

اسم الطالب : الصف الأول الابتدائي (.....)

- س ١ / ماذا تعرف عن الطريقة العلمية التي يستخدمها العلماء في البحث والدراسة ؟ (مهارة عملية) [هذا السؤال للإطلاع فقط] .
ج ١ / الطريقة العلمية : هي طريقة يستخدمها العلماء في البحث وفي دراسة العالم من حولهم ، حيث يقومون بالاستقصاء مُتَّبِعِينَ خُطُواتٍ معينة ، للحصول على إجابات عن أسئلتهم التي يطرحونها .

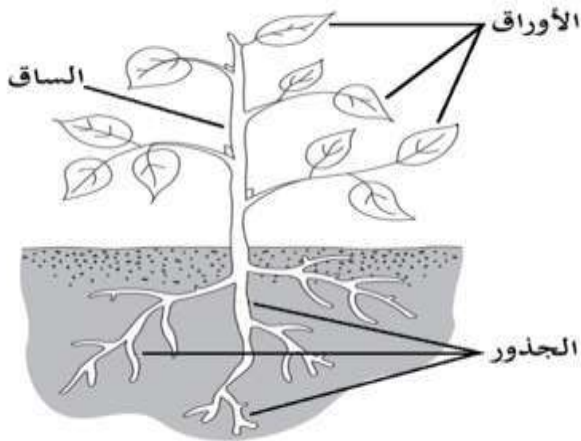
- س ٢ فقرة (أ) / ما الفرق بين المخلوقات الحية والأشياء غير الحية .
ج ٢ فقرة (أ) / تختلف صفات المخلوقات الحية عن صفات الأشياء غير الحية ،

المخلوقات الحية	الأشياء غير الحية
تتمو	لا تنمو
تحتاج إلى الغذاء	لا تحتاج إلى الغذاء
تحتاج إلى الماء	لا تحتاج إلى الماء
تحتاج إلى الهواء لكي تتنفس	لا تحتاج إلى الهواء
تتكاثر	لا تتكاثر

- س ٢ فقرة (ب) / صَنِّف مايلي إلى مخلوقات حيَّة ، وأشياء غير حيَّة ؟
((الإنسان - السيارة - الطاولة - الحيوانات - الكتاب - الحجر - النباتات - التُّراب))
ج ٢ فقرة (ب) / الإنسان والحيوانات والنباتات مخلوقات حيَّة ؛ أمَّا السيارة والطاولة والكتاب والحجر والتُّراب فهي أشياء غير حيَّة .

- س ٣ / ماهي الأجزاء الرئيسية للنبات . ثم أذكر وظيفة واحدة لأحد أجزاء النبات ؟

ج ٣ / الأجزاء الرئيسية للنبات هي : الجذور والساق والأوراق



الأجزاء الرئيسية للنبات	وظائفها
الجذور	(١) تثبت النبات في التربة . (٢) تمتص الماء والأملاح الذائبة فيه من التربة .
الساق	(١) تحمل الأوراق والأزهار والثمار . (٢) تنقل الماء والغذاء إلى بقية أجزاء النبات .
الأوراق	تستخدم الهواء وضوء الشمس لتصنع الغذاء .

- ملاحظة : يكفي ذكر وظيفة واحدة فقط لأحد أجزاء النبات .

- س ٤ / ما أهمية الأزهار والثمار للنبات ؟

ج ٤ /
✖ الأزهار : تقوم بإنتاج البذور .
✖ الثمار : تقوم بحماية البذور داخلها .

س ٥ / إذا كان لديك عدد من (بذور الفاصوليا ، بذور تباع الشمس ، بذور الذرة ، بذور التمر) ؛ قم بتصنيفها في مجموعات حسب صفاتها (اللون ، النوع ، الحجم) .

ج ٥ / لكي أقوم بتصنيف هذه البذور أضع البذور المتشابهة في لونها ونوعها وحجمها في مجموعة لوحدها .

✕ انظر الصور الواردة بالكتاب المدرسي صفحة ٣٩ .

س ٦ / رتب مراحل دورة حياة نبات الفاصولياء .

ج ٦ / مراحل دورة حياة نبات الفاصولياء بذرة (١) ← بذرة لها جذور (٢) ← بذرة نابضة (٣) ← بادرة (٤) ← نبات مكتمل النمو (٥)

✕ انظر الصور الواردة بالكتاب المدرسي صفحتي ٣٢ - ٣٣ .

س ٧ / قارن بين نباتات الصحراء ونباتات الغابة .

ج ٧ /

النباتات	مميزات النباتات	البيئة	مميزات البيئة
نباتات الصحراء	نباتات الصحراء لها أجزاء تساعد على الاحتفاظ بالماء .	الصحراء	الصحراء : مكان حار جاف ، قليل النباتات
نباتات الغابة	نباتات الغابة لها أوراق كبيرة تساعد على التخلص من الماء الزائد .	الغابة	الغابة : مكان حار رطب ، فيه نباتات كثيرة

س ٨ / صنف الحيوانات التالية : (الثعبان - العصفور - الأرنب - الضفدع - السمكة - النملة) حسب أنواعها إلى

(ثدييات ، طيور ، زواحف ، برمائيات ، أسماك ، حشرات) .

ج ٨ /

الحيوان	نوع الحيوان
الثعبان ←	من الزواحف
العصفور ←	من الطيور
الأرنب ←	من الثدييات
الضفدع ←	من البرمائيات
السمكة ←	من الأسماك
النملة ←	من الحشرات

س ٩ / مالذي نحتاجه المخلوقات الحية لكي تعيش وتنمو؟ .

ج ٩ / لكي تعيش المخلوقات الحية وتنمو تحتاج إلى الطعام ، والماء ، والهواء ، والمأوى .

المأوى هو المكان الآمن الذي يعيش فيه المخلوق الحي .

س ١٠ / صنف الحيوانات حسب شكل أسنانها الحيوانات ونوع طعامها .

ج ١٠ /

شكل أسنان الحيوان	نوع طعامه
هناك حيوانات لها <u>أسنان مسطحة</u> تساعد على مضغ الطعام وطحنه ←	تأكل النباتات فقط ، ولذلك تسمى آكلات الأعشاب . مثل الأغنام والأرانب والخيول .
وهناك حيوانات لها <u>أسنان حادة</u> تساعد على تقطيع اللحم وتمزيقه ←	تأكل حيوانات أخرى ، ولذلك تسمى آكلات اللحوم . مثل الأسد والنمر والكلب .

س ١١ / ماذا نسمي المكان الذي تعيش فيه المخلوقات الحية ؟ .

ج ١١ / نسميه الموطن .

فكل حيوان له موطن يناسبه فمثلا السحلية موطنها الصحراء ، والزرافة موطنها المنطقة العشبية ، والإوز موطنه البحيرة ، والحوث موطنه المحيط .

س١٢ فقرة (أ) / اذكر أمثلة لمواطن اليابسة .

ج١٢ فقرة (أ) / • مواطن اليابسة مثل : الصحراء ، المنطقة العشبية ، الغابة .

✎ انظر الصور الواردة بالكتاب المدرسي في الصفحات ٧٠ - ٧١ - ٧٢

س١٢ فقرة (ب) / قم بعمل نموذج لموطن بيئي بما يتناسب مع الإمكانيات المتوفرة .

ج١٢ فقرة (ب) / يقوم الطالب بتنفيذ هذه المهارة عملياً .

س١٣ / اذكر أمثلة لمواطن الماء . ثم صف أحدها . وقم بعمل ملصق له .

ج١٣ / • مواطن الماء مثل : البحيرة ، المحيط .

✎ انظر الصور الواردة بالكتاب المدرسي في الصفحات ٧٦ - ٧٧ - ٧٨ - ٧٩

المحيط : هو موطن واسع عميق ، من مواطن المياه المالحة ، يعيش فيه كثير من الثدييات والأسماك والنباتات ، ويستفيد بعضها من بعض .

في المحيطات حيوانات - منها الحيتان - تأكل الأسماك ، وفيها حيوانات أخرى تأكل النباتات .

* يقوم الطالب بعمل ملصق للمحيط .

س١٤ / عدد بعض الموارد الطبيعية للأرض .

ج١٤ / الأشياء التي نحصل عليها من الأرض ونستخدمها تسمى **موارد طبيعية** .

- نحن نستخدم في حياتنا **موارد طبيعية حية** مثل : الحيوانات والنباتات .
- كما نستخدم **موارد طبيعية غير حية** مثل : الصخور والتربة والماء والهواء .

س١٥ / أذكر بعض الاستخدامات للموارد الطبيعية .

ج١٥ / الخشب وصوف الأغنام والصخور والطين والماء والهواء كلها موارد طبيعية ، يمكن أن نستخدمها ونستفيد منها :

- * نستخدم الخشب المأخوذ من الأشجار في بناء البيوت .
- * نستخدم صوف الأغنام في صنع الملابس
- * نستخدم الصخور في بناء الجدران ورصف الطرق .
- * الطين نوع من التربة ويستخدم في صنع الأواني الفخارية .
- * نستخدم الماء في الشرب والطبخ والوضوء والاستحمام .
- * نحتاج إلى الهواء لكي نتنفس ونعيش .

س١٦ / ما المقصود بالتلوث ؟

ج١٦ / **التلوث هو** وجود أشياء ضارة (مثل النفايات) في اليابسة أو في الماء أو في الهواء .

✎ انظر الصور الواردة بالكتاب المدرسي صفحتي ٩٦ - ٩٧ .

س١٧ / اذكر بعض طرق المحافظة على الموارد الطبيعية في البيئة .

ج١٧ / من طرق المحافظة على الموارد الطبيعية في البيئة :

- (١) **إعادة الاستخدام** : وتعني استخدام الأشياء مرة أخرى بصورة جديدة بدلاً من التخلص منها .
- (٢) **الترشيد** : وهو التقليل من استخدام الشيء . وديننا الإسلامي الحنيف يحثنا على الترشيد وعدم الإسراف ، فعندما أغادر الغرفة أطفئ المصابيح لأقلل استهلاك الكهرباء ، وفي أثناء تنظيف أسناني أغلق صنوبر الماء لأقلل استهلاك الماء .
- (٣) **التدوير** : يعني صنع شيء جديد من شيء قديم .

ملت