....	أخرى	.....	
			(فكر زواج شارك) جماعي	.....	
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٣)	عدد الحصص: (١)	المكون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الجيم			ص: من (١٥٨) إلى (١٥٩)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	التقديم لحرف (ج) بأن تعلب طالبة دور الحرف الضيف ويستقبلنه من خارج الفصل وهي تحمل مجسمًا للحرف (ج) وتسال الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	٥
١٥	عرض ص (١٥٨) في السبورة والقيام بالتمثيل	تصميم بطاقات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٥
٥	تعليم الطالبات بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهن للتولين. القيام بتولين حرف (ج) في السبورة ومشاهدة طريقة التولين السلمية. استشارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	٥
١٠	عرض الصور ص (١٥٩)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية:	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	١٠
٥	ما اسم هذه الشخصية؟ وفي أي مدينة؟ كيف ترى نجرود مدينتها؟ ماذا نسمي بيوت الله؟ ماذا نقول عند سماع الأذان؟ كم عدد الصلوات المفروضة في اليوم والليلة؟ ما الآداب التي نراعيها عند دخول المساجد؟ ما دور المملكة في العناية بالمساجد؟ أن تسير السيارات؟ ما فائدة الجسور؟ ما اسم البناء الموجود في الصورة؟ أين يقع هذا البرج؟ وما اسمه؟ ما اسم عاصمة المملكة العربية السعودية؟ يتم استقبال أجوبة الطالبات وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٥
٥	ما رأيك بمدينة الرياض؟	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	٥
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
		تتبع النقط	القصة	.....	
		أخرى	إتقان المهارة	.....	
		.....	النمذجة والمحاكاة	.....	
		.....	أخرى	.....	
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زواج شارك)		
			(خريطة المفاهيم)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٣)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الجيم			ص: من (١٦٠) إلى (١٦٠)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: ما هي عاصمة المملكة العربية السعودية؟ عرض صفحة الدرس رقم (١٦٠) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا تقول نجود؟ - ما هي مدينتها؟ - ما أهمية مدينة الرياض؟ - ماذا يوجد فيها؟	☐ تصميم بطاقات ☐ تصميم مطويات ☐ تصميم لوحات ☐ رسم ☐ تلوين ☐ البحث ☐ رحلات ☐ لقاءات ☐ زيارة ميدانية ☐ ألعاب تعليمية ☒ محاكاة الأصوات ☐ تتبع النقط ☐ أخرى	☐ تعلم تعاوني ☐ التفكير الناقد ☐ التفكير الإبداعي ☐ حل المشكلات ☐ الاستقصاء والاكتشاف ☒ العصف الذهني ☐ التعلم باللعب والمسابقات ☐ التمثيل ولعب الأدوار ☐ التعلم القائم على المشاريع ☐ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☐ القصة ☐ إتقان المهارة ☒ النمذجة والمحاكاة ☐ أخرى	☐ الملاحظة ☒ سلم التقدير ☐ قائمة الرصد ☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☐ ورقة عمل ☐ أخرى	١ أن تقرأ الطالبة جمل الدرس بصرية سليمة ٢ أن تقرأ الطالبة كلمات الدرس المشتتة على حرف (ج) قراءة بصرية سليمة ٣ أن يحافظ الطالبة على نظافة مدينته ومدرستها
١٠	قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فرديا قراءة كلمات الدرس المشتتة على حرف (ج) (نجود، جسور، أبراج، مساجد، متاجر) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختام الدرس بالتوجيه إلى: - ما فائدة الجسور؟ - لماذا نفخر بمدينة الرياض؟ - كيف تحافظين على نظافة مدرستك؟ - كيف تحافظين على نظافة مدينة الرياض؟	☐ صور ☐ أقلام ☐ ألوان ☐ الخرائط ☐ المنظمات البصرية ☐ أخرى	☐ التمثيل ولعب الأدوار ☐ التعلم القائم على المشاريع ☐ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☐ القصة ☐ إتقان المهارة ☒ النمذجة والمحاكاة ☐ أخرى	☐ الملاحظة ☒ سلم التقدير ☐ قائمة الرصد ☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☐ ورقة عمل ☐ أخرى	١٥ ١٠ ١٥ ١٥ ١٥ ١٠

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٣)	عدد الحصص: (١)	المكون	اقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الجيم				ص: من (١٦١) إلى (١٦١)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بالدقائق
١ أن تميز الطالبة حرف (ج) مضبوطاً بالحركات في كلمات تستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ج) مكون (اقرأ وأجرد): عرض كلمات (جميلة، جسور- مساجد)، ثم طلب قراءتها من قبل الطالبات، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ج)، ثم تجريد الحرف (ج) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث.	٥
٢ أن تميز الطالبة صوت حرف (ج) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها	السبورة الذكية المكتبة	تصميم لوحات رسم	التفكير الإبداعي حل المشكلات	قائمة الرصد حل التدريبات	مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد-): عرض حرف (ج) بحركاته القصيرة (ج، جُ، جَ) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ج) ممدوداً (جَا، جُو، جِي) ونطقه ثم مطالبة الطالبات بنطقه، ثم نطق حرف (ج) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالالف وهكذا مع بقية الحركات	١٥
٣ أن يعرف الطالبة شكل حرف (ج) في أول الكلمة ووسطها وآخرها	بطاقات صور	تلوين البحث	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني	واجب منزلي ورقة عمل	دعوتهن لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ج) وتحديد موضع الحرف من الكلمة	١٠
٤ أن يعرف الطالبة حرف (ج) ممدوداً	أقلام ألوان	رحلات لقاءات	التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار	أخرى	عرض كلمات (جامع، نجود، نجيب) واستخراج حرف (ج) ممدوداً وبيان نوع المد مع حركته.	١٥
٥ أن تنطق الطالبة حرف (ج) ممدوداً في كلمات تستمع إليها	الخرائط المنظمات البصرية	زيارة ميدانية ألعاب تعليمية	التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب	إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة	يتم مراعاة أداء الحركات القصيرة والطويلة بدقة، وأطلب منهن الإتيان بكلمات مشابهة فيها مد لحرف (ج) (وجوه، جابر ...) وهكذا.	
٦ أن يحافظ الطالبة على نظافة مدينته ومدرستها	أخرى	محاكاة الأصوات تتبع النقط	الحوار والمناقشة القصة	أخرى		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٣)	عدد الحصص: (١)	المكون	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الجيم			ص: من (١٦٢) إلى (١٦٢)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق حرف (ج) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ج) في أول ووسط وآخر الكلمة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (ج) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ج) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٥	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل.
٢٠	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ج) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ج) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
١٠	تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ج)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بموضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تكليف الطالبات بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ج)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن تقوم كل طالبة بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطالبات، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهن. غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطالبات، تكليف الطالبات بحل ورقة العمل. تقويم ما تعلمنه عن طريق كتابة الحرف بموضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.
	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ج) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ج) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ج) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ج) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ج) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ج) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ج) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ج) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ج) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	النمذجة والمحاكاة	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ج) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	أخرى	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ج) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	(جدول التعلم)	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ج) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	.....	.....	(استراتيجية اللوحات)	.....	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ج) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٣)	عدد الحصص: (١)	المكون	إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الجيم			ص: من (١٦٣) إلى (١٦٣)		

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بالدقائق
١	أن تكتشف الطالبة حرف (ج) في كلمات ويكتبه	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون إنجازاتي:	١٠
٢	أن ترتب الطالبة ثلاث كلمات مكونة جملة مفيدة	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	السؤال الأول: يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ج) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطالبات، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطالبات بصرياً، ثم كتابة حرف (ج) بحسب موقعه في الكلمة.	
٣	أن تقرأ الطالبة كلمات مشتملة على حرف (ج)	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	تحل الطالبات السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب	
٤	أن تكتب الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (ج) بأصواته القصيرة والطويلة	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	السؤال الثاني: يقرأ الطالبة الكلمات المشتملة على الحرف (ج)	
٥	أن يحافظ الطالبة على نظافة مدينته ومدرستها	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	السؤال الثالث: ثلاث كلمات مكونة جملة مفيدة	
	-	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤال الرابع: إملاء الحرف (ج) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعته وتصحيح الخطأ	٥
		أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى		٥
		ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار			٢٠
		الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....		
		المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب			
		أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة			
		.....	تتبع النقط	القصة			
		.....	أخرى	إتقان المهارة			
				النمذجة والمحاكاة			
				أخرى			
				(فكر زواج شارك) جماعي			
							
							

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٣)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الجيم			ص: من (١٦٤) إلى (١٦٤)		

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
٥	عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أفلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي
١٥	تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات - ما عنوان القصة؟ - ما اسم الحيوان الذي كان واقفا على ضفة النهر؟ - ماذا قال الثعلب؟ - لماذا أجابه الجمل؟ - ماذا فعل الثعلب؟					
٢٠	- هل ما فعله الثعلب كان صحيحا؟ - ما الخطر الذي وقع فيه الثعلب؟ - لماذا ستجيب الجمل عليه؟ - ماذا كنت ستفعل لو أنك مكان الثعلب؟ - هل من الصحيح تقيد الآخرين؟					
						
الجمل والثعلب سأل الثعلب الجمل واقفا على ضفة النهر: «إني أريد بعض ضفدع الماء؟ فاجابة: «إني أريد هذه الضفدع هي التي قربت الماء بالمداء يعضه وهو يعض جانبه إخراج رأسه ففقا وقت على الضفدع. صراخ هي وجه الجمل فقلنا أتم نقل إلى الماء يصعد إلى الزحمة» منصة حاضنة الطلاب						

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....		المتحققة		
.....		غير المتحققة		

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٤)	عدد الحصص: (١)	اللون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الشين			ص: من (١٦٥) إلى (١٦٦)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن يعرف الطالبة شكل حرف (ش) بصرياً	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التقديم لحرف (ش) بأن تعلب طالبة دور الحرف الضيف ويستقبلنه من خارج الفصل وهي تحمل مجسمًا للحرف (ش) وتسأل الطالبات من أكون؟ وأين تجدوني؟
٢	أن تلون الطالبة حرف (ش) مفرداً	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	
٣	أن يعرف الطالبة شخصيات الكتاب	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	١٥ عرض ص (١٦٥) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (ش) تكليف الطالبات بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين.
٤	أن تربط الطالبة بين الصورة والمسمى للشخصية	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	٥ القيام بتلوين حرف (ش) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.
٥	أن تحرص الطالبة على الالتزام بقواعد الصف	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	استشارة أذهان الطالبات واستمطار الأفكار - أذكر اسم مدينة في وطنك تطل على الخليج العربي؟ عرض الصور ص (١٦٦)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطالبات على توليد أفكار إبداعية:
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	- ما اسم الشخصية التي بالصورة؟ - ما اسم مدينتها التي تشير إليها؟ - أين تجلس شيماء؟ وماذا تفعلين؟ - لماذا اختارت الجلوس على الشاطئ؟ - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ما الذي يعجبك عندما تزور الشاطئ؟ - ما هي جهود المملكة في تطوير الشواطئ؟ - متى تشرق الشمس؟ وما هي فوائدها؟ - ما واجبنا نحو نعم الله علينا؟ - ماذا رسمت شيماء؟ وأين؟ - ما فوائد الرمل؟ يتم استقبال أجوبة الطالبات وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	- ما الآداب التي تراعيها عند زيارة الشاطئ؟ - اقترح حلولاً للمحافظة على الشاطئ؟
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار		
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع		
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زواج شارك)		
			(خريطة المفاهيم)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
		المتحققة		
		غير المتحققة		

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بالدقائق
١	أن تقرأ الطالبة جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	☒ الكتاب المدرسي	☐ تصميم بطاقات	☐ تعلم تعاوني	☐ الملاحظة	مراجعة التعلم السابق بسؤالهن: - ما الآداب التي تراعيها عند زيارة الشاطئ؟ عرض صفحة الدرس رقم (١٦٧) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس:	٥
٢	أن تقرأ الطالبة كلمات الدرس المشتتة على حرف (ش) قراءة بصرية سليمة	☒ العرض التقديمي	☐ تصميم مطويات	☐ التفكير الناقد	☒ سلم التقدير	- ماذا قالت شيماء؟ - وما هي مدينتها؟ - ماذا تحب شيماء؟ وماذا شاهدت؟ وماذا ترسم على الشاطئ؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زمرية تكليف المجيدات من الطالبات بقراءة الدرس فرديا	١٠
٣	أن تحرص الطالبة على صلة رحمها وتوقير الكبير	☒ السبورة الذكية	☐ تصميم لوحات	☐ التفكير الإبداعي	☐ قائمة الرصد	قراءة كلمات الدرس المشتتة على حرف (ش) (شيماء، شاطئ، شمس، شراعية) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطالبات وتكليف الطالبة بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختام الدرس بالتوجيه إلى: - لماذا نحرص على زيارة الشاطئ؟ - كيف نحافظ على نظافة الشاطئ؟	١٥ ١٠ ١٥ ١٥ ١٠
		☐ المكتبة	☐ رسم	☐ حل المشكلات	☐ حل التدريبات		
		☒ بطاقات	☐ تلوين	☐ الاستقصاء والاكتشاف	☐ واجب منزلي		
		☐ صور	☐ البحث	☒ العصف الذهني	☐ ورقة عمل		
		☐ أقلام	☐ رحلات	☐ التعلم باللعب والمسابقات	☐ أخرى		
		☐ ألوان	☐ لقاءات	☐ التمثيل ولعب الأدوار	.....		
		☐ الخرائط	☐ زيارة ميدانية	☐ التعلم القائم على المشاريع	.....		
		☐ المنظمات البصرية	☐ ألعاب تعليمية	☐ السؤال والجواب			
		☐ أخرى	☒ محاكاة الأصوات	☐ الحوار والمناقشة			
		.....	☐ تتبع النقاط	☐ القصة			
		.....	☐ أخرى	☐ إتقان المهارة			
			.....	☒ النمذجة والمحاكاة			
			.....	☐ أخرى			
				(الأعواد المتلجة)			
				(البطاقات المروحية)			
							
							

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات:	مشكلات واجهتني:
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم		
المتحققة				
غير المتحققة				

.....القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٤)	عدد الحصص: (١)	المكون	اقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الشين				ص: من (١٦٨) إلى (١٦٨)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	أن تميز الطالبة حرف (ش) مضبوطاً بالحركات في كلمات تستمع إليها	☐ تصميم بطاقات ☐ تصميم مطويات ☐ تصميم لوحات ☐ رسم ☐ تلوين ☐ البحث ☐ رحلات ☐ لقاءات ☐ زيارة ميدانية ☐ ألعاب تعليمية ☐ محاكاة الأصوات ☐ تتبع النقط ☐ أخرى	☐ تعلم تعاوني ☐ التفكير الناقد ☐ التفكير الإبداعي ☐ حل المشكلات ☐ الاستقصاء والاكتشاف ☐ العصف الذهني ☐ التعلم باللعب والمسابقات ☐ التمثيل ولعب الأدوار ☐ التعلم القائم على المشاريع ☐ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☐ القصة ☐ إتقان المهارة ☐ النمذجة والمحاكاة ☐ أخرى	☒ الملاحظة ☐ سلم التقدير ☐ قائمة الرصد ☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☐ ورقة عمل ☐ أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ش) مكون (اقرأ وأجرد): عرض كلمات (شيماء، شروق، شرعية)، ثم طلب قراءتها من قبل الطالبات، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ش)، ثم تجريد الحرف (ش) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد-): عرض حرف (ش) بحركاته القصيرة (ش، ش، ش) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ش) ممدوداً (شا، شو، شي) ونطقه ثم مطالبة الطالبات بنطقه، ثم نطق حرف (ش) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالآلف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهن لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ش) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
١٥	أن يعرف الطالبة شكل حرف (ش) في أول الكلمة ووسطها وآخرها	☐ بطاقات ☐ صور ☐ أقلام ☐ ألوان ☐ الخرائط ☐ المنظمات البصرية ☐ أخرى	☐ التمثيل ولعب الأدوار ☐ التعلم القائم على المشاريع ☐ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☐ القصة ☐ إتقان المهارة ☐ النمذجة والمحاكاة ☐ أخرى	☐ سلم التقدير ☐ قائمة الرصد ☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☐ ورقة عمل ☐ أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى
١٠	أن يعرف الطالبة حرف (ش) ممدوداً أن تنطق الطالبة حرف (ش) ممدوداً في كلمات تستمع إليها	☐ بطاقات ☐ صور ☐ أقلام ☐ ألوان ☐ الخرائط ☐ المنظمات البصرية ☐ أخرى	☐ التمثيل ولعب الأدوار ☐ التعلم القائم على المشاريع ☐ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☐ القصة ☐ إتقان المهارة ☐ النمذجة والمحاكاة ☐ أخرى	☐ سلم التقدير ☐ قائمة الرصد ☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☐ ورقة عمل ☐ أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى
١٥	أن تحرص الطالبة على صلة رحمها وتوقير الكبير	☐ بطاقات ☐ صور ☐ أقلام ☐ ألوان ☐ الخرائط ☐ المنظمات البصرية ☐ أخرى	☐ التمثيل ولعب الأدوار ☐ التعلم القائم على المشاريع ☐ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☐ القصة ☐ إتقان المهارة ☐ النمذجة والمحاكاة ☐ أخرى	☐ سلم التقدير ☐ قائمة الرصد ☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☐ ورقة عمل ☐ أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٤)	عدد الحصص: (١)	المكون	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الشين			ص: من (١٦٩) إلى (١٦٩)		

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق		إجراءات الدرس				
١	أن تكتب الطالبة حرف (ش) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (ش) بصوته القصير والطويل وتكليفهن بذكر كلمات اشتملت على حرف (ش) في أول ووسط وآخر الكلمة. عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطالبات، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلمنه بالفعل. مكوّن (الاحظ وأكتب): عرض الحرف (ش) مجسماً أمام الطالبات، ثم كتابته أمامهن بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة لتعيها الطالبات، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطالبات لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
٢	أن تكتب الطالبة حرف (ش) ملتزمة بموضعه من السطر	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	
٣	أن تحرص الطالبة على صلة رحمها وتوقير الكبير	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	
		المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	٥ ٢٠ ١٠
		بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
		صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
		أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	١٠
		ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		١٠
		أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
		.....	تتبع النقط	القصة	.....	
			أخرى	إتقان المهارة		١٠
		.....	.....	النمذجة والمحاكاة	.....	
		.....	.....	أخرى	.....	
				(جدول التعلم)		١٠
				(استراتيجية اللوحات)		
						

الأحرف الحرفية والأشكال

ش ش ش ش ش

ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٤)	عدد الحصص: (١)	المكون	أقرأ ثم أكمل الحرف الناقص، ثم أكتب الكلمة أتعرف حرف المد مع الحرف الممدود إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الشين				ص: من (١٧٠) إلى (١٧١)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١٠	أن تكمل الطالبة حرف (ش) حسب موضعه في كلمات معطاة	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	عرض محتوى مكون أقرأ ثم أكمل الحرف الناقص في السبورة، وقراءة الكلمات من قبل الطالبات قراءة فردية، واطلب من الطالبات ملاحظة ماذا ينقص هذه الكلمات، ثم إكمال الحرف الناقص. ومن بعده القيام بكتابة الكلمة عدة مرات، ومتابعة طريقة الكتابة السليمة في موضع الحرف وطريقة الكتابة.
٢	أن تكتب الطالبة كلمات درس جميع حروفها كتابة صحيحة	تصميم بطاقات	التفكير الناقد	سلم التقدير	مكون أتعرف حرف المد مع الحرف الممدود: يتم عرض مجموعة من الكلمات (طارق، شاطئ، نجود، لطيف) ويقوم الطالبات بملاحظة حرف المد مع الممدود.
٣	أن تكتشف الطالبة حرف (ش) في كلمات ويكتبه	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون إنجازاتي: السؤل الأول يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ش) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤل أمام الطالبات، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطالبات بصرياً، ثم كتابة حرف (ش) بحسب موقعه في الكلمة.
٤	أن تقرأ الطالبة كلمات مشتملة على حرف (ش)	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تحل الطالبات السؤل في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب
٥	أن تكتب الطالبة من ذاكرتها القريبة الحرف (ش) بأصواته القصيرة والطويلة	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	السؤل الثاني: يقرأ الطالبة الكلمات المشتملة على الحرف (ش)
٦	أن ترتب الطالبة مجموعة حروف مكونا كلمة درس جميع حروفه	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤل الثالث: يحلل كلمة إلى مقاطع وحروف.
٧	أن يعتز الطالبة بحبه لوطنه	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	السؤل الرابع: إملاء الحرف (ش) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار		
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع		
		ألعاب تعليمية	السؤل والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(فكر زواج شارك) جماعي		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق
.....		ملحوظات المعلم

إعداد المعلمة:

القائدة التربوية:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٤)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الشين			ص: من (١٧٢) إلى (١٧٢)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس	الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس	الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس
١	أن تقرأ الطالبة النص الإثرائي وفقاً لقدراتها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى
٢	أن تجيب الطالبات عن أسئلة حول النص.				تردد الطالبات النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطالبات النص الإثرائي كل وفق قدراتها توجيه أسئلة حول النص لتجيب عنها الطالبات - ما عنوان القصة؟ - ما الحدث الوطني الذي سيشارك فيه شادي؟ - بماذا سيشارك شادي؟ - بماذا سيشارك أمجد؟ - من الذي والده نجاراً؟ - ما هي الجنادرية؟
٣	أن يذكر الطالبة مواضع استخدام المظلة				
٤	أن يميل الطالبة للمشاركة في الأحداث الوطنية بوطنه.				
٥					
١٥					
٢٠					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٥)	عدد الحصص: (٢)	المكون
عنوان الدرس: تقويم تجميعي الوحدة الثالثة				ص: من (١٧٤) إلى (١٧٥)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١٠	١. أن تنسخ الطالبة الكلمات كتابة صحيحة	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	عرض صورة السؤال الأول
١٠	٢. أن تقرأ الطالبة جملاً من (٣) كلمات ويكتبها	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	السؤال أطلب منهن نسخ الكلمة في المربع الموجود تحتها.
١٠	٣. أن تحلل الطالبة الكلمة إلى حروفها أن تكتشف الطالبة الحرف المشترك بين مجموعة كلمات	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	السؤال الثاني: يقرأ الطالبات الجمل ثم يكتبها.
١٠	٤. أن ترتب الطالبة مجموعة كلمات مكونة جملة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	السؤال الثالث: تحليل الكلمات إلى مقاطع وحروف مع مراعاة أن يكون المد مع الممدود والساكن مع المتحرك.
١٠	أن تكتب الطالبة كلمات تُملأ عليه	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	السؤال الرابع: قراءة الكلمات واكتشاف الحرف المشترك في كل سطر ثم يكتب الحرف أمام الكلمات
١٠	الخرائط	البحر	التعلم باللعب والمسابقات	ورقة عمل	السؤال الخامس
١٠	المنظمات البصرية	رحلات	التمثيل ولعب الأدوار	أخرى	عرض بطاقات الكلمات لكل جملة من الجمل، وتكليف الطالبات بترتيب الكلمات لتكوين الجمل
٢٠	أخرى	زيارات ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	إملاء الحروف حسب موضعها وبأصواتها القصيرة والطويلة
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			أخرى		
			(النصف والنصف الآخر)		
			(الأعواد المثجلة)		
			(فكر زواج شارك)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....		المتحققة		
.....		غير المتحققة		

القائدة التربوية:

إعداد المعلمة: