

العنوان: الوحدة الأولى	المادة: التاريخ والتربية الوطنية ١
الموضوع: مفهوم التاريخ	المستوى: الثالث – النظام الفصلي للتعليم الثانوي

الفترة الزمنية:

الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- يعرف علم التاريخ.
- يوضح أهمية التاريخ.
- يحدد مصادر الدراسة التاريخية.
- يعدد أسباب التدوين التاريخي عند المسلمين.
- يشرح تطور التدوين التاريخي عند المسلمين.
- يناقش بعض النماذج من المؤرخين المسلمين.
- يبين إسهام المؤرخين المسلمين في إثراء الفكر التاريخي.

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية:
<p>سيفهم الطالب أن:</p> <p>الفكرة الكبرى: (علم التاريخ أحد العلوم الاجتماعية التي تعني بدراسة الماضي البشري).</p> <p>(الأفهام الباقية):</p> <ul style="list-style-type: none"> • يمثل التاريخ جزءاً مهماً من حياة الإنسان إذ يساهم في بناء شخصيته وتشكيل ثقافته وتحقيق وعيه بذاته. • ظهرت الحاجة إلى الاهتمام بالتاريخ أثناء بناء الدولة الإسلامية بغرض الاستفادة من تجارب الأمم الأخرى في الإدارة والسياسة المالية. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرف علم التاريخ. • وضح أهمية التاريخ. • حدد مصادر الدراسة التاريخية. • عدد أسباب التدوين التاريخي عند المسلمين. • اشرح تطور التدوين التاريخي عند المسلمين. • ناقش بعض النماذج من المؤرخين المسلمين. • بين إسهام المؤرخين المسلمين في إثراء الفكر التاريخي.

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها الطالب بعد تعلم الوحدة

سيعرف الطالب:.....	سيكون الطالب قادر على...:
<ul style="list-style-type: none"> • مشروع الوحدة. • مدخل علم التاريخ. • علم التاريخ. • التدوين التاريخي عند المسلمين. • مراحل تطور التدوين التاريخي. • نماذج من المؤرخين المسلمين. • إسهام المؤرخين المسلمين في إثراء الفكر التاريخي ونماذج من المؤرخين المسلمين. • نموذج تطبيقي للاستقصاء التاريخي. 	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف علم التاريخ. • توضيح أهمية التاريخ. • تحديد مصادر الدراسة التاريخية. • تعداد أسباب التدوين التاريخي عند المسلمين. • شرح تطور التدوين التاريخي عند المسلمين. • مناقشة بعض النماذج من المؤرخين المسلمين. • بيان إسهام المؤرخين المسلمين في إثراء الفكر التاريخي.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

قائد المدرسة:

المشرف التربوي:

معلم المادة:

المهمات الأدائية:

✓ بعد نهاية هذه الوحدة عن مفهوم التاريخ تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن التدوين التاريخي عند المسلمين.

المحكات الرئيسية:

✓ من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

أدلة أخرى:

✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...) سيعرض الطلاب مدى تحصيلهم للنتائج المرغوبة.....

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (ما المقصود بعلم التاريخ؟).
- ✓ أقدّم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (مفهوم التاريخ).
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (علم التاريخ - الديوان - الاستقصاء التاريخي.....).
- ✓ أقدّم للطلاب بروشور يتحدث عن علم التاريخ، أطلب من الطلاب قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثمّ التناقش فيما بينهم بغرض توضيح وتحديد تعريف علم التاريخ ومحوره وأهميته.
- ✓ أقدّم للطلاب خريطة مفاهيم عن مصادر الدراسة التاريخية، أطلب من الطلاب قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن مصادر الدراسة التاريخية.
- ✓ يستمع الطلاب إلى مادة تعليمية عن أسباب التدوين التاريخي عند المسلمين وتطوره من خلال الاستعانة بشريط فيديو أو أسطوانة مدمجة (CD)، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (كيف تطور علم تدوين التاريخ عند المسلمين؟)، أكلف الطلاب بالتناقش فيما بينهم بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضر ومبرراتها.
- ✓ يعمل الطلاب في شكل تعاوني فيما بينهم لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن تطور التدوين التاريخي عند المسلمين، يصنف الطلاب أنفسهم إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أعرض على الطلاب فيلم وثائقي يوضح نماذج من المؤرخين المسلمين، يقدموا الطلاب بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- ✓ أقدّم للطلاب فيديو تعليمي عن إسهام المؤرخين المسلمين في إثراء الفكر التاريخي، يشاهدوا الطلاب العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقوموا بمناقشته في محاولة منهم لتوضيح أهم هذه الإسهامات وأهم علماء المسلمين في علم التاريخ مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ أطلب من الطلاب كتابة بحث عن التدوين التاريخي عند المسلمين مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطلاب في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: مفهوم التاريخ

المستوى: الثالث – النظام الفصلي للتعليم الثانوي

<p>تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن التدوين التاريخي عند المسلمين وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة</p>	
ف	<p>الهدف: مهمتك: أن تكتب بحث. الهدف: أن تتناول بالتوضيح والتفصيل أسباب التدوين التاريخي عند المسلمين وتطوره. المشكلة والتحدي: أن تطرح الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.</p>
ر	<p>الدور: أنت باحث مدقق. لقد طلب منك أن تتقمص دور الباحث المدقق؛ لتتناول التدوين التاريخي عند المسلمين على شكل بحث علمي دقيق. وظيفتك: توضيح عن التدوين التاريخي عند المسلمين.</p>
و	<p>الجمهور: الطلاب أو المجتمع. تحتاج إلى: توعية الجمهور عن التدوين التاريخي عند المسلمين.</p>
ق	<p>الموقف: السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق الباحث المدقق المقنع. التحدي: أن تطرح البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتع القارئ وتجعله ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.</p>
ا	<p>النتائج والأداء والغرض: ● بحث علمي توضح فيه عن التدوين التاريخي عند المسلمين.</p>
ع	<p>معايير ومحكات النجاح:</p>

التوقعات	مبتدئاً ١	نامٍ ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	استخدم لغة طغت عليها الألفاظ العامية - أخطاء إملائية متعددة	استخدم لغة شابتها بعض الألفاظ العامية - أخطاء إملائية قليلة	استخدم لغة صحيحة خالية من العامية	استخدم لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر البحث	استوف بعض عناصر البحث وافتقد إلى الربط الجيد بين عناصره	استوف أغلب عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر البحث رابطاً بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب السطحي والغير علمي في كتابة البحث	اختار الأسلوب السطحي في كتابة البحث مع قدر من التدقيق	اختار الأسلوب العلمي في كتابة البحث وابتعد عن السطحية	اختار الأسلوب العلمي المدقق والمشوق في كتابة البحث وابتعد عن الغموض	
المحتوى	تناول الموضوع من جانب واحد وأغفل بقية الجوانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب مع إهمال تفاصيل حيوية ودقيقة	تناول الموضوع من جميع الجوانب مع إهمال تفاصيل حيوية ودقيقة	تناول الموضوع من جميع الجوانب بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

العنوان: الوحدة الثانية	المادة: التاريخ والتربية الوطنية ١
الموضوع: العصر الراشدي	المستوى: الثالث – النظام الفصلي للتعليم الثانوي
الفترة الزمنية:	
الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة	
<p>الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف على نظام الحكم والإدارة في العصر الراشدي (الخلافة، الدواوين، القضاء). • يصف أبرز حوادث العصر الراشدي (حروب الردة، الفتوحات). • يحدد على الخريطة اتساع الدولة الإسلامية في العصر الراشدي. • يذكر أبرز المنجزات الحضارية في العصر الراشدي. • يقدر الفتوحات الإسلامية والمنجزات الحضارية في العصر الراشدي. • يستنتج الدروس والعبر من دراسة العصر الراشدي. 	
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية:
<p>سيفهم الطالب أن:</p> <p>الفكرة الكبرى:</p> <p>(بعد عصر الخلفاء الراشدين امتدادا لعصر الرسول صلى الله عليه وسلم وهم من المهاجرين الأوائل ومن الذين أمرنا باتباعهم).</p> <p>(الأفهام الباقية):</p> <ul style="list-style-type: none"> • أطلق المسلمون على من يخلف رسول الله صلى الله عليه وسلم في رعاية أمور المسلمين وإجراء الأحكام الشرعية بينهم لقب (خليفة). • من أهم حوادث العصر الراشدي (حروب الردة - الفتوحات الإسلامية). 	<ul style="list-style-type: none"> • حدد شروط من يتولى الخلافة. • لخص طرق تولي الخلافة في العصر الراشدي. • ناقش الدواوين في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه. • استنتج خصائص القضاء في العصر الراشدي. • اشرح أهم حوادث العصر الراشدي. • لخص المنجزات الحضارية في العصر الراشدي.
المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها الطالب بعد تعلم الوحدة	
<p>سيعرف الطالب:.....</p> <ul style="list-style-type: none"> • مدخل العصر الراشدي. • مشروع الوحدة. • نظام الحكم والإدارة (١). • نظام الحكم والإدارة (٢). • حوادث العصر (١). • حوادث العصر (٢). • حوادث العصر (٣). • حوادث العصر (٤). • حوادث العصر (٥). • المنجزات الحضارية. 	<p>سيكون الطالب قادر على...:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على نظام الحكم والإدارة في العصر الراشدي (الخلافة، الدواوين، القضاء). • وصف أبرز حوادث العصر الراشدي (حروب الردة، الفتوحات). • تحديد على الخريطة اتساع الدولة الإسلامية في العصر الراشدي. • ذكر أبرز المنجزات الحضارية في العصر الراشدي. • استنتاج الدروس والعبر من دراسة العصر الراشدي.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمات الأدائية:

- ✓ بعد نهاية هذه الوحدة عن **العصر الراشدي** تتمثل مهمتك في القيام بدور المحاضر عن الفتوحات الإسلامية في العصر الراشدي وتتضمن العناصر الأساسية للمحاضرة توضيح أهم هذه الفتوحات وعروض تقديمية توضح النتائج المترتبة عليهما.

المحكات الرئيسية:

- ✓ من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

أدلة أخرى:

- ✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...) سيعرض الطلاب مدى تحصيلهم للنتائج المرغوبة.....

الخطوة ٢: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (ما المقصود بالخلافة؟).
- ✓ أقم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (العصر الراشدي).
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (الخلافة – الخلفاء الراشدون رضي الله عنهم.....).
- ✓ أقم للطلاب بروشور يتحدث عن طرق تولي الخلافة في العصر الراشدي، أطلب من الطلاب قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثمّ التناقش فيما بينهم بغرض توضيح وتحديد طرق تولي الخلافة في العصر الراشدي.
- ✓ أقم للطلاب خريطة مفاهيم عن نظام الحكم والإدارة في العصر الراشدي، أطلب من الطلاب قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن نظام الحكم والإدارة في العصر الراشدي.
- ✓ يستمع الطلاب إلى مادة علمية عن خصائص القضاء في العصر الراشدي من خلال الاستعانة بشريط فيديو أو أسطوانة مدمجة (CD)، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (كيف تميز القضاء في العصر الراشدي؟)، أكلف الطلاب بالتناقش فيما بينهم بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ يعملوا الطلاب في شكل تعاوني فيما بينهم لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن حروب الردة ومواجهتها خلال العصر الراشدي، يصنف الطلاب أنفسهم إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أعرض على الطلاب فيلم وثائقي يوضح الفتوحات الإسلامية خلال العصر الراشدي، يقدموا الطلاب بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- ✓ أقم للطلاب فيديو تعليمي عن المنجزات الحضارية في العصر الراشدي، يشاهدوا الطلاب العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقوموا بمناقشته في محاولة منهم لتوضيح أهم هذه الإنجازات مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ أطلب من الطلاب كتابة المادة العلمية الخاصة بمحاضرة عن الفتوحات الإسلامية في العصر الراشدي وتتضمن العناصر الأساسية للمحاضرة توضيح أهم هذه الفتوحات وعروض تقديمية توضح النتائج المترتبة عليهما.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطلاب في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: العصر الراشدي

المستوى: الثالث - النظام الفصلي للتعليم الثانوي

تتمثل مهمتك في كتابة محاضرة عن الفتوحات الإسلامية في العصر الراشدي وتتضمن العناصر الأساسية للمحاضرة توضيح أهم هذه الفتوحات وعروض تقديمية توضح النتائج المترتبة عليهما	
ف	الهدف: مهمتك: القيام بدور المحاضر. الهدف: تناول الفتوحات الإسلامية في العصر الراشدي. المشكلة والتحدي: أن تطرح الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للمستمع.
ر	الدور: أنت محاضر لبق. لقد طلب منك أن تتقمص دور المحاضر؛ لتتناول الفتوحات الإسلامية في العصر الراشدي. وظيفتك: توضيح النتائج التي تترتب على الفتوحات الإسلامية في العصر الراشدي.
و	الجمهور: الطلاب أو المجتمع. تحتاج إلى: توعية الجمهور بالفتوحات الإسلامية في العصر الراشدي.
ق	الموقف: السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق المحاضر اللبق المدقق المقنع.
ا	النتائج والأداء والغرض: • طرح المحاضرة بطريقة بعيدة عن الخطابة والمباشرة.
ع	معايير ومحكات النجاح:

قائد المدرسة:

المشرف التربوي:

معلم المادة:

التوقعات	مبتدئاً ١	نامٍ ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
الشمول	شمل بعض جوانب الموضوع ولم يتطرق للبعض الآخر	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغفل جانب واحد	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
تنوع العرض	افتقر إلى الجذب والتشويق والتنوع	شيق يحتوي على صور ونماذج وشفافيات	جذاب وشيق، يحتوي على صور وعروض سمعية ونماذج ملموسة	جذاب وشيق ومتنوع يحتوي على صور وعروض سمعية ومرئية ونماذج ملموسة وشفافيات	
الترابط	افتقر إلى الربط الجيد بين عناصر المحاضر	تم الربط بين أغلب عناصر المحاضر بطريق جيدة	ربط بين عناصر المحاضر بطريقة إبداعية وعلى درجة واحدة من القوه مع توضيح العلاقة بينها ومدعمة بالأدلة فقط	ربط بين عناصر المحاضرة بطريقة إبداعية وعلى درجة واحدة من القوة ودعم المحاضرة بالأدلة والشواهد مع توضيح العلاقة بينها	

معلم المادة:

المشرف التربوي:

قائد المدرسة:

العنوان: الوحدة الثالثة	المادة: التاريخ والتربية الوطنية ١
الموضوع: العصر الأموي	المستوى: الثالث – النظام الفصلي التعليم الثانوي
الفترة الزمنية:	
الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة	
<p>الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يبرز دور معاوية بن أبي سفيان في قيام الدولة الأموية. • يبين الطريقة التي تم فيها انتقال الخلافة الأموية من الفرع السفيفاني إلى الفرع المرواني. • يشرح نظام الحكم والإدارة في العصر الأموي. • يذكر أبرز حوادث العصر: (الفتوحات في آسيا الصغرى، في المشرق، في المغرب). • يتبع على الخريطة اتساع الفتوحات الإسلامية في العصر الأموي. • يناقش المنجزات الحضارية في العصر الأموي. • يوضح الدروس والعبر المستفادة من دراسة تاريخ العصر الأموي. 	
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية:
<p>سيفهم الطالب أن:</p> <p>الفكرة الكبرى: (الدولة الأموية دولة إسلامية تنسب إلى أمية جد معاوية بن أبي سفيان مؤسس الدولة). (الأفهام الباقية):</p> <ul style="list-style-type: none"> • قامت الدولة الأموية بعد عصر الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم سنة ٤١ هـ. • اتخذت الدولة الأموية من دمشق عاصمة لها وتمت في عهدها أكبر الفتوحات الإسلامية. • تعاقب على حكمها أربعة عشر خليفة ملأت أخبار بعضهم أسماع التاريخ كساسة ورجال دولة. 	<ul style="list-style-type: none"> • صف نظام الدواوين خلال فترة العصر الأموي. • ما أهم الفتوحات الإسلامية في آسيا الصغرى خلال العصر الأموي؟ • تحدث عن فتوحات المسلمين شرقا خلال فترة الحكم الأموي. • ناقش فتوحات المسلمين في المغرب العربي خلال حكم الدولة الأموية. • ما أهم منجزات العصر الأموي في حركة التدوين العلمي؟ • ناقش منجزات العصر الأموي من ناحية العمارة وبناء المساجد؟
المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها الطالب بعد تعلم الوحدة	
<p>سيعرف الطالب:.....</p> <ul style="list-style-type: none"> • مدخل العصر الأموي. • مشروع الوحدة. • نظام الحكم والإدارة. • حوادث العصر (١). • حوادث العصر (٢). • حوادث العصر (٣). • المنجزات الحضارية (١). • المنجزات الحضارية (٢). 	<p>سيكون الطالب قادر على...:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إبراز دور معاوية بن أبي سفيان في قيام الدولة الأموية. • بيان الطريقة التي تم فيها انتقال الخلافة الأموية من الفرع السفيفاني إلى الفرع المرواني. • شرح نظام الحكم والإدارة في العصر الأموي. • ذكر أبرز حوادث العصر: (الفتوحات في آسيا الصغرى، في المشرق، في المغرب). • تتبع اتساع الفتوحات الإسلامية في العصر الأموي على خريطة صماء. • مناقشة المنجزات الحضارية في العصر الأموي. • توضيح الدروس والعبر المستفادة من دراسة تاريخ العصر الأموي.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:

- ✓ بعد نهاية هذه الوحدة عن **العصر الأموي** تتمثل مهمتك في كتابة قصة قصيرة عن فتح الأندلس خلال العصر الأموي وأن يتم عرضها بشكل إبداعي مشوق بعيداً عن المباشرة على أن تتضمن أهم العناصر الأساسية للقصة.

المحكات الرئيسية:

- ✓ من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

أدلة أخرى:

- ✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...) سيعرض الطلاب مدى تحصيلهم للنتائج المرغوبة.....

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (**كيف كان نظام الخلافة في العصر الأموي؟**).
- ✓ أقدّم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (**العصر الأموي**).
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (الدولة الأموية - ولاية العهد - القسطنطينية.....).
- ✓ أقدّم للطلاب بروشور يتحدث عن نظام الحكم والإدارة في العصر الأموي، أطلب من الطلاب قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثمّ التناقش فيما بينهم بغرض توضيح وتحديد خصائص نظام الحكم والإدارة خلال حكم الدولة الأموية.
- ✓ أقدّم للطلاب خريطة مفاهيم عن فتوحات المسلمين خلال العصر الأموي، أطلب من الطلاب قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم فتوحات المسلمين خلال العصر الأموي.
- ✓ يستمع الطلاب إلى مادة علمية عن فتوحات المسلمين غرباً في العصر الأموي من خلال الاستعانة بشريط فيديو أو أسطوانة مدمجة (CD)، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (**ما جهود المسلمين في فتح الأندلس؟**)، أكلف الطلاب بالتناقش فيما بينهم بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضر ومبرراتها.
- ✓ يعمل الطلاب في شكل تعاوني فيما بينهم لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن منجزات العصر الأموي في حركة التدوين العلمي والنشاطات العلمية، يصنف الطلاب أنفسهم إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أعرض على الطلاب فيلم وثائقي يوضح منجزات العصر الأموي في مجال العمارة، يقدموا الطلاب بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- ✓ أقدّم للطلاب فيديو تعليمي يوضح الدروس والعبر المستفادة من دراسة تاريخ العصر الأموي، يشاهد الطلاب العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقوموا بمناقشته في محاولة منهم لتوضيح أهم هذه الإنجازات مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطلاب في تلك الوحدة. أطلب من الطلاب كتابة قصة قصيرة عن فتح الأندلس مع توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطلاب في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: العصر الأموي

المستوى: الثالث – النظام الفصلي للتعليم الثانوي

<p>تتمثل مهمتك في كتابة قصة عن فتح الأندلس وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للقصة: الشخصيات، الحوار، الصراع، والأحداث، والإطارين: الزماني والمكاني، والحبكة</p>	
ف	<p>الهدف: مهمتك: أن تكتب قصة. الهدف: أن تتناول فتح الأندلس بشكل قصصي إبداعي. المشكلة والتحدي: أن تطرحها بطريقة شيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ.</p>
ر	<p>الدور: أنت كاتب قصص. لقد طلب منك أن تتقمص دور كاتب قصصي؛ لتتناول فتح الأندلس على شكل قصة ترويها. وظيفتك: توضيح فتح الأندلس.</p>
و	<p>الجمهور: الطلاب أو المجتمع. تحتاج إلى: توعية الجمهور بجهود المسلمين في فتح بلاد الأندلس.</p>
ق	<p>الموقف: السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق الكاتب القصصي المقنع. التحدي: أن تطرحها بطريقة بعيدة عن المباشرة وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تجعل القارئ يعايش الفكرة على أرض الواقع.</p>
ا	<p>النتائج والأداء والغرض: ● قصة مكتوبة توضح فيها فتح الأندلس.</p>
ع	<p>معايير ومحكات النجاح:</p>

التوقعات	مبتدئاً ١	نامٍ ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	استخدم لغة طغت عليها الألفاظ العامية	استخدم لغة شابتها بعض الألفاظ العامية	استخدم لغة صحيحة خالية من العامية	استخدم لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر القصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد إلى الربط الجيد بين عناصرها	استوف أغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصرها على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصرها على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة رابطاً بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	الأسلوب المباشر في كتابة القصة	الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	الأسلوب المشوق في كتابة القصة والبعد عن المباشرة	الأسلوب الإبداعي والمشوق في كتابة القصة والبعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل على جانب واحد من جوانب الموضوع	اشتمل على أغلب جوانب الموضوع	اشتمل على جميع جوانب الموضوع	اشتمل على جميع جوانب الموضوع بصورة عميقة ومفصلة	

معلم المادة:

المشرف التربوي:

قائد المدرسة:

العنوان: الوحدة الرابعة	المادة: التاريخ والتربية الوطنية ١
الموضوع: العصر العباسي	المستوى: الثالث – النظام الفصلي للتعليم الثانوي
الفترة الزمنية:	
الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة	
الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن:	
<ul style="list-style-type: none"> يتحدث عن نظام الحكم والإدارة في العصر العباسي. يذكر أهم الدويلات المستقلة التي تكونت خلال الحكم العباسي. يعدد أسباب الغزو الصليبي ونتائجه خلال العصر العباسي. يوضح أسباب الغزو المغولي ونتائجه خلال العصر العباسي. يناقش المنجزات الحضارية في العصر العباسي. يبين الدروس والعبر المستفادة من دراسة تاريخ العصر العباسي. 	
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية:
<p>سيفهم الطالب أن:</p> <p>الفكرة الكبرى:</p> <p>(الدولة العباسية هي دولة إسلامية قامت على أنقاض الدولة الأموية سنة ١٣٢ هـ وكانت عاصمتها بغداد).</p> <p>(الأفهام الباقية):</p> <ul style="list-style-type: none"> تعد الدولة العباسية من أطول دول الإسلام عهدا وأعظمها تقدما وازدهارا. بلغ عدد خلفائها سبعة وثلاثون خليفة وهي تنسب للعباس بن عبد المطلب عم الرسول صلى الله عليه وسلم. 	<ul style="list-style-type: none"> تحدث عن نظام الحكم والإدارة في العصر العباسي. لخص أهم الدويلات المستقلة التي تكونت خلال الحكم العباسي. اذكر أسباب الغزو الصليبي ونتائجه خلال العصر العباسي. وضح أسباب الغزو المغولي ونتائجه خلال العصر العباسي. ناقش المنجزات الحضارية في العصر العباسي. وضح الدروس والعبر المستفادة من دراسة تاريخ العصر العباسي.
المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها الطالب بعد تعلم الوحدة	
<p>سيعرف الطالب:.....</p> <ul style="list-style-type: none"> مدخل العصر العباسي. نظام الحكم والإدارة. حوادث العصر (١). حوادث العصر (٢). حوادث العصر (٣). حوادث العصر (٤). المنجزات الحضارية (١). المنجزات الحضارية (٢). المنجزات الحضارية (٣). المنجزات الحضارية (٤). الدروس والعبر. مشروع الوحدة. 	<p>سيكون الطالب قادر على...</p> <ul style="list-style-type: none"> التحدث عن نظام الحكم والإدارة في العصر العباسي. ذكر أهم الدويلات المستقلة التي تكونت خلال الحكم العباسي. تعداد أسباب الغزو الصليبي ونتائجه خلال العصر العباسي. توضيح أسباب الغزو المغولي ونتائجه خلال العصر العباسي. مناقشة المنجزات الحضارية في العصر العباسي. بيان الدروس والعبر المستفادة من دراسة تاريخ العصر العباسي.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:

✓ بعد نهاية هذه الوحدة عن العصر العباسي تتمثل مهمتك في كتابة تقرير عن المنجزات الحضارية في العصر العباسي.

المحكات الرئيسية:

✓ من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

أدلة أخرى:

✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...) سيعرض الطلاب مدى تحصيلهم للنتائج المرغوبة.....

الخطوة ٢: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (بين كيف قامت الدولة العباسية).
- ✓ أقم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (العصر العباسي).
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (الدولة العباسية- الوزارة - الحسبة - الزندقة والشعبوية - الحروب الصليبية - نظام الإقطاع - المغول.....).
- ✓ أقم للطلاب بروشور يتحدث عن نظام الحكم والإدارة في العصر العباسي، أطلب من الطلاب قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثمّ المناقش فيما بينهم بغرض توضيح وتحديد خصائص نظام الحكم والإدارة خلال حكم الدولة العباسية.
- ✓ أقم للطلاب خريطة مفاهيم عن أهم الدويلات المستقلة خلال العصر العباسي، أطلب من الطلاب قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم عن الدويلات المستقلة خلال العصر العباسي.
- ✓ يستمع الطلاب إلى مادة علمية عن الغزو الصليبي خلال العصر العباسي من خلال الاستعانة بشريط فيديو أو أسطوانة مدمجة (CD)، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (ما جهود المسلمين في دفع الغزو الصليبي خلال حكم الدولة العباسية؟)، أكلف الطلاب بالمناقش فيما بينهم بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضر ومبرراتها.
- ✓ يعمل الطلاب في شكل تعاوني فيما بينهم لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن الغزو المغولي خلال العصر العباسي، يصنف الطلاب أنفسهم إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أعرض على الطلاب فيلم وثائقي يوضح المنجزات الحضارية في العصر العباسي، يقدموا الطلاب بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- ✓ أقم للطلاب فيديو تعليمي يوضح الدروس والعبر المستفادة من دراسة تاريخ العصر العباسي، يشاهدوا الطلاب العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقوموا بمناقشته في محاولة منهم لتوضيح أهم هذه الإنجازات مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ أطلب من الطلاب كتابة تقرير عن المنجزات الحضارية في العصر العباسي مع توضيح الهدف من كتابة التقرير ومبرراته.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطلاب في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: العصر العباسي

المستوى: الثالث – النظام الفصلي التعليم الثانوي

تتمثل مهمتك في كتابة تقرير يوضح المنجزات الحضارية في العصر العباسي	
ف	<p>الهدف:</p> <p>مهمتك: أن تكتب تقرير.</p> <p>الهدف: أن تتناول توضيح المنجزات الحضارية في العصر العباسي.</p> <p>المشكلة والتحدى: أن تكتب التقرير بشكل دقيق وعلمي يوضح الفكرة ويبسطها لدى المتلقي.</p>
ر	<p>الدور:</p> <p>أنت باحث علمي يكتب تقارير موضوعية.</p> <p>لقد طلب منك أن تكتب تقرير يوضح المنجزات الحضارية في العصر العباسي.</p> <p>وظيفتك: بيان المنجزات الحضارية في العصر العباسي.</p>
و	<p>الجمهور: الطلاب أو المجتمع.</p> <p>تحننا إلى: إقناع الجمهور بأهم المنجزات الحضارية في العصر العباسي.</p>
ق	<p>الموقف: السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق الباحث العلمي الذي يكتب تقارير موضوعية.</p> <p>التحدي: أن تكتب التقرير بشكل دقيق ومتكامل.</p>
ا	<p>النتائج والأداء والغرض:</p> <p>• تقرير شامل ودقيق ومتكامل.</p>
ع	<p>معايير ومحكات النجاح:</p>

قائد المدرسة:

المشرف التربوي:

معلم المادة:

التوقعات	مبتدئاً ١	نامٍ ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
المنهج	لم يستخدم المنهج العلمي في كتابة التقرير وتناوله بشكل عشوائي	استخدم المنهج العلمي في كتابة التقرير بشكل غير منضبط علمياً	استخدم المنهج العلمي في كتابة التقرير في أكثر من جانب	استخدم المنهج العلمي في كتابة التقرير بشكل دقيق ومتكامل	
الأفكار	تناول الموضوع من جانب واحد	تناول الموضوع من جميع الجوانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب بصورة دقيقة وواضحة	
التوقيت	متأخر جداً	متأخر	مناسب	في الموعد المحدد	

معلم المادة:

المشرف التربوي:

قائد المدرسة:

العنوان: الوحدة الخامسة	المادة: التاريخ والتربية الوطنية ١
الموضوع: الحوار	المستوى: الثالث – التعليم الثانوي للنظام الفصلي
الفترة الزمنية:	
الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة	
الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن: <ul style="list-style-type: none"> • يعرف الحوار. • يستنتج أهمية الحوار. • يذكر أنواع الحوار في القرآن والسنة وأساليبه. • يعدد منطلقات الحوار وغاياته ومقوماته. • يطبق آداب الحوار في حياتها اليومية. • يدرك دور الحوار الوطني وأثره على المجتمع. • يجمع معلومات عن مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني ودوره. • يتعرف على مفهوم الشورى وتطبيقاتها في العصر النبوي. • يشرح تطور الشورى في العصر السعودي. • يبرز الدور الذي يقوم به مجلس الشورى السعودي. • يستخدم مصادر معلومات مختلفة. 	
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية:
<ul style="list-style-type: none"> • عرف الحوار. • مثل على حوار في السيرة النبوية. • عدد منطلقات الحوار، وأذكر أركانه. • آداب الحوار سبعة، هي.....أكمل. • عدد خمسة من أهداف مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني. • لمجلس الشورى أربع اختصاصات. عددها. 	سيفهم الطالب أن: الفكرة الكبرى: الحوار قديم قدم البشرية، وقد ورد في القرآن الكريم الحوار بين الله سبحانه وتعالى والملائكة عليهم السلام لما خلق الله سبحانه آدم وأمرهم بالسجود له، قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الْإِيمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾ (٣٠). (الأفهام الباقية): <ul style="list-style-type: none"> • للحوار أهمية كبيرة، فهو من وسائل الاتصال الفعالة؛ حيث يتعاون المتحاورون على معرفة الحقيقة والتوصل إليها؛ ليكشف كل طرف منهم ما خفي على صاحبه منها، والسير بطريق الاستدلال الصحيح للوصول إلى الحق • الحوار طبع يولد مع الإنسان، وممارسته له في حياته تعد أمراً ضرورياً للتواصل مع الآخرين، والتعبير عن رأيه، وحل نزاعاته وأزماته؛ لتسيير حياته الاجتماعية. • آداب الحوار: (العلم، التدرج والبدء بالأهم، الدليل، الوضوح والبيان، الإنصاف وحسن المقصد، التزام أخلاق الحوار، الموضوعية).
المعرفة والمهارات الرئيسة التي سيكتسبها الطالب بعد تعلم الوحدة	
<ul style="list-style-type: none"> • سيكون الطالب قادر على... • تعريف الحوار. • استنتاج أهمية الحوار. • ذكر أنواع الحوار في القرآن والسنة وأساليبه. • تعداد منطلقات الحوار وغاياته ومقوماته. • التعرف على مفهوم الشورى وتطبيقاتها في العصر النبوي. • شرح تطور الشورى في العصر السعودي. • إبراز الدور الذي يقوم به مجلس الشورى السعودي. 	<ul style="list-style-type: none"> • سيعرف الطالب:..... • الحوار (١). • الحوار (٢). • الحوار (٣). • الحوار الوطني. • الشورى.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمات الأدائية:

✓ بعد نهاية هذه الوحدة عن الحوار تتمثل مهمتك في تصميم مجلة حائط عن اختصاصات مجلس الشورى السعودي.

المحكات الرئيسية:

✓ من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

أدلة أخرى:

✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...) سيعرض الطلاب مدى تحصيلهم للنتائج المرغوبة.....

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (عرف الحوار).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (الحوار).
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (الحوار – الحوار الوطني – الشورى.....).
- ✓ أقدم للطلاب بروشور يتحدث عن الحوار، أطلب من الطلاب قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثمّ التناقش فيما بينهم بغرض توضيح أهمية الحوار.
- ✓ أقدم للطلاب خريطة مفاهيم عن أنواع الحوار في القرآن والسنة وأساليبه، أطلب من الطلاب قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن مضمون الخريطة.
- ✓ يستمع الطلاب إلى مادة علمية عن منطلقات الحوار من خلال الاستعانة بشريط فيديو أو أسطوانة مدمجة (CD)، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (حدد غايات ومقومات الحوار)، أكلف الطلاب بالتناقش فيما بينهم بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ يعملوا الطلاب في شكل تعاوني فيما بينهم لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن مفهوم الشورى وتطبيقاتها في العصر النبوي، يصنف الطلاب أنفسهم إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أعرض على الطلاب فيلم وثائقي يوضح تطور الشورى في العصر السعودي، يقدموا الطلاب بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- ✓ أطلب من الطلاب تصميم مجلة حائط عن اختصاصات مجلس الشورى السعودي.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطلاب في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: الحوار

المستوى: الثالث – النظام الفصلي للتعليم الثانوي

تتمثل مهمتك في تصميم مجلة حائط توضح اختصاصات مجلس الشورى السعودي	
ف	<p>الهدف:</p> <p>مهمتك: أن تصمم مجلة حائط.</p> <p>الهدف: أن تتناول توضيح اختصاصات مجلس الشورى السعودي كموضوع صحفي.</p> <p>المشكلة والتحدى: أن تصمم المجلة بشكل جذاب وألوان براقّة تترك أثراً مبهجاً في نفس القارئ.</p>
ر	<p>الدور:</p> <p>أنت صحفي.</p> <p>لقد طلب منك أن تصمم موضوعات لمجلة الحائط حول اختصاصات مجلس الشورى السعودي.</p> <p>وظيفتك: بيان اختصاصات مجلس الشورى السعودي.</p>
و	<p>الجمهور: الطلاب أو المجتمع.</p> <p>تجنّب إلى: إقناع الجمهور باختصاصات مجلس الشورى السعودي.</p>
ق	<p>الموقف: السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق الباحث العلمي الذي يكتب تقارير موضوعية.</p> <p>التحدى: أن تصمم المجلة بشكل جذاب وباستخدام ألوان براقّة وصور دعم مناسبة.</p>
ا	<p>النتائج والأداء والغرض:</p> <p>• مجلة حائط متميزة.</p>
ع	<p>معايير ومحكات النجاح:</p>

قائد المدرسة:

المشرف التربوي:

معلم المادة:

التوقعات	مبتدئاً ١	نامٍ ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
التصميم والألوان	عشوائي - ألوان غير متناسقة	منظم - ألوان غير متناسقة	منظم - ألوان جاذبة	منظم - ألوان جاذبة - صور دعم جيدة	
الأفكار	تناول الموضوع من جانب واحد	تناول الموضوع من جميع الجوانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب بصورة دقيقة وواضحة	
التوقيت	متأخر جداً	متأخر	مناسب	في الموعد المحدد	

معلم المادة:

المشرف التربوي:

قائد المدرسة: