

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	الصيغ والمعادلات الكيميائية		التعليم العام – المرحلة المتوسطة – الصف الثالث المتوسط – الفصل الدراسي الأول	

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ٨٥
- ثم توجيه الطلاب الى توضيح كيف توصلوا الى استنتاجاتهم
- ويوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ٩٦
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- قم بتحدي الطلاب في تحديد بعض التفاعلات الكيميائية من واقع حياتهم اليومية .
- ثم أخبرهم أنهم سيتعلمون في هذا الفصل كيفية وصف التفاعلات الكيميائية .

الهدف الأول	يحدد إن كان التفاعل الكيميائي يحدث أم لا
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زوج ، شارك
التعلم بالاكشاف
النمذجة (المحاكاة)
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
ميزان ، مخبر مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الهدف الثاني	يقرأ المعادلة الكيميائية الموزونة
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زوج ، شارك
التعلم بالاكشاف
العصف الذهني
اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية
المقاطع المرئية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الهدف الثالث	يختبر بعض التفاعلات الطاردة للطاقة وبعض التفاعلات الماصة لها
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زوج، شارك	
التعلم بالاكتشاف	
النمذجة (المحاكاة)	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الهدف الرابع	يوضح قانون حفظ الكتلة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زوج، شارك	
التعلم بالاكتشاف	
العصف الذهني	
اتقان المهارة	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الإرشادات/ الملاحظات
<u>يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في</u> <u>إيقونات المهمات :</u> مرحلة التحفيز : • يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في <u>كلا من</u> : - ـ في مهمة شريحة التركيز : والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في ايقونة المقدمة والاهداف ـ في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل : تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف ومن الممكن استخدام استراتيجيات معينة لكشف مفاهيم المتعلمين

- مرحلة التدريس والتقويم :

١- في مهمات الإجابة على سؤال، ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي (المقارنة) عند الإجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الإجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك

٢- تطبيق العلوم :

توجيه الطلاب الى تطبيق مهارة حل المشكلة في الإجابة عن الاسئلة الخاصة بتطبيق العلوم ومن الممكن استخدام استراتيجية المدرب لتطبيقها او حسب ما يراه المعلم مناسب

٣- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الإجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

٥- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية) ومن الممكن استخدام صور توضيحية اضافية لزيادة الفهم عند الحاجه مع طرح عدد من الاسئلة عليها .

٦- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية ومن الممكن استخدام استراتيجيات تحليل الصورة وفكر زاوج شارك

٧- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الإجابة على اسئلة التحليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول)

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم اثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب اثناء الملاحظة .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٨- طرائق تدريس متنوعة (مقدمة) :

- - يوضح المعلم للطلاب انة عند القيام بتجارب تحليلية يستخدم العلماء عينات تمثل الجماعة التي يدرسونها
- - يطلب من الطلاب تخطيط كيف يمكن إجراء استطلاع لـ١٠% من الطلاب الموجودين في المدرسة على أن تعرض عليهم تلميحات كيف يمكن أن تصنف وتحسب كل وحدة .

٩- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل المعلم

١٠- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم (التعلم بالاكشاف) ومن الممكن عند عدم وجود مصادر البحث والانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل وعلى الطلاب قراءته واستنتاج الاجابات واكمال المهمة

١١- مهمة الخرائط المفاهيمية :

من الممكن استخدام تطبيقات الخرائط المفاهيمية المتوفرة في برامج الالبياد

١٢- قراءة فاعلية (كتابة سريعة) :

- اطلب الى الطلاب استخدام الكتابة المتواصلة ليكتشفوا المعلومات التي لديهم .
- – ثم اطلب اليهم كتابة قائمة بالأفكار التي لديهم حول المعادلة الكيميائية ومشاركتها مع طلاب الصف .
- – ثم ندع الطلاب يكتبوا أفكارهم في فقره قصيرة .

١٣- استعمال المصطلحات العلمية :

- بين للطلاب أن المصطلح طارد وماص في التفاعلات الكيميائية لهما معنيان متضادات .
- – اطلب الى الطلاب تحديد كلمات أخرى مترادفة في هذا السياق
- مرحلة التقويم :

للمعلم حرية اختيار اي من استراتيجيات التعلم مثل الخرائط المفاهيمية والمنظمات التنظيمية وذلك كوسيلة لتقويم نهائي للمعلومات الوارد في الدرس .

اسم المعد