



الفصل الدراسي الأول 1441 م

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	مواطن على اليابسة	07/01/1441	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

يبدأ التمهيد كما هو موضح في دليل المعلم :

١- تقويم المعرفة السابقة : يقرأ عنوان الدرس مع الطلاب ثم يسأل ١- أعط امثلة على مواطن اليابسة ؟ . يذكر الطلاب بمفهوم كل من الصحراء والغابة الذين درسوهم في الفصل الثاني ثم يسأل ١- كيف تستطيع بعض النباتات والحيوانات العيش في الصحراء ؟ وكيف يستطيع بعضها الآخر العيش في الغابة ؟ (تكتب اجابات الطلاب في جدول التعلم في خانة ماذا أعرف .

٢- اقرأ سؤال أنظر وأتساءل واطلب الى الطلاب وصف النباتات و الحيوانات في الصورة ثم يسأل : (١- هل توجد هذه النباتات والحيوانات في كل مكان ؟ لماذا ؟) تكتب اجابات الطلاب على السبورة وانتبه الى أي مفاهيم غير صحيحة قد تكون لديهم وعالجها أثناء سير الدرس .

٣- إثارة الاهتمام : اقرأ كتابا للطلاب عن الجمال قبل القراءة اعرض عليهم غلاف الكتاب ، واطلب اليهم توقع موضوعاته ، بعد القراءة اسالهم عن مكان معيشة الجمل وماذا يأكل وما إذا كان يمكنه العيش في بيئات أخرى

الهدف الأول	يصف مواطن اليابسة.
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
المكتبة المدرسية
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض)

الهدف الثاني	يتعرف مواطن اليابسة المختلفة.
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف

الإرشادات/ الملاحظات

١- قبل البدء باستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي، ثم ينفذ فردي.

٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدأ بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة.

٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه.

٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف.

٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم

٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها نقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح الفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات.

٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب.

٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم.

٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1441 م.

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	مواطن في الماء	07/01/1441	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

يبدأ التمهيد كما هو موضح في دليل المعلم :

١- تقويم المعرفة السابقة: يذكر الطلاب بأن الطلاب بأن النباتات والحيوانات تعيش على اليابسة كما تعيش في الماء ، ثم يسأل : (١- ما المواطن المائية المختلفة ؟ ٢- كيف تتمكن النباتات والحيوانات من العيش في الماء وتحصل على حاجاتها ؟)

تسجل الاجابات في جدول التعلم في عمود ماذا نعرف ؟

٢- يقرأ الجملة (معظم أجزاء الأرض مغطاة بالمياه) بصوت مرتفع مع الطلاب ثم اعرض عليهم خريطة العالم أو نموذج الكرة الأرضية لتدعم العبارة .

يقرأ سؤال أنظر وأتساءل ثم تسجل أجابات الطلاب على السبورة ثم يسأل : (١- هل تعيش النباتات والحيوانات المكتوبة على السبورة جميعها في الموطن المائي نفسه ؟ ٢- كيف تساعد الحيوانات و النباتات التي تعيش في الماء بعضها البعض لكي تعيش ؟)

تكتب اجابات الطلاب على السبورة وتنتبه الى أي مفاهيم غير صحيحة قد تكون لدى الطلاب وتعالج أثناء سير الدرس .

٣- إثارة الاهتمام : يعرض على الطلاب فيلما قصير عن المخلوقات الحية التي تعيش في مواطن الماء ثم يسأل :

١- ما أنواع المواطن المائية التي شاهدها في الفيلم ؟

٢- ما أنواع الحيوانات والنباتات التي تعيش في هذه الموطن ؟ ما الذي تعرفه عن هذه الحيوانات ؟

٣- ما الفرق بين الحيوانات التي تعيش في موطن البحيرة وتلك التي تعيش في موطن المحيطات ؟

الهدف الأول	يصف مواطن المياه.
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
تحديد أوجه الشبه والاختلاف
جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المكتبة المدرسية

الهدف الثاني	يوضح كيف تحصل النباتات والحيوانات على حاجاتها في المواطن المائية.
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

الإرشادات/ الملاحظات
١- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي . ٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدا بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة . ٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه . ٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف . ٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم ٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح الفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات . ٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب . ٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم . ٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.

اسم المعد

ريم بنت مشعل بن محسن البقمي

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>