

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف

الشؤون التعليمية / بنات

إدارة الإشراف التربوي

قسم الصفوف الأولية

المادة / علوم

الصف / الثاني ابتدائي



وزارة التعليم
Ministry of Education

حصر المعايير

*ذكر مفهوم المادة وحالاتها.

*تصنيف بعض المواد الصلبة بحسب خصائصها.

*توضيح مفهوم المخلوط وفصل مكونات مخلوط ما.

*التعبير عن مفهوم الحركة وتعداد بعض أنواع القوى

(السحب، الدفع، الجاذبية، الاحتكاك).

س١: ضعي كل كلمة مما يلي في مكانها المناسب (الحركة - الجاذبية - المخلوط - المادة)

١-.....تشغل مكانا (حيزا)

٢-.....شيانان أو أشياء مختلفة توجد مجتمعة معا

٣-.....تغير موقع الشيء .

س٢: صل بخط بين الصورة والكلمة التي تصفها :



الصلبة



الغازية



الصلبة

س٣: ضعي الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب (لا يمكن فصله - يمكن فصله بالطفو - يمكن فصله باليد)



يمكن فصله باليد



يمكن فصله بالطفو

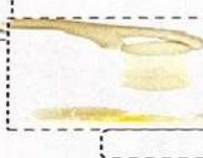


لا يمكن فصله

/ اكتبي القوة المستخدمة تحت كل صورة (السحب - الدفع - الجاذبية)



(2) اصوري نوع القوة من خلال الصور التالية:





نموذج يوضح (درس المادة) بنموذج الصف المقلوب

- دور الطالبة : قبل الصف
- مشاهدة الفيديو التعليمي التالي :

<https://www.youtube.com/watch?v=6K8TaVGk6js>

- رابط (درس المادة) الصف الأول ابتدائي
- المشاركة والمناقشة من خلال متابعة المقطع السابق
- إدراك المصطلحات التالية : (المادة ، حالاتها)

دور المعلمة : التواصل والتخطيط والتقييم



- دور الطالبة في الصف:
- تنفيذ نشاط : أصف بعض الأشياء التي أراها من حولي ثم أضعها في مجموعات ص ٣٥

دور المعلمة : التوجيه وتحضير المواد والأدوات مسبقا -تقديم عمل المجموعات -تقديم التغذية الراجعة



- دور الطالبة: بعد الصف
- تنفيذ خريطة مفاهيمية لأهم المفاهيم الواردة في الدرس

دور المعلمة : التقييم ومراقبة عملية التعلم



نموذج يوضح درس (المخاليط) بنموذج الصف المقلوب

- دور الطالبة : قبل الصف
- مشاهدة الفيديو التعليمي التالي:
<https://www.youtube.com/watch?v=u2dqOUerERI>
- رابط (درس المخاليط) الصف الأول ابتدائي
- المشاركة والمناقشة من خلال المقطع التالي :
<https://www.youtube.com/watch?v=PeIrlc4Uung>
- رابط (مشاركة ومناقشة لدرس المخاليط) الصف الأول ابتدائي
- إدراك المصطلحات التالية (مخلوط)

- دور الطالبة في الصف:
- ما المخاليط التي يصعب فصلها :
- أفكر وأحدث وأكتب
- أصف مخلوطا مكون من مادتين صلبتين
- ما المخلوط ؟.

- دور الطالبة : بعد الصف
- مشكلة وحل :
- هل تم فصل مكونات المخلوط (سلطة الفواكه)

دور المعلمة : التواصل والتخطيط والتقييم



دور المعلمة : التوجيه وتحضير المواد والأدوات مسبقا -تقديم التغذية الراجعة



دور المعلمة : التقييم ومراقبة عملية التعلم





نموذج يوضح (درس الموقع والحركة) بنموذج الصف المقلوب

- دور الطالبة : قبل الصف
- مشاهدة الفيديو التعليمي التالي :
- <https://www.youtube.com/watch?v=alKAK8A6eTI>
- رابط (درس الموقع والحركة) الصف الأول ابتدائي
- <https://www.youtube.com/watch?v=8NvY8uLQBGk>
- رابط (دروس عين تابع الحركة والطاقة) الصف الأول ابتدائي
- المشاركة والمناقشة .
- إدراك المصطلحات التالية (مفهوم الحركة
- <https://www.youtube.com/watch?v=2s8U2teaRDg>
- رابط (الدفع والسحب) الصف الأول ابتدائي
- إدراك المصطلحات التالية : السحب ، والدفع والجاذبية والاحتكاك

دور المعلمة : التواصل والتخطيط والتقييم



- دور الطالبة في الصف :
- تنفيذ نشاط أجعل كرة تتحرك في مسار متعرج مره وفي خط مستقيم مرة أخرى
- أفكر وأتحدث وأكتب
- أقارن فيم تتشابه الطائرة، والسيارة ، وفيم تختلفان؟
- كيف تصف حركة الأشياء؟ ص ٧٧
- ما الأشياء التي أسحبها وأدفعها يوميا ص ٨١
- ما لذي يبطن حركة الشيء ؟ ص ٨٣
- أفكر وأتحدث وأكتب : ما الذي يجعل الأشياء تسقط في اتجاه الأرض؟
- ما الذي يغير حركة الأشياء ؟

دور المعلمة : التوجيه وتحضير المواد والأدوات مسبقا -تقييم عمل المجموعات - تقديم التغذية الراجعة



- دور الطالبة: بعد الصف
- أطلب إلى أحد أفراد عائلتي أن يصف لي موقع ما ثم أتحرك إلى الموقع الذي وصفه ص ٧٧
- الحصان ، خروف
- أنظر الى صورة كل من الخروف والحصان وأي الحيوانات يعد أسرع ، ولماذا ؟

دور المعلمة : التقييم ومراقبة عملية التعلم





س ١: ضع كل كلمة مما يلي في مكانها المناسب (الحركة - الجاذبية - المخلوط - المادة)

١-.....تشغل مكانا (حيزا)

٢-.....شئان أو أشياء مختلفة توجد مجتمعة معا

٣-.....تغير موقع الشي .

س ٢: صل بخط بين الصورة والكلمة التي تصفها :



الساكنة



الغازية



الصلبة

س ٣: ضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب (لا يمكن فصله - يمكن فصله بالطفو - يمكن فصله باليد)



/ اكتب القوة المستخدمة تحت كل صورة (السحب - الدفع - الجاذبية)



(2) اصور نوع القوة من خلال الصور التالية:

