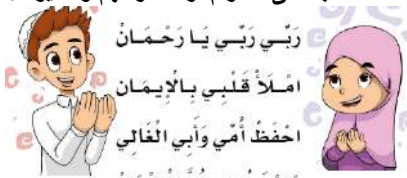


التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (١)	المكون	النشيد (دعاء)
عنوان الدرس: مدخل الوحدة الأولى			ص: من (٩) إلى (٩)		

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس					
٥	١	أن ينشد الطالب أبيات النشيد إنشاداً منغماً	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة
١٠	٢	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار وتوليد قدر أكبر من الإجابات
٣	٣	السيورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	- من الذي خلقنا؟
٤	٤	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	- من الذي يحقق لنا آمالنا؟
		بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية حول الدعاء ومناقشتها: لمن ندعو وبماذا ندعو؟
		صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	حث الطلاب على احترام آراء أقرانهم وتقديرها.
		أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	٥
		الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	١٠
		المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		سماع الطلاب للنشيد من خلال المقطع المرئي.
		أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		ترديد النشيد جماعة وفرداً
		.....	تتبع النقط	القصة		تقسيم الطلاب إلى مجموعتين إحداها تردد الشطر الأول من البيت، والمجموعة الأخرى تردد الشطر الثاني من البيت
		.....	أخرى	إتقان المهارة		شرح مبسط لبعض آداب الدعاء وفضل الدعاء وحث الطلاب على التحلي بآداب الدعاء
			(التوعية والإرشاد الديني)	أخرى		التقويم الختامي بالأسئلة التالية:
				(النصف والنصف الآخر)		- دعا فواز في نص النشيد لـ ...
				(الأعواد المثلجة)		- طلب فواز من الله أن
				(فكر زاوج شارك)		- عبارة احفظ أمي تعني ...
						- ما معنى كلمة الرحمن؟
						- لماذا ندعو لوالدينا؟
						- من يستجيب لدعائنا؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....		المتحققة		
.....		غير المتحققة		
.....				

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

نص الاستماع: أستمع وألاحظ ثم أجيب نشاطات التهيئة: ألاحظ وألون	التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (٣)	المكون
عنوان الدرس: مدخل الوحدة الأولى	ص: من (١٠) إلى (١١)				

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التفصيل
١ أن يتدرب الطالب على مهارات التحدث	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التمهيد للدرس بمناقشة الأسئلة
٢ أن يجيب الطالب عن أسئلة نص الاستماع أسرتي	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	- ماذا أفعل عندما يتحدث والدي؟ - ماذا أفعل عندما يتحدث معلمي؟ استثارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - مع من تسكن؟ ومم تتكون أسرته؟
٣ أن يكون الطالب الحرف المفرغ باللون المماثل	المكتبة	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	حل التدريبات
٤ أن يعرف الطالب على أسماء الألوان الموجودة في مكون ألاحظ وألون	بطاقات	رسم	حل المشكلات	واجب منزلي	أجب منزلي
٥ أن يحرص الطالب على الالتزام بقواعد الصف	صور	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	ورقة عمل	ورقة عمل
	أقلام	البحث	العصف الذهني	أخرى	أخرى
	ألوان	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	.....	.....
	الخرائط	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	.....
	المنظمات البصرية	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع		
	أخرى	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
	.....	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
	.....	تتبع النقط	القصة		
	.....	أخرى	إتقان المهارة		
	.....	.....	أخرى		
	.....	.....	(الأعواد المثلجة)		
	.....	.....	(فكر زاوج شارك)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (١)	اللون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الميم			ص: من (١٤) إلى (١٥)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن يعرف الطالب شكل حرف (م) بصرياً	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التقديم لحرف (م) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسماً للحرف (م) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟
٢	أن يلون الطالب حرف (م) مفرداً	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	
٣	أن يعرف الطالب شخصيات الكتاب	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	١٥ عرض ص ١٤ في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (م)
٤	أن يربط الطالب بين الصورة والمسمى للشخصية	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تكيلف الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين.
٥	أن يحرص الطالب على الالتزام بقواعد الصف	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٥ القيام بتلوين حرف (م) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	- مع من تعيش في المنزل؟
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	- ماذا تسمى الجماعة التي تعيش في منزل واحد؟
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	- ما هو ترتيبك في الأسرة؟
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		١٠ عرض الصور ص (١٥)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		- ماذا تشاهد في هذه الصورة؟
		تتبع النقط	القصة		- ما اسم صاحب الصورة؟
		أخرى	إتقان المهارة		- ماذا يقول عن نفسه؟
			النمذجة والمحاكاة		- من أبوه؟
			أخرى		- من أخته؟
			(الأعواد المثلجة)		يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.
			(فكر زواج شارك)		ختم الدرس بالأسئلة:
			(خريطة المفاهيم)		- سعد هو أبو نورة ()
					- أم فواز هي أم ياسر ()
					- عندما يتحدث معلمك ماذا تفعل؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الميم				ص: من (١٦) إلى (١٦)	

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: - مع من تعيش في المنزل؟ - هل تحب أسرته؟ - ماذا يقول فواز؟	تعليم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي	تعليم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد	٥
١٠	عرض صفحة الدرس رقم (١٦) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - فواز يحب أسرته فماذا يقول؟ - وماذا يقول لكي يبلغنا باسم: - جده؟ - جدته؟ - والده؟ - أمه؟ - أخته؟ - أخيه؟	رسم تلوين البحث رحلات لقاءات	حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار	حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	١٠
١٥	قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زمرية	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	١٥
١٥	تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فردياً	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	١٥
١٥	قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (م) (مشعل، فاطمة، مريم) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردياً	محاكاة الأصوات تتبع النقط	الحوار والمناقشة القصة	.....	١٥
١٥	تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردياً.	أخرى	إتقان المهارة	.....	١٥
١٥	عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها.	.....	النمذجة والمحاكاة	.....	١٥
١٥	ختم الدرس بالتوجيه إلى: - قم بمحاكاة فواز وعبر عن حبك لأسرتك.	.....	أخرى	.....	١٥

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (١)	المكون	اقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الميم				ص: من (١٧) إلى (١٧)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يميز الطالب حرف (م) مضبوطاً بالحركات في كلمات يستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (الأعواد المتلجة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (م) مكون (اقرأ وأجرد): عرض كلمات (مهند، فاطمة، مشعل)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (م)، ثم تجريد الحرف (م) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التعريف بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (م) بحركاته القصيرة (م، م، م)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (م) ممدوداً (ما، ميب، مو) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (م) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالالف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (م) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٢ أن يميز الطالب صوت حرف (م) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					
٣ أن يعرف الطالب شكل حرف (م) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					
٤ أن يعرف الطالب حرف (م) ممدوداً					
٥ أن ينطق الطالب حرف (م) ممدوداً في كلمات يستمع إليها					
٦ أن يحرص الطالب على التعبير عن حبه لأسرته					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (١)	المكون	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الميم				ص: من (١٨) إلى (١٨)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن يكتب الطالب حرف (م) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (م) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (م) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٢	أن يكتب الطالب حرف (م) ملتزماً بموضعه من السطر	تصميم بطاقات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.
٣	أن يحرص الطالب على التعبير عن حبه لأسرته	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	يكون (الاحظ وأكتب): عرض الحرف (م) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
		رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	٥
		تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٢٠
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	١٠
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (١)	أحادي فواز باستخدام اسمي الإشارة (هذا، هذه) إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الميم				ص: من (١٩) إلى (٢٠)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس	الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس	الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس
١	أن يربط الطالب بين اسم الإشارة والمسمى حسب جنسه ربطاً صحيحاً	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون (أحادي فواز) باستخدام اسمي الإشارة: هذا، هذه: عرض صور المكون والمنافشة حولها: من هذا؟ من هذه؟، يتم تقسيم الطلاب مجموعات صغيرة وتزويدهم بالأمثلة وأطلب منهم حل التدريب بمحاكاة فواز من خلال الإشارة إلى: (سيارة، سعد، مريم، قطار)، والإشارة إلى محتويات الفصل: (طاولة، كرسي، باب، سيورة).
٢	أن يكتشف الطالب حرف (م) في كلمات ويكتبه	تصميم بطاقات	التفكير الناقد	سلم التقدير	مكون إنجازاتي:
٣	أن يكتشف الطالب الكلمتين المتشابهتين ويربطهما.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	السؤال الأول يدعو الطالب للتعبير عن حبه لأسرته
٤	أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (م) بأصواته القصيرة والطويلة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	السؤال الثاني (أرسم دائرة حول الحرف (م) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (م) بحسب موقعه في الكلمة.
٥	أن يحرص الطالب على التعبير عن حبه لأسرته	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب.
	بطاقات	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤال الثالث: يصل الطالب الكلمة بالكلمة المشابهة لها
	صور	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	السؤال الرابع: إملاء الحرف (م) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة ، ومتابعهم وتصحيح الخطأ
	أقلام	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	٥
	ألوان	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	٢٠
	الخرائط	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	
	المنظمات البصرية	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
	أخرى	تتبع النقط	القصة	.....	
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	
	.....	.....	النمذجة والمحاكاة	.....	
	.....	.....	أخرى	.....	
	.....	.....	(فكر زواج شارك) جماعي	.....	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

ملاحظات المعلم	رقم نتائج التعلم	نتائج التعلم المتحققة	حلول مقترحة للمشكلات:	مشكلات واجهتني:
				
				
				



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الميم			ص: من (٢١) إلى (٢١)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - إلى أين ذهب محمد؟ - وماذا اشترى من المكتبة؟ - من أين اشترى الموز؟ - ماذا فعل محمد عند نزول المطر؟ - لو اشترى محمد أشياء تبدأ بحرف (م) ماذا تتوقع أن يشتري؟ - توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهم وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (م) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - من الذي ينزل المطر؟ 

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم المتحققة
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	غير المتحققة

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٤)	عدد الحصص: (١)	اللون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الباء				ص: من (٢٢) إلى (٢٣)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يعرف الطالب شكل حرف (ب) بصرياً	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التقديم لحرف (ب) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسماً للحرف (ب) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟
٢ أن يلون الطالب حرف (ب) مفرداً	السبورة النكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	سلم التقدير	١٥ عرض ص (٢٢) في السبورة والقيام بالتمنجة بتلوين حرف (ب)
٣ أن يربط الطالب بين الصورة والمسمى للشخصية	المكتبة	رسم	حل المشكلات	قائمة الرصد	تكيلف الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين.
٤ أن يحرص الطالب على الالتزام بقواعد الصف	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	حل التدريبات	٥ القيام بتلوين حرف (ب) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - أين ترتب كتبك؟
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	١٠ - ماذا نسمي المكان الذي نقرأ فيه؟ - ما الأشياء التي توجد في مكتبة المنزل؟ عرض الصور ص (٢٣)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	٥ - ماذا تشاهد في هذه الصورة؟ - ما اسم صاحب الصورة؟ - ماذا يفعل؟ يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	ختم الدرس بالأسئلة:
	المنظمات البصرية	ألعب تعليمية	السؤال والجواب	.....	- ماذا يوجد في بيت فواز؟ - كيف تحافظ على نظافة فصلك؟ - ماذا يفعل فواز؟ - ما الصورة التي أمامه؟ - ما لون العلم؟
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
		تتبع النقط	القصة	.....	
		أخرى	إتقان المهارة	.....	
			التمنجة والمحاكاة	.....	
			أخرى	.....	
			(الأعواد المثلجة)	.....	
			(فكر زواج شارك)	.....	
			(خريطة المفاهيم)	.....	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٤)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الباء			ص: من (٢٤) إلى (٢٤)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: - ماذا تشاهد في هذه الصورة؟ - هل يوجد في بيتكم مثلها؟ عرض صفحة الدرس رقم (٢٤) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: ١٠ - ماذا يوجد في بيتك؟ - ماذا يوجد في المكتبة؟ - ماذا تفعل نورة؟ - ماذا يفعل فواز؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فردياً ١٥ قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ب) (بيت، مكتبة، حاسوب، كتب، بلادي) مع عرض الصور ١٠ لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية ١٥ تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية. ١٥ عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختام الدرس بالتوجيه إلى: ١٠ - ما هو لون علم المملكة العربية السعودية؟ - ماذا كتب عليه؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٤)	عدد الحصص: (١)	المكون	اقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الباء				ص: من (٢٥) إلى (٢٥)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بالدقائق
١ أن يميز الطالب حرف (ب) مضبوطاً بالحركات في كلمات يستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (الأعواد المتلجة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ب) مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (بلادي، مكتبة، ترتب)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ب)، ثم تجريد الحرف (ب) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ب) بحركاته القصيرة (ب، بـ، بـ) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ب) ممدوداً (بـ، بـ، بـ) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (ب) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالالف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ب) وتحديد موضع الحرف من الكلمة	٥ ١٥ ١٠ ١٥
٢ أن يميز الطالب صوت حرف (ب) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها						
٣ أن يعرف الطالب شكل حرف (ب) في أول الكلمة ووسطها وآخرها						
٤ أن يعرف الطالب حرف (ب) ممدوداً						
٥ أن ينطق الطالب حرف (ب) ممدوداً في كلمات يستمع إليها						
٦ أن يفخر الطالب براية وطنه						

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٤)	عدد الحصص: (١)	المكون	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الباء				ص: من (٢٦) إلى (٢٦)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن يكتب الطالب حرف (ب) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (ب) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ب) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٢	أن يكتب الطالب حرف (ب) ملتزماً بموضعه من السطر	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.
٣	أن يفخر الطالب براية وطنه	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ب) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
		رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	٥
		تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٢٠
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	١٠
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....		المتحققة		
.....		غير المتحققة		
.....				

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٤)	عدد الحصص: (١)	أحادي يأسراً في استخدامه الضمير (أنا) إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الباء				ص: من (٢٧) إلى (٢٨)

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بالدقائق
١	أن يجيب الطلاب على أسئلة مستخدماً الضمير أنا.	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون (أحادي يأسراً في استخدامه الضمير (أنا): عرض صور المكون والمناقشة حولها: من صاحب الصورة؟ ماذا يقول عن نفسه؟، ثم الطلب من الطلاب محاكاة ذلك من خلال توجيه السؤال لهم: من أنت؟ يتم تقسيم الطلاب مجموعات صغيرة وتزويدهم بالأمثلة وأطلب منهم حل التدريب بمحاكاة يأسراً من خلال الإجابة عن: (يأسر، مريم، فواز، نورة)، وتطبيق ذلك على أنفسهم داخل الفصل: ويوجه كل طالب السؤال إلى زميله، من أنت؟ مكون إنجازاتي:	١٠
٢	أن يكتشف الطالب حرف (ب) في كلمات ويكتبه	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	السؤال الأول يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ب) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (ب) بحسب موقعه في الكلمة.	٥
٣	أن يقرأ الطالب كلمات تشتمل على حرف (ب)	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب.	٥
٤	أن يكمل الطالب الكلمة بالحرف المناسب أول ووسط ونهاية الكلمة	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	السؤال الثاني: يقرأ الطالب الكلمات المشتملة على حرف (ب)	٥
٥	أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (ب) بأصواته القصيرة والطويلة	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	السؤال الثالث: يكمل الطالب الكلمة بالحرف الناقص حسب موضعه.	٢٠
٦	أن يفخر الطالب براية وطنه	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤال الرابع: إملاء الحرف (ب) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ	
		أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى		
		ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....		
		الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....		
		المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب			
		أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة			
		.....	تتبع النقط	القصة			
		.....	أخرى	إتقان المهارة			
			.....	النمذجة والمحاكاة			
			.....	أخرى			
				(فكر زواج شارك) جماعي			
							
							

أهلاً بكم في استخدام الضمير (أنا).

أنا يأسر

أنا مريم

أنا فواز

أنا نورة

أهلاً بكم في استخدام الضمير (أنا).

أنا يأسر

أنا مريم

أنا فواز

أنا نورة

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

ملاحظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم	ملاحظات المعلم	ملاحظات المعلم	ملاحظات المعلم
المتحققة	غير المتحققة	المتحققة	غير المتحققة	المتحققة	غير المتحققة



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٤)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الباء			ص: من (٢٩) إلى (٢٩)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	عرض النص الإثرائي في السبورة
١٥	أن يجيب الطلاب عن أسئلة حول النص.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	أقرأ النص الإثرائي
٢٠	أن يتبنى الطالب نظافة الأماكن التي يتنزه فيها.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمرا
	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته
	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	- ما عنوان القصة؟
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	- إلى أين ذهبت الأسرة؟
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	- لماذا ابتعدت مياه الشاطئ؟
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	- لماذا كان البحر حزيناً؟
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		- ما تأثير رمي النفايات في مياه البحر؟
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		- توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهم وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ب) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة
	.....	تتبع النقاط	القصة		- كيف نحافظ على نظافة المكان الذي نتنزه فيه؟
	.....	أخرى	إتقان المهارة		
		.....	النمذجة والمحاكاة		
		.....	أخرى		
			(استراتيجية الدقيقة الواحدة)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (١)	المكون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف اللام				ص: من (٣٠) إلى (٣١)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	التقديم لحرف (ل) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسمًا للحرف (ل) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	
١٥	عرض ص (٣٠) في السبورة والقيام بالتمنجة بتلوين حرف (ل) تكليف الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين. القيام بتلوين حرف (ل) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - كم غرفة في بيت فواز؟ - ما أسماء هذه الغرف؟ - صف غرفة الجلوس وماذا يوجد بها؟ عرض الصور ص (٣١)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:	تصميم بطاقات	التفكير الناقد	سلم التقدير	
٥	القيام بتلوين حرف (ل) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - كم غرفة في بيت فواز؟ - ما أسماء هذه الغرف؟ - صف غرفة الجلوس وماذا يوجد بها؟ عرض الصور ص (٣١)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	
١٠	القيام بتلوين حرف (ل) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - كم غرفة في بيت فواز؟ - ما أسماء هذه الغرف؟ - صف غرفة الجلوس وماذا يوجد بها؟ عرض الصور ص (٣١)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	
٥	القيام بتلوين حرف (ل) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - كم غرفة في بيت فواز؟ - ما أسماء هذه الغرف؟ - صف غرفة الجلوس وماذا يوجد بها؟ عرض الصور ص (٣١)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
	القيام بتلوين حرف (ل) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - كم غرفة في بيت فواز؟ - ما أسماء هذه الغرف؟ - صف غرفة الجلوس وماذا يوجد بها؟ عرض الصور ص (٣١)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
	القيام بتلوين حرف (ل) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - كم غرفة في بيت فواز؟ - ما أسماء هذه الغرف؟ - صف غرفة الجلوس وماذا يوجد بها؟ عرض الصور ص (٣١)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	القيام بتلوين حرف (ل) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - كم غرفة في بيت فواز؟ - ما أسماء هذه الغرف؟ - صف غرفة الجلوس وماذا يوجد بها؟ عرض الصور ص (٣١)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	القيام بتلوين حرف (ل) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - كم غرفة في بيت فواز؟ - ما أسماء هذه الغرف؟ - صف غرفة الجلوس وماذا يوجد بها؟ عرض الصور ص (٣١)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	القيام بتلوين حرف (ل) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - كم غرفة في بيت فواز؟ - ما أسماء هذه الغرف؟ - صف غرفة الجلوس وماذا يوجد بها؟ عرض الصور ص (٣١)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	
	القيام بتلوين حرف (ل) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - كم غرفة في بيت فواز؟ - ما أسماء هذه الغرف؟ - صف غرفة الجلوس وماذا يوجد بها؟ عرض الصور ص (٣١)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
	القيام بتلوين حرف (ل) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - كم غرفة في بيت فواز؟ - ما أسماء هذه الغرف؟ - صف غرفة الجلوس وماذا يوجد بها؟ عرض الصور ص (٣١)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:	تتبع النقط	القصة	.....	
	القيام بتلوين حرف (ل) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - كم غرفة في بيت فواز؟ - ما أسماء هذه الغرف؟ - صف غرفة الجلوس وماذا يوجد بها؟ عرض الصور ص (٣١)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:	أخرى	إتقان المهارة	.....	
	القيام بتلوين حرف (ل) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - كم غرفة في بيت فواز؟ - ما أسماء هذه الغرف؟ - صف غرفة الجلوس وماذا يوجد بها؟ عرض الصور ص (٣١)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:	.....	التمنجة والمحاكاة	.....	
	القيام بتلوين حرف (ل) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - كم غرفة في بيت فواز؟ - ما أسماء هذه الغرف؟ - صف غرفة الجلوس وماذا يوجد بها؟ عرض الصور ص (٣١)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:	.....	أخرى	.....	
	القيام بتلوين حرف (ل) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - كم غرفة في بيت فواز؟ - ما أسماء هذه الغرف؟ - صف غرفة الجلوس وماذا يوجد بها؟ عرض الصور ص (٣١)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:	.....	(الأعواد المثلجة)	.....	
	القيام بتلوين حرف (ل) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - كم غرفة في بيت فواز؟ - ما أسماء هذه الغرف؟ - صف غرفة الجلوس وماذا يوجد بها؟ عرض الصور ص (٣١)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:	.....	(فكر زواج شارك)	.....	
	القيام بتلوين حرف (ل) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - كم غرفة في بيت فواز؟ - ما أسماء هذه الغرف؟ - صف غرفة الجلوس وماذا يوجد بها؟ عرض الصور ص (٣١)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:	.....	(خريطة المفاهيم)	.....	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

ملاحظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم	حلول مقترحة للمشكلات:	مشكلات واجهتني:
المتحقق				
غير المتحقق				

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف اللام				ص: من (٣٢) إلى (٣٢)	

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	٥ مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: - هل جلس جميع أفراد الأسرة على المائدة؟ - ما سبب تأخر ياسر؟ ١٠ عرض صفحة الدرس رقم (٣٢) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - أين جلست الأسرة؟ - من المتأخر عن تناول الطعام؟ - لماذا تأخر ياسر؟ - هل غسل اليدين ضروري؟ - ماذا قال الأب؟ - بماذا ردت نورة؟ ١٥ - بماذا رد عليها الأب؟ ١٠ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زمرية ١٥ تكليف الجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فرديا قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ل) (لماذا، جلست، يغسل، الأكل، قبل) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية ١٥ تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية. ١٠ عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختم الدرس بالتوجيه إلى: - ماذا يجب علينا فعله قبل الأكل؟ - ما فائدة غسل اليدين؟ - هناك دعاء نقوله بعد الانتهاء من الطعام، من يذكره.
٢ أن يقرأ الطالب كلمات الدرس المشتملة على حرف (ل) قراءة بصرية سليمة	السبورة الذكية المكتبة بطاقات	رسم تلوين البحث رحلات لقاءات	حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار	قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	
٣ أن يحرص الطالب على آداب الطعام	صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقاط أخرى	التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	..... .....	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (١)	المكون	اقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف اللام			ص: من (٣٣) إلى (٣٣)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يميز الطالب حرف (ل) مضبوطاً بالحركات في كلمات يستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ل) مكون (اقرأ وأجرد): عرض كلمات (لماذا، جلست، يغسل)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ل)، ثم تجريد الحرف (ل) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ل) بحركاته القصيرة (ل، ل، ل)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ل) ممدوداً (لا، لو، لي) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (ل) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالالف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ل) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٢ أن يميز الطالب صوت حرف (ل) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					
٣ أن يعرف الطالب شكل حرف (ل) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					
٤ أن يعرف الطالب حرف (ل) ممدوداً					
٥ أن ينطق الطالب حرف (ل) ممدوداً في كلمات يستمع إليها					
٦ أن يحرص الطالب على آداب الطعام					
١٠ ١٥ عرض كلمات (سلام، علوم، وليد) واستخراج حرف (ل) ممدوداً وبيان نوع المد مع حركته. يتم مراعاة أداء الحركات القصيرة والطويلة بدقة، وأطلب منهم الإتيان بكلمات مشابهة فيها مد لحرف (ل) (صلاح، ملوك، لين ...) وهكذا.					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (١)	المكون	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف اللام				ص: من (٣٤) إلى (٣٤)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن يكتب الطالب حرف (ل) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (ل) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ل) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٢	أن يكتب الطالب حرف (ل) ملتزماً بموضعه من السطر	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.
٣	أن يحرص الطالب على آداب الطعام	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (الاحظ وأكتب): عرض الحرف (ل) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
		رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	٥
		تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٢٠
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	١٠
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

إثرائي	المكون	عدد الحصص: (١)	الأسبوع: (٥)	الصف الأول/ ب	التاريخ: ١٤٤ / /
		ص: من (٣٧) إلى (٣٧)	عنوان الدرس: حرف اللام		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم		
ملحوظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم
		المتحققة
		غير المتحققة

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (١)	المكون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الدال				ص: من (٣٨) إلى (٣٩)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يعرف الطالب شكل حرف (د) بصرياً	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التقديم لحرف (د) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسماً للحرف (د) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟
٢ أن يلون الطالب حرف (د) مفرداً	المكتبة	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٥ عرض ص (٣٨) في السبورة والقيام بالتمنجة بتلوين حرف (د)
٣ أن يعرف الطالب شخصيات الكتاب	بطاقات	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	تكليف الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين.
٤ أن يربط الطالب بين الصورة والمسمى للشخصية	صور	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	٥ القيام بتلوين حرف (د) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.
٥ أن يحرص الطالب على الالتزام بقواعد الصف	أقلام	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - ماذا تشاهد أمامك؟
	ألوان	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	١٠ ماذا يوجد في الحديقة؟
	الخرائط	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	ماذا فعل إذا ذهبنا إلى الحديقة؟ هل لديك دراجة؟
	المنظمات البصرية	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	عرض الصور ص (٣٩)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:
	أخرى	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	- ماذا تشاهد في هذه الصورة؟
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	- ماذا تحمل نورة؟
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	- ماذا تفعل الأم؟
		تتبع النقط	القصة	.....	- ماذا يفعل ياسر؟
		أخرى	إتقان المهارة	.....	- ماذا يفعل الأب؟
			التمنجة والمحاكاة	.....	- ماذا يفعل فواز؟
			أخرى	.....	يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.
			(الأعواد المثلجة)	.....	- أين تمارس لعب الرياضة؟
			(فكر زواج شارك)	.....	- ما المكان المناسب للعب كرة القدم؟
			(خريطة المفاهيم)	.....	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة
.....	.....	ملحوظات المعلم

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الدال			ص: من (٤٠) إلى (٤٠)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	٥ مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: أين تمارس لعب الرياضة؟ - ما المكان المناسب للعب كرة القدم؟ عرض صفحة الدرس رقم (٤٠) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا تشاهد في هذه الصورة؟ - ماذا تحمل نورة؟ - ماذا تفعل الأم؟ - ماذا يفعل ياسر؟ - ماذا يفعل الأب؟ ماذا يقول فواز عن نفسه؟
٢ أن يقرأ الطالب كلمات الدرس المشتتة على حرف (د) قراءة بصرية سليمة	السبورة الذكية المكتبة بطاقات	تصميم لوحات رسم تلوين	التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف	قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	١٠
٣ أن يحرص الطالب على العمل بروح الفريق	صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقاط أخرى	العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	..... .....	١٥ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زمرية ١٠ تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فرديا ١٥ قراءة كلمات الدرس المشتتة على حرف (د) (دراجة، ورد، حديقة، دمية، خالد) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية ١٥ تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية. ١٠ عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختم الدرس بالتوجيه إلى: - من هو صديق فواز؟ - أين لعب الكرة؟ - كيف تحافظ على ملابسك نظيفة؟ - ماذا تقترح على فواز وصديقه عادل؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (١)	المكون	اقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الدال				ص: من (٤١) إلى (٤١)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يميز الطالب حرف (د) مضبوطاً بالحركات في كلمات يستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (الأعواد المثلجة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (د) مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (دراجة، دمية، حديقة)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (د)، ثم تجريد الحرف (د) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (د) بحركاته القصيرة (د، د، د)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (د) ممدوداً (دأ، دأ، دأ) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (د) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالألف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (د) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٢ أن يميز الطالب صوت حرف (د) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					
٣ أن يعرف الطالب شكل حرف (د) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					
٤ أن يعرف الطالب حرف (د) ممدوداً					
٥ أن ينطق الطالب حرف (د) ممدوداً في كلمات يستمع إليها					
٦ أن يحرص الطالب على العمل بروح الفريق					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (١)	المكون	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الدال				ص: من (٤٢) إلى (٤٢)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن يكتب الطالب حرف (د) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (د) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (د) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٢	أن يكتب الطالب حرف (د) ملتزماً بموضعه من السطر	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.
٣	أن يحرص الطالب على العمل بروح الفريق	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (الاحظ وأكتب): عرض الحرف (د) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	الكتاب المدرسي	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	٥
	العرض التقديمي	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٢٠
	السبورة الذكية	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	١٠
	المكتبة	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	بطاقات	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	صور	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	أقلام	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
	ألوان	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
	الخرائط	تتبع النقط	القصة		
	المنظومات البصرية	أخرى	إتقان المهارة		
	أخرى	.....	النمذجة والمحاكاة		
		.....	أخرى		
		.....	(جدول التعلم)		
		.....	(استراتيجية اللوحات)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (١)	أحكي باستخدام الضميرين (أنت، أنت)
عنوان الدرس: حرف الدال				ص: من (٤٣) إلى (٤٤)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١٠	أن يربط الطالب بين الضمير (أنت، أنت) ونوع الشخص المخاطب أن يكتشف الطالب حرف (د) في كلمات ويكتبه أن يحلل الطالب كلمات درس جميع حروفها إلى مقاطع وحروف أن يقرأ الطالب كلمات مشتملة على حرف (د) أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (د) بأصواته القصيرة والطويلة أن يحرص الطالب على العمل بروح الفريق	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (فكر زواج شارك) جماعي	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	مكون (أحكي ياسراً في استخدامه الضمير (أنت، أنت): عرض صور المكوّن والمناقشة حولها: من صاحب الصورة؟ - ماذا قالت الأم لابنتها؟ - ماذا قال الأب لابنته؟ - ماذا تقول فواز؟ - ماذا تقول لصديقك؟ ماذا تقول لنوره؟ محاكاة ذلك من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وتزويدهم بالأمثلة وأطلب منهم حل التدريب بمحاكاة الأم، والأب وتوجيه الخطاب لكل من (ياسر، والصديق، ونورة)، وتطبيق ذلك على أنفسهم داخل الفصل: ويوجه كل طالب الحديث إلى من بجواره. مكون إنجازاتي: السؤال الأول يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (د) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (د) بحسب موقعه في الكلمة. يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب السؤال الثاني: يحلل الطلاب كلمات إلى مقاطع وحروف السؤال الثالث: يقرأ الطالب الكلمات المشتملة على الحرف (د) السؤال الرابع: إملاء الحرف (د) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الدال			ص: من (٤٥) إلى (٤٥)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - من هم الأصدقاء الثلاثة؟ - من هو عدوهم؟ - كيف استطاعت الحيوانات الفرار من الأسد؟ - توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهم وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (د) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - كيف تتصرف إذا واجهك أنت وإخوانك خطراً؟ 

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	المكون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف النون				ص: من (٤٦) إلى (٤٧)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن يعرف الطالب شكل حرف (ن) بصرياً	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التقديم لحرف (ن) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسماً للحرف (ن) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟
٢	أن يلون الطالب حرف (ن) مفرداً	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض ص (٤٦) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (ن)
٣	أن يعرف الطالب شخصيات الكتاب	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	تكيلف الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين.
٤	أن يربط الطالب بين الصورة والمسمى للشخصية	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	القيام بتلوين حرف (ن) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.
٥	أن يحرص الطالب على الالتزام بقواعد الصف	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	- ماذا يجب عليك أن تفعل عندما ترى والدتك تعمل في المنزل؟
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	عرض الصور ص (٤٧)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	- ما اسم الغرفة التي في الصورة؟
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	- ماذا يفعل فواز؟
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	- أين تقف نورة؟ وماذا تنظف؟
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	- ماذا تفعل الأم؟
		تتبع النقاط	القصة	.....	- كيف يبدو شكل المنزل؟
		أخرى	إتقان المهارة	.....	- ما رأيك في تصرف نورة وفواز؟
		.....	النمذجة والمحاكاة	.....	- عدد ألوان الزهور التي بيد فواز.
		.....	أخرى	.....	- كيف تحافظ على الزهور في المنزل؟
			(الأعواد المثلجة)	.....	يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.
			(فكر زواج شارك)	.....	- كيف تساعد أسرتك في المنزل؟
			(خريطة المفاهيم)	.....	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (٢)	المكان	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف النون			ص: من (٤٨) إلى (٤٨)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	٥ مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: أين تمارس لعب الرياضة؟ - ما المكان المناسب للعب كرة القدم؟ عرض صفحة الدرس رقم (٤٨) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس:
٢ أن يقرأ الطالب كلمات الدرس المشتملة على حرف (ن) قراءة بصرية سليمة	السبورة الذكية المكتبة بطاقات	تصميم لوحات رسم تلوين	التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف	قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي	١٠ ماذا تقول نورة؟ - ماذا تفعل الأم؟ - ماذا تفعل نورة؟ - ماذا يفعل فواز؟ ماذا يقول فواز عن نفسه؟
٣ أن يحرص الطالب على نظافة مكانه وملبسه	صور أقلام ألوان الخرائط	البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات	العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة	ورقة عمل أخرى	١٥ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فردياً ١٠ قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ن) (نورة، نحن، نظافة، تعاون، تكنس) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية ١٥ تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها.
	أخرى	تتبع النقاط أخرى	أخرى	أخرى	١٠ ختام الدرس بالتوجيه إلى: - ماذا تفعل أسرة فواز؟ - كيف تحافظ على ملابسك منزل؟ - ماذا تقترح لتنظيف المنزل؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	المكون	اقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف النون				ص: من (٤٩) إلى (٤٩)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يميز الطالب حرف (ن) مضبوطاً بالحركات في كلمات يستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (الأعواد المثلجة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ن) مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (نظافة، تكنس، نظام)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ن)، ثم تجريد الحرف (ن) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد-): عرض حرف (ن) بحركاته القصيرة (ن، ن، ن)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ن) ممدوداً (نَا، نُو، نِي) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (ن) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالألف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ن) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٢ أن يميز الطالب صوت حرف (ن) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					
٣ أن يعرف الطالب شكل حرف (ن) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					
٤ أن يعرف الطالب حرف (ن) ممدوداً					
٥ أن ينطق الطالب حرف (ن) ممدوداً في كلمات يستمع إليها					
٦ أن يحرص الطالب على نظافة مكانه وملبسه					
١. اقرأ الكلمات داخل لوحة الحروف. نظام تفكير نظافة ٢. أوزع بين الصوت القصير والصوت الطويل والمد. ن ن ن نَا نُو نِي ٣. اقرأ القصص داخل لوحة الحروف. ن ن ن نَا نُو نِي					
عرض كلمات (منال، نور، نيل) واستخراج حرف (ن) ممدوداً وبيان نوع المد مع حركته. يتم مراعاة أداء الحركات القصيرة والطويلة بدقة، وأطلب منهم الإتيان بكلمات مشابهة فيها مد لحرف (ن) (نادر، منار، منير ...) وهكذا.					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات:	مشكلات واجهتني:
ملحوظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم		
		المتحققة		
		غير المتحققة		

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	المكون	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف النون				ص: من (٥٠) إلى (٥٠)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن يكتب الطالب حرف (ن) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (ن) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ن) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٢	أن يكتب الطالب حرف (ن) ملتزماً بموضعه من السطر	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.
٣	أن يحرص الطالب على نظافة مكانه وملبسه	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (الاحظ وأكتب): عرض الحرف (ن) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
		رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	٥
		تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٢٠
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	١٠
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....		المتحققة		
.....		غير المتحققة		
.....				

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	أحادي باستخدام الضميرين (أنا، نحن) إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف النون				ص: من (٥١) إلى (٥١)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس	الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس	الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس
١	أن يستخدم الطالب الضميرين (أنا، نحن) في حديثه عن نفسه أو جماعته	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون (أحادي باستخدام الضميرين (أنا، نحن): عرض صور المكون والمنافسة حولها: من صاحب الصورة؟
٢	أن يكتشف الطالب حرف (ن) في كلمات ويكتبه	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	- من هما صاحبي الصورة؟ وماذا يفعلان؟
٣	أن يتحدث الطالب عن دوره في التعاون مع أسرته	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	- ماذا يقول فواز عن نفسه؟
٤	أن يقرأ الطالب كلمات مشتملة على حرف (ن)	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	- ماذا تقول الأم ونور وفواز؟
٥	أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (ن) بأصواته القصيرة والطويلة	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	- ماذا يفعل فواز؟ وماذا يقول عن نفسه؟
٦	أن يحرص الطالب على نظافة مكانه وملبسه	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	- ماذا تفعل نورة؟ ماذا تقول عن نفسها؟
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	- ماذا يفعل فواز وصديقه؟ - ماذا يقولان عن نفسيهما؟
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار		محاكاة ذلك من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وتزويدهم بالأمثلة وأطلب منهم حل التدريب بمحاكاة الأشخاص، بعضهم يتحدث عن نفسه، والبعض الآخر يتحدث عن مجموعته.
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع		مكون إنجازاتي: السؤال الأول: يتحدث الطالب عن دوره في التعاون مع أسرته.
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		السؤال الثاني يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ن) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (ن) بحسب موقعه في الكلمة.
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب
		تتبع النقط	القصة		السؤال الثالث: يقرأ الطالب الكلمات المشتملة على الحرف (ن)
		أخرى	إتقان المهارة		السؤال الرابع: إملاء الحرف (ن) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(فكر زواج شارك) جماعي		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة
.....	.....	ملحوظات المعلم



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	المعلم	إثرائي
عنوان الدرس: حرف النون			ص: من (٥٢) إلى (٥٢)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي ١٥ يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - ما اسم النحلة؟ وماذا كانت تفعل؟ - ماذا سمعت؟ - ماذا قدمت للنملة؟ ولماذا؟ - بماذا شكرتها النملة؟ - ما هي فوائد العسل؟ - توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهم وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ن) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - ماذا تفعل إذا رأيت حيواناً أليفاً، أو طائراً جوعان بحاجة إلى طعام؟ - ما الأجر الذي أعده الله لمن يفعل ذلك؟ 

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم المتحققة غير المتحققة	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....				
.....				
.....				

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	المكون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأتحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الراء				ص: من (٥٤) إلى (٥٥)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يعرف الطالب شكل حرف (ر) بصرياً	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التقديم لحرف (ر) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسماً للحرف (ر) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟
٢ أن يلون الطالب حرف (ر) مفرداً	المكتبة	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض ص (٥٤) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (ر)
٣ أن يعرف الطالب شخصيات الكتاب	بطاقات	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	تكيلف الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين.
٤ أن يربط الطالب بين الصورة والمسمى للشخصية	صور	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	القيام بتلوين حرف (ر) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.
٥ أن يحرص الطالب على الالتزام بقواعد الصف	أقلام	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	استثارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار
	ألوان	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	- ماذا يسمى والد أبيك؟ والتحدث مع الطلاب عن ماذا يقدم للضيف عند قدومه؟
	الخرائط	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	عرض الصور ص (٥٥)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:
	المنظمات البصرية	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار		- من تشاهد في هذه الصورة؟
	أخرى	زيارات ميدانية	التعلم القائم على المشاريع		- من هم الأشخاص الموجودين في الصورة؟
		ألغاز تعليمية	السؤال والجواب		- من الذي زار أسرة فواز؟
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		- ما هي مشاعر الأسرة عند استقباله؟
		تتبع النقط	القصة		- كيف نستقبل جدنا وجدتنا؟
		أخرى	إتقان المهارة		- أين يجلس الجد؟ ولماذا يقبل فواز رأسه؟
			النمذجة والمحاكاة		- ماذا نقول عندما نرحب بالضيف؟
			أخرى		- ما رأيك في تصرف فواز؟
			(الأعواد المثلجة)		- ما الذي يحمله ياسر في يده؟ وما فائدة التمر؟
			(فكر زواج شارك)		- ما الذي تفعله الأم؟ ماذا نقدم للضيف؟ ولماذا نكرمها؟
			(خريطة المفاهيم)		- أين تقف نورة؟ وما هي مشاعرها؟
					يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.
					- ما الآداب التي نراعيها عند التعامل مع الجد والجدّة؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الراء			ص: من (٥٦) إلى (٥٦)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	١ أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	☐ تصميم بطاقات	☐ تعلم تعاوني	☐ الملاحظة	مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: كيف نستقبل الضيوف؟ وماذا نقدم لهم؟ ولماذا؟ عرض صفحة الدرس رقم (٥٦) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: ماذا قالت نورة؟ من الذي زارهم؟ وكيف استقبلوه؟ كيف استقبله فواز؟ ماذا قدم له ياسر؟ ماذا جهزت الأم؟ ما هي مشاعر نورة؟
١٠	٢ أن يقرأ الطالب كلمات الدرس المشتملة على حرف (ر) قراءة بصرية سليمة	☐ تصميم مطويات	☐ التفكير الناقد	☒ سلم التقدير	قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فرديا
١٥	٣ أن يحرص الطالب على صلة رحمه وتوقير الكبير	☐ تصميم لوحات	☐ التفكير الإبداعي	☐ قائمة الرصد	قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ر) (نورة، رجب، راس، ياسر، فرحة) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختام الدرس بالتوجيه إلى: ما الآداب التي نراعيها عند التعامل مع الجد والجدة؟ لماذا نحرص على زيارة أقاربنا؟
١٥		☐ رسم	☐ حل المشكلات	☐ حل التدريبات	
١٥		☐ تلوين	☐ الاستقصاء والاكتشاف	☐ واجب منزلي	
١٥		☐ البحث	☒ العصف الذهني	☐ ورقة عمل	
١٥		☐ رحلات	☐ التعلم باللعب والمسابقات	☐ أخرى	
١٥		☐ لقاءات	☐ التمثيل ولعب الأدوار	.....	
١٥		☐ زيارة ميدانية	☐ التعلم القائم على المشاريع	.....	
١٥		☐ ألعاب تعليمية	☐ السؤال والجواب		
١٥		☒ محاكاة الأصوات	☐ الحوار والمناقشة		
١٥		☐ تتبع النقاط	☐ القصة		
١٥		☐ أخرى	☐ إتقان المهارة		
١٥		.....	☒ النمذجة والمحاكاة		
١٥		.....	☐ أخرى		
١٥			(الأعواد المتلجة)		
١٥			(البطاقات المروحية)		
١٥			.....		
١٥			.....		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	المكون	اقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الراء				ص: من (٥٧) إلى (٥٧)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يميز الطالب حرف (ر) مضبوطاً بالحركات في كلمات يستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ر) مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (رحب، فرحة، تحضر)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ر)، ثم تجريد الحرف (ر) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ر) بحركاته القصيرة (ر، ز، ر)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ر) ممدوداً (زأ، زو، ري) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (ر) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالالف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ر) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٢ أن يميز الطالب صوت حرف (ر) في أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					١٥
٣ أن يعرف الطالب شكل حرف (ر) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					١٠
٤ أن يعرف الطالب حرف (ر) ممدوداً					١٥
٥ أن ينطق الطالب حرف (ر) ممدوداً في كلمات يستمع إليها					
٦ أن يحرص الطالب على صلة رحمه وتوقير الكبير					
١. اقرأ كلمات خذ لونه الصحيح. ٢. أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد). ٣. أجد الحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة) في الحرف (ر). ٤. أكتب حرف (ر) ممدوداً (زأ، زو، ري) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (ر) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالالف وهكذا مع بقية الحركات. ٥. أستمع لقصة وأحدد كلمات اشتملت على حرف (ر) وأحدد موضع الحرف من الكلمة. ٦. أحرص على صلة رحمه وتوقير الكبير.					
عرض كلمات (زارنا، ورو، ريم) واستخراج حرف (ر) ممدوداً وبيان نوع المد مع حركته. يتم مراعاة أداء الحركات القصيرة والطويلة بدقة، وأطلب منهم الإتيان بكلمات مشابهة فيها مد لحرف (ر) (ثيران، مسرور، زرافة ...) وهكذا.					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات:		مشكلات واجهتني:
نتائج التعلم	رقم نتائج التعلم	ملحوظات المعلم			
المتحققة					
غير المتحققة					



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	المكون	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الراء			ص: من (٥٨) إلى (٥٨)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن يكتب الطالب حرف (ر) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (ر) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ر) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٢	أن يكتب الطالب حرف (ر) ملتزماً بموضعه من السطر	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.
٣	أن يحرص الطالب على صلة رحمه وتوقير الكبير	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (الاحظ وأكتب): عرض الحرف (ر) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
		رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	٥
		تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٢٠
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	١٠
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	المعلم	أقرأ ثم أكمل الحرف الناقص، ثم أكتب الكلمة إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الراء				ص: من (٥٩) إلى (٦٠)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن يكمل الطالب حرف (ر) حسب موضعه في كلمات معطاة	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	عرض محتوى مكون أقرأ ثم أكمل الحرف الناقص في السبورة، وقراءة الكلمات من قبل الطلاب قراءة فردية، واطلب من الطلاب ملاحظة ماذا ينقص هذه الكلمات، ثم إكمال الحرف الناقص. ومن بعده القيام بكتابة الكلمة عدة مرات، ومتابعة طريقة الكتابة السليمة في موضع الحرف وطريقة الكتابة.
٢	أن يكتب الطالب كلمات درس جميع حروفها كتابة صحيحة	تصميم بطاقات	التفكير الناقد	سلم التقدير	مكون إنجازاتي:
٣	أن يكتشف الطالب حرف (ر) في كلمات ويكتبه	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	السؤال الأول يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ر) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (ر) بحسب موقعه في الكلمة.
٤	أن يقرأ الطالب كلمات مشتملة على حرف (ر)	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب
٥	أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (ر) بأصواته القصيرة والطويلة	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	السؤال الثاني: يقرأ الطالب الكلمات المشتملة على الحرف (ر)
٦	أن يرتب الطالب مجموعة حروف مكونة كلمة درس جميع حروفه	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤال الثالث: يرتب الطالب مجموعة من الحروف مكونة كلمة درس جميع حروفه ويقوم بكتابتها في الكتاب.
٧	أن يحرص الطالب على صلة رحمه وتوقير الكبير	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	السؤال الرابع: إملاء الحرف (ر) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار		
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع		
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(فكر زواج شارك) جماعي		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
		نتائج التعلم
		المتحققة
		غير المتحققة
		ملحوظات المعلم



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الراء			ص: من (٦١) إلى (٦١)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي ١٥ يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - كم لون لإشارة المرور؟ - ما هي ألوان إشارة المرور؟ - علام يدل اللون الأحمر؟ - علام يدل اللون الأخضر؟ - علام يدل اللون الأصفر؟ - توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهم وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ر) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - ماذا يحدث لو تكن إشارة المرور تنظم السير؟ - أقترح لوأنا يضاف إلى إشارة المرور وأذكر ماذا يعني؟ 
٢ أن يجيب الطلاب عن أسئلة حول النص.					
٣ أن يقدر أهمية ودور إشارة المرور.					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٥)	عدد الحصص: (٢)	المكون
عنوان الدرس: تقويم تجميعي الوحدة الأولى				ص: من (٦٢) إلى (٦٤)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١٠	عرض صورة وحروف كلمات التدريب الأول في بطاقات ويقوم بترتيبها الطلاب.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	١٠
١٠	عرض كلمات التدريب الثاني في بطاقة وأطلب من الطلاب قصها إلى حروف ولصقها في أماكنها.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٠
١٠	عرض جدول كلمات السؤال الثالث ونسخ الكلمات بخط واضح	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	١٠
١٠	عرض بطاقات الكلمات وجدول في السبورة وتصنيف الكلمات حسب الحرف الأول منها ووضعها في المكان المناسب.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	١٠
١٠	عرض صور وكلمات التدريب الخامس للقيام بالمزوجة والربط بين الصورة والكلمة.	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	١٠
١٠	عرض التدريب السادس وبيان المطلوب في السبورة التفاعلية.	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	١٠
٢٠	إملاء الحروف حسب موضعها وبأصواتها القصيرة والطويلة	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	٢٠
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقاط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			أخرى		
			(النصف والنصف الآخر)		
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زواج شارك)		



التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات:		مشكلات واجهتني:
نتائج التعلم المتحققة	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم			
غير المتحققة					
					

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٦)	عدد الحصص: (١)	المكون	النشيد (مدرستي)
عنوان الدرس: مدخل الوحدة الثانية			ص: من (٦٧) إلى (٦٧)		

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	
						الزمن بال دقائق	إجراءات الدرس
١ ٢ ٣ ٤	أن ينشد الطالب أبيات النشيد إنشاداً منغماً	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	٥	يتم ربط الطالب ببيئته الثانية في حياته وهي مدرسته
		العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٠	استثارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار وتوليد قدر أكبر من الإجابات
		السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد		- ما اسم مدرستك؟
		المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات		- ماذا تدرس فيها؟
	أن يحفظ الطالب النشيد	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	١٠	تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية حول المدرسة ومناقشتها:
		صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل		- ما المواد التي تدرسها في المدرسة؟
		أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى		حث الطلاب على احترام آراء أقرانهم وتقديرها.
		ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....		سماع الطلاب للنشيد من خلال المقطع المرئي.
أن يجب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بنص النشيد		الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....		ترديد النشيد جماعة وفرداً
		المنظومات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب			تقسيم الطلاب إلى مجموعتين إحداها تردد الشطر الأول من البيت، والمجموعة الأخرى تردد الشطر الثاني من البيت
		أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		٥	حث الطلاب على اتباع قواعد النظام والتعليمات في
		.....	تتبع النقط	القصة			

	المدرسة واحترام معلمهم وعمل واجباتهم أولا بأول حتى يختم عامهم الدراسي بالنجاح. التقويم الختامي بالأسئلة التالية: - متى نذهب للمدرسة في الصباح أم المساء؟ - متى تؤدي واجبك؟ - ماذا تقرأ في المدرسة؟ وماذا تدرس؟ - هل تحب مدرستك؟		إتقان المهارة ☐ أخرى ☒ (النصف والنصف الآخر) (الأعواد المثلجة) (فكر زواج شارك)	أخرى ☐ (التوعية والإرشاد الديني)		 رؤية 2030 التأهيل والتدريب أن يتاحس الطالب للدراسة والحضور للمدرسة 
---	---	--	---	---	--	--

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم <table border="1"> <tr> <th>نتائج التعلم المتحققة</th> <th>رقم نتائج التعلم</th> <th>ملحوظات المعلم</th> </tr> <tr> <td>غير المتحققة</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	نتائج التعلم المتحققة	رقم نتائج التعلم	ملحوظات المعلم	غير المتحققة			حلول مقترحة للمشكلات: 	مشكلات واجهتني:
نتائج التعلم المتحققة	رقم نتائج التعلم	ملحوظات المعلم						
غير المتحققة								

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (٦)	المكون	نص الاستماع: أستمع وألاحظ ثم أجيب نشاطات التهيئة: لاحظ وألون
عنوان الدرس: مدخل الوحدة الثانية			ص: من (٦٩) إلى (٧٠)		

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	
١ أن يتدرب الطالب على مهارات التحدث		الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	إجراءات الدرس	الزمن بالدقائق
						التمهيد للدرس بمناقشة الأسئلة - ماذا أفعل عندما يتحدث والدي؟ - ماذا أفعل عندما يتحدث معلمي؟	٥ ١٠

استثارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار
- مع من تسكن؟ ومم تتكون أسرته؟



- ☐ قائمة الرصد
☐ حل التدريبات
☐ واجب منزلي
☒ ورقة عمل
☐ أخرى

- ☐ التفكير الإبداعي
☐ حل المشكلات
☐ الاستقصاء والاكتشاف
☒ العصف الذهني
☐ التعلم باللعب والمسابقات
☐ التمثيل ولعب الأدوار
☐ التعلم القائم على المشاريع
☐ السؤال والجواب
☒ الحوار والمناقشة
☐ القصة
☒ إتقان المهارة
☐ أخرى

(الأعواد المثلجة)
(فكر زواج شارك)

- ☐ تصميم لوحات
☐ رسم
☒ تلوين
☐ البحث
☐ رحلات
☐ لقاءات
☐ زيارة ميدانية
☐ ألعاب تعليمية
☐ محاكاة الأصوات
☐ تتبع النقاط
☐ أخرى

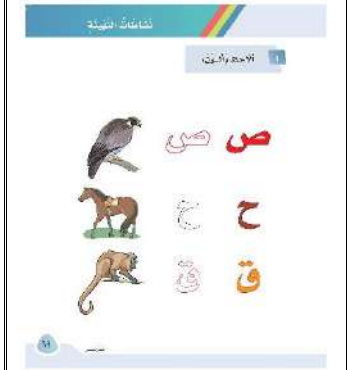
- ☒ السبورة الذكية
☐ المكتبة
☐ بطاقات
☐ صور
☒ أقلام
☒ ألوان
☐ الخرائط
☒ المنظمات البصرية
☐ أخرى

أن يجيب الطالب عن أسئلة نص
الاستماع أسرتي

أن يكون الطالب الحرف المفرغ
باللون المماثل

أن يعرف الطالب على أسماء الألوان
الموجودة في مكون لاحظ واللون

أن يحرص الطالب على الالتزام
بقواعد الصف



- ٥ استماع الطلاب إلى نص الاستماع، وتأمل الصور
الموجودة بالكتاب
١٠ مناقشة الطلاب حول النص المرئي
تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية
- عندما أتحدث عن عائلتي أمام زملائي أخفض رأسي
وأنظر أمامي فقط ()
- من آداب الحديث التي سأطبقها عندما أتحدث ...
- الجملة التي تعبر عما في الصورة هي ...
- من آداب الاستماع التي يجب على الطالب الالتزام بها
أثناء قراءة نص الاستماع
- تدريب الطلاب على مهارة تلوين الحرف ومتابعتهم
وإدراك العلاقة بين الألوان والحروف والصور،
ويودون ذلك داخل الصف وصولاً إلى الإتقان.
١٠ حث الطلاب على الالتزام بقواعد الصف

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات:	مشكلات واجهتني:
ملحوظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم		
		المتحققة		
		غير المتحققة		

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (٣)	المكون	نشاطات التهيئة: لاحظ وألوان الاحظ الصور وأتوقع الأحداث
عنوان الدرس: مدخل الوحدة الثانية				ص: من (٧١) إلى (٧٢)	

لنتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	أن يتدرب الطالب على مهارات التحدث	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التمهيد بمراجعة التعلم السابق مماثلة الألوان وعلاقة الحرف بالصورة
١٥	أن يجيب الطالب عن أسئلة نص الاستماع أسرتي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	تدريب الطلاب على مهارة تلوين الحرف والتأكد من إتقانهم وإدراك العلاقة بين الألوان والحروف والصور، ويؤدون ذلك داخل الصف وصولاً إلى الإتقان.
٣	أن يلون الطالب الحرف المفرغ باللون المماثل	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	- ماذا أفعل عندما يتحدث والدي؟ - ماذا أفعل عندما يتحدث معلمي؟
٤	أن يعرف الطالب على أسماء الألوان الموجودة في مكون لاحظ وألوان	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار بتأمل الصور الموجودة بالكتاب، ومناقشتهم في محتوى الصور
٥	أن يحرص الطالب على الالتزام بقواعد الصف	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	الاحظ الصور وأتوقع الأحداث
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	تدريب الطلاب على توليد أفكار إبداعية ومناقشتهم حول الأسئلة التالية:
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	- إلى أين فواز وأبيه يتجهان؟ - أين فواز الآن؟ - ما اسم الغرفة الموجودة فيها نورة؟ - أين فواز وصديقه؟ - أين يقف فواز وصديقه؟ - ماذا تتوقع من اللاعب الذي يركل الكرة؟ حت الطلاب على الالتزام بقواعد الصف
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار		
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع		
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			أخرى		
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زواج شارك)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٧)	عدد الحصص: (١)	اللون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الصاد				ص: من (٧٢) إلى (٧٣)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يعرف الطالب شكل حرف (ص) بصرياً	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التقديم لحرف (ص) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسماً للحرف (ص) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟
٢ أن يلون الطالب حرف (ص) مفرداً	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	سلم التقدير	١٥ عرض ص (٧٢) في السبورة والقيام بالتمنجة بتلوين حرف (ص)
٣ أن يعرف الطالب شخصيات الكتاب	المكتبة	رسم	حل المشكلات	قائمة الرصد	تكيلف الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين.
٤ أن يربط الطالب بين الصورة والمسمى للشخصية	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٥ القيام بتلوين حرف (ص) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.
٥ أن يحرص الطالب على الالتزام بقواعد الصف	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - ما المكان الذي يوزع وجبة الإفطار في المدرسة؟
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	١٠ عرض الصور ص (٧٣)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	- ماذا تشاهد في الصورة؟
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	- أين يقف الطلاب؟ ولماذا؟
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	- ماذا يفعل فواز؟
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	- هل طعامه صحي؟ ولماذا؟
		تتبع النقط	القصة	.....	- ما رأيك في تصرف فواز؟
		أخرى	إتقان المهارة	.....	يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.
			التمنجة والمحاكاة	.....	- كيف ستحافظ على صحتك؟
			أخرى	.....	
			(الأعواد المثلجة)	.....	
			(فكر زواج شارك)	.....	
			(خريطة المفاهيم)	.....	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

ألاحظ الصور وأقرأ	المكون	عدد الحصص: (٢)	الأسبوع: (٧)	الصف الأول/ ب	التاريخ: / / ١٤٤
		ص: من (٧٤) إلى (٧٤)	عنوان الدرس: حرف الصاد		

التفصيل		التقويم	استراتيجيات التدريس	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	النتائج الخاصة	
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس					١	٢
٥	مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: - ماذا تشتري من مقصف المدرسة؟ - أين نقوم بالقاء القمامة؟ عرض صفحة الدرس رقم (٧٤) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - من تشاهد في هذه الصورة؟ - ماذا سمعت؟ ومتى نسمع صوت جرس المدرسة؟ - ماذا يقول؟ - ما اسم صديقه؟ - أين ذهب؟ - ما الشيء الذي اشتراه؟ - علام يحرس؟ ماذا يقول فوز عن نفسه؟	☐ الملاحظة ☒ سلم التقدير ☐ قائمة الرصد ☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☐ ورقة عمل ☐ أخرى	☐ تعلم تعاوني ☐ التفكير الناقد ☐ التفكير الإبداعي ☐ حل المشكلات ☐ الاستقصاء والاكتشاف ☒ العصف الذهني ☐ التعلم باللعب والمسابقات ☐ التمثيل ولعب الأدوار ☐ التعلم القائم على المشاريع ☐ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☐ القصة ☐ إتقان المهارة ☒ النمذجة والمحاكاة ☐ أخرى	☐ تصميم بطاقات ☐ تصميم مطويات ☐ تصميم لوحات ☐ رسم ☐ تلوين ☐ البحث ☐ رحلات ☐ لقاءات ☐ زيارة ميدانية ☐ ألعاب تعليمية ☒ محاكاة الأصوات ☐ تتبع النقط ☐ أخرى	☒ الكتاب المدرسي ☒ العرض التقديمي ☒ السبورة الذكية ☐ المكتبة ☒ بطاقات ☐ صور ☐ أقلام ☐ ألوان ☐ الخرائط ☐ المنظمات البصرية ☐ أخرى	١ أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة ٢ أن يقرأ الطالب كلمات الدرس المشتملة على حرف (ص) قراءة بصرية سليمة ٣ أن يحرص الطالب على نظافة طعامه ومدرسته	
١٥	قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زمرية تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فردياً قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ص) (صالح، صحتي، مقصف، عصير، أحرص) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية						
١٥	تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزمرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختام الدرس بالتوجيه إلى: - كيف تحافظ على نظافة مدرستك؟ - ماذا تقترح لتنظيف مدرستك؟ - هل نهمل نظافة المدرسة لوجود عامل نظافة؟		(الأعواد المتلجة) (البطاقات المروحية)				

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			مشكلات واجهتني: 	حلول مقترحة للمشكلات:
ملحوظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم		
		المتحققة		
		غير المتحققة		

القائد التربوي:

..... اعداد المعلم:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٧)	عدد الحصص: (١)	المكون	اقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الصاد				ص: من (٧٥) إلى (٧٥)	

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يميز الطالب حرف (ص) مضبوطاً بالحركات في كلمات يستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ص) مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (صديقي، عصير، أحرص)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ص)، ثم تجريد الحرف (ص) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ص) بحركاته القصيرة (ص، صُ، صا، صو، صي) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (ص) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالآلف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ص) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٢ أن يميز الطالب صوت حرف (ص) في أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					١٥
٣ أن يعرف الطالب شكل حرف (ص) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					١٠
٤ أن يعرف الطالب حرف (ص) ممدوداً					١٥
٥ أن ينطق الطالب حرف (ص) ممدوداً في كلمات يستمع إليها					
٦ أن يحرص الطالب على نظافة طعامه ومدرسته					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٧)	عدد الحصص: (١)	المكون	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الصاد				ص: من (٧٦) إلى (٧٦)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن يكتب الطالب حرف (ص) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (ص) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ص) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٢	أن يكتب الطالب حرف (ص) ملتزماً بموضعه من السطر	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.
٣	أن يحرص الطالب على نظافة طعامه ومدرسته	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ص) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	٥
	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٢٠
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	١٠
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٧)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الصاد			ص: من (٧٩) إلى (٧٩)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	☒ تصميم بطاقات ☐ تصميم مطويات ☐ تصميم لوحات ☐ رسم ☐ تلوين ☒ البحث ☐ رحلات ☐ لقاءات ☐ زيارة ميدانية ☐ ألعاب تعليمية ☐ محاكاة الأصوات ☐ تتبع النقط ☐ أخرى	☒ تعلم تعاوني ☐ التفكير الناقد ☐ التفكير الإبداعي ☐ حل المشكلات ☐ الاستقصاء والاكتشاف ☐ العصف الذهني ☐ التعلم باللعب والمسابقات ☐ التمثيل ولعب الأدوار ☐ التعلم القائم على المشاريع ☐ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☒ القصة ☐ إتقان المهارة ☐ النمذجة والمحاكاة ☐ أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	☒ الملاحظة ☐ سلم التقدير ☐ قائمة الرصد ☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☒ ورقة عمل ☐ أخرى	عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - ما اسم الصياد؟ - إلى أين كانت رحلته؟ - ماذا أخذ معه؟ ولماذا؟ - ماذا فعل عندما وصل إلى البحر؟ - ماذا نتوقع أن يحدث بعد رمي الشبكة؟ - توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهم وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ص) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - من خلق وسخر لنا البحر؟ - كيف نشكر الله على نعمه الكثيرة؟
١٥	٢ أن يجيب الطلاب عن أسئلة حول النص.				
٢٠	٣ أن يذكر الطالب مواضع استخدام المظلة				
	٤ أن يتوجه الطالب بالشكر لله على نعمة الطعام والشراب				

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....		المتحققة		
.....		غير المتحققة		

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٨)	عدد الحصص: (١)	المكون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأتحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الفاء				ص: من (٨٠) إلى (٨١)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	التقديم لحرف (ف) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسمًا للحرف (ف) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	٥
١٥	عرض ص (٨٠) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (ف) تكليف الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين. القيام بتلوين حرف (ف) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	تصميم بطاقات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٥
٥	استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - ماذا ترى داخل الفصل؟	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	٥
١٠	عرض الصور ص (٨١)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	١٠
٥	- ما اسم الغرفة التي في الصورة؟ - أين توجد نورة؟ - كم عدد الطالبات في الصورة؟ - ماذا تفعل داخل الفصل؟ - ما المكان الذي تضع عليه الكتب؟ - ما رأيك في فصل نورة؟ - هل ينقصه شيء؟ وماذا تقترح عليها لكي تضيفه في الفصل؟ يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٥
٥	- ماذا تقترحين لنظافة الفصل؟	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	٥
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
		تتبع النقط	القصة	.....	
		أخرى	إتقان المهارة	.....	
		.....	النمذجة والمحاكاة	.....	
		.....	أخرى	.....	
			(الأعواد الملجلة)		
			(فكر زواج شارك)		
			(خريطة المفاهيم)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق
.....		ملحوظات المعلم

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٨)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الفاء			ص: من (٨٢) إلى (٨٢)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	٥ مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: - ما اسم مدرستك؟ - ما اسم الغرفة التي تدرس فيها؟ عرض صفحة الدرس رقم (٨٢) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس:
٢ أن يقرأ الطالب كلمات الدرس المشتملة على حرف (ف) قراءة بصرية سليمة	السبورة الذكية المكتبة بطاقات	تصميم لوحات رسم تلوين	التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف	قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي	١٠ ماذا تقول نورة؟ - كيف هو فصل نورة؟ - كيف شكل المقاعد؟ - أين الكتب؟ - كيف ترى زجاج النافذة؟ - ما رأيك في فصل نورة؟
٣ أن يحرص الطالب على نظافة مكانه وملبسه	صور أقلام ألوان الخرائط	البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات	العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة	ورقة عمل أخرى	١٥ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية ١٠ تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فردياً ١٥ قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ف) (فصل، فصول، نافذة، رف، نظيف) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية ١٥ تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ١٠ ختام الدرس بالتوجيه إلى: - لماذا فصل نورة من أجمل الفصول؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٨)	عدد الحصص: (١)	الملون	ألاحظ الحرف وأكتبه أقرأ وألاحظ الحرف الملون مع علامته
عنوان الدرس: حرف الفاء				ص: من (٨٤) إلى (٨٥)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن يكتب الطالب حرف (ف) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (ف) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ف) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٢	أن يكتب الطالب حرف (ف) ملتزماً بموضعه من السطر	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.
٣	أن يحرص الطالب على نظافة مكانه وملبسه	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.
	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	مكون (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (ف) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٢٠
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	تأليف الطلاب بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ف)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن يقوم كل طالب بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطلاب، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهم.
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	١٠
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطلاب، تكليف الطلاب بحل ورقة العمل.
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	تقويم ما تعلموه عن طريق كتابة الحرف بموضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.
	المنظومات البصرية	ألغاز تعليمية	السؤال والجواب	.....	مناقشة الطلاب في الحرف الملون في الكلمات (فصل، مصفوفة) وسؤالهم عن علامة السكون الموجودة عليه، وتوضيح طريقة نطقه.
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	
	.....	.....	النمذجة والمحاكاة	.....	
	.....	.....	أخرى	.....	
	.....	.....	(جدول التعلم)	.....	
	.....	.....	(استراتيجية اللوحات)	.....	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٨)	عدد الحصص: (١)	أحكي باستخدام الضميرين (أنا، نحن) إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الفاء				ص: من (٨٥) إلى (٨٦)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١٠	أن يستخدم الطالب أسلوب النفي في حديثه عن نفسه وأصدقائه أن يكتشف الطالب حرف (ف) في كلمات ويكتبه أن يرتب الطالب مجموعة كلمات مكونة جملة مفيدة أن يحلل الطالب كلمات إلى مقاطع وحروف أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (ف) بأصواته القصيرة والطويلة أن يحرص الطالب على نظافة مكانه وملبسه	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (فكر زوج شارك) جماعي	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	مكون (أحكي فوارًا باستخدام أسلوب النفي بـ لا): عرض صور المكون والمناقشة حولها: من صاحب الصورة؟ - من صاحب الصورة؟ وماذا يفعلان؟ - ماذا يقول فوار عن نفسه؟ استعراض بقية الصور والطلب منهم الحديث عن الصور بصيغة أنا لا محاكاة ذلك من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وتزويدهم بالأمثلة وأطلب منهم حل التدريب بمحاكاة الأشخاص، بعضهم يتحدث عن نفسه. مكون إنجازاتي: السؤال الأول: يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ف) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (ف) بحسب موقعه في الكلمة. يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب السؤال الثاني: يرتب الطالب ثلاث كلمات مكونة جملة مفيدة السؤال الثالث: يحلل الطالب مجموعة كلمات إلى مقاطع وحروف. السؤال الرابع: إملاء الحرف (ف) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٨)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الفاء			ص: من (٨٧) إلى (٨٧)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	عرض النص الإثرائي في السبورة
٢ أن يجيب الطلاب عن أسئلة حول النص.	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	أقرأ النص الإثرائي
٣ أن يسعى الطالب نحو مساعدة غيره ممن يحتاجون المساعدة.	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمرا
	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته
	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	- ما عنوان القصة؟
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	- إلى أين خرج الصياد؟
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	- وماذا كان يريد أن يصطاد؟
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	- ماذا فعلت الفراشة؟
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		- كيف عرف الفأر بأمر الفيل؟
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		- كيف خرج الفيل من الشبكة؟
	.....	تتبع النقط	القصة		- توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهم وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ف) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة
	.....	أخرى	إتقان المهارة		- ماذا سيحدث للفيل لو لم يقرض الفأر الشبكة؟
		.....	النمذجة والمحاكاة		
		.....	أخرى		
			(استراتيجية الدقيقة الواحدة)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	المكون	أسمي الحرف وألونه الاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف السين			ص: من (٨٨) إلى (٨٩)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	١ أن يعرف الطالب شكل حرف (س) بصريًا	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التقديم لحرف (س) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسمًا للحرف (س) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟
١٥	٢ أن يلون الطالب حرف (س) مفردًا	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض ص (٨٨) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (س)
٥	٣ أن يعرف الطالب شخصيات الكتاب	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	تكيلف الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين.
٥	٤ أن يربط الطالب بين الصورة والمسمى للشخصية	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	القيام بتلوين حرف (س) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.
١٠	٥ أن يحرص الطالب على الالتزام بقواعد الصف	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - ما اسم مدرستك؟
٥		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	عرض الصور ص (٨٩)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	- صف الصورة الموجودة أمامك؟
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	- لماذا نذهب إلى المدرسة؟
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	- ماذا نتعلم في المدرسة؟
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	- ما اسم الغرفة الموجودة؟
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	- ما اسم المكان الموجود فيه فواز؟
		تتبع النقط	القصة	.....	- ماذا يوجد على السور؟
		أخرى	إتقان المهارة	.....	يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.
			النمذجة والمحاكاة	.....	- هل تحب مدرستك؟
			أخرى	.....	
			(الأعواد المثلجة)	.....	
			(فكر زواج شارك)	.....	
			(خريطة المفاهيم)	.....	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف السين			ص: من (٩٠) إلى (٩٠)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: - ماذا تدرس في المدرسة؟ عرض صفحة الدرس رقم (٩٠) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا قال فواز؟ - ماذا يوجد في مدرسته؟ - كيف يدرس فيها؟ - ماذا يوجد على سور المدرسة؟ - هل يحب مدرسته؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فردياً	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	١٠
١٥	قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (س) (سور، مدرستي، فسيحة، رسوم) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية	زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقاط أخرى	التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	..... .....	١٥
١٥	تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية.	..... .....	..... .....	..... .....	١٥
١٥	عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها.	..... .....	..... .....	..... .....	١٥
١٠	ختام الدرس بالتوجيه إلى: - كيف تحافظ على جمال مدرستك؟ - ماذا يجب عليك أن تفعله حتى تتفوق في دراستك	..... .....	..... .....	..... .....	١٠

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم المتحققة غير المتحققة
.....		ملحوظات المعلم

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	الملون	ألاحظ الحرف وأكتبه أقرأ وألاحظ الحرف الملون مع علامته
عنوان الدرس: حرف السين				ص: من (٩٢) إلى (٩٢)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن يكتب الطالب حرف (س) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (س) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (س) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٢	أن يكتب الطالب حرف (س) ملتزماً بموضعه من السطر	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.
٣	أن يحرص الطالب جمال مدرسته	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (الأحظ وأكتب): عرض الحرف (س) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
		رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	٥
		تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٢٠
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	١٠
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	المكون	إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف السين			ص: من (٩٣) إلى (٩٣)		

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس					
١٠	مكون إنجازاتي: السؤال الأول: يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (س) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (س) بحسب موقعه في الكلمة. يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظومات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (فكر زوج شارك) جماعي	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	السؤال الثاني: يقرأ الطالب الكلمات المشتملة على الحرف (س) السؤال الثالث: يحلل الطالب الكلمة (فسيح) إلى مقاطع وحروف مراعي أن يكون المد مع الممدود السؤال الرابع: إملاء الحرف (س) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
٥						
٢٠						

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:			حلول مقترحة للمشكلات:		

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم		
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
المتحققة		
غير المتحققة		



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف السين			ص: من (٩٤) إلى (٩٤)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	☒ تصميم بطاقات ☐ تصميم مطويات ☐ تصميم لوحات ☐ رسم ☐ تلوين ☒ البحث ☐ رحلات ☐ لقاءات ☐ زيارة ميدانية ☐ ألعاب تعليمية ☐ محاكاة الأصوات ☐ تتبع النقاط ☐ أخرى	☒ تعلم تعاوني ☐ التفكير الناقد ☐ التفكير الإبداعي ☐ حل المشكلات ☐ الاستقصاء والاكتشاف ☐ العصف الذهني ☐ التعلم باللعب والمسابقات ☐ التمثيل ولعب الأدوار ☐ التعلم القائم على المشاريع ☐ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☒ القصة ☐ إتقان المهارة ☐ النمذجة والمحاكاة ☐ أخرى	☒ الملاحظة ☐ سلم التقدير ☐ قائمة الرصد ☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☒ ورقة عمل ☐ أخرى	عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - إلى أين خرجت سارة؟ - ما معنى يوم مشمس؟ - كيف تحافظ سارة على أدواتها؟ - تخيل ما هي المناظر التي أعجبت سارة ورسمتها؟ - لو كنت مكان سارة ما الذي كنت سترسمه؟ - توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهم وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (س) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - كيف تحافظ على أدواتك؟ - ما هي هواياتك التي تمارسها؟ - ما هو الوقت المناسب لممارسة الهوايات؟
١٥	٢ أن يجيب الطلاب عن أسئلة حول النص.				
٢٠	٣ أن يحرص الطالب على ممارسة هواياته.				

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....		المتحققة		
.....		غير المتحققة		
.....				

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	اللون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف القاف				ص: من (٩٥) إلى (٩٦)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن يعرف الطالب شكل حرف (ق) بصرياً	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التقديم لحرف (ق) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسماً للحرف (ق) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟
٢	أن يلون الطالب حرف (ق) مفرداً	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	
٣	أن يعرف الطالب شخصيات الكتاب	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	١٥ عرض ص (٩٦) في السبورة والقيام بالتمنجة بتلوين حرف (ق)
٤	أن يربط الطالب بين الصورة والمسمى للشخصية	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تكيلف الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين.
٥	أن يحرص الطالب على الالتزام بقواعد الصف	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٥ القيام بتلوين حرف (ق) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - أين تتلقى دروسك؟
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	١٠ عرض الصور ص (٩٧)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	- ما اسم هذا المكان؟
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	- كم عدد الطلاب في الصورة؟
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	- ماذا نتعلم في المدرسة؟
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	- أين هو فواز وصديقه؟ وماذا يفعل؟
		تتبع النقط	القصة	.....	- ما آداب دخول المكتبة؟
		أخرى	إتقان المهارة	.....	- ما هي قوانين فصلنا؟
		.....	التمنجة والمحاكاة	.....	- ماذا يحكي المعلم لطلابه؟
		.....	أخرى	.....	ما واجبنا تجاه من تعلمنا؟
			(الأعواد المثلجة)		يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.
			(فكر زواج شارك)		٥ - ما هي فوائد القراءة؟
			(خريطة المفاهيم)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الفاء			ص: من (٩٧) إلى (٩٧)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: - كيف يخدم الطالب وطنه؟ - كيف يخدم المعلم وطنه؟ عرض صفحة الدرس رقم (٩٧) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا يقول فواز؟ - ماذا يحب؟ - ماذا يحفظ في المدرسة؟ - وماذا يسمع من معلمه؟ - ماذا يقول المعلم؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	١٠ ١٥ ١٥ ١٥ ١٥ ١٥ ١٠
١	أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تعليم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	١٠ ١٥ ١٥ ١٥ ١٥ ١٥ ١٠
٢	أن يقرأ الطالب كلمات الدرس المشتملة على حرف (ق) قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تعليم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	١٠ ١٥ ١٥ ١٥ ١٥ ١٥ ١٠
٣	أن يحرص الطالب حب القراءة والمطالعة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تعليم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	١٠ ١٥ ١٥ ١٥ ١٥ ١٥ ١٠

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	المكون	اقرأ الكلمات، ثم أجد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الفاء				ص: من (٩٨) إلى (٩٨)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يميز الطالب حرف (ق) مضبوطاً بالحركات في كلمات يستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ق) مكون (اقرأ وأجرد): عرض كلمات (قرأ، قصص، عقول)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ق)، ثم تجريد الحرف (ق) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ق) بحركاته القصيرة (ق، ق، ق)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ق) ممدوداً (قا، قي، قو) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (ق) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالالف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ق) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٢ أن يميز الطالب صوت حرف (ق) في أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					
٣ أن يعرف الطالب شكل حرف (ق) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					
٤ أن يعرف الطالب حرف (ق) ممدوداً					
٥ أن ينطق الطالب حرف (ق) ممدوداً في كلمات يستمع إليها					
٦ أن يحرص الطالب حب القراءة والمطالعة					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	الملون	ألاحظ الحرف وأكتبه أقرأ وألاحظ الحرف الملون مع علامته
عنوان الدرس: حرف الفاء				ص: من (٩٩) إلى (٩٩)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق حرف (ق) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ق) في أول ووسط وآخر الكلمة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (ق) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ق) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٥	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.
٢٠	مكون (الاحظ وأكتب): عرض الحرف (ق) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (الاحظ وأكتب): عرض الحرف (ق) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
١٠	تكليف الطلاب بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ق)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن يقوم كل طالب بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطلاب، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهم.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تكليف الطلاب بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ق)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن يقوم كل طالب بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطلاب، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهم.
	أقلام	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	أقلام
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	صور
	ألوان	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	ألوان
	الخرائط	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	الخرائط
	المنظومات البصرية	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	المنظومات البصرية
	أخرى	ألغاز تعليمية	السؤال والجواب	.....	أخرى
	.....	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	.....
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	.....
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	.....
	.....	.....	النمذجة والمحاكاة	.....	.....
	.....	.....	أخرى	.....	.....
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	المكون	إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الفاء			ص: من (١٠٠) إلى (١٠٠)		

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس					
١٠	مكون إنجازاتي: السؤال الأول: يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ق) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (ق) بحسب موقعه في الكلمة. يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (فكر زوج شارك) جماعي	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	السؤال الثاني: يقرأ الطالب الكلمات المشتملة على الحرف (ق) السؤال الثالث: يحل الطالب الكلمات إلى مقاطع وحروف السؤال الرابع: إملاء الحرف (ق) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
٥						
٢٠						

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:			حلول مقترحة للمشكلات:		

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم		
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
المتحققة		
غير المتحققة		



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (٩)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الفاء			ص: من (١٠١) إلى (١٠١)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	
١٥	يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - أين كان يعيش القرد بندق؟ - من كان يقدم له الطعام والشراب؟ - كيف خرج من القفص؟ - ماذا كان يرتدي؟ - أين ذهب بندق؟ - توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهم وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ق) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - ماذا تفعل إذا رأيت حيواناً أليفاً، أو طائراً جوعان بحاجة إلى طعام. - كيف تحافظ على ألعابك؟	تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٢٠
			(استراتيجية الدقيقة الواحدة)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم <table><tr><td>ملحوظات المعلم</td><td>رقم نتاج التعلم</td><td>نتائج التعلم</td></tr><tr><td></td><td></td><td>المتحققة</td></tr><tr><td></td><td></td><td>غير المتحققة</td></tr></table>			ملحوظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم			المتحققة			غير المتحققة	حلول مقترحة للمشكلات:	مشكلات واجهتني:
ملحوظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم											
		المتحققة											
		غير المتحققة											

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأتحدث ثم أستمع	المكون	عدد الحصص: (١) ص: من (١٠٢) إلى (١٠٣)	الأسبوع: (١٠)	الصف الأول/ ب	التاريخ: / / ١٤٤ عنوان الدرس: حرف التاء
---	---------------	--	----------------------	----------------------	---

الزمن بال دقائق	التفصيل	التقويم	استراتيجيات التدريس	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	النتائج الخاصة
٥	التقديم لحرف (ت) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسمًا للحرف (ت) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟ ١٥ عرض ص (١٠٢) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (ت) تكليف الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين. القيام بتلوين حرف (ت) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. ٥ استئثار أذهان الطلاب واستمطار الأفكار من منكم يحب الرسم؟ وماذا يرسم؟ ١٠ عرض الصور ص (١٠٣)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية: - من صاحبة الصورة؟ - أين هي الآن؟ - ماذا تفعل؟ - ماذا ترسم؟ - أين تضع فضلات الرسم؟ - هل أعجبك تصرف نورة؟ يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم. - ما الفواكه التي ترسمها نورة؟	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (الأعواد الملونة) (فكر زوج شارك) (خريطة المفاهيم)	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقاط أخرى	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	١ أن يعرف الطالب شكل حرف (ت) بصريًا ٢ أن يلوّن الطالب حرف (ت) مفردًا ٣ أن يعرف الطالب شخصيات الكتاب ٤ أن يربط الطالب بين الصورة والمسمى للشخصية ٥ أن يحرص الطالب على الالتزام بقواعد الصف

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم ملحوظات المعلم رقم نتاج التعلم نتائج التعلم المتحققة غير المتحققة			حلول مقترحة للمشكلات:	مشكلات واجهتني:	رؤية VISION 2030 وزارة التعليم
--	--	--	--	--	--

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	المكون	اقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف التاء			ص: من (١٠٥) إلى (١٠٥)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يميز الطالب حرف (ت) مضبوطاً بالحركات في كلمات يستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ت) مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (ترمي، تفاح، تين)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ت)، ثم تجريد الحرف (ت) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد): عرض حرف (ت) بحركاته القصيرة (ت، ث، هـ) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ت) ممدوداً (ت) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (ت) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالالف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ت) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٢ أن يميز الطالب صوت حرف (ت) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					١٥
٣ أن يعرف الطالب شكل حرف (ت) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					١٠
٤ أن يعرف الطالب حرف (ت) ممدوداً					١٥
٥ أن ينطق الطالب حرف (ت) ممدوداً في كلمات يستمع إليها					١٥
٦ أن يحرص الطالب على ممارسة هواياته					١٥

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	المكون	الأحظ الحرف وأكتبه الأحظ (ة، ة) وأقرأ
عنوان الدرس: حرف التاء				ص: من (١٠٦) إلى (١٠٧)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن يكتب الطالب حرف (ت) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (ت) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ت) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٢	أن يكتب الطالب حرف (ت) ملتزماً بموضعه من السطر	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.
٣	أن يعرف الطالب موضع التاء المربوطة	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (الأحظ وأكتب): عرض الحرف (ت) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
٤	أن يحرص الطالب على ممارسة هواياته	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	٥
	أقلام	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٢٠
	ألوان	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	١٠
	الخرائط	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	المنظومات البصرية	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	أخرى	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألغاز تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	أحادي يأسراً وأجيب إجابات كاملة إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف التاء				ص: من (١٠٧) إلى (١٠٨)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس	الزمن	الزمن	الزمن	الزمن
١	أن يجيب الطالب إجابة كاملة على أسئلة موجهة له	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون أحادي يأسراً وأجيب إجابات كاملة عرض صور المكون والمناقشة حولها: من صاحب الصورة؟
٢	أن يكتشف الطالب حرف (ت) في كلمات ويكتبه	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	- ماذا نقول؟
٣	أن يربط الطالب كلمات ناقصة بالتاء المربوطة المناسبة.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	- لماذا أجيب عليها؟
٤	أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (ت) بأصواته القصيرة والطويلة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	- من صاحب الصورة الثانية؟
٥	أن يحرص الطالب على ممارسة هواياته	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	- ماذا يقول؟
٦		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	- لماذا أجيب عليه؟
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	محاكاة ذلك من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وتزويدهم بالأمثلة وأطلب منهم حل التدريب بمحاكاة الأشخاص، وتوجيه السؤال إلى زملائهم.
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار		مكون إنجازاتي:
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع		السؤال الأول: فيه يلاحظ الطالب التاء المربوطة وموضعها.
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		السؤال الثاني: يطلب وضع علامة صح فوق الكلمة التي تبدأ بحرف التاء يكتبه: عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (ت) بحسب موقعه في الكلمة.
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب
		تتبع النقط	القصة		السؤال الثالث: ربط الكلمات الناقصة بالتاء المربوطة المناسبة
		أخرى	إتقان المهارة		السؤال الرابع: إملاء الحرف (ت) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(فكر زواج شارك) جماعي		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة
.....	.....	ملحوظات المعلم



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	المعلم	إثرائي
عنوان الدرس: حرف التاء			ص: من (١٠٩) إلى (١٠٩)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	☒ تصميم بطاقات ☐ تصميم مطويات ☐ تصميم لوحات ☐ رسم ☐ تلوين ☒ البحث ☐ رحلات ☐ لقاءات ☐ زيارة ميدانية ☐ ألعاب تعليمية ☐ محاكاة الأصوات ☐ تتبع النقاط ☐ أخرى	☒ تعلم تعاوني ☐ التفكير الناقد ☐ التفكير الإبداعي ☐ حل المشكلات ☐ الاستقصاء والاكتشاف ☐ العصف الذهني ☐ التعلم باللعب والمسابقات ☐ التمثيل ولعب الأدوار ☐ التعلم القائم على المشاريع ☐ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☒ القصة ☐ إتقان المهارة ☐ النمذجة والمحاكاة ☐ أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	☒ الملاحظة ☐ سلم التقدير ☐ قائمة الرصد ☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☒ ورقة عمل ☐ أخرى	عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - ما اسم صاحب البستان؟ - ماذا كان يزرع تمام؟ - لماذا أهمل البستان؟ - من الذي زاراه؟ ولماذا؟ - توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهم وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ت) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - ما فضل زيارة المريض؟
١٥	٢ أن يجيب الطلاب عن أسئلة حول النص.				
٣	٣ أن يدرك الطالب فضل زيارة المريض.				

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....		المتحققة		
.....		غير المتحققة		

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	المكون	أسمي الحرف وألونه الأحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الحاء			ص: من (١١٠) إلى (١١)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	التقديم لحرف (ح) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسمًا للحرف (ح) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	٥
١٥	عرض ص (١١٠) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (ح) تكليف الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين. القيام بتلوين حرف (ح) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية. استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - هل تحب ممارسة الرياضة؟ - أين تمارس الرياضة؟	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٥
٥	عرض الصور (١١١)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية: - ماذا يحمل الولد في يده؟ - وما هو دوره في الملعب؟ - ماذا يفعل الولد الموجود أمام الشبكة؟ - وما هو دوره في الملعب؟ - إلى أين يتجه اللاعب الذي معه الكرة؟ ولماذا؟ - ماذا فعل الفريق الفائز؟ يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم. ما الأداب التي يجب مراعاتها عند ممارسة الرياضة؟	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	٥
١٠	رسم	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	١٠
	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	المنظمات البصرية	ألغاز تعليمية	السؤال والجواب	.....	
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	
		.....	النمذجة والمحاكاة	.....	
		.....	أخرى	.....	
			(الأعواد المثلجة)	.....	
			(فكر زوج شارك)	.....	
			(خريطة المفاهيم)	.....	
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الحاء			ص: من (١١٢) إلى (١١٢)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	١٠	١٥	١٥	١٥	١٥
١	٢	٣			
أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقاط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (الأعواد المتلجة) (البطاقات المروحية)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: - ما رأيك باللاعب الذي يبكي عند الهزيمة؟ عرض صفحة الدرس رقم (١١٢) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - من الذي حمل الكرة؟ - وإلى أين ذهب؟ - من هو حارس المرمى؟ - من الذي ركل الكرة؟ - من الذي لحق بها وسجل هدفاً، - كيف احتلف الفريق الفائز؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فردياً قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ح) (حامد، يحرص، لحق، فرح) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختام الدرس بالتوجيه إلى: - ما هي الآداب التي يجب أن نراعيها عند ممارسة الرياضة؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	المكون	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الحاء			ص: من (١١٤) إلى (١١٤)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق حرف (ح) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ح) في أول ووسط وآخر الكلمة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (ح) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ح) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٥	عرض جدول لتعليم ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول لتعليم ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.
٢٠	مكون (الاحظ وأكتب): عرض الحرف (ح) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (الاحظ وأكتب): عرض الحرف (ح) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
١٠	تكليف الطلاب بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ح)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن يقوم كل طالب بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطلاب، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهم.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تكليف الطلاب بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ح)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن يقوم كل طالب بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطلاب، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهم.
	أقلام	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	أقلام
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	صور
	ألوان	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	ألوان
	الخرائط	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	الخرائط
	المنظومات البصرية	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	المنظومات البصرية
	أخرى	ألغاز تعليمية	السؤال والجواب	.....	أخرى
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
		تتبع النقط	القصة	.....	
		أخرى	إتقان المهارة	.....	
			النمذجة والمحاكاة	.....	
			أخرى	.....	
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	المكون	أقرأ ثم أكمل الحرف الناقص، ثم أكتب الكلمة إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الحاء				ص: من (١١٥) إلى (١١٦)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١٠	أن يكمل الطالب حرف (ح) حسب موضعه في كلمات معطاة أن يكتب الطالب كلمات درس جميع حروفها كتابة صحيحة أن يكتشف الطالب حرف (ح) في كلمات ويكتبه أن يقرأ الطالب كلمات مشتملة على حرف (ح) أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (ح) بأصواته القصيرة والطويلة أن يحدد المقطع الساكن في كلمات ويكتبه أن يحرص الطالب على اللعب بروح الفريق	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (فكر زواج شارك) جماعي	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	عرض محتوى مكون أقرأ ثم أكمل الحرف الناقص في السبورة، وقراءة الكلمات من قبل الطلاب قراءة فردية، واطلب من الطلاب ملاحظة ماذا ينقص هذه الكلمات، ثم إكمال الحرف الناقص. ومن بعده القيام بكتابة الكلمة عدة مرات، ومتابعة طريقة الكتابة السليمة في موضع الحرف وطريقة الكتابة. مكون إنجازاتي: السؤال الأول يطلب وضع علامة صح فوق الكلمة التي تنتهي بالحرف ح (ح) ثم يكتبه: عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (ح) بحسب موقعه في الكلمة. يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب السؤال الثاني: يقرأ الطالب الكلمات المشتملة على الحرف (ح) السؤال الثالث: يستخرج المقطع الساكن من كلمات ويكتبه. السؤال الرابع: إملاء الحرف (ح) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات:		مشكلات واجهتني:
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم			
المتحققة					
غير المتحققة					



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٠)	عدد الحصص: (١)	المعلم	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الحاء			ص: من (١١٧) إلى (١١٧)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	
١٥	يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - إلى أين ذهبت حنان؟ - وماذا شاهدت؟ ماذا طلبت من معلمتها؟ - لماذا طلبت من معلمتها؟ - ماذا تتعلم من حنان؟ - توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهم وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (ح) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - ما هي أداب زيارة الأماكن العامة؟	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	
٢٠					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
		المتحققة		
		غير المتحققة		

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (٢)	المكون
عنوان الدرس: تقويم تجميعي الوحدة الثانية				ص: من (١١٨) إلى (١٢٠)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١٠	أن يكتب الطالب الحرف الأول من اسم الصورة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	عرض صورة السؤال الأول وسؤال الطلاب عن مسمى كل صورة، وكتابة الحرف الأول من اسم الصورة.
٢	أن يكمل الطالب الحرف الناقص من اسم الصورة	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	ملاحظة الصور وتسميتها وإكمال الحرف الناقص من اسم الصورة
٣	أن يحدد الطالب مقطع المد مع الممدود في الكلمات	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	يقرأ الطلاب الكلمات وتحديد مقطع المد مع الممدود ووضع دائرة عليه
٤	أن يرتب الطالب مجموعة كلمات مكونة جملة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	عرض بطاقات الكلمات لكل جملة من الجمل، وتكليف الطلاب بترتيب الكلمات لتكوين الجمل.
	أن يربط التلميذ بين الجملة والصورة الدالة عليها	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	عرض صور وكلمات التدريب الخامس للقيام بالمزوجة والربط بين الصورة والجملة.
	أن يحل الطالب الكلمة إلى حروفها	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	عرض التدريب السادس وبيان المطلوب في السبورة التفاعلية.
	أن يكتب الطالب كلمات تُملأ عليه	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	إملاء الحروف حسب موضعها وبأصواتها القصيرة والطويلة
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			أخرى		
			(النصف والنصف الآخر)		
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زاوج شارك)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس



مشكلات واجهتني:

.....

.....

.....

إعداد المعلم:

حلول مقترحة للمشكلات:

.....

.....

.....

القائد التربوي:

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم

ملحوظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم المتحققة
		غير المتحققة

بواكير

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	المكون	النشيد (أرض بلادي)
عنوان الدرس: مدخل الوحدة الثالثة				ص: من (١٢٣) إلى (١٢٣)	

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	إجراءات الدرس	الزمن بال دقائق
١	أن ينشد الطالب أبيات النشيد إنشاداً منمغماً	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	يتم ربط الطالب ببيئته الكبرى في حياته وهي وطنه	٥
٢		العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	استثارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار وتوليد قدر أكبر من الإجابات	١٠
٣		السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	- ما اسم وطنك؟	
٤	أن يحفظ الطالب النشيد	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	- ما المدينة التي تعيش فيها؟	
		بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية حول الدعاء ومناقشتها: لمن ندعو وبماذا ندعو؟	١٠
		صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	حث الطلاب على احترام آراء أقرانهم وتقديرها.	
		أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	سماع الطلاب للنشيد من خلال المقطع المرئي.	
		ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	ترديد النشيد جماعة وفرداً	
	أن يجيب الطالب عن الأسئلة المتعلقة بنص النشيد	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	تقسيم الطلاب إلى مجموعتين إحداها تردد الشطر الأول من البيت، والمجموعة الأخرى تردد الشطر الثاني من البيت	٥
		المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		- شرح مبسط لكلمات النشد	
		أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		- استعراض خيرات وثروات الوطن من شجر وزهر ،	١٠
		.....	تتبع النقط	القصة		وثروات طبيعية.	
		.....	أخرى	إتقان المهارة		- ما معنى غيم؟	
	أن يعترف الطالب بثروات وطنه		(التوعية والإرشاد الديني)	أخرى		- من الذي ينزل المطر؟	
				(النصف والنصف الآخر)		- ما أثر نزول المطر؟	
				(الأعواد المثلجة)		- كيف ونشكر الله على نعمة الأمن والأمان؟	
				(فكر زواج شارك)			

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

 جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			رؤية VISION 2030 وزارة التعليم مشكلات واجهتني:	
ملحوظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم المتحققة	حلول مقترحة للمشكلات: 	
		غير المتحققة		

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (٣)	المكون	نص الاستماع: أستمع وألاحظ ثم أجيب نشاطات التهيئة: ألاحظ وألون
عنوان الدرس: مدخل الوحدة الثالثة			ص: من (١٢٤) إلى (١٢٥)		

التنفيذ		التقويم	استراتيجيات التدريس	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	النتائج الخاصة	
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس						
٥	التمهيد للدرس بمناقشة الأسئلة	الملاحظة	تعلم تعاوني	تصميم بطاقات	الكتاب المدرسي	١	أن يتدرب الطالب على مهارات التحدث
١٠	- ماذا أفعل عندما يتحدث والدي؟ - ماذا أفعل عندما يتحدث معلمي؟ استثارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - مع من تسكن؟ ومم تتكون أسرتك؟	سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة أخرى	تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	٢	أن يجيب الطالب عن أسئلة نص الاستماع أسرتي
						٣	أن يكون الطالب الحرف المفرغ باللون المماثل
						٤	أن يعرف الطالب على أسماء الألوان الموجودة في مكون ألاحظ وألون
٥	استماع الطلاب إلى نص الاستماع، وتأمل الصور الموجودة بالكتاب					٥	أن يحرص الطالب على الالتزام بقواعد الصف
١٠	مناقشة الطلاب حول الصور تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية عن القصة - عندما أتحدث عن عائلتي أمام زملائي أخفض رأسي وأنظر أمامي فقط () - من آداب الحديث التي سأطبقها عندما أتحدث ... - الجملة التي تعبر عما في الصورة هي ... - من آداب الاستماع التي يجب على الطالب الالتزام بها أثناء قراءة نص الاستماع - تدريب الطلاب على مهارة تلوين الحرف ومتابعتهم وإدراك العلاقة بين الألوان والحروف والصور،		(الأعواد المثلجة) (فكر زاوج شارك)				



ويودون ذلك داخل الصف وصولاً إلى الإتقان.
حث الطلاب على الالتزام بقواعد الصف



التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات:	مشكلات واجهتني:
ملحوظات المعلم	رقم نتائج التعلم	نتائج التعلم		
		المتحققة		
		غير المتحققة		

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (٣)	عدد الحصص: (١١)	المكون	نشاطات التهيئة: ألاحظ وألون ألاحظ الصور وأتوقع الأحداث
عنوان الدرس: مدخل الوحدة الأولى				ص: من (١٢٦) إلى (١٢٧)	

لنتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	أن يتدرب الطالب على مهارات التحدث	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التمهيد بمراجعة التعلم السابق مماثلة الألوان وعلاقة الحرف بالصورة
١٥	أن يجيب الطالب عن أسئلة نص الاستماع أسرتي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	تدريب الطلاب على مهارة تلوين الحرف والتأكد من إتقانهم وإدراك العلاقة بين الألوان والحروف والصور، ويؤدون ذلك داخل الصف وصولاً إلى الإتقان.
٣	أن يلون الطالب الحرف المفرغ باللون المماثل	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	- ماذا أفعل عندما يتحدث والدي؟ - ماذا أفعل عندما يتحدث معلمي؟
٤	أن يعرف الطالب على أسماء الألوان الموجودة في مكون ألاحظ وألون	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار بتأمل الصور الموجودة بالكتاب، ومناقشتهم في محتوى الصور
٥	أن يحرص الطالب على الالتزام بقواعد الصف	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	الأحداث السطورية والأحداث:
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	١٥
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية ومناقشتهم حول الأسئلة التالية:
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار		- ما الشخصيات الواردة في الكتاب؟ - اذكر اسماً به مقطع ساكن. - اذكر اسماً به مد الواو - اذكر اسماً به مدين حث الطلاب على الالتزام بقواعد الصف
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع		
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			أخرى		
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زواج شارك)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق
.....		ملحوظات المعلم

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	اللون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الألف				ص: من (١٢٨) إلى (١٢٩)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	١	أن يعرف الطالب شكل حرف (أ) بصرياً	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني
١٥	٢	أن يلون الطالب حرف (أ) مفرداً	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد
٥	٣	أن يعرف الطالب شخصيات الكتاب	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي
٥	٤	أن يربط الطالب بين الصورة والمسمى للشخصية	المكتبة	رسم	حل المشكلات
١٠	٥	أن يحرص الطالب على الالتزام بقواعد الصف	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف
			صور	البحث	العصف الذهني
			أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات
			ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار
			الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع
			المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب
			أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة
				تتبع النقط	القصة
				أخرى	إتقان المهارة
					النمذجة والمحاكاة
					أخرى
					(الأعواد الملونة)
					(فكر زوج شارك)
					(خريطة المفاهيم)

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الألف			ص: من (١٣٠) إلى (١٣٠)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السيبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: - من الذي خلق السماء؟ - من الذي خلق البحر؟ وما واجبنا نحو خالقنا؟ عرض صفحة الدرس رقم (١٣٠) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: ١٠ - من بالصورة؟ - ماذا يقول؟ - أين يعيش؟ - كيف تظهر السماء؟ - صف الشاطئ والأمواج؟ ١٥ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية ١٥ تكليف الجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فردياً ١٠ قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (أ) (أنا، إبراهيم، أعيش، أمواج، أحب) مع عرض الصور ١٥ لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية. ١٥ عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ١٠ ختام الدرس بالتوجيه إلى: - أين يعيش إبراهيم؟ - ما مظاهر الجمال في مدينة جدة؟ -

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق
.....	.....	ملحوظات المعلم

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	المكون	اقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الألف				ص: من (١٣١) إلى (١٣١)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	أن يميز الطالب حرف (أ) مضبوطاً بالحركات في كلمات يستمع إليها	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (أ) مكون (اقرأ وأجرد): عرض كلمات (أنا، أحب، إبراهيم)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (أ)، ثم تجريد الحرف (أ) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث.
١٥	أن يميز الطالب صوت حرف (أ) في أول الكلمة وفي وسطها وآخرها	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (أنا، أحب، إبراهيم)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (أ)، ثم تجريد الحرف (أ) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث.
٣	أن يعرف الطالب شكل حرف (أ) في أول الكلمة ووسطها وآخرها	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (أنا، أحب، إبراهيم)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (أ)، ثم تجريد الحرف (أ) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث.
٤	أن يعرف الطالب حرف (أ) ممدوداً	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (أنا، أحب، إبراهيم)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (أ)، ثم تجريد الحرف (أ) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث.
٥	أن ينطق الطالب حرف (أ) ممدوداً في كلمات يستمع إليها	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (أنا، أحب، إبراهيم)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (أ)، ثم تجريد الحرف (أ) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث.
٦	أن يعتز الطالب بطبيعة وطنه	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (أنا، أحب، إبراهيم)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (أ)، ثم تجريد الحرف (أ) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث.
	أخرى	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (أنا، أحب، إبراهيم)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (أ)، ثم تجريد الحرف (أ) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث.
	أخرى	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (أنا، أحب، إبراهيم)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (أ)، ثم تجريد الحرف (أ) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث.
	أخرى	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (أنا، أحب، إبراهيم)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (أ)، ثم تجريد الحرف (أ) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث.
	أخرى	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (أنا، أحب، إبراهيم)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (أ)، ثم تجريد الحرف (أ) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث.
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (أنا، أحب، إبراهيم)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (أ)، ثم تجريد الحرف (أ) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث.
	أخرى	تتبع النقط	القصة	.....	مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (أنا، أحب، إبراهيم)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (أ)، ثم تجريد الحرف (أ) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث.
	أخرى	أخرى	إتقان المهارة	.....	مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (أنا، أحب، إبراهيم)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (أ)، ثم تجريد الحرف (أ) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث.
	أخرى	أخرى	النمذجة والمحاكاة	.....	مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (أنا، أحب، إبراهيم)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (أ)، ثم تجريد الحرف (أ) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث.
	أخرى	أخرى	(الأعواد المثلجة)	.....	مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (أنا، أحب، إبراهيم)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (أ)، ثم تجريد الحرف (أ) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث.
	أخرى	أخرى	.....	.....	مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (أنا، أحب، إبراهيم)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (أ)، ثم تجريد الحرف (أ) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث.
	أخرى	أخرى	.....	.....	مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (أنا، أحب، إبراهيم)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (أ)، ثم تجريد الحرف (أ) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث.

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	الملون	ألاحظ الحرف وأكتبه أقرأ وألاحظ الحرف الملون مع علامته
عنوان الدرس: حرف الألف				ص: من (١٣٢) إلى (١٣٢)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق حرف (أ) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (أ) في أول ووسط وآخر الكلمة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (أ) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (أ) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٥	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.
٢٠	مكون (أ) (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (أ) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (أ) (ألاحظ وأكتب): عرض الحرف (أ) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
١٠	تكليف الطلاب بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (أ)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن يقوم كل طالب بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطلاب، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهم.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تكليف الطلاب بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (أ)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن يقوم كل طالب بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطلاب، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهم.
	غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطلاب، تكليف تقويم ما تعلموه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	غلق الدرس بمراجعة وتصحيح كتابات الطلاب، تكليف تقويم ما تعلموه عن طريق كتابة الحرف بمواضعه على السبورات الصغيرة وعرضها برفعها عالياً.
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	المكون	إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الألف			ص: من (١٣٣) إلى (١٣٣)		

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
						إجراءات الدرس
						الزمن بالدقائق
١	أن يكتشف الطالب حرف (أ) في كلمات ويكتبه	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون إنجازاتي: السؤال الأول: يتحدث الطالب عن دوره في التعاون مع أسرته.
٢	أن يقرأ الطالب كلمات مشتملة على حرف (أ)	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	السؤال الثاني يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (أ) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (أ) بحسب موقعه في الكلمة.
٣	أن يتحدث الطالب أمام الصف عن مدينة من مدن بلاده.	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب
٤	أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (أ) بأصواته القصيرة والطويلة	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	السؤال الثالث: يقرأ الطالب الكلمات المشتملة على الحرف (أ)
٥	أن يعترف الطالب بطبيعة وطنه	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	السؤال الرابع: إملاء الحرف (أ) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
		صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
		أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		المنظومات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		.....	تتبع النقط	القصة		
		.....	أخرى	إتقان المهارة		
				النمذجة والمحاكاة		
				أخرى		
				(فكر زوج شارك) جماعي		
						
						

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة
.....		ملحوظات المعلم



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الألف			ص: من (١٣٤) إلى (١٣٤)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	إجراءات الدرس
١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - لماذا غضب الأسد؟ - ما رأيك في تصرف الفأر؟ - كيف قابل الأسد تصرف الفأر؟ - من الذي أنقذ الأسد من شبكة الصياد؟ - ماذا قال الأسد؟ - هات من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ما يحث على التسامح؟ - كيف كنت تتصرف لو أنك مكان الأسد؟ - ماذا يحدث لو قتل الأسد الفأر؟ - ماذا أعد الله من جزاء لمن يعفو عن غيره؟ - توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهم وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (أ) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - كيف كنت تتصرف لو أنك مكان الأسد؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	اللون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الطاء				ص: من (١٣٥) إلى (١٣٦)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يعرف الطالب شكل حرف (ط) بصرياً	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التقديم لحرف (ط) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسماً للحرف (ط) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟
٢ أن يلون الطالب حرف (ط) مفرداً	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٥ عرض ص (١٣٥) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (ط) تكليف الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين.
٣ أن يعرف الطالب شخصيات الكتاب	السبورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	٥ القيام بتلوين حرف (ط) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.
٤ أن يربط الطالب بين الصورة والمسمى للشخصية	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	استثارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار
٥ أن يحرص الطالب على الالتزام بقواعد الصف	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	١٠ - ما المدينة التي جوها لطيف طول العام في وطنك؟ عرض الصور ص (١٣٦)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	- ما اسم هذا الولد؟ وما هي مدينته؟
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	- كيف نبنت كل هذه الأشجار؟
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	- من الذي خلق لنا هذه الطبيعة؟
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	- ما واجبنا نحو خالقنا؟
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	- ما اللون الأكثر ظهوراً في الصورة؟ وعلام يدل؟
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	- ما الأصوات التي يمكن أن أسمعها في الصورة؟
		تتبع النقط	القصة	.....	ما الكائن الذي يقف على الشجرة؟
		أخرى	إتقان المهارة	.....	هل تستطيع تقليد صوته؟
			النمذجة والمحاكاة	.....	- ما هي جهود الحكومة لجعل أبها من أجمل المصايف
			أخرى	.....	يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.
			(الأعواد المثلجة)	.....	- عدد أنواع الزهور؟
			(فكر زواج شارك)	.....	- ما اسم الحاسة التي نشم بها الزهور؟
			(خريطة المفاهيم)	.....	- لماذا هي الأرض مبللة؟
				.....	- من الذي أنزل المطر؟ وما واجبنا نحو الله؟
				.....	- ماذا نقول عند نزول المطر؟

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الطاء			ص: من (١٣٧) إلى (١٣٧)		

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس					
٥	مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: - هل الأمطار في أبيها غزيرة أم قليلة؟ ما معنى غزيرة؟ عرض صفحة الدرس رقم (١٣٧) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - من صاحب الصورة؟ - أين يعيش؟ - صف طبيعة هذ المدينة؟ - كيف جوها؟ - هل ينزل بها المطر؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زمرية تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فرديا	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	١٠ ١٥ ١٥ ١٥ ١٥ ١٥ ١٥ ١٠
١	أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة					
٢	أن يقرأ الطالب كلمات الدرس المشتملة على حرف (ط) قراءة بصرية سليمة					
٣	أن يعترف الطالب بحب وطنه					
	ألاحظ الصور وأقرأ  أنا طائر أعيش في مدينة أبيها وهي مدينة فيها طبيعة جميلة وجيد المناخ وأخون شجرة وماء متنوع، ويلبسون فيها ملابس عصرية. أقرأ طائر / طبيعة / مطر / طيور / طائر أنا طائر أعيش في مدينة أبيها وهي مدينة فيها طبيعة جميلة وجيد المناخ وأخون شجرة وماء متنوع، ويلبسون فيها ملابس عصرية. أقرأ طائر / طبيعة / مطر / طيور / طائر					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

ملاحظات وأجهتي:			حلول مقترحة للمشكلات:		جدول متابعة تحقق نتائج التعلم	
					نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم
					المتحققة	ملحوظات المعلم
					غير المتحققة	

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	المكون	اقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الطاء				ص: من (١٣٨) إلى (١٣٨)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	إجراءات الدرس
١ أن يميز الطالب حرف (ط) مضبوطاً بالحركات في كلمات يستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ط) مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (طيور، مطر، عطرة)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ط)، ثم تجريد الحرف (ط) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث.
٢ أن يميز الطالب صوت حرف (ط) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها	السبورة الذكية المكتبة	تصميم لوحات رسم	حل المشكلات	قائمة الرصد حل التدريبات	مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد-): عرض حرف (ط) بحركاته القصيرة (ط، ط، ط) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ط) ممدوداً (طا، طو، طي) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (ط) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالألف وهكذا مع بقية الحركات
٣ أن يعرف الطالب شكل حرف (ط) في أول الكلمة ووسطها وآخرها	بطاقات صور	تلوين البحث	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي ورقة عمل	دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ط) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٤ أن يعرف الطالب حرف (ط) ممدوداً	أقلام ألوان	رحلات لقاءات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
٥ أن ينطق الطالب حرف (ط) ممدوداً في كلمات يستمع إليها	الخرائط المنظمات البصرية	زيارة ميدانية ألعاب تعليمية	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
٦ أن يعتز الطالب بحب وطنه	أخرى	محاكاة الأصوات تتبع النقط	التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	.....	
			(الأعواد المثلجة)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحققة
.....		غير المتحققة
		ملحوظات المعلم



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	الملون	ألاحظ الحرف وأكتبه أقرأ وألاحظ الحرف الملون مع علامته
عنوان الدرس: حرف الطاء				ص: من (١٣٩) إلى (١٣٩)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق حرف (ط) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ط) في أول ووسط وآخر الكلمة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (ط) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ط) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٥	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.
٢٠	مكون (الاحظ وأكتب): عرض الحرف (ط) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (الاحظ وأكتب): عرض الحرف (ط) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
١٠	تكليف الطلاب بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ط)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن يقوم كل طالب بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطلاب، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهم.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تكليف الطلاب بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ط)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن يقوم كل طالب بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطلاب، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهم.
	أقلام	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	أقلام
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	صور
	ألوان	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	ألوان
	الخرائط	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	الخرائط
	المنظومات البصرية	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	المنظومات البصرية
	أخرى	ألغاز تعليمية	السؤال والجواب	.....	أخرى
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	
		تتبع النقط	القصة	.....	
		أخرى	إتقان المهارة	.....	
			النمذجة والمحاكاة	.....	
			أخرى	.....	
			(جدول التعلم)	.....	
			(استراتيجية اللوحات)	.....	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	المكون	إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الطاء			ص: من (١٤٠) إلى (١٤٠)		

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس					
١٠	مكون إنجازاتي: السؤال الأول: يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ط) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (ط) بحسب موقعه في الكلمة. يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (فكر زوج شارك) جماعي	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	السؤال الثاني: يقرأ الطالب الكلمات المشتملة على الحرف (ط) السؤال الثالث: يحلل الطالب كلمة (طبيب) على مقاطع وحروف السؤال الرابع: إملاء الحرف (ط) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
٥						
٢٠						

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم		
المتحققة				
غير المتحققة				



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١١)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الطاء			ص: من (١٤١) إلى (١٤١)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	
١٥	يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - أين لعب الأطفال؟ - ماذا حدث أثناء لعبهم في الحديقة؟ - ماذا فعل الأطفال عند نزول المطر؟ - ماذا يجب علينا قوله عند نزول المطر؟ - من الذي ينزل المطر؟ - ما هو واجبنا نحو الله؟	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقة الواحدة)	سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	
٢٠	أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته أن يجيب الطلاب عن أسئلة حول النص. أن يذكر الطالب مواضع استخدام المظلة أن يتوجه الطالب بالشكر لله على نعمة المطر	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى			

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....		المتحققة		
.....		غير المتحققة		

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن
النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن
١	أن يعرف الطالب شكل حرف (ز) بصريًا	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التقديم لحرف (ز) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسمًا للحرف (ز) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟	٥
٢	أن يلون الطالب حرف (ز) مفردًا	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير		١٥
٣	أن يعرف الطالب شخصيات الكتاب	السيورة النكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	عرض ص (١٤٢) في السيورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (ز)	٥
٤	أن يربط الطالب بين الصورة والمسمى للشخصية	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تقديم الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين.	١٠
٥	أن يحرص الطالب على الالتزام بقواعد الصف	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	القيام بتلوين حرف (ز) في السيورة ومشاهدة طريقة التلوين السليمية.	٥
		صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار	
		أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	- ما هي قبلة المسلمين؟ ومن بناها؟	
		ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	- ما لون كسوة الكعبة؟ وماذا كُتب عليها؟ وماذا يفعل المسلمون عندها؟	
		الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	عرض الصور ص (١٤٣)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:	
		المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	- ما اسم الشخصين الموجودين في الصورة؟	
		أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	- ما صلة القرابة بينهما؟	
			تتبع النقاط	القصة	.....	- ماذا يرتديان؟ وما اسم مدينتهما؟	
			أخرى	إتقان المهارة	.....	- لماذا يذهب الناس إلى المسجد الحرام؟	
				النمذجة والمحاكاة	.....	- كم عدد الصلوات المفروضة على المسلم في اليوم والليلة؟	
				أخرى	.....	- ما العبادات التي يؤديها الناس في الحرم المكي؟	
					.....	يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.	
					.....	ما جهود المملكة العربية السعودية في خدمة المسجد الحرام؟	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			مشكلات واجهتني:	
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم	حلول مقترحة للمشكلات:	
المتحققة				
غير المتحققة				

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الزاي				ص: من (١٤٤) إلى (١٤٤)	

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس					
٥	مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: - ما جهود المملكة في خدمة المسجد الحرام؟ عرض صفحة الدرس رقم (١٤٤) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا يقول زهير؟ - وإلى أين يذهبان؟ - وماذا يفعلان عند الكعبة؟ - وماذا يشربان؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زمرية تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فردياً قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ز) (زهير، زياد، زمزم) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفرادى ١٥ تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفرادى. ١٥ عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ١٥ ختام الدرس بالتوجيه إلى: - لماذا نذهب إلى المسجد الحرام؟ - ما فضل الصلاة في المسجد الحرام؟ - ما فضل شرب ماء زمزم؟ - أين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟	☐ تصميم بطاقات ☐ تصميم مطويات ☐ تصميم لوحات ☐ رسم ☐ تلوين ☐ البحث ☐ رحلات ☐ لقاءات ☐ زيارة ميدانية ☐ ألعاب تعليمية ☒ محاكاة الأصوات ☐ تتبع النقط ☐ أخرى	☐ تعلم تعاوني ☐ التفكير الناقد ☐ التفكير الإبداعي ☐ حل المشكلات ☐ الاستقصاء والاكتشاف ☒ العصف الذهني ☐ التعلم باللعب والمسابقات ☐ التمثيل ولعب الأدوار ☐ التعلم القائم على المشاريع ☐ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☐ القصة ☐ إتقان المهارة ☒ النمذجة والمحاكاة ☐ أخرى	☐ الملاحظة ☒ سلم التقدير ☐ قائمة الرصد ☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☐ ورقة عمل ☐ أخرى	١ أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة ٢ أن يقرأ الطالب كلمات الدرس المشتملة على حرف (ز) قراءة بصرية سليمة ٣ أن يفخر الطالب بوطنه بلاد الحرمين	
						

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم			حلول مقترحة للمشكلات:	مشكلات واجهتني:
ملحوظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم المتحققة		
		غير المتحققة		

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	المكون	اقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الزاي				ص: من (١٤٥) إلى (١٤٥)	

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يميز الطالب حرف (ز) مضبوطاً بالحركات في كلمات يستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (ز) مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (زمر، زهير، زياد)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ز)، ثم تجريد الحرف (ز) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد-): عرض حرف (ز) بحركاته القصيرة (ز، زُ، زِ) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ز) ممدوداً (زَا، زُو، زِي) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (ز) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالالف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (ز) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٢ أن يميز الطالب صوت حرف (ز) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					
٣ أن يعرف الطالب شكل حرف (ز) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					
٤ أن يعرف الطالب حرف (ز) ممدوداً					
٥ أن ينطق الطالب حرف (ز) ممدوداً في كلمات يستمع إليها					
٦ أن يفخر الطالب بوطنه بلاد الحرمين					
اقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف: زُياد زُهير زُمر أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد): ز زُ زِي أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف: زُياد زُهير زُمر أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد): ز زُ زِي					
عرض كلمات (غزال، يزور، غزير) واستخراج حرف (ز) ممدوداً وبيان نوع المد مع حركته. يتم مراعاة أداء الحركات القصيرة والطويلة بدقة، وأطلب منهم الإتيان بكلمات مشابهة فيها مد لحرف (ز) (زارنا، ...) وهكذا.					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	المكون	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الزاي				ص: من (١٤٦) إلى (١٤٦)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن يكتب الطالب حرف (ز) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (ز) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ز) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٢	أن يكتب الطالب حرف (ز) ملتزماً بموضعه من السطر	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.
٣	أن يفخر الطالب بوطنه بلاد الحرمين	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (الاحظ وأكتب): عرض الحرف (ز) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	٥
	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٢٠
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	١٠
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	المنظومات البصرية	ألغاز تعليمية	السؤال والجواب		
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
	.....	تتبع النقط	القصة		
	.....	أخرى	إتقان المهارة		
		.....	النمذجة والمحاكاة		
		.....	أخرى		
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	أحادي زهيراً في استخدامه أداة النهي (لا) إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الزاي				ص: من (١٤٧) إلى (١٤٨)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس	الزمن	إجراءات الدرس	الزمن	إجراءات الدرس
١	أن يستخدم الطالب أداة النهي لا في التعبير عن بعض السلوكيات الخطأ	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مكون (أحادي زهيراً في استخدامه أداة النهي (لا):
٢	أن يكتشف الطالب حرف (ز) في كلمات ويكتبه	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	أعرض صور المكون والمناقشة حولها: من صاحب الصورة؟
٣	أن يرتب الطالب جملة مكونة من ثلاث كلمات.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	- من هما صاحبي الصورة؟ وماذا يفعلان؟
٤	أن يقرأ الطالب كلمات مشتملة على حرف (ز)	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	- لماذا ينصحه فواز؟
٥	أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (ز) بأصواته القصيرة والطويلة	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	- ماذا يفعل صديق فواز؟ بماذا تنصحه؟
٦	أن يفخر الطالب بوطنه بلاد الحرمين	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	- ماذا يفعل الولدان؟ بماذا تنصحه؟
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	- ماذا يفعل فواز؟ وبماذا تنصحه؟
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار		محاكاة ذلك من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وتزويدهم بالأمثلة وأطلب منهم حل التدريب بمحاكاة الأشخاص، بعضهم يتحدث بنفسه ناصحاً غيرها بعبارة تبدأ بـ لا الناهية.
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع		مكون إنجازاتي:
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		السؤال الأول يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ز) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (ز) بحسب موقعه في الكلمة.
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب
		تتبع النقاط	القصة		السؤال الأول: يقرأ الطالب عدة كلمات
		أخرى	إتقان المهارة		السؤال الثالث: يقرأ الطالب الكلمات المشتملة على الحرف (ز)
			النمذجة والمحاكاة		السؤال الرابع: إملاء الحرف (ز) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
			أخرى		
			(فكر زواج شارك) جماعي		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
		المتحققة		
		غير المتحققة		



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الزاي			ص: من (١٤٩) إلى (١٤٩)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	٥ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي
٢ أن يجيب الطلاب عن أسئلة حول النص.	السبورة الذكية المكتبة	تصميم لوحات رسم	التفكير الإبداعي حل المشكلات	قائمة الرصد حل التدريبات	١٥ يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - ما اسم صاحبة اللوحة الجميلة؟ - ماذا رسمت؟ - ما الحدث الذي شاركته فيه رازان؟ - ماذا كانت جائزتها؟ - ما هي هواياتك؟ - كيف تنمي هوايتك؟ - ما هي محتويات الصورة التي رسمتها رازان؟
٣ أن يذكر الطالب مواضع استخدام المظلة	بطاقات صور	تلوين البحث	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني	واجب منزلي ورقة عمل	
٤ أن يتجه الطالب إلى الاهتمام بهواياته	أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	أخرى	

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	المكون	أسمي الحرف وألونه الأحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الواو			ص: من (١٥٠) إلى (١٥١)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	التقديم لحرف (و) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسمًا للحرف (و) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	
١٥	عرض ص (١٥٠) في السبورة والقيام بالتمنجة بتلوين حرف (و) تكليف الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين. القيام بتلوين حرف (و) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	
٥	استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - أذكر اسم مدينة تبدأ بحرف (ت) وبها مد الواو. عرض الصور ص (١٥١)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	
١٠	- ما اسم الولد والبنت الموجودين في الصورة؟ - ما صلة القرابة بينهما؟ - ما اسم مدينتيهما؟ - بعد ملاحظة الصور، أين تزرع الأشجار؟ - لمن هذه المزرعة؟ - ماذا يحتاج النبات لكي ينمو؟ - ماذا تزرع أسرة وليد؟ - أذكر بعضًا من الخضار والفواكه؟ يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	
٥	- ما الذي يجب علينا فعله قبل أكل الفاكهة والخضار؟	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
		.....	التمنجة والمحاكاة		
		.....	أخرى		
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زواج شارك)		
			(خريطة المفاهيم)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الواو			ص: من (١٥٢) إلى (١٥٣)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية سليمة	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	٥ مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: ما اسم المدينة التي يعيش فيها وليد، ووجدان؟ عرض صفحة الدرس رقم (١٥٢) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا يقول وليد؟ - ما هي مدينة وليد؟ - ماذا يوجد عندهم؟ - ماذا يزرع في مزرعتهم؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فردياً قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (و) (وليد،
٢ أن يقرأ الطالب كلمات الدرس المشتملة على حرف (و) قراءة بصرية سليمة	السبورة الذكية المكتبة بطاقات	تصميم لوحات رسم تلوين	التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف	قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي	١٠ واسعة، تبوك، فواكه، زهور) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصرية جماعية وزميرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها.
٣ أن يفخر الطالب بوطنه المملكة العربية السعودية	صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	ورقة عمل أخرى	١٥ ختام الدرس بالتوجيه إلى: - ماذا تقترح على وليد أن يزرعه؟ - بماذا تشتهر مدينة تبوك؟ - ما فائدة الخضار والفواكه؟
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	المكون	اقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)
عنوان الدرس: حرف الواو				ص: من (١٥٣) إلى (١٥٤)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يميز الطالب حرف (و) مضبوطاً بالحركات في كلمات يستمع إليها	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	التمهيد للدرس بلعبة بازل عن تركيب حرف (و) مكون (أقرأ وأجرد): عرض كلمات (وليد، ورود، وجدان)، ثم طلب قراءتها من قبل الطلاب، ثم الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (و)، ثم تجريد الحرف (و) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التذكير بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد-): عرض حرف (و) بحركاته القصيرة (و، وُ، وِ) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (و) ممدوداً (وَا، وُو، وِي) ونطقه ثم مطالبة الطلاب بنطقه، ثم نطق حرف (و) بحركة الفتح ثم ممدوداً بالالف وهكذا مع بقية الحركات دعوتهم لاستماع قصة وتحديد كلمات اشتملت على حرف (و) وتحديد موضع الحرف من الكلمة
٢ أن يميز الطالب صوت حرف (و) ي أول الكلمة وفي وسطها وآخرها					
٣ أن يعرف الطالب شكل حرف (و) في أول الكلمة ووسطها وآخرها					
٤ أن يعرف الطالب حرف (و) ممدوداً					
٥ أن ينطق الطالب حرف (و) ممدوداً في كلمات يستمع إليها					
٦ أن يفخر الطالب بوطنه المملكة العربية السعودية					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني: 	حلول مقترحة للمشكلات: 	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم <table> <tr> <th>نتائج التعلم</th><th>رقم نتاج التعلم</th><th>ملحوظات المعلم</th></tr> <tr> <td>المتحققة</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>غير المتحققة</td><td></td><td></td></tr> </table>	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم	المتحققة			غير المتحققة		
نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم									
المتحققة											
غير المتحققة											

القائد التربوي:

إعداد المعلم:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	المكون	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الواو			ص: من (١٥٤) إلى (١٥٤)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن يكتب الطالب حرف (و) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (و) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (و) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٢	أن يكتب الطالب حرف (و) ملتزماً بموضعه من السطر	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول للتعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.
٣	أن يفخر الطالب بوطنه المملكة العربية السعودية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (الاحظ وأكتب): عرض الحرف (و) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	٥
	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٢٠
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	١٠
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	المنظومات البصرية	ألغاز تعليمية	السؤال والجواب		
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	أحادي تذكر الفعل وتأنيته إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الواو			ص: من (١٥٥) إلى (١٥٦)	المكون

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١٠	أن يستخدم يذكر أو يؤنث الطالب الفعل المضارع في الجملة بناء على الفاعل. أن يكتشف الطالب حرف (و) في كلمات ويكتبه أن يرتب الطالب مجموعة كلمات مكونة جملة أن يقرأ الطالب كلمات مشتملة على حرف (و) أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (و) بأصواته القصيرة والطويلة أن يفخر الطالب بوطنه المملكة العربية السعودية	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (فكر زوج شارك) جماعي	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	مكون (أحادي تذكر الفعل وتأنيته: عرض صور المكون والمناقشة حولها: من صاحب الصورة؟ - ماذا يقول فواز عن نورة؟ - ما الحرف الأول في الجملة؟ - ماذا يقول فواز عن ياسر؟ - ما الحرف الأول من الجملة؟ - محاكاة ذلك من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وتزويدهم بالأمثلة وأطلب منهم حل التدريب بمحاكاة الأشخاص، بعضهم يتحدث عن نفسه، والبعض الآخر يتحدث عن مجموعته. مكون إنجازاتي: السؤال الأول: يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (و) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (و) بحسب موقعه في الكلمة. يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب السؤال الثاني: يقرأ الطالب الكلمات المشتملة على الحرف (و) السؤال الثالث: يرتب الطالب ثلاث كلمات مكونة جملة السؤال الرابع: إملاء الحرف (و) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني: 			حلول مقترحة للمشكلات: 		
نتائج التعلم المتحققة غير المتحققة			جدول متابعة تحقق نتائج التعلم ملحوظات المعلم رقم نتاج التعلم		



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٢)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الواو			ص: من (١٥٧) إلى (١٥٧)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	٥ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي ١٥ يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - لماذا الأحفاد حول الجدة؟ - ماذا قالت سلوى؟ - من هم أبطال القصة التي حكتهما الجدة؟ - من الذي فاز بالسباق؟ ولماذا؟ - لماذا خسر الأرنب؟ - ما الدرس الذي تعلمته من القصة؟ - ماذا تفعل لو أنك مكان الأرنب؟ - أذكر صفة أتميز بها. - توزيع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم توزيع ورقة عمل تطلب منهم وضع دائرة على الكلمات التي اشتملت على الحرف (و) في زمن محدد، وتحديد المجموعة الفائزة - ماذا تفعل إذا رأيت حيواناً أليفاً، أو طائراً جوعان بحاجة إلى طعام. - ما الأجر الذي أعده الله لمن يفعل ذلك؟



التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

ملاحظات واجهتني: حلول مقترحة للمشكلات:			نتائج التعلم المتحقق غير المتحقق		رقم نتاج التعلم ملحوظات المعلم
--	--	--	---	--	--

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٣)	عدد الحصص: (١)	اللون	أسمي الحرف وألونه ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الجيم				ص: من (١٥٨) إلى (١٥٩)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يعرف الطالب شكل حرف (ج) بصرياً	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	التقديم لحرف (ج) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسماً للحرف (ج) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟
٢ أن يلون الطالب حرف (ج) مفرداً	السبورة الذكية	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٥ عرض ص (١٥٨) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (ج) تكليف الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين. القيام بتلوين حرف (ج) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.
٣ أن يعرف الطالب شخصيات الكتاب	المكتبة	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	٥ استشارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - ما
٤ أن يربط الطالب بين الصورة والمسمى للشخصية	بطاقات	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	١٠ عرض الصور ص (١٥٩)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:
٥ أن يحرص الطالب على الالتزام بقواعد الصف	صور	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	- ما اسم هذه الشخصية؟ وفي أي مدينة؟ - كيف ترى نجرود مدينتها؟ - ماذا نسمي بيوت الله؟ - ماذا نقول عند سماع الأذان؟ - كم عدد الصلوات المفروضة في اليوم واللييلة؟ - ما الآداب التي نراعيها عند دخول المساجد؟ - ما دور المملكة في العناية بالمساجد؟ - أن تسير السيارات؟ - ما فائدة الجسور؟ - ما اسم البناء الموجود في الصورة؟ - أين يقع هذا البرج؟ وما اسمه؟ - ما اسم عاصمة المملكة العربية السعودية؟ - يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم. - ما رأيك بمدينة الرياض؟
	أقلام	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	
	ألوان	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	الخرائط	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	المنظومات البصرية	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	أخرى	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب		
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زوج شارك)		
			(خريطة المفاهيم)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

التاريخ: ١٤٤ / /	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٣)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الجيم			ص: من (١٦٠) إلى (١٦٠)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: ما هي عاصمة المملكة العربية السعودية؟ عرض صفحة الدرس رقم (١٦٠) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا تقول نجود؟ - ما هي مدينتها؟ - ما أهمية مدينة الرياض؟ - ماذا يوجد فيها؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زميرية تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فردياً قراءة كلمات الدرس المشتملة على حرف (ج) (نجود، جسور، أبراج، مساجد، متاجر) مع عرض الصور لقراءة الكلمة قراءة بصريّة جماعية وزميرية وفردية تكرار قراءة الكلمات السابقة بعرض الكلمة بدون صورة قراءة بصريّة جماعية وزميرية وفردية. عرض البطاقات المروحية على الطلاب وتكليف الطالب بسحب بطاقة وقراءة الكلمة الواردة فيها. ختام الدرس بالتوجيه إلى: - ما فائدة الجسور؟ - لماذا نفخر بمدينة الرياض؟ - كيف تحافظ على نظافة مدرستك؟ - كيف تحافظ على نظافة مدينة الرياض؟	☐ تصميم بطاقات ☐ تصميم مطويات ☐ تصميم لوحات ☐ رسم ☐ تلوين ☐ البحث ☐ رحلات ☐ لقاءات ☐ زيارة ميدانية ☐ ألعاب تعليمية ☒ محاكاة الأصوات ☐ تتبع النقاط ☐ أخرى	☐ تعلم تعاوني ☐ التفكير الناقد ☐ التفكير الإبداعي ☐ حل المشكلات ☐ الاستقصاء والاكتشاف ☒ العصف الذهني ☐ التعلم باللعب والمسابقات ☐ التمثيل ولعب الأدوار ☐ التعلم القائم على المشاريع ☐ السؤال والجواب ☐ الحوار والمناقشة ☐ القصة ☐ إتقان المهارة ☒ النمذجة والمحاكاة ☐ أخرى (الأعواد المتلجة) (البطاقات المروحية)	☐ الملاحظة ☒ سلم التقدير ☐ قائمة الرصد ☐ حل التدريبات ☐ واجب منزلي ☐ ورقة عمل ☐ أخرى	١ أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصريّة سليمة ٢ أن يقرأ الطالب كلمات الدرس المشتملة على حرف (ج) قراءة بصريّة سليمة ٣ أن يحافظ الطالب على نظافة مدينته ومدرسته 

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٣)	عدد الحصص: (١)	المكون	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الجيم				ص: من (١٦٢) إلى (١٦٢)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	مراجعة التعلم السابق حرف (ج) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ج) في أول ووسط وآخر الكلمة.	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (ج) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ج) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٥	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.
٢٠	مكون (الاحظ وأكتب): عرض الحرف (ج) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (الاحظ وأكتب): عرض الحرف (ج) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
١٠	تكليف الطلاب بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ج)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن يقوم كل طالب بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطلاب، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهم.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	تكليف الطلاب بمشروع موضوعه جمع صور لمسميات اشتملت على حرف (ج)، وتحديد مهلة زمنية لليوم التالي، على أن يقوم كل طالب بالبحث في المجلات أو الكتب القديمة، أو الإنترنت، وتشجيع الطلاب، وذكر جوانب النجاح عند تقديم أعمالهم.
	أقلام	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	أقلام
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	صور
	ألوان	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	ألوان
	الخرائط	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	الخرائط
	المنظومات البصرية	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	المنظومات البصرية
	أخرى	ألغاز تعليمية	السؤال والجواب	.....	أخرى
	.....	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	.....
	.....	تتبع النقط	القصة	.....	.....
	.....	أخرى	إتقان المهارة	.....	.....
	.....	.....	النمذجة والمحاكاة	.....	.....
	.....	.....	أخرى	.....	.....
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم
.....		رقم نتاج التعلم
.....		ملحوظات المعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٣)	عدد الحصص: (١)	المكون	إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الجيم			ص: من (١٦٣) إلى (١٦٣)		

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس					
١٠	مكون إنجازاتي: السؤال الأول: يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ج) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (ج) بحسب موقعه في الكلمة. يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظومات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (فكر زوج شارك) جماعي	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	السؤال الثاني: يقرأ الطالب الكلمات المشتملة على الحرف (ج) السؤال الثالث ثلاث كلمات مكونة جملة مفيدة السؤال الرابع: إملاء الحرف (ج) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
٥						
٥						
٢٠						

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:			حلول مقترحة للمشكلات:		

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم		
نتائج التعلم	رقم نتائج التعلم	ملحوظات المعلم
المتحققة		
غير المتحققة		



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٣)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الجيم			ص: من (١٦٤) إلى (١٦٤)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	إجراءات الدرس
١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي
٢ أن يجيب الطلاب عن أسئلة حول النص.	السبورة الذكية المكتبة	تصميم لوحات رسم	التفكير الإبداعي حل المشكلات	قائمة الرصد حل التدريبات	يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - ما اسم الحيوان الذي كان واقفا على ضفة النهر؟ - ماذا قال الثعلب؟ - لماذا أجابه الجمل؟ - ماذا فعل الثعلب؟
٣ أن يذكر الطالب مواضع استخدام المظلة	بطاقات صور	تلوين البحث	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني	واجب منزلي ورقة عمل أخرى	هل ما فعله الثعلب كان صحيحاً؟ - ما الخطر الذي وقع فيه الثعلب؟ - لماذا سيجيب الجمل عليه؟ - ماذا كنت ستفعل لو أنك مكان الثعلب؟ - هل من الصحيح تقيد الآخرين؟
٤ أن يحرص الطالب على عدم تقليد الآخرين	أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	..... .....	..... .....
			(استراتيجية الدقة الواحدة)		

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٤)	عدد الحصص: (١)	المكون	أسمي الحرف وألونه الأحظ الصور وأحدث ثم أستمع
عنوان الدرس: حرف الشين			ص: من (١٦٥) إلى (١٦٦)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
٥	التقديم لحرف (ش) بأن يلعب طالب دور الحرف الضيف ونستقبله من خارج الفصل وهو يحمل مجسمًا للحرف (ش) ويسأل الطلاب من أكون؟ وأين تجدوني؟	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	٥
١٥	عرض ص (١٦٥) في السبورة والقيام بالنمذجة بتلوين حرف (ش) تكليف الطلاب بالمحاكاة، ومتابعة إتقانهم للتلوين. القيام بتلوين حرف (ش) في السبورة ومشاهدة طريقة التلوين السلمية.	تصميم بطاقات	التفكير الناقد	سلم التقدير	١٥
٥	استثارة أذهان الطلاب واستمطار الأفكار - أذكر اسم مدينة في وطنك تطل على الخليج العربي؟ عرض الصور ص (١٦٦)، والاستماع للدرس من خلال الرابط الرقمي ثم تحفيز الطلاب على توليد أفكار إبداعية:	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	٥
١٠	- ما اسم الشخصية التي بالصورة؟ - ما اسم مدينتها التي تشير إليها؟ - أين تجلس شيماء؟ وماذا تفعل؟ - لماذا اختارت الجلوس على الشاطئ؟ - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ما الذي يعجبك عندما تزور الشاطئ؟ - ما هي جهود المملكة في تطوير الشواطئ؟ - متى تشرق الشمس؟ وما هي فوائدها؟ - ما واجبنا نحو نعم الله علينا؟ - ماذا رسمت شيماء؟ وأين؟ - ما فوائد الرمل؟ يتم استقبال أجوبة الطلاب وتسجيلها ضمن خريطة المفاهيم.	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	١٠
٥	- ما الأدب التي تراعيها عند زيارة الشاطئ؟ - اقترح حلولًا للمحافظة على الشاطئ؟	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٥
		البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	٥
		رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	٥
		لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	٥
		زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	٥
		ألعاب تعليمية	السؤال والجواب	.....	٥
		محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة	.....	٥
		تتبع النقط	القصة	.....	٥
		أخرى	إتقان المهارة	.....	٥
		.....	النمذجة والمحاكاة	.....	٥
		.....	أخرى	.....	٥
			(الأعواد المثلجة)		
			(فكر زواج شارك)		
			(خريطة المفاهيم)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
.....		المتحققة		
.....		غير المتحققة		
.....				

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٤)	عدد الحصص: (٢)	المكون	ألاحظ الصور وأقرأ
عنوان الدرس: حرف الشين			ص: من (١٦٧) إلى (١٦٧)		

النتائج الخاصة		مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بال دقائق	إجراءات الدرس					
٥	مراجعة التعلم السابق بسؤالهم: - ما الآداب التي تراعيها عند زيارة الشاطئ؟ عرض صفحة الدرس رقم (١٦٧) في السبورة ثم توجيه أسئلة تكون أجوبتها جمل الدرس: - ماذا قالت شيماء؟ - وما هي مدينتها؟ - ماذا تحب شيماء؟ وماذا شاهدت؟ وماذا ترسم على الشاطئ؟ قراءة الدرس قراءة نموذجية ثم جماعية ثم زمرية تكليف المجيدين من الطلاب بقراءة الدرس فرديا	الكتاب المدرسي العرض التقديمي السبورة الذكية المكتبة بطاقات صور أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	١٠ ١٥ ١٠ ١٥ ١٥ ١٥ ١٠
ختم الدرس بالتوجيه إلى: - لماذا نحرص على زيارة الشاطئ؟ - كيف نحافظ على نظافة الشاطئ؟						
(الأعواد المتلجة) (البطاقات المروحية)						

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....		نتائج التعلم
.....		المتحقق
.....		غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٤)	عدد الحصص: (١)	المكون	ألاحظ الحرف وأكتبه
عنوان الدرس: حرف الشين			ص: من (١٦٩) إلى (١٦٩)		

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١	أن يكتب الطالب حرف (ش) بأوضاعه المختلفة كتابة سليمة	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	مراجعة التعلم السابق حرف (ش) بصوته القصير والطويل وتكليفهم بذكر كلمات اشتملت على حرف (ش) في أول ووسط وآخر الكلمة.
٢	أن يكتب الطالب حرف (ش) ملتزماً بموضعه من السطر	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	عرض جدول التعلم لتحديد ما تعلمه الطلاب، وما يريدون أن يتعلموه، ثم ما تعلموه بالفعل.
٣	أن يحرص الطالب على صلة رحمه وتوقير الكبير	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	مكون (الاحظ واكتب): عرض الحرف (ش) مجسماً أمام الطلاب، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها الطلاب، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه الطلاب لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	٥
	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	٢٠
	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	١٠
	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....	
	المنظمات البصرية	ألغاز تعليمية	السؤال والجواب		
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة		
		تتبع النقط	القصة		
		أخرى	إتقان المهارة		
			النمذجة والمحاكاة		
			أخرى		
			(جدول التعلم)		
			(استراتيجية اللوحات)		
					
					

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحقق
.....	.....	غير المتحقق

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٤)	عدد الحصص: (١)	المكون	أقرأ ثم أكمل الحرف الناقص، ثم أكتب الكلمة أتعرف حرف المد مع الحرف الممدود إنجازاتي
عنوان الدرس: حرف الشين				ص: من (١٧٠) إلى (١٧١)	

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
الزمن بالدقائق	إجراءات الدرس				
١٠	عرض محتوى مكون أقرأ ثم أكمل الحرف الناقص في السبورة، وقراءة الكلمات من قبل الطلاب قراءة فردية، واطلب من الطلاب ملاحظة ماذا ينقص هذه الكلمات، ثم إكمال الحرف الناقص. ومن بعده القيام بكتابة الكلمة عدة مرات، ومتابعة طريقة الكتابة السليمة في موضع الحرف وطريقة الكتابة.	تصميم بطاقات تصميم مطويات تصميم لوحات رسم تلوين البحث رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقط أخرى	تعلم تعاوني التفكير الناقد التفكير الإبداعي حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (فكر زواج شارك) جماعي	الملاحظة سلم التقدير قائمة الرصد حل التدريبات واجب منزلي ورقة عمل أخرى	مكون أتعرف حرف المد مع الحرف الممدود: يتم عرض مجموعة من الكلمات (طارق، شاطئ، نجود، لطيف) ويقوم الطلاب بملاحظة حرف المد مع الممدود. مكون إنجازاتي: السؤال الأول يطلب (أرسم دائرة حول الحرف (ش) ثم أكتبه): عرض كلمات السؤال أمام الطلاب، وقراءتها، والمطالبة بقراءة الكلمات من قبل الطلاب بصرياً، ثم كتابة حرف (ش) بحسب موقعه في الكلمة. يحل الطلاب السؤال في السبورة أولاً ثم كتابة الحل في الكتاب السؤال الثاني: يقرأ الطالب الكلمات المشتملة على الحرف (ش) السؤال الثالث: يحل كلمة إلى مقاطع وحروف. السؤال الرابع: إملاء الحرف (ش) بأصواته القصيرة والطويلة، من الذاكرة، ومتابعتهم وتصحيح الخطأ
٢	أن يكمل الطالب حرف (ش) حسب موضعه في كلمات معطاة				
٣	أن يكتب الطالب كلمات درس جميع حروفها كتابة صحيحة				
٤	أن يكتشف الطالب حرف (ش) في كلمات ويكتبه				
٥	أن يقرأ الطالب كلمات مشتملة على حرف (ش)				
٦	أن يكتب الطالب من ذاكرته القريبة الحرف (ش) بأصواته القصيرة والطويلة				
٧	أن يرتب الطالب مجموعة حروف مكونا كلمة درس جميع حروفه				
٨	أن يعترف الطالب بحبه لوطنه				

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	نتائج التعلم	رقم نتاج التعلم	ملحوظات المعلم
		المتحققة		
		غير المتحققة		



القائد التربوي:

إعداد المعلم:



التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ب	الأسبوع: (١٤)	عدد الحصص: (١)	المكون	إثرائي
عنوان الدرس: حرف الشين			ص: من (١٧٢) إلى (١٧٢)		

المنتجات الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
١ أن يقرأ الطالب النص الإثرائي وفقاً لقدراته	الكتاب المدرسي العرض التقديمي	تصميم بطاقات تصميم مطويات	تعلم تعاوني التفكير الناقد	الملاحظة سلم التقدير	٥ عرض النص الإثرائي في السبورة أقرأ النص الإثرائي
٢ أن يجيب الطلاب عن أسئلة حول النص.	السبورة الذكية المكتبة	تصميم لوحات رسم	التفكير الإبداعي حل المشكلات	قائمة الرصد حل التدريبات	١٥ يردد الطلاب النص الإثرائي جماعة وزمرا يقرأ الطلاب النص الإثرائي كل وفق قدراته توجيه أسئلة حول النص ليجيب عنها الطلاب - ما عنوان القصة؟ - ما الحدث الوطني الذي سيشارك فيه شادي؟ - بماذا سيشارك شادي؟ - بماذا سيشارك أمجد؟ - من الذي والده نجاراً؟ - ما هي الجنادرية؟
٣ أن يذكر الطالب مواضع استخدام المظلة	بطاقات صور	تلوين البحث	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني	واجب منزلي ورقة عمل	
٤ أن يميل الطالب للمشاركة في الأحداث الوطنية بوطنه.	أقلام ألوان الخرائط المنظمات البصرية أخرى	رحلات لقاءات زيارة ميدانية ألعاب تعليمية محاكاة الأصوات تتبع النقاط أخرى	التعلم باللعب والمسابقات التمثيل ولعب الأدوار التعلم القائم على المشاريع السؤال والجواب الحوار والمناقشة القصة إتقان المهارة النمذجة والمحاكاة أخرى (استراتيجية الدقيقة الواحدة)	أخرى	٢٠

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

مشكلات واجهتني:	حلول مقترحة للمشكلات:	جدول متابعة تحقق نتائج التعلم
.....	.....	ملحوظات المعلم
.....	.....	رقم نتاج التعلم
.....	.....	نتائج التعلم
.....	.....	المتحققة
.....	.....	غير المتحققة

إعداد المعلم:

القائد التربوي:

التاريخ: / / ١٤٤	الصف الأول/ ب	الأسبوع: (١٥)	عدد الحصص: (٢)	المكون
عنوان الدرس: تقويم تجميعي الوحدة الثالثة				ص: من (١٧٤) إلى (١٧٥)

النتائج الخاصة	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن بالدقائق
١ أن ينسخ الطالب الكلمات كتابة صحيحة	الكتاب المدرسي	تصميم بطاقات	تعلم تعاوني	الملاحظة	عرض صورة السؤال الأول	١٠
٢ أن يقرأ الطالب جملاً من (٣) كلمات ويكتبها	العرض التقديمي	تصميم مطويات	التفكير الناقد	سلم التقدير	السؤال أطلب منهم نسخ الكلمة في المربع الموجود تحتها.	١٠
٣ أن يحلل الطالب الكلمة إلى حروفها	السيورة الذكية	تصميم لوحات	التفكير الإبداعي	قائمة الرصد	السؤال الثاني: يقرأ الطلاب الجمل ثم يكتبها.	١٠
٤ أن يحلل الطالب الكلمة إلى حروفها	المكتبة	رسم	حل المشكلات	حل التدريبات	السؤال الثالث: تحليل الكلمات إلى مقاطع وحروف مع مراعاة أن يكون المد مع الممدود والساكن مع المتحرك.	١٠
أن يكتشف الطالب الحرف المشترك بين مجموعة كلمات	بطاقات	تلوين	الاستقصاء والاكتشاف	واجب منزلي	السؤال الرابع: قراءة الكلمات واكتشاف الحرف المشترك في كل سطر ثم يكتب الحرف أمام الكلمات	١٠
أن يرتب الطالب مجموعة كلمات مكونة جملة	صور	البحث	العصف الذهني	ورقة عمل	السؤال الخامس	١٠
أن يكتب الطالب كلمات تُملى عليه	أقلام	رحلات	التعلم باللعب والمسابقات	أخرى	عرض بطاقات الكلمات لكل جملة من الجمل، وتكلف الطلاب بترتيب الكلمات لتكوين الجمل	١٠
	ألوان	لقاءات	التمثيل ولعب الأدوار	.....	إملاء الحروف حسب موضعها وبأصواتها القصيرة والطويلة	٢٠
	الخرائط	زيارة ميدانية	التعلم القائم على المشاريع	.....		
	المنظمات البصرية	ألعاب تعليمية	السؤال والجواب			
	أخرى	محاكاة الأصوات	الحوار والمناقشة			
	.....	تتبع النقط	القصة			
	.....	أخرى	إتقان المهارة			
			أخرى			
			(النصف والنصف الآخر)			
			(الأعواد المثجلة)			
			(فكر زواج شارك)			

التأمل الذاتي: يقوم المعلم بتعبئتها بعد الانتهاء من الدرس

جدول متابعة تحقق نتائج التعلم <table><tr><td>ملحوظات المعلم</td><td>رقم نتاج التعلم</td><td>نتائج التعلم المتحققة</td></tr><tr><td></td><td></td><td>غير المتحققة</td></tr></table>			ملحوظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم المتحققة			غير المتحققة	حلول مقترحة للمشكلات:	مشكلات واجهتني:	رؤية VISION 2030 وزارة التعليم
ملحوظات المعلم	رقم نتاج التعلم	نتائج التعلم المتحققة									
		غير المتحققة									

القائد التربوي:

إعداد المعلم: