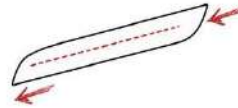




الحركات الثلاثة



أنا الفتحة أقف أعلى الحرف
وأفتح فمي عند النطق به



أنا الضمة أقف أعلى الحرف
وأضم فمي عند النطق به



أَ	بَ	تَ
ثَ	جَ	حَ

خُ	دُ	ذُ
رَ	زَ	سَ

أنا الكسرة أجلسُ تحت الحرف
وأبتسم عند النطق به



شِ	صِ	ضِ
طِ	ظِ	عِ



هذه تعلم أن الصوت القصير:
هو صوت الحركة مع الحرف.
الآن عليك

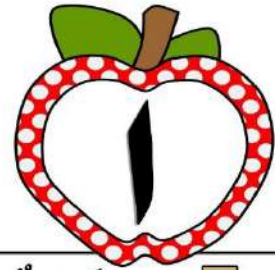
أن تقرأ الأحرف بالحركة المرسومة أعلاها
وتضع الحركة المناسبة على الحرف الذي يخلو منها.



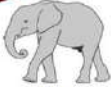
حروف المدّ



يُسمّى صَوْتُ الحرف مع المدّ بالصوت الطويل لأنّنا نُطِيلُ في حركة الفتحة فتصبح ألفاً. ونُطِيلُ في حركة الضمة فتصبح واواً. ونُطِيلُ في حركة الكسرة فتصبح ياءً. هذه الألف والواو والياء (ا-و-ي) هي حروف المد:



فِيل



عَصِير



قَمِيص



طَبِيب



تَوْت



ثُوم



حُوت



كُوخ



بَاب



كِتَاب



مِفْتَاح



سَاعَة



أنا حرف المدّ

أنا الحرف الممدود



وللمد شروط:

- 1- يجب أن يكون حرف المدّ ساكناً ومقابلته مفتوح إذا كان ألفاً ومضموم إذا كان واواً ومكسور إذا كان ياءً.
- 2- لا يأتي عليه همزة، مثل (أ) - (إ) - (ئ).
- 3- لا يأتي حرف المدّ في بداية الكلمة.



قيم واتجاهات وحدة أسرتي



أكل بيدي اليمنى وأغلق فمي عند المضغ ولا أتحدث حتى أنتهي .



أغسل يدي قبل الأكل وبعده دون أن أسرف في الماء



استئذن قبل أن أدخل

أُسمي الله وأكل مما يليني ولا أكثر من الطعام وأحمد الله .



أساعد كل من يحتاج لمساعدتي



أزور المريض وأدعو له (لابأس عليك طهور إن شاء الله)



أكثر من الوجبات السريعة وأكل بشراهة بيدي اليسرى



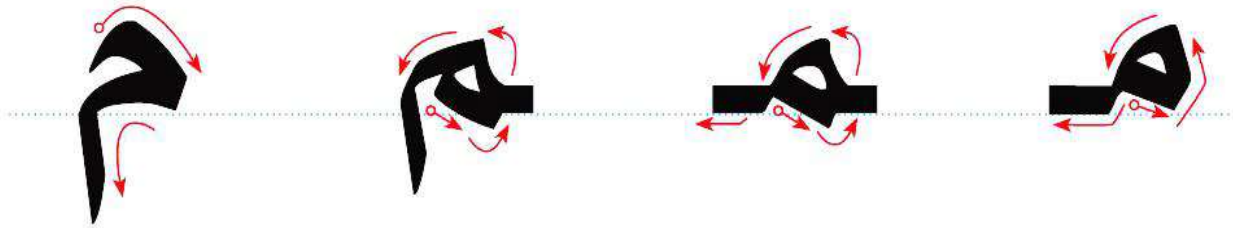
احترم من يكبرني سنًا وأحرص على صلة رحمي

التاريخ: / / الوحدة رقم [1] أسرتي درس حرف [م]

♥ - اقرأ وأكتب :

مَ	مِ	مُ	مَا	مِي	مِ	مُو	مم	أم
مَ	مِ	مُ	مَا	مِي	مِ	مُو	مم	أم

♥ - ألاحظ الأسهم عند رسم حرف الميم وأكتب :



ملاحظات معلمي

♥ - أنا أكتب بخط جميل :

هَذَا	هَذِهِ	هَذِهِ	هَذِهِ
.....			
.....			

إنجازي الإبداعي

♥ - أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (م) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



(هَذَا) أُم (هَذِهِ) ؟

الهدف:
تمييز اسم الإشارة

اسم الإشارة (هذا) واسم الإشارة (هذه) ذهبا إلى رحلة صيد ليصطاد كل منهما ما يشير إليه ، فهل بإمكانك مساعدتهما ؟



التاريخ: / / الوحدة رقم [1] أسرتي درس حرف [ب]

♥ - أقرأ وأكتب بخط جميل مثلي:

بَ	بِ	بُ	بَا	بِي	بِـ	بُو	بب	أَب
بَ	بِ	بُ	بَا	بِي	بِـ	بُو	بب	أَب
.....								
.....								
.....								
.....								

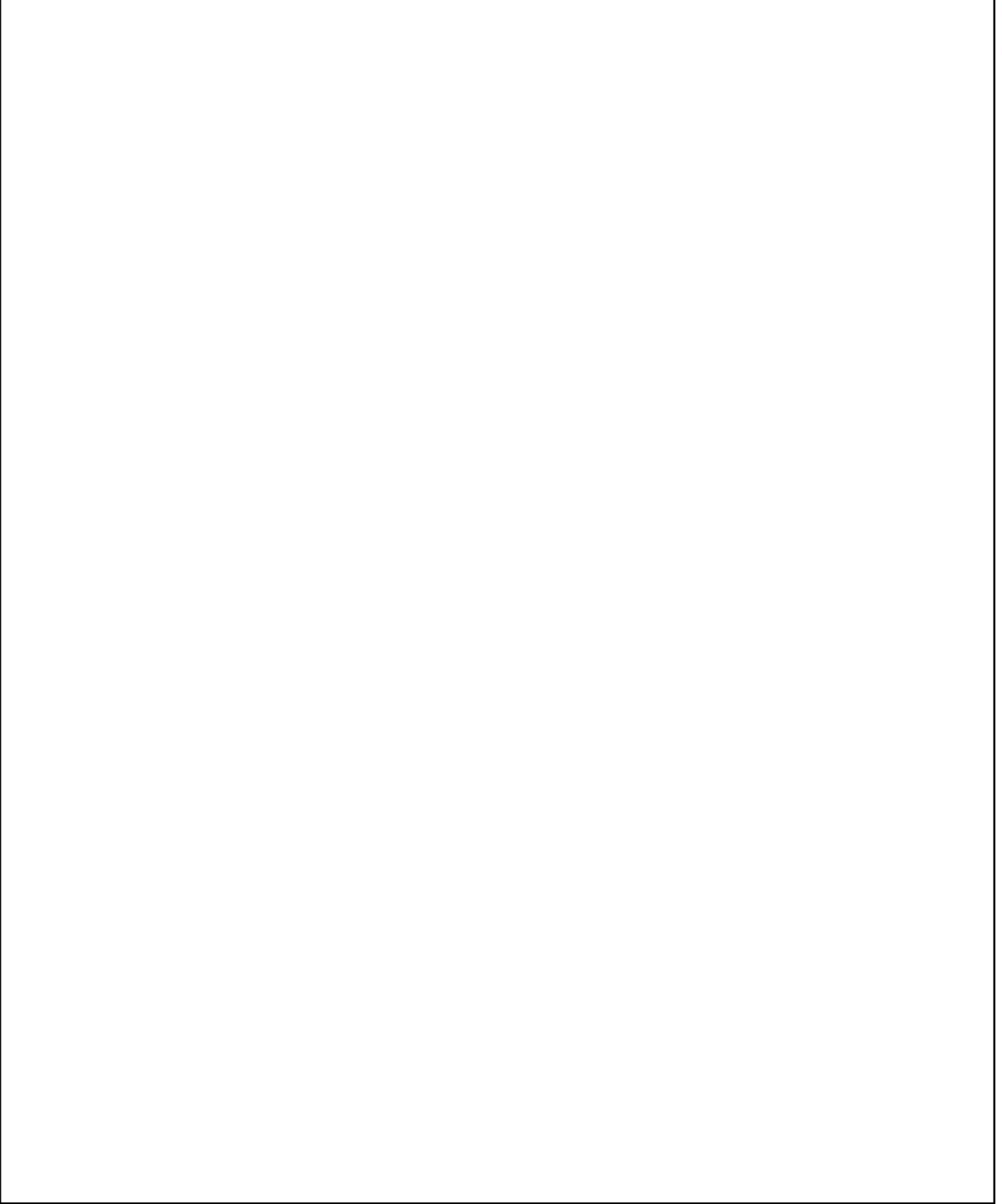
♥ - ألاحظ الأسماء عند رسم حرف الباء وأكتب:



ملاحظات معلمي

إنجازي الإبداعي

♥ - أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (ب) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



أَحَاكِي الْمُعَلِّمَةِ فِي اسْتِخْدَامِهَا الضَّمِيرَ (أَنَا)

الهدف:
المحاكاة باستخدام
الضمير (أنا)



مَرْحَبًا... أَنَا الْمُعَلِّمَةُ..
فَمَنْ أَنْتَ؟

السَّبَّاکُ



المُزَارِعُ



الخِيَّاطُ



المُمرِّضة



أَقْرَأْ وَأَلَا حِظْ : الْمُمرِّضة - الْمُعَلِّمَةُ - الخِيَّاطُ - السَّبَّاکُ - المُزَارِعُ

الوحدة رقم [1] أسرتي درس حرف [ل]

التاريخ: / /

♥ - اقرأ وأكتب :

لَ	لِ	لُ	لَا	لِي	لِ	لُ	لَا	لِي
لَ	لِ	لُ	لَا	لِي	لِ	لُ	لَا	لِي

♥ - ألاحظ الأسهم عند رسم حرف اللام وأكتب :

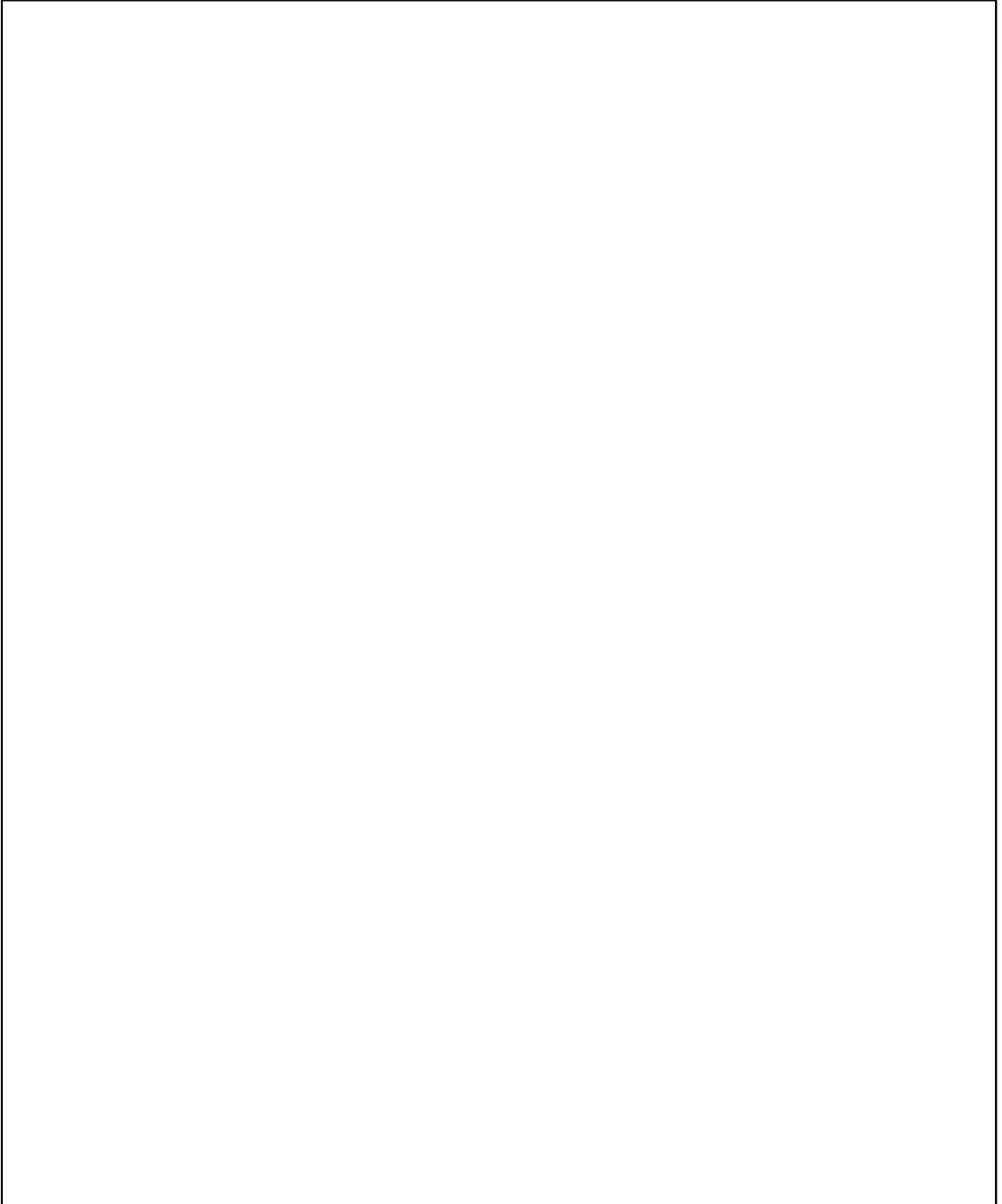
لَ لِ لُ لَا



ملاحظات معلمي

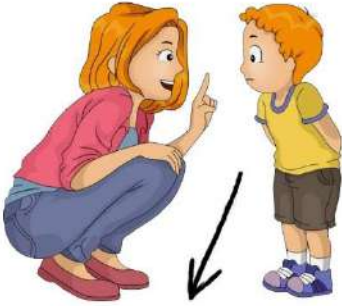
إنجازي الإبداعي

♥- أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (ل) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



أَحَاكِ بِاسْتِخْدَامِ الضَّمِيرِينَ (هُوَ - هِيَ)

الهدف:
المحاكاة باستخدام
الضميرين (هو، هي)



يستمع لكلام أمه

هي تسحب العربة



يمارس الرياضة



ترتب الكتب

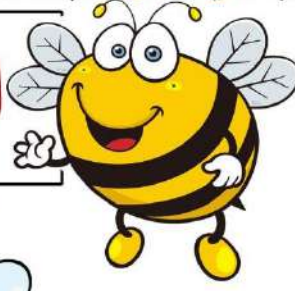
يصلّي

تدعو الله



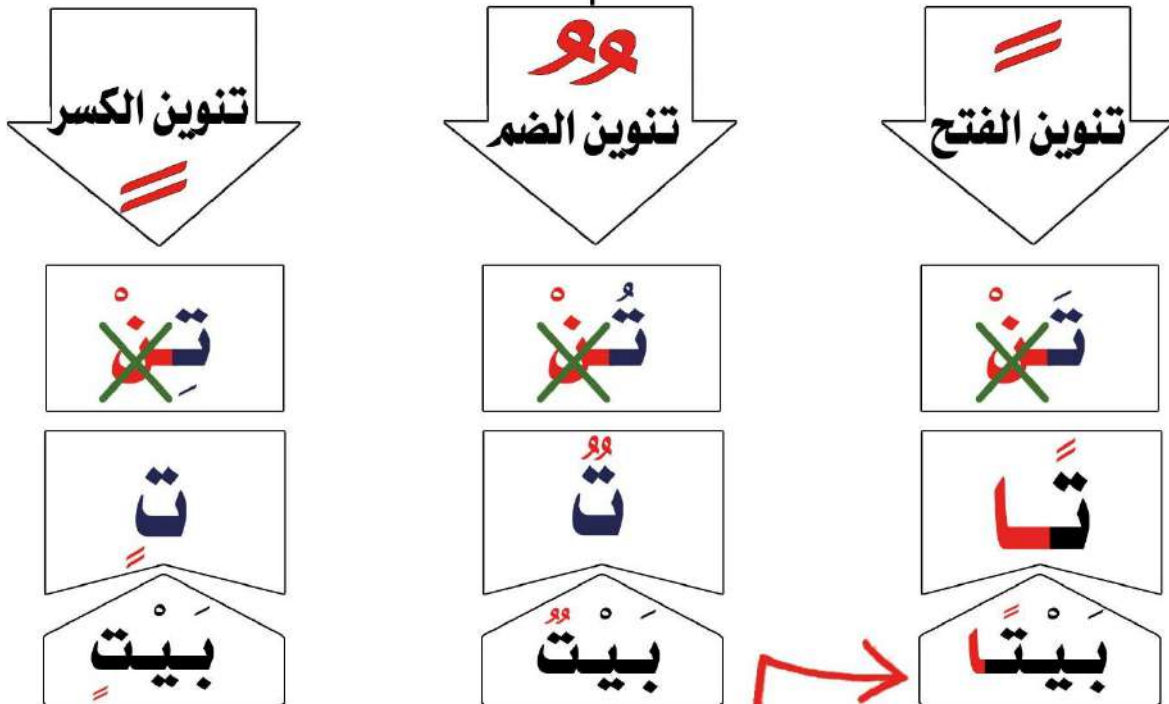
هي حركة تُنطَق نُون ساكنة آخر الاسم فقط،
ولا تُكْتَب نُونًا لأنها زائدة
أستطيع حذفها بعكس النون الحقيقية .

التنوين



الهدف:
أن يميز الطالب
التنوين لفظًا وخطًا،
أخي ولي الأمر...
ساعد طفلك على
اقتان هذه المهارة.

أنواع التنوين



لاحظ

تنوين الفتح تختلف عن أختيها ،
حيث لابد من كتابة ألف بعدها إلا في أربعة مواضع :
إذا انتهت الكلمة بهمزة مرسومة على ألف مثل :
خطأ - نَبَأ - مُبْتَدَأ
إذا انتهت الكلمة بهمزة مسبوقه بألف مد مثل :
بناء - سماء - غراء
إذا انتهت الكلمة بتاء مربوطة مثل :
قصة - مدرسة - فتاة - حياة
إذا انتهت الكلمة بألف لينه مقصورة أو ممدودة مثل :
هدي - ندى - عصا - مها

الاسم المَعْرِفُ بـ (ال)
لا يقبل التنوين

كَلْبَا
كَلْب
كَلْب
كَلْب

الاسم النكرة
يقبل التنوين



التاريخ: / / الوحدة رقم [1] أسرتي درس حرف [د]

♥ - أنا أكتب بخط جميل :

بَلَدًا	بَلَدٍ	بَلَدٌ
.....		
.....		
بَلَدًا	بَلَدٍ	بَلَدٌ
.....		
.....		

♥ - ألاحظ الأسهم عند رسم حرف الدال وأكتب :



.....

الوحدة رقم [1] أُسْرَتِي درس حرف [د]

التاريخ: / /

♥ - أقرأ وأكتب :

دَ	دِ	دُ	دَا	دِي	دِ	دُو	دِ	أَدُ
دَ	دِ	دُ	دَا	دِي	دِ	دُو	دِ	أَدُ
.....								
.....								
.....								
.....								

دُودُ	دُودِ	دُودَا
.....		
.....		



ملاحظات معلمي

إنجازي الإبداعي



♥- أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (د) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع

أَكْمِلُ الْفَرَاغَ بِاسْتِخْدَامِ الضَّمِيرَيْنِ (أَنْتَ، أَنْتِ)

الهدف:
المحاكاة باستخدام
الضميرين (أنت ، أنتِ)



أَنْتِ بِنْتُ نَظِيفَةٍ.



.....وَلَدٌ مُهَذَّبٌ.

.....ابْنٌ صَالِحٌ.



.....كَاتِبَةٌ بَارِعَةٌ.



.....تَلْمِيزَةٌ مُجْتَهِدَةٌ.



.....أَخٌ لَطِيفٌ.



أَقْرَأْ وَأَلَاحِظْ: أَنْتَ - أَنْتِ - لَطِيفٌ - بَارِعَةٌ

التاريخ: / / الوحدة رقم [1] أسرتي درس حرف [ن]

♥ - أنا أكتب بخط جميل :

مُدُنًا	مُدُنٍ	مُدُنٌ
مُدُنًا	مُدُنٍ	مُدُنٌ

♥ - ألاحظُ الأسهم عند رسم حرف النون وأكتبُ :

ن ن ن ن

التاريخ: / / الوحدة رقم [1] أسرتي درس حرف [ن]

♥ - اقرأ وأكتب :

نَ	نِ	نُ	نَا	نِي	نِ	نُو	ننن	أَنَّ
نَ	نِ	نُ	نَا	نِي	نِ	نُو	ننن	أَنَّ
.....								
.....								
.....								
.....								

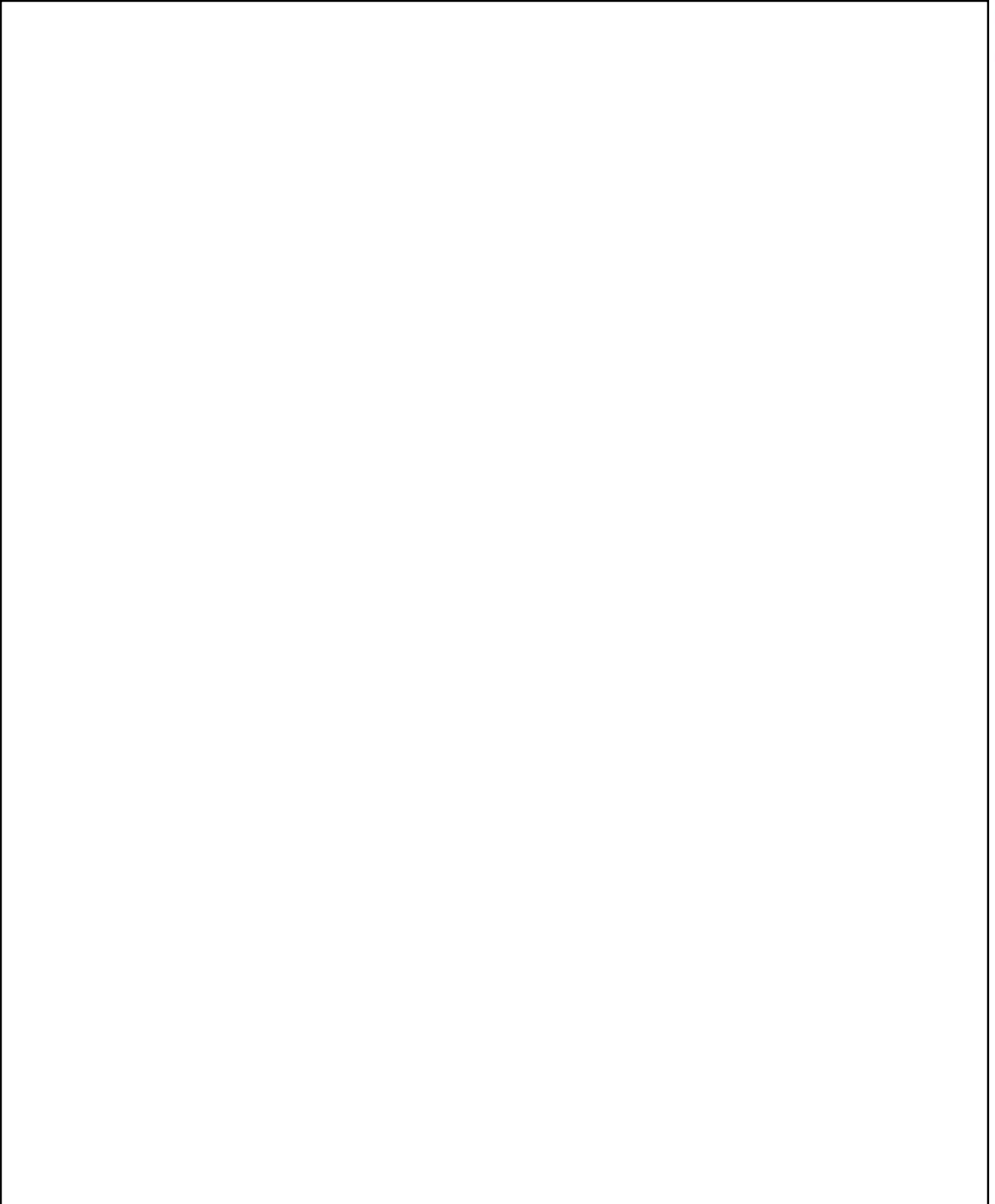
نَمْلَ	نَمِلِ	نَمَلَا
.....		
.....		



ملاحظات معلمي

إنجازي الإبداعي

♥- أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (ن) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



أَكْمِلُ الْفَرَاغَ بِاسْتِخْدَامِ الضَّمِيرَيْنِ (أَنَا، نَحْنُ)

الهدف:
المحاكاة باستخدام
الضميرين (أنا، نحن)

أُسَاعِدُ أُمِّي.



أُصَلِّي بِخُشُوعٍ.



نُحِبُّ الْقِرَاءَةَ.



نَصْنَعُ أَشْكَالَ جَمِيلَةٍ.



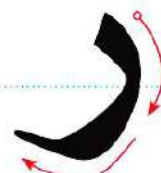
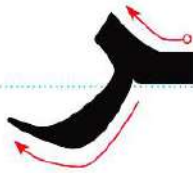
أَقْرَأُ وَأَلَاحِظُ: أَنَا، نَحْنُ، أَصَلِّي، الْقِرَاءَةُ.

التاريخ: / / الوحدة رقم [1] أسرتي درس حرف [ر]

♥ - أنا أكتب بخط جميل :

مَرْنُ	بَدَنُ	رَمَلٍ
مَرْنُ	بَدَنُ	رَمَلٍ

♥ - ألاحظُ الأسهم عند رسم حرف الراء وأكتبُ :



التاريخ: / / الوحدة رقم [1] أسرتي درس حرف [ر]

♥ - أقرأ وأكتب :

رَ	رِ	رُ	رَا	رِي	رِـ	رُو	ر	أز
رَ	رِ	رُ	رَا	رِي	رِـ	رُو	ر	أز

نُورٌ	نُورًا	نُورِ



ملاحظات معلمي

Blank area for teacher's observations.

إنجازي الإبداعي

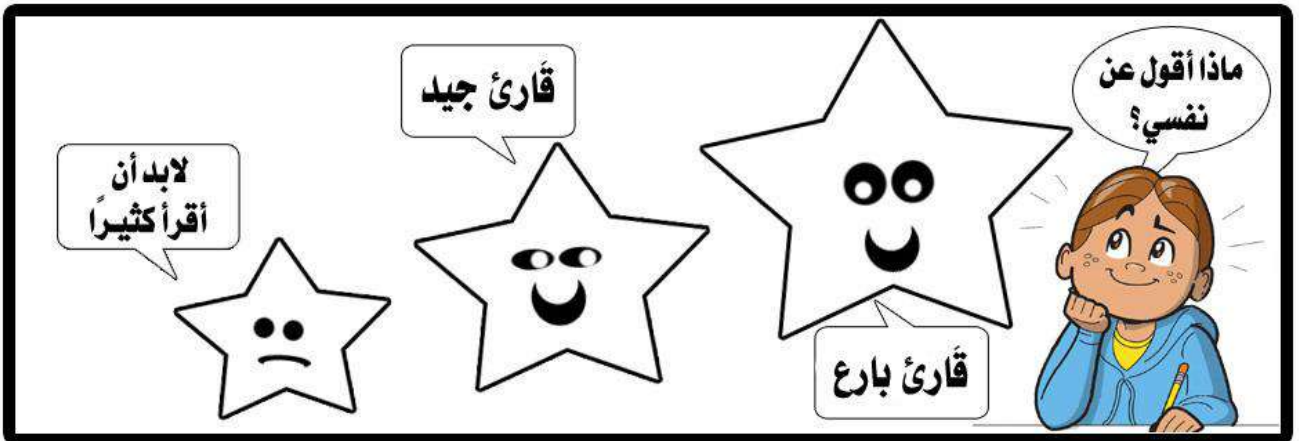
♥- أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (ر) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



♥ - أنا أقرأ بطلاقة :



مَ	نِ	بُ	مُرُ	يُو	لَ
دِ	بَا	مُو	رَ	لَا	دَا
تُو	دُ	لِ	دَ	رُنَا	مِ
رَا	دُو	بَب	تَا	بُو	لِيا
دِيا	دُو	رِ	مَا	بِ	لُ
رِيا	لَم	نْ	يِ	لَنْ	مُ
يِ	رُ	نَ	رَبْ	مِ	بَلْ



تطبيق



أقرأ ثم أكتب المقطع الساكن (الحرف الساكن والحرف السابق له) وأنطقه:

مَلْعَبُ

لَبْنَةُ

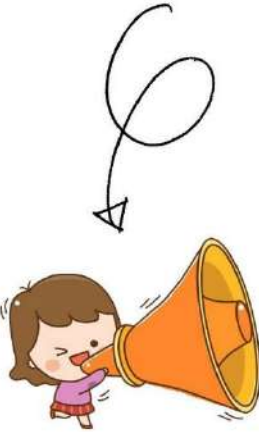
يَمْرَحُ

بُرْكَانُ

دُنْيَا

نَدْرُسُ

أعين الحرف الممدود وحرف المد ومقطع المد في الكلمات التالية ثم أنطق مقطع المد:



الكلمة	الحرف الممدود	حرف المد	مقطع المد
مَازِنُ			
كَبِيرٌ			
نُورٌ			
الدَّارُ			
رَاشِدٌ			
سَمِيرٌ			

تدريب مهاري



♥ - أرتب الكلمات لأكون جملة مفيدة :

خالِد.	الْعَبُ	صَدِيقِي	أَنَا	مَعَ
.....				
أُمِّي	فِي	نُسَاعِدُ	نَظَافَةٌ	الْمَنْزِلِ
.....				

♥ - أكوّن كلمة من الأحرف المبعثرة:

لُ	تَ	مِ	حُ
.....			
ةُ	جَ	دَ	يَ
.....			

دُ	ي	جَ
.....		
سَ	عِ	أُ
.....		

سُ	تَ	نُ	كُ
.....			
لَا	يَ	زِ	قَ
.....			

♥ - أحلّل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية .

نُسَاعِدُ			
.....			

يَقْرَأُ		
.....		

جَرِيدَةٌ			
.....			

♥ - أصِلْ الأحرف لأكون كلمة:

لُ	بَ	ا	ن
.....			

نَ	مِ	ر
.....		

مَ	نَ	ا	لُ
.....			

قيم واتجاهات وحدة مدرستي



أرمي النفايات
في سلة المهملات

استحم دائماً
دون أن أسرف في الماء



أنا أقرأ كثيراً كل مفيد
لأتعلم .



أتلو القرآن مع عائلتي دائماً

لا أهتم بتمشيط شعري
ولانظافة ملابسي ولا بدني



أحب أن أذهب إلى
المدرسة وأنا في
كامل نظافتي.



أغسل الفواكه
قبل أن أتناولها



لأهتم بترتيب غرفتي



مدرستي نظيفة لأننا نحرس على جعلها كذلك.

التاريخ: / / الوحدة رقم [2] مَدْرَسَتِي درس حرف [ص]

♥ - أنا أقرأ وأكتب بخط جميل :

صَبْرٌ	صَابِرٌ	مِصْرٌ	لِصٌّ
.....			
.....			
صَبْرٌ	صَابِرٌ	مِصْرٌ	لِصٌّ
.....			
.....			

♥ - ألاحظُ الأسهم عند رسم حرف الصاد وأكتبُ :

ص ص ص ص

الوحدة رقم [2] مَدْرَسَتِي درس حرف [ص]

♥ - أقرأ وأكتب :

صَ	صِ	صُ	صَا	صِي	صِي	صُو	صَص	أَصْ
صَ	صِ	صُ	صَا	صِي	صِي	صُو	صَص	أَصْ
.....								
.....								
.....								
.....								

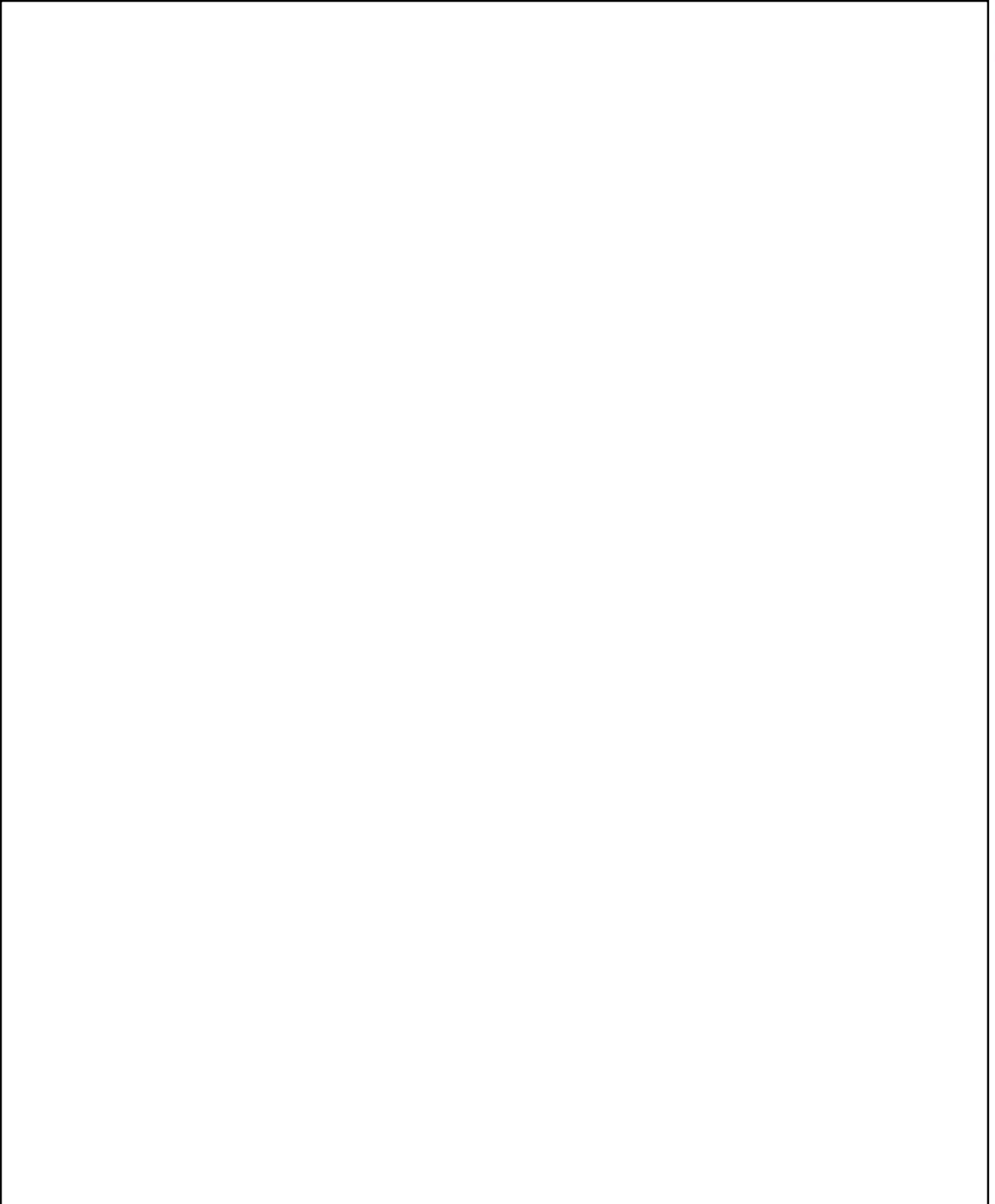
صَامَ	صَامَ	صَامَ
.....		
.....		



ملاحظات معلمي

إنجازي الإبداعي

♥ - أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (ص) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



أَكْمِلُ الْفَرَاغَ بِالاسْمِ الْمُنَاسِبِ وَأَقْرَأُ:

الهدف:
تمييز
الجملة الاسمية

لَيْنُ



بَدْرُ



يَطْبَخُ.

تُرَتِّبُ.



يَأْكُلُ.



أَنْسُ

الجملة أكثر من كلمة، مرتبة بشكل مفيد
وإذا بدأت باسم نسميها الجملة الاسمية

التاريخ: / / الوحدة رقم [2] مدرستي درس حرف [ف]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

فِيلٌ	صِفْرًا	صَيْفٍ	رَفٌّ
.....			
.....			
فِيلٌ	صِفْرًا	صَيْفٍ	رَفٌّ
.....			
.....			

♥ - ألاحظ الأسهم عند رسم حرف الفاء وأكتب :

ف ف ف ف

التاريخ: / / الوحدة رقم [2] مدرستي درس حرف [ف]

♥ - اقرأ وأكتب :

فَ	فِ	فُ	فَا	فِي	فِي	فُو	فَف	أَفْ
فَ	فِ	فُ	فَا	فِي	فِي	فُو	فَف	أَفْ
.....								
.....								
.....								
.....								

فَاصِلٌ	فِيْلًا	فُؤْلٍ
.....		
.....		



ملاحظات معلمي

.....

.....

.....

.....

.....

قصة السكون



أكتب

أنا السكون ، شكلي دائري وجميل ولكن عندما أقف على الحرف
لأنستطيع نطقه بعكس أخواتي
الحركات ، لذلك أنا حزينة وأريدُ حلاً ، سأذهب إلى أمي وأخبرها .

السكون

لأنك صغيرة وضعيفة وأخواتك الحركات كبيرات ،
يحتاج الحرف معك إلى حرف متحرك قبله حتى نسمع صوته ، فلأتحزني
ستكونين أقوى عندما تمسك بك إحدى أخواتك (الفتحة أو الضمة أو الكسرة)

أُم	م
نَح	ح
رِغ	ط



أُم



السكون



أخي ولي الأمر :
ساعد طفلك
على إتقان ذلك.

يأتي الحرف الساكن
وسط الكلمة أو آخرها
ولا يأتي أول الكلمة
مطلقاً
لأننا لا نستطيع
أن ننطقه
إلا بعد حرف متحرك

عند قراءة كلمة بها حرف ساكن مثل : مَدْرَسَةٌ نتوقف
قليلاً عند حرف (د) ثم نواصل القراءة .
هياً حاول قراءة الكلمات التالية :
دُمِيَّةُ زَهْرَةُ بِنْتُ

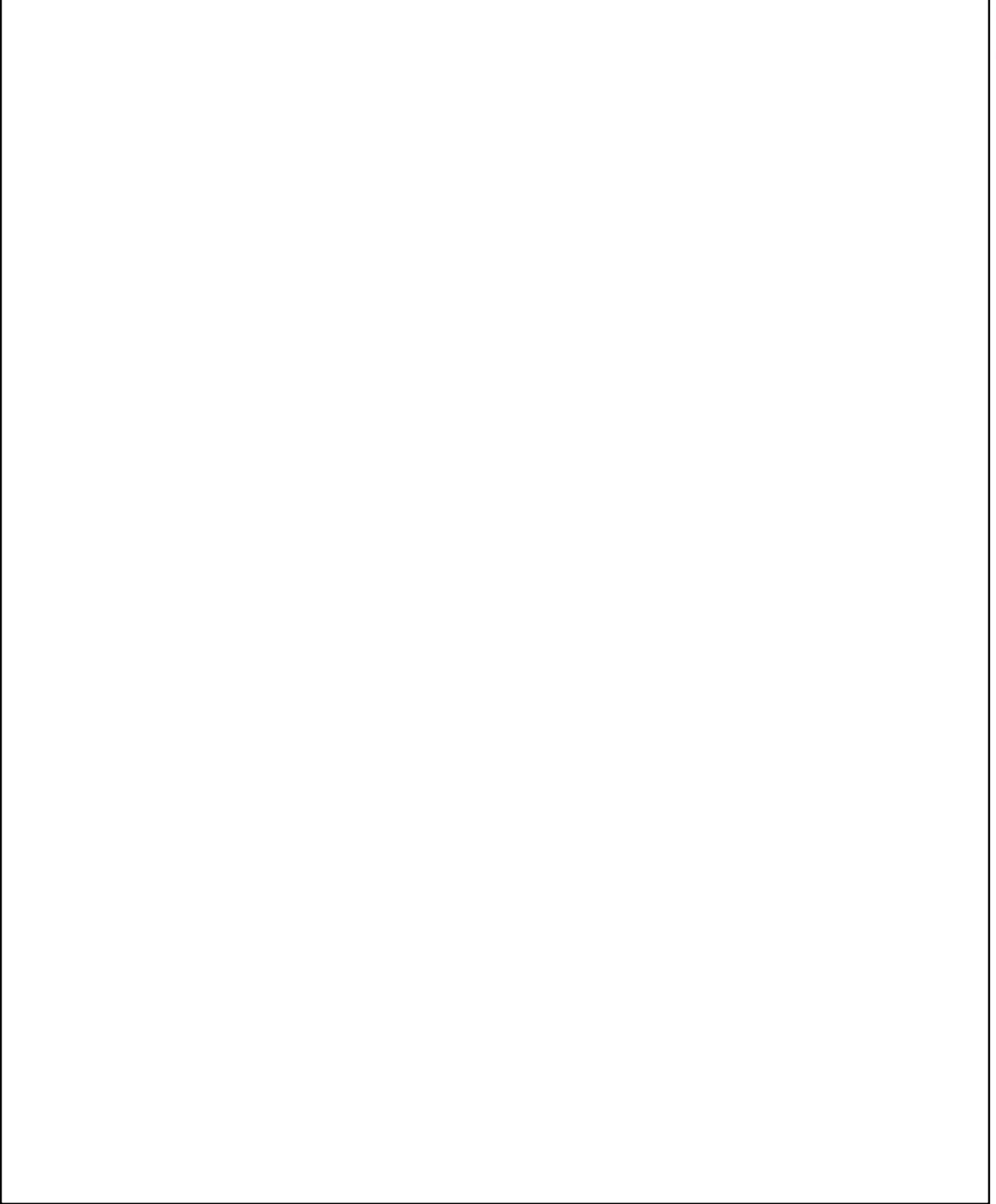


المقطع الساكن :
يتكون من الحرف الساكن
مع الحرف المتحرك
السابق له .

م	←	تَم	←	تَمَرٌ
س	←	جَس	←	جِسْرٌ
ط	←	قُط	←	قُطْنٌ
ج	←	نَج	←	نَجْمٌ
و	←	مَوْ	←	مَوْزٌ
ي	←	عَي	←	عَيْنٌ

إنجازي الإبداعي

♥- أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (ف) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



أَتَحَدَّثُ عَنْ نَفْسِي نَافِيَةً السُّلُوكِيَّاتِ الْخَاطِئَةَ بِاسْتِخْدَامِ أَدَاةِ النَّفْيِ (لَا) فَأَنَا لَا

الهدف:
محاكاة
أسلوب اللقي
رأيا



هونفي حدوث الفعل باستخدام أداة النفي (لا) أول الجملة الفعلية.

_____	_____	_____	_____	لا	لا	لا
-------	-------	-------	-------	----	----	----



التاريخ: / / الوحدة رقم [2] مدرستي درس حرف [س]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

سَمَنٌ	نَسْرٌ	لَيْسَ	النَّاسُ
.....			
.....			
سَمَنٌ	نَسْرٌ	لَيْسَ	النَّاسُ
.....			
.....			

♥ - ألاحظُ الأسهم عند رسم حرف السين وأكتبُ :

س س س س

التاريخ: / / الوحدة رقم [2] مَدْرَسَتِي درس حرف [س]

♥ - أقرأ وأكتب :

سَ	سِ	سُ	سَا	سِي	سِي	سُو	سَسَس	أَسْ
سَ	سِ	سُ	سَا	سِي	سِي	سُو	سَسَس	أَسْ
.....								
.....								
.....								
.....								

سَارَ	سُورَ	سِينَ
.....		
.....		



ملاحظات معلمي

.....

.....

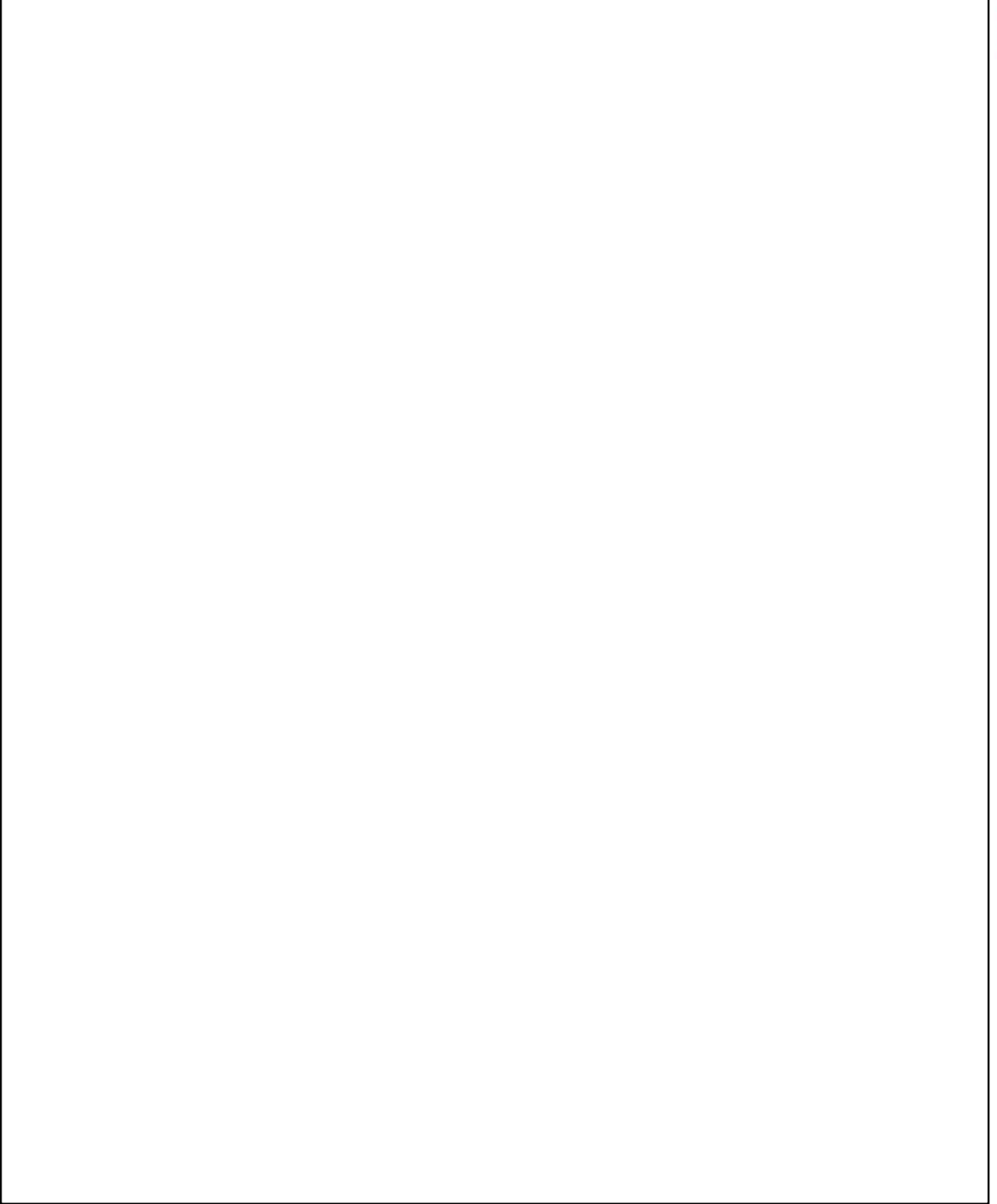
.....

.....

.....

إنجازي الإبداعي

♥ - أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (س) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



التاريخ: / / الوحدة رقم [2] مدرستي درس حرف [ق]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

قَلْبُ	فَقَدَ	لَصِقَ	السَّاقُ
.....			
.....			
قَلْبُ	فَقَدَ	لَصِقَ	السَّاقُ
.....			
.....			

♥ - ألاحظ الأسهم عند رسم حرف القاف وأكتب :

ق ق ق ق

الوحدة رقم [2] مَدْرَسَتِي درس حرف [ق]

التاريخ: / /

♥ - اقرأ وأكتب :

قَ	قِ	قُ	قَا	قِي	قِ	قُو	ققق	أَقْ
قَ	قِ	قُ	قَا	قِي	قِ	قُو	ققق	أَقْ
.....								
.....								
.....								
.....								

قَالَ	نُقُوذْ	نَقِيسُ
.....		
.....		

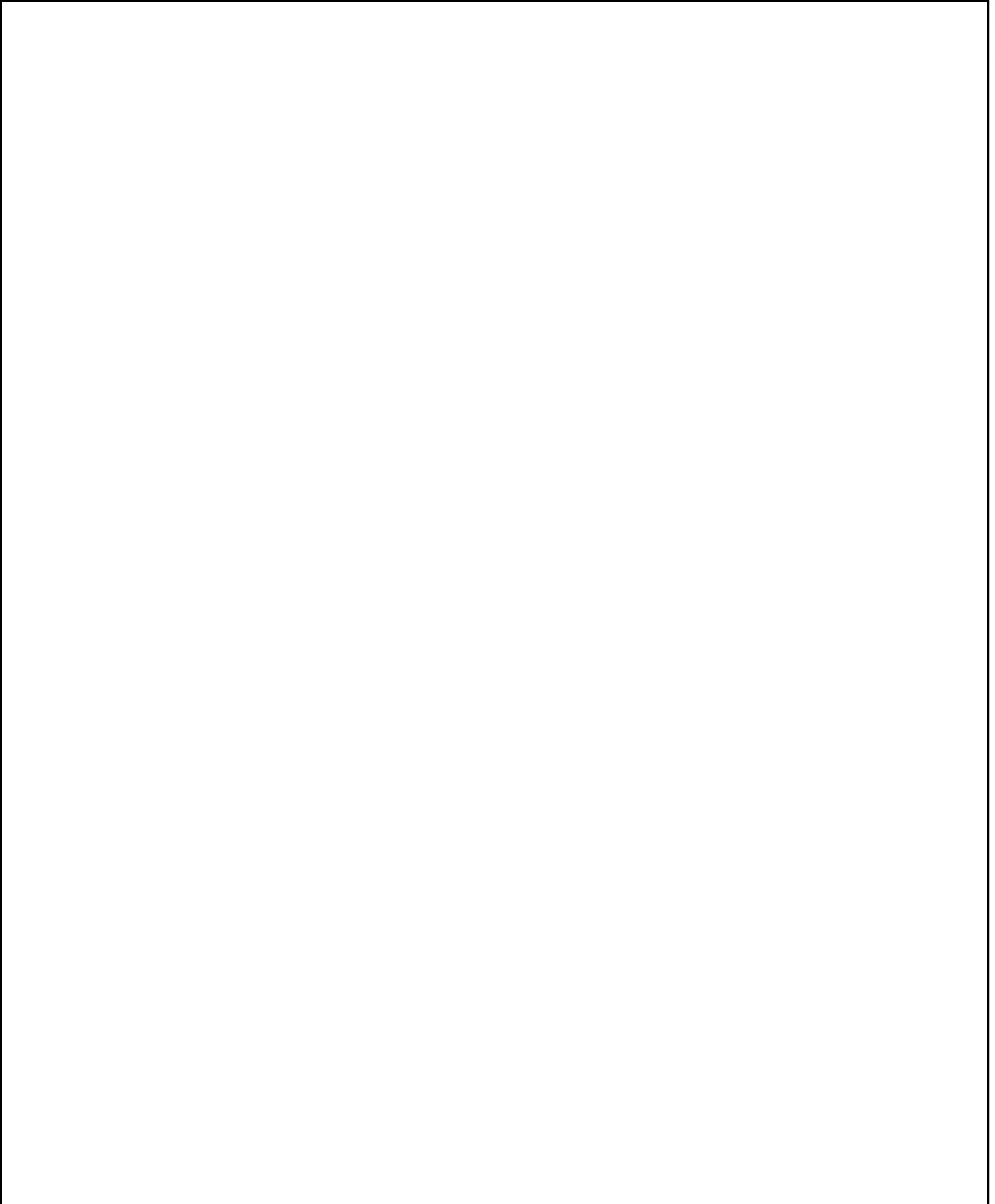


ملاحظات معلمي

.....
.....
.....
.....
.....

إنجازي الإبداعي

♥- أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (ق) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



التاريخ: / / الوحدة رقم [2] مدرستي درس حرف [ت]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

تَمَرٌ	مِثْرٌ	بَيْتٌ	بَنَاتٌ
تَمَرٌ	مِثْرٌ	بَيْتٌ	بَنَاتٌ

♥ - ألاحظ الأسماء عند رسم حرف التاء وأكتب :

ت ت ت ت

الوحدة رقم [2] مَدْرَسَتِي درس حرف [ت]

التاريخ: / /

♥ - اقرأ وأكتب :

تَ	تِ	تُ	تَا	تِي	تِي	تُو	تت	أَت
تَ	تِ	تُ	تَا	تِي	تِي	تُو	تت	أَت
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								

تَاج	تَيْن	تُوت
.....		
.....		



ملاحظات معلمي

.....
.....
.....
.....
.....

كيف نفرق بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة عند الإملاء؟



كما نعلم أن التاء المربوطة (خادعة) تظهر بصوت الهاء مع صديقتها السكون ، لذلك سنستعين بهذه الحيلة لكشف التاء المفتوحة من التاء المربوطة ، هيّا نسكن آخر الكلمة فإذا استطعنا قراءتها هاء تكون تاء مربوطة ، وفي حالة أننا لا نستطيع نطقها هاء تكون تاء مفتوحة .

مثال على التاء المربوطة :

(شَجَرَةٌ) نلاحظ أننا إذا سكّنا آخرها نستطيع نطقها هاء (شجره) إذا تكتب تاء مربوطة ،

نجرب على بعض الكلمات

(مَدْرَسَ - وَرْدَ - بَاخِرَ - نَجْمَ - الصَّلَا)

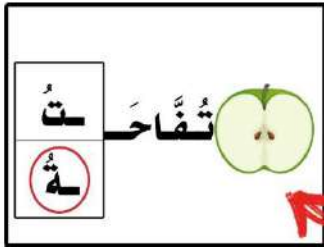
مثال على التاء المفتوحة :

(بَيْتٌ) نلاحظ أننا إذا سكّنا آخرها لا نستطيع نطقها هاء بل تنطق تاء (بيت) إذا تكتب تاء مفتوحة ،

نجرب على بعض الكلمات

(بِنَ - نَحَا - شَرِبَ - زَيْ)

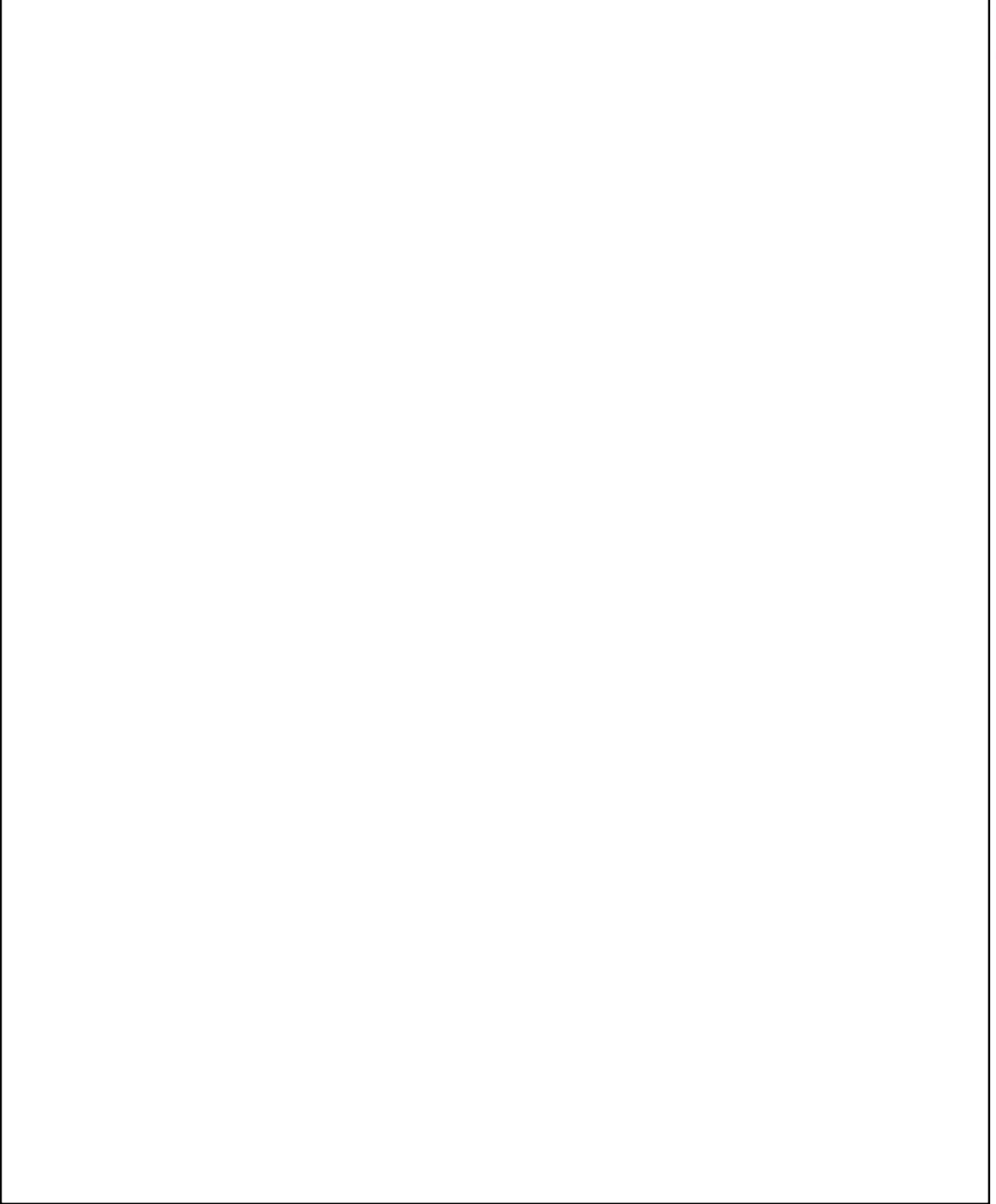
هيّا فلنكتشف نوع التاء من خلال مهارة التّسكين كما تعلمنا ثم نضع دائرة حول الإجابة الصحيحة كما في المثال.



كُرَةٌ	فَرَاشَتٌ	عَنْكَبُوتٌ	بَرَايَةٌ
تُتْ	تُتْ	تُتْ	تُتْ
مِسْطَرَةٌ	هَدِيَّةٌ	جَدَّةٌ	سَاعَاتٌ
تُتْ	تُتْ	تُتْ	تُتْ

إنجازي الإبداعي

♥- أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (ت) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع

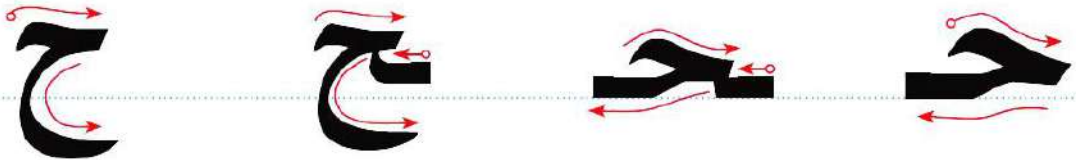


التاريخ: / / الوحدة رقم [2] مدرستي درس حرف [ح]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

صَاح	بَلَح	نَحْلَة	حُمُص
.....			
.....			
صَاح	بَلَح	نَحْلَة	حُمُص
.....			
.....			

♥ - ألاحظ الأسهم عند رسم حرف الحاء وأكتب :



.....

الوحدة رقم [2] مَدْرَسَتِي درس حرف [ح]

التاريخ: / /

♥ - اقرأ وأكتب :

حَ	حِ	حُ	حَا	حِي	حِي	حُو	حَح	أَح
حَ	حِ	حُ	حَا	حِي	حِي	حُو	حَح	أَح
.....								
.....								
.....								
.....								

حَارٌ	نَحِيلٌ	حُوتٌ
.....		
.....		

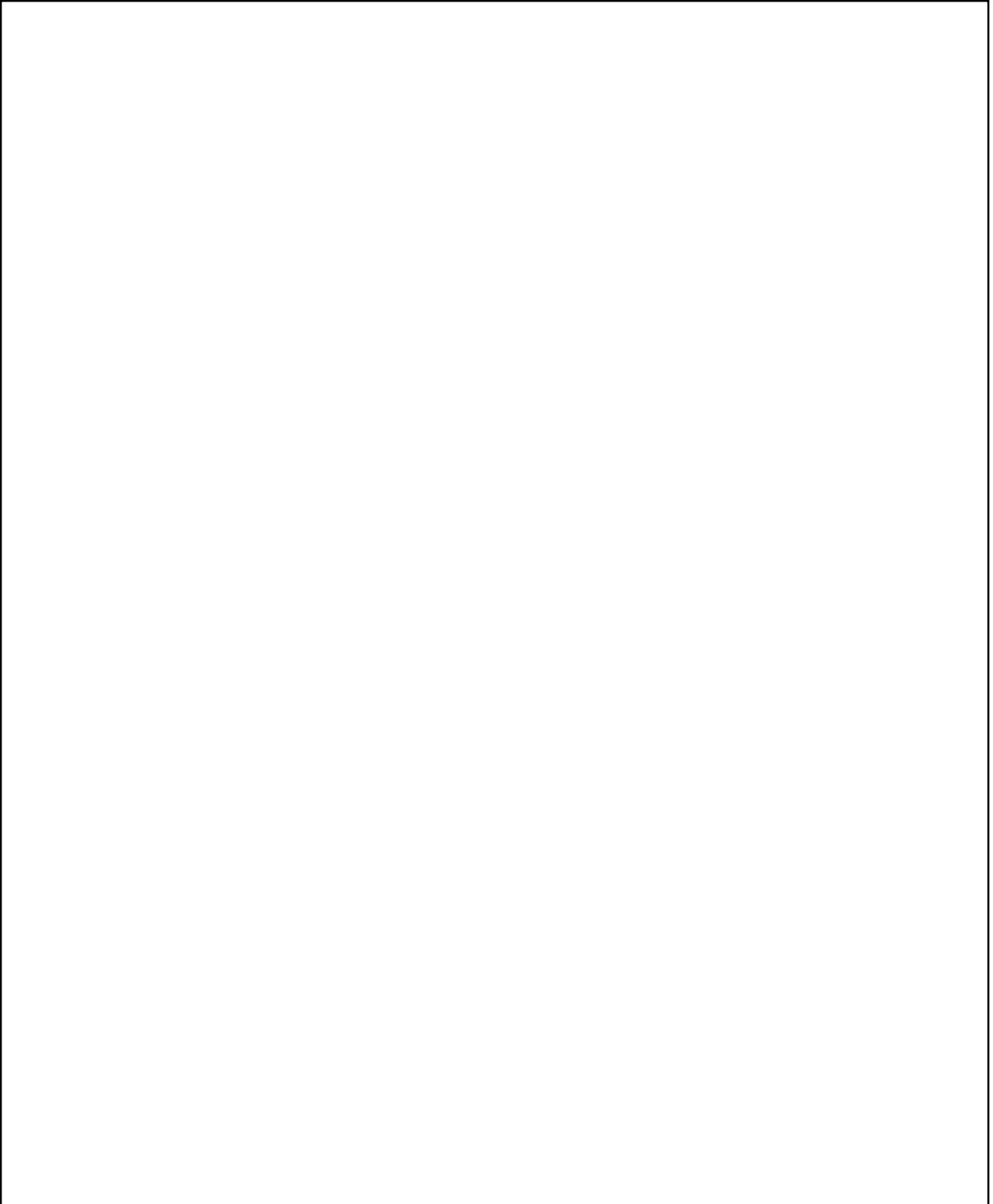


ملاحظات معلمي

.....
.....
.....
.....
.....

إنجازي الإبداعي

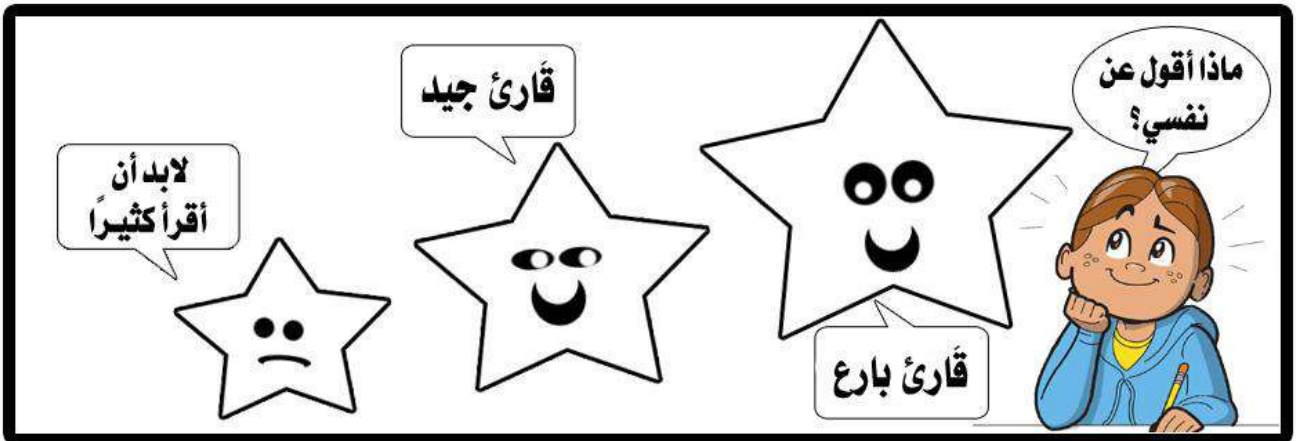
♥- أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (ح) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



♥ - أنا أقرأ بطلاقة :



ص	ح	ف	س	قو	صخ
قا	سو	قص	ص	فا	تا
خ	ص	فا	ث	سيد	فيد
حا	تا	س	ح	تو	قفص
تيا	صو	فض	فا	سا	في
سا	فا	قا	صيد	تا	حيد
حو	صف	ق	فو	حقي	صا



تطبيق

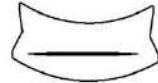
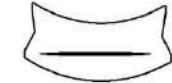


✿ أقرأ ثم أكتب المقطع الساكن (الحرف الساكن والحرف السابق له) وأنطقه:

فُسْتَانُ

يَفْرَحُ

أَصْفَرُ



أَحْمَرُ

مُتَحَفٌ

نَقْرًا



✿ أعيّن الحرف الممدود وحرف المدّ ومقطع المدّ في الكلمات التالية ثمّ أنطق مقطع المدّ:



الكلمة	الحرف الممدود	حرف المدّ	مقطع المدّ
صَابِرٌ			
عَصْفُورٌ			
نَسِيرٌ			
قَاسٍ			
الْحُورُ			
الْقَتِيلُ			

تدريب مهاري



♥ - أرتب الكلمات لأكون جملة مفيدة :

المقصف.	مع	صديقي	ذهبتُ	إلى
رُسومٌ	سور	جميلة.	المدرسة	على

♥ - أكون كلمة من الأحرف المبعثرة:

ح	ت	ل	ف
ه	ك	ا	ة

و	س	ر
ل	ا	ص
ص	ق	ف

د	أ	س	ر
ة	ف	ح	ي
س	ي	س	س

♥ - أحل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية .

العُقُول
.....

لَحِقَ
.....

الْحَكَمُ
.....

♥ - أصل الأحرف لأكون كلمة:

سَ	ا	حَ	ةٌ
.....			

قَ	رَ	أَ
.....		

تُ	نِ	ي	رُ
.....			

قيم واتجاهات وحدة مدينتي

أتعلم حتى أخدم وطني وأجعله شامخاً



نحب أن نتعاون في تنظيف منزلنا.



غرفتي أجمل
مع التنظيم والترتيب



أحرص على
ترتيب خزانة الملابس



الرفق بالحيوان
من خصال الإسلام



أطعم الحيوانات وأحتسب الأجر من الله

التاريخ: / / الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [أ]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

أَرْزَبْ	فَأَسْ	نَبَأْ	قَرَأْ
.....			
.....			
أَرْزَبْ	فَأَسْ	نَبَأْ	قَرَأْ
.....			
.....			

♥ - ألاحظُ الأسهم عند رسم حرف الألف وأكتبُ :



الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [أ] التاريخ: / /

♥ - اقرأ وأكتب :

أَ	إِ	أُ	آ	أَ	إِ	أُ	آ	أَ	إِ	أُ	آ
أَ	إِ	أُ	آ	أَ	إِ	أُ	آ	أَ	إِ	أُ	آ
.....											
.....											
.....											
.....											

آدَمُ	أُولَى	إِيْمَانُ
.....		
.....		



ملاحظات معلمي

(هَذَا) أُم (هَذِهِ)

الهدف:
تمييز اسم الإشارة

أرسم دائرة حول الكلمة الصحيحة.



مرحبًا.. في طريقي إلى المدرسة، سلّمتُ على



(هَذِهِ - هَذَا) المرأة التي تَحْمِلُ الأكياس.



و (هَذِهِ - هَذَا) الصَّغِير الذي يَلْعَبُ بالصَّافِرَة.



و (هَذِهِ - هَذَا) الجَدَّة التي تَشْرَبُ الشَّاي.



و (هَذِهِ - هَذَا) الولد الذي يتزلجُ على رَصِيفِ الشَّارِع.



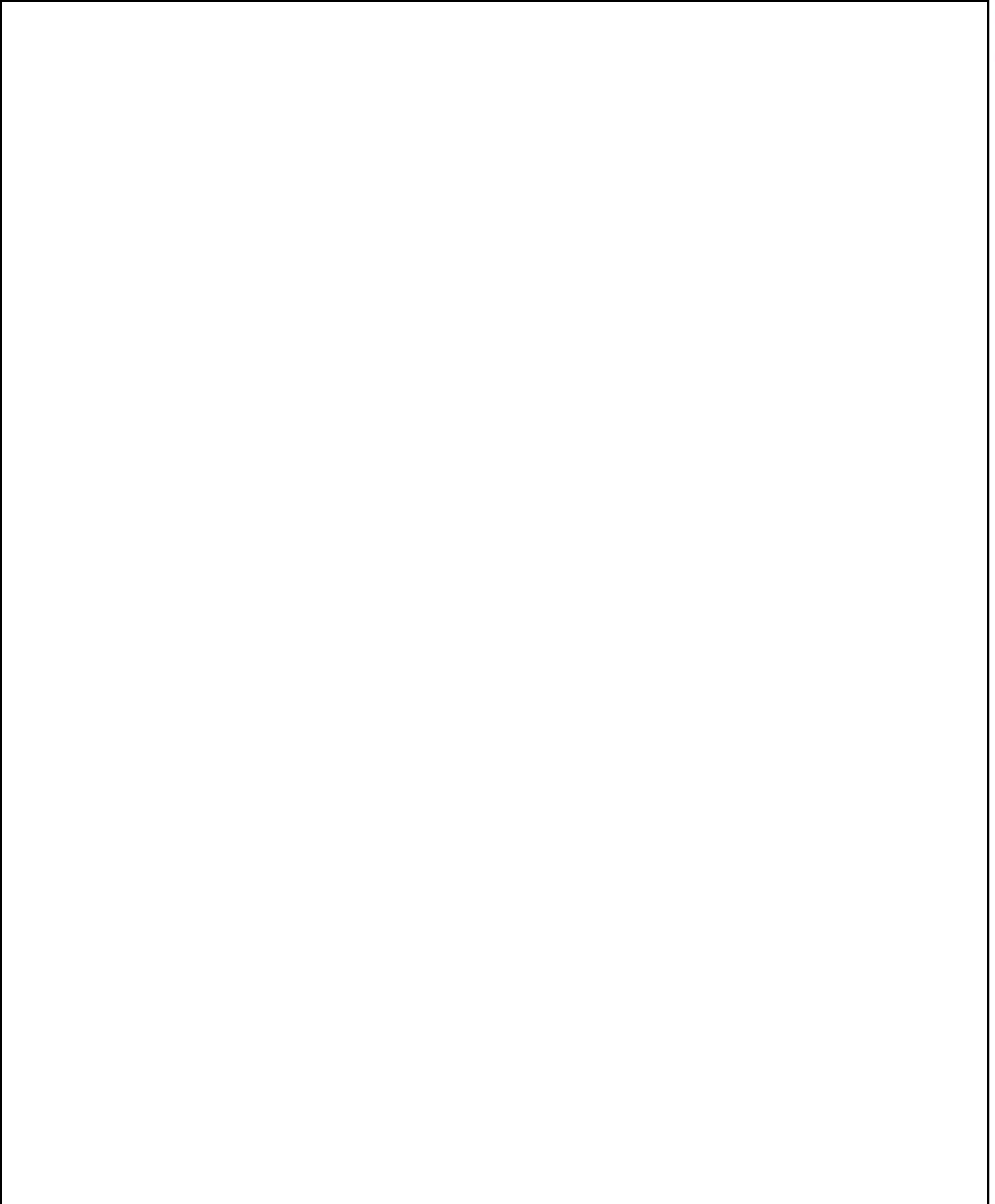
و (هَذِهِ - هَذَا) الفتاة التي تركب الدَّراجة.



و (هَذِهِ - هَذَا) الرَّجُل الذي يَكْنُسُ الطَّرِيقَ.

إنجازي الإبداعي

♥- أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (أ) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



التاريخ: / / الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [ط]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

طَبَّالًا	بَطَلٍ	خَيْطٌ	رِبَاطٌ
.....			
.....			
طَبَّالًا	بَطَلٍ	خَيْطٌ	رِبَاطٌ
.....			
.....			

♥ - ألاحظُ الأسهم عند رسم حرف الطاء وأكتبُ :

ط ط ط ط

.....

التاريخ: / / الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [ط]

♥ - اقرأ وأكتب :

طَ	طِ	طُ	طَا	طِي	طِي	طُو	طَطَط	أَطْ
طَ	طِ	طُ	طَا	طِي	طِي	طُو	طَطَط	أَطْ
.....								
.....								
.....								
.....								

طَارَ	طِينٌ	طُوبٌ
.....		
.....		



ملاحظات معلمي

.....

.....

.....

.....

.....

مَاذَا يَفْعَلُ؟



يَضَحَكُ

يَكْتُبُ

يَرَسُمُ

يَأْكُلُ

يَقْرَأُ

يَتَحَدَّثُ

مُحَمَّدٌ

طَلالٌ



صَالِحٌ

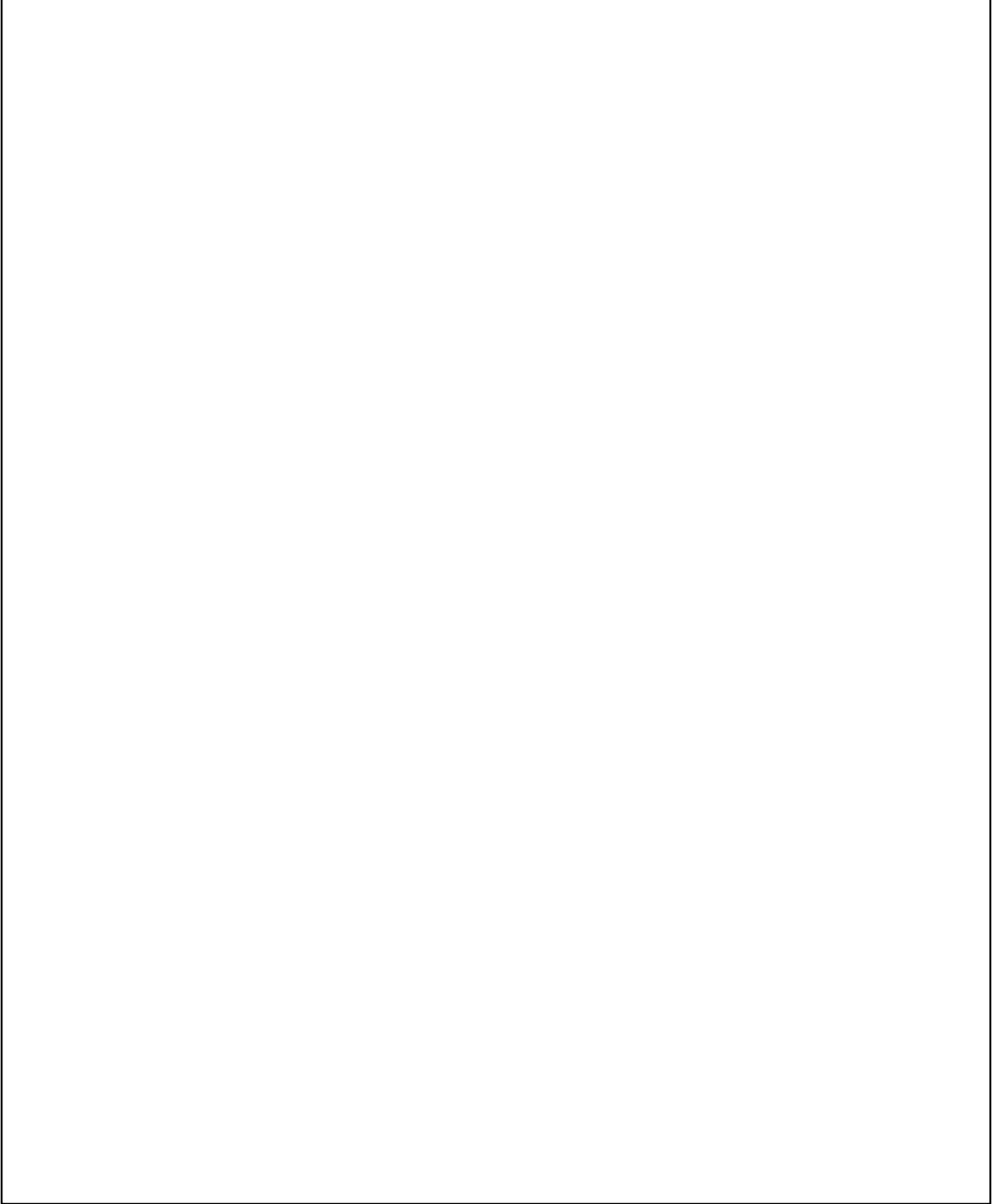


الجملة أكثر من كلمة مرتبة بشكل مفيد
وإذا بدأت بفعل نسميها الجملة الفعلية

إنجازي الإبداعي



♥- أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (ط) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



التاريخ: / / الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [ز]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

زَيْبٌ	جَزَّارٌ	أَرَزُّ	جَوْزٌ
.....			
.....			
زَيْبٌ	جَزَّارٌ	أَرَزُّ	جَوْزٌ
.....			
.....			

♥ - ألاحظ الأسهم عند رسم حرف الزاي وأكتب :

ز

ز

الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [ز]

التاريخ: / /

♥ - أقرأ وأكتب :

زَ	زِ	زُ	زَا	زِي	زِيْ	زُو	زِ	أَزْ
زَ	زِ	زُ	زَا	زِي	زِيْ	زُو	زِ	أَزْ
.....								
.....								
.....								
.....								

زَارَ	زِيرَ	يَزُورُ
.....		
.....		



ملاحظات معلمي

.....
.....
.....
.....
.....

أمامي سلوكيات خاطئة أخطر منها بالنهي بـ (لا)

الهدف:
محاكاة
أسلوب النحوي



تَقْتَرِبُ مِنَ التِّلْفَازِ.



تَسْخَرُ مِنَ الْآخَرِينَ.



تَقْطِفُ أَزْهَارَ الْحَدِيقَةِ.



تَتْرُكُ صَنْبُورَ الْمَاءِ مَفْتُوحًا.



تَعْبَثُ بِأَسْلَافِ الْكَهْرَبَاءِ.



هو طلب الكف عن الفعل أو التحذير منه
باستخدام لا الناهية أول الجملة الفعلية.

النهي بـ (لا)

إنجازي الإبداعي

♥- أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (ز) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع

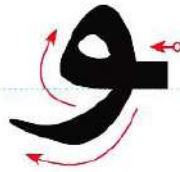


التاريخ: / / الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [و]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

وَرَقَةٌ	أَلْوَانٌ	يَدْعُو	دُلُو
.....			
.....			
وَرَقَةٌ	أَلْوَانٌ	يَدْعُو	دُلُو
.....			
.....			

♥ - ألاحظ الأسهم عند رسم حرف الواو وأكتب :



.....

وَ	وِ	وُ	وَا	وي	ويـ	وُو	و	أَوَّ
وَ	وِ	وُ	وَا	وي	ويـ	وُو	و	أَوَّ

تَلَوِينَ	دَاوُدَ	وَاقِفَ
.....		
.....		



هُوَ يَفْعَل وَهِيَ تَفْعَل

الهدف:
المحاكاة باستخدام
الضميرين
هو - هي

أَمَلِ الْفَرَاغُ بـ (هُوَ) أَوْ (هِيَ) تـ فِي مَا يَلِي :



.....غَسَلَ يَدَيْهَا.



.....غَسَلَ الْمَلَابِسَ.



.....قَصَّ الْأُورَاقَ.



.....غَرَسَ الزَّرْعَ.

.....رَكَبَ الدَّرَاجَةَ.



.....رَكَبَ الْحِصَانَ.

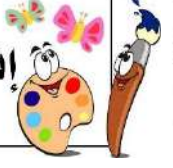


.....قَرَأَ الْجَرِيدَةَ.



أَقْرَأْ وَأَلْحِظْ : رَكَبَ - غَسَلَ - قَرَأَ - غَرَسَ - قَصَّ

إنجازي الإبداعي



♥- أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (و) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع

التاريخ: / / الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [ج]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

جَبَانُ	تَجْمَعُ	الْحَجُّ	حَاجُ
.....			
.....			
جَبَانُ	تَجْمَعُ	الْحَجُّ	حَاجُ
.....			
.....			

♥ - ألاحظ الأسهم عند رسم حرف الجيم وأكتب :

ج ج ج ج

الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [ج]

التاريخ: / /

♥ - أقرأ وأكتب :

جَ	جِ	جُ	جَا	جِي	جِي	جُو	جَج	أَج
جَ	جِ	جُ	جَا	جِي	جِي	جُو	جَج	أَج
.....								
.....								
.....								
.....								

جَامِعٌ	جِيلٌ	جُوعًا
.....		
.....		

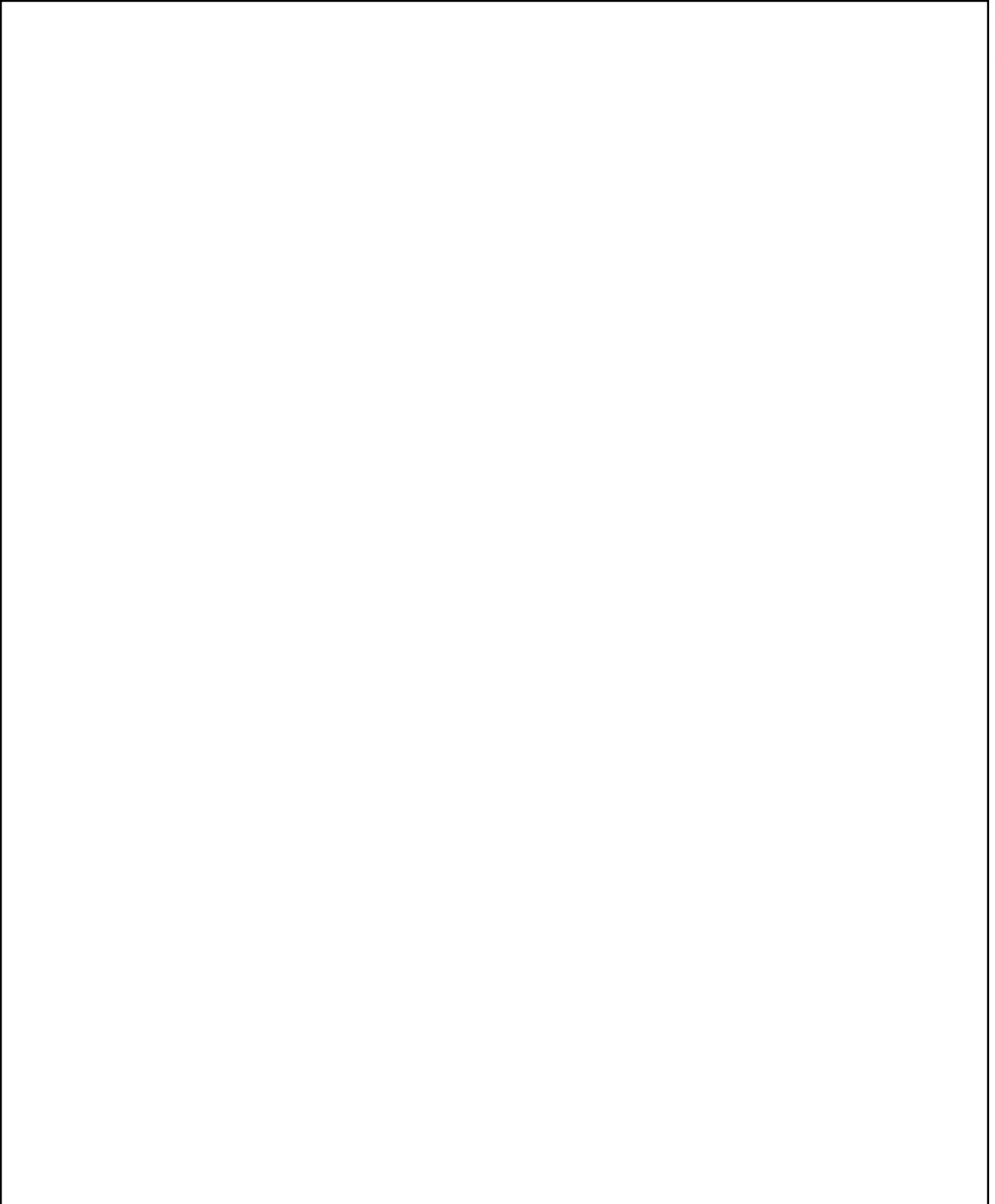


ملاحظات معلمي

.....
.....
.....
.....
.....

إنجازي الإبداعي

♥- أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (ج) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



الشدة



الهدف:
أن يميز الطالب
الشدة.
أخي ولي الأمر...
ساعد طفلك
على استيعاب
مفهومها.

الحرف المشدد:

حرفان متماثلان اجتماعاً، أولهما ساكن وثانيهما متحرك، فيكتبان حرفاً واحداً ويرسم فوقه شدة، عند نطقه نشده قليلاً وللشدة ستة أنواع:

أنواع الشدة

شدة بتنوين الكسر

شدة بتنوين الفتح

شدة بتنوين الضم

شدة بالكسر

شدة بالفتح

شدة بالضم

حَرَ

ر



رَ رِ

فَخَّا

خ



خَ خِ

عَلِيَّ

ي



يَ يِ

أُمِّي

م



مَ مِ

النَّاسِ

ن



نَ نِ

أَحِبُّ

ب



بَ بِ

ألاحظ الكلمات التالية وأحيط الحرف المشدد بدائرة ثم أقرأ

مُعَلِّمٌ	الصَّبَاحُ	الظُّهْرُ	رَبٌّ	دَبَّ	فَخَّ
يُسَلِّمُ	عَلَّمَ	يَقْصُّ	قَوِيٌّ	جَدًّا	طَرِيٌّ
تُرْتَّبُ	رَسَّامٌ	سَبُّورَةٌ	بَارٌّ	خَطَّاءٌ	مُسَوِّدٌ
مُدَرِّبٌ	طَيَّارٌ	يَحُلُّ	ظِلٌّ	حُبَّاءٌ	فَظٌّ



التاريخ: / / الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [ش]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

شَمْسٌ	تَشْمُ	تَعِيشُ	شَاشٌ
.....			
.....			
شَمْسٌ	تَشْمُ	تَعِيشُ	شَاشٌ
.....			
.....			

♥ - ألاحظُ الأسهم عند رسم حرف الشين وأكتبُ :

ش ش ش ش

الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [ش]

♥ - أقرأ وأكتب :

شَ	شِ	شُ	شَا	شِي	شِي	شُو	شَشش	أَشْ
شَ	شِ	شُ	شَا	شِي	شِي	شُو	شَشش	أَشْ
.....								
.....								
.....								
.....								

شَا طِرْ	يُ شِيرْ	عَا شُور
.....		
.....		



ملاحظات معلمي

.....
.....
.....
.....
.....

إنجازي الإبداعي

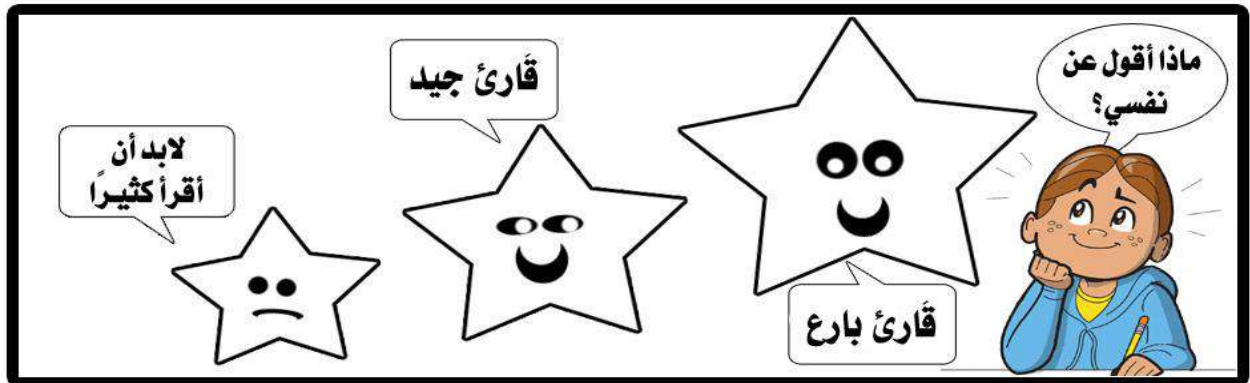
♥ - أنا أجمع صورا وكلمات للحرف (ش) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



♥ - أنا أقرأ بطلاقة :



أ	ط	ز	وَا	جُو	أَط
جَا	وُو	جَشْ	لِ	زِ	شِدْ
ط	أ	ز	شْ	وِي	جِي
طَا	شَدْ	و	طَا	شُو	زَوْجْ
شِي	أُو	جَوْ	جِ	وُ	زِي
وِ	زَا	جَا	لِي	شَا	طِي
طُو	طَشْ	جَ	زُو	شَجَا	آ



تطبيق



✿ أقرأ ثم أكتب المقطع الساكن (الحرف الساكن والحرف السابق له) وأنطقه:

مَزْرَعَةٌ

يَطْرُقُ

رَأْسُ

نَشْرَبُ

أَجْرُ

زَوْقُ

✿ أعيّن الحرف الممدود وحرف المدّ ومقطع المدّ في الكلمات التالية ثمّ أنطق مقطع المدّ:



الكلمة	الحرف الممدود	حرف المدّ	مقطع المدّ
آدَمُ			
يَطِيرُ			
زَائِرُ			
الجُوعُ			
بَشِيرُ			
طَوِيلُ			

تدريب مهاري



♥ - أرتب الكلمات لأكون جملة مفيدة :

لنصلي.	إلى	المسجد	نذهب	الحرام
قوارب	الرمل	أرسم	شراعية	على

♥ - أكون كلمة من الأحرف المبعثرة :

ف	ط	ل	ي
ة	ص	ا	ف

ل	م	أ
ن	ا	و

ق	ش	و	ر
ل	ل	ا	م

♥ - أحلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

جميلة

نطوف

مساجد

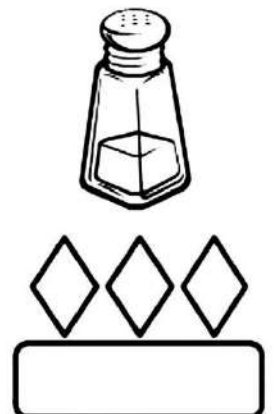
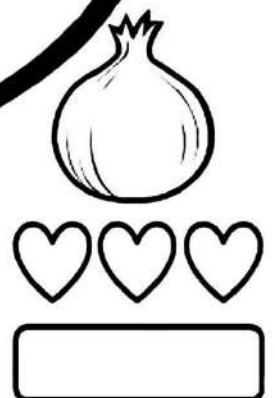
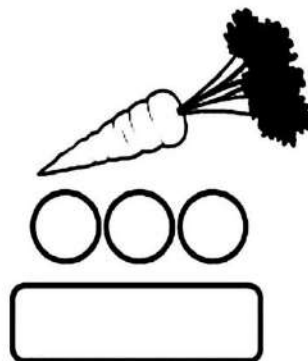
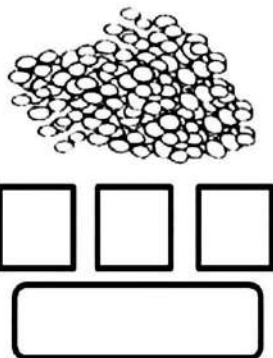
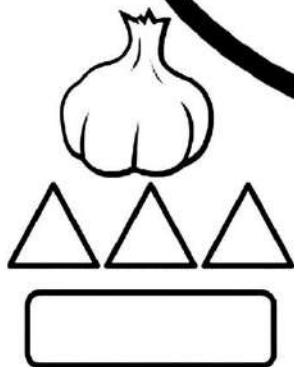
♥ - أصل الأحرف لأكون كلمة :

و	ل	ي	د

م	ط	ر

ط	ا	ر	ق

ابحث داخل القدر عن حروف كل مكون من مكونات الحساء. رتب الحروف ثم اكتب اسم كل مكون في مكانه الصحيح.



جدول توضيحي لأنواع المقاطع الصوتية وطريقة تحليل الكلمات حسب السماع

أنواع المقاطع الصوتية	مثال	الكلمة	التحليل الصوتي لكامل الكلمة
الحرف المتحرك	فَ	مقطع	فَ / تَ / حَ
الحرف الساكن مع ما قبله	مَسْ	مقطع	مَسْ / بَ / حَ
حرف المد مع ما قبله	صُو	مقطع	فُ / صُو / لُ
الحرف المشدد مع ما قبله	حَمَّ	مقطع	مُ / حَمَّ / دُ
اللام القمرية مع همزة الوصل قبلها	أَلْ	مقطع	أَلْ / قَ / مَ / رُ
الحرف المشدد بعد اللام الشمسية مع همزة الوصل قبلها	الرُّ	مقطع قصير	الرُّ / سَ / لُ
الحرف المشدد الممدود بعد اللام الشمسية مع همزة الوصل قبلها	الطَّيَّا	مقطع طويل	الطَّيَّا / رَ / ة

تم ولله الحمد

الكتاب المعين للفتي للفصل الدراسي الأول..
أسأل الله أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم
وأن ينفع به كل معلم ومتعلم للغة العربية..

عزيزي ولي الأمر..

واصل تعليم طفلك القراءة والكتابة

وراجع معه ما تعلم

حتى يرسخ في ذهنه ويتنفع به بإذن الله

