

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	الزلازل		التعليم العام - المرحلة المتوسطة - الصف الثالث المتوسط - الفصل الدراسي الأول	

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال : ١- شريحة التركيز (ليس خطأ أحد على الإطلاق) : • يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ١٠٦ - والمناقشة بين الطلاب وتوضيح ما يعرف فونة عن الزلازل ومقاييسها والموجات الزلزالية . • توجيه الطلاب الى توضيح كيف توصلوا الى استنتاجاتهم • و يوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ٩٧ • يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد . ٢- الربط مع معرفتهم السابقة : • يسأل الطلاب عن أسماء مواقع ضربتها الزلازل حديثاً . • ثم عرض صور تبيين الدمار الذي حدث بفعل الزلازل وبين للطلاب أن المجتمع غالباً ما يحتاج الى سنين طويلة حتى يتعافى من آثار الزلازل المدمرة .
--

الهدف الأول	يوضح كيف تحدث الزلازل نتيجة تراكم الاجهادات في صخور القشرة الأرضية
الزمن المقترح	65
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
العصف الذهني	
النمذجة (المحاكاة)	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض)
السيبورة الذكية

الهدف الثاني	يقارن بين الموجات الأولية والثانوية والسطحية
الزمن المقترح	70
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
استراتيجية المنظمات المتقدمة	
الأنشطة المتدرجة	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية

عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ،طبقات الأرض)
السبورة الذكية

الهدف الثالث	يتعرف مخاطر الزلازل وكيف يستعد لها
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
تمثيل الأدوار	
الأنشطة المتدرجة	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ،طبقات الأرض)
السبورة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات
<u>يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في إيقونات المهمات :</u> مرحلة التحفيز : • يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في <u>كلامين</u> : ١- في مهمة شريحة التركيز : والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في إيقونة المقدمة والاهداف ٢- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل : تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف ومن الممكن استخدام استراتيجية معينة لكشف مفاهيم المتعلمين • مرحلة التدريس والتقويم : ١- في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قرأت : والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي (المراقبة الواعية) عند الإجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الإجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ،ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك ٢- في مهمة المناقشة : طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الإجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم. ٣- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال : والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية) و فكر زاوج شارك ومن الممكن استخدام صور توضيحية اضافية لزيادة الفهم عمد الحاجه مع طرح عدد من الاسئلة عليها . ٤- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم : توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية ومن الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة وفكر زاوج شارك ٥- في مهمات التجارب العملية : ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات

المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول)

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

في مهمة عمل النماذج والاستقصاءات يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبيه الطلاب إلى ضرورة التنفيذ الصحيح للوصول الى افضل النتائج

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٦- نشاط (الربط مع اللغة) :

في عرض الكتابة التخيلية من الممكن استخدام الصور التعبيرية كأسلوب قصصي لتوضيح مايدور بمخيلة المتعلم

٧- المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو الماووسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

٨- طرائق تدريس متنوعة (صعوبات التعلم) وكذلك عند استخدام التشابة :

ورد ذكرها في استراتيجية التعلم (النمذجة) ومن الممكن تصوير مقطع فيديو يوضح الحركة ثم تبسيطه ورسم الحركة نقطياً على المقطع المصور لتوضيح الموجات أكثر .

٩- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدم – صعوبات تعلم – ضعاف البصر – ضعاف السمع) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل المعلم

١٠- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

الممكن عند عدم وجود مصادر البحث والانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل وعلى الطلاب قراءته واستنتاج الاجابات واكمال المهمة

١١- استعمال المصطلحات العلمية :

- توضيح معنى كلمة epicenter من الممكن استخدام القاموس للبحث .

١٢- مهمات دفتر العلوم :

- ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم العصف الذهني

– مرحلة التقويم :

للمعلم حرية اختيار اي من استراتيجيات التعلم مثل الخرائط المفاهيمية والمنظمات التنظيمية وذلك كوسيلة لتقويم نهائي للمعلومات الوارد في الدرس .

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر – زاوج – شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجية بما يناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

اسم المعد