



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

الدراسات الاجتماعية

الصف الثاني المتوسط | الفصل الدراسي الثاني

الإعداد والتنفيذ
درة الملك عبدالعزيز

الاسم:

الصف: الفصل:

المدرسة:

يوزع مجاناً ولا يباع

١٤٤٢هـ / ٢٠٢٠م



٢٠١٤٤١ هـ ، وزارة التعليم

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الدراسات الاجتماعية: الصف الثاني المتوسط: الفصل الدراسي الثاني

مقرر التعليم العام. / وزارة التعليم. - الرياض ، ١٤٤١ هـ.

١٥٨ ص: ٢١ X ٢٥,٥ سم

ردمك : ٨-٨٠٠-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١ - العلوم الاجتماعية - تعليم- السعودية ٢- التعليم المتوسط - السعودية

أ - العنوان

١٤٤١/ ٨٦٤٧

ديوي ٨٣، ٣٧٢

رقم الإيداع : ١٤٤١/ ٨٦٤٧

ردمك : ٨-٨٠٠-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨



تواصل بمقترحاتك
لتطوير الكتاب
المدرسي

fb.t4edu.com



مواد إثرائية
وداعمة على
"منصة عين"

ien.edu.sa

مجلس الشورى بالمملكة العربية السعودية



٢٠١٤٤١ هـ ، مصادر الصور

الغلاف: وكالة الأنباء السعودية، ص: ١٥: وكالة الأنباء السعودية، Andrew V Marcus /Shutterstock، ص: ٤٠: Kn Naushad/Shutterstock، ص: ٤٠: Hansmusa/Shutterstock، ص: ٤٠: Felix Friebe/Shutterstock، ص: ٤٠: Ajmal Thaha /Shutterstock، ص: ٤٠: وكالة الأنباء السعودية، ص: ٤٠: وكالة الأنباء السعودية، ص: ٤٤: صحيفة سبق، ص: ٩٥: أ. ب. ج: وزارة التعليم، ص: ٩٥: Volodymyr Dvornyk/Shutterstock، ص: ٦٠: Schustebauer/Shutterstock، ص: ٦٠: وزارة التعليم، ص: ٦٢: وزارة التعليم، ص: ٦٣: أ. ب. ج. د: وزارة التعليم، ص: ٦٨: وزارة التعليم، ص: ٧٠: وزارة التعليم، ص: ٧١: وزارة التعليم، ص: ٧٤: أ. ب. ج: وكالة الأنباء السعودية، ص: ٨٠: وزارة التعليم، ص: ٨٣: أ. ب. ج: وزارة التعليم، ص: ٨٤: David Steele /Shutterstock، ص: ٨٤: SelimBT/Shutterstock، ص: ٨٤: وكالة الأنباء السعودية، ص: ٩٦: REEDI/Shutterstock، ص: ٩٦: Orhan Durght/Shutterstock، ص: ٩٦: Glivin Kyrrol/Shutterstock، ص: ١٠٠: Frontpage/Shutterstock، ص: ١١٦: Akhmad Dody/Shutterstock، ص: ١١٧: Mosista/Shutterstock، ص: ١١٧: Andreas H/Shutterstock، ص: ١١٨: Agbebiyi Adekunle Sun Day/Shutterstock، ص: ١١٨: Atfie Sahid/Shutterstock، ص: ١٢٠: Agbebiyi Adekunle Sun Day/Shutterstock، ص: ١٢٠: Atfie Sahid/Shutterstock، ص: ١٢٠: Streevj/Shutterstock، ص: ١٢٣: Lenar Musin/Shutterstock، ص: ١٢٣: Russieseo/Shutterstock، ص: ١٢٩: Sadik Gulec/Shutterstock، ص: ١٤٤: Pand P Studo/Shutterstock، ص: ١٤٤: Darreh Baker/Shutterstock، ص: ١٤٤: Dreams Brand/Shutterstock، ص: ١٤٥: Dslucas/Shutterstock، ص: ١٤٥: KV haushad/Shutterstock، ص: ١٤٩: وكالة الأنباء السعودية.

٢٠١٤٤١ هـ ، الرسوم

دائرة الملك عبدالعزيز

٢٠١٤٤١ هـ ، الخرائط

دائرة الملك عبدالعزيز

طُبِعَ هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة



قوة استثمارية
رائدة



محور ربط
القارات الثلاث



العمق الإسلامي والعربي
بلادنا قبلة المسلمين

محاور الرؤية



وطن طموح
حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول



اقتصاد مزدهر
فرصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل
موقعه مُستغل



مجتمع حيوي
قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



صاحب السمو الملكي
الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ولي العهد، نائب رئيس مجلس الوزراء، وزير الدفاع



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ملك المملكة العربية السعودية

هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة للتعرف على كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والمواطنة والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا، مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

مفاتيح الكتاب

للاطلاع للتوسع في المعارف وتعميق الفهم		أهداف الوحدة لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه	
صور ورسومات وخرائط داعمة لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف		محتويات الوحدة لتوضيح ما بداخلها من مكونات	
تقويم الدرس لقياس استيعاب ما جرى تعلمه في الدرس		أسئلة استهلاكية تحفيزية لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس	
تقويم الوحدة لربط تقويم الدروس ببعضه ببعض		مخطط توضيحي لتلخيص المعارف وتسهيلها	
الدرس الرقمي للوصل إلى الدرس والمزيد من المعارف رقمياً		أنشطة معرفية ومهارية لتطبيق ما جرى تعلمه	

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من خمس وحدات، هي:

◆ الأنظمة واللوائح ◆ الجغرافيا ◆ مجلس التعاون لدول الخليج العربية ◆ العالم العربي والإسلامي ◆ الاقتصاد

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية: للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.



المحتويات

الوحدة الخامسة: الأنظمة واللوائح ١٢

- الدرس الأول: مفهوم الأنظمة واللوائح ١٤
- الدرس الثاني: مجالات الأنظمة واللوائح * ١٩
- الدرس الثالث: فوائد الأنظمة واللوائح ٢٤
- تقويم الوحدة الخامسة ٢٩

الوحدة السادسة: الجغرافيا ٣٢

- الدرس الرابع: الأقاليم الجغرافية * ٣٤
- الدرس الخامس: الخريطة الطبوغرافية ٤٢
- تقويم الوحدة السادسة ٥١

الوحدة السابعة: مجلس التعاون لدول الخليج العربية ٥٤

- الدرس السادس: المظاهر الطبيعية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية ٥٦
- الدرس السابع: المظاهر البشرية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية ٦٥
- الدرس الثامن: تأسيس مجلس التعاون لدول الخليج العربية ٧٣
- الدرس التاسع: إنجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية ٧٧
- الدرس العاشر: التحديات والمستقبل لمجلس التعاون لدول الخليج العربية * ٨٠
- تقويم الوحدة السابعة ٨٧

* موضوعات غير مقررة على مدارس تحفيظ القرآن الكريم



الوحدة الثامنة: العالم العربي والإسلامي ٩٢

- الدرس الحادي عشر: الخصائص الطبيعية للعالم العربي والإسلامي ٩٤
- الدرس الثاني عشر: الخصائص البشرية للعالم العربي والإسلامي ١٠٤
- الدرس الثالث عشر: الوحدات السياسية في العالم العربي والإسلامي ١١٣
- الدرس الرابع عشر: التحديات الاقتصادية والاجتماعية * ١٢٦
- تقويم الوحدة الثامنة ١٣٢

الوحدة التاسعة: الاقتصاد ١٣٨

- الدرس الخامس عشر: النشاط الاقتصادي ١٤٠
- الدرس السادس عشر: التنوع الاقتصادي * ١٤٨
- تقويم الوحدة التاسعة ١٥٤

* موضوعات غير مقررة على مدارس تحفيظ القرآن الكريم



الأنظمة واللوائح

دروس الوحدة



- ◆ الدرس الأول: مفهوم الأنظمة واللوائح
- ◆ الدرس الثاني: مجالات الأنظمة واللوائح
- ◆ الدرس الثالث: فوائد الأنظمة واللوائح

أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على الأنظمة واللوائح ومجالاتها
- ◆ التعرف على فوائد الأنظمة واللوائح
- ◆ التعرف على أثر الأنظمة واللوائح اجتماعياً



الدرس الأول

مفهوم الأنظمة واللوائح

يحتاج المجتمع إلى الأنظمة واللوائح لتحديد الواجبات والحقوق، وليمكن الناس من العمل والعيش بانتظام، فما الأنظمة؟ وما اللوائح؟ وماذا نستفيد منها؟

للاطلاع

المرسوم الملكي: يصدر بتوقيع الملك للمصادقة على قرارات مجلس الوزراء.

الأمر الملكي: يصدر بأمر الملك للقرارات الخاصة بالأنظمة الأساسية، وتعيين الوزراء ونوابهم والقضاة وأعضاء النيابة العامة والمراتب الممتازة وترقية الضباط.

النظام واللائحة

النظام: هو قواعد وأحكام عامة مُلزمة تنظم جانباً محدداً لتحقيق فائدة للمجتمع وأفراده.

اللائحة: هي القواعد التنظيمية العامة التي يصدرها مجلس الوزراء أو الوزير المختص، وتفسر نظاماً وتوضحه، وتحدد بالتفصيل أحكامه والمسؤوليات والالتزامات والمكافآت والعقوبات.

الفرق بين النظام واللائحة

اللائحة	النظام
مفصل	عام
السمة	السمة
قرار مجلس الوزراء أو مجلس الإدارة	مرسوم ملكي
أداة الإصدار	أداة الإصدار
كثير	قليل جداً
التعديل	التعديل

تتضمن اللائحة موادَّ تفصيلية تُطبق في الموضوع الذي صدرت بشأنه، وفي أثناء التطبيق يحدث عدد من التغييرات تستدعي تعديلها؛ وهو ما يضطر الجهة إلى تعديلها من وقت لآخر حتى يوائم العمل بها الجوانب التي صدرت من أجلها فعلياً.

نشاط ١

يستنتج الطلبة أسباب إصدار لوائح للأنظمة.

كيف يصدر النظام؟

مراحل صدور النظام

يمر صدور النظام بعدد من المراحل التي يحصل فيها اقتراح فكرته، ثم دراسته ومراجعته، ثم إقراره ونشره. وتدرس النظام السلطة التنظيمية (مجلس الشورى)، وتصدره السلطة التنفيذية (مجلس الوزراء).

للاطلاع

التصويت على النظام في مجلس الشورى:

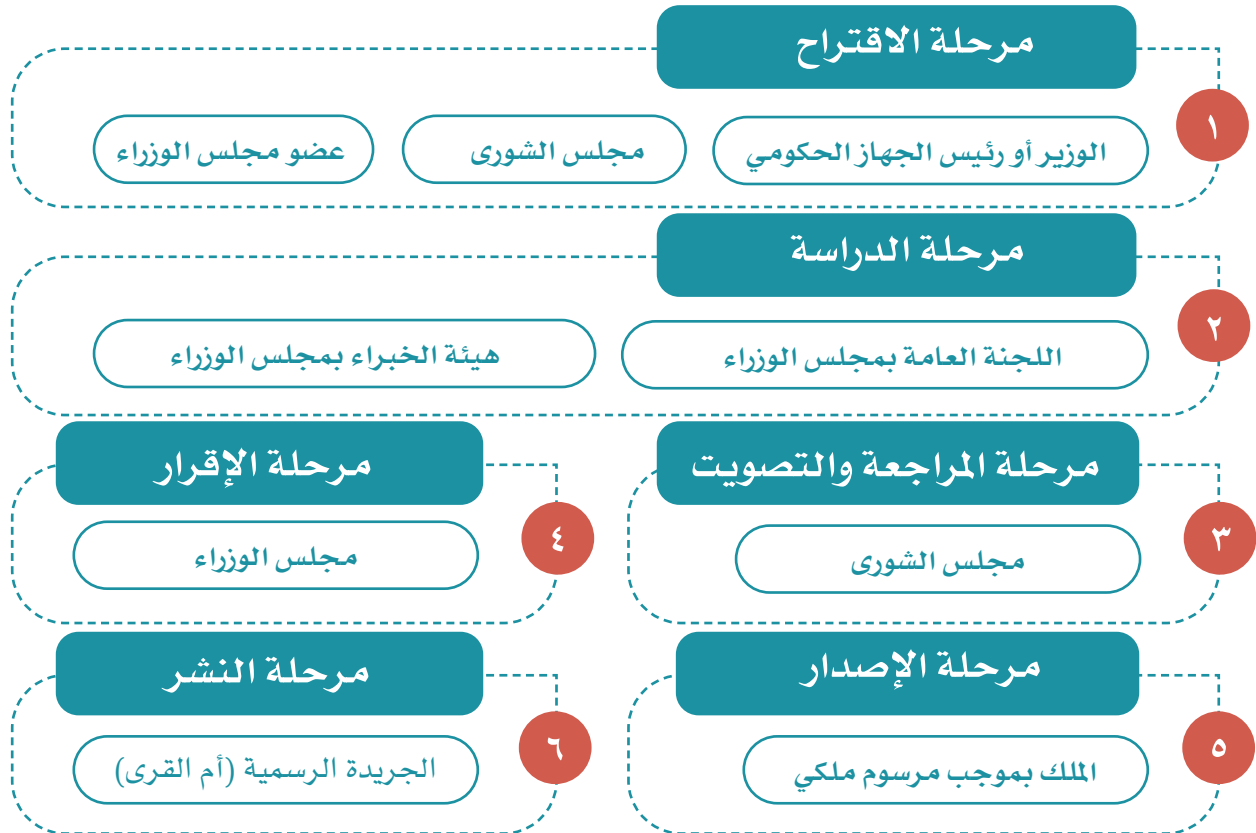
تُراجع لجان متخصصة في مجلس الشورى النظام أو اللائحة. ثم يعرض رئيس اللجنة على المجلس الملحوظات والتوصيات، وفي الجلسة اللاحقة يصوت على مواد النظام وتقر بالأغلبية، ثم تُرفع إلى الملك.

الأغلبية: حصول القرار على أصوات نصف عدد الأعضاء + ١ (صوت واحد).



إحدى جلسات مجلس الشورى

مراحل صدور النظام



نشاط ٢

يختار الطلبة بعض ضوابط المدرسة المعلن عنها، التي تتضمن تنظيمات وتوجيهات معينة، ويناقشون طريقة إصدارها في المدرسة وفوائدها، ثم يكملون الفراغات الآتية:

- إعلان المدرسة:
- سبب الإعلان:
- فوائد الإعلان:

للاطلاع

لأهمية الأنظمة واللوائح وتأثيرها في المجتمع والدولة يراجعها مجلس الشورى وفق اختصاصه في لجان متخصصة من أعضائه حسب اهتماماتهم، وهي:

- ◆ لجنة الشؤون الاجتماعية والأسرة والشباب.
- ◆ لجنة الشؤون الأمنية.
- ◆ لجنة حقوق الإنسان والهيئات الرقابية.
- ◆ لجنة الحج والإسكان والخدمات.
- ◆ اللجنة الصحية.
- ◆ لجنة الشؤون الإسلامية والقضائية.
- ◆ لجنة الاقتصاد والطاقة.
- ◆ لجنة الثقافة والإعلام والسياحة والآثار.
- ◆ لجنة التعليم والبحث العلمي.
- ◆ لجنة المياه والزراعة والبيئة.
- ◆ لجنة الشؤون الخارجية.
- ◆ لجنة الإدارة والموارد البشرية.
- ◆ لجنة النقل والاتصالات وتقنية المعلومات.
- ◆ اللجنة المالية.



للاطلاع على اختصاصات اللجان ينظر الرابط الرقمي

نشاط ٣

يستعين الطلبة بالرابط الرقمي للمركز الوطني للوثائق والمحفوظات، ويسجلون الآتي:

أ - ثلاثة أنظمة صدرت حديثاً وتاريخ صدورها:

- ١-
- ٢-
- ٣-



www.ncar.gov.sa

ب - ثلاث لوائح تنفيذية وتاريخ صدورها:

- ١-
- ٢-
- ٣-

تقويم الدرس الأول



١ ما الفرق بين النظام واللائحة؟

.....

•

٢ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- أداة إصدار الأنظمة العامة:

☐ أمر ملكي ☐ مرسوم ملكي ☐ قرار

ب- تأتي مرحلة إقرار النظام بعد مرحلة:

☐ المراجعة والتصويت ☐ الاقتراح ☐ النشر

ج- اللائحة هي:

☐ نظام عام ☐ قواعد تنظيمية للنظام ☐ نظام خاص

د- يصدر النظام من:

☐ مجلس الشورى ☐ مجلس الوزراء ☐ هيئة الخبراء

٣ من الجهة التي تصدر النظام في المملكة العربية السعودية؟

.....



الدرس الثاني

مجالات الأنظمة واللوائح

تتنوع الأنظمة واللوائح وفقاً لموضوعاتها وأسباب إصدارها، فما أبرز أنواع الأنظمة واللوائح؟

أنواع الأنظمة

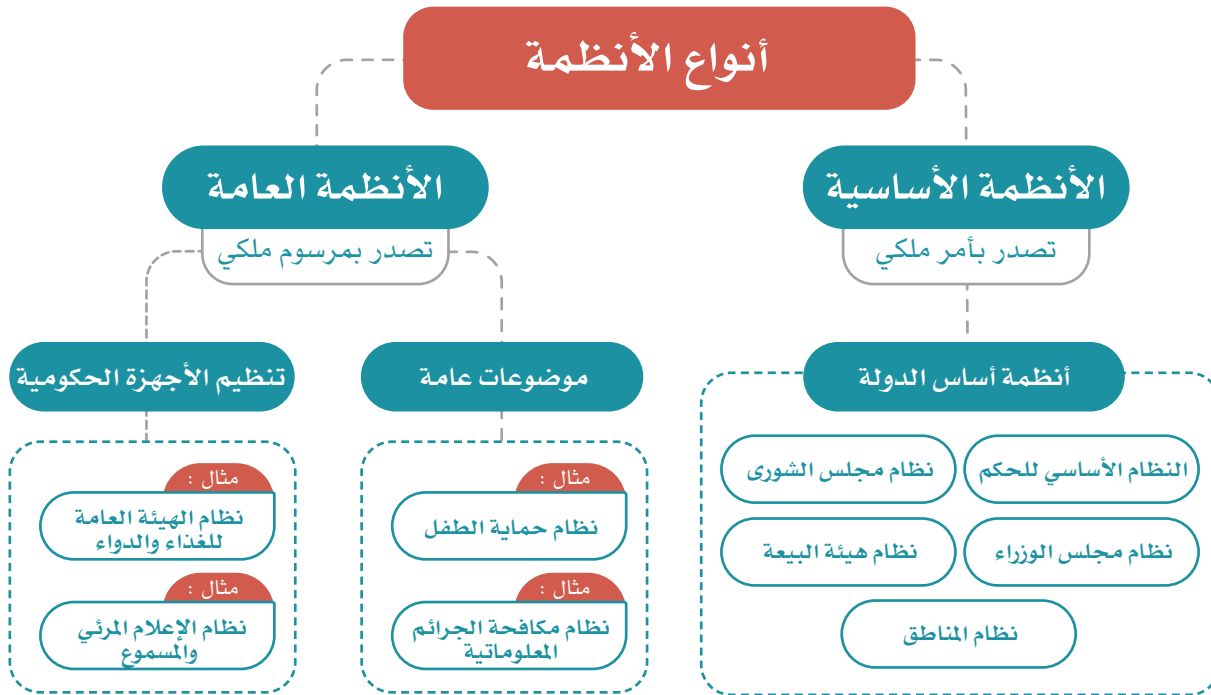
الأنظمة نوعان، هما:

١- الأنظمة الأساسية:

وهي الأنظمة التي تختص بأساس الدولة.

٢- الأنظمة العامة:

وهي الأنظمة التي تختص بموضوعات عامة، أو تختص بأحكام الأجهزة الإدارية.



نشاط ١

يصنف الطلبة الأنظمة الآتية حسب نوعها في الجدول:

- نظام المناطق.
- نظام هيئة البيئة.
- نظام حماية التراث المخطوط.
- نظام الإقامة المميزة.
- نظام صندوق الاستثمارات العامة.
- نظام مجلس الوزراء.

بسم الله تعالى
نحن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ملك المملكة العربية السعودية
بناءً على المادة (السبعين) من النظام الأساسي للحكم، الصادر بالامر الملكي رقم (٩٠/د) بتاريخ ١٤١٢/٨/٢٧هـ.
وبناءً على المادة (المشرين) من نظام مجلس الوزراء، الصادر بالامر الملكي رقم (١٣/د) بتاريخ ١٤١٤/٣/٣هـ.
وبناءً على المادة (الثامنة عشرة) من نظام مجلس الشورى، الصادر بالامر الملكي رقم (٩١/د) بتاريخ ١٤١٢/٨/٢٧هـ.
ويعد الاطلاع على قرار مجلس الشورى رقم (٤٦/١٨١) بتاريخ ١٤٣٩/١٠/١٨هـ.
ويعد الاطلاع على قرار مجلس الوزراء رقم (١٩٧) بتاريخ ١٤٤٠/٤/٤هـ.
رسمنا بما هو آت:
أولاً : الموافقة على النظام البحري التجاري، بالصيغة المرفقة.
ثانياً : على سمو نائب رئيس مجلس الوزراء ووزراء ورؤساء الأجهزة المعنية المستقلة - كل فيما يخصه - تنفيذ مرسومنا هذا.

سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

المرسوم الملكي لإصدار النظام البحري التجاري

الأنظمة

نظام
نزع ملكية العقار للمنفعة العامة
ولائحته التنفيذية

أحد الأنظمة المنشورة من المركز الوطني
للوثائق والمحفوظات

.....	نظام أساسي
.....	
.....	
.....	نظام عام (موضوع عام)
.....	
.....	
.....	نظام عام (جهاز حكومي)
.....	
.....	



www.ncar.gov.sa

نشاط ٢

يستعين الطلبة بالرابط الرقمي للمركز الوطني للوثائق والمحفوظات ويختارون مثالا واحداً لأنظمة تتعلق بالمجالات الآتية:

- ١- المجال الاجتماعي:
- ٢- المجال الأمني:
- ٣- المجال الصحي:

﴿ أنواع اللوائح

١- لوائح تنفيذية:

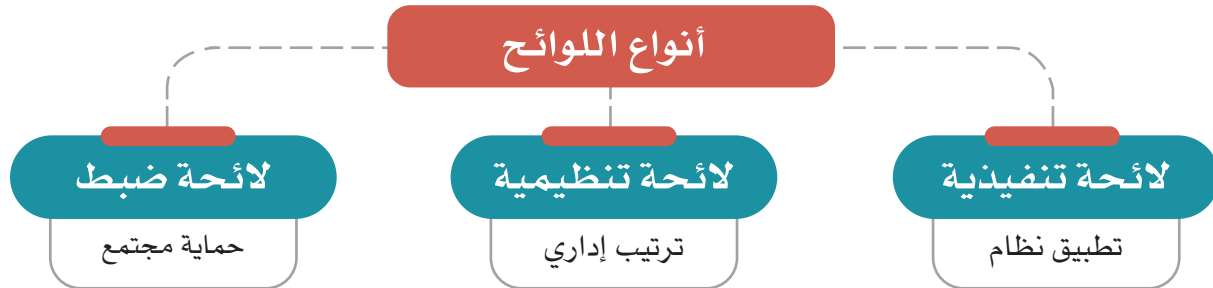
تتضمن ما يلزم تنفيذه، مثل: اللائحة التنفيذية الخاصة بإلزام سائقي السيارات وركابها باستعمال حزام الأمان والمقاعد المخصصة للأطفال في أثناء السير على الطرق.

٢- لوائح تنظيمية:

تتضمن ما يلزم تنظيمه، مثل: لائحة تنظيم المدارس الأهلية.

٣- لوائح ضبط:

تتضمن ما يلزم ضبطه، مثل: لائحة عقوبات التلاعب بالأسعار.



نشاط ٣

أ- يناقش الطلبة لائحة تقويم الطالب، ويحددون نوعها (تنفيذية - تنظيمية - ضبط)،
ويبينون السبب.

.....
•

ب- يُقسَّم الطلبة إلى مجموعتين، وتقتراح كل مجموعة فكرة لائحة مناسبة للمدرسة في
موضوع يختارونه لضبط جانب معين، ثم يكتبون مسودة عناصر اللائحة، ويعرضونها في
الفصل.

تقويم الدرس الثاني



١ ما أنواع اللوائح؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

٢ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- نظام هيئة البيعة هو من الأنظمة:

☐ الأساسية ☐ العامة ☐ الخاصة

ب- نظام حماية الطفل أحد الأنظمة:

☐ الأساسية ☐ العامة ☐ الخاصة

ج- الأنظمة الأساسية تصدر:

☐ بأمر سام ☐ بأمر ملكي ☐ بمرسوم ملكي

٣ ما أنواع الأنظمة؟

- ١-
- ٢-



الدرس الثالث

فوائد الأنظمة واللوائح

نستفيد من الأنظمة واللوائح في حياتنا لعلاج المشكلات، وتيسير الأعمال وضبطها، فما أبرز فوائد الأنظمة واللوائح؟

فوائد الأنظمة واللوائح

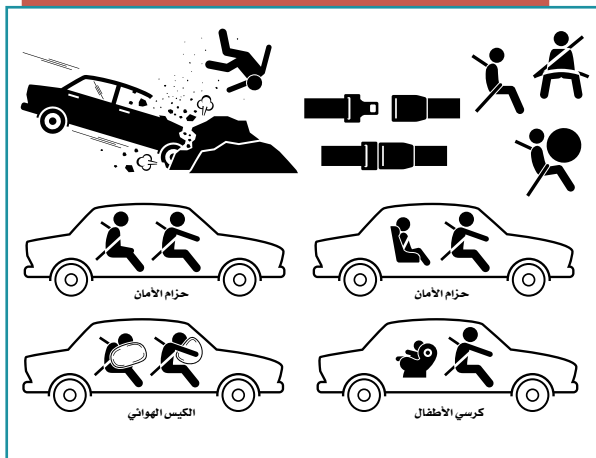
للأنظمة واللوائح فوائد عديدة، منها:

- ١- فوائد تنظيمية: تتعلق بتنظيم شؤون الأجهزة الحكومية والعاملين فيها، وعلاقاتها بالأجهزة الأخرى.
- ٢- فوائد اجتماعية: تتعلق بالحماية والمحافظة على الفرد والمجتمع، ومعالجة المشكلات المجتمعية.
- ٣- فوائد تنموية: تتعلق بتحقيق التطوير والتنمية المستدامة.
- ٤- فوائد اقتصادية: تتعلق بتحفيز الاقتصاد من خلال الشفافية والضبط، والتنظيم.

نشاط ١

يتخيل الطلبة أن قيادة السيارات في الشوارع ليس لها نظام، ماذا سيحدث؟

- ١-
- ٢-
- ٣-



تعالج الأنظمة واللوائح كثيراً من المشكلات في المجتمع، وتعمل لحماية الناس، ودعم حقوقهم وضبط أعمالهم. ومن أمثلة معالجة الأنظمة واللوائح للمشكلات المجتمعية ما يأتي:

المشكلة المجتمعية	النظام	العلاج
إخلال بعض الأشخاص بالأمانة وأخذ الرشوة (مقابل مالي شخصي) لأداء العمل، أو للتجاوز عن مخالفة ارتكبها مُقَدِّم الرشوة	نظام مكافحة الرشوة (١٤١٢هـ)	- تحقيق العدالة للجميع. - تعزيز الأمانة. - معاينة المخالفين بالسجن والغرامة المالية. - توفير وسائل الإبلاغ عن الرشوة.
استغلال بعضهم وسائل التقنية الحديثة والتواصل الاجتماعي للإساءة للآخرين، والدخول غير المشروع إلى مواقعهم الإلكترونية، والتشهير بهم وإلحاق الضرر بهم، وأخذ صور لهم دون إذنتهم	نظام مكافحة الجرائم المعلوماتية (١٤٢٨هـ)	- تحقيق الأمن المعلوماتي. - حفظ حقوق الجميع في الاستعمال المشروع لوسائل التقنية الحديثة. - حماية المصلحة العامة والأخلاق والآداب العامة. - حماية الجوانب الشخصية. - معاينة المخالفين بالسجن والغرامة المالية.
إهمال الأطفال وإيذاؤهم، سواء في الأسرة أو المدرسة أو الأماكن العامة أو غيرها، واستغلالهم في التسول، وتركهم دون سند أسري، وترك العناية بهم صحياً، وغير ذلك	نظام حماية الطفل (١٤٣٦هـ)	- حماية الطفل من كل أنواع الإيذاء والإهمال، وحفظ حقوقه التي كفلتها الشريعة الإسلامية والأنظمة الاجتماعية والدولية. - تأكيد حق الطفل في الرعاية الأسرية والعناية الصحية. - توفير دور الرعاية للأطفال ذوي المشكلات الاجتماعية. - معاينة المخالفين.

٢

نشاط

ماذا يحدث إذا لم نطبق الأنظمة؟

-
-

٣

نشاط

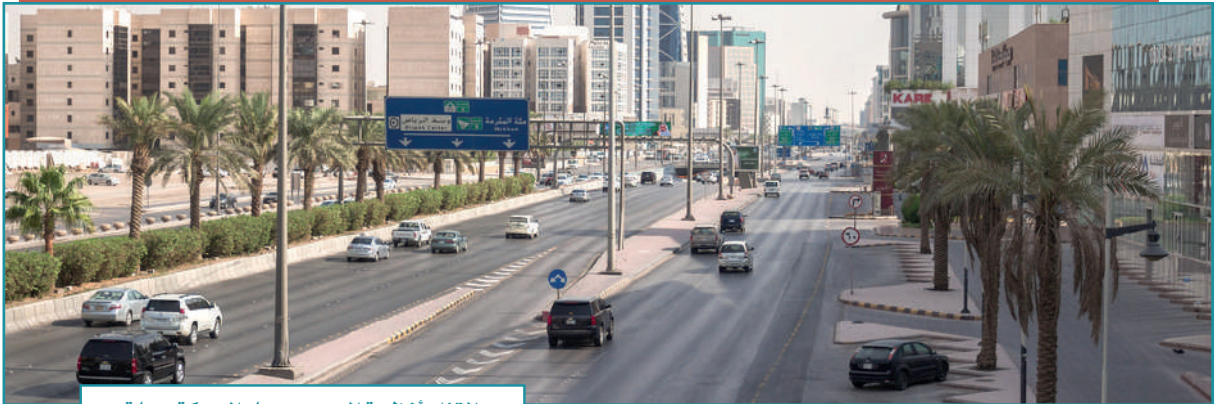
يناقش الطلبة ما يأتي:

أ- لماذا علينا أن نربط حزام الأمان عند ركوب السيارة؟

-
- ب- ما نتائج ترك ربط حزام الأمان؟

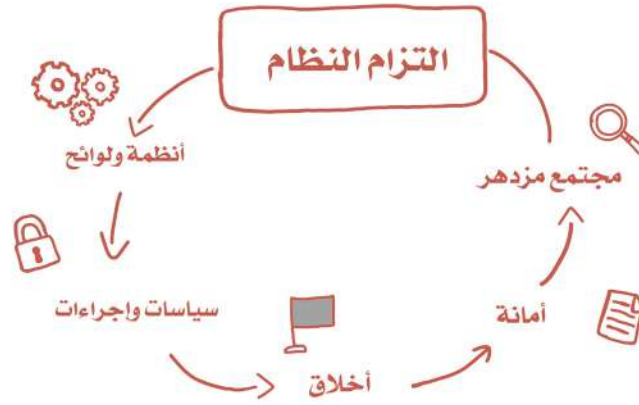
ج- لماذا لا يطبق بعضهم ربط حزام الأمان إلا بالنظام؟

-
- د - ما أبرز نتائج التزامنا الأنظمة؟



التزام أنظمة المرور يجعل الحركة سهلة

للاطلاع



نشاط ٤

يستنتج الطلبة كيف تُحقّق الأنظمة النتائج الآتية:

أ- تحمل المسؤولية.

.....

ب- الأمن والاستقرار.

.....

ج- حماية المجتمع.

.....

تقويم الدرس الثالث



١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- من نتائج التزام الأنظمة المحافظة على:

○ العلاقات الشخصية ○ الرغبات الشخصية ○ حقوق الفرد

ب- من نتائج (نظام حماية الطفل):

○ الرعاية الاقتصادية ○ الرعاية الأسرية ○ الرعاية الإلكترونية

ج- تعالج الأنظمة المشكلات:

○ الاجتماعية ○ السياسية ○ الشخصية

٢ ما أبرز فوائد الأنظمة؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

٣ ما أبرز نتائج تطبيق نظام مكافحة الرشوة؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

تقويم الوحدة الخامسة



١ يذكر الطلبة فائدتين لنظام حماية الطفل.

١- ٢-

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير

الصحيحة فيما يأتي:

- ☐ أ- الأنظمة الأساسية هي التي تختص بالموضوعات العامة.
- ☐ ب- النظام هو قواعد وأحكام ملزمة.
- ☐ ج- من نتائج التزام الأنظمة تحمل المسؤولية.
- ☐ د- تصدر الأنظمة العامة بأمر ملكي.

٣ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

- أ- تصدر الأنظمة الأساسية بالأداة الآتية:
- ☐ مرسوم ملكي ☐ أمر ملكي ☐ أمر سام
- ب- تنشر الأنظمة السعودية في:
- ☐ صحف تجارية ☐ صحيفة أم القرى ☐ وكالة الأنباء السعودية
- ج- من أبرز المشكلات المجتمعية التي عالجتها الأنظمة السعودية:
- ☐ مكافحة السرقة ☐ مكافحة الإسراف ☐ مكافحة الرشوة
- د- يراجع الأنظمة ويقرها، ويرفعها للملك:
- ☐ مجلس الوزراء ☐ مجلس الشورى ☐ مجلس الشؤون السياسية والأمنية

٤ يرتب الطلبة مراحل إصدار النظام وفق الإجراء المتبع:

- ☐ أ- صدور قرار مجلس الوزراء.
- ☐ ب- صدور المرسوم الملكي.
- ☐ ج- النشر في الجريدة الرسمية.
- ☐ د- دراسة مجلس الشورى والتصويت عليه.

٥ يعلّل الطلبة ما يأتي:

أ- إصدار نظام حماية الطفل.

•

ب- دراسة النظام في مجلس الشورى.

•

ج- صدور الأنظمة في المجتمع.

•

٦ ما أنواع اللوائح؟

•

•

٧ يكتب الطلبة نبذة مختصرة عن فائدة الأنظمة للفرد والمجتمع.

•

•

•

٦

الوحدة السادسة

الجغرافيا

دروس الوحدة



◆ الدرس الرابع: الأقاليم الجغرافية

◆ الدرس الخامس: الخريطة الطبوغرافية



أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على مفهوم الإقليم
- ◆ التعرف على العلاقة بين الإقليم والعوامل الجغرافية
- ◆ التعرف على الخريطة الطبوغرافية ومكوناتها



الدرس الرابع

الأقاليم الجغرافية

تتنوع الأقاليم على سطح الأرض وفقاً للتضاريس والمناخ، فما الأقاليم الجغرافية؟ وما أبرز خصائصها؟

مفهوم الإقليم

هو جزء من الأرض تجتمع فيه صفات طبيعياً أو اجتماعية تجعله وحدة خاصة. ويتسم بخصائص محددة تميزه عن غيره من الأجزاء الأخرى. وقد يكون الإقليم جزءاً من دولة، وقد يشغل مساحة واسعة من أراضي أكثر من دولة، كما قد يمثل جزءاً من قارة، وأحياناً قد تشغل أبعاده مناطق مختلفة في أكثر من قارة، ومن هنا فإن مساحة الأقاليم تتفاوت.

أنواع الأقاليم

يتنوع المظهر العام للإقليم تبعاً للعوامل الجغرافية التي تشكله، فهناك ثلاثة أنواع من الأقاليم، هي:

أولاً: الأقاليم التضاريسية:

تُصنّف الأقاليم التضاريسية بحسب تنوع عناصر أشكال سطح الأرض ومظهرها العام، وهذا يميز كل إقليم عن غيره، وتتمثل هذه العناصر فيما يأتي:

- ١- أشكال سطح الأرض ودرجة انحداره.
- ٢- ارتفاع سطح الأرض عن مستوى سطح البحر، أو انخفاضه عنه.
- ٣- درجة تضرُّس المنطقة.
- ٤- التركيب الصخري للإقليم.

ووفقاً لهذه العناصر مجتمعةً يمكن تقسيم سطح العالم إلى أقاليم تضاريسية كبرى، هي:

الرقم	الإقليم	النسبة من سطح الأرض
١	السهول المستوية	٥٪
٢	السهول غير المستوية	٣١٪
٣	الهضاب	٥٪
٤	سهول تتخللها التلال والجبال	١١٪
٥	مناطق التلال	١٠٪
٦	مناطق المرتفعات المتوسطة (الجبال)	١٤٪
٧	مناطق المرتفعات العالية (الجبال الشاهقة)	١١٪
٨	الجبال الثلجية، وتقع في القارة القطبية الجنوبية	١١٪



ثانياً: الأقاليم المناخية:

تُصنّف الأقاليم المناخية بحسب تنوع خصائص العناصر الأساسية لمناخ تلك الأقاليم، وهو ما يميز كل إقليم عن غيره، ولهذا علاقة وثيقة بتنوع الحياة النباتية فوق سطح الأرض، وبناء على تلك الخصائص تقسم الأقاليم إلى:

١- المناطق الحارة:

وهي تشمل ثلاثة أقاليم مناخية:

المناخ المداري المُمطر، ويسمى أحياناً بالمناخ الاستوائي: ويمتد حول خط الاستواء حتى درجة عرض ٥° شمالاً و ١٠° جنوباً، ويشمل جزر إندونيسيا وسنغافورة وماليزيا وحوض الأمازون والكونغو. ويسود فيه فصل واحد طوال السنة حيث الحرارة المرتفعة والأمطار الغزيرة.

المناخ المداري الموسمي: ويشمل المناطق الواقعة بين الإقليم الاستوائي ومداري السرطان والجدي، وترتفع فيه الحرارة عموماً والأمطار تهطل في فصل واحد؛ وهو الصيف في الأغلب.

تلاطلاع

المدى الحراري: الفرق بين أعلى درجة حرارة وأدنى درجة حرارة في اليوم أو السنة.

المناخ الصحراوي الجاف: ويسود في شبه الجزيرة العربية والصحراء الإفريقية الكبرى، وصحاري أستراليا، وتكون الحرارة فيه مرتفعة نهاراً ومنخفضة ليلاً، فالمدى الحراري فيه كبير والأمطار قليلة ونادرة.

٢- المناطق المعتدلة:

وهي تشمل ثلاثة أقاليم مناخية:

المناخ المتوسطي: ويسود في الدول الواقعة حول البحر المتوسط، إضافةً إلى مناطق أخرى في جنوب غرب أمريكا الجنوبية والشمالية وأستراليا وإفريقيا. وفيه أربعة فصول: الصيف حار وجاف، والشتاء بارد وممطر، والربيع والخريف فصلان معتدلان.

المُنَاخ المُحِيطِي: ويسود في المناطق الواقعة في غرب القارات وفي نيوزيلاندا، والأمطار فيه على مدار السنة.

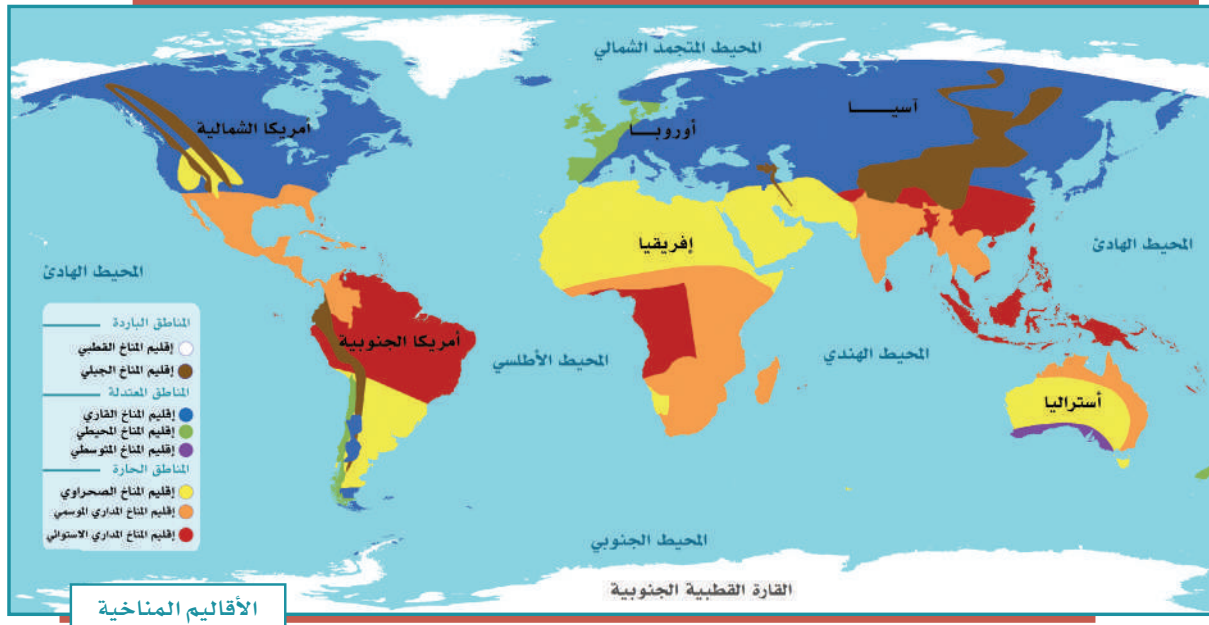
المُنَاخ القَارِي: وهو المناخ السائد في داخل القارات، ويتركز بين دائرتي العرض ٤٠ و ٦٠ درجة شمالاً.

٣- المناطق الباردة:

وتشمل إقليمين مُناخيين، هما:

المُنَاخ القطبي: ويكون ضمن الدائرتين القطبيتين الشمالية والجنوبية، وصيفه قصير بارد، وشتاؤه طويل شديد البرودة.

المُنَاخ الجَبَلِي: ويسود في أعالي الجبال، وصيفه معتدل وشتاؤه بارد. وتتنخفض فيه الحرارة كلما زاد الارتفاع.



ثالثاً: الأقاليم النباتية:

يُقسَّم سطح الأرض إلى أقاليم نباتية مختلفة، وفقاً لمجموعات النباتات الطبيعية التي تنتشر في كل إقليم، ويمكن تصنيفها التصنيف الآتي:

١- إقليم الغابات: يُقصد به الغطاءات النباتية الكثيفة، ويرتبط وجودها بالمناطق الرطبة الغزيرة الأمطار، سواء أكانت تقع في عروض مدارية أم معتدلة، ويشمل:

أ- الغابات الاستوائية والغابات شبه المدارية، مثل حوض الأمازون وحوض الكونغو وبعض أجزاء من جزر الهند الشرقية.

ب- غابات العروض المعتدلة، وهي ذات أشجار دائمة الخضرة، مثل أشجار الزيتون والأعناب والتوت، وتتمثل في غابات البحر الأبيض المتوسط.

ج- غابات العروض الباردة، ومن أهم أشجارها البلوط والزان والصنوبر، وتتمثل في الغابات الصنوبرية والغابات النفضية.

٢- إقليم الحشائش، ويشمل:

أ- حشائش العروض المدارية (السافانا)، وهي حشائش خشنة، وتنتشر في القارة الإفريقية وفي شمال أستراليا وأمريكا الجنوبية.

ب- حشائش العروض المعتدلة (الإستبس)، وهي حشائش لينة وأقل كثافة وارتفاعاً من حشائش السافانا.

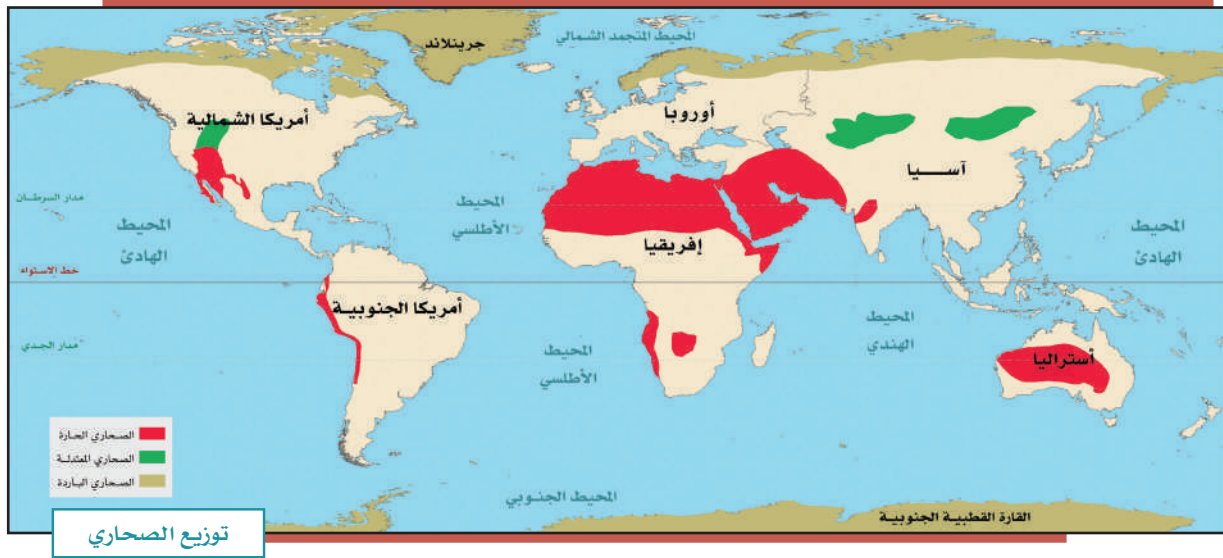
٣- إقليم النباتات الشوكية الحارة والجافة، وتشمل:

أ- النباتات الشوكية في جوانب الصحاري الحارة الجافة.

ب- الأعشاب الصحراوية الجافة القليلة داخل نطاق الصحاري الحارة الجافة.

٤- إقليم نباتات الصحاري الجليدية، وتشمل: نباتات التندرا.

وتختلف الأصناف الحيوانية فوق أقاليم سطح الأرض وفقاً للخصائص الطبيعية لكل إقليم، حيث تعيش كل عائلة حيوانية في الأماكن ذات الخصائص الجغرافية التي تلائمها، ففي الأقاليم المنبسطة ذات الحشائش القصيرة، مثل: سهول الإستبس يعيش الحصان البري، أما في الأقاليم ذات الغابات الكثيفة فتنتشر الزواحف والحيوانات البطيئة الحركة، مثل: فرس النهر والتماسيح، أما المناطق الجبلية العالية، مثل: مرتفعات الإنديز والرُّوكي والهيمالايا فتظهر الحيوانات القادرة على التسلق. وفي المناطق الحارة الجافة تعيش الحيوانات القادرة على تحمل الجفاف وذات الصوف القليل، مثل: الجمال والظباء والمها.



نشاط ١

بالرجوع إلى مصادر التعلم يقارن الطلبة اختلاف الكثافة السكانية في إقليمي حوض الكونغو وجزر إندونيسيا مع وقوعهما في الإقليم الاستوائي، ويفسرون أسباب ذلك.

« عوامل جذب السكان في الأقاليم المختلفة

ومن أهم المُقوِّمات الجغرافية التي تُسهم في جذب السُّكَّان وتؤدي إلى تركُّزهم في إقليمٍ ما دون غيره من الأقاليم:

- ١- المناخ المناسب المعتدل.
- ٢- الأرض السهلية المستوية.
- ٣- التربة الجيدة والصالحة للإنتاج الزراعي، إضافةً إلى توافر المياه فيها.
- ٤- توافر الموارد الطبيعية مثل: النفط والمعادن.



وادي الدُّيْسة بمنطقة تبوك



صحراء الربع الخالي



جبال الطائف



واحة الأحساء



نباتات برية - عزعر



وادي لُجَب بجازان

٢

نشاط

يحدد الطلبة إحدى مناطق النباتات الصحراوية في وطني المملكة العربية السعودية، ثم يذكرون بعض أنواع النباتات فيها.

تقويم الدرس الرابع



١ ما مفهوم الإقليم؟

.....

٢ يذكر الطلبة الأقاليم المناخية المعتدلة الثلاثة.

..... -١

..... -٢

..... -٣

٣ ما أبرز عوامل جذب السكان في الأقاليم؟

..... -١

..... -٢

..... -٣

٤ ما أبرز أنواع الأقاليم؟

.....

٥ تشمل المناطق الباردة إقليمين مناخيين ، فما هما؟

..... -١

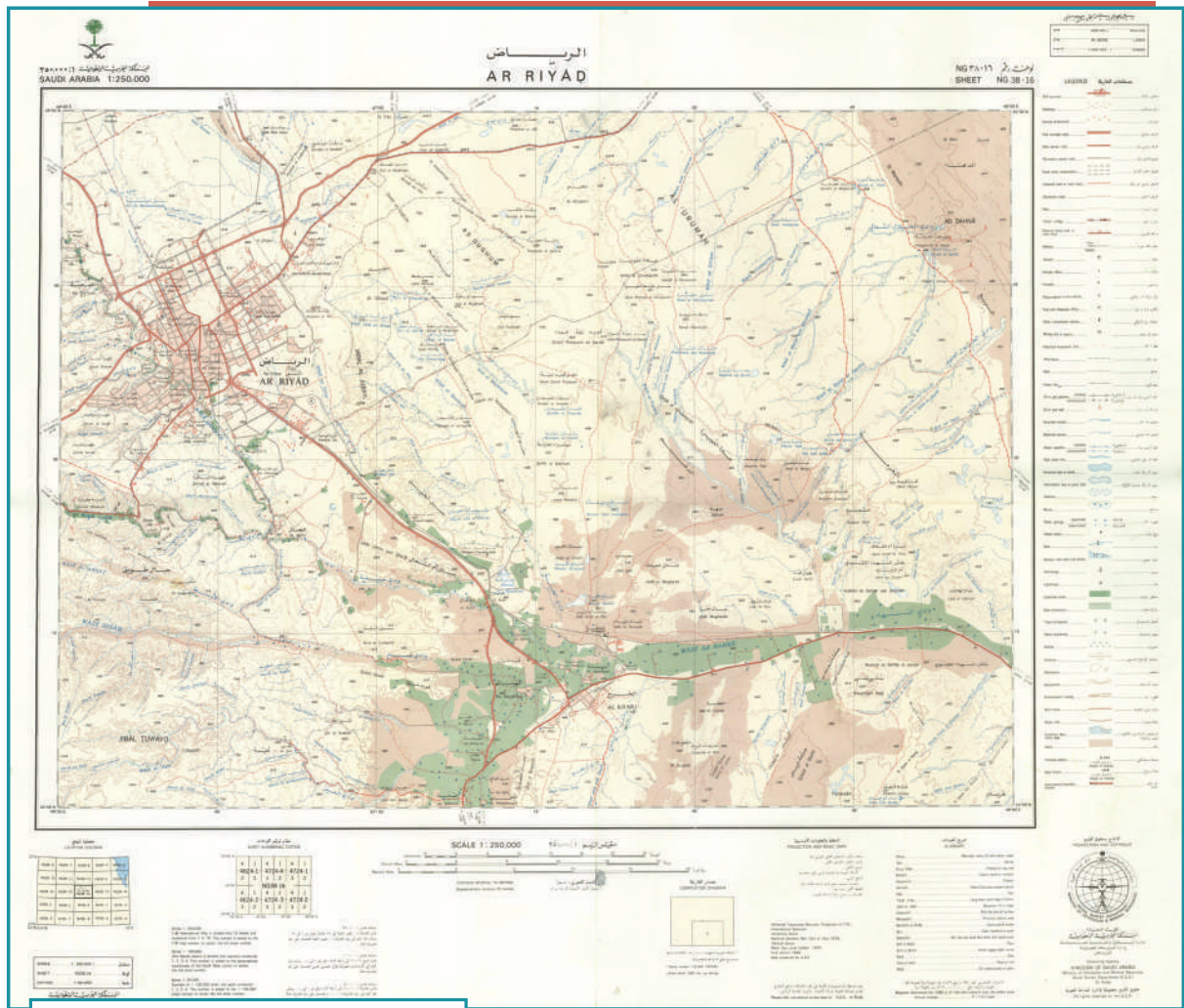
..... -٢



الدرس الخامس

الخريطة الطبوغرافية

تخدم الخرائط الإنسان في أعماله ورحلاته ودراساته، وخصوصاً الخرائط الطبوغرافية، فما الخريطة الطبوغرافية؟ وما أهميتها؟



خريطة طبوغرافية لمدينة الرياض

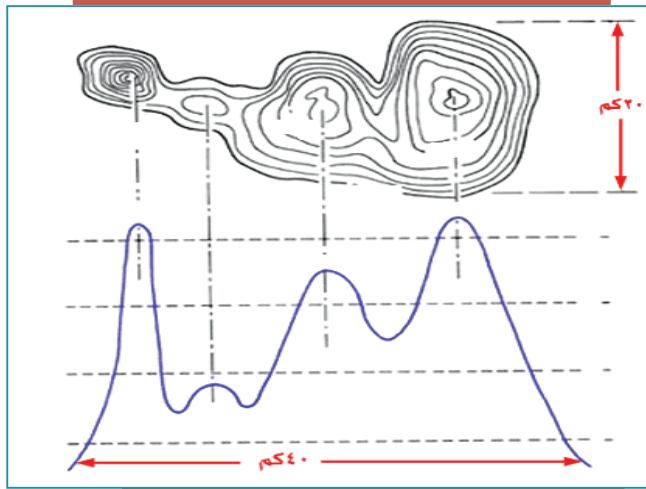
« مفهوم الخريطة الطبوغرافية

هي رسم توضيحي وتفصيلي أو ثلاثي الأبعاد لمنطقة محدودة من سطح الأرض موضح عليه خطوط الكُنْتُور والمعالم بمقياسها الصحيح، سواء أكانت طبيعية (الجبال والهضاب والمجاري المائية)، أم غير طبيعية (الطرق والسكك الحديدية والمشاريع الزراعية والصناعية). فهي تمثيل مصغر للواقع الميداني.

عندما نخرج في رحلة برية مثلاً يمكننا أن نرى أن الأرض ليست مستوية، أليس كذلك؟ ففيها التلال والجبال والوديان وغيرها من السمات التي تعطي سطحها شكلاً ثلاثي الأبعاد. هذه السمات هي التضاريس، التي هي شكل سطح الأرض. ونرى داخل المدينة المباني والمطارات والسكك الحديدية والطرق وغيرها، وهي معالم من صنع الإنسان. والطريقة التي نمثل بها هذه السمات هي الخريطة الطبوغرافية.

الخرائط الكُنْتُورية:

إن أول ما نلاحظ في الخريطة الطبوغرافية هي الخطوط الكُنْتُورية، وهي خطوط الارتفاع على الخريطة التي تكون متباعدة في المناطق ذات الارتفاع المنخفض، وتتقارب أكثر في المناطق ذات الارتفاع العالي، وتساعدك الخطوط الكُنْتُورية على رؤية شكل الأرض من خلال الارتفاع.



فلنفكر في الأمر على هذا النحو، إذا نظرنا إلى أسفل الجبل من أعلى فسنرى الذروة في المنتصف وبقية الجبل تحيط به، وتبدو فيها خطوط ارتفاع المناطق القريبة من ذروة الجبل شديدة القرب إلى بعضها؛ لأن هذه المناطق عمودية أكثر من كونها أفقية. وهذا مماثل للخريطة الطبوغرافية.



تمثيل جبل طميّة بخطوط الكنتور



جبل طميّة بالقصيم

﴿ أهمية الخريطة الطبوغرافية ﴾

الخرائط الطبوغرافية ذات أهمية كبيرة؛ لأنها تمثل تمثيلاً دقيقاً لجميع الظواهر على سطح الأرض، سواء أكانت طبيعية أم غير طبيعية. وتتطلب قراءة الخريطة الطبوغرافية أن نكون قادرين على تفسير الخطوط والرموز والأشكال الخاصة بها تفسيراً صحيحاً.

للاطلاع

خطوط الكُنْتُور هي أهم عناصر توضيح التضاريس على سطح الأرض، ويمكن تلخيص خصائص خطوط الكنتور فيما يأتي:

- ❖ لا بد من وجود عدد كاف من خطوط الكنتور على الخريطة لمعرفة طبيعة سطح الأرض في المنطقة، فخط الكنتور الواحد لا يعني شيئاً إلا إذا كان ضمن مجموعة من خطوط الكنتور المتجاورة في المنطقة.
- ❖ يشكل أي خط من خطوط الكنتور حلقة مغلقة، ولا يتلاشى، ولا يتقاطع مع أي خط كنتور آخر إلا في بعض الحالات النادرة مثل الجرف الرأسي أو النتوءات الأفقية في المناطق الجبلية.
- ❖ تقارب خطوط الكنتور في الخريطة الواحدة يعني حدة الميل، وتباعدها عن بعضها يعني أن المنطقة ليست شديدة الانحدارات.
- ❖ يكون اتجاه أعلى درجة انحدار في المنطقة بين خطين كنتوريين عمودياً عليهما.
- ❖ وجود خطوط كنتور في منطقة معينة على شكل حلقات مغلقة يزيد رقم كل خط منها عن الخط الذي قبله في اتجاه مركز الحلقة هودليل على أن المنطقة هي نتوء رأسي قمته عند المركز. أما إذا قلت أرقام خطوط الكنتور في اتجاه المركز فإن هذا يدل على أن المنطقة على شكل حوض.
- ❖ كلما زادت التعاريج والالتواءات في خطوط الكنتور دل ذلك على وعورة المنطقة، في حين تتخذ خطوط الكنتور في المناطق السهلة أشكال منحنيات بسيطة.

« مكونات الخريطة الطبوغرافية »

تتكون الخريطة الطبوغرافية من مجموعة خطوط ورموز وألوان وأشكال وحروف؛ لإبراز المعلومات والتفاصيل الممثلة لسطح الأرض؛ من أجل إيصالها إلى من يستعمل الخريطة إيصالاً صحيحاً، ليتمكن من قراءتها وتفسيرها. ومن تلك المكونات:

أ- المحتويات الخارجية

اسم الخريطة: اسم أو عنوان خاص بالخريطة الطبوغرافية، له علاقة بالمنطقة المرسومة، مثل: اسم مدينة، أو قرية، أو جبل، أو وادٍ، أو غيره. ويكتب اسم الخريطة باللون الأسود وبخط واضح.

رقم الخريطة: هو رقم يُدَوَّن على الخريطة بحيث يمكن عند النظر إليه معرفة كثير عنها، مثل: مقياس الرسم، وموقعها على سطح الأرض.

دليل الرموز والمصطلحات: يعرف كذلك بدليل الخريطة أو مفتاح الخريطة، وهو قائمة بالرموز والعلامات المستعملة في الخريطة مع شرح كل منها. وتختلف هذه الرموز والمصطلحات باختلاف مقياس الخريطة.

مقياس الخريطة: يوضع مقياس الرسم بأحد أشكاله (نسبي - لفظي - خطي - مقارنة - شبكي) في أحد أركان الخريطة، ويكون واضحاً، ويفضل أن يكون من المقاييس الشائعة الاستعمال. وهو النسبة بين المسافة على الخريطة والمسافة الحقيقية التي تمثلها، ويُعبَّر عن ذلك بما يأتي:

المقياس = المسافة على الخريطة ÷ المسافة الحقيقية في الطبيعة.

ومن خلاله يُعرف حجم تصغير الظاهرة على الخريطة مقارنةً بالواقع.

اتجاهات الشَّمال: وهي ثلاثة، يشار إليها بأسمهم خارج الخريطة:

الشَّمال الجُغرافي: (الشَّمال الفلكي): يوازي اتجاهه خطوط الطول، وهو مطابق لنقطة القطب الشمالي.

الشَّمال المغناطيسي: يحدّد اتجاه الشَّمال الذي تشير إليه البوصلة، وهو ينحرف بمرور الزمن.

الشَّمال الطبوغرافي: يمثل اتجاه خطوط الإحداثيات الطبوغرافية.

ب- المحتويات الداخلية

وهي سبعة عناصر رئيسية:

التضاريس: تشمل الارتفاعات والانخفاضات والجبال والوديان والسهول، وتوضّح على الخريطة الطبوغرافية بخطوط الكنتور التي تُرسم عادة باللون البني.

المسطحات والمجاري المائية: مثل البحار والبحيرات والأنهار والوديان والسّباح والقنوات، وتُرسّم باللون الأزرق.

المزارع والنباتات: تشمل المزارع والبساتين والحقول والغابات ونحوها، وترسم باللون الأخضر.

المعالم الحضريّة: وهي ما صنعها الإنسان، مثل مراكز العمران، والمدن، والقرى، والمباني، والطرق، والموانئ، والسكك الحديدية، والقنوات والأنابيب، والجسور، والأنفاق، والمطارات. وتُعرف هذه المظاهر بالمظاهر (الطبوغرافية البشريّة)، وهي المظاهر التي يتمثل فيها جهد الإنسان.

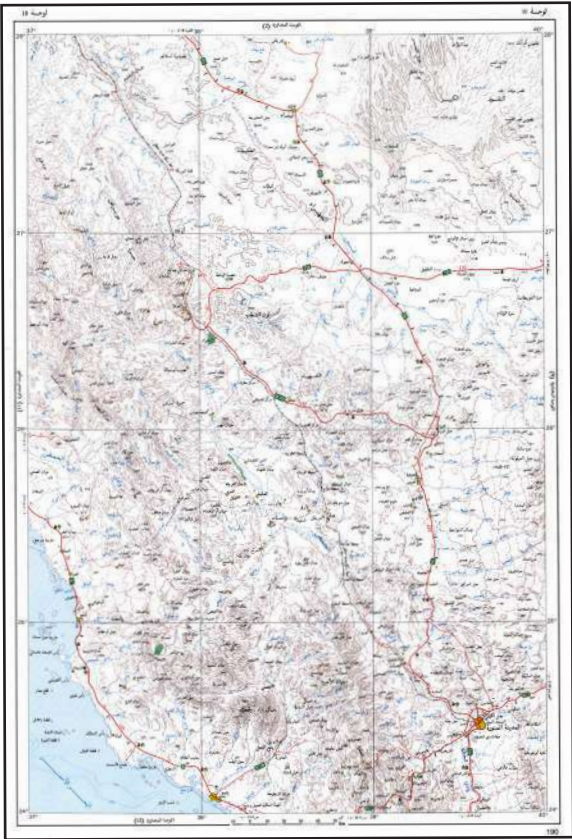
الحدود: مثل الحدود الإدارية بين المراكز أو المحافظات أو المناطق، والحدود السياسية بين الدول.

نقط الارتفاع: هي مجموعة من النقط التي تحدد الارتفاع لمنطقة معينة.

التظليل: وسيلة مستعملة لتوضيح التضاريس وتسهيل قراءتها في الخريطة، وذلك بإحداث تباين بين السفوح المتقابلة؛ للتمكن من التمييز بينها.

نشاط ١

ما الفرق بين الخريطتين؟



خريطة طبوغرافية مليونية لجزء من منطقة المدينة المنورة



خريطة أطلسية - منطقة المدينة المنورة

	الخريطة الطبوغرافية
	الخريطة الأطلسية

نشاط ٢

يوضح الطلبة مظاهر سطح المنطقة (الطبيعية وغير الطبيعية) التي يعيشون فيها.

« تمثيل الظواهر الطبيعية والبشرية على الخريطة الطبوغرافية

عند رسم الخريطة الطبوغرافية تُستعمل الألوان والرموز لتمثيل الظواهر الطبيعية والبشرية عليها؛ ومنها:

١- الألوان:

تساعد الألوان في فهم التفاصيل المرسومة على الخريطة الطبوغرافية، أي جعل الشيء المرسوم سهلاً الفهم، وواضحاً. وأهم الألوان المستعملة في رسم الخرائط: الأسود الذي يدل على ما صنعه الإنسان كالمسكن والجسور وغيرها، واللون الأزرق ذو الدلالة على المسطحات المائية بأنواعها، واللون الأحمر للدلالة على الطرق والشوارع الرئيسية وتجمع القرى والمدن المهمة، واللون البني الذي ترسم به خطوط الكُنُتُور الدالة على الارتفاعات، واللون الأخضر الذي يدل على الغطاء النباتي بجميع أشكاله.

٢- الرموز الاصطلاحية:

هي دلالات رمزية بصرية لإظهار ما هو موجود على سطح الأرض من ظواهر على الخريطة، سواء كانت ظواهر طبيعية، مثل: شواطئ البحار والمحيطات، ومجاري الماء، والبحيرات، والغابات، أم ظواهر بشرية، مثل: الطرق، والقنوات، والبناء بجميع أشكاله، والجسور والسكك الحديدية وغيرها.

وهدفها إيصال فكرة أو معلومة للشخص الذي يقرأ خريطة منطقة معينة عمّا فيها من ظواهر طبيعية أو بشرية.

وتنقسم الرموز الاصطلاحية إلى نوعين:

أ- الرموز الاصطلاحية المساحية المرسومة حسب المقياس:

وتستعمل لإظهار المعالم الأرضية مساحياً، مثل مساحة الغابات، أو مساحة قرية أو بلدة أو مناطق مزروعة.

ب - الرموز الاصطلاحية التصويرية:

وتستعمل هذه الرموز للدلالة على الظواهر الطبوغرافية تصويرياً، كآبار النفط والمزارع والمحصولات الزراعية وغيرها.

	مسجد		مناطق سكنية
	مقبرة		بحيرة أو بركة دائمة
	مستشفى		بحيرة أو بركة موسمية (قاع)
	منجم، منطقة تعدين		سبخة
	بنر زيت، خزان زيت		مستنقع
	محطة ضخ		مناطق زراعية
	أشجار (متباعدة)		مزارع نخيل
	نخيل (متباعد)		بساتين فواكه

رموز تصويرية
رموز مساحية

تقويم الدرس الخامس



١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ- هدف الخريطة الطبوغرافية تمثيل باطن الأرض. ☐
- ب- تساعد الخريطة الطبوغرافية على تحديد السمات الطبيعية لسطح الأرض. ☐
- ج- الخطوط الكنتورية هي تمثيل ثلاثي الأبعاد لسطح الأرض. ☐
- د- تساعد الخطوط الكنتورية على رؤية شكل الأرض من خلال الارتفاع. ☐

٢ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

- أ- الخرائط الطبوغرافية مهمة؛ لأنها تمثل:
☐ المناخ ☐ الاقتصاد ☐ المناطق السياحية ☐ ظواهر سطح الأرض
- ب- اتجاهات الشمال في الخريطة ثلاثة، منها الشمال:
☐ الطبوغرافي ☐ المغناطيسي ☐ الشرقي ☐ الغربي
- ج- في المناطق المرتفعة تكون خطوط الكنتور:
☐ متقاربة ☐ متباعدة ☐ متساوية ☐ أفقية
- د- خطوط الكنتور هي خطوط:
☐ حقيقية ☐ وهمية ☐ تفاعلية ☐ تماثلية
- هـ- يكتب اسم الخريطة الطبوغرافية باللون:
☐ الأحمر ☐ البني ☐ الأسود ☐ الأخضر

٣ ما الرموز الاصطلاحية في الخريطة؟

تقويم
الوحدة
السادسة



١ ما فائدة خطوط الكنتور في رسم الخريطة الطبوغرافية؟

.....

٢ يذكر الطلبة ثلاثة من عناصر المحتويات الداخلية لمكونات الخريطة الطبوغرافية.

- ١-
- ٢-
- ٣-

٣ في أي إقليم مناخي تقع المملكة العربية السعودية؟

.....

٤ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- الخرائط الطبوغرافية مهمة لإبراز الخصائص:

- السياسية ○ العلمية ○ البشرية ○ التقنية

ب- من مكونات الخريطة الطبوغرافية محتويات:

- الهوامش ○ الطبيعة ○ اللون ○ الإطار

ج- من مقومات جذب السكان المناخ:

- الحار. ○ المتجمد ○ المعتدل ○ الرطب

د- خطوط الارتفاع الكنتورية في المناطق ذات الارتفاع المنخفض:

- متقاربة جداً ○ متباعدة ○ غير متباعدة ○ متلاصقة

هـ- الخطوط الكنتورية تمثل:

- الإطار ○ المصطلحات ○ المسافة ○ الارتفاع

٥ ما أهمية الخريطة الطبوغرافية؟

.....

•

٦ ما الشمال المغناطيسي؟

.....

•

٧ ما فائدة استعمال الألوان في الخريطة الطبوغرافية؟ وما دلالاتها؟

.....

•

٨ يذكر الطلبة ثلاثة من الأقاليم النباتية في العالم.

..... ١-

..... ٢-

..... ٣-

٩ ما سمات المناخ القاري؟

•

١٠ يذكر الطلبة طريقة واحدة لتمثيل الارتفاعات على الخريطة عند رسمها.

•

١١ ماذا يُقصد بمقياس رسم الخريطة؟

•

مجلس التعاون لدول الخليج العربية

دروس الوحدة



- ◆ الدرس السادس: المظاهر الطبيعية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- ◆ الدرس السابع: المظاهر البشرية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- ◆ الدرس الثامن: تأسيس مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- ◆ الدرس التاسع: إنجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- ◆ الدرس العاشر: التحديات والمستقبل لمجلس التعاون لدول الخليج العربية

أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على جغرافية دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- ◆ استنتاج عوامل ترابط دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- ◆ مناقشة عوامل قيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- ◆ تقدير إنجازات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- ◆ التعرف على أبرز التحديات لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية





الدرس السادس

المظاهر الطبيعية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية

تتميز دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية بموقعها الإستراتيجي، وتنوع مظاهر السطح فيها، فما أبرز المظاهر الطبيعية في هذه الدول؟

الموقع

تقع دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في الجزء الجنوبي الغربي من قارة آسيا، وتطل على الخليج العربي، ولها سواحل على بحر عُمان وبحر العرب والبحر الأحمر، وتمتد بين خطي الطول (٣٤° و ٦٠°) شرقاً، ودائرتي العرض (١٦° و ٣٣°) شمالاً تقريباً، وتشغل معظم مساحة شبه الجزيرة العربية.



نشاط ١

يسجل الطلبة أسماء دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، مرتبة هجائياً:

ويتميز الموقع الجغرافي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية بأنه:

- ١- يتوسط بين ثلاث من قارات العالم (آسيا، وإفريقيا، وأوروبا).
- ٢- يُشكّل نقطة اتصال بحري وبري وجوي بين دول العالم.
- ٣- يُشرف على مسطحات مائية مهمة؛ وهو ما يمكّن دَوْلَهُ من سهولة الاتصال بالعالم الخارجي.
- ٤- يُطل على مضيق (هُرْمُز)، وهو أحد المضائق المائية المهمة التي تربط الخليج العربي بالمحيط الهندي مروراً ببحر عُمان وبحر العرب.

المساحة

تبلغ مساحة الدول الأعضاء في مجلس التعاون لدول الخليج العربية تقريباً (٦٣٢, ٤١٠, ٢ كم^٢) موزعة على النحو الآتي:

الدولة	المساحة (كم ^٢)	الدولة	المساحة (كم ^٢)
المملكة العربية السعودية	٢,٠٠٠,٠٠٠	الكويت	١٧,٨١٨
سلطنة عُمان	٣٠٩,٥٠٠	قطر	١١,٥٢١
الإمارات العربية المتحدة	٧١,٠٢٣	مملكة البحرين	٧٧٠



أ- يسمي الطلبة المضيق المائي الذي يربط الخليج العربي بالمحيط الهندي ويرسمون دائرة على موقعه في الخريطة.

.....

ب- يسجل الطلبة على الخريطة أسماء دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

ج- ما الدولة التي ترتبط براً بجميع دول مجلس التعاون؟

.....

« دول المجلس

الدولة	المملكة العربية السعودية	الإمارات العربية المتحدة	مملكة البحرين	سلطنة عمان	دولة قطر	دولة الكويت
العاصمة	الرياض	أبو ظبي	المنامة	مسقط	الدوحة	الكويت
أهم المدن	- مكة المكرمة - المدينة المنورة - جدة - الدمام	- دبي - الشارقة	- المحرق - سترة	- نزوى - ضلالة - صُحار	- مسعيد - الوكرة	- الأحمدي - الشويخ

« مظاهر السطح في دول المجلس

تتنوع مظاهر السطح في دول مجلس التعاون، ويمكن تقسيمها إلى:

السهول الساحلية:

سهول تهامة على البحر الأحمر، والسهول الشرقية (سهول الأحساء، وسهول الإمارات العربية المتحدة) بمحاذاة الخليج العربي، وسهول سلطنة عُمان بمحاذاة بحر العرب.

الجُزر، ومن أشهرها:

جزر فرسان، في المملكة العربية السعودية، وجزيرة حوار وسترة في مملكة البحرين، وجزيرة حالول في قطر، وجزيرة فيلكا في الكويت، وجزر الحلانيات في سلطنة عُمان.

الجبال:

المرتفعات الغربية (جبال الحجاز) بأقسامها الثلاثة في المملكة العربية السعودية: مَدِين في الشمال، والحِجَاز في الوسط، والسَّرَوَات في الجنوب، والجبل الأخضر، وجبال ظفار في سلطنة عُمان.

الهضاب:

هضبة نجد، وهضبة نجران في المملكة العربية السعودية.



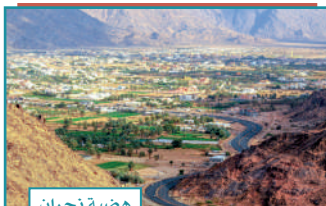
سهل ساحل الإمارات العربية المتحدة



جزيرة فيلكا



جبال الحجاز



هضبة نجران

الوحدة السابعة | الدرس السادس



حرة رهاط

الحَرَات:

حرة رهاط، وحة كُشَب في المملكة العربية السعودية.



رمال الربع الخالي

الكُتبان الرملية:

رمال الربع الخالي، ورمال النفود الكبير، ورمال الدَّهْناء في المملكة العربية السعودية.



وادي دريات

الأودية:

وادي الرُّمَّة، ووادي الدَّوَّاسِر في المملكة العربية السعودية، ووادي دِرْبَات في سلطنة عُمان.



نشاط ٣

برأيك ما أثر المظاهر الطبيعية الجغرافية المتنوعة في دول مجلس التعاون سياحياً؟

« المناخ والنبات الطبيعي

أولاً: المناخ:

يتميز مناخ دول مجلس التعاون بما يأتي:
أ- المناطق الساحلية:
حار رطب صيفاً، دافئ شتاءً، والأمطار شتوية قليلة.

ب- المناطق الداخلية:
حار جاف صيفاً، بارد شتاءً، والأمطار شتوية قليلة.

ج- المرتفعات:

معتدلة الحرارة صيفاً، باردة شتاءً، والأمطار صيفية شتوية وخصوصاً في المرتفعات الجنوبية الغربية في المملكة العربية السعودية ومرتفعات ظفار بسلطنة عُمان.



الرياح والأمطار في دول مجلس التعاون الخليجي



ثانياً: النبات الطبيعي:

يتأثر النبات في دول مجلس التعاون بمقدار الأمطار ووقت سقوطها، وبالتضاريس من جبال وهضاب ورمال، وتتنوع النباتات إلى:

١- الأشجار:

وهي أشجار تتكيف مع البيئة الجافة، مثل: الطَّلْح، والسَّمَر، والسِّدْر، والسَّلَم، والغَضَا، والأَرَطَى، والأَثَل، والطَّرْفَا، واللُّبَان، والزيتون البري، والعَرَعَر.



شجرة السمر

٢- الشجيرات والحشائش:

معظم الشجيرات في دول مجلس التعاون معمّرة، مثل: الرّمث، والشّنان، والعوّسج، ومن الحشائش العرفج، والشّيح، والنّصي، والسّبط.

٣- الأعشاب الحولية:

تظهر الحشائش والأعشاب بعد سقوط الأمطار، وأفضل موسم لنمو جميع أنواع الأعشاب يكون عندما تسقط الأمطار في وقت الوسم أي في أواخر الخريف وأوائل الشتاء، وتختلف أسماء الأعشاب من منطقة إلى أخرى. ومن الأعشاب المشهورة: الخزامى، والأقحوان.



شجرة الغضا



العرفج



الأقحوان



الخزامى

نشاط ٤

يبين الطلبة أثر الموقع الفلكي في أنواع النباتات في المنطقة.

.....

.....

•

تقويم الدرس السادس



١ ما مميزات الموقع الجغرافي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟

.....

.....

٢ يحدد الطلبة ثلاثة أمثلة لمظاهر السطح الآتية في دول مجلس التعاون:

- السهول الساحلية: أ- ب- ج-
- الجبال: أ- ب- ج-
- الأودية: أ- ب- ج-

٣ يصف الطلبة المناخ السائد في دول مجلس التعاون وفق الجدول الآتي:

المناطق	في الصيف	في الشتاء	وقت سقوط الأمطار
الساحلية			
الداخلية			
المرتفعة			

٤ يسجل الطلبة ثلاثة من النباتات في دول مجلس التعاون حسب الجدول الآتي:

أشجار	شجيرات وحشائش	أعشاب
.....		
.....		
.....		



الدرس السابع

المظاهر البشرية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية

يمثل السُّكَّان في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية أهمية كبيرة من حيث التوزيع والنشاط الاقتصادي، فما أبرز المظاهر البشرية في هذه الدول؟

السُّكَّان

أُجريت بعض الإحصاءات السُّكَّانية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في سنوات متفاوتة، وقد بينت هذه الإحصاءات التزايد السكاني فيها، وهو ما يتضح في الجدول الآتي:

العام	عدد السكان التقريبي
١٤٠١هـ	١٢,٥ مليون نسمة
١٤١٦هـ	٢٥ مليون نسمة
١٤٢٥هـ	٣٣ مليون نسمة
١٤٣١هـ	٣٩,٥ مليون نسمة
١٤٣٩هـ	٥٥,٥ مليون نسمة

ويوضح هذا الجدول أن عدد سكان دول مجلس التعاون شهد نمواً كبيراً في العقود الأخيرة؛ وذلك يرجع إلى الأسباب الآتية:

- ١- زيادة الموارد الاقتصادية.
- ٢- تحسن الخدمات الصحية.
- ٣- توافر فرص العمل الكبيرة؛ وهو ما أدى إلى وفود المزيد من الأيدي العاملة.

عدد	الدولة	عدد السكان
١	المملكة العربية السعودية 	٣٢,٥٥٢,٣٣٦
٢	الإمارات العربية المتحدة 	٩,٢٦٩,٦١٢
٣	سلطنة عُمان 	٤,٤٢٤,٧٦٢
٤	دولة الكويت 	٤,٠٥٢,٥٨٤
٥	دولة قطر 	٢,٥٦٩,٨٠٤
٦	مملكة البحرين 	١,٤٢٥,١٢١

أعداد السكان في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية عام ١٤٣٩هـ

نشاط ١

برأيك، ما تأثير الزيادة السكانية في دول مجلس التعاون؟

- التأثير الإيجابي:
- التأثير السلبي:

« الخصائص المشتركة

يتمتع سكان دول مجلس التعاون بخصائص مشتركة زادت من تلاحمهم، وجعلت منهم شعباً واحداً، وأهم هذه الخصائص:

- ١- دينهم واحد وهو الإسلام، وهو من أبرز الخصائص.
- ٢- أصولهم واحدة؛ إذ ينتمون إلى قبائل عربية ترجع إلى شبه الجزيرة العربية.
- ٣- لغتهم واحدة وهي اللغة العربية.
- ٤- دولهم متجاورة وتشرف على الخليج العربي.
- ٥- يجمع بينهم تاريخ مشترك.
- ٦- عاداتهم وتقاليدهم متقاربة.
- ٧- تشابه أنشطتهم الاقتصادية قديماً وحديثاً.

نشاط ٢

يسجل الطلبة اثنتين من العادات والتقاليد التي يشترك فيها سكان دول مجلس التعاون.

-
-

النشاط الاقتصادي

كانت دول مجلس التعاون محدودة الموارد بسبب الجفاف وطبيعة البيئة الصحراوية، وخلو أرضها من الأنهار، وقلة الموارد المائية؛ لذا اعتمد السكان القرييون من البحر على ما أودع الله فيه من خيرات، مثل: صيد الأسماك، واستخراج اللؤلؤ، وأما سكان المناطق الداخلية فاعتمدوا على رعي الإبل، والأغنام، وزراعة بعض الواحات الغنية بالمياه. وقد تطورت وتنوعت الأنشطة الاقتصادية في دول مجلس التعاون بعد اكتشاف النفط؛ فظهرت أنشطة اقتصادية أخرى كاستخراج النفط والمعادن، والصناعة، والتجارة، وازدهرت السياحة.



١- الزراعة والثروة الحيوانية:

أ- الزراعة:

توسعت دول مجلس التعاون في القطاع الزراعي لأهميته في تحقيق الأمن الغذائي، فاتخذت الخطوات الآتية:

- ١- استصلاح الأراضي البور، وتوزيعها على المواطنين مجاناً.
- ٢- إجراء الدراسات حول الموارد المائية من أجل الاستفادة منها.
- ٣- إنشاء السدود للاستفادة من المياه.
- ٤- إنشاء المزارع التجريبية، ومراكز البحوث؛ لتحديد المحاصيل الزراعية التي تناسب الأوضاع الطبيعية في المنطقة.

٥- تقديم المساعدات الزراعية والإرشاد الزراعي مجاناً للمزارعين.

٦- تقديم القروض للمزارعين.

ومن المحاصيل الزراعية المهمة والأساسية التي تنتجها دول مجلس التعاون: التمور، والحبوب، والخضار والفاكهة، لكنها لا تكفي للطلب المتزايد، لذا نجد دول مجلس التعاون تستورد جزءاً من احتياجاتها من المحاصيل الزراعية. وقد حققت المملكة العربية السعودية الاكتفاء الذاتي من إنتاج التمور.

نشاط ٣

برأيك ما الفرق بين الزراعة في الماضي، والزراعة في الحاضر في دول مجلس التعاون؟

ب- الثروة الحيوانية:

اعتنى سكان دول مجلس التعاون منذ القدم بتربية الماشية. ولما أنعم الله ﷻ على دول مجلس التعاون بالنفط، وتحسن مستوى المعيشة، زاد عدد سكانها وعدد الوافدين إليها، فزاد الطلب على اللحوم والألبان ومشتقاتها، ومن أجل تحسين الإنتاج الحيواني وزيادته، اتخذت دول المجلس الخطوات الآتية:

١- تقديم الخدمات البيطرية، والعناية بالحجر الصحي واللقاحات.

٢- تقديم الدعم للمشروعات المتخصصة في تربية الحيوانات والدواجن.

٣- تحسين السلالات.

للاطلاع

تستورد دول مجلس التعاون الماشية من الدول العربية والإسلامية والصديقة، مثل: السودان، والصومال ونيوزيلندا، وأستراليا، والبرازيل.

وقد ساعد هذا على زيادة الثروة الحيوانية، ولكنه لم يكفِ حاجة السوق المتزايدة، لارتفاع معدلات استهلاك اللحوم؛ وهو ما اضطر دول مجلس التعاون إلى استيراد ما يسد الاحتياج من اللحوم والماشية من دول أخرى.

٢- صيد الأسماك:

قال تعالى: ﴿وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْتَخْرِجُوا مِنْهُ حِلْيَةً تَلْبَسُونَهَا وَتَرَى الْفُلْكَ مَوَاحِرَ فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلِعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ [النحل: ١٤].

وقد كان صيدها من أهم مصادر الدخل لسكان المناطق الساحلية، إذ يشتغل به معظم السكان في تلك المناطق، وبعد ظهور النفط وتحسن الحالة الاقتصادية قلت أهمية حرفة صيد الأسماك لدى السكان، فحلت الطرق الحديثة للصيد وأنشئت شركات متخصصة فيه، وسُنّت أنظمة وقوانين للصيد البحري بجميع أنواعه.

نشاط ٤

ما أثر البحر في الحياة الاقتصادية لسكان دول مجلس التعاون قديماً وحديثاً؟

- قديماً:
- حديثاً:

٣- النفط والثروة المعدنية:



مصنع تكرير النفط

لدول مجلس التعاون أهمية كبرى بين دول العالم من حيث الإنتاج والاحتياط في مجال النفط، والغاز الطبيعي. وقد كان لظهور النفط أثر كبير في تغير حياة سكان دول مجلس التعاون، كما أن فيها بعض المعادن ذات الأهمية صناعياً، مثل: البوكسايت، والفوسفات، والذهب. واستثماراً لهذه الثروات رسمت دول مجلس التعاون خطاً تنموية شملت جميع نواحي الحياة.

٤- الصناعة:

كانت الصناعة في دول مجلس التعاون في الماضي حِرَفاً يدوية، مرتبطة بحاجات السكان، مثل: صناعة المواد المنزلية، وأدوات الزراعة، والأحذية، وصناعة الفَخَّار. أما في الوقت الحاضر فتُعد الصناعة من أهم عناصر الاقتصاد في دول مجلس التعاون وأقواها.

ومن العوامل التي ساعدت على تطوير الصناعة ما يأتي:

١- توافر مصادر الطاقة (النفط، والغاز)، والمواد الخام.

٢- وجود رأس المال.

٣- التشجيع الحكومي.

٤- توافر البنية الأساسية واكتمالها.

٥- استعمال التقنية الحديثة.

٦- توافر النقل والمواصلات.

٧- توافر الأيدي العاملة المدربة.

٨- كثرة الأسواق.

وتسعى دول مجلس التعاون إلى التكامل الاقتصادي بينها؛ لوجود مقومات النمو الاقتصادي فيها.



مصنع أسمنت

تقويم الدرس السابع



١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- تمتلك دول مجلس التعاون موارد اقتصادية لها تأثير كبير في اقتصاديات العالم.

☐

ب- يُعدّ الأرز من أبرز المحاصيل الزراعية في دول مجلس التعاون.

☐

ج- من أهم الثروات المعدنية في دول مجلس التعاون الفضة.

☐

د- صناعة تكرير النفط من الصناعات المميزة في دول مجلس التعاون.

☐

٢ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- اعتماد سكان المناطق الساحلية قديماً على النشاط البحري.

.....

ب- استيراد دول مجلس التعاون اللحوم والماشية من دول أخرى.

.....

ج- تطور الصناعة في دول مجلس التعاون.

.....

٣ يكتب الطلبة في حدود سطرين عن أهم الموارد الاقتصادية لدول مجلس التعاون.

.....

.....



الدرس الثامن

تأسيس مجلس التعاون لدول الخليج العربية

التكامل والتعاون سمتان من سمات دول الخليج العربي، ونتيجة لذلك تأسس مجلس لتحقيق التعاون بين هذه الدول، فكيف نشأ هذا المجلس؟ وما أبرز مجالاته؟

﴿إنشاء المجلس﴾



قال تعالى: ﴿وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا﴾ [آل عمران: ١٠٣].

لما يربط دول مجلس التعاون من روابط قوية وعلاقات خاصة وسمات مشتركة وأنظمة متشابهة أساسها العقيدة الإسلامية؛ أدركت دول الخليج العربية حاجتها لإقامة منظمة تسهم في تحقيق التكامل والترابط بينها، وتسهم في خدمة القضايا

العربية والإسلامية والدولية؛ ولذا أنشئ مجلس التعاون لدول الخليج العربية عام ١٤٠١هـ (١٩٨١م)، واختيرت مدينة الرياض مقراً للمجلس.

نشاط ١

ما أبرز نتائج قيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية في رأيك؟



.....

.....

.....

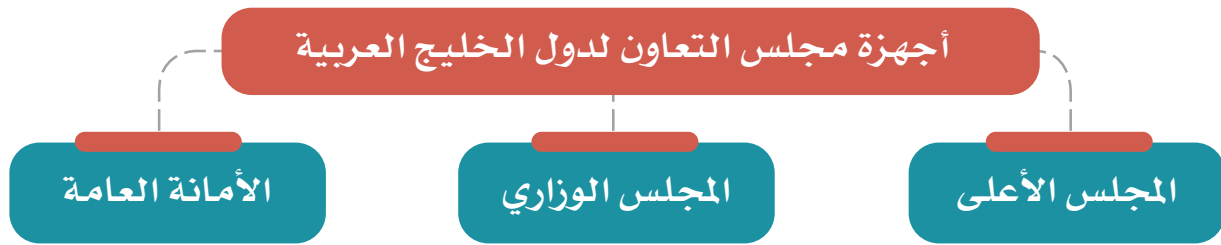
.....

.....

.....

« أجهزة المجلس

يتكون مجلس التعاون لدول الخليج العربية من الأجهزة الرئيسة الآتية:



اجتماع قادة مجلس التعاون لدول الخليج العربية في مكة المكرمة عام ١٤٤٠هـ

أ- المجلس الأعلى:

يتكون من قادة الدول الأعضاء،
ويعقد اجتماعاته مرة كل سنة.

ب- المجلس الوزاري:

يتكون من وزراء خارجية الدول
الأعضاء، ويعقد اجتماعاته مرة كل
ثلاثة أشهر.



اجتماع وزراء خارجية مجلس التعاون لدول الخليج العربية في مكة المكرمة عام ١٤٤٠هـ

ج - الأمانة العامة:

تتكون من الأمين العام، ويعاونه أمناء
مساعدون، وعدد من الموظفين.

« أهداف المجلس

- وُضعت لمجلس التعاون لدول الخليج العربية أهداف أساسية، هي:
- ١- تحقيق التنسيق والتكامل والترابط بين دول مجلس التعاون.
 - ٢- تعميق الروابط وتحقيق التعاون بين شعوب دول مجلس التعاون.
 - ٣- وضع الأنظمة المتماثلة في مختلف الميادين.
 - ٤- دفع عملية التقدم العلمي والتقني عن طريق:
 - أ- إنشاء مراكز بحوث علمية.
 - ب- إقامة المشروعات المشتركة.
 - ج- تشجيع التعاون في القطاع الخاص.
 - ٥- تنسيق مواقف دول مجلس التعاون تجاه القضايا العربية والإسلامية وخصوصاً قضية فلسطين.
 - ٦- المشاركة في حفظ الأمن والسلام المحلي والدولي.

للإطلاع

يتبع مجلس التعاون لدول الخليج العربية عدد من الهيئات والمؤسسات، ومن أبرزها ما يأتي:

- ◆ مكتب التربية العربي لدول الخليج: يعنى بالتربية والتعليم في دول المجلس، ومقره مدينة الرياض.
- ◆ منظمة الخليج للاستشارات الصناعية: يعنى بتحقيق التعاون والتنسيق الصناعي بين دول المجلس، ومقره مدينة الدوحة.
- ◆ هيئة التقويس لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي: يعنى بالتنسيق والتكامل في التشريعات والمواصفات والمقاييس في دول المجلس، ومقره مدينة الرياض.
- ◆ مؤسسة الإنتاج البرامجي المشترك: يعنى بتعزيز الروابط الثقافية والتاريخية والإعلامية بين دول المجلس، ومقره مدينة الكويت.

تقويم الدرس الثامن



١ ما أبرز الأهداف التي أنشئ من أجلها مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

٢ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

(أ)	(ب)
١- الأمين العام والأمناء المساعدون	☐ أعضاء المجلس الأعلى لدول الخليج العربية
٢- قادة الدول	☐ أعضاء المجلس الوزاري لدول الخليج العربية
٣- وزراء الخارجية	☐ أعضاء الأمانة العامة لمجلس التعاون

٣ ما الفرق بين المجلس الأعلى والمجلس الوزاري بمجلس التعاون لدول الخليج العربية؟

-
-
-



الدرس التاسع

إنجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية

يواصل مجلس التعاون لدول الخليج العربية تحقيق جملة من الإنجازات في مجالات التكامل والتعاون بين الدول الأعضاء، فما أبرز تلك الإنجازات؟

﴿ الإنجازات ﴾

بعد مضي مدة على إنشاء مجلس التعاون لدول الخليج العربية أنجز إنجازات تنوعت آثارها واختلفت مجالاتها، ومن أبرزها:

نماذج من إنجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية

الإنجازات السياسية

- ◆ تحقيق التضامن العربي والإسلامي.
- ◆ الدعم الدائم للقضية الفلسطينية في جميع المحافل الدولية.
- ◆ دعم وحدة الجمهورية العراقية والجمهورية اليمنية واستقرارهما وسيادتهما.

الإنجازات العسكرية والأمنية

- ◆ تكوين قوة عسكرية موحدة للتدخل السريع باسم درع الجزيرة.
- ◆ اتفاقية الدفاع المشترك لدول مجلس التعاون.
- ◆ التعاون في مجالات: مكافحة الإرهاب، ومكافحة المخدرات، والتحقيقات الجنائية، والممرور.

الإنجازات الاقتصادية

- ◆ حرية انتقال السلع الوطنية بين دول المجلس.
- ◆ تنسيق المواقف على الساحة الاقتصادية الدولية، مثل التعاون مع الاتحاد الأوروبي.
- ◆ السماح لمواطني دول مجلس التعاون بممارسة عدد من المهن بالدول الأعضاء.
- ◆ السماح للمواطنين والمستثمرين من دول المجلس بالحصول على القروض وتملك الأسهم والعقارات.

ومن الإنجازات الأخرى:

- ١- اعتماد الأنظمة التي ترمي إلى حماية صحة الإنسان.
- ٢- معاملة مواطني دول المجلس معاملة المواطن في المستشفيات العامة والمراكز الصحية.
- ٣- المساواة في معاملة طلاب المراحل التعليمية في دول مجلس التعاون.
- ٤- التعاون في كثير من المجالات، مثل: الإعلام، والتوعية، والشباب والرياضة.

﴿مجلس التنسيق السعودي الإماراتي (خلوة العزم)﴾

ومن إنجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية التشجيع على العلاقات الثنائية بين دوله فيما يخدم مصلحة الدول الأعضاء والمجلس عموماً. ويعد مجلس التنسيق السعودي الإماراتي نموذجاً رائداً للتعاون الثنائي، وتعزيز التكامل في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والعسكرية والأمنية، وذلك لتحقيق عدد من الأهداف المشتركة، مثل:

- ١- دعم العمل ضمن منظومة العمل الخليجي المشترك، فأنشئ المجلس ضمن اتفاقية بين المملكة العربية السعودية ودولة الإمارات العربية المتحدة بتوجيهات من خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، وأخيه الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان عام ١٤٣٧هـ (٢٠١٦م).



- ٢- تنسيق تنفيذ العمل لإنجاز المبادرات المشتركة، وتوفير فرص عمل ونمو في الناتج الإجمالي، وزيادة نسبة الاستثمار بين البلدين.

- ٣- وضع رؤية مشتركة لتعميق العلاقات واستدامتها بين البلدين بما يتسق مع أهداف مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

- ٤- تعزيز المنظومة الاقتصادية المتكاملة بين البلدين وإيجاد الحلول المبتكرة للاستغلال الأمثل للموارد الحالية.

تقويم الدرس التاسع



١ يصنف الطلبة الإنجازات الآتية وفق مجالاتها في الجدول:

دعم القضية الفلسطينية، التعاون في المجالات الرياضية، معاملة مواطني دول مجلس التعاون معاملة المواطن في المستشفيات والمراكز الصحية، حرية انتقال السلع الوطنية بين دول المجلس، اتفاقية الدفاع المشترك بين دول المجلس، دعم وحدة الجمهورية العراقية والجمهورية اليمنية وسيادتهما.

.....	سياسية
.....	عسكرية وأمنية
.....	اقتصادية
.....	أخرى

٢ ما أثر إنجازات مجلس التعاون الخليجي في دول المجلس؟

.....
.....

٣ ما أبرز إنجازين اقتصاديين لمجلس التعاون لدول الخليج العربية؟

- ١-
- ٢-



الدرس العاشر

التحديات والمستقبل لمجلس التعاون لدول الخليج العربية

يواجه أي منظمة إقليمية عددٌ من التحديات، ومتطلبات مواكبة المستقبل، فما أبرز التحديات التي تواجه مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟ وما أبرز برامج المجلس المستقبلية؟

أنعم الله ﷻ على دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية بالنمو الاقتصادي الكبير والتطور السريع الذي شمل مجالات كثيرة، منها المجال الاقتصادي، والصحي، والتعليمي، والعمراني، والزراعي، والصناعي، وقد صاحب ذلك ظهورُ بعض المشكلات، ومن أبرزها:

١- العمالة الوافدة.

٢- البطالة.

٣- التلوث البيئي.

٤- التصحر.

العمالة الوافدة

عندما بدأت دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية تنفيذ خططها التنموية الشاملة، كانت بحاجة إلى الأيدي العاملة لقلّة الأيدي العاملة الوطنية في بعض الأعمال؛ لذا استقدمت أعداداً كبيرة من العمالة من مختلف أقطار العالم.

وأدى تزايد استقدام العمالة إلى آثار سلبية في دول مجلس التعاون، من أبرزها:

١- تغيير التركيبة السكانية لبعض دول مجلس التعاون.

٢- تقلص فرص العمل أمام المواطنين.

- ٣- المبالغ المالية الكبيرة التي ترسل خارج دول مجلس التعاون.
- ٤- الضغط على الخدمات الأساسية وزيادة استهلاكها.
- ٥- تكوين بيئة اجتماعية غير متجانسة.
- ٦- وقوع بعض المشكلات الأمنية.

وقد أجمعت دول مجلس التعاون الدراسات والبحوث، وعملت للموازنة بين العمالة الوطنية والعمالة الوافدة، بالحد من الاستقدام تارةً، ووضع الشروط والضوابط أمام العمالة الوافدة تارةً أخرى، ورفع نسبة استقدام المهنيين المؤهلين للاستفادة منهم، والعمل لتدريب المواطنين وتأهيلهم.

١ نشاط

يقترح الطلبة عدداً من الحلول للمساعدة على التوازن بين الحاجة للعمالة الوافدة وتأهيل المواطنين في دول المجلس.

- ١-
- ٢-
- ٣-

«البطالة

وتعد البطالة من أخطر المشكلات الاجتماعية التي يواجهها المجتمع، لما ينشأ عنها من آثار اجتماعية سيئة، وهي ألا يجد المرء عملاً وهو قادرٌ عليه وراغب فيه عند مستوى الأجر السائد.

وقد ظهرت البطالة ظهوراً ملحوظاً في دول مجلس التعاون لأسباب عدة، منها:

- ١- رفض الشباب الانخراط في الأعمال المهنية.
- ٢- عدم كفاية عناصر السياسة التعليمية والتدريبية لاستيعاب متطلبات سوق العمل المتجددة والمتغيرة.
- ٣- اتجاه أصحاب العمل إلى العمالة الوافدة لانخفاض أجورهم.
- ٤- ضعف برامج التدريب.

جهود دول مجلس التعاون للحد من البطالة:

سعت دول مجلس التعاون لمكافحة البطالة بعدد من البرامج، ومنها:

- ١- توجيه القطاع الخاص إلى توظيف الأيدي العاملة الوطنية.
- ٢- إنشاء المعاهد، والكليات التقنية، للتدريب والتأهيل.
- ٣- تطوير السياسات التعليمية للوفاء بمتطلبات سوق العمل.
- ٤- تشجيع الشباب على الانخراط في العمل المهني، ووضع الحوافز المشجعة على ذلك.

« التلوث البيئي »

التلوث هو إضافة أشياء ضارة إلى الماء، أو الهواء، أو التربة، تُحدث تغييراً في مكونات البيئة التي تحيط بالمخلوقات الحية، بفعل الإنسان وأنشطته اليومية؛ وهو ما يؤدي إلى ظهور خلل في المكان الذي يعيش فيه الكائن الحي.

جعلت دول مجلس التعاون سلامة البيئة وحمايتها من أهم أولوياتها، فعملت لمعالجة التلوث بعدد من الوسائل، منها:

- ١- عقد اللقاءات والندوات لمناقشة مشكلات البيئة، مثل: اجتماع وزراء شؤون البيئة في دول مجلس التعاون لتشكيل لجنة التنسيق البيئي في دول مجلس التعاون.
- ٢- وضع البرامج المناسبة لحماية البيئة، مثل: إقرار النظام الموحد لإدارة النفايات، وإجراءات نقل النفايات الخطرة بين دول مجلس التعاون.

نشاط ٢

يكتب الطلبة في حدود سطرين عن دور الإنسان في تلوث البيئة.

مظاهر التلوث البيئي

تلوث التربة

- المبيدات الزراعية
- رمي النفايات
- مخلفات المصانع



تلوث الماء

- تسرب النفط
- رمي النفايات
- مخلفات المصانع
- المواد الكيميائية



تلوث الهواء

- دخان المصانع
- الحرائق
- عوادم السيارات
- الغازات السامة



للإطلاع

البيئة: الوسط الذي يحيط بالمخلوق الحي، فيؤثر فيه ويتأثر به. ومن أسباب ظهور مشكلة التلوث زيادة عدد السكان وما رافق ذلك من نشاط بشري في جميع المجالات، فقد فضّل الإنسان الريح المادي، وحُبّ الرفاهية على حساب بيئته بمكوناتها الأساسية (الماء والهواء والتربة).

التصحّر

التصحّر هو تدهور الأراضي الزراعية والرّعوِيّة، ومناطق الغابات؛ لأسباب طبيعية وبشريّة. أخلّت بتوازن البيئة الطبيعية.



الرعي الجائر من مظاهر التصحر



محمية الوعول



الاحتطاب الجائر من أسباب التصحر

ويحدث التصحر لعدد من الأسباب،
منها:

١- زحف الرمال إلى المناطق
الزراعية.

٢- إزالة الغطاء النباتي بغرض التوسع
العمراني وإقامة مشروعات حضارية
متنوعة.

٣- الجفاف الناشئ عن قلة الأمطار.
٤- الرعي الجائر.

٥- عبث كثير من المتنزهين بمناطق
النباتات الطبيعية وقطعهم الأشجار،
وهو ما نتج عنه تعرية التربة.

جهود دول مجلس التعاون في مقاومة
التصحر:

اتخذت دول مجلس التعاون الإجراءات
اللازمة للمحافظة على الغطاء
النباتي، فأقرت النظام الموحد
لحماية الحياة الفطرية وإنمائها،
الذي عُني بما يأتي:

١- إنشاء المَحَمِّيات الطبيعية،
وخصوصاً في المملكة العربية
السعودية.

- ٢- إقامة الأسابيع التوعوية في مجال الرعاية والنماء للبيئة، ومن ذلك أسبوع الشجرة.
- ٣- إصدار نظام يتضمن عقوبة لمن يخالف نظام الغابات والمراعي.
- ٤- تعيين حراس ومراقبين لمنع التجاوزات.
- ٥- إصدار تنظيم لقطع الأشجار والمتاجرة بأخشابها.

للاطلاع

من جوانب عناية دول مجلس التعاون بحماية البيئة:

- ◆ إنشاء الهيئة السعودية للحياة الفطرية عام ١٤٠٦هـ، التي تحولت في عام ١٤٤٠هـ إلى عدة مراكز، هي: المركز الوطني لتنمية الحياة الفطرية، والمركز الوطني لتنمية الغطاء النباتي، والمركز الوطني للرقابة على الالتزام البيئي، في المملكة العربية السعودية.
- ◆ إنشاء مجلس حماية البيئة وموارد المياه في سلطنة عُمان عام ١٣٩٩هـ.
- ◆ إنشاء مجلس لحماية البيئة في الكويت عام ١٤٠٠هـ.
- ◆ إنشاء لجنة حماية البيئة في مملكة البحرين ١٤٠٠هـ.
- ◆ إنشاء اللجنة الدائمة لحماية البيئة في قطر عام ١٤٠١هـ.

تقويم الدرس العاشر



١ يعلل الطلبة الاعتماد على العمالة الوافدة في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

.....

٢ ما التصحر؟ وما أسبابه؟

.....

.....

٣ ما أبرز أسباب مشكلة البطالة؟

.....

.....

٤ ما أبرز أنواع التلوث البيئي؟

١-

٢-

٣-

٤-

٥ ما أبرز مظهرين من المظاهر الناتجة عن التصحر في رأيك؟

.....

.....



تقويم
الوحدة
السابعة



١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ- تقع دول مجلس التعاون في الجزء الجنوبي الشرقي من قارة آسيا. ☐
- ب- من أشهر المحاصيل الزراعية لدول مجلس التعاون التمور. ☐
- ج- من مقومات الصناعة في دول مجلس التعاون توافر المواد الخام. ☐
- د- أنشئ مجلس التعاون لدول الخليج العربية عام ١٤٢١ هـ. ☐
- هـ- من إنجازات مجلس التعاون التوقيع على اتفاقية الدفاع المشترك. ☐

٢ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

- أ- يقع الجبل الأخضر في: ☐ المملكة العربية السعودية ☐ الكويت ☐ سلطنة عُمان
- ب- من أسباب البطالة في دول مجلس التعاون: ☐ نقص العمالة الوافدة ☐ عدم توافر الوظائف ☐ عدم توافر العمالة الوطنية المدربة
- ج- من أسباب التصحر وتدهور الأراضي الزراعية في دول مجلس التعاون: ☐ إزالة الجبال ☐ قطع الأشجار ☐ منع الرعي الجائر

٣ يذكر الطلبة أربعاً من الجُزُر المشهورة في دول مجلس التعاون:

- ١- ٣-
- ٢- ٤-

٤ يكتب الطلبة مثالا لكل من مظاهر السطح الآتية في دول مجلس التعاون:

- أ- الحَرَّات:
- ب- الجُزُر:
- ج- الهضاب:
- د- الكُتبان الرملية:

٥ ما أبرز الخصائص المشتركة لسكان دول مجلس التعاون؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

٦ يحدد الطلبة مجال كل إنجاز من إنجازات مجلس التعاون الآتية:

(سياسي - عسكري - اقتصادي):

- أ- الدعم الدائم للقضية الفلسطينية مادياً ومعنوياً في جميع المحافل الدولية. ☐
- ب- التوقيع على اتفاقية الدفاع المشترك لدول مجلس التعاون. ☐
- ج- دعم وحدة الجمهورية العراقية والجمهورية اليمنية واستقرارهما وسيادتهما. ☐
- د- حرية انتقال السلع الوطنية بين دول مجلس التعاون دون رسوم أو قيود جمركية. ☐

٧ يعلل الطلبة ما يأتي:

- أ- استيراد دول مجلس التعاون جزءاً من احتياجاتها من المحاصيل الزراعية والحيوانية.
- ب- عبث المتنزهين بمناطق النباتات الطبيعية يؤدي إلى التصحر.

٨ يقترح الطلبة حلولاً للحد من التحديات التي تواجه دول مجلس التعاون.

- ١-
- ٢-
- ٣-

٩ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

(ب)	(أ)
☐ دخان المصانع	١- تلوث الماء
☐ مخلفات الصرف الصحي	٢- تلوث التربة
☐ عوادم السيارات	٣- تلوث الهواء
☐ المبيدات الزراعية	
☐ تسرب النفط من الناقلات	
☐ مخلفات المصانع	

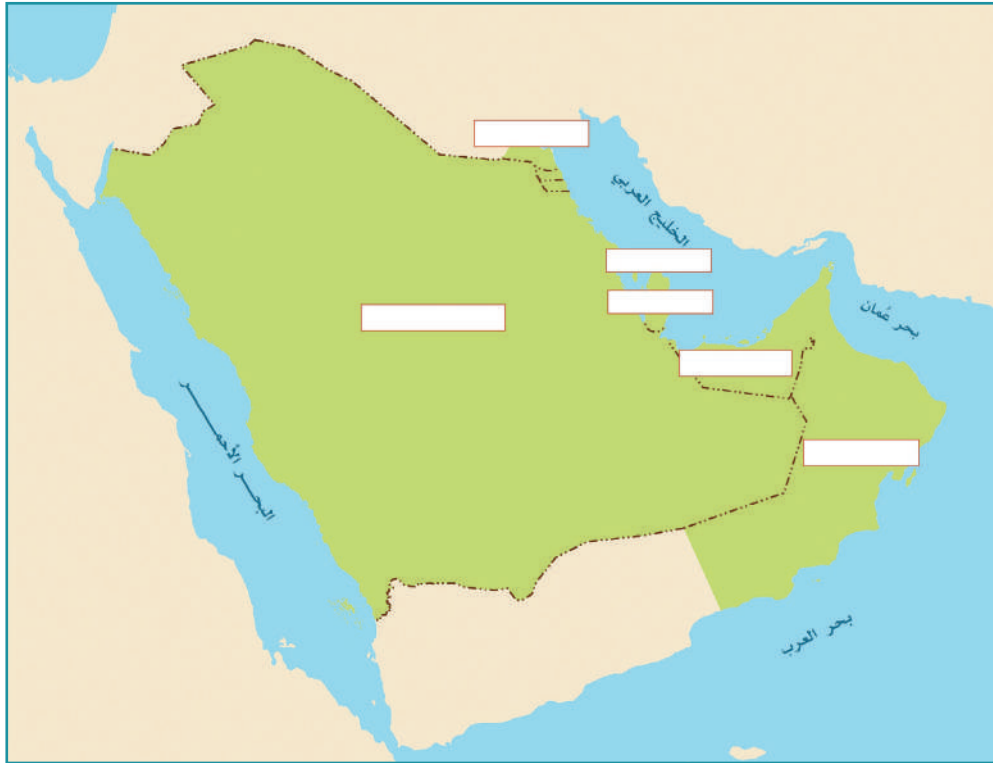
١٠ ما العوامل التي ساعدت على قيام الصناعة الحديثة في دول مجلس التعاون؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

١١ ما أهم الموارد الاقتصادية لدول مجلس التعاون؟

- ١-
- ٢-

١٢ يكتب الطلبة أسماء دول مجلس التعاون على الخريطة الآتية:



١٣ يصنف الطلبة النباتات الآتية حسب نوعها داخل الجدول:
سِدْر - خُزَامَى - لُبَان - قَيْصُوم - رَمَث - زَيْتون بري - أَرطَى

النوع	النبات
أشجار	
شجيرات وحشائش	
أعشاب	

العالم العربي والإسلامي

دروس الوحدة

- ◆ الدرس الحادي عشر: الخصائص الطبيعية للعالم العربي والإسلامي
- ◆ الدرس الثاني عشر: الخصائص البشرية للعالم العربي والإسلامي
- ◆ الدرس الثالث عشر: الوحدات السياسية في العالم العربي والإسلامي
- ◆ الدرس الرابع عشر: التحديات الاقتصادية والاجتماعية

أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على جغرافية العالم العربي والإسلامي
- ◆ استنتاج عوامل ترابط العالم العربي والإسلامي
- ◆ التعرف على أبرز مشكلات العالم العربي والإسلامي وقضاياهما



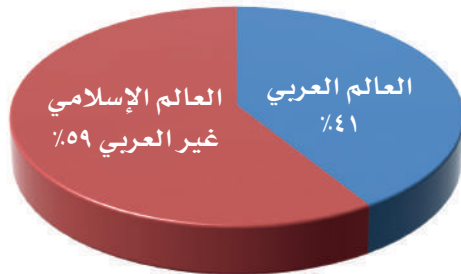
الخصائص الطبيعية للعالم العربي والإسلامي

الموقع والحدود

يمتد العالم العربي والإسلامي من المحيط الأطلسي غرباً (خط الطول ١٧° غرباً) إلى المحيط الهادئ شرقاً (خط الطول ١٤١° شرقاً)، ومن وسط آسيا شمالاً (دائرة العرض ٥٥° شمالاً) حتى وسط إفريقيا جنوباً (دائرة العرض ٢٦° جنوباً). فهو يقع وسط الأرض المأهولة بالسُكَّان؛ وهو ما ساعد على انتشار الإسلام.



المساحة



تبلغ مساحة العالم العربي والإسلامي نحو ٣٤ مليون كم^٢. وهي تُعادل خُمس مساحة اليابسة، وتمثل مساحة العالم العربي نحو ١٤ مليون كم^٢.

« أهمية الموقع

للاطلاع

المضيق والقناة:

ممران مائتان يصلان بين
مسطحين مائيين، مثل:
مضيق هُرمُز الذي يصل
الخليج العربي بالمحيط
الهندي.
وقناة السويس التي تصل
البحر المتوسط بالبحر
الأحمر.
والفرق بينهما أن المضيق
ممر طبيعي والقناة ممر
صناعي حفره الإنسان.

لموقع العالم العربي والإسلامي أهمية دينية واقتصادية وإستراتيجية، وذلك للميزات الآتية:

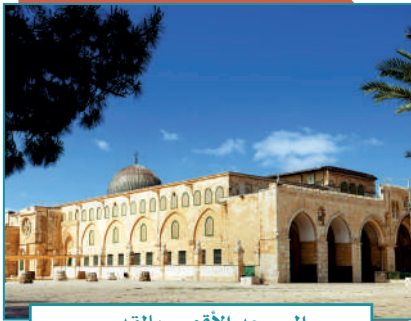
١- وقوعه في وسط العالم القديم: (آسيا وأوروبا وإفريقيا).

٢- كونه مَهْد الديانات السماوية الثلاث: (اليهودية، والنصرانية، والإسلام).

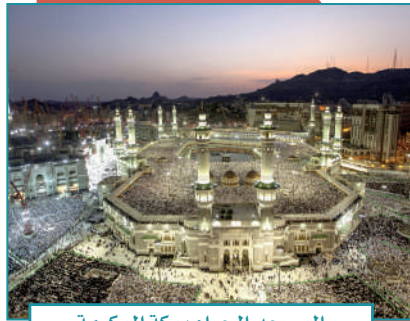
٣- إطلالته على مسطحات مائية مهمة.

٤- إطلالته على كثير من المَضاييق المهمة كمضيق جبل طارق ومضيقَي البسفور والدَّرْدَنيل ومضيق باب المَنْدَب ومضيق هُرمُز ومضيق ملقا، ويتحكم بقناة السُّوَيْس.

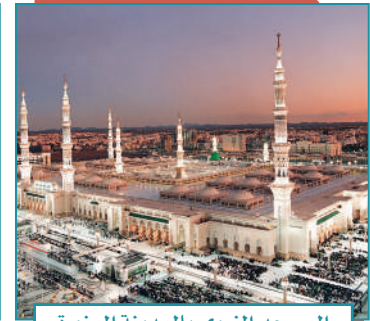
٥- مرور طرق التجارة العالمية بأراضي العالم العربي والإسلامي.



المسجد الأقصى بالقدس

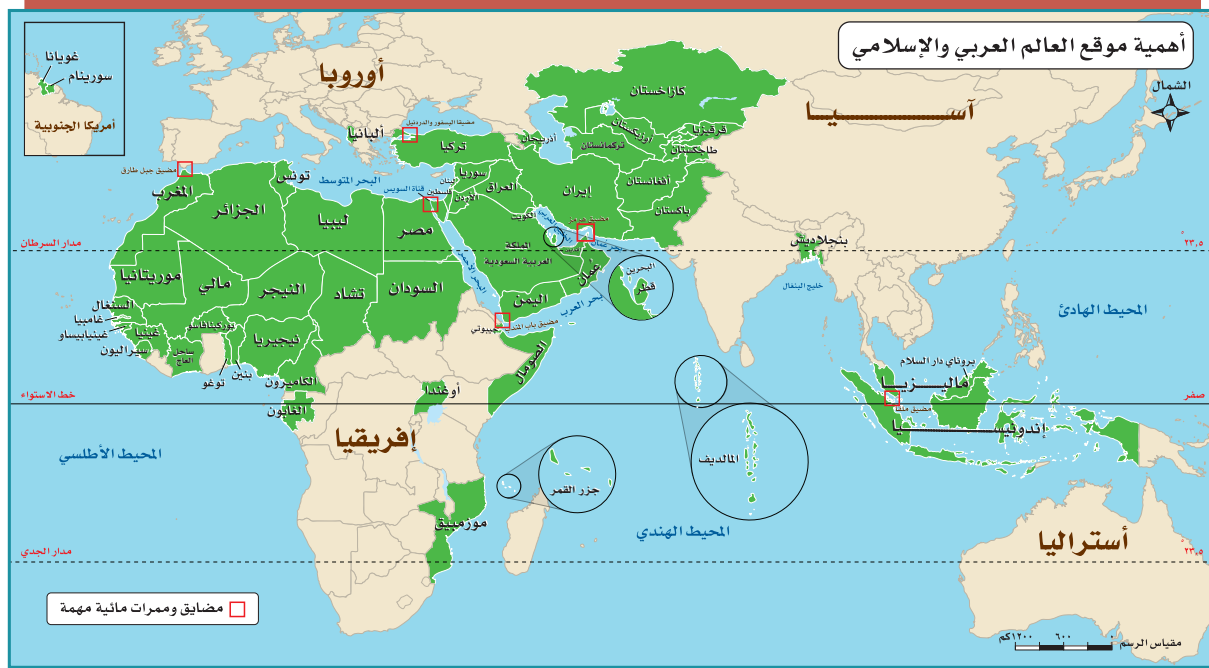


المسجد الحرام بمكة المكرمة



المسجد النبوي بالمدينة المنورة

نشاط ١



بالاستعانة بالخريطة يجيب الطلبة عن الآتي:

أ- تحديد أربع من دول العالم العربي والإسلامي التي تقع في أطرافه من الجهات الأربع:

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

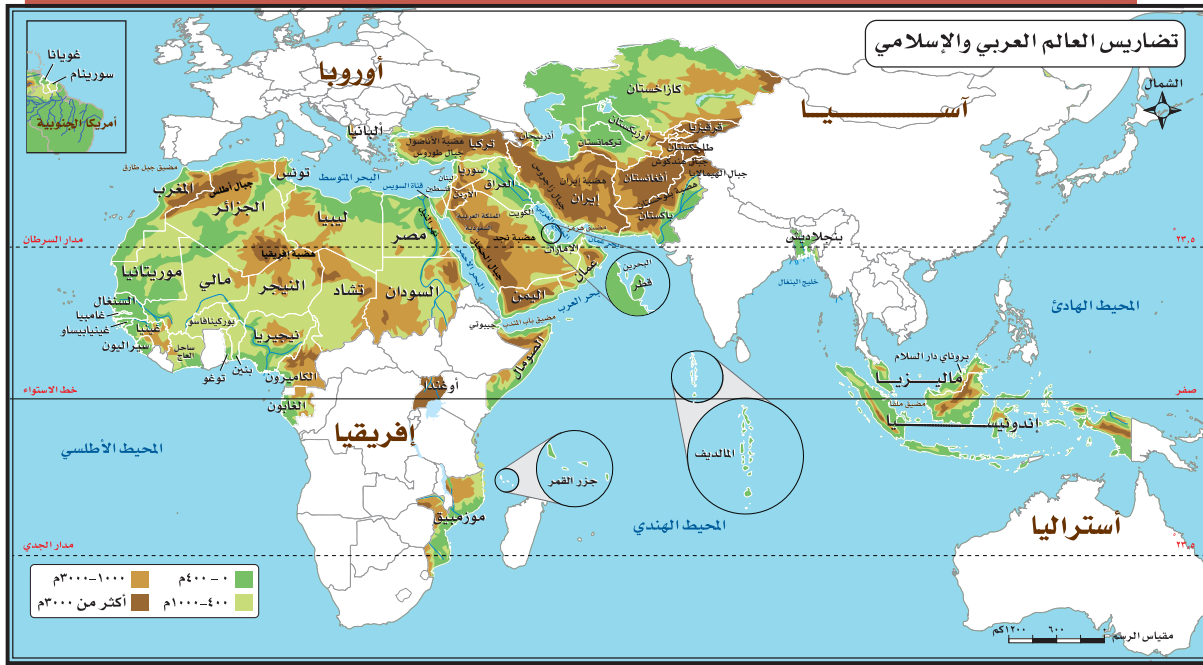
ب- ما المسطحات المائية المهمة التي يطل عليها العالم العربي والإسلامي؟

ج- ما مضائق العالم العربي والإسلامي وقنواته كما هو موضح بالمثل الأول في الجدول الآتي؟

المضيق أو القناة	يصل	الدول التي تطل عليه
هُرْمُز	الخليج العربي بخليج عُمان	سلطنة عُمان والإمارات العربية المتحدة

« السطح

يتسم العالم العربي والإسلامي بتنوع سطحه، ففيه الجبال والهضاب والسهول، وتضاريسه متفاوتة الارتفاع فمن منطقة غَوْر الأردن (تحت مستوى سطح البحر) إلى منطقة كَشْمِير الإسلامية (في جبال الهيمالايا أعلى جبال في العالم).



مظاهر السطح في العالم العربي والإسلامي:

- ١- الجبال: أشهرها جبال أطلس في شمال غرب إفريقيا، وجبال الحجاز في غرب المملكة العربية السعودية، وجبال طوروس بتركيا، وجبال زاغروس بإيران.
- ٢- الهضاب: تشكل الهضاب المظهر السائد في العالم العربي والإسلامي، وتغطي مساحة واسعة من أراضيه، ومنها:
 - أ- هضاب إفريقيا الممتدة من شمالها حتى وسطها.
 - ب- هضبة نجد في المملكة العربية السعودية.
 - ج- هضبة بلوختان في غرب باكستان.

للاطلاع

غور الأردن:

سهل خصيب تبلغ مساحته نحو ٤٠٠ كم^٢، ويرأح مستواه بين ٢٠٠ وأكثر من ٤٠٠م تحت مستوى سطح البحر، وهو أكثر بقاع العالم انخفاضاً تحت مستوى سطح البحر، ويقع الغور على امتداد نهر الأردن بين الأردن وفلسطين، وفيه البحر الميت.

٣- السهول:

هناك أنواع من السهول في العالم

العربي والإسلامي، ومن ذلك:

أ- سهول ساحلية: حول شواطئ العالم العربي والإسلامي، مثل: السهول الساحلية الشرقية لشبه الجزيرة العربية.

ب- سهول فيضية: تتكون بسبب إرساب الأنهار لما تحمله من رواسب (الطمي والطين) على الضفتين وفي الدلتا، وهو ما يضيف عليها خصوبة، مثل: السهول الفيضية لنهر النيل.

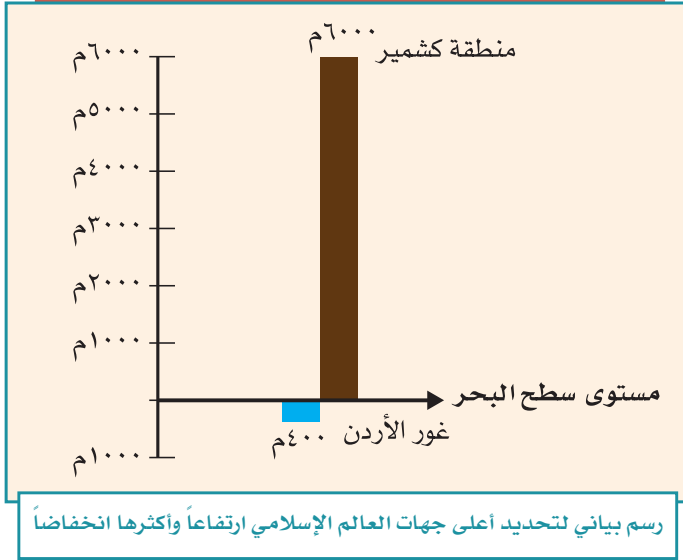
ج- سهول بركانية: تكونت نتيجة ترسب الرماد البركاني، مثل: سهول جاوة بإندونيسيا.

٤- الأنهار:

تشكل ثروة مائية في العالم العربي والإسلامي، ومنها:

♦ نهر النيل، ونهر النيجر، ونهر السنغال، ونهر غامبيا، في إفريقيا.

♦ نهر دجلة، ونهر الفرات، ونهر السند، ونهر سرداريا، ونهر أموداريا، في آسيا.



«المناخ»

يشغل العالم العربي والإسلامي نحو (٨١) دائرة عرضية؛ ولذا يتباين المناخ بين الدول العربية والإسلامية، ففيها معظم الأقاليم المناخية، وهي ميزة تجعل النبات الطبيعي والإنتاج الزراعي متنوعاً.

العوامل المؤثرة في مناخ العالم العربي والإسلامي:

- ١- الموقع الفلكي (٥٥° شمالاً - ٢٦° جنوباً).
- ٢- التضاريس (الارتفاع والانخفاض عن مستوى سطح البحر).
- ٣- توزيع اليابس والماء.

٢

نشاط

يصف الطلبة مناخ المملكة العربية السعودية.

.....

.....

•

تقويم الدرس الحادي عشر



١ ما أبرز مميزات موقع العالم العربي والإسلامي؟

.....

.....

.....

٢ يذكر الطلبة ثلاثة مما يأتي:

أ- جبال العالم العربي والإسلامي.

.....

.....

.....

ب- هضاب العالم العربي والإسلامي.

.....

.....

.....

ج- أنهار العالم العربي والإسلامي.

.....

.....

.....

٣ ما النتائج الناشئة عما يأتي؟

أ- اختلاف مقادير الأمطار المتساقطة على العالم العربي والإسلامي.

.....

.....

•

ب- تنوع الخصائص الطبيعية للعالم العربي والإسلامي.

.....

.....

•



الدرس الثاني عشر

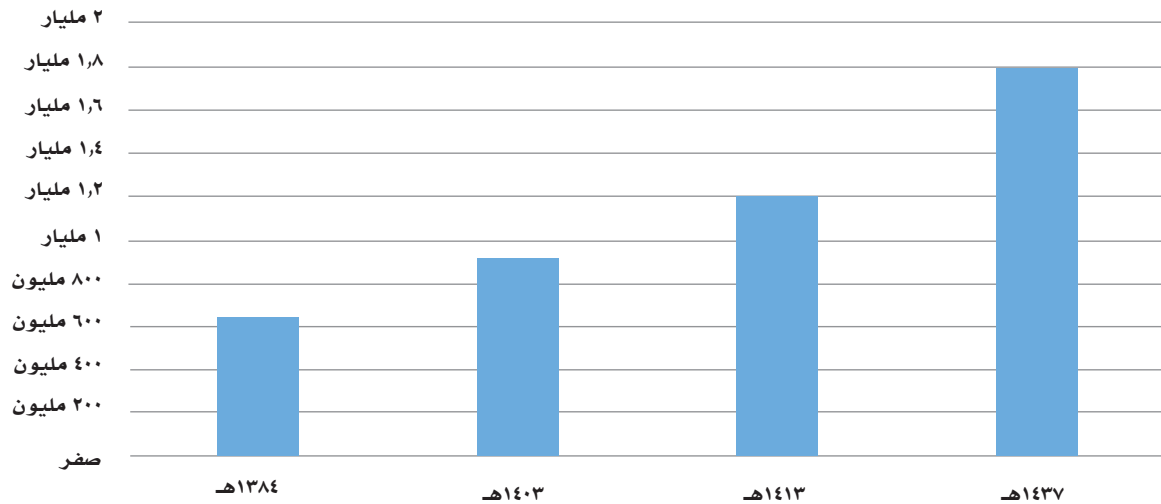
الخصائص البشرية للعالم العربي والإسلامي

يتسم سكان العالم العربي والإسلامي بخصائص متعددة من حيث التوزيع، واللغة، والتركيب، فما أبرز تلك الخصائص البشرية؟

﴿سُكَّانُ الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ وَالْإِسْلَامِيِّ﴾

يُقَصَّدُ بِالْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ الدُولُ الْأَعْضَاءُ فِي جَامِعَةِ الدُولِ الْعَرَبِيَّةِ، وَيُقَصَّدُ بِالْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ الدُولُ الْأَعْضَاءُ فِي مَنْظَمَةِ التَّعَاوُنِ الْإِسْلَامِيِّ، وَعَددها (٥٧) دولة، منها (٢٢) دولة عربية. ويقدر عدد سكان العالم الإسلامي في عام ١٤٣٧هـ بنحو (١,٨) مليار نسمة.

الزيادة السكانية في العالم العربي والإسلامي



السنة	عدد سكان العالم العربي والإسلامي
١٣٨٤هـ	٦٤٤ مليون نسمة
١٤٠٣هـ	٩١٣ مليون نسمة
١٤١٣هـ	١,٢ مليار نسمة
١٤٣٧هـ	١,٨ مليار نسمة

بالاستعانة بالجدول يقارن الطلبة بين عدد السكان في عام ١٣٨٤هـ وعام ١٤٣٧هـ، ويستنتجون ما تمثله الزيادة من أثر في الموارد الطبيعية.

.....

.....

.....

.....

.....

«توزيع السكان»

يتوزع أغلب سكان العالم العربي والإسلامي بين قارتي آسيا وإفريقيا، ويختلف توزيع السكان وكثافتهم من منطقة إلى أخرى، فهناك مناطق يتركز فيها السكان، ومناطق قليلة السكان، وأخرى نادرة السكان، ويرجع هذا الاختلاف إلى عوامل طبيعية وأخرى بشرية.

العوامل المؤثرة في توزيع السكان:

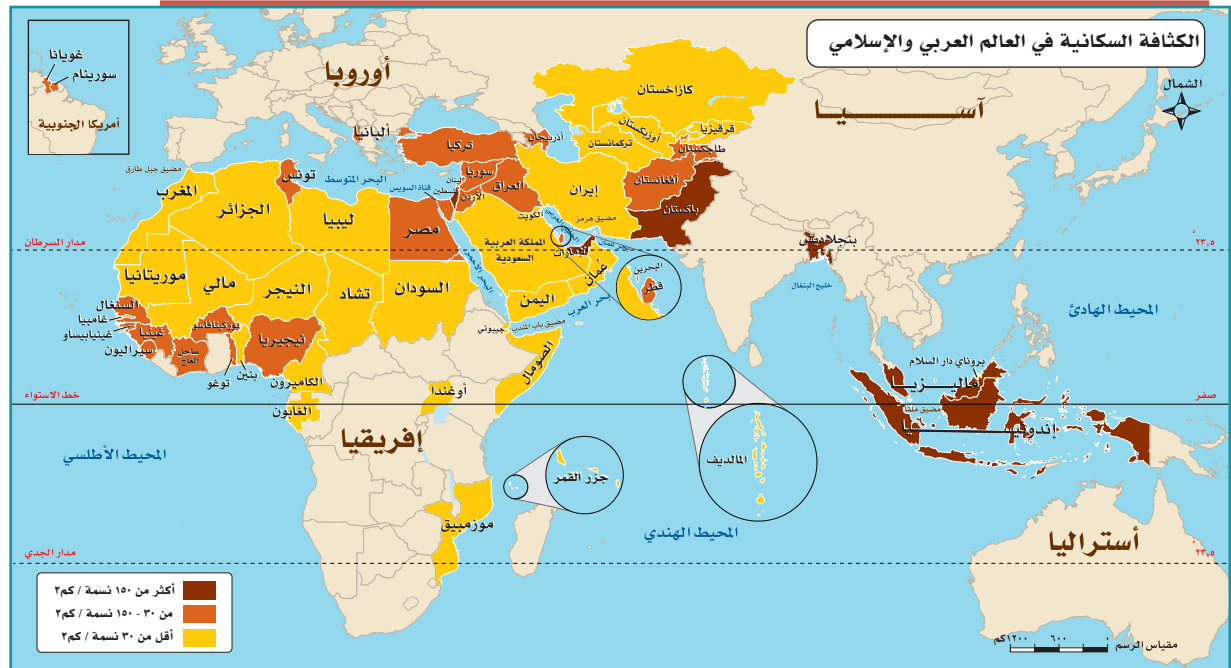
العوامل الطبيعية:

أ- موارد المياه: ترتفع كثافة السكان حيث تكون الأنهار، والأمطار، والمياه الجوفية، ويندر السكان حيث تقل موارد المياه أو تعدم.

ب- التضاريس: يتركز السكان في المناطق السهلية؛ لخصوبة تربتها، ويقل تركيزهم في المناطق الصحراوية.

العوامل البشرية:

تؤثر الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها السكان في توزيعهم، فمثلاً تزداد الكثافة السكانية في المناطق الصناعية والزراعية ومناطق التعدين، وتقل في المناطق الرعوية.



« اللغات

قال تعالى: ﴿وَمَنْ آيَاتِهِ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَخَلَقَ السِّنِينَ وَاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ﴾ [الرؤم: ٢٢].

ميّز الله ﷻ الجنس البشري بتعدد لغاته، ويضم العالم العربي والإسلامي عدداً من اللغات الرئيسية التي يتحدث بها أكثر من مليوني شخص (اللغات المليونية)، منها:

من اللغات الرئيسية في العالم العربي والإسلامي

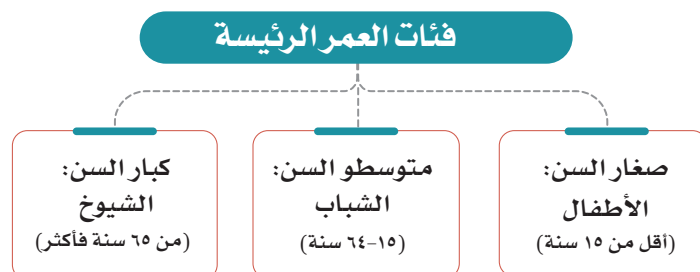


٢ نشاط

بالرجوع إلى مصادر التعلم المختلفة يستخرج الطلبة نسبة من يتحدثون باللغات الآتية في العالم العربي والإسلامي:

- أ - اللغة العربية:
- ب - اللغة البنغالية:
- ج - اللغة التركية:

« تركيب السُّكَّان



التركيب النوعي (حسب الجنس):

يقصد به: توزيع السكان إلى ذكور وإناث ونسبة كل منهم إلى جملة السكان، وفي المجتمعات العربية والإسلامية تبلغ نسبة الذكور (٥٠,١ ٪)، والإناث (٤٩,٩ ٪) تقريباً.

التركيب العُمري (حسب فئات العمر):

يُقصد به: تقسيم السكان إلى فئات حسب أعمارهم، وبيان نسبة كل فئة عمرية إلى إجمالي عدد السكان. وعموماً فإننا نجد في كثير من الدول العربية والإسلامية أن الذكور أكثر عدداً من الإناث، وخصوصاً في المراكز الصناعية والتعدينية التي تتطور وتنمو بسرعة بسبب هجرة الذكور من الأرياف إلى المدن.

« عوامل ترابط العالم العربي والإسلامي

تشهد دول العالم اليوم صوراً مختلفة من التكتلات والأحلاف الدولية لتحقيق مصالحها وحمايتها.

وعالمنا الإسلامي لديه إمكانات ومبادئ تجعل من الضروري التقارب والتكامل لمواجهة تحديات العصر.

ومن فضل الله ﷻ على المسلمين أَنْ جعلَهُم خَيْرَ أمةٍ، قال تعالى: ﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ﴾ [آل عمران: ١١٠].

ويمكن تلخيص العوامل التي تربط العالم العربي والإسلامي في الآتي:

١- الدين الإسلامي:

قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾ [الحجرات: ١٠].

والإسلام يعزز التضامن والترابط بما يخدم مصالح الدول والمجتمعات العربية والإسلامية والعالم.

٢- اللغة العربية:

أنزل الله ﷺ كتابه الكريم بلغة عربية فصيحة، فأصبحت هي اللغة التي يؤدي بها المسلمون شعائرهم الدينية، قال تعالى: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾ [يوسف: ٢].
فاللغة العربية تسهم في تواصل العرب والمسلمين إسهاماً كبيراً، وتزيد من ترابطهم.

٣- التاريخ الإسلامي:

إن الأمة الإسلامية ترجع إلى تاريخ واحد، حيث وُحِدَ الإسلام بهذا التاريخ شعوباً مختلفة في دائرته، حتى أصبح إطاراً يجمع المسلمين ويعزز ترابطهم وتماسكهم.



٤- المصالح المشتركة:

تربط الدول العربية والإسلامية مصالح مشتركة كثيرة، في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية؛ لذا تسهم هذه المصالح في تعزيز العلاقات بينها.

نشاط ٣

من خلال مصادر التعلم المختلفة، يبحث الطلبة فكرة إنشاء سوق إسلامية اقتصادية مشتركة تضم الدول العربية والإسلامية، والنتائج المتوقعة لذلك في تعزيز الترابط بين دول العالم العربي الإسلامي.

.....

.....

.....

.....



تقويم الدرس الثاني عشر



١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- ☐ أ- يبلغ عدد سُكَّان العالم العربي والإسلامي نحو ٣٠٠ مليون نسمة.
- ☐ ب- الترابط بين دول العالم العربي والإسلامي يخدم العالم أجمع.
- ☐ ج- يُقَصَّد بالتركيب النوعي للسكان توزيع السكان حسب الأعمار.
- ☐ د- من العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان الأنشطة الاقتصادية.

٢ ما أبرز ثلاثة عوامل تربط بين دول العالم العربي والإسلامي؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

٣ أين يتركز سكان العالم العربي والإسلامي؟ ولماذا؟

-
-

٤ يكتب الطلبة في حدود سطرين عن أهمية تعلم اللغة العربية للمسلمين.

-
-

٥ يذكر الطلبة ثلاث لغات سائدة في العالم العربي والإسلامي.

-
-

7

أ- ثلاث دول عربية تقل فيها الكثافة السكانية.

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....
- ب- ثلاث دول إسلامية ترتفع فيها الكثافة السكانية.
- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....



الدرس الثالث عشر

الوحدات السياسية في العالم العربي والإسلامي

تمثل الدول التي يتكون منها عالما العربي والإسلامي عامل قوة وتأثير، فما أبرز الوحدات السياسية في العالم العربي والإسلامي؟

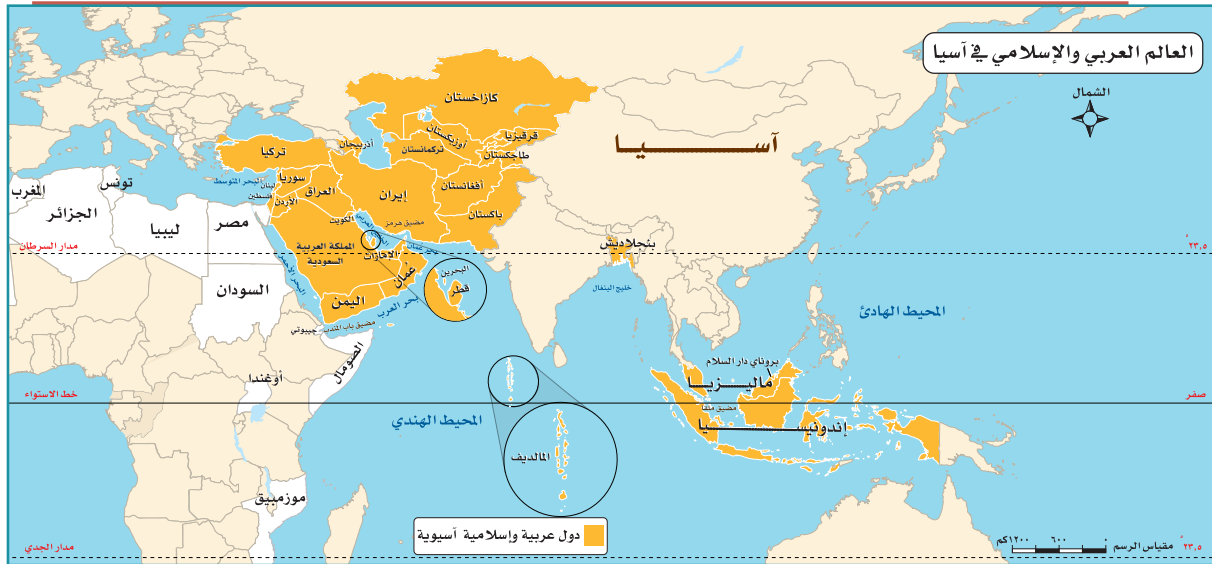
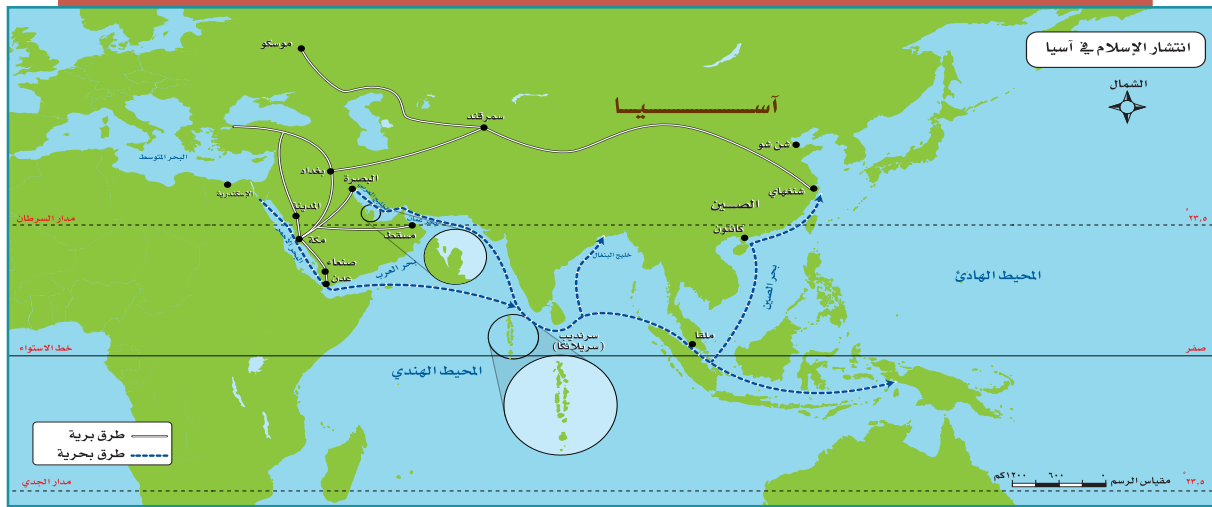
تقع معظم دول العالم العربي والإسلامي في قارات العالم القديم (وسط قارة آسيا وجنوبها، ووسط قارة إفريقيا وشمالها، وجنوب شرق قارة أوروبا)، وتشكل مساحتها ٢٠٪ من مساحة العالم، ويمثل سكانها سدس سكان العالم.



الدول العربية والإسلامية في قارة آسيا

انتشر الإسلام في قارة آسيا بالوسيلتين الآتيتين:

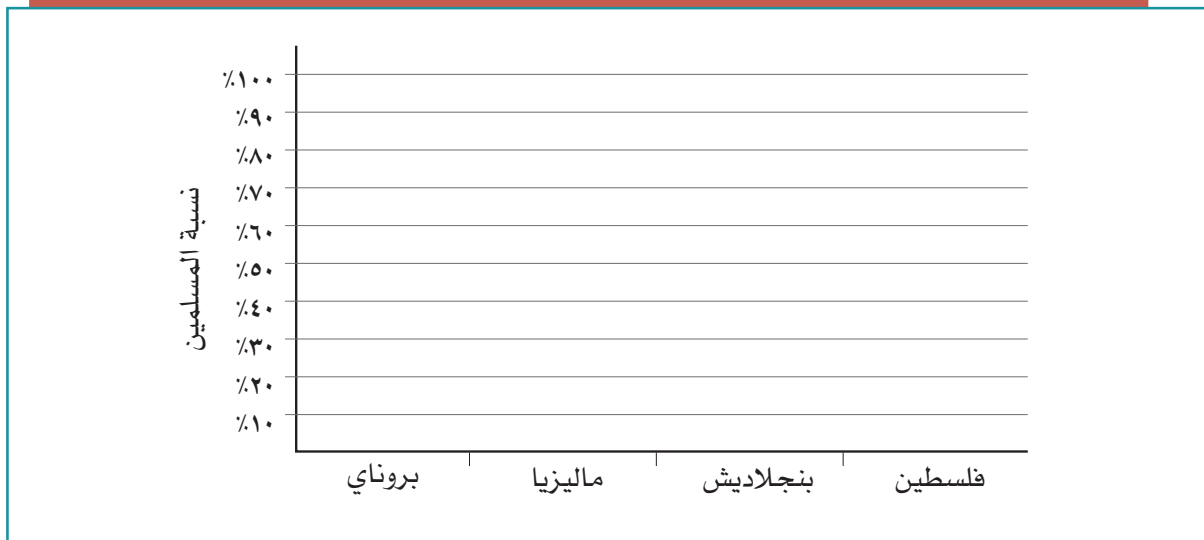
- الفتوحات الإسلامية المنطلقة من شبه الجزيرة العربية.
- الطرق التجارية التي كانت تسلكها القوافل التجارية للمسلمين.



نشاط ١

الدولة	نسبة المسلمين من السُّكَّان	الدولة	نسبة المسلمين من السُّكَّان
المملكة العربية السعودية، المملكة الأردنية، أفغانستان، إيران، باكستان، مملكة البحرين، تركيا، العراق، قطر، الكويت، سلطنة عُمان، الإمارات العربية المتحدة، جزر المالديف، الجمهورية اليمنية، فلسطين	٩٥ ٪ فأكثر	بنجلاديش، إندونيسيا	٩٠-٩٥ ٪
		أذربيجان، أوزبكستان، تركمانستان، طاجكستان، سوريا	٨٥-٩٠ ٪
		قيرقيزيا، بروناي، كازاخستان	٧٠-٨٥ ٪
		لبنان، ماليزيا	٥٥-٦٠ ٪

بالاستعانة بالجدول السابق يحدد الطلبة بأعمدة بيانية نسب المسلمين في الدول الآتية:
فلسطين - بنجلاديش - ماليزيا - بروناي



تلاطلاع



الاسم الرسمي: جمهورية إندونيسيا .
نظام الحكم: جمهوري .
المساحة: ١,٩٠٤,٣٤٤ كم^٢ .
عدد السكان: ٢٥٨,٧٠٠,٠٠٠ نسمة .
اللغة الرسمية: الباهاسا .
نسبة المسلمين: ٩٠ - ٩٥٪ .
العاصمة: جاكارتا .
العملة: الروبية الإندونيسية .

إندونيسيا (نموذج)

تعد إندونيسيا أكبر دولة إسلامية من حيث عدد السكان، وقد دخلها الإسلام على أيدي التجار المسلمين من الهند وشبه الجزيرة العربية.

الموقع:

تقع في جنوب شرق آسيا على دائرة الاستواء، وهي مجموعة من الجزر (أكثر من ١٨ ألف جزيرة)، أهمها: جاوة، وسُومطْرة، وبورنيو.

الحدود:

من الشرق: المحيط الهادئ.
من الشمال: ماليزيا، وبحر الصين الجنوبي.
من الغرب: المحيط الهندي.
من الجنوب: بحر تيمور، والمحيط الهندي.

السطح:

يتكون السطح من مرتفعات جبلية في الوسط، وسهول ساحلية في الأطراف.

المناخ:

استوائي يميل إلى الاعتدال، وذلك لتأثره بالمسطحات المائية والارتفاع. والأمطار تهطل طوال العام تقريباً.



منطقة باندونج بإندونيسيا



مركز توزيع الغاز في بونتانغ بإندونيسيا

تلاطلاع

التصدير: بيع البضائع إلى دول أخرى.
الاستيراد: شراء البضائع من دول أخرى.
السافانا: حشائش خشنة تنمو في الأقاليم الحارة.



جاكرتا عاصمة إندونيسيا

النشاط الاقتصادي

أ - الزراعة:

يعمل بالزراعة نحو (٥٤٪) من السكان، ومن أشهر المحاصيل الزراعية: الأرز، والذرة، ويزرعون محاصيل أخرى ذات قيمة اقتصادية، مثل: المطاط، ونخيل الزيت، ونخيل جوز الهند، وتسهم الزراعة والصيد البحري والثروة الغابية بنحو (١٩٪) من الناتج المحلي.

ب - التعدين والصناعة:

يعمل في استخراج المعادن والصناعة، إضافة إلى التشييد والبناء، نحو (١٥٪) من السكان، وتسهم بنحو (٥٨٪) من الإنتاج المحلي، وتُعد إندونيسيا من الدول المنتجة والمصدرة للنفط والغاز الطبيعي، وهي ثاني أكبر بلد منتج للقصدير بالعالم.

ج- التجارة:

من السلع التي تصدرها إندونيسيا النفط ومنتجاته، والمنسوجات والصوف، أما أشهر الواردات فهي: الآلات، ومعدات النقل، والمواد الغذائية.

أهم المدن:

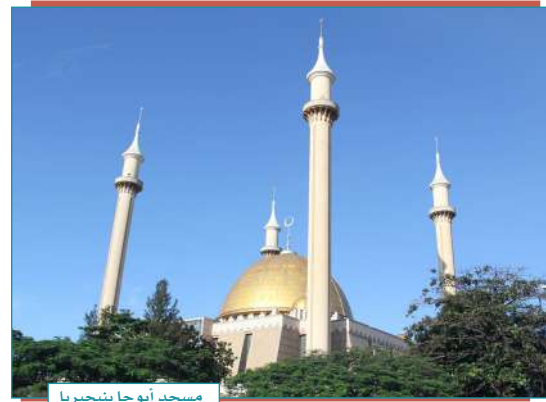
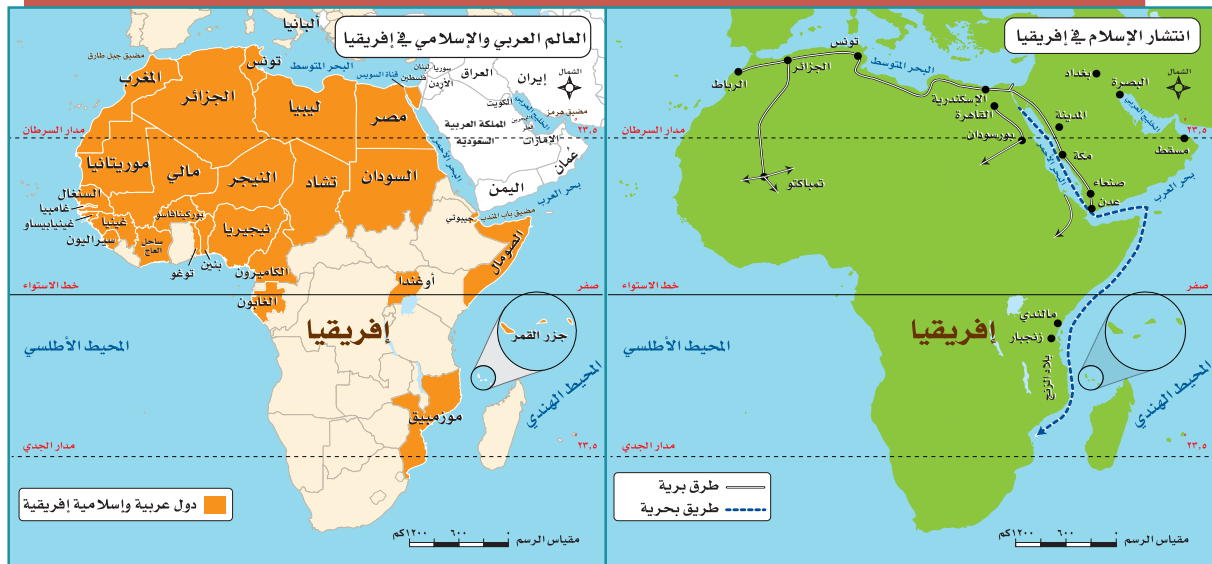
جاكرتا: العاصمة، وتقع على الساحل الشمالي الغربي من جزيرة جاوة، وهي مركز صناعي، وتجاري، وثقافي.

سورابايا: وتقع على الساحل الشمالي الشرقي من جزيرة جاوة، وهي مركز صناعي وميناء بحري.

الدول العربية والإسلامية في إفريقيا

وصل الإسلام إلى قارة إفريقيا مع الهجرة الإسلامية الأولى من مكة المكرمة إلى الحبشة، وانتشر بسبب:

- أ- الفتوحات الإسلامية.
- ب- التجارة البحرية والبرية.
- ج- الدعوة إلى الإسلام.



معلومات

الاسم الرسمي: جمهورية نيجيريا الاتحادية.
نظام الحكم: جمهوري.
المساحة: ٩٢٣,٨٥٣ كم^٢.
عدد السكان: ١٦٨,٠٠٠,٩٠٠ نسمة.
اللغة الرسمية: الإنجليزية.
نسبة المسلمين: تزيد على ٨٥٪.
العاصمة: أبوجا.
العملة: النaira.

نيجيريا (نموذج)

الموقع:

تقع في وسط إفريقيا على المحيط الأطلسي (خليج غينيا).

السطح:

مجموعة من الهضاب، تتحدر كلما اتجهنا جنوباً، وفي وسط البلاد يجري نهر النيجر الذي يصب في المحيط الأطلسي، وفي الجنوب سهول ساحلية.

المناخ:

للدولة مناخان تفصلهما دائرة العرض (١٠°) شمالاً،

ففي الجنوب مناخ استوائي (حار ممطر طوال العام) تنمو فيه الغابات الاستوائية. وفي الشمال مناخ مداري، يتميز بالحرارة أغلب السنة، والأمطار تسقط عليه في فصل الصيف، وتنمو فيه حشائش السافانا.



نشاط ٢

يسجل الطلبة حدود نيجيريا من جميع الجهات:

- الشمال:
- الجنوب:
- الغرب:
- الشرق:



من الفنون الشعبية في نيجيريا



المسجد الوطني في نيجيريا



مدينة كانو

النشاط الاقتصادي:

أ- الزراعة:

يعمل بها أغلب السكان، وتُسهَم بثلاث الإنتاج المحلي، ومن أشهر المحاصيل الزراعية: الكاكاو، وزيت النخيل، والفاول السوداني، والحبوب، والخضراوات.

ب- التعدين:

تعد نيجيريا من الدول المنتجة والمصدرة للنفط والغاز الطبيعي، وتنتج مقادير كبيرة من القصدير والفحم الحجري.

ج- الصناعة:

تقوم على الإنتاج الزراعي والحيواني والمعدني، مثل: صناعة السكر، والمنتجات النفطية، والمنتجات المعدنية، والمنسوجات، والمنتجات الخشبية؛ لتوافر الغابات في الجنوب.

أهم المدن:

أبوجا: العاصمة الحالية، وهي تقع في الوسط.

لاجوس: العاصمة السابقة، وهي الميناء الرئيس على المحيط الأطلسي.
كانو: مدينة في الشمال، وأغلب سكانها مسلمون.

« الدول الإسلامية في أوروبا

دخل الإسلام إلى أوروبا بعدة وسائل، هي:

- ١- الفتوحات الإسلامية التي شملت إسبانيا (الأندلس)، وبعض جزر البحر المتوسط (قُبْرُص، وكُرَيْت، وكُورْسِيكا، وسَرْدِينِيَا، وصِقْلِيَّة، ومالطا)، وامتد الإسلام إلى جنوب شرق أوروبا (شبه جزيرة البلقان).
- ٢- التجار المسلمون؛ الذين كان لهم أثر كبير في نشر الإسلام في بعض مناطق أوروبا.
- ٣- الهجرات الإسلامية الحديثة كهجرة بعض سكان الدول العربية.



٣

نشاط

بالرجوع إلى مصادر التعلم يستخرج الطلبة نسبة المسلمين في قارة أوروبا.

« ألبانيا (نموذج)

الموقع:

تقع في جنوب شرق أوروبا.

السطح:

مرتفعات جبلية في الشرق، وسهول ساحلية في الغرب.

المناخ:

مناخ ألبانيا مناخ البحر الأبيض المتوسط، ولكنه معتدل عمومًا إلى بارد على الجبال، وتسقط الأمطار في فصل الشتاء.

للاطلاع



الاسم الرسمي: الجمهورية الألبانية.

نظام الحكم: جمهوري.

المساحة: ٢٨,٧٨٤ كم^٢.

عدد السكان: ٣,٥٠٠,٠٠٠ نسمة.

اللغة الرسمية: الألبانية.

نسبة المسلمين: ٧٠٪.

العاصمة: تيرانا.

العملة: اللّيك الألباني.

النشاط الاقتصادي:

أ- الزراعة:

تنتشر الزراعة في الوسط والغرب؛ لتوافر السهول والسدود، ومن أشهر المحاصيل الزراعية: القطن، والذرة، والقمح، والزيتون، والفواكه.

ب- التعدين والصناعة:

يُستخرج منها النفط، والكروم، والحديد، وتقوم الصناعة على استخراج المعادن.

ج- الرعي:

تُربّى فيها الأغنام والأبقار.



أهم المدن:

تيرانا: العاصمة، وهي تقع في وسط البلاد.

دورسو: الميناء الرئيس على بحر الأدرياتيك.



تيرانا عاصمة ألبانيا



بعض المناطق الجبلية بألبانيا

٤

نشاط

بالاستعانة بمصادر التعلم المختلفة يكتب الطلبة في حدود ثلاثة أسطر عن أبرز المعالم السياحية في ألبانيا.

.....

.....

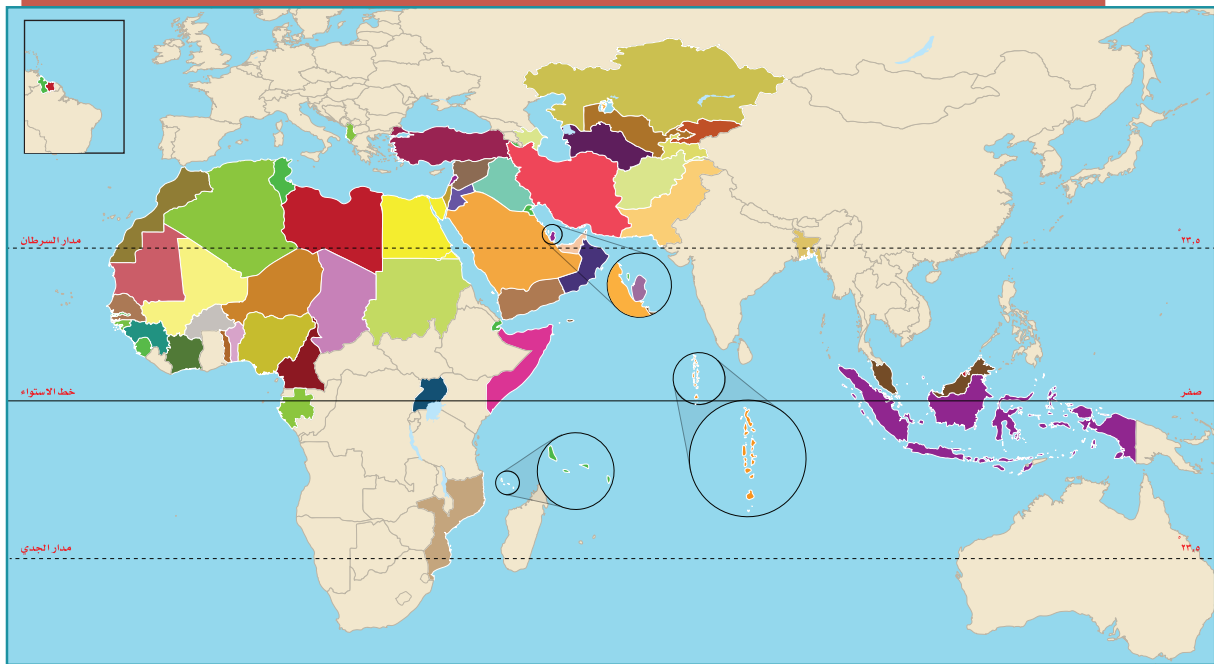
•

تقويم الدرس الثالث عشر



١ يحدد الطلبة على الخريطة مواقع الدول الآتية:

ماليزيا - إندونيسيا - موزمبيق - النيجر - أوغندا - أفغانستان - تونس - أوزبكستان - ألبانيا - بروناي دار السلام.



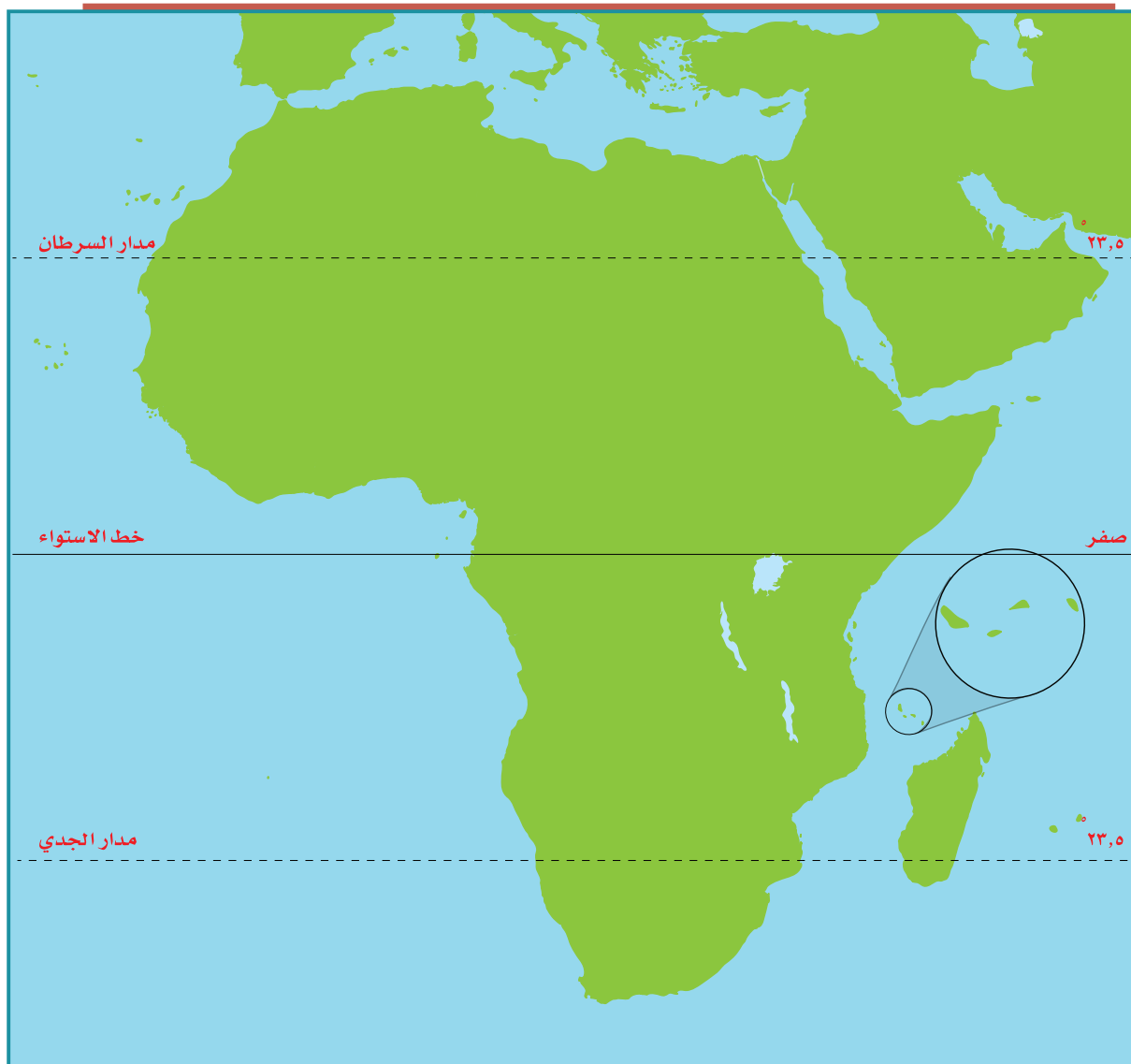
٢ يكمل الطلبة الجدول الآتي:

الدولة	المناخ	النشاط الاقتصادي	العاصمة
نيجيريا			
إندونيسيا			
ألبانيا			



أ- دخول الإسلام إلى إفريقيا بحراً.

ب- دخول الإسلام إلى إفريقيا براً.





الدرس الرابع عشر

التحديات الاقتصادية والاجتماعية

س يواجه العالم العربي والإسلامي تحديات عديدة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية، فما أبرز تلك التحديات؟

يعاني العالم العربي والإسلامي تحديات اقتصادية واجتماعية متعددة، ومن أبرز تلك التحديات:

البطالة

تُعدّ البطالة من المشكلات العالمية، ولها تأثير كبير في الاستقرار وقلّة سبل العيش، وقد انتشرت البطالة في العالم العربي والإسلامي لأسباب عدة، منها:

- ١- قلة الصناعة في العالم العربي والإسلامي.
- ٢- الزيادة الكبيرة في عدد سكان العالم العربي والإسلامي دون أن يقابلها زيادة كبيرة في الإنتاج والاستثمار.
- ٣- التركيز في التعليم النظري دون المهني والفني.
- ٤- انخفاض نصيب الفرد في امتلاك الأرض الزراعية.

من نتائج البطالة:

- ١- انتشار الفقر.
- ٢- ارتفاع نسبة الإعاقة (التكفل بالمعيشة)، إذ يتحمل أحد الأفراد العاملين النفقة على بقية الأسرة.
- ٣- الهجرة؛ للبحث عن عمل.



نشاط ١

يقترح الطلبة ثلاثة حلول لمعالجة مشكلة البطالة في العالم العربي والإسلامي.

- ١-
- ٢-
- ٣-

الفقر

تُعرف الدولة الفقيرة بأنها: الدولة ذات المستوى الاقتصادي المنخفض، وتعاني مستويات متدنية في التعليم والرعاية الصحية، وتعاني شحّ المياه النقية، وضعف مستوى الغذاء الصحي مقداراً ونوعاً.

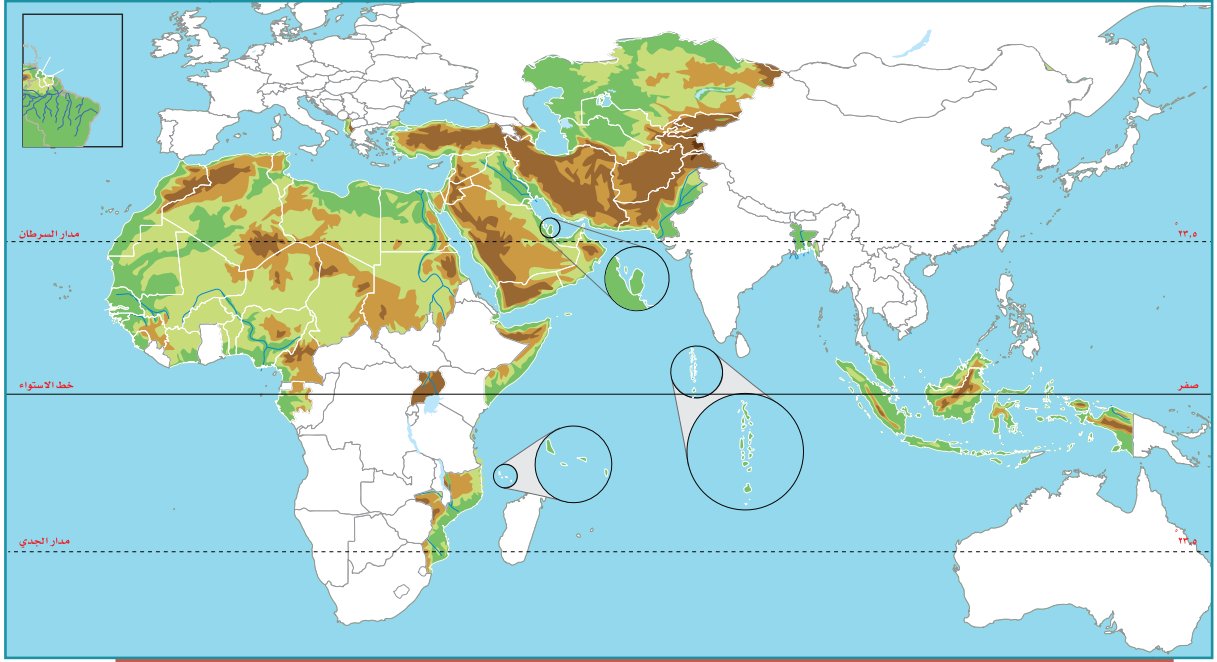
الوحدة الثامنة | الدرس الرابع عشر

ومن سمات العالم العربي والإسلامي:

- ١- أنه يقع جغرافياً بين غابات حارة وصحارٍ قاحلة في الأغلب.
- ٢- أن دَوْلَهُ تُعَدُّ من الدول النامية التي تمتهن الرعي والزراعة التقليدية، وهما من أقل المهن دخلاً للفرد.

٢

نشاط



أ- بالاستعانة بمصادر المعلومات يحدد الطلبة على الخريطة ما يأتي:

- ١- خمسة أنهار.
- ٢- ثلاث صحارٍ.
- ٣- ثلاثة سهول.

ب- يكتب الطلبة معلومات عن أطول نهر في العالم العربي والإسلامي.

.....

.....

.....

تلاطلاع

يُعرّف البنك الدولي الدول الفقيرة بأنها تلك الدول التي ينخفض فيها دخل الفرد عن ٦٠٠ دولار سنوياً. دخل الفرد: هو نصيب الفرد من إجمالي الدخل الوطني. ويُحسب بقسمة الدخل الوطني على عدد السكان، ويعد معياراً للفقر والغنى والفقر بالعالم.

أسباب انتشار الفقر في العالم العربي والإسلامي:

- ١- انتشار البطالة.
- ٢- سوء استثمار الثروات الطبيعية أو غياب ذلك.
- ٣- انتشار الجهل.
- ٤- إصابة بعض المناطق بالجفاف لمدة طويلة.
- ٥- الحروب.
- ٦- تخلف الصناعة وعجزها عن التطور واستيعاب اليد العاملة.
- ٧- سيطرة الاستعمار على بلدانه لمدة طويلة.
- ٨- زيادة السكان الكبيرة دون أن يصاحبها زيادة في الإنتاج.



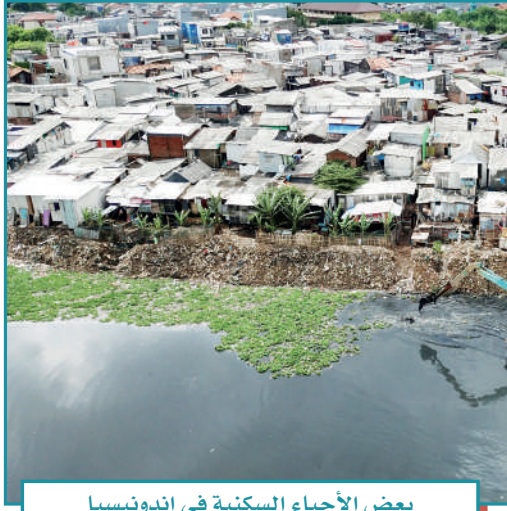
مظاهر الفقر في مخيم داداب في الصومال للاجئين

من نتائج تفشي الفقر بين شعوب دول العالم العربي والإسلامي:

- ١- انخفاض قدرة السكان على الإنتاج.
- ٢- انتشار الأمية.
- ٣- تدهور المستوى الصحي.
- ٤- زيادة الديون الخارجية.

الأمية

هي فقدان القدرة على القراءة والكتابة، ولذا فالتعليم مقياس التقدم المدني، إذ تسعى جميع دول العالم إلى نشره بين أفرادها، وديننا الإسلامي يحض على التعليم ويدعو إليه، قال تعالى: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ [المجادلة: ١١]. ومع ذلك فإن عدداً من دول العالم العربي والإسلامي تعاني ظهور مشكلة الأمية في أوساط سكانها صغاراً وكباراً، وهذا يهدد قدرتها على اللحاق بركب التقدم المدني والعلمي الذي يشهده العالم اليوم.



بعض الأحياء السكنية في إندونيسيا

من العوامل التي ساعدت على انتشار الأمية:

- ١- الفقر الذي تعانيه بعض الدول الإسلامية.
- ٢- انشغال المجتمعات الإسلامية بالرعي والزراعة لكسب لقمة العيش.
- ٣- الانشغال بالحروب.

من آثار الأمية في العالم العربي والإسلامي:

- ١- ركود التنمية.
- ٢- انخفاض الإنتاجية.
- ٣- انتشار الأمراض.

للاطلاع

نماذج من نسبة الأمية في بعض الدول العربية والإسلامية والدول المتقدمة			
دول عربية وإسلامية	نسبة الأمية	الدول المتقدمة	نسبة الأمية
فلسطين	٣٪	النرويج	أقل من ١٪
سيراليون	٧٩٪	إسبانيا	٥٪
مالي	٨٣٪	الصين	٢٠٪

تقويم الدرس الرابع عشر



١ ما أبرز أنواع المشكلات التي تواجه العالم العربي والإسلامي؟

.....

.....

.....

٢ ما أهم الأسباب التي ساعدت على انتشار البطالة في العالم العربي والإسلامي؟

- -١
- -٢
- -٣

٣ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- من آثار الأمية في العالم العربي والإسلامي:

○ ارتفاع تنافسية الاقتصاد ○ ركود التنمية ○ انتشار الصحة

ب- من أسباب انتشار الفقر في العالم العربي والإسلامي:

○ قوة الإنتاج ○ انتشار الأمية ○ الاستقرار



تقويم الوحدة الثامنة



تقويم الوحدة الثامنة

١ يُعرّف الطلبة بالمفاهيم الآتية:

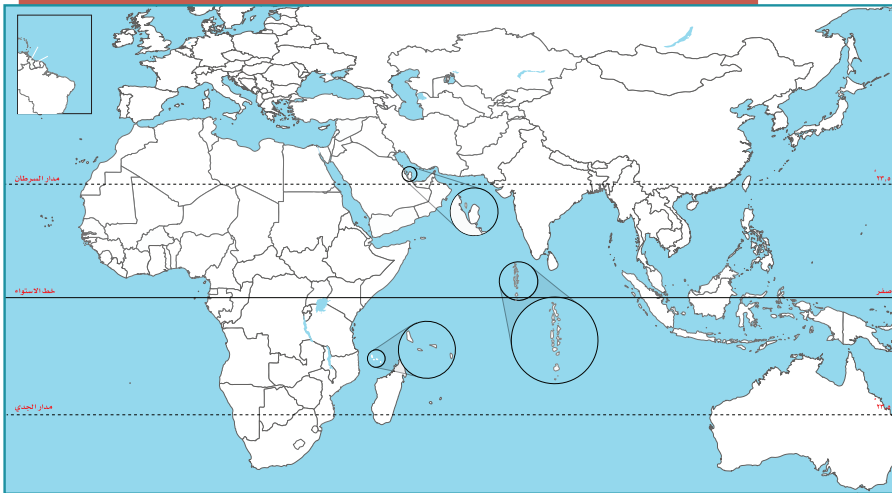
- أ- العالم الإسلامي:
- ب- العالم العربي:
- ج- البطالة:
- د- الدولة الفقيرة:

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

☐
☐
☐
☐

- أ- تقع ألبانيا في جنوب شرق أوروبا.
- ب- يصل عدد الجزر الإندونيسية إلى عشرة آلاف جزيرة.
- ج- تساوي مساحة العالم العربي نحو ١٤ مليون كم^٢.
- د- تقع فلسطين في غرب قارة آسيا.

٣ يطالع الطلبة الخريطة ثم يحدّدون ما يأتي:



- أ- ثلاث دول عربية، وثلاث دول إسلامية.
- ب- دولة إسلامية ترتفع فيها الكثافة السكانية.

٤ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- تنوع الخصائص الطبيعية في العالم العربي والإسلامي.

.....

ب- خصوبة التربة في إندونيسيا.

.....

ج- انتشار حرفة قطع الأخشاب في جنوب نيجيريا.

.....

٥ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- تزداد الكثافة السكانية في المناطق:

الرَّعْوِيَّة ☐ الصناعية ☐ الرملية ☐

ب- الدول العربية هي الدول التي تضمها جامعة الدول العربية، وعددها:

٢٢ دولة ☐ ٢٠ دولة ☐ ٢١ دولة ☐

ج- من العوامل التي ساعدت على انتشار البطالة في العالم العربي والإسلامي:

تأخر سن الزواج ☐ قلة الصناعة ☐ الهجرة ☐

د- تمثل مساحة العالم العربي والإسلامي بالنسبة إلى مساحة العالم:

الثلث ☐ الربع ☐ الخمس ☐

٦ يكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

أ- من العوامل التي ساعدت على انتشار الفقر في العالم العربي والإسلامي:

..... و

ب- يتوزع أغلب سكان العالم العربي والإسلامي بين قارتي:

..... و

ج- تنقسم مظاهر السطح في العالم العربي والإسلامي إلى:

..... و

د- من الخصائص السكانية التي تميز العالم العربي والإسلامي:

..... و

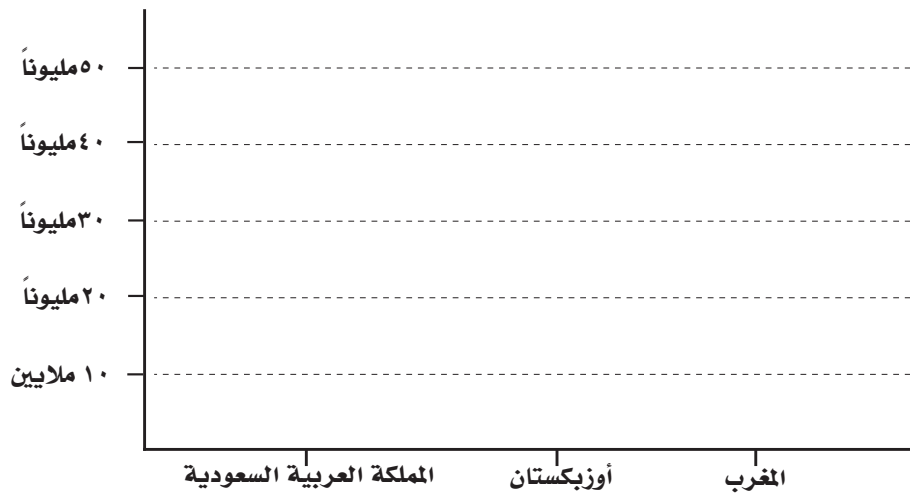
تقويم الوحدة الثامنة

يربط الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) بالاستعانة بالأرقام:

(ب)	(أ)
الموقع	الظاهرة
☐ في جنوب شرق شبه الجزيرة العربية ☐ في غرب شبه الجزيرة العربية ☐ على نهر النيل ☐ في تركيا ☐ في إندونيسيا ☐ في وسط آسيا	١- جبال الحجاز ٢- هَضْبَةُ الْأَنْاضُول ٣- السهول الفَيْضِيَّة ٤- الربع الخالي ٥- جبال هندوكوش

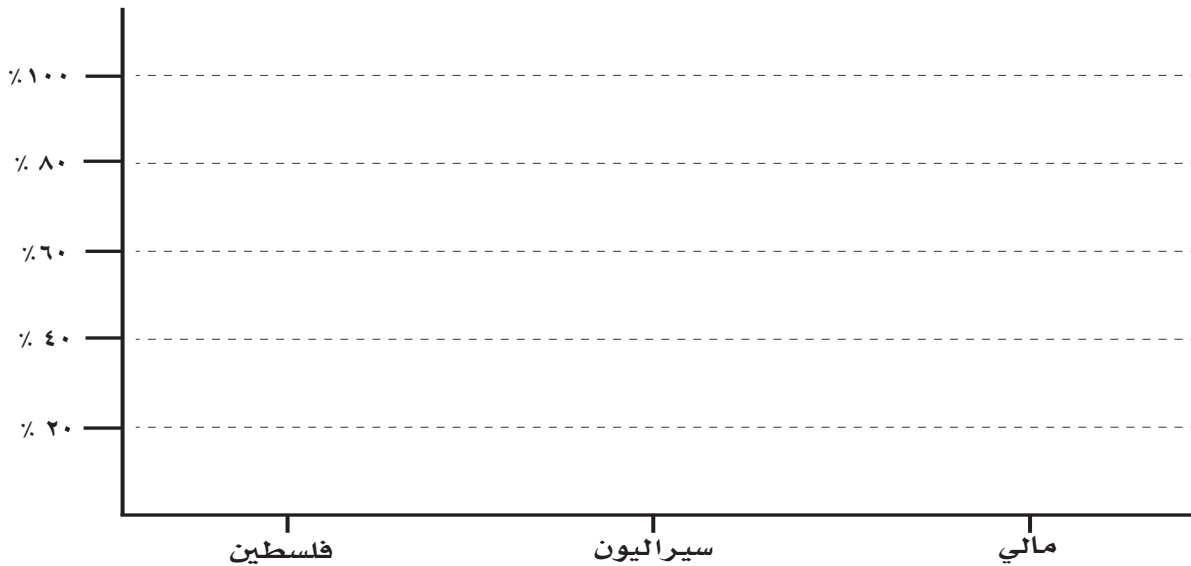
يمثل الطلبة الجدولين الآتيين بأعمدة بيانية:

الدولة	المغرب، أوزبكستان، المملكة العربية السعودية
عدد السكان	(٣٥,٢٨٠,٠٠٠ نسمة)، (٢٨,٠٠٠,٠٠٠ نسمة)، (٣٢,٥٥٢,٣٣٦ نسمة)



تقويم الوحدة الثامنة

نسبة الأمية في بعض دول العالم العربي والإسلامي	
الدولة	نسبة الأمية
سيراليون	٧٩٪
فلسطين	٣٪
مالي	٨٣٪



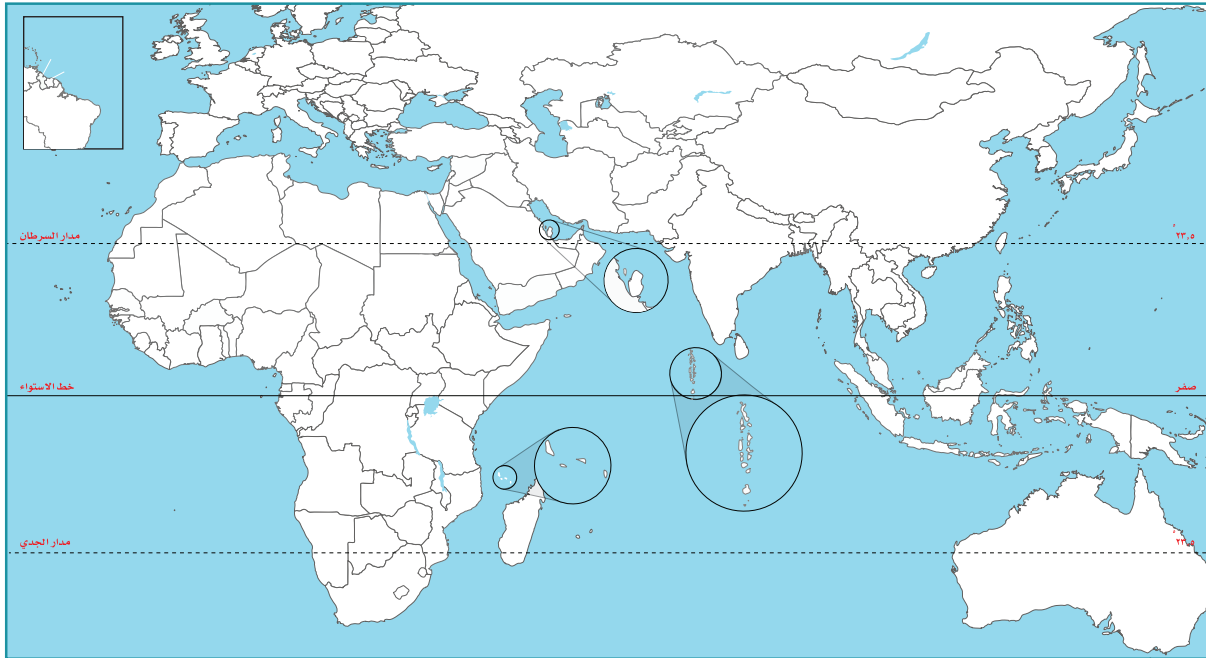
٩ يختار الطلبة الخيار الصحيح من بين الأقواس فيما يأتي:

- تطل نيجيريا من الجنوب على (المحيط الهندي، المحيط الهادئ، خليج غينيا، خليج البنغال).
- يتوزع أغلب سكان العالم العربي والإسلامي بين قارتي (آسيا وإفريقيا، أوروبا وإفريقيا، آسيا وأمريكا)
- تُعد (سورابايا، كانو، لاجوس، دورسو) مركزاً صناعياً وميناءً بحرياً لإندونيسيا.

يحدد الطلبة على خريطة العالم العربي والإسلامي ما يأتي:

١٠

- أ- البحار والمحيطات الآتية: المحيط الأطلسي، المحيط الهندي، البحر الأحمر، البحر المتوسط.
- ب- المضائق الآتية: باب المَنْدَب، ملقا، هُرْمُز، جبل طارق.
- ج- نهر النيل.
- د- السهول الساحلية على البحر المتوسط.
- هـ- هضبة إفريقيا.



الاقتصاد

دروس الوحدة

◆ الدرس الخامس عشر: النشاط الاقتصادي

◆ الدرس السادس عشر: التنوع الاقتصادي

أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على جوانب النشاط الاقتصادي
- ◆ التعرف على أهمية الفاعلية والكفاءة في الإنتاج
- ◆ التعرف على الجهود الوطنية لتنويع الاقتصاد





الدرس الخامس عشر

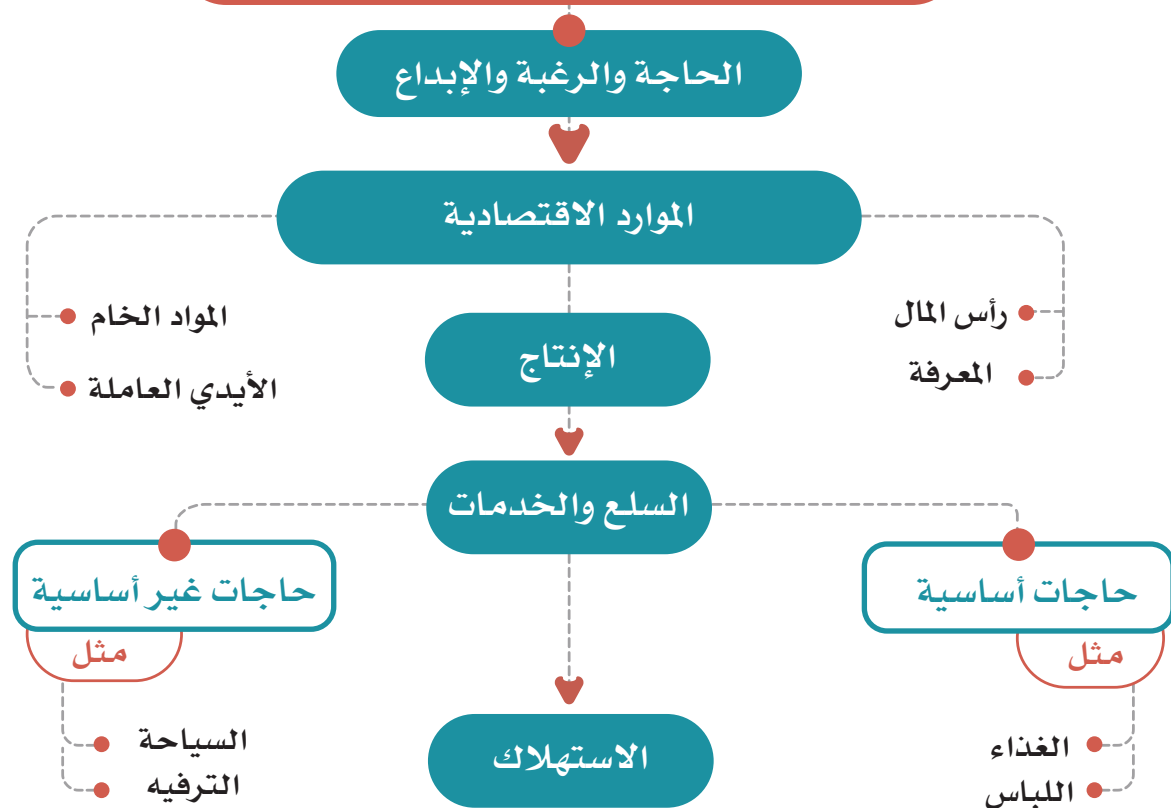
النشاط الاقتصادي

من أهم ما تعتمد عليه الدول في تقدمها ونجاحها نشاطها الاقتصادي، فما النشاط الاقتصادي؟

النشاط الاقتصادي

هو ما يُبذل من الجهود لتصنيع السلع وتوفيرها، وتوفير الخدمات التي يستهلكها المجتمع لتلبية احتياجاته ورغبات أفرادها، ويشمل النشاط الاقتصادي عمليات الإنتاج، وتبادل السلع، والخدمات، والاستهلاك.

مراحل النشاط الاقتصادي



الإنتاجية

هي من العناصر الأساسية لأي نشاط اقتصادي، وتعني معدل الإنتاج في زمن محدد، وتتأثر مستويات الإنتاجية في تقدم المجتمعات، لارتباطها بالإنجاز ونسبة ما يتحقق وفق الخطط والأهداف، فإنتاجية الموظف المكلف بعمل محدد هي ما يؤديه وفق المطلوب وفي الزمن المخصص لذلك.

ويتحكم في تحديد مستوى الإنتاجية عدد من العوامل، من أبرزها:

١- الكفاءة:

وهي تنفيذ العملية الإنتاجية بالطريقة الصحيحة، وبأقل زمن وتكلفة.

٢- الفاعلية:

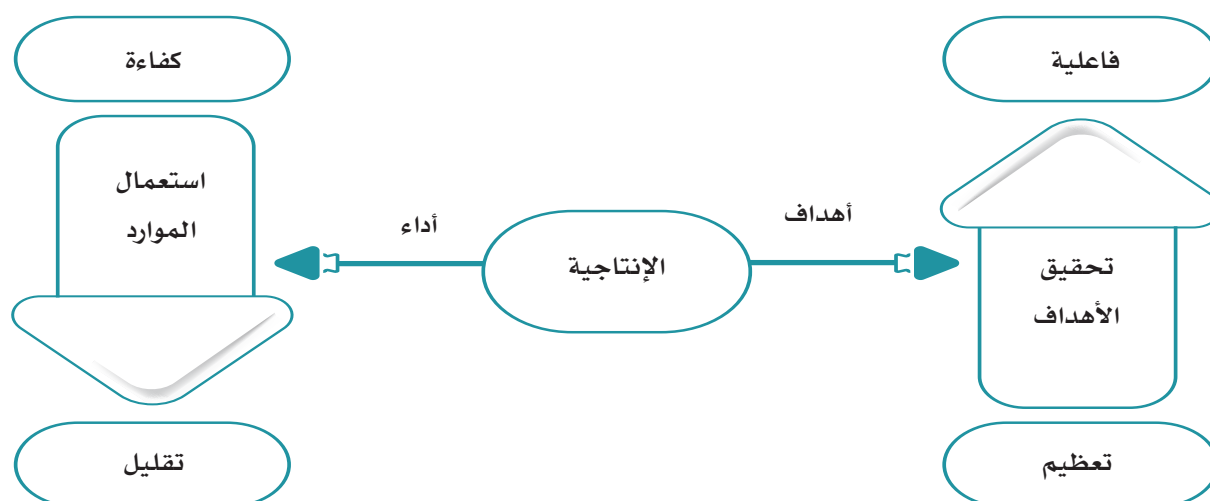
وهي تنفيذ العملية الإنتاجية وفق الأهداف، وتحقيق نتائج إيجابية مؤثرة.

نشاط ١

يختار الطلبة الوصف المناسب للإنجاز في الجدول الآتي:

وصف الإنجاز	المنجز الفعلي	المطلوب إنجازه	
كفاءة ☐ فاعلية ☐	٤٠ مهمة عمل دون ملحوظات	٣٠ مهمة عمل في اليوم الواحد	أحمد
كفاءة ☐ فاعلية ☐	٤٠ مهمة منها مهمات وضعت حلولاً دائمة	٣٠ مهمة عمل في اليوم الواحد	نورة

الكفاءة والفاعلية عنصران مرتبطان ببعض لتحقيق إنتاجية عالية ومؤثرة، فمثلاً: إذا كان هناك كفاءة دون فاعلية في الإنتاج فإن المنتج سيتحقق، ولكن دون هدف واضح، وإذا وجدت الفاعلية دون الكفاءة فإن أهداف المنتج لن تتحقق. لذا فإن وجود إنتاجية بكفاءة وفاعلية يحقق نشاطاً اقتصادياً إيجابياً ومتطوراً.



ما علاقة التنافسية بالإنتاج؟

التنافسية

هي القدرة على إنتاج سلع وخدمات تحقق الجودة والفاعلية في الأسواق العالمية، وتحقيق مستويات معيشية مرتفعة للأفراد.

نشاط ٢

يُقسَّم الطلبة إلى مجموعتين، وكل مجموعة تختار رئيساً لها، ويُطلب منهما تقديم مقترحات لتحسين بيئة عمل مؤسسة تنتج تموراً وطنية حتى تصبح منافسة دولياً.

الإمكانات الإنتاجية

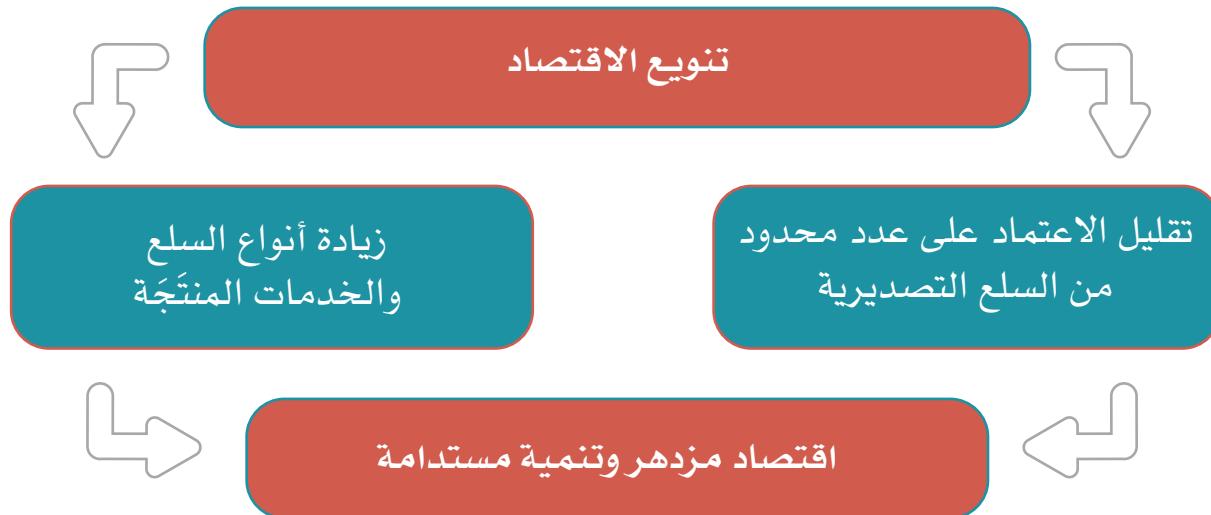
للاطلاع

حققت المملكة العربية السعودية مستوى متقدماً في التنافسية العالمية لعام ١٤٤٠هـ، فوصلت إلى المرتبة ٢٦ على مستوى دول العالم، والمرتبة ٧ بين دول مجموعة العشرين.

ولا تزال المملكة تعمل لرفع مستوى التنافسية وتحقيق معدلات إيجابية في الاقتصاد الوطني من خلال برامج رؤية ٢٠٣٠ ومبادراتها.

وجاء هذا الإنجاز السعودي نتيجة حدوث تحسن في الكفاءة الحكومية، وكفاءة الأعمال، والبنية التحتية. وتقرير التنافسية هذا صادر من المعهد العالمي للتطوير الإداري في سويسرا.

هي القدرات والموارد الاقتصادية التي تمكن المجتمع من إنتاج سلع أو خدمات تزيد النشاط الاقتصادي. فإذا ازدادت الموارد الاقتصادية ازدادت معها الإمكانات الإنتاجية، فعلى سبيل المثال: تعد المملكة العربية السعودية عضواً في مجموعة العشرين (G20)، وهي مجموعة تضم أكبر عشرين اقتصاداً في العالم، ومن أكبر الدول المنتجة للنفط، وأكبر مصدر للنفط الخام في العالم؛ وذلك بسبب احتوائها على موارد نفطية كبيرة، لذا يصبح تنويع الاقتصاد مطلباً مهماً لتطورها، وزيادة الإمكانات الإنتاجية.





النفط



نظام الخلايا الشمسية للطاقة المتجددة



الرعاية الصحية

ومن أبرز القطاعات الإنتاجية في المملكة العربية السعودية ما يأتي:

قطاع الطاقة:

يتوزع هذا القطاع على عدد من المجالات، مثل: النفط والطاقة المتجددة والغاز، وبدأت المملكة العربية السعودية في استثمار الإمكانات الإنتاجية في قطاع الطاقة المتجددة، مثل: مشروع الطاقة الشمسية.

قطاع الصناعات التحويلية:

يتضمن تكرير النفط والصناعات البتروكيمياوية والبلاستيك، ويعد هذا القطاع من القطاعات الإنتاجية الصاعدة في الاقتصاد الوطني.

قطاع الخدمات:

ويتضمن إمكانات إنتاجية محلية في مجالات مختلفة، مثل: الاتصالات، وتقنية المعلومات، والرعاية الصحية، والمعارض، والتسويق، والتعليم، والأغذية، والتدريب، والمصارف.

قطاع الزراعة:

يتضمن مجالات الزراعة الحديثة وتقنياتها المختلفة، وتصنيع المنتجات، مثل: التمور وغيرها.



التمور



من أنشطة مهرجان الجنادرية بالرياض



الطرق والجسور

قطاع السياحة والثقافة:

يتضمن استثمار الإمكانات السياحية والثقافية والتراثية والتاريخية الغنية في المملكة العربية السعودية، وهو قطاع واعد، وتتخذ الحكومة عدداً من السياسات لدعمه وتوفير فرص عمل واسعة للمواطنين.

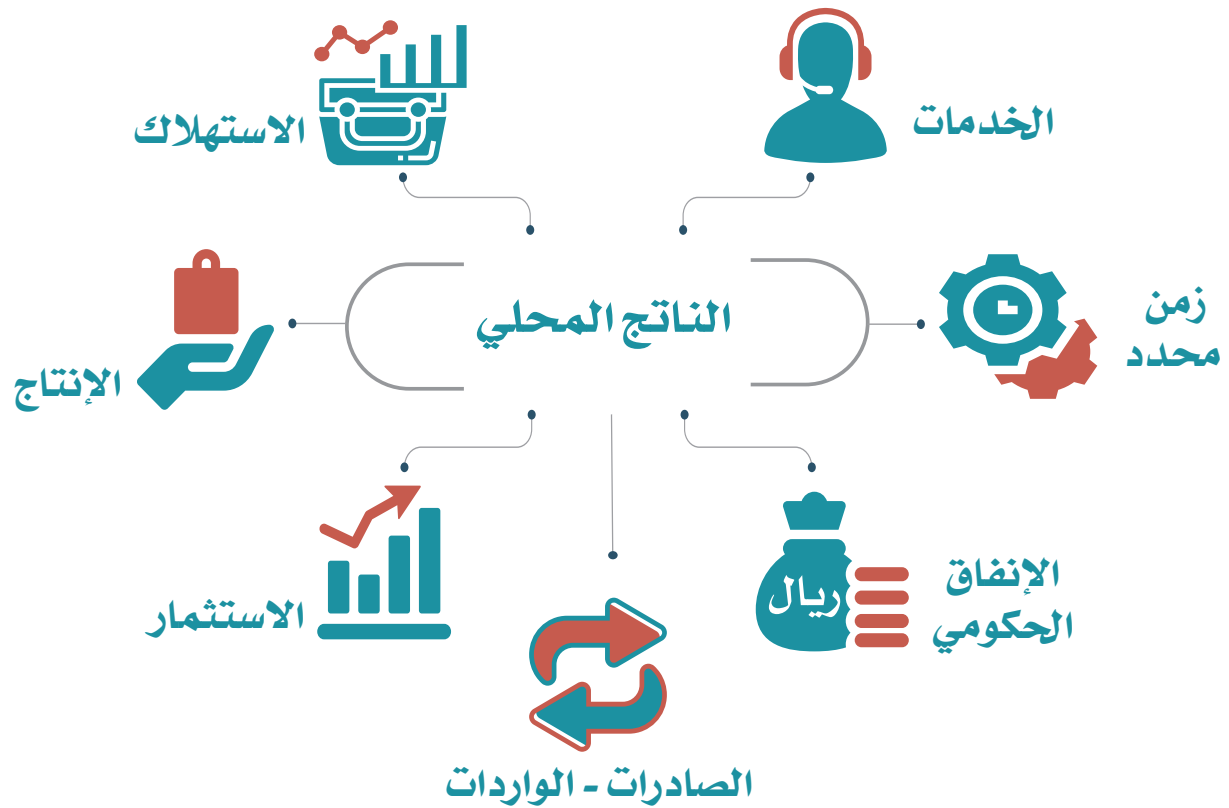
قطاع البنية التحتية:

ويتضمن فرص عمل في الأعمال الإنشائية، والكهربائية، والنقل.

النتائج المحلي:

هو القيمة الإجمالية للمنتجات من السلع والخدمات التي تنتج في الدولة في زمن محدد (مثل سنة مالية). ويعد الناتج المحلي مقياساً لتقدم اقتصاد الدولة ومقارنتها بالدول الأخرى. لذا تحرص الدول على رفع الناتج المحلي بزيادة إمكاناته الإنتاجية، وتطوير الاقتصاد وتنويعه، وهذا ما تقوم به حكومة المملكة العربية السعودية.

بلغ الناتج المحلي للمملكة العربية السعودية عام ١٤٤٠هـ أكثر من تريليونين ونصف تريليون ريال سعودي. وتعد المملكة العربية السعودية متقدمة في حجم الناتج المحلي عالمياً، إذ بلغت المرتبة (١٩)، ومن المتوقع زيادة الناتج المحلي في الأعوام القادمة نتيجة لسياسات الإصلاح الاقتصادي ورؤية المملكة ٢٠٣٠.



تقويم الدرس الخامس عشر



١ ما النشاط الاقتصادي؟

.....

.....

٢ ما الفرق بين الكفاءة والفاعلية في الإنتاج؟

.....

.....

٣ كيف يحقق الإنتاج التنافسية؟

.....

.....

٤ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- يتضمن قطاع البنية التحتية:

☐ التجارة الخارجية ☐ التجارة الداخلية ☐ الأعمال الإنشائية الأساسية

ب- الإمكانيات الإنتاجية هي:

☐ العرض والطلب ☐ التسويق والمتابعة ☐ القدرات والموارد الاقتصادية

ج- يتضمن قطاع الخدمات:

☐ الزراعة ☐ الاتصالات ☐ الطرق



الدرس السادس عشر

التنوع الاقتصادي

اعتماد اقتصاد أي دولة على نوع واحد من الأنشطة والموارد الاقتصادية يؤثر سلباً في تلك الدولة؛ لذا تقوم الدول بتنويع اقتصادها، فما التنوع الاقتصادي؟

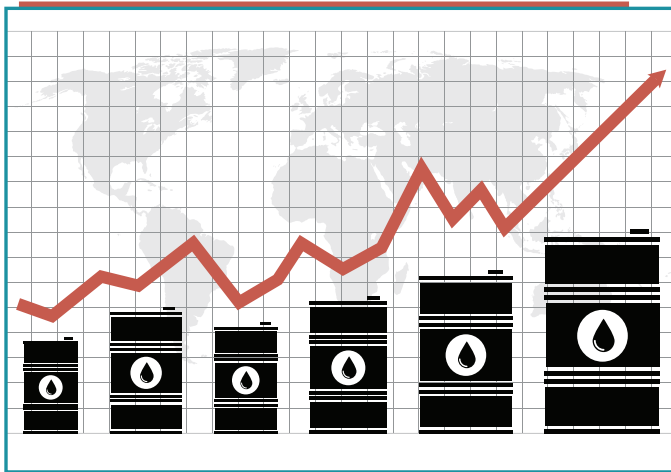
يعد انخفاض أسعار النفط في الأسواق العالمية من التحديات التي يواجهها الاقتصاد الوطني، لذا اعتنت حكومة المملكة العربية السعودية بتنويع الاقتصاد المحلي، وترك الاعتماد على مصدر واحد هو النفط، وقد عانى اقتصادنا الوطني انخفاض أسعار النفط عدة مرات؛ وهو ما أثر في مستوى الدخل الوطني.

لماذا تُنوع الحكومة اقتصادنا الوطني؟

أهداف التنوع الاقتصادي

يحقق التنوع الاقتصادي عدداً من الفوائد، من أبرزها:

- ١- تقوية متانة الاقتصاد الوطني، وضمان تجنبه التأثير بتقلبات أسعار النفط.
- ٢- زيادة الناتج المحلي الإجمالي.
- ٣- تحسين مستويات المعيشة للأفراد.
- ٤- خلق قطاعات اقتصادية جديدة.
- ٥- توليد فرص عمل أكثر للمواطنين.
- ٦- تنمية الصادرات وتخفيض الواردات.



كيف يتحقق تنويع الاقتصاد؟

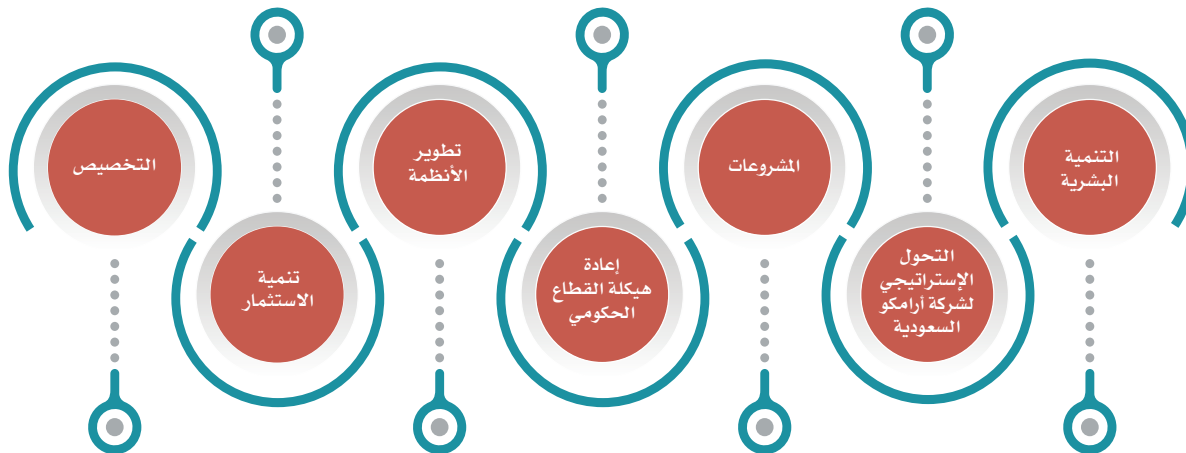


الأمير محمد بن سلمان يرأس مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية

« من جهود المملكة العربية السعودية لتنويع الاقتصاد

في عام ١٤٣٧هـ أقرّ مجلس الوزراء (رؤية المملكة ٢٠٣٠) التي أشرف على إعدادها ومتابعتها صاحب السمو الملكي ولي العهد الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز، لتصبح إطاراً عاماً وتنظيماً للسياسات الحكومية الرامية إلى تحقيق إصلاحات كثيرة، منها تنويع الاقتصاد المحلي.

من جهود المملكة العربية السعودية لتنويع الاقتصاد (رؤية المملكة ٢٠٣٠)



ومن أبرز جوانب تلك الجهود والإنجازات ما يأتي:

١- إعادة هيكلة القطاع الحكومي

وذلك بتنفيذ سياسات واسعة لتطوير القطاع الحكومي بحيث يصبح أكثر فاعلية ويواكب المستجدات في الاقتصاد واحتياجات المجتمع. ولقد أُلغي عدد من المجالس العليا السابقة وأنشئ مجلسان للشؤون الاقتصادية والتنمية، والشؤون السياسية والأمنية؛ من أجل رفع كفاءة الأداء وتسريع الإجراءات ودقة تنفيذ الخطط. وأُدمج عدد من الوزارات لتحقيق مزيد من الكفاءة وتنظيم الاختصاص، مثل: وزارة البيئة والمياه والزراعة، ووزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، ووزارة التعليم. ومن جوانب تطوير القطاع الحكومي إنشاء عدد من الهيئات، والمراكز الحكومية؛ لخدمة الاقتصاد الوطني، مثل: الهيئة العامة للمنشآت الصغيرة والمتوسطة، وهيئة المشتريات الحكومية والمحتوى المحلي.

للاطلاع

أنشئت الهيئة العامة للمنشآت الصغيرة والمتوسطة (منشآت) في المملكة العربية السعودية لدعم قطاع المنشآت الاقتصادية الصغيرة والمتوسطة للمواطنين وتنميتها ورعايتها بالآتي:

- ◆ تسهيل الأعمال.
- ◆ التمكين والتطوير.
- ◆ ريادة الأعمال.
- ◆ التمويل.
- ◆ الابتكار.
- ◆ دعم فرص العمل الوطنية.

نشاط

يشرح الطلبة بالاستعانة بمصادر التعلم المناسبة أبرز اهتمامات هيئة المشتريات الحكومية والمحتوى المحلي.

.....

.....

•

٢- تطوير الأنظمة

تعد الأنظمة عاملاً مهماً في النشاط الاقتصادي لتحقيق التحفيز، والضبط، والشفافية، والتنظيم، والتنافسية. ولذا أصدرت الحكومة عدداً من الأنظمة التي تخدم المجالات الاقتصادية. ومن تلك الأنظمة نظام مكافحة غسيل الأموال، ونظام الإقامة المميزة، ونظام صندوق الاستثمارات العامة، ونظام ضريبة القيمة المضافة، ونظام المنافسة.

٣- تنمية الاستثمار

من البرامج الحكومية التي بدأت لتنويع الاقتصاد الوطني: برنامج صندوق الاستثمارات العامة، ليصبح أكبر صندوق سيادي عالمي. وزيادة وزارة الاستثمار تحفيز مجالات الاستثمار الأجنبي داخل الوطن، ولجنة (تيسير) التي ترمي إلى دعم القطاع الخاص، وبرنامج (مراس) لتحسين أداء الأعمال في القطاع الخاص.

٢

نشاط

يرجع الطلبة إلى موقع وزارة الاستثمار لتحديد أبرز مهام لجنة (تيسير).

.....
.....

٤- التحول الإستراتيجي لشركة أرامكو السعودية

من أبرز القرارات التي اتخذتها حكومة المملكة العربية السعودية لتنويع الاقتصاد المحلي تحويل شركة أرامكو السعودية إلى شركة مساهمة وتخصيص (٥٪) من أسهمها البالغة ٢٠٠ مليار سهم، كما بدأت الشركة في اتخاذ خطوات واضحة لتنويع نشاطها مواكبةً للتطلعات والرؤية.

٥- التخصيص

حددت حكومة المملكة العربية السعودية عدداً من القطاعات الملائمة للتخصيص، مثل: الطاقة، والمياه، وبعض الخدمات البلدية والتعليمية؛ لإشراك القطاع الخاص في الاقتصاد الوطني، والارتقاء بخدمات هذه القطاعات وترشيدها.

٦- التنمية البشرية

لأن القوى العاملة السعودية أساس مهم في الاقتصاد المحلي؛ تضمنت برامج رؤية المملكة ٢٠٣٠ برنامجاً خاصاً بالتنمية البشرية لرفع كفاءة العمل لدى الموظف الحكومي، وزيادة معدلات التدريب وتحسين مخرجات التعليم.

٧- المشروعات

أقرت حكومة المملكة العربية السعودية عدداً من المشروعات الاقتصادية في أنحاء البلاد لتوفير بيئة سياحية وترفيهية، وفرص عمل للمواطنين، وتحسين جودة الحياة للمواطن السعودي. ومن الأمثلة لهذه المشروعات: مشروع مدينة نيوم شمال غرب المملكة، ومشروع البحر الأحمر، ومشروع القُدَّة بالرياض، ومشروع مدينة جازان للصناعات، ومشروعات وسط مدينة جدة وأبها.

للاطلاع

قال صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، ولي العهد نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الدفاع: «إن بلادنا تمتلك قدرات استثمارية ضخمة، وسنسعى إلى أن تكون مُحركاً لاقتصادنا ومورداً إضافياً لبلادنا».

تقويم الدرس السادس عشر



١ يذكر الطلبة ثلاثة من أهداف التنويع الاقتصادي.

- -١
- -٢
- -٣

٢ ماذا تعني إعادة هيكلة القطاع الحكومي للاقتصاد الوطني؟

-
-

٣ يذكر الطلبة ثلاثة من جهود المملكة العربية السعودية لتنويع الاقتصاد وترك الاعتماد على النفط مَوْرَدًا رئيساً للدخل.

- -١
- -٢
- -٣

٤ ما الهدف من التخصيص؟

-
-

٥ ما الهدف من الاهتمام بالتنمية البشرية؟

-
-

تقويم
الوحدة
التاسعة



١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

- أ- الإنتاجية هي معدل:
- ☐ الإنفاق في العمل.
 - ☐ الإنتاج في زمن محدد.
 - ☐ التضخم.
- ب- الفاعلية هي تنفيذ العمل وفق:
- ☐ الرغبة.
 - ☐ المنتج.
 - ☐ الأهداف.
- ج- الكفاءة هي تنفيذ العمل:
- ☐ تنفيذاً صحيحاً.
 - ☐ تنفيذاً هرمياً.
 - ☐ تنفيذاً غير صحيح.
- د- تنمية الاستثمار تؤدي إلى:
- ☐ التضخم الاقتصادي.
 - ☐ التنوع الاقتصادي.
 - ☐ الركود الاقتصادي.
- هـ- المصدر الوحيد للدخل في الاقتصاد:
- ☐ متانة.
 - ☐ نجاح.
 - ☐ خلل.
- و- التنويع في الاقتصاد:
- ☐ يزيد إمكانات الإنتاج.
 - ☐ يقلص إمكانات الإنتاج.
 - ☐ يلغي إمكانات الإنتاج.
- ز- من الجهود السعودية للتنويع الاقتصادي:
- ☐ الاعتماد على الاستيراد.
 - ☐ الاعتماد على النفط.
 - ☐ إعادة هيكلة القطاع الحكومي.

٢ ما أبرز عوامل رفع مستوى التنافسية في الاقتصاد؟

- ١-
- ٢-

٣ ما علاقة الكفاءة والفاعلية بالإنتاج؟

.....

٤ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- التنويع الاقتصادي في المملكة العربية السعودية.

.....

.....

ب- التخصيص في المملكة العربية السعودية.

.....

.....

ج- ارتفاع مرتبة المملكة العربية السعودية في الناتج المحلي.

.....

.....

د- اختيار المملكة العربية السعودية عضواً في مجموعة دول العشرين.

.....

.....

٥ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

(أ)	(ب)
١- يحقق الموظف الفاعلية في عمله	☐ إنتاج السلع والخدمات وتبادلها
٢- النشاط الاقتصادي هو عملية	☐ القدرة على إنتاج السلع والخدمات المنافسة
٣- التنافسية هي	☐ إذا كانت إنتاجيته وفق الهدف وفي أقل زمن