بسم الله الرحمن الرحيم

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم و التاريخ** |  |  |  |  |  |  |
| **الحصة** | 6 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المرحلة** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** |
| **الانشغال**  **الانغماس**  **الإقحام** | يُطلب من الطلاب النظر الى المصور بالكتاب المدرسي و يقرأ أحدهم التساؤل المطروح في اقرأ و اتساءل و من ثم نستقبل الاجابات للطلاب و فرزها و كذلك يتم توجيه بعض الاسئلة للطلاب مثلا ما فائدة الجهاز الهضمي و هل هناك اجهزة أخرى غير هذا الجهاز يؤدي ادوارا مهمة | ينظر الطالب الى التساؤل المطروح و من ثم يبدي بعض ارائه حول السؤال و يستنتج ان حركة هذا الطائر كان بسبب التناسق و التناغم بين أجهزة الجسم من حيث تأدية كل جهاز وظيفته . فالجهاز الهضمي يمد الجسم بالطاقة و الجهاز العصبي يقوم بإرسال اشارات عصبية و كذلك يقوم بعملية الاحساس و التنسيق بين هذه الاجهزة و .. الخ من الاجهزة وادوارها |
| [**موضوع الدرس**](https://www.eduksa.net/edu/?app=content.list&level=6&type=3) **: الحركة و الإحساس**  **أهداف الدرس** : 1. أن يلخص الطالب وظائف الأجهزة الهيكلية و العضلية و العصبية و الغدد الصماء . 2 . أن يصف الطالب طريقة عمل كل من الجهاز الهيكلي و الجهاز العضلي معاً لانتاج حركة الأجسام | | |
| **المفاهيم العلمية الأساسية في الدرس :**  الجهاز الهيكلي و الجهاز العضلي و الجهاز العصبي و جهاز الغدد الصماء | | |
| **الاستكشاف** | يتم تحضير الأدوات للطلاب و من ثم يُطلب من بعض الطلاب تنفيذ النشاط بحسب خطواته . | يقوم الطالب بإجراء النشاط و يستنتج أن العضلات تساعد العظام على الحركة و ان المفاصل و الاربطة ايضا هي مساعدة على الحركة |
| [**الشرح و التفسير**](https://www.eduksa.net/edu/?app=content.list&level=6&type=3) | يتم شرح الدرس من خلال المناقشة و ربط الدرس بالمعلومات المتوفرة لدى الطلاب عن الجهاز الهيكلي و العضلي و الجهاز العصبي مع الغدد الصماء و وكيفية تكامل الاجهزة مع بعضها البعض و حماية هذه الاجهزة . | يجيب الطالب على التساؤلات المطروحة ويطرح بعض تساؤلاته خلال المناقشة .ويتعرف على اجزاء الجهاز الهيكلي ووظائفها وكذلك الجهاز العصبي ومكوناتها و كذلك على دور الغدد الصماء و يشرح كيفية تكامل الاجهزة مع بعضها البعض |
| **التوسع** | يُكلف الطلاب بحل المسائل الكتابية صفحة 114 من العلوم و الرياضيات و كذلك العلوم ( التعاون ) | يقوم الطالب بحل المسألة  80 × ( 24 × 60 ) = 115200 نبضة باليوم |
| **التقويم** | يتم تقييم الطلاب من خلال حل التمارين بشكل جماعي  وكذلك من خلال الاختبار الذي يتم اعداده مسبقا | يجب على الطالب المشاركة في الدروس مشاركة فعالة و كذلك يطرح اسئلته بجراءة و كذلك يجتاز الاختبار التحريري ويحقق من خلاله الاهداف المنشودة |

معلم المادة :

بسم الله الرحمن الرحيم

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم و التاريخ** |  |  |  |  |  |  |
| **الحصة** | 6 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المرحلة** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** |
| **الانشغال**  **الانغماس**  **الإقحام** | ينظر الطالب الى المصور في صفحة 54 و يقرا التساؤل المطروح ( صغار الدببة في الصورة تشبه امها . هل حدث ذلك دون قص . أم أن الله تعالى جعل الصفات لتنتقل من الاباء إلى الابناء ) | يجيب الطلبة على التساؤل المطروح و يتم توجيه بعض الاسئلة التوجيهية لهم لماذا يشبه الابناء أحد ابائهم او كليهما ؟ ما الصفة الموروثة . ؟ |
| **موضوع الدرس : الوراثة و الصفات**  **أهداف الدرس** : 1 . أن يصف الطالب كيفية انتقال الصفات من جيل إلى أخر . 2 . أن يوضح الطالب الصفات السائدة و الصفات المتنحية .  3 . أن يقارن الطالب بين الصفات السائدة و الصفات المتنحية . | | |
| **المفاهيم العلمية الأساسية في الدرس :**  الوراثة / الصفة الموروثة / الغريزة / الصفة المكتسبة / الجين / الصفة السائدة / الصفة المتنحية / مخطط السلالة / حامل الصفة | | |
| **الاستكشاف** | يتم تنفيذ التجربة في كتاب النشاط بحيث يلاحظ الطلاب الصفات الوراثية السائدة بهم و المتنحية . | يفرق الطالب هنا في هذا النشاط بين الصفات السائدة و المتنحية و يتعرف على ما هي الصفة السائدة وما هي الصفة المتنحية وانه لا يوجد صفه افصل من صفة اخرى و لكنها مختلفة من شخص لاخر بسبب اختلاف الوراثة |
| **الشرح و التفسير** | يتم شرح المصطلحات السابقة من مفاهيم مع الطلاب بطريقة الاستقراء حيث يتم كتابتها على السبورة و من ثم يدور النقاش حولها للتوصل الى شرح المفهوم | يقوم الطالب بالتفكير ومراجعة معلوماته السابقة حتى يتوصل إلى معنى المفاهيم السابقة |
| **التوسع** | قراءة نمو المستعمارات البكتيرية في الكتاب المدرسي صفحة 62 | يقوم الطالب بقراءة المستعمرات البكتيرية |
| **التقويم** | يتم تقييم الطلاب بمرحله الثلاثة  التقييم القبلي والتقييم البنائي و التقييم الختامي | يشارك الطالب بفعالية اثناء الدرس  يتفاعل و يصصح لزملائه الاخطاء  يجيب على التساؤلات المطروحة في الاختبار |

معلم المادة :

بسم الله الرحمن الرحيم

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم و التاريخ** |  |  |  |  |  |  |
| **الحصة** | 6 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المرحلة** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** |
| **الانشغال**  **الانغماس**  **الإقحام** | يتم عرض المصور بالكتاب المدرسي على الطلاب ويناقشون حول محتويات الصورة ( ما بعض خصائص النباتات ؟ هل تنتج جميع النباتات أزهاراً ؟ هل عش الغراب نبات ؟ ) ثم يقرا التساؤل | نستقبل الاجابات من الطلاب و يتم تدوينها على السبورة ومن ثم نناقش بعض الاجابات لنفرزها . |
| **موضوع الدرس : عمليات الحياة في النبات**  **أهداف الدرس** : 1 . أن يصف الطالب عمليات التكاثر في النبات 2 . أن يتتبع الطالب دورات الحياة في أنواع مختلفة من النبات . | | |
| **المفاهيم العلمية الأساسية في الدرس :**  الساق / الجذر / التكاثر / البذرة / التلقيح | | |
| **الاستكشاف** | يتم احضار عينة من النبات و يتم تطبيق خطوات التجربة وتترك فترة من الوقت ليلاحظ الطالب التغيرات التي تحدث | يدون الطالب استنتاجاته على الكتاب المدرسي ( النشاط ) ومن ثم يتنبأ بما سيحدث فيما بعد لو تعرض أي نبات لاي عملية تعيق نمو النبات . |
| **الشرح و التفسير** | يتم شرح اجزاء النبات و التقسيم الداخلي للاجزاء كالساق و محتوياته و الجذور و محتوياته و وكيفية انتقال الماء و اجزاء الأوراق و كذلك كيفية حدوث البناء الضوئي في النبات | يجيب الطالب على التساؤلات المطروحة و كذلك يحاول ربطها بالمعلومات الجديدة و يصحح لزملائه بعض الاخطاء من خلال المشاركة في المعلومة |
| **التوسع** | يُعطى واجبا للطلاب لرسم اجزاء الساق و الجذور و الاوراق و تحديد كيفية انتقال الماء عبر تتبع المسار | يقوم الطالب برسم اجزاء كلا من الجذور و الساق و الاوراق و يتتبع الطالب خطوات انتقال الماء عبر الاغشية الخاصة به |
| **التقويم** | يتم تقييم الطلاب على مدى تفاعلهم ومشاركتهم داخل الدرس و كذلك من خلال تقييم بنائي و ختامي في نهاية الدرس للتحقق من مدى تحقيق الاهداف | يجيب الطالب على تساؤلات المعلم و كذلك على تساؤلات زملائه و يطرح اسئلته بجراءة و يحاول الربط بين المعلومات و يشارك في الانشطة بفعالية ونشاط ويتجاوز ادوات التقييم اعداها له مسبقا. |

معلم المادة :

بسم الله الرحمن الرحيم

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم و التاريخ** |  |  |  |  |  |  |
| **الحصة** | 6 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المرحلة** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** |
| **الانشغال**  **الانغماس**  **الإقحام** | يُطلب من الطلاب قراءة الكتاب صفحة 80 ومشاهدة الصورة ويترك لهم التعليق ومن ثم نبدأ في النقاش حول السؤال أنظر و اتساءل | يبدي الطالب رأيه بالصورة و ان هذه الحشرة ترى بالمجهر ولا يمكن رؤيتها بالعين المجردة .. الخ  كما يترك له الفرصة للاجابة على التساؤل المطروح في انظر و اتساءل . |
| **موضوع الدرس : عمليات الحياة في المخلوقات الحية الدقيقة .**  **أهداف الدرس** : 1 . أن يقارن الطالب بين أنواع مختلفة من المخلوقات الحية الدقيقة . 2 . أن يوضح الطالب كيف تعيش المخلوقات الحية الدقيقة و كيف تتكاثر . | | |
| **المفاهيم العلمية الأساسية في الدرس :**  المخلوق الحي الدقيق / الجراثيم / وحيدة الخلية / الانشطار الثنائي / الاقتران / التبرعم | | |
| **الاستكشاف** | يتم احضار بعض أدوات التجربة ليقوم الطلاب باجرائها ومن ثم التوصل الى النتائج و يتم توجيه بعض الاسئلة كـ ما حجم البكتيريا و المخلوقات الحية الدقيقة الأخرى ؟ و كيف يمكنك مشاهدة المخلوقات الحية الدقيقة؟ | يجيب الطالب على التساؤلات المطروحة وكذلك يقوم باجراء التجربة و يتوصل الى النتائج التي يدونها في كتاب النشاط الطلابي |
| **الشرح و التفسير** | يتم في الشرح التطرق إلى ماهية كلا من ( الفطريات الدقيقة و الطلائعيات الدقيقة و البكتيريا ) كما يتم التطرق الى كيفية تكاثرها . | يجيب الطالب على التساؤلات المطروحة سواء من خلال الاطلاع بالكتاب او من خلال المعلومات السابقة التي تحصل عليها في مراحل أولى . وينظم معلوماته ثم يقوم بطرحها في شكل مطويات |
| **التوسع** | يُطلب من الطلاب قراءة ص88 و 89 عن الحياة في الأعماق وكيفية نمو النباتات ..ومن ثم يتم مناقشتها | يقوم الطالب بقراءة الصفحات المحددة و من ثم يكتب ما يراه و ما يتوصل اليه سواء بالرجوع الى الانترنت او من خلال خبرات عند بعض اقاربه او عائلته . |
| **التقويم** | يتم تقييم الطالب بناءاً على عطائه داخل الدرس ومشاركته كذلك يتم تقييم نهائي على مدى تحقق أهداف الدرس | يجيب الطالب بفاعلية و يشارك زملائه ويصحح لهم و كذلك يتجاوز الاختبارات المقررة له . |

معلم المادة :

بسم الله الرحمن الرحيم

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم و التاريخ** |  |  |  |  |  |  |
| **الحصة** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المرحلة** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** |
| **الانشغال**  **الانغماس**  **الإقحام** | يوجه الطلاب للنظر الى المصور في صفحة 94 ومن ثم يقرأ احدهم أنظر و اتساءل و بعدها نكتب الاجابات على السبورة المدرسية لتصحيح الاخطاء مع بعضنا البعض و لتعزيز الاجابات الصحيحة . | يقوم الطالب بتفسير ما في الصورة و طرح الاجابات |
| **موضوع الدرس : الهضم و الاخراج و التنفس و الدوران**  **أهداف الدرس** : 1 . أن يحدد الطالب كيف تؤدي الأجهزة في الحيوانات عمليات الهضم و الاخراج و التنفس و الدوران . 2 . أن يقارن الطالب بين أجهزة الهضم و الاخراج و التنفس و الدوران في الفقاريات و اللافقاريات . | | |
| **المفاهيم العلمية الأساسية في الدرس :**  الهضم / الاخراج / التنفس / الدوران / متغيرة درجة الحرارة / ثابتة درجة الحرارة . | | |
| **الاستكشاف** |  |  |
| **الشرح و التفسير** |  |  |
| **التوسع** |  |  |
| **التقويم** |  |  |

معلم المادة :

بسم الله الرحمن الرحيم

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم و التاريخ** |  |  |  |  |  |  |
| **الحصة** | 6 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المرحلة** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** |
| **الانشغال**  **الانغماس**  **الإقحام** | توجيه الطالب للنظر الى المصور والمناقشة حوله:  ما أصغر جزء في جسم المخلوق الحي؟  ما الخلايا؟ فيما تختلف؟  يوجه الطلاب الى رسم الخلايا التي شاهدوها بالمجهر | يجيب الطالب على الاستفسارات  ويناقش زملاؤه في اجاباتهم  يرسم الخلايا حسب ما رأها بالمجهر ويصحح بعضهم البعض. |
| **موضوع الدرس : نظرية الخلية**  **أهداف الدرس** : 1 / أن يتعرف الطالب على بعض الخلايا بجسم المخلوق الحي. 2 / أن يرسم الطالب الخلية. 3/ أن يبين الطالب العلاقة بين الخلايا والانسجة والاعضاء والاجهزة. | | |
| **المفاهيم العلمية الأساسية في الدرس :**  الخلية، النسيج، العضو، الجهاز، العنصر، المركب. | | |
| **الاستكشاف** | يتم احضار الادوات (قدر الامكان) من عدسة وعدستين و مجهر وشرائح ويوجه بعض الطلاب بتطبيق التجربة والاجابة على الاستفسارات في الكتاب المدرسي (النشاط) | يقوم الطالب بتطبيق خطوات التجربة باستخدام الادوات المتوفرة و من ثم يتوصل الى نتائج مع زملاءه ويناقشهم فيها حيث يتوصل الى النظر بالمجهر المركب افضل من المجهر العادي وكذلك النظر بالعدستين المكبرتين افضل من العدسة الواحدة. |
| **الشرح و التفسير** | * تطبيق تاريخ نظرية العلم من خلال لعب الادوار والتمثيل للعلماء. * الاجابة على اسئلة اختبر نفسي من خلال مجموعات | * يجيب الطالب على الاستفسارات في مجموعة اختبر نفسي من خلال القراءة ومناقشة زملائه في المجموعة. * قيام بعض الافراد في المجموعات وشرح بعض النقاط للمجاميع الاخرى والتصحيح فوري . |
| **التوسع** | توجيه بعض الطلاب الى الاستزادة من خلال البحث في تاريخ العلماء عن تطور نظرية الخلية | قيام بعض الطلاب باجراء بحث عن تطور نظرية الخلية |
| **التقويم** | التقويم نوعين:   * تقييم بعد نهاية كل مرحلة من خلال التغذية الراجعة ومدى تفاعل الطالب داخل مجموعته. * تقييم ختامي للدرس يكون بعد اتمامه. | لتجاوز التقييم لابد من :   * مشاركة فعالة داخل المجموعة . * تجاوز الاختبار الذي يجرى للطالب في نهاية الدرس. |

معلم المادة :

بسم الله الرحمن الرحيم

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم و التاريخ** |  |  |  |  |  |  |
| **الحصة** | 6 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المرحلة** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** |
| **الانشغال**  **الانغماس**  **الإقحام** | توجيه الطالب الى المصور وطرح بعض التساؤلات ومنها:   * ما الذي يمكن أن يقوم به النبات ولا يقوم به الحيوان؟ ولماذا؟ والعكس ايضا. * ما الفرق بين الخلية النباتية و الحيوانية؟ (من خلال دراسة سابقة له) | * يجيب الطالب على الاستفسارات . * يناقش زملائه فيها. * يصحح البعض للبعض الاخر. |
| **موضوع الدرس : الخلية النباتية و الخلية الحيوانية .**  **أهداف الدرس** : 1. ان يميز الطالب بين الخلية النباتية و الخلية الحيوانية. 2. أن يفرق الطالب بين عمليتي الشهيق و البناء الضوئي. | | |
| **المفاهيم العلمية الأساسية في الدرس :**  النقل السلبي، الانتشار، الخاصية الاسموزية ، البناء الضوئي، التنفس الخلوي، النقل النشط. | | |
| **الاستكشاف** | يتم احضار الادوات للطالب من كأس وماء دافئ و رمل وملعقة، ويقوم الطلاب داخل المجموعات بتطبيق النشاط  ويكون دور المعلم هنا موجه . | يقوم الطالب باجراء التجربة داخل مجموعته .  يناقش زملاءه ويتوصل الى ان ويستنج الطلاب بان جزئيات الماء هي التي انتقلت من خارج الكيس الى داخله عبر الخاصية الاسموزية ويبقى الانتقال الى ان يحدث الاتزان . |
| **الشرح و التفسير** | يُطلب من الطلاب رسم الخليتين (الحيوانية والنباتية) وعبر المخطط رقم 10 يقارن الطالب بين الخليتين.  توصل الطالب الى النتائج في التجربة تتوضح خطواتها بالرسم ويفسره.  يناقش الطلاب من خلال الجدول الفرق بين الشهيق والبناء الضوئي | * يرسم الطالب الخليتين ويقارن بينهما. * يستنتج الفرق بين الشهيق و الزفير من خلال الجدول الموضح بالكتاب المدرسي. * يفرق مع زملائه بين النقل النشط والسلبي. ويستخدم الخرائط الذهنية للتوضيح . |
| **التوسع** | يطلب من الطلاب اجراء النشاط الموضح بالكتاب المدرسي لشريحة البطاطس  ويدونوا النتائج التي توصلوا اليها. | يقوم الطالب باجراء النشاط الموضح بالكتاب المدرسي ( النشاط) للاستزادة و تنمية المهارات (مهارة الملاحظة) . |
| **التقويم** | التقويم نوعين:   * تقييم بعد نهاية كل مرحلة من خلال التغذية الراجعة ومدى تفاعل الطالب داخل مجموعته. * تقييم ختامي للدرس يكون بعد اتمامه. | لتجاوز التقييم لابد من :   * مشاركة فعالة داخل المجموعة . * تجاوز الاختبار الذي يجرى للطالب في نهاية الدرس. |

معلم المادة :

بسم الله الرحمن الرحيم

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم و التاريخ** |  |  |  |  |  |  |
| **الحصة** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المرحلة** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** |
| **الانشغال**  **الانغماس**  **الإقحام** |  |  |
| **موضوع الدرس :**  **أهداف الدرس** : | | |
| **المفاهيم العلمية الأساسية في الدرس :** | | |
| **الاستكشاف** |  |  |
| **الشرح و التفسير** |  |  |
| **التوسع** |  |  |
| **التقويم** |  |  |

معلم المادة :

المزيد على [ملتقى التعليم السعودي](https://www.eduksa.net/edu/?app=content.list&level=6&type=3)