

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

مهارات البحث ومصادر المعلومات

التعليم الثانوي
(نظام المقررات)
البرنامج الاختياري

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

طبعة ١٤٤٢ - ٢٠٢٠

يوزع مجاناً للإتباع



ح) وزارة التعليم، ١٤٣٨ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

مهارات البحث ومصادر المعلومات نظام المقررات (البرنامج الاختياري) -

وزارة التعليم - الرياض، ١٤٣٨ هـ

٢٧٦ ص؛ ٥×٢١، ٢٥ سم

ردمك: ٨-٤٥٩-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١ - علم المكتبات - السعودية - كتب دراسية أ - العنوان

١٤٣٨/٤٥٦١

ديوي ٧١٢، ٢٠

رقم الإيداع: ١٤٣٨/٤٥٦١

ردمك: ٨-٤٥٩-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





دليل الأشكال والرموز

وصف محدد لأبرز المعلومات والمهارات التي يتوقع أن يتقنها الطالب بعد دراسته للوحدة.	
تحديد للدروس التي تتضمنها الوحدة.	
معلومات إضافية تهدف إلى توفير فرص الاستزادة من المعلومات المتعلقة بالدرس دون مطالبة المتعلم بها في التقويم.	
الروابط المتعلقة بالمادة العلمية للموضوع على الشبكة العنكبوتية وتقتصر على الجهات الرسمية أو المواقع العلمية الرصينة.	
أعمال تطبيقية صفيية وغير صفيية في كل درس تهدف إلى تحصيل معلومات وبناء مهارات وتكوين اتجاهات.	
وهي أسئلة تقويمية ترد في نهاية كل درس لقياس مدى فهم الطلاب واستيعابهم للمادة العلمية.	
إعمال الفكر في بعض المعلومات الواردة في الدروس، تهدف إلى تنمية مهارات التفكير وممارسة نشاطاته الذهنية المختلفة.	
سؤال يكون في ثنايا موضوع معين بهدف إثارة انتباه الطلاب إلى المعلومات التي سترد بعد ذلك السؤال.	
المراجع والمصادر التي أخذت منها المادة العلمية للكتاب، ويمكن للطلاب العودة لها للاستزادة منها.	
يؤدي الطلاب النشاط جماعياً.	
يؤدي الطالب نشاطاً فردياً.	
يؤدي الطالب النشاط منزلياً في كراسته أو كتابه أو حسبما يطلبه المعلم.	منزلي 

قائمة المحتويات



الصفحة	الموضوع
٨	الوحدة الأولى: مهارات التعرف على المعلومات
١٠	الدرس الأول: المعلومات وأهم أنواعها.....
١٤	الدرس الثاني: أهمية المعلومات وقيمتها.....
١٨	الدرس الثالث: أوعية المعلومات.....
٢٨	الوحدة الثانية: مهارة التمييز بين المكتبات
٣٠	الدرس الأول: تعريف المكتبات ونشأتها.....
٣٧	الدرس الثاني: مراكز المعلومات.....
٤٢	الوحدة الثالثة: مهارة تنظيم أوعية المعلومات
٤٤	الدرس الأول: تنظيم مصادر المعلومات.....
٤٦	الدرس الثاني: تصنيف ديوي العشري.....
٥٠	الدرس الثالث: الفهرسة.....
٥٣	الدرس الرابع: مهارة استخدام المداخل لاسترجاع أوعية المعلومات.....
٥٨	الوحدة الرابعة: تقنية المعلومات
٦٠	الدرس الأول: تقنية المعلومات.....
٦٣	الدرس الثاني: الإنترنت: مصدراً للمعلومات.....
٧٢	الوحدة الخامسة: مهارة استخدام محركات البحث الإلكترونية
٧٤	الدرس الأول: محركات البحث الإلكترونية.....
٨١	الدرس الثاني: أوامر البحث المتقدم.....
٨٩	الدرس الثالث: خدمات محركات البحث (١).....
١٠٥	الدرس الرابع: تابع خدمات محركات البحث (٢).....
١١٠	الدرس الخامس: تابع خدمات محركات البحث (٣).....

الوحدة السادسة: مصادر المعلومات

١١٨	
١٢٠	الدرس الأول: مصادر المعلومات
١٢٣	الدرس الثاني: مهارة استخدام الموسوعات
١٢٧	الدرس الثالث: مهارة استخدام المعاجم
١٣٥	الدرس الرابع: مهارة استخدام الأدلة
١٤١	الدرس الخامس: مهارة استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية
١٤٨	الدرس السادس: مهارة استخدام المكتبات الحوسبية
١٥٤	الدرس السابع: مهارة استخدام الفهارس الإلكترونية للمكتبات الحوسبية

الوحدة السابعة: مهارة البحث العلمي

١٦٦	
١٦٨	الدرس الأول: البحث العلمي: مفهومه، أهميته، ومجالاته
١٧١	الدرس الثاني: مهارة استخدام مناهج البحث العلمي
١٧٦	الدرس الثالث: مهارة استخدام أدوات جمع المعلومات
١٨٨	الدرس الرابع: مهارة تحديد مراحل وخطوات البحث العلمي
١٩٤	الدرس الخامس: مهارة القراءة الاستطلاعية
١٩٦	الدرس السادس: مهارة إعداد وتصميم خطة البحث العلمي
٢١٤	الدرس السابع: مهارة إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة (أدبيات البحث) ...
٢٢٦	الدرس الثامن: مهارة تحديد إجراءات البحث
٢٥٣	الدرس التاسع: مهارة عرض نتائج البحث ومناقشتها
٢٥٧	الدرس العاشر: مهارة إعداد خاتمة البحث
٢٦١	الدرس الحادي عشر: مهارة الإخراج النهائي للبحث

مهارة التعرف على المعلومات

موضوعات الوحدة

المعلومات وأهم أنواعها.



أهمية المعلومات وقيمتها.



أوعية المعلومات .



أهداف الوحدة

من المتوقع بعد نهاية تدريس هذه الوحدة أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- ١ . يتعرف على المعلومات وأنواعها، والعوامل المؤثرة في قيمتها وأهميتها.
- ٢ . يتعرف على الأوعية التي تحفظ المعلومات بنوعها المطبوعة والإلكترونية.



الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- ١- يتعرف على المعلومات .
- ٢- يميز بين أنواع المعلومات .
- ٣- يستخدم أشكال المعلومات .

يمتاز هذا العصر الذي نعيشه حالياً بتزايد أهمية المعلومات باعتبارها مورداً مهماً من موارد التنمية بمختلف قطاعاتها، وقد أصبحت المعلومات من المصادر المؤثرة في تطور المجتمعات وتقدمها وقاعدة أساسية لأي تقدم حضاري .

فكل فرد في المجتمع يحتاج إلى المعلومات حتى في أبسط أمور الحياة اليومية، وبذلك فإن المعلومات تؤثر سلباً أو إيجاباً على مصالحه، نتيجة لتعامل الفرد مع نفسه ومع غيره، وكذا الحال بالنسبة للدول، حيث أصبحت تتسابق في الإنفاق على جمع المعلومات وإنشاء المراكز المتخصصة لها على أسس علمية وفنية حتى أضحى وجود مركز معلومات في أي بلد من دلائل تقدمه وتطوره، ولذلك يصدق القول (من يملك المعلومات الصحيحة في الوقت المناسب يكون الأقوى) .

مفهوم المعلومات:

مفهوم المعلومات « الحقائق و البيانات التي تغيّر من الحالة المعرفية للشخص في موضوع معين »

والمثال الآتي يوضّح مفهوم المعلومات :

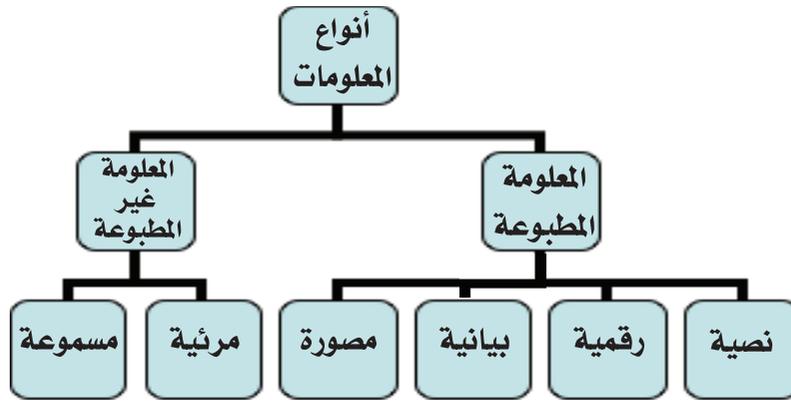
إذا ذكر أن المملكة العربية السعودية أكثر الدول اهتماماً بتطبيق الشريعة الإسلامية، فهذه المعلومة غيرت من حال المتلقي عن المملكة وزودته بمعرفة أن المملكة تطبق الشريعة الإسلامية ومن أكثر الدول اهتماماً بذلك .

اقترح معلومة حصلت عليها مؤخراً زادت من معلوماتك وثقافتك، وترغب في عرضها على زملائك.



أنواع المعلومات:

تتعدد المعلومات التي يتلقاها الفرد في حياته، من أهمها:



المعلومات (غير المطبوعة) المرئية أو المسموعة <<:

ومن أشكالها: الأفلام الثابتة والمتحركة والكرات الأرضية والشرائح والألعاب التعليمية إلخ.

المعلومات المطبوعة <<

تتعدد أشكال المعلومات المطبوعة، فهناك المعلومات النصية والمعلومات الرقمية والمعلومات البيانية والمعلومات المصورة.

أشكال المعلومات المطبوعة



معلومات نصية



الإنضباط طريقك للنجاح

اتقان الانضباط الذاتي هو مفتاح النجاح. والخبر السعيد هنا هو أن الإنضباط يمكن تعلمه. مع هذا المفتاح يمكنك إنجاز أي شيء! دون ذلك، لا يمكن تحقيق أي شيء دائم أو جدير بالاهتمام. من أجل تعلم الانضباط الذاتي عليك أن تعرف الصفات التي يجب أن يتحلى بها الشخص ليكون منضبطاً وينجح في كل ما يفعله.

هناك عدة خصائص يمكن أن تُعرف المنضبط

شكل (١-١)

نصوص مكتوبة تنقل إلينا معرفة عن أشياء مختلفة، وهي أكثر أشكال المعلومات انتشاراً، ومن أمثلتها نصوص الكتب والمقالات الصحفية وغيرها مما يعتمد على الشرح المكتوب لإيصال المعلومات إلى الآخرين.

الرمز	النسبة المئوية	الطلاب	التفسير
A+	٩٥ - ١٠٠	5	ممتاز مرتفع
A	٩٠ - أقل من ٩٥	4,75	ممتاز
B+	٨٥ - أقل من ٩٠	4,5	جيد جداً مرتفع
B	٨٠ - أقل من ٨٥	4	جيد جداً
C+	٧٥ - أقل من ٨٠	3,5	جيد مرتفع
C	٧٠ - أقل من ٧٥	3	جيد
D+	٦٥ - أقل من ٧٠	2,5	مقبول مرتفع
D	٦٠ - أقل من ٦٥	2	مقبول

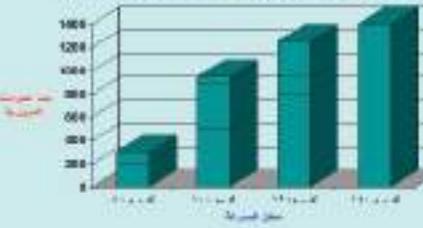
شكل (٢-١)

هي التي تتكون من أرقام ذات دلالات محددة تشير إلى مقاييس لأشياء معينة تحدد مستوى الأداء أو الكمية أو الطول أو الحجم أو الوزن أو المسافة أو الزمن وغير ذلك مما يعبر عنه بالأرقام ومثال على ذلك: كشف درجات الطلاب في المواد الدراسية الذي يشير إلى مستوى أدائهم.

معلومات رقمية



العلاقة بين السرعة في قيادة السيارات وعدد الحوادث المرورية



شكل (٣-١)

هي المعلومات التي تكون في شكل رسوم توضح العلاقة بين متغيرين مثل العلاقة بين زمن المذاكرة والتفوق، أو العلاقة بين السرعة في قيادة السيارات وعدد الحوادث المرورية.

معلومات بيانية



شكل (٤-١)

هي المعلومات التي تستنتج من خلال الصور حيث تدل الصور على مضامين ومعان كثيرة، مثل الصور التي تنقل موسم الحج والتي تشمل صور للحرمين الشريفين والمشاعر المقدسة والحجاج أثناء الموسم، وقد تبين صور للأحوال الجوية.

معلومات مصورة



نشاط ١



تم في البرنامج الصباحي للإذاعة المدرسية بإحدى المدارس عرض إعلان لمكتبة الملك عبدالعزيز العامة عن بدء معرضها السنوي للصور، وبعد انتهاء اليوم الدراسي قام بعض الطلاب ممن لديهم شغف الاطلاع والمعلومات بزيارة المكتبة والاستمتاع بمشاهدة صور مشاريع المملكة لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ وبعض النشرات التعريفية عن أنشطة المكتبة ومن ضمنها احصائيات عن مصادر المعلومات في المكتبة والمستفيدين منها، بالإضافة إلى بعض لوحات الانفوجرافيك التي توضح العلاقة بين دعم المملكة للتعليم وتحقيق مراكز متقدمة في الأولمبياد العلمي، مما زاد الرغبة لديهم بالاطلاع والقراءة والبحث عن المعلومات والاستزادة منها بجد واجتهاد .

من القطعة أعلاه أعطي مثال لكل مما يأتي :

معلومات نصية :

.....

معلومات رقمية :

.....

معلومات بيانية :

.....

معلومات مصورة :

.....



الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- ١- يحدد العوامل المؤثرة في قيمة المعلومات .
- ٢- يقيم المعلومات قبل استخدامها والأخذ بها .
- ٣- يستنتج أهمية المعلومات في حياته .
- ٤- يطبق استخدام المعلومات في قراراته .

العوامل المؤثرة في قيمة المعلومات:

لكل معلومة قيمتها، ولكن هذه القيمة تتأثر بعدد من العوامل فتزيد من تلك القيمة أو تنقصها، ومن أهمها ما يأتي:



١- حداثة المعلومات

وهي المدة الفاصلة بين وقت إنتاج المعلومات ووقت الحصول عليها فكلما قلت تلك المدة كلما كانت المعلومات أكثر قيمة لأنها حديثة. ويزداد هذا العامل أهمية عند الحاجة إلى معلومات تتعلق بالموضوعات العلمية أو التقنية، فهي سريعة التغير، ويستثنى من هذا العامل الموضوعات التاريخية، فعلى سبيل المثال، تقل قيمة المعلومات التي نُجدها في دليل استخدام برنامج حاسوبي معين عند تقادم ذلك البرنامج، في حين أن كتاباً في التاريخ الإسلامي مثلاً يظل محتفظاً بأهميته ما يحتويه من معلومات على الرغم من قدم تاريخ نشره.

٢- مصدر المعلومات

هو المنتج للمعلومات فكلما كان أكثر ثقة كلما زاد ذلك في قيمة المعلومات. ومما يعزز الثقة في مصدر المعلومات مدى تخصص ذلك المصدر في موضوع المعلومات، فعندما تصل إلينا معلومات عن انتشار أحد الأمراض الوبائية في منطقة معينة من مصدر طبي، فإن تلك المعلومات تكون أكثر قيمة من أي مصدر آخر غير طبي.

نشاط ١

من خلال إلقاء الضوء على العوامل المؤثرة في قيمة المعلومات، والتي من ضمنها المصدر المنتج للمعلومة، كيف يمكنك تجنب الشائعات والمعلومات غير الصحيحة؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٣- تكامل المعلومات << :

هي مدى شمولية المعلومات في تغطية جوانب الموضوع، فإن نقص المعلومات يؤثر سلباً في قيمتها، فعلى سبيل المثال لو قيل لك أن زلزالاً قد حدث، فإن تلك المعلومة ناقصة فأنت تحتاج إلى أن تعرف أين حدث، وكم قوته، وما هي آثاره، وباقي التفاصيل الأخرى.

نشاط ٢

سعود طالب في المرحلة الثانوية ويحب المشاركة في الإذاعة المدرسية فعزم على تقديم موضوع عن استخدام التقنية الحديثة فبحث عن أقرب مصدر ليستفيد منه فوجد أوراق قديمة في مكتبة والده الخاصة، فأخذها وقام بقراءتها ووجد أنها تتحدث عن الحاسب ومكوناته وأهم أدوات التخزين للقرص المرن (الديسك) وأهم البرامج (البيسك، والأوفس...)، ثم قام بتقديمها في إذاعة الصباح.

اقرأ القطعة أعلاه، ثم حدّد جوانب القصور في العوامل المؤثرة في قيمة المعلومة.

.....

.....

.....

.....

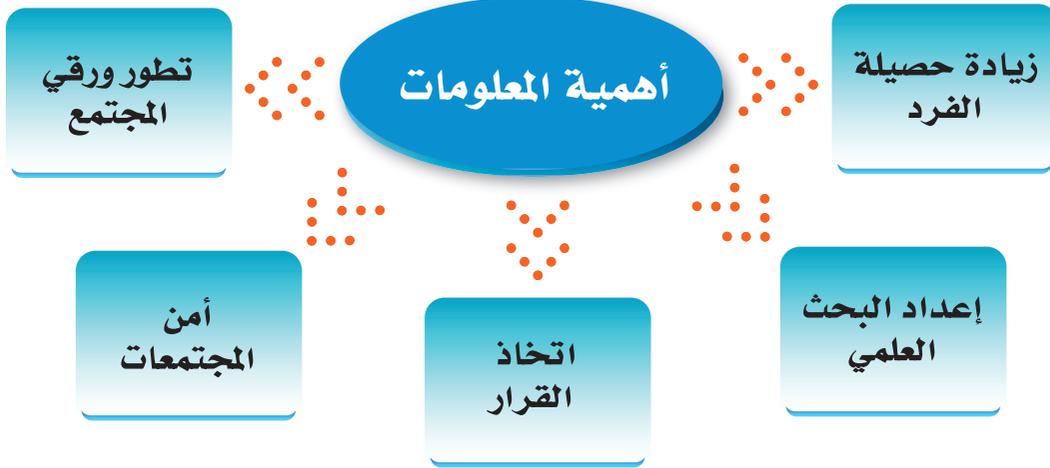
.....

.....

.....

.....

ما دور المعلومات ، وأهميتها في حياتنا؟



- ◆ تساعد المعلومات على زيادة حصيلة الفرد الثقافية والمعرفية ، وتفتح له نافذة على شتى مجالات العلم والمعرفة .
- ◆ أنها الأساس في إعداد البحث العلمي ، فعندما يريد الباحث مثلاً معرفة أسباب (الفراغ) فإنه بحاجة إلى معلومات ذات صلة بهذا الموضوع من مصادر متعددة حتى يصل إلى نتائج محددة .
- ◆ أنها تساعد الفرد في اتخاذ القرارات ، فمثلاً عندما ينهي الطالب دراسته الثانوية فإنه بحاجة إلى معلومات حول التخصصات والكليات المتاحة لكي يتخذ قراراً في اختيار التخصص المناسب .
- ◆ أنها تساعد على تطور ورفي المجتمع حينما تستثمر بالشكل الأمثل ، كما في استخدام المعلومات الزراعية لتحسين الإنتاج الزراعي .
- ◆ أن المعلومات لها دور أساسي في المحافظة على أمن المجتمعات ، فالمعلومات عن طرق تهريب المخدرات وكيفية وصولها إلى شباب الوطن يكفل القدرة على وضع استراتيجية لمواجهة ذلك .

نشاط ٢

ناقش العبارة الآتية :

(من يمتلك المعلومات الصحيحة في الوقت المناسب يمتلك القوة) .



الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- ١- يوضِّح مفهوم أوعية المعلومات .
- ٢- يعلل لجوء الإنسان إلى أوعية لحفظ المعلومات .
- ٣- يميز بين أوعية المعلومات المطبوعة والإلكترونية .
- ٤- يستنتج المميزات والعيوب لكل من أوعية المعلومات المطبوعة والإلكترونية .
- ٥- يستخدم أوعية المعلومات في حفظ الواجبات المدرسية ، أو أي مهمة أخرى .
- ٦- يقارن بين الكتب والدوريات .

أوعية المعلومات:

تعريفها << هي المصادر التي تدون عليها المعلومات بغرض حفظها، ومن ثم استرجاع تلك المعلومات عند الحاجة إليها.

لماذا لجأ الإنسان إلى أوعيةٍ ووسائطٍ أخرى غير الذاكرة لحفظ المعلومات؟

- من خصائص العقل البشري النسيان .
- المعلومات تفقد بفقدان صاحبها .
- المعلومات المخزنة في الذاكرة لها قدرة محدودة على الانتقال من شخص إلى آخر ومن مكان إلى آخر .

ويمكن تقسيم أوعية المعلومات إلى نوعين:

- أولاً: أوعية معلومات مطبوعة .
- ثانياً: أوعية معلومات إلكترونية .



شكل (٥-١)

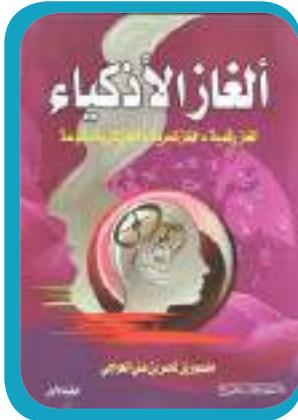
وسائط أوعية المعلومات المطبوعة

أولاً: أوعية المعلومات المطبوعة

هي الأوعية التي تكون المعلومات فيها مطبوعة على ورق، ولا تعتمد على جهاز لقراءة المعلومات، وهي من أكثر الأوعية استخداماً لحفظ المعلومات؛ نظراً لما تتميز به من خصائص:

المميزات	العيوب
١- لا تحتاج إلى جهاز لقراءة المعلومات	١- معلوماتها تتقدم بسرعة لاستغراقها وقت طويل بين التأليف والطباعة والنشر
٢- قلة التكلفة المادية	٢- تحتاج مساحات واسعة للحفظ وتأخذ حيزاً كبيراً من المكتبة أو الرفوف
٣- سهولة حملها والتنقل بها	٣- قابلة للتمزق والتلف
٤-	٤- صعوبة تحديث المعلومات فيها لأن ذلك يتطلب إعادة الطباعة
٥-	٥-

استنتاج مميزات وعيوب أخرى غير ما ذكر.



شكل (٦-١)

ومن وسائط أوعية المعلومات المطبوعة المنتشرة بكثرة في المكتبات ومراكز المعلومات مايلي:

- الكتب - الدوريات - المعاجم - الموسوعات - التقارير - النشرات - المطويات - أعمال المؤتمرات والندوات - الخرائط . . إلخ .

ومن أبرز تلك الأوعية:

الكتب Books:

وهي إنتاج فكري يتكون من مجموعة من الأوراق المطبوعة والمثبتة معاً في مجلد أو أكثر بحيث تشكل وحدة ورقية واحدة.



شكل (٧-١)

الدوريات : Serials

وهي كل مطبوع يصدر على فترات منتظمة، بحيث يظل ترقيم الأعداد متتالياً، ويتضمن أعمالاً للعديد من المؤلفين في موضوعات عامة أو متخصصة. ومثالها (الصحف والمجلات).



ما الفرق بين الكتاب والدورية مع أن كليهما مطبوع؟

نشاط ١

حدد في الجدول الآتي خصائص لبعض أوعية المعلومات، وذلك بوضع علامة عند الوعاء المناسب :

م	الخصائص	الكتب	الدوريات
١	يضم معلومات مكثفة وكثيرة في مجال واحد غالباً.		
٢	تعالج موضوعات متعددة.		
٣	يصدر مرة واحدة، وقد تعاد طباعته.		
٤	تصدر في مواعيد منتظمة.		
٥	يعمل على تأليفه مؤلف واحد في الغالب.		
٦	يشترك في التحرير عدد من الكُتّاب والمؤلفين.		
٧	تتميز المقالات والدراسات بالإيجاز والتركيز.		
٨	سرعة نشر المعلومات.		
٩	سهولة حمله وتداوله ونقله من مكانٍ إلى آخر.		
١٠	يمكن قراءته في أي وقت ولا يحتاج إلى أجهزة للقراءة.		

نشاط ٢

ما المميزات التي تمتلكها الدوريات والتي جعلتها تتفوق على غيرها من مصادر المعلومات المطبوعة وخاصة في مجال العلوم والتقنية؟

.....

.....

.....

ثانياً: أوعية المعلومات الإلكترونية

هي الأوعية التي تُستخدم لحفظ المعلومات ويتم استرجاعها بواسطة أجهزة خاصة تعرض تلك المعلومات، وهي مستخدمة كثيراً في المكتبات ومراكز المعلومات، نظراً لما تتميز به من خصائص أهمها:

المميزات	العيوب
١- سرعة استرجاع المعلومات	١- عدم القدرة على استخدامها في كل زمان و مكان، مثلاً عند انقطاع التيار الكهربائي، أو مع عدم وجود جهاز محمول للقراءة الإلكترونية. حيث تتطلب عملية القراءة أجهزة وبرمجيات خاصة.
٢- صغر الحجم	٢- سهولة تعرض المعلومات للتحريف والتعديل من قبل بعض الجهات والأشخاص.
٣- استيعاب كمية كبيرة من المعلومات	٣- سرعة تعرضها للتلف.
٤- المرونة والسرعة في تحديث المعلومات	٤- تعرض المعلومات للسرقة والانتحال وكذلك الطباعة والنشر بغير إذن المؤلف مما يخل بحماية الملكية الفكرية.

ومن أهم تلك الأوعية:

١- قلم الذاكرة (الذاكرة الوميضة) Flash memory

(الجهاز المشغل لها: الحاسب الآلي)

هي أداة لتخزين المعلومات، ونقلها من حاسب آلي إلى آخر، وهي مصممة لكي تقبل المسح والإضافة بقدر سعة استيعابها.



شكل (١-٨)



شكل (٩-١)

٢- الأقراص الصلبة الخارجية (Hard Disk External) (الجهاز المشغل لها : الحاسب الآلي)

أداة لتخزين معلومات هائلة، ويحتوي على ذاكرة وميضة (فلاشيه) ويمكن نقله من حاسب لآخر ويقبل المسح والإضافة، وتمتاز الأقراص الصلبة بالقدرة الاستيعابية الكبيرة للمعلومات .



شكل (١٠-١)

٣- الأقراص المدمجة : CD-Roms (الجهاز المشغل : الحاسب الآلي)

هي أقراص مصنوعة من مادة بلاستيكية ومغطاة بطبقة من الألمنيوم العاكس وتعمل بواسطة أشعة الليزر لتسجيل أو قراءة المعلومات، ولها قدرة هائلة على تخزين المعلومات .

٤- أقراص الفيديو الرقمية DVD (الجهاز المشغل : جهاز DVD أو الحاسب الآلي)

DVD كلمة هي اختصار لعبارة (Digital Video Disc) وتعني قرص الفيديو الرقمي، وببساطة، فإن DVD هو مثل الـ CD العادي لكنه أسرع ويستطيع تخزين بيانات أكثر مما يجعله قادراً على تخزين الصوت والصورة وبجودة عالية للغاية . وهو بديل عن أشرطة الفيديو القديمة VHS .



شكل (١١-١)

٥- قارئ الكتاب الإلكتروني : Electronic book reader

أو القارئ الرقمي أو القارئ الإلكتروني

يمكنك من خلاله نقل الكتب معك بسهولة وإلى أي مكان وهو جهاز إلكتروني يستخدم لعرض وقراءة البيانات (كتب ، مستندات ، صور . إلخ) التي تكون على صيغة إلكترونية مثل (ملفات PDF) والتي تسمى عادة بالكتب الإلكترونية . الجهاز يعتمد تقنية الورق الإلكتروني لكي يكون عرض المعلومات على الشاشة أقرب إلى الورق الحقيقي، وكذلك تساعد الجهاز على البقاء مدة طويلة دون الحاجة إلى طاقة كهربائية .



شكل (١٢-١)

٦- المصغرات الفيلمية Microforms (الجهاز المشغل : قارئ المصغرات)

هي أفلام شفافة تُصوّر عليها الصفحات المطبوعة في شكل سلسلة متتابعة من الصور الصغيرة جداً لا يمكن قراءتها بالعين المجردة، وعند الحاجة إلى الاطلاع عليها يتم إعادتها لحجمها الطبيعي أو أكبر عن طريق الجهاز القارئ.



شكل (١٤-١)



شكل (١٣-١)

وهي على نوعين:

١- المايكروفيلم: فيلم ملفوف على بكرة.



شكل (١٥-١)

٢- المايكروفيش: شريحة فيلمية.



شكل (١٦-١)

استنتج لماذا يتم استخدام المصغرات الفيلمية لحفظ بعض مصادر المعلومات الورقية كالصحيفة مثلاً.



نشاط ٣

تعد أوعية المعلومات الإلكترونية سلاح ذو حدين، وجه رسالة إيجابية إلى زميلك حول الاستخدام الأمثل لتلك الأوعية.

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ٤



حدّد خصائص كل نوع من أنواع أوعية المعلومات الإلكترونية مما هو مدون في الجدول .

م	الخصائص	الأقراص الدمجة	الأقراص الرقمية	قارئ الكتاب الإلكتروني	المصغرات الفيلمية
١	البقاء مدة طويلة دون الحاجة إلى طاقة كهربائية.				
٢	العمل بواسطة أشعة الليزر لتسجيل المعلومات.				
٣	عدم إمكانية قراءتها بالعين المجردة.				
٤	بديل عن أشرطة الفيديو القديمة.				



أسئلة تقويم الوحدة



س١ عرّف المصطلحات الآتية:

١ المعلومات .

٢ أوعية المعلومات .

٣ المصغرات الفيلمية .

س٢ اذكر مثلاً واحداً يدل على فهمك لمصطلح المعلومات .

س٣ أكمل العبارات الآتية:

١ تتنوع المعلومات منها معلومات ومعلومات

٢ أوعية المعلومات تكون على نوعين هما: أوعية وأوعية

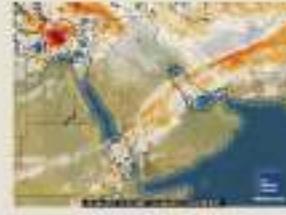
٣ المصغرات الفيلمية على نوعين هما و

س٤ حدّد شكل المعلومات المطبوعة في الصور الآتية:



كشف الدرجات

الدرجة	الاسم
74
71
69
68
65
50
35
28
18



س٨ علل ما يأتي :

- ١ حدثت المعلومات أكثر أهمية في الموضوعات العلمية والتقنية .
- ٢ نقص المعلومات يؤثر سلباً في قيمتها .
- ٣ تعدد مصادر المعلومات حول موضوع يزيد من قيمتها .
- ٤ تعدد الأوعية المطبوعة هي الأكثر استخداماً لحفظ المعلومات .
- ٥ تقادم معلومات الأوعية المطبوعة .
- ٦ تسمية الدوريات بهذا الاسم .

س٩ اختر الإجابة الصحيحة فيما بين الأقواس :

- المدة الفاصلة بين وقت إنتاج المعلومات ووقت الحصول عليها هي :
(حدثت المعلومات _ مصدر المعلومات _ تكامل المعلومات) .
- المنتج للمعلومات هو :
(حدثت المعلومات _ مصدر المعلومات _ تكامل المعلومات) .
- مدى شمولية المعلومات في تغطية جوانب الموضوع هي :
(حدثت المعلومات _ مصدر المعلومات _ تكامل المعلومات) .

س١٠ كيف يؤثر مصدر المعلومات في قيمتها؟ موضحاً ذلك بمثال .

س١١ للمعلومات أهمية في حياتنا، وضح ذلك .

س١٢ أعط مثلاً يبين دور المعلومات في عملية اتخاذ القرار المناسب .

س١٣ كيف تؤثر المعلومات سلباً أو إيجاباً على مصالح الفرد والمجتمع؟

س١٤ حدّد أيّاً من هذه المعلومات ذو قيمة، مع ذكر السبب :

- حدث ثوران لبركان مما أدى إلى إطلاق سحب كثيفة من الرماد وتم إخلاء السكان (قيمة – غير قيمة).
السبب:
- صرح المتحدث الرسمي في وزارة التعليم إلى أن الوزارة سوف تقوم بتغيير أساليب التقويم والاختبارات في المرحلة الثانوية (قيمة – غير قيمة)
السبب:
- معلومات عن تطور التقنية باستخدام الأجهزة الذكية في نشر المعلومات عام ١٤٣٥ هـ
(قيمة – غير قيمة)
السبب:

س١٥ قارن بين أوعية المعلومات المطبوعة وأوعية المعلومات الإلكترونية من خلال العناصر الآتية:

م	عناصر المقارنة	الأوعية المطبوعة	الأوعية الإلكترونية
١	حدائثة المعلومات		
٢	حجم المعلومات		
٣	التكلفة		
٤	الحفظ		

س١٦ كتبت خاطرة وأردت أن يقرأها الناس، على أي نوع من الوسائط تفضل حفظها؟ ولماذا؟

س١٧ يشترك الكتاب مع القرص المدمج في خاصية، اذكرها.

س١٨ ما الفرق بين قرص CD وقرص DVD؟

س١٩ في رأيك، ماهو مستقبل الكتاب الورقي أمام الكتاب الإلكتروني؟

س٢٠ اقترح أوعية لحفظ المعلومات تجد أنها مهمة ولايمكن الاستغناء عنها.

الوحدة الثانية

٢

مهاره التمييز بين المكتبات

مكتبة الملك فهد الوطنية في الرياض



موضوعات الوحدة

تعريف المكتبات ونشأتها.



مراكز المعلومات .



أهداف الوحدة

من المتوقع بعد نهاية تدريس هذه الوحدة أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- ▶ يكتسب مهارة التعرف على المكتبات .
- ▶ يبرز أهمية المكتبات ودورها في المجتمع .
- ▶ يكتشف الخدمات التي تقوم بها المكتبات .
- ▶ يتعرف على الوظائف التي تقوم بها المكتبات .
- ▶ يميز بين أنواع المكتبات .
- ▶ يتعرف على المكتبات الحوسبة .





الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- ١- يعرف المكتبة .
- ٢- يتعرف على كيفية نشأة المكتبات .
- ٣- يستنتج وظائف المكتبات .
- ٤- يحدّد خدمات المكتبات .
- ٥- يستخدم خدمات المكتبات .
- ٦- يعدّد أنواع المكتبات .

بعد أن تعرفت على المعلومات، وقيمتها وميزت بين أشكالها، في الوحدة الأولى، ستتعرف في هذه الوحدة على مهارة التمييز بين المكتبات، والمتمثلة في التعريف والأهمية والوظائف والخدمات والأنواع، كما تتعرف على مراكز المعلومات والمكتبات المحوسبة .

المكتبة ◀ يمكن تعريف المكتبة بأنها :

مؤسسة علمية ثقافية تربوية اجتماعية تهدف إلى جمع مصادر المعلومات وتنميتها وتنظيمها واسترجاعها وتقديمها للمستفيدين .

نشأة المكتبات ◀ لمحة تاريخية .

إن المكتبات قديمة قدم التاريخ المُسجل، حيث إن الإنسان عندما بدأ يسجل ملاحظاته وعلاقته بالآخرين كان يحتفظ بتلك الوثائق في أماكن معينة، فكانت نشأة المكتبات، ومع إشراقه شمس الحضارة الإسلامية ظهرت مكتبات لم يشهد لها التاريخ مثيلاً مثل: بيت الحكمة في بغداد ومكتبة سيف الدولة في الشام، ومكتبة قرطبة في الأندلس .

ومن قُرابة نصف قرن، بدأ الحديث عن ظاهرة تدفق المعلومات، والتي تمثلت في زيادة الإنتاج الفكري وتعدد مصادره ولغاته وأشكاله وارتباطاته الموضوعية، وفي المقابل تعددت وتنوعت احتياجات الباحثين، فأصبح من الصعب على المكتبات بأساليبها التقليدية تلبية حاجات المستفيدين المتزايدة من المعلومات بالسرعة والدقة والعمق المطلوب مما استدعى ضرورة التفكير في استخدام أساليب تقنية حديثة يمكن بواسطتها التحكم في الكم الهائل من المعلومات ومصادرهما المختلفة في مجال التخصص وتنظيمها وتسهيل استرجاعها وبثها والإفادة منها باستخدام تقنية المعلومات الحديثة .

نشاط ١

اختر إحدى المكتبات الإسلامية التاريخية، واكتب عنها نبذة مختصرة .

.....

.....

.....

.....

أهمية المكتبات ووظائفها

تكمن أهمية الشيء بما يقوم به من وظائف أو ما يقدم من خدمات وعندما تذكر أي من المكتبات يتبادر إلى الذهن أنه مكان يوجد فيه كم هائل من المعلومات والمعارف ويقوم بوظائف رئيسة هي: جمع المصادر، ثم تنظيمها، ثم تقديم خدمات المعلومات المختلفة للمستفيدين، وهنا قد ينشأ التساؤل الآتي:

ما الوظيفة التي تؤديها المكتبات؟



تقديم خدمات
المعلومات



تنظيم مصادر
المعلومات



جمع مصادر
المعلومات

المكتبات تؤدي وظائف متعددة حسب طبيعتها وأهميتها والهدف الذي أنشئت من أجله، ويمكن تلخيص أهم هذه الوظائف فيما يأتي:

١. جمع مصادر المعلومات:

وهو توفير مصادر المعلومات اللازمة بأشكالها المختلفة عن طريق (الشراء، الإهداء، التبادل، الإبداع) لتخدم الأهداف التي من أجلها أنشئت هذه المكتبات وتبرز أهمية ذلك في حفظ الرصيد العلمي والثقافي للمجتمع، ليستفيد منها الأجيال القادمة، وتحقق التقدم الفكري والحضاري والعلمي للمجتمع.

٢. تنظيم مصادر المعلومات:

يوجد في المكتبات مجموعة كبيرة من مصادر المعلومات بمختلف الأشكال والموضوعات مما يستلزم إعدادها وتنظيمها وفق طرق معينة (التصنيف والفهرسة) وتبرز أهمية ذلك في تسهيل العثور على مصادر المعلومات التي نحتاج إليها، في أسرع وقت وأقل جهد ممكن.

٣. تقديم خدمات المعلومات:

تقدم المكتبات عدداً من الخدمات المعلوماتية كالإجابة المباشرة على أسئلة المستخدمين وإعارة المصادر القابلة للإعارة، وتوفير الاتصال بالمكتبات الأخرى، وإحاطة المهتمين بالجديد من مصادر المعلومات وتبرز أهمية ذلك في إعانة المستخدمين على الاستفادة القصوى مما توفره من معلومات متنوعة.

ماذا سيحدث لو أن المكتبات تجمع مصادر المعلومات ولا تقوم بتنظيمها؟



أنواع المكتبات



بما أن هناك أنواع مختلفة من المكتبات، فإن ذلك الاختلاف يرجع إلى عوامل عدة أهمها

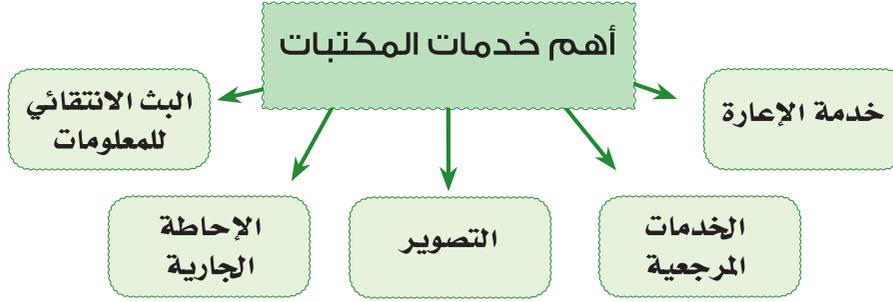
- ١- اختلاف الأهداف من مكتبة لأخرى .
- ٢- اختلاف طبيعة وعدد مصادر المعلومات المتوافرة في كل نوع .
- ٣- اختلاف اهتمامات المستخدمين وحاجاتهم .
- ٤- اختلاف نوعية المستخدمين من مكتبة لأخرى .
- ٥- اختلاف الخدمات المقدمة .
- ٦- اختلاف الجهة المشرفة على المكتبة .

مما سبق اتضح الاختلاف بين المكتبات إلا أنها تتفق جميعها في هدف أساسي ، فما هو ؟



تتفق جميع تلك الأنواع في هدف أساسي هو وضع ما يتوافر من مصادر المعلومات في متناول المستخدمين من أجل استخدامها بفاعلية .

بعد أن تناولنا وظائف المكتبات سوف نتناول العديد من الخدمات التي تقوم بها المكتبات، لتسهيل استخدام مصادرها وتقنياتها واستثمارها بأكبر قدر ممكن.



هل هناك فرق بين الوظائف والخدمات التي تقوم بها المكتبات؟

أهم خدمات المكتبات

١ - خدمة الإعارة:

هي عملية تسجيل المصادر التي يختارها المستفيد والسماح له بإخراجها من المكتبة لفترة زمنية محددة.

في رأيك ما المصادر التي لا يمكن الاستغناء عنها داخل المكتبة ولا تعار خارجها؟

يمكن للمستفيد أن يستعير المصادر المتاحة للإعارة فقط ولا يستطيع استعارة المصادر غير المتاحة. فأي مكتبة قد تحتوي على مصادر مثل: كتب المراجع ومن أمثلتها الموسوعات والمعاجم، والدوريات، والكتب النادرة، والمخطوطات، وهذه غالباً لا تعار.

٢- الخدمات المرجعية :

تعرف بأنها الجهود التي تقدمها المكتبة لمساعدة المستخدمين في الحصول على المعلومات من الإجابة على الأسئلة المرجعية، وإرشاد المستخدمين وتوجيههم إلى مصادر المعلومات .

٣ - التصوير :

تتوافر هذه الخدمة في معظم المكتبات لإتاحة تصوير بعض مصادر المعلومات، وخاصة التي لا تعار كمقالات الدوريات، والكتب المرجعية، علماً أن كثيراً من الدول ومنها المملكة العربية السعودية تلتزم بنظام حماية حق المؤلف، الذي يتضمن الاقتصار على تصوير جزء من الكتب للاستخدام الشخصي فقط .

٤ - الإحاطة الجارية :

هي إحاطة المستخدمين بما ورد إلى المكتبة حديثاً من مصادر المعلومات، وذلك بعرض أغلفة عناوين مصادر المعلومات في لوحة إعلانات المكتبة، أو إرسال قائمة بها إلى المستخدمين إما بالفاكس أو بالبريد العادي أو بالبريد الإلكتروني .

٥ - البث الانتقائي للمعلومات :

هي عملية إعلام المستخدمين كل في مجال اهتمامه بما يصل إلى المكتبة من مصادر المعلومات، وذلك بعد مقابلة موضوعات اهتمامات المستخدمين بموضوعات مصادر المعلومات المضافة حديثاً إلى المكتبة أو مركز المعلومات .

وتوجد هذه الخدمة في المكتبات المتخصصة أو المكتبات الكبيرة ذات الإمكانيات العالية، أما المكتبات الصغيرة فيمكن أن تقتصر على خدمة الإعارة والخدمات المرجعية البسيطة .

نشاط ١

قم بزيارة لإحدى المكتبات (واقعية أو افتراضية) واكتب تقريراً موجزاً عن أهم الخدمات التي تقدمها للمستخدمين .

.....

.....

.....

.....



الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- ١ - يعرف مراكز المعلومات .
- ٢ - يفسر نشأة مراكز المعلومات .
- ٣ - يسمي بعض مراكز المعلومات .
- ٤ - يستخدم المكتبات الرقمية .

أولاً: مراكز المعلومات

مركز المعلومات

يعرف بأنه المكان الذي يتم فيه توفير المعلومات بمصادرها المختلفة، ومعالجتها وحفظها واسترجاعها وبثها وتيسير سبل الاستفادة منها باستخدام تقنيات المعلومات الحديثة ومن أبرز الأمثلة لهذه المراكز:

١ **مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية**، الذي يُعنى بتطوير حركة البحث العلمي وتشجيعها في جميع المجالات وبالأخص ما يتعلق بالدراسات المحلية والخارجية للحضارة الإسلامية، حيث يشتمل المركز على: المكتبة الرئيسية، ومكتبة المخطوطات، والمكتبة السمعية والبصرية، ومكتبة الأطفال، وتتوافر في المركز مجموعة من قواعد المعلومات المتخصصة التي تم بناؤها محلياً، كما يقدم المركز العديد من الخدمات منها: الاطلاع الداخلي، الإعارة، الإحاطة الجارية، الخدمة المرجعية، إعداد قوائم ببيوجرافية. رابط (www.kff.com).

٢ **إدارة المعلومات في مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية**، تعمل على توفير النظم والوسائل المتطورة في مجال المعلومات وخدماتها، مثل تطوير نظم آلية لبناء قواعد معلومات وطنية لحصر وتصنيف وتخزين واسترجاع المعلومات العلمية ذات العلاقة بالمملكة العربية السعودية، توفير وسائل الاتصال الحديثة التي تساعد الباحث في الحصول على المعلومات سواء من مصادرها المحلية أو الوطنية. (www.kacst.edu.sa).

٣ **دائرة الملك عبدالعزيز**، أنشئت لخدمة تاريخ وجغرافية وآداب وتراث المملكة العربية السعودية والدول العربية والدول الإسلامية بصفة عامة وتحتوي مكتبة تضم كل ما يخدم أغراض الدارة لخدمة الباحثين في مجال اختصاصات الدارة (<http://www.darah.org.sa>).

ثانياً: المكتبات المحوسبة

نظراً للتطور المعلوماتي والتدفق المعرفي، واتساع دائرة أوعية المعلومات الإلكترونية وحركة النشر الإلكتروني وما صاحبه من تطور في تقنيات الاتصالات والحاسب الآلي التي استطاعت أن تلغي الحواجز المكانية والزمانية في سبيل الحصول على المعلومات؛ لكي تلبي المتطلبات المعلوماتية وتتيحها للمستخدمين بما يحقق لهم سرعة الوصول للمعلومة والاستفادة منها مع توفير الوقت والجهد ونتيجة لذلك ظهرت المكتبات المحوسبة بشكل جديد، حيث يتم الاعتماد فيها على التقنيات الحديثة في تحويل البيانات والمعلومات من الشكل الورقي إلى الشكل الإلكتروني وذلك لتحقيق المزيد من الفعالية والكفاءة في تخزين المعلومات ومعالجتها وبثها للمستخدمين.

مفهوم المكتبة المحوسبة

هي عبارة عن كمية ضخمة من المعلومات المسجلة إلكترونياً، والمنظمة بطريقة معينة بحيث يمكن البحث فيها واسترجاع المعلومات عبر حاسبات آلية عديدة مرتبطة عن بعد عن طريق قناة اتصال إلكترونية من أهمها وأفضلها الإنترنت.

لقد هيأت الإنترنت البيئة المناسبة للتوسع في إنشاء المكتبات الإلكترونية، ونتيجة لهذا التوسع تنوعت اهتمامات وأهداف تلك المكتبات؛ فمنها العامة أو المتخصصة في موضوع معين أو شكل محدد من أوعية المعلومات.

ومن تلك المكتبات ما تقدم خدماتها بدون مقابل ومنها ما يتطلب دفع رسوم اشتراك ومن أمثلة مواقع المكتبات على شبكة الإنترنت:



شكل (١-٢)

المكتبة الرقمية السعودية « www.sdl.edu.sa »

وتحتوي على أكثر من ٦٨٠,٠٠٠ كتاب رقمي تضمه المكتبة الرقمية من دور النشر العالمية والمكتبة الرقمية السعودية هي أحد أبرز النماذج الداعمة للتجمعات العلمية على المستوى الوطني، حيث يعمل على توفير خدمات معلوماتية متطورة، إضافة إلى إتاحة مصادر المعلومات الرقمية بمختلف أشكالها وإتاحتها للباحثين والطلاب في مرحلتي الدراسات العليا والبكالوريوس بالجامعات السعودية وبقية مؤسسات التعليم العالي.

موقع المكتبة الرقمية العربية « www.kadl.sa (كادل / kadl) » تقدم المكتبة الرقمية العربية خدمات معلومات رقمية من خلال بوابة معلومات في شبكة الإنترنت. وتشمل هذه الخدمات خدمة البحث في قواعد البيانات البليوجرافية والنصية، وخدمة الحصول على الوثائق الرقمية، وخدمات مرجعية رقمية.

وموقع المكتبة الرقمية بجامعة أم القرى « <http://uqu.edu.sa/lip/digital-library> »

نشاط ١

قم بزيارة افتراضية للموقع الإلكتروني للمكتبة الرقمية السعودية وقدم معلومات مختصرة عن هذه الزيارة من حيث (الاهتمامات - الأوعية - الخدمات).

.....

.....

.....

.....



أسئلة تقويم الوحدة



س١ ماذا يقصد بالمصطلحات الآتية:

- ١ مركز المعلومات .
- ٢ البث الانتقائي .
- ٣ المكتبة الحوسبية .
- ٤ المكتبة العامة .

س٢ لماذا تتعدد أنواع المكتبات؟

س٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

- ١ يمكن للمستفيد أن يستعير أي مصدر من المصادر الموجودة في المكتبة . ()
- ٢ الخدمات متوفرة بالكامل في جميع المكتبات . ()
- ٣ الإعارة تعني تسجيل المصادر والسماح بإخراجها من المكتبة لفترة زمنية محددة . ()

س٤ اختر الإجابة الصحيحة:

- ١ أراد أحد الباحثين استعارة أحد المصادر من المكتبة العامة فتمت إجابته بوجود بدائل أخرى للمصدر الذي لا يعار وهي:
 - أ الإحاطة الجارية .
 - ب التصوير .
 - ج الخدمة المرجعية .
 - د الإعارة .

٢ طالب يرغب في الحصول على جميع ما صدر حديثاً فأرشده أمين المركز إلى :

- أ البث الانتقائي .
- ب الإحاطة الجارية .
- ج الإستخلاص .
- د الخدمة المرجعية .

٣ الإجابة المباشرة على استفسارات المستخدمين في المكتبات تعد من :

- أ الخدمات .
- ب الأهداف .
- ج الوظائف .
- د الخصائص .

مهارة تنظيم أوعية المعلومات



موضوعات الوحدة

تنظيم مصادر المعلومات.

تصنيف ديوي العشري.

الفهرسة.

مهارة استخدام المداخل لاسترجاع أوعية المعلومات.

أهداف الوحدة

من المتوقع بعد نهاية تدريس هذه الوحدة أن يكون المتعلم قادراً على أن:

يتعرف على أهم الإجراءات الفنية لتنظيم أوعية المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات.

يتعرف على مداخل البحث عن أوعية المعلومات في المكتبات، وأساليبه.



الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- ١- يتعرف على مفهوم التصنيف .
- ٢- يستنتج أهمية التصنيف .
- ٣- يعدد فوائد التصنيف .
- ٤- يستخدم التصنيف في حياته اليومية .

التنظيم كلمة جامعة تشير إلى التنسيق والترتيب لوضع الأشياء في أماكن محددة حتى يسهل الوصول إليها عند الحاجة، وإذا كنا نحتاج إلى التنظيم في مختلف شؤون الحياة فإن حاجتنا إليه في المكتبات ومراكز المعلومات أكبر. ولكي تؤدي المكتبات خدماتها على أكمل وجه لا بد من إتخاذ إجراءات فنية معينة لترتيب مصادرها حتى تتيح سرعة الوصول إلى مصادر المعلومات واسترجاعها بيسر وسهولة، ومن هذه الإجراءات الفنية التصنيف والفهرسة:

أولاً التصنيف:

مفهوم التصنيف:

لقد صنف الإنسان منذ القدم ولا يزال يصنف الأشياء الملموسة التي تتكون منها بيئته. ولا نبالغ إذا قلنا أن التصنيف سمة أساسية في حياة الإنسان فهو يستخدم التصنيف في أغلب شؤون حياته، فبائع الخضار يصنف بضائعه، وتاجر الأقمشة يصنف أقمشته، فلو دخلت محلاً لبيع المواد الغذائية لوجدت فيه تصنيفاً واضحاً، فالمعلبات في مكان والمرطبات في مكان وأدوات النظافة في مكان... وهكذا.

إن هذا المبدأ في التصنيف ينطبق على المكتبات ومراكز المعلومات، فهي تصنف مصادرها على أساس التشابه الموضوعي بينها لأن موضوع المصدر هو الصفة الأكثر أهمية حيث إن هدف تصنيف مصادر المعلومات هو وضع المصادر المتشابهة في الموضوع بجانب بعضها بعضاً ليسهل على المستفيد أن يجد في مكان واحد مجموعة المصادر التي تقع في مجال اهتمامه.

التصنيف لغة:

التمييز والتقسيم .

اصطلاحاً:

ترتيب مصادر المعلومات المتشابهة موضوعياً في مكان محدد وبرمز خاص .



هل يمكن أن تكتفي المكتبة لترتيب مصادر المعلومات لديها وفق التصنيف الموضوعي فقط ، أم أن هناك ترتيب آخر تعتمد عليه لترتيب تلك المصادر؟

تنظيم المواد حسب الطبيعة المادية:

التنظيم هو عزل بعض المواد - عن التنظيم العام للمكتبة - والتي تشترك في خاصية معينة، حيث ترى المكتبة أنه من الأهمية وضعها في مكان خاص .

من المواد التي يمكن عزلها:

الوسائل السمعية بصرية :
تحفظ لوحدها
لاختلاف شكلها .

الكتب الأجنبية :
تفصل عن الكتب
العربية لاختلاف
اللغة .

المخطوطات والكتب
النادرة : ترتب
وحدها لقيمتها المادية
والعلمية .

الدوريات : تفصل عن
بقية المصادر لطبيعة
محتواها المتجدد
بشكل دوري .

كتب المراجع : تفصل
عن بقية المصادر لكثرة
استخدامها .

فوائد التصنيف:

للتصنيف فوائد عديدة أهمها ما يأتي :

- 1- ينظم محتويات المكتبة .
- 2- يساعد في الحصول على المصدر والمعلومة المطلوبة بسهولة .
- 3- يوفر الجهد والوقت .
- 4- يوضح مواطن القوة والضعف في مجموعات المكتبة .

نشاط 1

من خلال ما درست ، عرفت أن التصنيف ليس خاصاً بالمكتبات فقط ، بل لكل نواحي الحياة ، والتي تستدعي ضرورة استخدام مهارة التصنيف بها ، اعرض بعض الشواهد أو الأمثلة ، ووضح من خلال أمثلتك وشواهدك الحالة التي سيكون عليها لو لم يتم عمل تصنيف له .

تصنيف ديوي العشري

رابط الدرس الرقمي



www.iien.edu.sa

الدرس

٢

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- ١- يتعرف على تصنيف ديوي العشري .
- ٢- يعدد الأصول الرئيسة لتصنيف ديوي العشري .
- ٣- يفسر المقصود برقم الطلب .
- ٤- يميز بين أرقام الطلب في مركز مصادر التعلم .

أنظمة التصنيف:

تعتمد المكتبات في تصنيف مصادرها على أحد أنظمة التصنيف المعروفة، ومن أشهرها:

- ١- تصنيف مكتبة الكونجرس (Congress Classification) .
- ٢- التصنيف العشري العالمي (Universal Decimal Classification) .
- ٣- تصنيف ديوي العشري (Dewey Decimal Classification) .

تصنيف ديوي العشري:

وهو الأكثر شيوعاً في المكتبات وقد وضعه ملفل ديوي عام ١٨٧٦م، ويُعد من أشهر نظم التصنيف وأكثرها استخداماً في المكتبات وقد اختير هذا التصنيف دون غيره من الأنظمة ليطبق في معظم المكتبات العربية والإسلامية لمزاياه التي من أهمها ما يأتي:

- ١- شامل للمعرفة البشرية .
- ٢- مرن وقابل للتوسع .
- ٣- يستعمل الرقم كرمز عالمي .
- ٤- سهل الفهم والاستعمال .

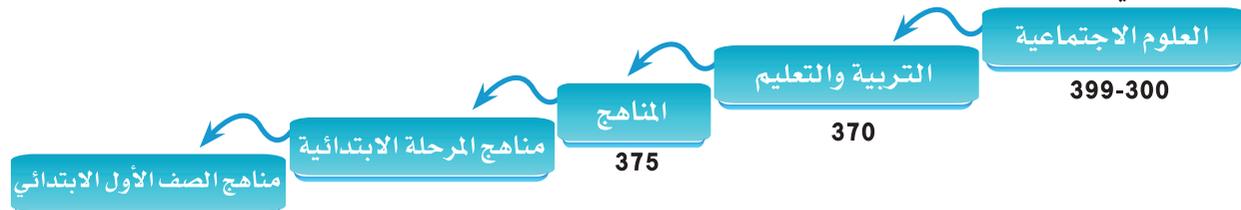
طريقة تصنيف ديوي:

قسم ديوي المعرفة البشرية إلى عشرة أصول رئيسة، هي:

المعارف العامة	099-000
الفلسفة	199-100
الديانات	299-200
العلوم الاجتماعية	399-300
اللغات	499-400
العلوم البحتة	599-500
العلوم التطبيقية	699-600
الفنون	799-700
الآداب	899-800
التاريخ والجغرافيا والتراجم	999-900

وبعد ذلك قسم ديوي كل أصل من الأصول الرئيسية إلى عشرة أجزاء، ثم قسم كل جزء إلى عشرة فروع صغيرة (انظر الشكل طريقة تصنيف ديوي).

واستمر ديوي في التفريع تبعاً لتشعب الموضوع مراعيًا التدرج في الموضوعات من العام إلى الخاص، فكلما كثرت الأرقام دلَّ ذلك على دقة الموضوع، ثم إن الفروع تنقسم باستخدام العلامة العشرية إلى تفرعات أصغر، لذلك سُمِّي هذا التصنيف بتصنيف ديوي العشري.



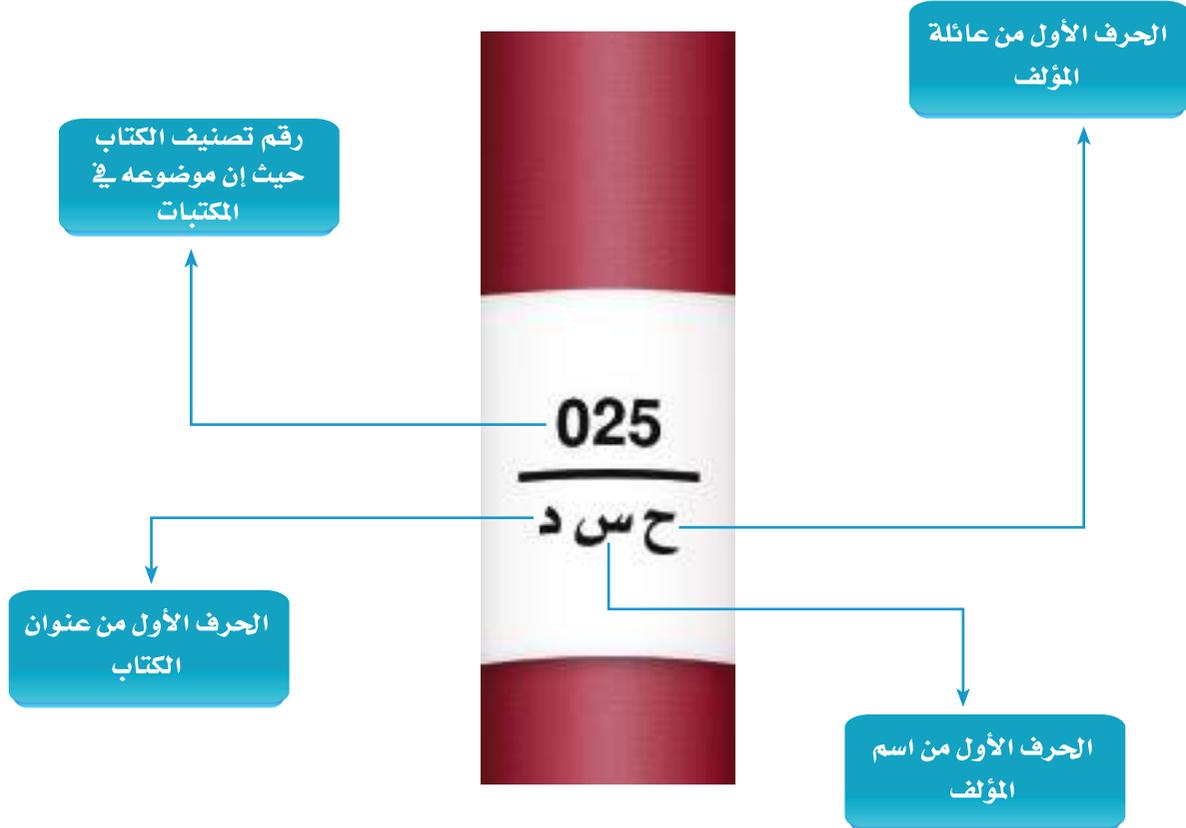
مثال لتفريع الموضوع العام إلى موضوعات أدق

ترتب المصادر على رفوف المكتبة طبقاً لأرقام الطلب.

ماذا يقصد برقم الطلب؟



هو الرقم الذي يطلب به مصدر المعلومات من المكتبة، ويرتب بمقتضاه ويعد وسيلة للربط بين الفهارس ورفوف المكتبة، ويتكون رقم الطلب من رقم التصنيف بالإضافة إلى حروف استهلاكية للمؤلف والعنوان على النحو الآتي: (الحرف الأول من عائلة المؤلف، والحرف الأول من اسم المؤلف، والحرف الأول من عنوان الكتاب) ويتضح ذلك في المثال الآتي: يتم وضعها كما في التوضيح الكتاب عنوانه (دليل المراجع العربية / سعود عبدالله الحزيمي) ورقم الطلب يكون بهذه الصورة. يعدل الكتاب



شكل (١-٢)

من خلال الشكل السابق استنتج فائدة رقم الطلب.



نشاط ١



- اختر كتاباً من مركز مصادر التعلم في مدرستك وسجل البيانات الآتية مكوناً رقم الطلب .
اسم الكتاب (.....)
رقم تصنيف الكتاب بشكل عام
الحرف الأول من عائلة المؤلف
الحرف الأول من اسم المؤلف
الحرف الأول من عنوان الكتاب
رقم الطلب هو : _____

نشاط ٢

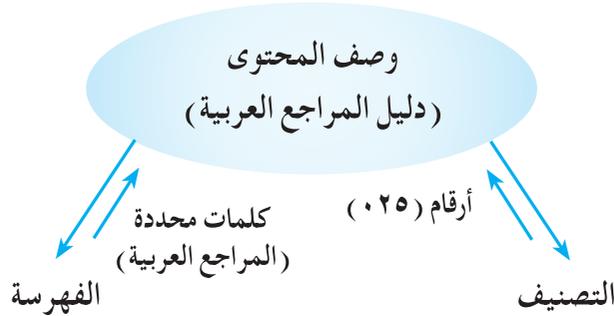


- تدريب الطلاب على إحضار بعض الكتب من مركز مصادر التعلم، عن طريق رقم الطلب للكتاب .

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- ١- يتعرف على مفهوم الفهرسة .
- ٢- يستنتج أهمية الفهرسة .
- ٣- يتعرف على مفهوم الفهرس .
- ٤- يميز بين أشكال الفهرس .

إذا كان التصنيف تعبيراً عن المحتوى الموضوعي لمصادر المعلومات بواسطة الأرقام؛ فإن الفهرسة تشتمل على وصف لذلك المحتوى بواسطة كلمات محددة . وبذلك تتضح العلاقة بين التصنيف والفهرسة .



مفهوم الفهرسة:

هي عملية الوصف المادي والموضوعي لمصادر المعلومات، تقوم بها المكتبة، بحيث تتيح التعرف على مصدر المعلومات بسهولة، وتكوين صورة واضحة عنه قبل الاطلاع عليه.

أهمية الفهرسة:

للفهرسة أهمية بالغة في المكتبات ومراكز المعلومات؛ لأن الغاية منها تنظيم مصادر المعلومات لتيسير سبل الوصول إليها والاستفادة منها، لذا فإن أي مكتبة أو مركز معلومات لا يمكنه الاستغناء عن الفهرسة لأسباب أهمها مايلي:

- ١ - كثرة مجموعات المكتبات حتى أصبح بعضها يضم الملايين من مصادر المعلومات .
- ٢ - كثرة الموضوعات التي تتناولها مصادر المعلومات .
- ٣ - توفير وقت الباحث وجهده في الوصول إلى مصادر المعلومات .

ما أهمية إدراج بيانات الكتاب (اسم المؤلف، عنوان الكتاب، مكان النشر، وغيرها)، في الفهرس؟

نشاط ١

- اختر أحد الكتب الموجودة في مكتبة مدرستك واستخرج المعلومات الآتية:
(اسم المؤلف، عنوان الكتاب، مكان النشر، الناشر، تاريخ النشر، عدد الصفحات، الموضوع).

الفهرس:

هو ناتج عملية الفهرسة، ويتكون من قائمة بما تحتويه المكتبة من مصادر المعلومات مرتبة وفق نظام معين لتيسير الوصول إلى تلك المصادر.



شكل (٢-٣)

١- الفهرس البطاقي Card Catalog :

هو مجموعة من البطاقات الورقية مرتبة هجائياً داخل أدراج خشبية أو معدنية، وتحمل كل بطاقة بيانات وصفية لأحد مصادر المعلومات المتوفرة في المكتبة. وهذا النوع بدأ يقل استخدامه بشكل تدريجي بعد ظهور الفهرس الإلكتروني.



شكل (٣-٣)

٢- الفهرس الإلكتروني Electronic Catalog :

هو برنامج حاسوبي خزنت فيه بيانات وصفية عن مصادر المعلومات المتوفرة في المكتبة، ويمكن استرجاع تلك البيانات آلياً عن طريق عدة مداخل مثل: المؤلف، والعنوان، والموضوع، والكلمات المفتاحية.

وقد انتشر استخدامه بشكل كبير في الآونة الأخيرة في المكتبات ومراكز المعلومات، للمميزات الكثيرة التي يتمتع بها هذا الشكل من أشكال الفهارس.

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- 1- يتعرف على مفهوم مداخل البحث في الفهرس.
- 2- يقارن بين أنواع المداخل في الفهارس.
- 3- يستخدم مداخل الفهرس في مركز مصادر التعلم.

مداخل البحث في الفهرس:

عند الحاجة إلى البحث في الفهرس عن مصدر من مصادر المعلومات، فإن ذلك يتم من خلال ما يعرف بالمدخل.

ما هو المدخل؟

يُقصد بالمدخل هنا كلمة أو مجموعة كلمات دونت السجلات في الفهرس الإلكتروني، أو رتبت البطاقات في الفهرس البطاقي وفقاً لها، لكي نصل من خلالها إلى مصدر المعلومات المطلوبة، وتتعدد مداخل البحث في الفهرس البطاقي لثلاثة أنواع منفصلة هي فهرس خاص بالمؤلف وفهرس خاص بالعنوان وفهرس خاص بالموضوع، أما في الفهرس الإلكتروني فجميع المداخل السابقة، بل وأكثر، يتم البحث عنها ضمن برنامج واحد يخدم العديد من المستخدمين في نفس الوقت، عبر أجهزة الحاسب الآلي.

ما سبب تعدد المداخل في الفهارس البطاكية والإلكترونية؟

لتلبية احتمالات البحث المختلفة للمستخدمين، فمنهم من يعرف اسم المؤلف ومنهم من يعرف عنوان المصدر ومنهم من يعرف الموضوع الذي يريد البحث عنه.

مداخل فهرس الموضوع

مداخل فهرس العنوان

مداخل فهرس المؤلف



أسئلة تقويم الوحدة



س ماذا يقصد بمصطلح التصنيف في المكتبات ؟

س لماذا تلجأ المكتبات إلى عزل بعض أوعية المعلومات عن التنظيم العام للمكتبة، مع ضرب أمثلة لبعض تلك الأوعية ؟

س علّل ما يأتي :

١ التصنيف يوفر الجهد والوقت .

س صل العمود (أ) مع ما يناسبه من العمود (ب) :

(ب)	(أ)
لطباعة محتواها	يتم فصل المخطوطات عن مجموعات المكتبة الأخرى
لطباعة شكلها	يتم فصل مجموعة الدوريات عن مجموعات المكتبة الأخرى
لكثرة استخدامها	يتم فصل مجموعة من المراجع عن مجموعات المكتبة الأخرى
لقيمته المادية والعلمية	يتم فصل مجموعة من الوسائل السمعية عن مجموعات المكتبة الأخرى
لطباعة لغتها	

س٥ مم يتكون رقم الطلب ؟

س٦ ضع في العمود (ب) بما يتناسب مع العمود (أ) .

(ب)	
299-200	
799-700	
699-600	
499-400	
999-900	
599-500	
399-300	
899-800	
199-100	

(أ)	
الديانات	١
اللغات	٢
العلوم الاجتماعية	٣
الفنون	٤
العلوم البحتة	٥
الآداب	٦
التاريخ والجغرافيا والتراجم	٧
العلوم التطبيقية	٨

س٧ ما المقصود بالعشرية في تصنيف ديوي؟

س٨ اختر أحد الكتب الموجودة في مكتبة منزلك، وطبق عليها ماورد في النشاط الخاص بتكوين رقم الطلب.

س٩ اختر أحد الكتب المسجل عليها رقم الطلب، وحلّل ذلك الرقم من واقع ما درست.

س١٠ ما الفرق بين التصنيف والفهرسة؟

س١١ لماذا لا يمكن للمكتبات أو مراكز المعلومات أن تؤدي دورها بدون فهرسة؟

س١٢ تحتوي عملية الفهرسة للكتاب على مجموعة من البيانات، حدد أهمها؟

س١٣ ماذا يقصد بالفهرس؟

س١٤ لماذا يستخدم الفهرس في المكتبة؟

س١٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الختأ :

- ١ يتيح الفهرس البطاقي خيارات متعددة للبحث أكثر من الفهرس الإلكتروني . ()
- ٢ تعد تكلفة الفهرس البطاقي أقل من تكلفة الفهرس الإلكتروني . ()
- ٣ يرتبط وقت استخدام الفهرس البطاقي بدوام المكتبة . ()

س١٦ ما المقصود بالمدخل في الفهرس ؟

س١٧ ما مداخل الفهرس التي يمكن أن تستخدم للبحث عن مصدر المعلومات ؟

س١٨ لماذا تعدد مداخل الفهارس ؟

الوحدة الرابعة

٤

تقنية المعلومات



موضوعات الوحدة

تقنية المعلومات.

الإنترنت: مصدراً للمعلومات.

أهداف الوحدة

من المتوقع بعد نهاية تدريس هذه الوحدة أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- يتعرف على تطبيقات تقنية المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات.
- يحدّد أبرز خدمات الإنترنت المعلوماتية.
- يستخدم أهم أساليب البحث في الإنترنت.





الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- ١- يوضِّح مفهوم تقنية المعلومات .
- ٢- يبيِّن أهمية تقنية المعلومات .
- ٣- يعدِّد أهم التقنيات المستخدمة في المكتبات ومراكز المعلومات .
- ٤- يستنتج أهم استخدامات الحاسب الآلي في المكتبات ومراكز المعلومات .

نظراً للتزايد في حجم المعلومات أصبح الإنسان غير قادر على الإلمام بما يستجد من معلومات، وبالتالي فإن الوسائل التقليدية لا تستطيع التحكم في تدفق المعلومات؛ ولذا لا بد من وسيلة تساعد في السيطرة على تزايد المعلومات والاستفادة منها وذلك عن طريق، **تقنية المعلومات والاتصال** حتى أصبحت التقنية ركناً أساسياً لخدمات المعلومات، ونجاحها يعتمد على تقنيات حديثة تعمل على تخزين تلك المعلومات بكميات كبيرة ومعالجتها بكفاءة عالية واسترجاعها وتوصيلها للمستخدمين بدقة وسرعة.

تعريف تقنية المعلومات:

هي كافة أنواع الأجهزة والبرامج المستخدمة في تسجيل وتنظيم وتجهيز وتخزين واسترجاع وبت المعلومات.

أهم التقنيات المستخدمة في المكتبات ومراكز المعلومات:

توفر المكتبات ومراكز المعلومات العديد من التقنيات التي تساعد على أداء وظائفها، وتقديم خدماتها للمستخدمين بشكل أفضل، والتي من أهمها ما يأتي:

- ◆ الأجهزة، ومنها: الحاسب الآلي، الفيديو، المسجل الصوتي، المصغرات الفيلمية.
- ◆ البرامج والتطبيقات مثل: إدارة وتنظيم المكتبات ومراكز المعلومات.



لماذا تستخدم المكتبات ومراكز المعلومات التقنيات في أعمالها؟

– لمواجهة الطلب المتزايد على المعلومات:

تعيش المجتمعات المعاصرة تدفق معلوماتي هائل يتزايد بشكل سريع ومتقارب مما يستلزم استخدام تلك التقنيات لمحاولة السيطرة وتلبية الطلب المتزايد على المعلومات.

– تقديم خدمات جديدة:

باستخدام التقنية في المكتبات ومراكز المعلومات أصبح بالإمكان تقديم خدمات جديدة، مثل خدمة البث الانتقائي للمعلومات، والإحاطة الجارية.

– الارتقاء بمستوى الخدمات المتوافرة:

من وظائف المكتبات ومراكز المعلومات تلبية حاجات المستخدمين المعلوماتية في أسرع وقت، مما يتطلب استخدام تقنيات حديثة ترتقي بمستوى الخدمة المقدمة، وتؤدي إلى تحسينها، كما في الفهارس البطاقية التي تطورت إلى الفهارس الإلكترونية.

أهم استخدامات الحاسب الآلي في المكتبات ومراكز المعلومات:

- **الفهرسة:**
ويستخدم الحاسب الآلي في فهرسة مصادر المعلومات وينتج عن هذه العملية الفهرس الإلكتروني .
- **البحث:**
باستخدام الحاسب الآلي يمكن للمستخدمين البحث في الفهرس الإلكتروني واسترجاع المعلومات المطلوبة، كما يمكن البحث في قواعد المعلومات المحلية والعالمية .
- **الإعارة:**
أدى استخدام الحاسب الآلي في عملية الإعارة إلى سهولة إعارة مصادر المعلومات واسترجاعها ومتابعة المستعيرين .

لو لم تستخدم المكتبات الكبيرة برامج الحاسب الآلي، فكيف ستكون عملية استرجاع المعلومات ؟





الإتترنت: مصدراً للمعلومات

الدرس

٢

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- ١- يبيّن مفهوم الإتترنت.
- ٢- يوضّح خدمات الإتترنت المعلوماتية.
- ٣- يشرح أهم أساليب البحث في الإتترنت.

تعريف الإتترنت:

شبكة عالمية تضم ملايين من الحاسبات الآلية ترتبط ببعضها عن طريق الشبكة الهاتفية والأقمار الصناعية، وتعد أكبر شبكة حاسبات في العالم.

خدمات الإتترنت المعلوماتية:

تزخر شبكة الإتترنت بكم هائل من المعلومات في شتى مجالات المعرفة البشرية، كما يتوفر بها العديد من الخدمات المعلوماتية التي من أهمها ما يأتي:

• البريد الإلكتروني E.Mail:

تُعد خدمة البريد الإلكتروني أكثر خدمات الإتترنت تداولاً بين مستخدمي الشبكة، نظراً لأهميتها في إنجاز كثير من الأعمال، ولسهولة الاستخدام، وانخفاض التكلفة، وسرعة الإرسال والاستقبال، كما أنها لا تستلزم وجود الشخص المستقبل وقت إرسال الرسالة، إضافة إلى إمكانية استقبال وإرسال الرسائل المعلوماتية من أي مكان تتوفر فيه خدمة الإتترنت حول العالم.

• البحث في مصادر المعلومات:

يتوافر على شبكة الإنترنت عدد كبير من مواقع المعلومات الإلكترونية المتنوعة مثل مواقع الكتب والدوريات والمعاجم والموسوعات والأطالس وفهارس المكتبات والوثائق الحكومية والرسمية وقواعد المعلومات وغيرها من مصادر المعلومات. وتقدم هذه المواقع ثروة معلوماتية هامة للباحثين على اختلاف تخصصاتهم العلمية، ومن الأمثلة على ذلك موسوعة الملك عبد الله بن عبد العزيز رحمه الله للمحتوى الصحي: « www.kaahe.org ».

• الخدمة المرجعية الإلكترونية:

تتميز بعض المواقع بإمكانية الرد على الأسئلة المرجعية بعد تعبئة النموذج المخصص لذلك عبر البريد الإلكتروني. ومن تلك المواقع ما هو عام في التغطية الموضوعية، حيث يمكن من خلاله طلب الإجابة على الاستفسارات ذات الطابع العام ومن أمثلتها موقع مكتبة الإنترنت العامة « www.ipl.org »، ومن تلك المواقع ما هو متخصص في جانب معرفي معين مثل موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء « <http://www.alifita.net> » والخدمة التفاعلية في موقع الإسلام « <http://www.al-islam.com> » التابع لوزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد « <https://www.moia.gov.sa> » والذي يمكن من خلاله الحصول على إجابات وفتاوى شرعية، موقع مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية « <https://www.kfcris.com/ar> ».

• البث الانتقائي للمعلومات:

تسهم هذه الخدمة في إحاطة المستفيد بالتطورات الحديثة الفكرية والعلمية في مجالات اهتماماته المعلوماتية. وتتوفر من خلال الإنترنت مئات المواقع التي تقدم مثل هذه الخدمة إلى المستفيدين. وتتفاوت تلك المواقع في موضوعاتها وطرق عرضها للخدمة، حيث نجد منها ما يتناول الموضوعات العلمية والبحثية أو الطبية أو التقنية والفنية أو الهوايات والأخبار وغيرها، ومنها ما يقدم الخدمة مجاناً بينما بعضها يفرض رسوماً دورية.

أهم أساليب البحث في الإنترنت:

تتيح الإنترنت ثروة هائلة من المعلومات التي شملت جميع أوجه النشاط البشري، لذلك فإن عملية البحث عن معلومات متخصصة في موضوع معين تحتاج إلى معرفة عدد من الأساليب التي تساعد الباحث في الوصول إلى المعلومات المطلوبة في أسرع وقت. ومن أهم تلك الأساليب ما يأتي:

- الوصول المباشر من خلال عناوين المواقع.
- البحث من خلال الأدلة الموضوعية.
- البحث من خلال محركات البحث.

أولاً الوصول المباشر من خلال عناوين المواقع:

يعد هذا الأسلوب من أسهل أساليب البحث عن المعلومات وأسرعها، إذ إنه لا يتطلب سوى إدخال عنوان الموقع المطلوب في المكان المخصص لذلك من برنامج التصفح المستخدم، وذلك كما في المثال الآتي:

The image shows a screenshot of the Ministry of Health website. The address bar at the top displays "www.moh.gov.sa/Pages/Default.aspx". A red box highlights the address bar, with a red line pointing to the text "المكان المخصص لكتابة عنوان الموقع" (The place for writing the site address). The website features a navigation menu with options like "الرئيسية" (Home), "خدمات المرضى" (Patient Services), "تربية صحية" (Health Education), and "خدمات إلكترونية" (E-services). The main content area includes a search bar, a calendar, and various service icons.

شكل (٤-١)

ثانياً: البحث من خلال الأدلة الموضوعية:

هي مجموعة من الأدوات التي تنظم مصادر المعلومات في فئات موضوعية، وهي أصغر من محركات البحث، وتقتصر في تغطيتها على انتقاء المواقع في عملية البحث، ويتوافر على شبكة الإنترنت عدد كبير من مواقع الأدلة الموضوعية التي تقدم للمستخدمين البحث واسترجاع المعلومات المطلوبة من الموضوعات الرئيسة إلى موضوعات فرعية أدق ترتبط بالموضوع الأصلي. وهناك العديد من الأدلة الموضوعية ومن أمثلتها المحلية كدليل "البوابة الوطنية" والعالمية كدليل "yahoo" ويمكن أن نوضح ذلك في الأشكال الآتية:

١- البحث في دليل البوابة الوطنية عن الموضوع الرئيسي مثال "الوزارات".



شكل (٢-٤)

٢- البحث في دليل البوابة الوطنية في الموضوع الرئيسي "وزارات" عن الموضوع الفرعي مثال "وزارة التعليم".



شكل (٣-٤)

٣- البحث في دليل البوابة الوطنية في الموضوع الفرعي "وزارة التعليم" عن الموضوع الدقيق مثال "القبول في الجامعات الحكومية".



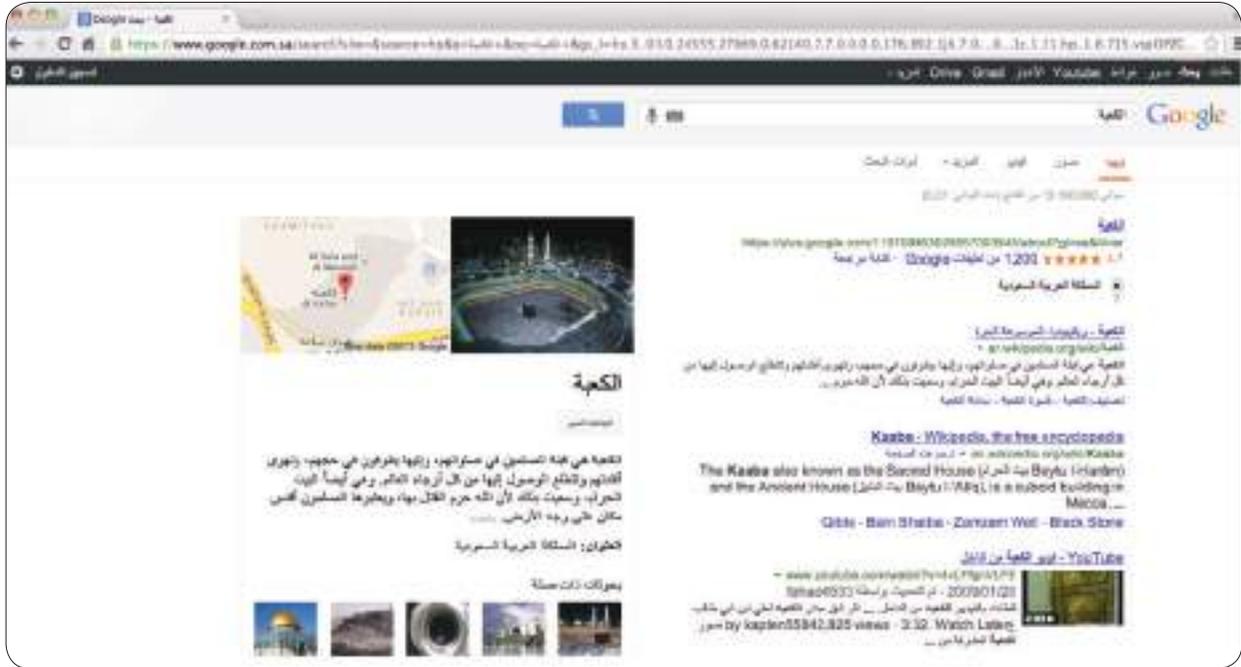
شكل (٤-٤)

ثالثاً: البحث من خلال محركات البحث:

يعد هذا الأسلوب من أكثر أساليب البحث استخداماً للوصول إلى المعلومات المطلوبة، حيث يمكن للمستفيد إدخال كلمة أو عدد من الكلمات في المكان المخصص لذلك من موقع محرك البحث المستخدم ليتمكن المستفيد من استرجاع النتائج، والتي تتكون من مجموعة من الوصلات أو الروابط التي تنقلنا إلى مواقع المعلومات ذات العلاقة بالموضوع المطلوب. فعلى سبيل المثال يمكن إدخال كلمة الكعبة في مكان البحث للحصول على روابط لعدد من المواقع التي تتناول موضوع الكعبة المشرفة، كما هو موضح فيما يأتي:



شكل (٥-٤)



شكل (٦-٤)

أسئلة تقويم الوحدة

س١ وضح المقصود بما يأتي :

١ تقنية المعلومات .

٢ الإنترنت .

س٢ اذكر أهم التقنيات المستخدمة في المكتبات ومراكز المعلومات .

س٣ لماذا تستخدم المكتبات ومراكز المعلومات التقنية في كثير من أعمالها ؟

س٤ تؤدي برامج الحاسب الآلي المستخدمة في المكتبات ومراكز المعلومات عدة تطبيقات ، تحدث عن اثنين منها .

س٥ هناك برنامج لإدارة المكتبات قامت وزارة التعليم بتطويره ، ما هو ؟ وما هي أبرز الأعمال التي يمكن للبرنامج القيام بها ؟

س٦ وضّح أهم أساليب البحث في شبكة الإنترنت .

س٧ ضع علامه (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١ من أهم التقنيات المستخدمة في المكتبات ومراكز المعلومات: الأجهزة والبرامج والتطبيقات () .
- ٢ يعد البريد الإلكتروني أحد أهم خدمات الإنترنت () .
- ٣ تستخدم المكتبات ومراكز المعلومات التقنيات في أعمالها لخدمة العاملين () .

موضوعات الوحدة

خدمات محركات البحث (٢).

خدمات محركات البحث (٣).

محركات البحث الإلكترونية.

أوامر البحث المتقدم.

خدمات محركات البحث (١).

أهداف الوحدة

من المتوقع بعد نهاية تدريس هذه الوحدة أن يكون المتعلم قادراً على أن:

يتعرف على مفهوم محركات البحث ومكوناتها وطريقة عملها.

يتعرف على أهم محركات البحث العالمية وفوائد استخدامها.

يتعرف على محرك البحث العالمي جوجل ودوره في استرجاع المعلومات.

يتعرف على الأساليب والأوامر التي تستخدم في محرك البحث جوجل.

يحدد الخدمات التي تقدمها محركات البحث.

يفرق بين أنواع خدمات محركات البحث.

يطبق خدمات محركات البحث.

يقدر قيمة الوعي التقني وتوظيفها في شتى أمور الحياة.



www.iien.edu.sa

محركات البحث الإلكترونية

الدرس

الأهداف

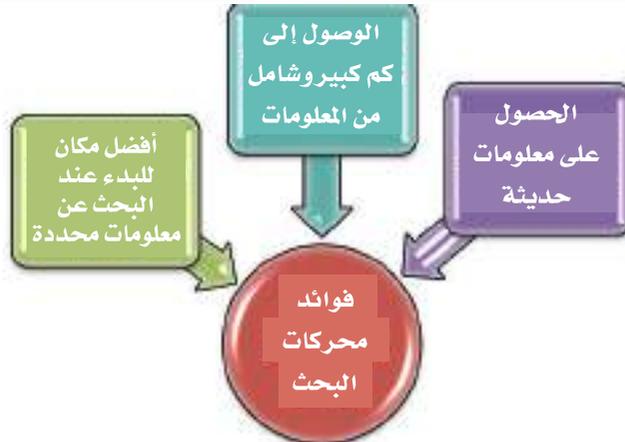
- ١- يوضّح مفهوم محركات البحث.
- ٢- يتعرف على محركات البحث و فوائدها واستخدامها.
- ٣- يحدّد أهم محركات البحث العالمية.
- ٤- يبيّن طرق البحث البسيط - المتقدم.
- ٥- يقدر قيمة التطور التقني وتوظيفه الإيجابي في شؤون حياته.

الإنترنت في العصر الحاضر تمثل مصدر مهم من مصادر الحصول على المعلومات والوسيلة الأبرز والأسهل للحصول على هذا المخزون الكبير من المعلومات عن طريق ما يعرف بمحركات البحث.

محركات البحث الإلكترونية:

عبارة عن: «برامج مجانية متوفرة من خلال مواقع خاصة على الإنترنت تتيح للمستخدم البحث عن معلومات أو أشخاص أو ملفات محددة ضمن مصادر الإنترنت المختلفة». وتعد من أهم الخدمات التي تقدمها شبكة الإنترنت وتتيح للمستخدم الحصول على المعلومة التي يريدتها بسهولة وسرعة متناهية.

ما فوائد استخدام محركات البحث؟



فوائد استخدام محركات البحث:

- الحصول على معلومات حديثة، حيث يتم تحديث المعلومات في محركات البحث بشكل دوري.
- الوصول إلى كم كبير وشامل من المعلومات.
- أفضل مكان للبدء عند البحث عن معلومات محددة.

ما أوجه الاختلاف بين محركات البحث المختلفة؟



أهم محركات البحث العالمية:



Google

أولاً: جوجل Google عنوانه www.google.com : <<

Bing



ثانياً: بينج - Bing عنوانه www.bing.com :

yahoo!



ثالثاً: ياهو Yahoo : عنوانه www.yahoo.com :

Google

جوجل Google:

نظراً لشيوع استخدام محرك البحث (جوجل) من قبل المستخدمين باختلاف فئاتهم ومؤهلاتهم مما جعله محرك البحث الأول عند الرغبة في البحث عن أي معلومات.

فكر
في رأيك لماذا نركز على استخدام جوجل دون غيره من المحركات الأخرى؟



من خلال تجاربك في استخدام الإنترنت والبحث فيه كيف تتم عملية البحث في جوجل؟



عمليات البحث : <

تتم عملية البحث في أبسط أشكالها عن طريق إدخال مصطلح البحث ثم النقر على مربع بحث جوجل أو زر الإدخال Enter أما مربع (ضربة حظ) فلا يجذب استخدامه إلا عندما يكون الباحث متأكداً من نتيجة بحثه أو أن النتيجة سوف تكون هي الموقع المطلوب؛ كما يمكن تحديد اللغة في محرك البحث جوجل، علماً أنه يستخدم أسلوب ثنائي اللغة حسب منطقة المستخدم.

طرق البحث في جوجل : <<



شكل (١-٥)

١- البحث البسيط :
وهذا النوع من البحث شائع الاستخدام ويقوم به معظم الناس وخاصة المبتدئين. ويتم باستخدام كلمة بدون أي علامات تقيد البحث مما يؤدي لكثرة النتائج المرتبطة بالبحث والتي تجعل الاستفادة يستغرق وقت أطول في عملية البحث.
أ- تجد أمامك مربع بحث جوجل يكتب الباحث ما يريد ه.
ب - انقر على زر « بحث Google » وستظهر لك نتائج البحث.
ج - أما إذا قمت بالنقر على زر « ضربة حظ »، فإن جوجل . سوف ينقلك إلى موقع النتيجة الأولى من نتائج البحث، كما هو موضح في الشكل رقم (١-٥).

نتائج البحث تظهر بخط بارز عريض. كما هو موضح في الشكل رقم (٢-٥).



شكل (٢-٥)

٢- البحث المتقدم :
وهذا النوع من البحث يستخدمه الباحثون المحترفين. ويتم باستخدام علامات تقيد البحث مما يؤدي لكثرة النتائج المرتبطة بالبحث والتي تجعل الاستفادة يستغرق وقت أطول في عملية البحث.
أ- تجد أمامك مربع بحث جوجل يكتب الباحث ما يريد ه.
ب - انقر على زر « بحث Google » وستظهر لك نتائج البحث.
ج - أما إذا قمت بالنقر على زر « ضربة حظ »، فإن جوجل . سوف ينقلك إلى موقع النتيجة الأولى من نتائج البحث، كما هو موضح في الشكل رقم (٢-٥).

شكل (٢-٥)

وعند اختيار زر «ضربة حظ» كما في الشكل رقم (٣-٥).



شكل (٣-٥)

سوف ينقلك مباشرة محرك جوجل إلى موقع النتيجة الأولى من نتائج البحث بمعنى يأخذك زر «ضربة حظ» تلقائيًا إلى أول صفحة ويب يجدها Google ضمن نتائج بحثك. ولن ترى نتائج البحث الأخرى على الإطلاق. كما هو موضح في الشكل رقم (٤-٥).



شكل (٤-٥)

ويمكن من خلال البحث البسيط ومن خلال أدوات البحث تحديد لغة نتائج البحث والوقت ونوع النتائج وعند النقر على أدوات البحث كما هو في الشكل رقم (٥-٥) تظهر لدينا خيارات أي لغة - أي وقت - جميع النتائج - جميع النتائج وتظهر لدينا هذه الخيارات وكل خيار توجد به قائمة منسدلة نختار منها ما نريد .



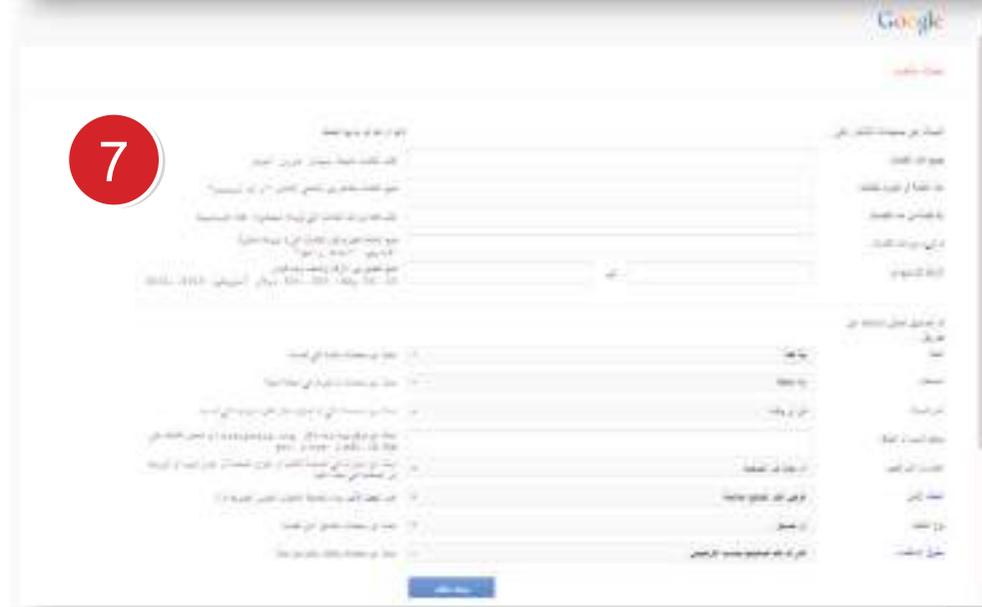
شكل (٥-٥)

٢- البحث المتقدم:

هو البحث الذي يستخدم فيه مجموعة من الإجراءات المتبعة وفق نموذج محدد، والتي تؤدي إلى تقليل نتائج البحث والوصول بدقة للنتائج التي يرغبها الباحث. وتبرز فائدة استخدامها عند البحث في تلك المحركات والأدلة الكبيرة التي تشتمل على فهارس وقواعد بيانات كبيرة ومتعددة، يمكنك الوصول إلى صفحة البحث المتقدم من خلال النقر على رمز الترس ، كما هو موضح في الشكل رقم (٥-٦)، يظهر للباحث قائمة متعددة، انقر على كلمة بحث متقدم للانتقال إلى الصفحة الرئيسية مباشرة انظر الشكل رقم (٥-٧).



شكل (٦-٥)



شكل (٧-٥)

نشاط ١

استخدم البحث البسيط في محرك جوجل للبحث عن: «التعلم النشط» مرة باستخدام زر البحث «Google» وأخرى باستخدام «ضربة حظ» مبيّنًا الفرق في عدد ونوعية النتائج المسترجعة وأعرض ماتوصلت إليه على زملائك.

.....

.....

.....

.....

.....



شكل (٨-٥)

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- ١- يحدّد أوامر البحث المتقدم .
- ٢- يستنتج طرق البحث باستخدام طرق البحث المتقدم .
- ٣- يطبق البحث عن محتويات معينة داخل نطاق جغرافي .
- ٤- يطبق أوامر البحث المتقدم في جوجل .

ما الهدف من استخدام أوامر البحث المتقدم في جوجل؟

الهدف من هذه الأوامر والأدوات في عملية البحث المتقدم هو تضيق نطاق البحث والحصول على نتائج قريبة من مصطلحات البحث مع استبعاد النتائج العشوائية وغير الدقيقة والتي تأخذ من الباحث الوقت والجهد الكبير .

أوامر وأدوات البحث المتقدم:

الأداة	الفائدة	مثال	صيغة الكتابة
علامات التنصيص « »	البحث عن جميع المواقع التي تحوي ما بداخلها بالكامل وبنفس الترتيب	لكي تبحث عن المواقع التي تحوي الجملة الهيدروجين و الأكسجين وبالكامل وبنفس الترتيب	« الهيدروجين و الاكسجين » يختلف عن "الأكسجين و الهيدروجين"
العلامة (-)	البحث عن جميع المواقع التي تحوي كلمة ولا تحوي كلمة أخرى	لكي تبحث عن المواقع التي تحوي الكلمة الهيدروجين ولا تحوي الكلمة الكبرى	الهيدروجين - الكبرى
الرابط (OR)	البحث عن جميع المواقع التي تحوي إحدى الكلمات أو جميعها	لكي تبحث عن المواقع التي تحوي الكلمة المدرسين أو الكلمة الأطباء أو كليهما معاً	المدرسين OR الاطباء
البحث عن امتداد ملفات معينة	هناك عدة امتدادات للملفات أي هناك صيغ متعددة للملفات متنوعة في عالم الحواسيب	للبحث عن عروض تقديمية لموضوع الحج	الحج . ppt

٢ - واجهة الصفحة المباشرة للبحث المتقدم بعد اجراء مثال تطبيقي كما هو موضح في الشكل رقم (١٠-٥)



شكل (١٠-٥)

٣ - اكتب في مربع البحث الكلمات المهمة وانقر في أسفل الصفحة على زر البحث المتقدم كما هو موضح في الشكل رقم (١١-٥).



شكل (١١-٥)

❖ فعندما تنفذ هذه الخطوة في البحث تكون النتائج كثيرة العدد، حيث يسترجع كم هائل من الصفحات التي وردت فيها كلمة البحث أو الإلكتروني أو البحث الإلكتروني.

٤ - اكتب في مربع البحث الكلمات بالكامل بين علامتي الاقتباس « » وأنقر في أسفل الصفحة على زر البحث المتقدم كما هو موضح في الشكل رقم (٥-١٢).



شكل (٥-١٢)

❖ فعندما تنفذ هذه الخطوة في البحث فسوف تكون النتائج قليلة العدد، لأنه يسترجع الصفحات التي وردت فيها كلمة «البحث الإلكتروني» فقط.

نشاط ١

من خلال تطبيق أوامر البحث المتقدم في جوجل البحث نفذ بحثاً عن الجملة الموضحة مبيناً الفرق بينهما في عدد ونوعية النتائج المسترجعة وقدم ذلك لمعلم المادة: «وظائف الكبد»:

.....
.....
.....

٥- اكتب في مربع البحث OR يعني أو بين كل الكلمات التي تريدها وانقر في أسفل الصفحة على زر البحث المتقدم كما هو موضح في الشكل رقم (٥-١٣).



شكل (٥-١٣)

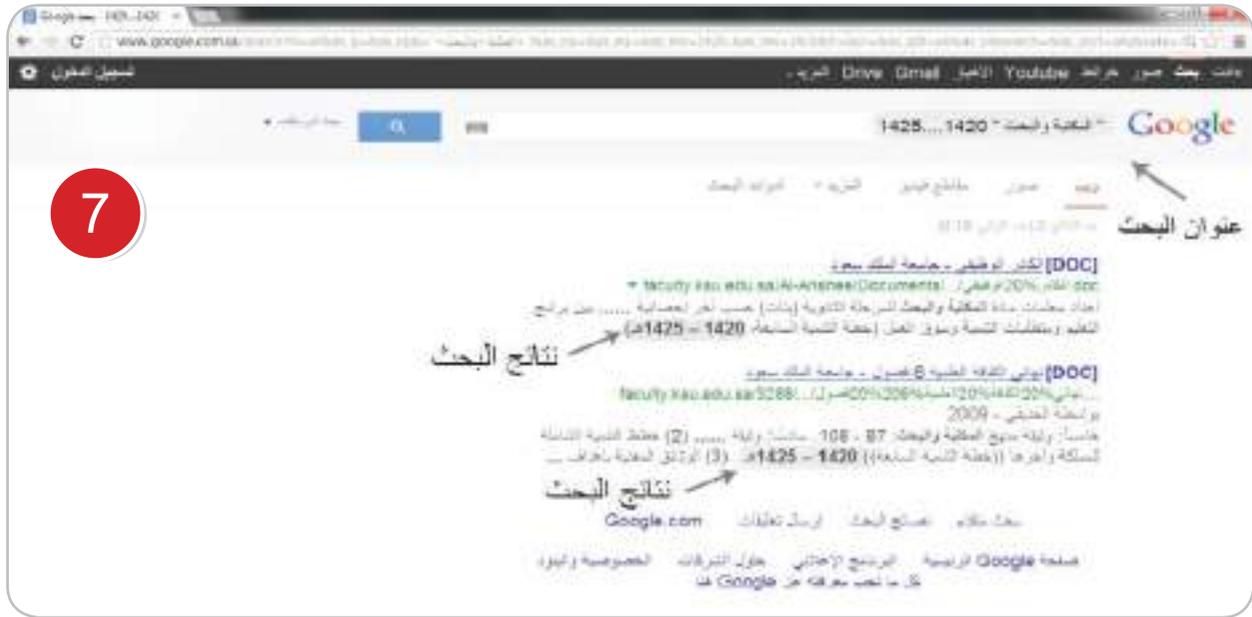
❖ فعندما تنفذ هذه الخطوة في البحث تكون النتائج كثيرة العدد، حيث يسترجع كم هائل من الصفحات التي وردت فيها كلمة التقنية أو المعلومات.

٦- اكتب في خانة البحث الأولى والثانية وضع نقطتين .. بين الأرقام وأضف وحدة قياس مثل كيلو، ريال سعودي وانقر في أسفل الصفحة على زر البحث المتقدم. كما هو موضح في الشكل رقم (٥-١٤).



شكل (٥-١٤)

٧- سوف تجد أن نتائج البحث تظهر بخط بارز عريض أى أكثر سمكاً. ويظهر لك فى نتائج البحث حوالي ٢ من النتائج (عدد الثواني: ٠,١٨) يظهر للباحث نتائج البحث كما هو موضح في الشكل رقم (٥-١٥).



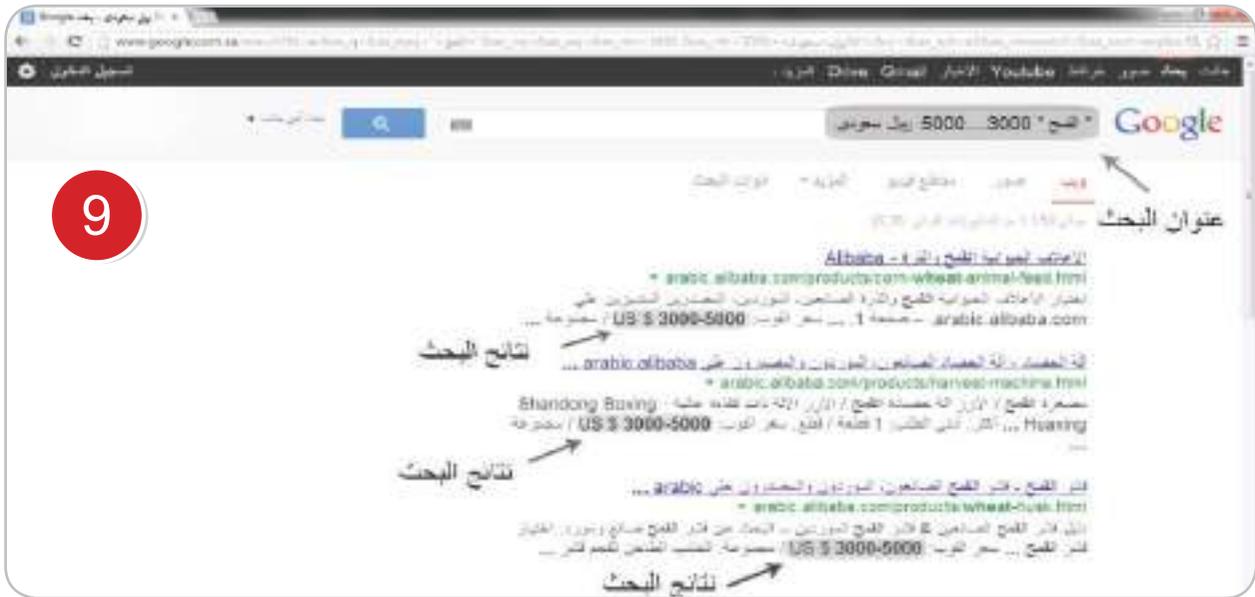
شكل (٥-١٥)

٨- اكتسب في خانة البحث الأولى والثانية ضع نقطتين بين الأرقام وأضف وحدة قياس مثل ريال، وانقر فى أسفل الصفحة على زر البحث المتقدم كما هو موضح في الشكل رقم (٥-١٦).



شكل (٥-١٦)

٩- سوف تجد أن نتائج البحث تظهر بخط بارز عريض أي أكثر سمكاً. ويظهر لك في نتائج البحث حوالي ١٠٠٠ من النتائج (عدد الثواني : ٠,٣٦) يظهر للباحث نتائج البحث كما هو موضح في الشكل رقم (٥-١٧).



شكل (٥-١٧)

١٠- ابحث عن صفحات باللغة التي أحدها كما هو موضح في الشكل رقم (٥-١٨).



شكل (٥-١٨)

وهكذا ينطبق ذلك على بقية الخيارات الأخرى في البحث المتقدم مثل: تحديد المنطقة، والفترة الزمنية، وموقع الويب (مثل Wikipedia . org) أو حصر النتائج على نطاق مثل edu أو Org أو gov . أو تحديد قائمة بأي مكان في الصفحة، كذلك اختيار أي تنسيق من القائمة أو البحث عن صفحات يمكنك استخدامها مجاناً..... إلخ.

نشاط ٢

من خلال معرفتك السابقة لأوامر البحث المتقدم في جوجل ابحث عن الجمل الآتية:
مواقع لمكتبات رقمية - عروض تقديمية عن التدريب - أسعار النفط «٢٠١٣-٢٠١٧»
وأرسل نتائج بحثك على بريد معلمك، ثم عرضها على زملائك في الفصل.

.....

.....

.....

.....

.....



- خدمة البحث في الكتب.
- خدمة الباحث العلمي.

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- ١- يوضّح خدمة البحث في الكتب .
- ٢- يطبق طريقة البحث في الكتب .
- ٣- يبيّن خدمة الباحث العلمي .
- ٤- يطبق خدمة الباحث العلمي .
- ٥- يقدر قيمة البحث العلمي .
- ٦- يقدر اهمية الخدمات التقنية .
- ٧- يوظف الخدمات في حياته العملية .

هناك بعض الخدمات التي تقدمها محركات البحث العالمية للباحثين والمستفيدين والتي تؤدي إلى توفير الجهد والوقت وتيسر الوصول إلى المعلومات المطلوبة ومن أهمها :



خدمة البحث عن الكتب:



من خلال خدمة محرك البحث في الكتب تستطيع تصفح مئات بل ملايين من الكتب والبحث فيها، من مختلف التخصصات، ومختلف اللغات حيث تستطيع أن تجد فيها الكتب العلمية، والمراجع الجامعية، والقواميس، والموسوعات وكذلك القصص والروايات وكتب خاصة بالأطفال، كما تجد كتباً تربوية و طبية والعديد من الأنواع الأخرى، حيث قامت جوجل بفهرسة كل هذه الكتب لكي يصبح من السهل تصفحها والبحث فيها.

فسّر ما الذي يحكم طريقة عرض الكتب في خدمة جوجل؟ ولماذا نجد بعض الكتب لا تعرض بالكامل، بل مقتطفات فقط، والبعض الآخر تعرض بالكامل؟



يوفر جوجل خدمة البحث عن الكتاب الذي تريد، لكن تبقى مسألة تصفح الكتاب أو الحصول عليه رهينة بحقوق المؤلف فإذا كانت حقوق المؤلف لا تسمح بالاطلاع الكامل على الكتاب فإن جوجل يخضع لهذا الأمر ولا يمكنك إلا من الاطلاع على بعض فقرات منه، أي مقتطفات منه حسب اتفاهه مع المؤلف، ثم يرشدك إلى مكان اقتنائه، أما إذا كان الكتاب غير مقرون بأي حقوق تمنع الاطلاع عليه فإن جوجل يسمح لك بتصفح الكتاب على موقعه، بل يمكن أن تقوم بتحميله حسب توفر هذه الخدمة.

ما الفرق بين البحث عن الكتب والبحث في الكتب؟



كيفية استخدام خدمة جوجل للكتب: ◀

١ - انتقل لموقع الصفحة الرئيسية لهذه الخدمة وهي « www.books.google.com » أو من خلال الصفحة الرئيسية لجوجل واختر المزيد، ثم اختر الكتب كما موضح في الشكل رقم (٥-١٩).



شكل (٥-١٩)

٢ - تظهر لدينا مثل هذه الصفحة الأولى : من متصفح انترنت اكسبلورر والأخرى : من متصفح جوجل كروم نضع في مربع البحث اسم الكتاب أو موضوعه نفترض موضوع البحث الذي نريد أن نكتب عنه والشكل رقم (٥-٢٠) هو (الإعجاز العلمي في القرآن الكريم) كما في الشكل (٥-٢١).



شكل (٥-٢١)



شكل (٥-٢٠)

٣ - يتضح من نتائج البحث تصوير لأغلفة الكتب التي تتعلق بالإعجاز العلمي في القرآن الكريم ومعلومات عنها كما في الشكل (٥-٢٢).



شكل (٥-٢٢)

وفيما يأتي توضيح ما تدل عليه الأرقام في الشكل رقم (٥-٢٣) للكتب .

رقم 1 عنوان الكتاب باللون الأزرق .

رقم 2 للون الأخضر عنوان الصفحة الإلكترونية من جوجل .

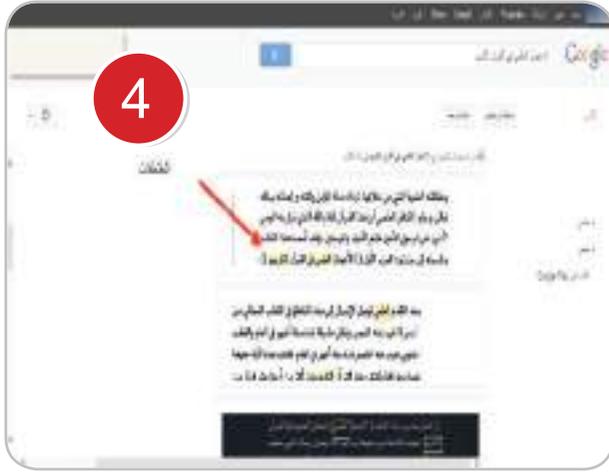
رقم 3 اسم المؤلف باللون الأزرق .

رقم 4 اللون الرمادي سنة النشر .

رقم 5 اللون الرمادي إمكانية عرض مقتطفات من الكتاب و المقتطفات هي جمل تتضمن عبارة البحث التي استخدمت في سياق البحث .

رقم 6 باللون الأزرق عرض كامل لجميع الصفحات في حالة السماح من صاحب حق التأليف .

هنا يتضح في الشكل عرض للمقتطفات في الكتاب الأول شكل (٥-٢٤) .

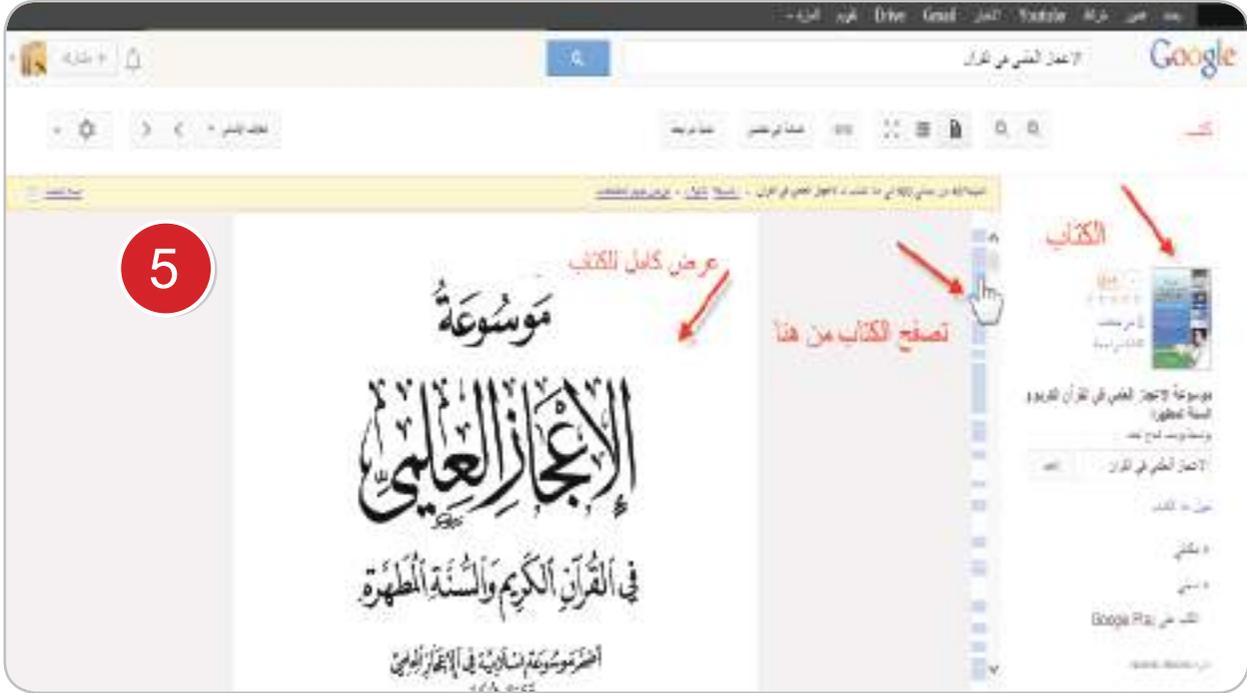


شكل (٥-٢٤)



شكل (٥-٢٣)

هنا يتضح عرض كامل للكتاب شكل رقم (٥-٢٥).



شكل (٥-٢٥)

٤ - ومن خلال النقر على أدوات البحث تظهر للباحث خيارات متعددة هي: البحث في الويب، وأية طريقة عرض ونوع المستند، وأي وقت، ترتيب الكتب حسب الصلة بالموضوع بالضغط على أحد هذه العناصر تظهر له خيارات يختار الباحث منها ما يريد شكل رقم (٥-٢٦).



شكل (٥-٢٦)

٥ - بالنقر على أدوات البحث، ثم النقر على أية طريقة عرض يظهر لنا خياران هما: المعاينة والعرض الكامل أو عرض كامل هنا نستطيع نحصل على عرض كامل للكتاب كما في الشكل رقم (٥-٢٧).



شكل (٥-٢٧)

٦ - بالنقر على عرض كامل يظهر لدينا بعد ذلك الكتب التي نستطيع الحصول على عرض كامل لها وتصفحها بسهولة كما في الشكل (٥-٢٨).



شكل (٥-٢٨)



ما الذي لاحظته في نتائج البحث عند استخدام طريقة البحث السابق البحث البسيط في الكتب؟

يظهر لنا أن عدد النتائج كانت كبيرة جداً، وأن استعراضها يحتاج إلى وقت أطول للوصول إلى النتائج، ولتلبية حاجة الباحث لابد من العمل بأوامر البحث المتقدم في جوجل، والتي تسمح لك بتحديد الخيارات المتقدمة، لكي تصل إلى الكتب التي تريدها بشكل أدق وأسرع، فمثلاً تستطيع البحث باسم المؤلف والبحث بسنة النشر.

خطوات البحث المتقدم في كتب جوجل: <<



شكل (٥-٢٩)

١ - نفتح صفحة جوجل الرئيسية ونضع في مربع البحث في جوجل باللغة العربية بحث متقدم في كتب جوجل Advanced Book Search أو كما في الشكل رقم (٥-٢٩)

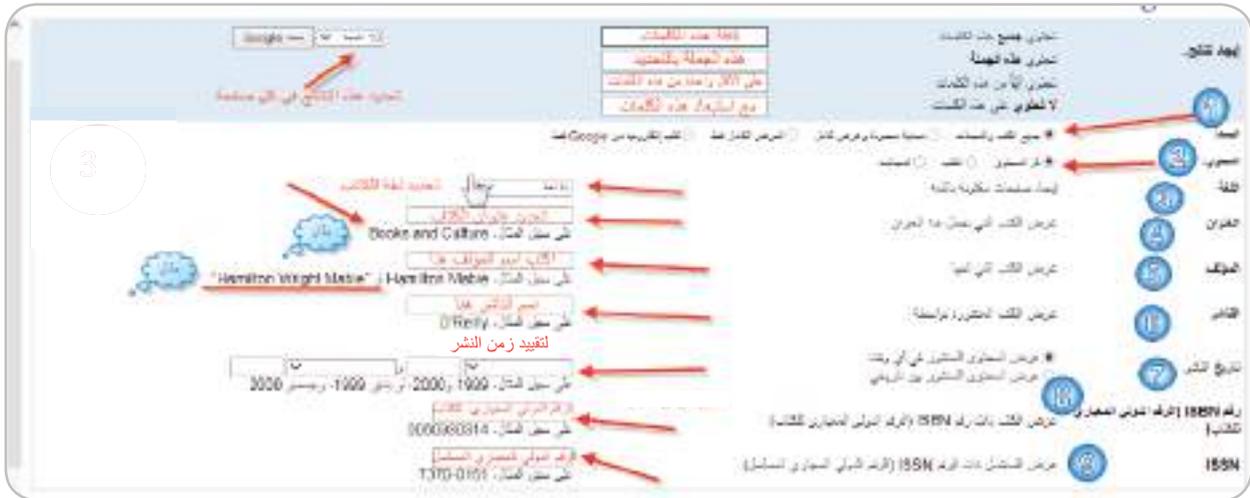
2



٢ - بعد النقر على رابط الصفحة، كما هو واضح في الشكل رقم (٣٠-٥)

شكل (٣٠-٥)

٣ - تظهر صفحة البحث المتقدم، كما هو موضح في الشكل (٣١-٥)



شكل (٣١-٥)

تعليمات البحث المتقدم للكتب كما هو واضح بالصورة:

- **البحث 1** : هنا تحديد الكتب من حيث إمكانية الاطلاع عليها، فإذا أراد الباحث أن تشتمل نتائج البحث على كافة الكتب سواء التي يمكن الاطلاع على صفحاتها أم لا، فهنا لابد اختيار (جميع الكتب) وهو الاختيار الافتراضي، إذا أراد أن تشتمل نتائج البحث التي يمكن الاطلاع على كل أو بعض صفحاتها فعليه اختيار (معاينة محدودة وعرض كامل)، وإذا أراد الباحث أن تشتمل نتائج البحث على الكتب المجانية التي يمكن الاطلاع عليها بشكل كامل فيتعين اختيار (العرض الكامل فقط) .
- **المحتوى 2** : هنا تستطيع تحديد نوعية المحتوى الذي تريده، سواءً كان كتباً فقط أو مجلات فقط أما الاثنان معاً، كتب ومجلات فإنه يتعين عليه أن يختار (كل المحتوى) وهو الاختيار الافتراضي، إذا أراد أن تشتمل نتائج البحث على الكتب فعليه أن يختار (كتب)، إذا أردت أن تشتمل نتائج البحث على المجلات فقط، فيتعين عليك أن تختار (مجلات) .
- **اللغة 3** : تستطيع أن تطلب من جوجل أن يجعل نتائج البحث قاصرة على الكتب المكتوبة بلغة معينة، ولتحديد اللغة أنقر على القائمة المنسدلة الموجودة في هذا البند لتشاهد قائمة باللغات المختلفة وتختار اللغة التي تريدها مع العلم أن الكتب المكتوبة باللغة العربية والمسجلة في هذه الخدمة لا تزال محدودة .
- **العنوان 4** : إذا كنت تعرف عنوان كتاب معين وتريد هذا الكتاب، يمكنك أن تبحث بعنوان الكتاب لذلك يتعين عليك أن تقوم بإدخال عنوان الكتاب في الخانة المقابلة .
- **المؤلف 5** : يمكنك البحث باسم المؤلف إذا أردت كتاباً أو كتباً من تأليف شخص معين ويمكنك كتابة اسم المؤلف في الخانة المقابلة . يمكن وضع اسم المؤلف بين علامتي تنصيص أو بدون كما هو واضح في المثال .
- **الناشر 6** : هنا يمكنك البحث باسم الناشر .
- **تاريخ النشر 7** : لتقييد زمن النشر للكتاب وتحديد كتب منشورة في فترة معينة .
- **الرقم الدولي المعياري للكتاب 8** .
- **الرقم الدولي المعياري المسلسل 9** .

نشاط ١



استخدم محرك جوجل للكتب www.books.google.com

للبحث عن الكتب التي تتناول الموضوعات الآتية:

- كتب عن تطوير الذات .
- كتب عن الإبداع والتفوق .

ثم اكتب أسماء الكتب التي وجدتها تعرض كاملة عبر محرك البحث عن الكتب من جوجل والتي تتناول كل موضوع من المواضيع السابقة على حدة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



خدمة مجانية تتيح من خلال محرك البحث جوجل الاطلاع على الأبحاث العلمية المنشورة في أوعية نشر مختلفة كالناشرين الأكاديميين، الجمعيات العلمية، قواعد البيانات و الجامعات والمؤسسات العلمية. ويقوم محرك جوجل بعرض نتائج البحث مرتبة حسب الأهمية والحدثة والأثر العلمي الذي تركته في مجال تخصصها، وبالتالي يتيح للمستفيد التوصل لأهم الأطروحات العلمية في مجاله والاطلاع عليها بسهولة ويسر.

استنتج بعض المزايا التي يقدمها الباحث العلمي من جوجل.



مزايا الباحث العلمي في Google :

- 1- يتيح لك البحث في مصادر متنوعة من مكان واحد وعبر العديد من المجالات العلمية ومصادر المعلومات عن البحوث المعتمدة « المحكمة ».
- 2- العثور على أبحاث وملخصات ومعلومات ورسائل علمية وكتب وملخصات ومقالات من ناشرين أكاديميين وجمعيات متخصصة ومراكز المعلومات، و الجامعات وغير ذلك من مؤسسات البحث العلمي.
- 3- الوصول إلى البحث كاملاً من خلال المكتبة أو على الويب.
- 4- التعرف على الأبحاث الرئيسية في أي مجال من مجالات البحث العلمي.

خطوات الإستفادة من خدمة الباحث العلمي من جوجل: «

الباحث العلمي في جوجل سهل الاستخدام ويشبه محرك البحث في شكله العام واجهة جوجل التقليدية وللوصول الى ماتريد في خدمة في الباحث العلمي يمكن اتباع الخطوات الآتية:

١ - افتح صفحة جوجل الرئيسة وانقر على المزيد، ثم المزيد أيضاً كما في الشكل رقم (٣٢-٥).



شكل (٣٢-٥)

٢ - تظهر لديك الصفحة الآتية تحتوي على منتجات جوجل انقر على رمز الباحث العلمي كما في

الشكل رقم (٣٣-٥).



شكل (٣٣-٥)

٣ - تظهر لديك مباشرة الصفحة المخصصة للباحث العلمي من جوجل كما في الشكل رقم (٥-٣٤).



شكل (٥-٣٤)

٤- يوجد نوعان من البحث في هذا النوع من الخدمة:

- **البحث البسيط**: يتم فيه كتابة المطلوب البحث عنه في مربع البحث في صفحة جوجل الباحث العلمي دون تخصيص نطاق معين للبحث. كما في الشكل رقم (٥-٣٥).



شكل (٥-٣٥)



٥ - تظهر في الصفحة الآتية نتائج البحث المتعلقة بكلمة البحث غير المقيدة لتي تم ادخالها كما في الشكل رقم (٥-٣٦).



شكل (٥-٣٦)

• **البحث المتقدم:** والذي نصل إليه بطريقة البحث كما في الشكل رقم (٥-٣٧).



شكل (٥-٣٧)

وفيه تخصيص وتحديد إمكانية البحث حسب الشكل رقم (٥-٣٨).



شكل (٥-٣٨)

وفيما يأتي توضيح للشكل (٥-٣٨) وما تدل عليه الأرقام :

- ١ - رقم أماكن تواجد كلمات بحثك داخل المقالة أم في عنوانها ويتم عرض النتائج الأكثر صلة بالموضوع أولاً بأول.
- ٢ - رقم كما يمكن قصر نتائج البحث على عالم معين أنت تحدده.
- ٣ - رقم كذلك يمكن قصر البحث على مصدر علمي معين كمجلة طبية أو غيره.
- ٤ - رقم بالإضافة إلى قصر نتائج البحث على فترة نشر معينة.

ومن الخدمات المهمة في الباحث العلمي خدمة تنبيهات البريد الإلكتروني « Create email alert ». فإذا كان الشخص مهتماً بأحد الموضوعات العلمية ويود أن يعرف الجديد الذي ينشر في هذا الموضوع فيمكنه الانضمام لهذه الخدمة بحيث يرسل له الباحث العلمي من جوجل بريدًا إلكترونيًا بشكل دوري متضمنًا المقالات المنشورة حديثًا والتي تتصل بالموضوعات التي اختارها .
ويتطلب أن يكون الشخص مشتركًا في خدمة بريد جوجل الجي ميل وسوف نتناول تنبيهات جوجل فيما بعد بالتفصيل .

نشاط ٢



باستخدام خدمة الباحث العلمي من محرك البحث جوجل ابحث عن ما يأتي :

- ١- أضرار التدخين
 - ٢- مهارة القراءة السريعة
- واكتب نبذة عن كل موضوع من خلال ما تمت الاستفادة منه مدوناً الخطوات التي توصلت إليها .

.....

.....

- خدمة الترجمة.
- خدمة البريد الإلكتروني.



شكل (٤٠-٥)

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- ١- يوضح خدمة الترجمة.
- ٢- يطبق خدمة الترجمة.
- ٣- يقدر أهمية الخدمات التقنية.
- ٤- يوظف الخدمات في حياته العملية.
- ٥- يوضح خدمة البريد الإلكتروني.
- ٦- يطبق خدمة البريد الإلكتروني.

خدمة الترجمة:

من خلال تجاربك الشخصية في ترجمة عبارات بلغة أخرى إلى اللغة العربية ما هي البرامج التي استخدمتها وتعد من أشهر برامج الترجمة الفورية؟



من أشهر برامج الترجمة الفورية البعض منها مجاني والبعض الآخر لا بد من شرائه مثل: (برنامج الوافي الذهبي - إيزي لينغو Easylingo - المورد القريب - بابليون Babylon) ويعد جوجل للترجمة من أفضل البرامج للترجمة الفورية الحالية. ويقدم أيضاً محرك بحث bing من شركة مايكروسوفت خدمة الترجمة الفورية.

بينج للترجمة: <



خدمة مايكروسوفت للترجمة الفورية من خلال موقعها bing تتميز بالآتي:

- ١- يدعم أكثر من ١٠٠ لغة ويمكنه ترجمة ما يصل إلى ٥٠٠ كلمة مرة واحدة، وفيه أيضاً خدمة الترجمة من العربية إلى الإنكليزية وبالعكس.
- ٢- وفيه أيضاً خدمة ترجمة صفحة الويب، أي أنك تعطيه رابطاً لصفحة معينة وتختار لغة الترجمة وسيفتح لك نسخة مطابقة من الصفحة التي تريد مترجمة إلى اللغة التي تريدها.

خطوات استخدام خدمة بينج للترجمة:

- ١- انتقل إلى www.BingTranslator.com ولترجمة النص حدد لغتك الأصلية ولغة الترجمة من القوائم المنسدلة، ثم انقر فوق زر «ترجمة».
- ٢- ولترجمة صفحة الويب أدخل عنوان URL الخاص بصفحة الويب في مربع «إدخال النص أو عنوان الصفحة» وحدد لغتك الأصلية ولغة الترجمة من القوائم المنسدلة، ثم انقر فوق زر «ترجمة».



شكل (٥-٤١)

خدمة الترجمة من جوجل : <<



ابحث في جوجل بأي لغة تريدها حتى إن كنت لا تتقنها

<http://translate.google.com/>

خدمة جوجل للترجمة خدمة مجانية مقدمة من جوجل لترجمة الكلمات والجمل والوثائق وحتى المواقع إلى أكثر من ١٠٠ لغة مختلفة.

ما توقعاتك للخدمات التي يمكن أن تقدمها جوجل للترجمة؟



تقدم خدمة جوجل للترجمة الآتي :

- ١- ترجمة محتويات موقع من أي لغة لأخرى.
- ٢- ترجمة نصوص معينة أو مقال.
- ٣- ترجمة الكلمة بكل سهولة، ويوفر جوجل للترجمة أكثر من مرادف ومعنى للكلمة الواحدة مما يساعدك في أن تختار المعنى الدقيق الذي ترغب في الوصول إلى معنى الكلمة وهذا يسهل الاختيار.
- ٤- يقدم النطق الصوتي للكلمات فممكن أن ترغب في ترجمة كلمة ما وترغب في سماع كيف تُنطق هذه الكلمة باللغة الإنجليزية أو الفرنسية أو أي لغة أخرى.

خطوات استخدام خدمة جوجل للترجمة:

هذه الخدمة تتطلب الاتصال بالإنترنت وهذا يعني أنه من الممكن أن تستخدم هذه الخدمة في أي وقت وفي أي مكان ما دمت متصلاً بالإنترنت، كما يمكنك استخدام الخدمة من هاتفك المحمول أو حاسوبك الشخصي أو حتى جهازك اللوحي واتباع الخطوات الآتية:

١- افتح صفحة جوجل الرئيسية، ثم انقر على المزيد، ثم ترجمة كما في الشكل رقم (٥-٤٢).



شكل (٥-٤٢)

٢- بعد النقر على الترجمة تظهر الصفحة الآتية ستجد مربع الترجمة الذي يظهر في الشكل رقم (٥-٤٣).



شكل (٥-٤٣)

فيما يأتي شرح لهذا المربع حسب الارقام الموضحة في الصورة:

- رقم 1 مربع النص الذي نضع فيه ما نريد ترجمته أو رابط الموقع أو صفحة الويب التي نريد ترجمتها.
- رقم 2 نحدد من القائمة المنسدلة لغة النص أو الموقع الذي نريد ترجمته.
- رقم 3 نحدد من القائمة المنسدلة اللغة التي نريد الترجمة إليها.
- رقم 4 عند النقر على الأسهم كما هو موضح في رقم 4 سوف يتم عكس اللغتين.
- رقم 5 زر ترجم لتنفيذ عملية الترجمة.

نشاط 1

ترجم الكلمات الآتية إلى اللغة الإنجليزية باستخدام جوجل للترجمة مستمعاً للنطق الصوتي لها واستخداماتها:
(العمل التطوعي - رعاية المسنين - تقدير الذات - ذوي الاحتياجات الخاصة - الحوار).

خدمة البريد الإلكتروني لمحرك البحث:

تُعد خدمة البريد الإلكتروني من أهم خدمات الإنترنت ومن الصعب أن تجد شخص يستخدم الإنترنت ولا يملك حساب بريد إلكتروني. وتقدم بعض محركات البحث خدمة البريد مثل بريد: جي ميل من جوجل، وبريد الياهو، وبريد الأوت لوك (ويندوز لايف والهوت ميل). يقدم جوجل خدمة البريد الإلكتروني من خلال خدمة جي ميل Gmail وهو مهم أيضاً للاستفادة من جميع خدمات منتجات جوجل، لأنها جميعها تستدعي وجود بريد جي ميل Gmail.



● خدمة تخزين الملفات.

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- ١- يبيّن خدمة تخزين الملفات .
- ٢- يطبق خدمة تخزين الملفات .
- ٣- يقدّر أهمية الخدمات التقنية .
- ٤- يوظّف الخدمات في حياته العملية .

خدمة تخزين الملفات المجانية:

هي عبارة عن مساحات مجانية أوجدتها بعض محركات البحث لتخزين الملفات على شبكة الإنترنت بكافة أشكالها وأنواعها ومن أشهرها: (ون درايف من مايكروسوفت)، و(جوجل درايف) وأيضا يوجد برامج مشابهة منها: دروب بوكس، آي كلاود (Icloud) لكنه خاص بأجهزة أبل .

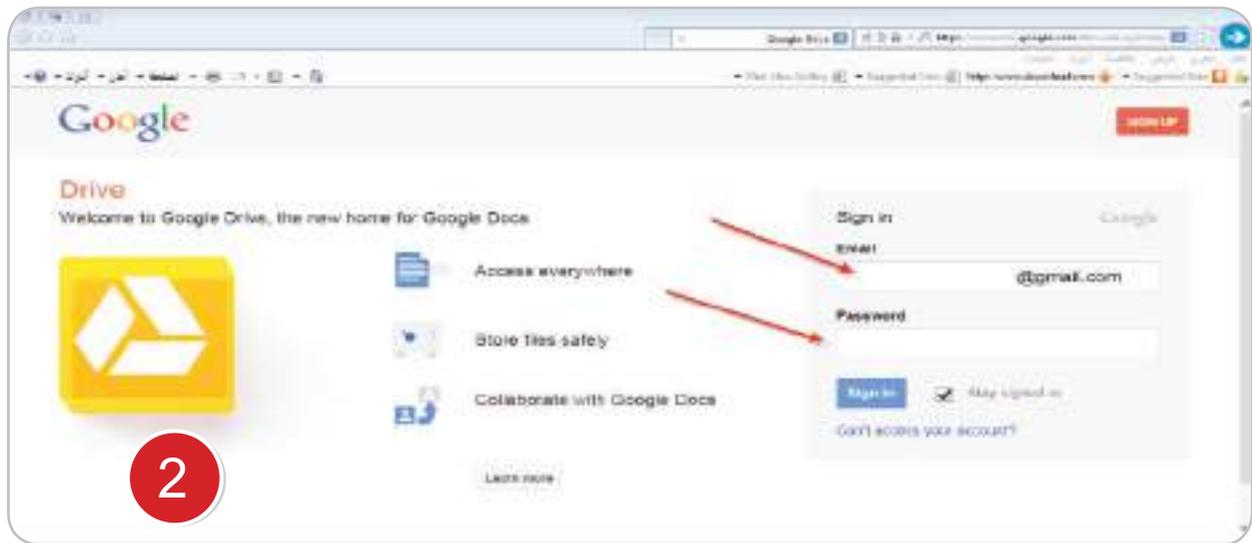
خطوات الاستفادة من خدمة جوجل درايف :

١- نقوم بالدخول لصفحة جوجل الرئيسية، ثم بالنقر على Drive كما في الشكل رقم (٤٤-٥) .



شكل (٤٤-٥)

٢- تظهر الصفحة التي تطلب منك تدوين الإيميل حيث يشترط في هذه الخدمة اشتراك جي ميل من جوجل بعد أن يتم تعبئة الجي ميل كما في الشكل رقم (٤٥-٥) .



شكل (٤٥-٥)

٣- تظهر الصفحة الآتية بعد تفعيل البريد الإلكتروني الجي ميل وهنا يتطلب تنزيل برنامج Drive على الكمبيوتر كما في الشكل رقم (٤٦-٥).



شكل (٤٦-٥)

٤- بعد الانتهاء من تنزيل البرنامج سوف تظهر الأيقونة الآتية على سطح المكتب يمكنك الآن البدء في استخدام Google Drive .
٥- وبعد تحميل البرنامج.. سوف يفتح لك مجلد اسمه [Google Drive] ويمكنك من خلال هذا المجلد رفع ملفاتك بسهولة كما في الشكل رقم (٤٧-٥).



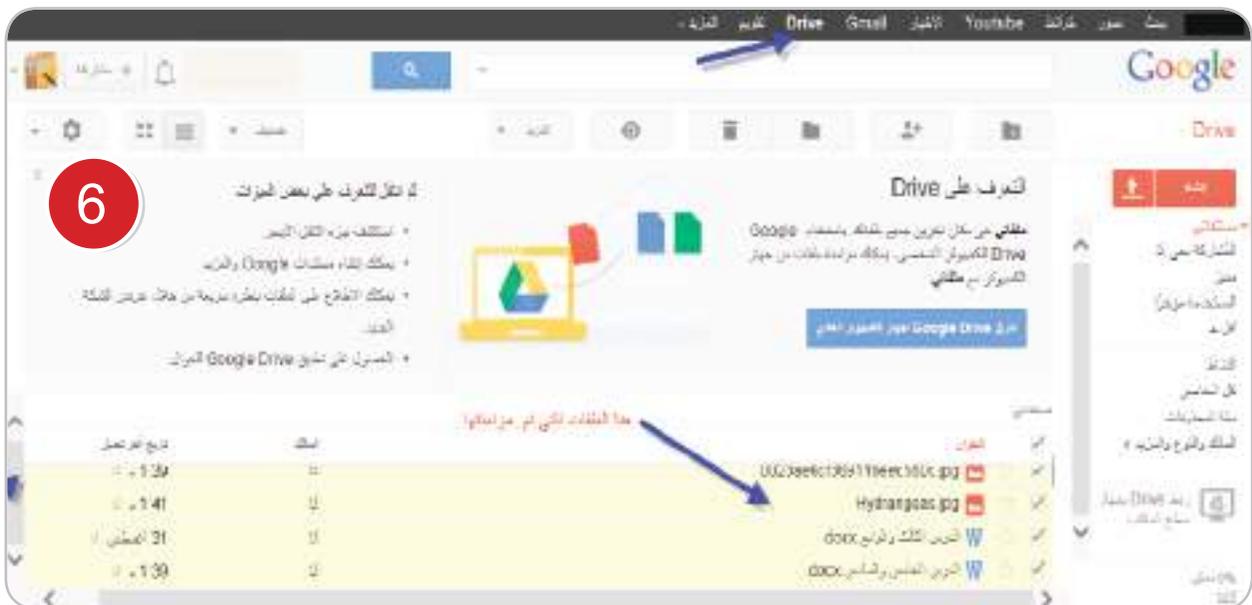
شكل (٤٧-٥)

٦ - فتح المجلد google drive كل ما عليك فعله هو نقل الملفات إلى المجلد وسوف يتم مزامنة ورفع البيانات بشكل تلقائي على (سيرفر) جوجل، ومن ثم تتمكن من الوصول إليها من أي مكان وعلى أي جهاز ببيانات الحساب الخاص بك . أي عند تثبيت برنامج المزامنة Google Drive for Mac/PC، فإنه ينشئ مجلدًا على جهاز الكمبيوتر باسم Google Drive . وتتم مزامنة أي شيء تضعه في هذا المجلد مع Google Drive على الويب، ويصبح متوفرًا أيضًا على جميع أجهزتك التي تستخدم Google Drive عليها كما في الشكل رقم (٤٨-٥) .



شكل (٤٨-٥)

٧ - نفتح جوجل درايف من موقع جوجل ونرى المستندات التي تم مزامنتها كما في الشكل رقم (٤٩-٥) .



شكل (٤٩-٥)

٨- لإنشاء مستند في جوجل درايف انقر على إنشاء بعد الدخول إلى جوجل درايف الخاص بك، كما هو مبين في الشكل رقم (٥٠-٥).



شكل (٥٠-٥)

نشاط ١

١- تأمل الخطوات السابقة في إنشاء خدمة جوجل درايف، ثم اعرض تجربتك على زملائك بمشاركة المعلم مبيناً كيفية إنزال البرنامج ورفع ملفات في مجلد جوجل درايف.

.....

.....

.....

.....

أسئلة تقويم الوحدة

من خلال دراستك السابقة لمحرك البحث جوجل وخدماته البحثية أجب عن الأسئلة الآتية :

س١ ما فوائد محركات البحث؟

.....

.....

.....

.....

.....

س٢ قام باحث بالبحث في جوجل للكتب واختار موضوع تلوث المياه حدّد بالخطوات على الصورة أدناه كيف يمكن له الحصول على عرض كامل للكتب من خلال خدمة البحث في كتب جوجل .



شكل (01-0)

س٣ لماذا يتم استخدام أوامر البحث المتقدم في كل من خدمتي جوجل للكتب ، والباحث العلمي؟

.....
.....
.....

س٤ ما نوع الاستفادة التي تقدمها لنا خدمة الباحث العلمي من جوجل؟

.....
.....
.....

س٥ باحث في مجال البصمة الوراثية للنبات يرغب في الحصول على نتائج جديدة وحديثة باستمرار في مجال بحثه حين حدوثها. حدّد نوع الخدمة التي تستطيع أن تحقق له هدفه.

.....
.....
.....

س٦ اختر الإجابة المناسبة للعبارات الآتية:

١ عند النقر على زر ضربة حظ في محرك البحث جوجل ينقلك إلى موقع النتيجة الأولى من نتائج البحث.

(صح - خطأ)

٢ خدمة جوجل للكتب تقتصر نتائج البحث فيها على عرض مقتطفات من الكتب.

(صح - خطأ)

٣ تعرض نتائج البحث في الباحث العلمي مرتبة حسب الأهمية والحدائثة والأثر العلمي الذي تركته الأبحاث في مجال تخصصها.

(صح - خطأ)

٤ يعرض جوجل للترجمة نماذج من استخدام الكلمة التي وضعت للترجمة باللغة التي تم تحديدها.

(صح - خطأ)

س٧ حدّد فيما بين الأقواس نوع الخدمة من جوجل للعبارات الآتية :

① خدمة تخزين الملفات و مزامنتها عبر جميع الأجهزة الخاصة لشخص مع إمكانية شراء مساحات إضافية على سيرفر Google . ()

② خدمة تتيح الاطلاع على الأبحاث العلمية المنشورة في أوعية نشر مختلفة كالناشرين الأكاديميين، الجمعيات العلمية قواعد البيانات والجامعات والمؤسسات العلمية . ()

مصادر المعلومات



موضوعات الوحدة

- مصادر المعلومات.
- مهارة استخدام الموسوعات.
- مهارة استخدام المعاجم.
- مهارة استخدام الأدلة.
- مهارة استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية.
- مهارة استخدام الفهارس الإلكترونية للمكتبات المحوسبة.
- مهارة استخدام المكتبات المحوسبة.

أهداف الوحدة

من المتوقع بعد نهاية تدريس هذه الوحدة أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- يوضح مصادر المعلومات .
- يتعرف على أهم أنواع مصادر المعلومات .
- يستخدم أبرز مصادر المعلومات .



الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- 1- يوضِّح مفهوم مصادر المعلومات .
- 2- يبين أهمية مصادر المعلومات .
- 3- يوضِّح أنواع مصادر المعلومات .
- 4- يقارن بين مصادر المعلومات المطبوعة ومصادر المعلومات الإلكترونية .

المفهوم:

يطلق مصطلح مصدر المعلومات على أي مورد نحصل عن طريقه على معلومات يمكن الاستفادة منها، ويشمل هذا المفهوم جميع مصادر المعلومات غير الوثائقية (الملاحظات الشخصية والمصادر الشفهية مثل المناقشات والخطب والمحاضرات) ومصادر المعلومات الوثائقية (المكتوبة أو المسجلة أو المصورة) .
ولمصادر المعلومات أهمية كبيرة، حيث يستفاد منها في اتخاذ قرار أو حل مشكلة أو زيادة الحصيلة المعرفية، كما يُعدُّ بعضها أداة مهمة للوصول إلى معلومات أكثر حول الموضوع في مصادر أخرى .

غير الوثائقية
(الملاحظات الشخصية
والمصادر الشفهية)

أنواع مصادر المعلومات

الوثائقية
(المكتوبة، المسجلة،
المصورة)

حسب
الشكل

- المطبوعة
- الإلكترونية

حسب
النوع

- غير المرجعية
- المرجعية

أولاً: مصادر المعلومات غير الوثائقية:

وهي المصادر التي نتلقى فيها المعلومات شفهيًا، أو ما نلاحظه أمامنا، دون أن نحصل على تلك المعلومات من أي مصدر أو وعاء معلوماتي موثق أو مسجل .

ثانيًا: مصادر المعلومات الوثائقية:

وهي أي وعاء يحتوي على معلومات يمكن الاستفادة منها في المجالات البحثية أو التعليمية أو الإعلامية أو الثقافية أو الترفيهية أو للمساعدة في اتخاذ قرار معين .
ويمكن تقسيم مصادر المعلومات الوثائقية إما بحسب نوعها، أو بحسب شكلها فمن حيث نوعها سيتم تقسيمها إلى قسمين :

أ- مصادر المعلومات غير المرجعية:

وهي المصادر التي تحتوي على معلومات وأفكار مترابطة ومتسلسلة يمكن أن تقرأ من أولها إلى آخرها مثل "الكتب، الرسائل الجامعية، المقالات العلمية، المخطوطات " .

هل سبق وأن قرأت قاموس المورد من أوله إلى آخره؟ ولماذا؟

ب- مصادر المعلومات المرجعية:

وهي المصادر التي تشتمل على معلومات غير مترابطة وفق ترتيب معين، وهي عادة لا تقرأ من أولها إلى آخرها، وتستخدم عندما يراد البحث عن معلومة محددة مثل شرح مصطلح أو معنى كلمة أو سيرة شخصية، ومن أهم أنواعها: الموسوعات والمعاجم والتراجم والأدلة والأطالس .

أما مصادر المعلومات بحسب شكلها فستنقسم إلى القسمين:

أ- مصادر المعلومات المطبوعة:

هي المصادر المكتوبة أو المسجلة على ورق، بحيث يتم قراءتها مباشرة، وتختلف تلك المصادر فمنها الكتب والدوريات والرسائل الجامعية... وغيرها.

مميزات مصادر المعلومات المطبوعة:

- يتم الاطلاع عليها مباشرة، ولا تحتاج وسيط.
- سهولة حملها وتداولها والاطلاع عليها في أي وقت، وأي مكان.
- قلة التكلفة المادية.

ب- مصادر المعلومات الإلكترونية:

هي المصادر المتاحة عبر وسيط إلكتروني، بحيث يتم قراءتها والاستفادة منها، وتكون تلك المصادر مخزنة على وسائط حفظ، أو منشورة عبر الإنترنت في المواقع الإلكترونية وغيرها.

ومصادر المعلومات الإلكترونية:

- إما أن يكون المصدر الأساس مطبوع، ثم تم تحويلها ونشرها إلكترونياً.
- أو أن يتم نشر المعلومات ابتداءً بشكل إلكتروني بحت.

مميزات مصادر المعلومات الإلكترونية:

- تصدر في أشكال متعددة.
- إمكانية الاستفادة من محتوى مصادر المعلومات بصورة أسهل وأفضل من المصدر المطبوع.
- توفر وقت وجهد الباحث.
- مرونة التحديث وسهولة النشر.
- إمكانية البحث داخل المصدر الإلكتروني بصورة أسهل من المصدر المطبوع.

رغبت في الحصول على معلومات، وأتيحت لك الفرصة بأن تجد تلك المعلومات بشكلها المطبوع والإلكتروني، فما هو الشكل الأنسب لك؟ ولماذا؟





مهارات استخدام الموسوعات

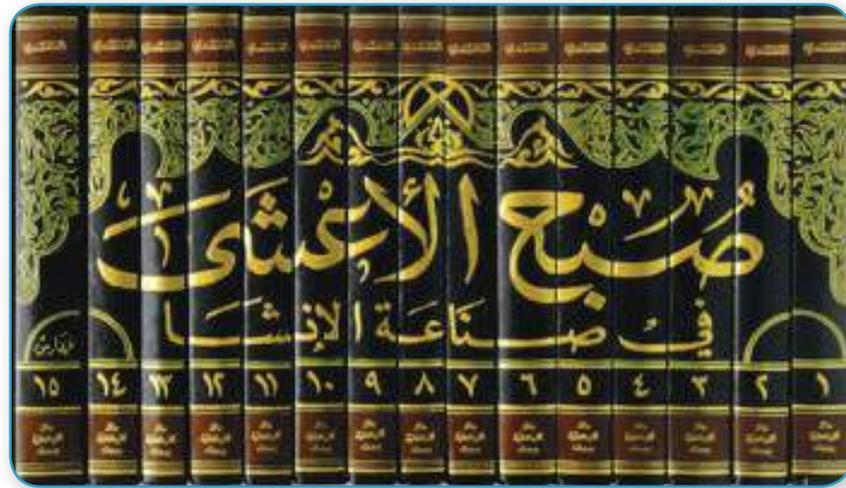
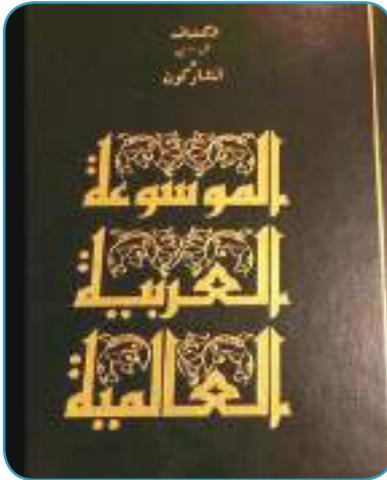
الدرس

٢

الأهداف

- من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:
 - ١- يفرّق بين الكتب الموسوعية، والموسوعات.
 - ٢- يوضّح أنواع الموسوعات.
 - ٣- يبيّن أقسام الموسوعات.
 - ٤- يستخدم الموسوعات.

الوحدة السادسة : مصادر المعلومات



شكل (١-٦)

أولاً: الكتب الموسوعية:

لم تعرف الحضارة الإسلامية الموسوعات بمفهومها الحديث إلا في أواخر القرن الثالث عشر الهجري لكنها كانت تزخر بموروث ثقافي كبير من الكتب الموسوعية، التي تتشابه بشكل كبير مع الموسوعات في عصرنا الحاضر من حيث معالجتها لمختلف المعارف والعلوم في عصرها ذاك، فبذلك تعد الموسوعات هي امتداد للكتب الموسوعية ودوائر المعارف .

حيث تُعرّف الكتب الموسوعية بأنها الكتب الجامعة التي تشتمل على معلومات أو مختصرات للمعارف والعلوم يتم ترتيب موضوعاتها بشكل أبواب أو فصول مثل: عيون الأخبار / لابن قتيبة، صبح الأعشى / للقلقشندي، نهاية الأرب / للنويري، المواعظ والاعتبار / للمقريزي، العقد الفريد / لابن عبد ربه .

نماذج لبعض الكتب الموسوعية:

● عيون الأخبار / لابن قتيبة، ويُعد أول كتاب أدبي جامع يحتوي على أخبار وقصص ونصوص مختارة لتحقيق هدف تعليمي وثقفي، وقد قُسم إلى عشرة كتب (أبواب) ويحتوي كل كتاب (باب) على مسائل فرعية، وقد أتمت دار الكتب المصرية نشره في أربعة أجزاء عام ١٩٢٤ م .

● صبح الأعشى في صناعة الإنشاء / للقلقشندي، ويعد كتاب موسوعي ضخم يقع في أربعة عشر مجلداً قُسم إلى مقدمة وعشر مقالات وخاتمة، واشتمل على مختلف جوانب الثقافة الإسلامية واللغوية والأدبية والتاريخية والدينية . كما اشتمل على فهارس لتسهيل البحث فيه .

ثانياً: الموسوعات:

تشتمل الموسوعات (والتي يطلق عليها أيضاً دائرة المعارف) على الأعمال العلمية التي تعالج جميع فروع المعرفة البشرية، أو جزء منها، أو أحدها، وقد تصدر الموسوعات في مجلد واحد أو عدة مجلدات، ويشارك في كتابة مقالاتها مجموعة من المتخصصين كل في مجاله .

● وتُعرّف الموسوعة بأنها عمل مرجعي يُعطي معلومات مطولة أو مختصرة للموضوعات المهمة في واحد أو أكثر من فنون المعرفة البشرية، وتُرتب موضوعاتها هجائياً .

لماذا يتم الرجوع إلى الموسوعات؟



- توفر وقت الباحث .
- تقدم معلومات موثقة تكتب عن طريق متخصصين .
- تعطي معلومات أساسية ومختصرة .
- تقدم معلومات متنوعة وشاملة .

أقسام الموسوعات :

تنقسم الموسوعات إلى قسمين أساسيين هما :

- ١ . الموسوعات العامة : وهي التي تعالج مختلف موضوعات المعرفة البشرية بشكل عام مثل : الموسوعة العربية العالمية / مؤسسة أعمال الموسوعة ، دائرة معارف القرن العشرين / محمد فريد وجدي .
- ٢ . الموسوعات المتخصصة : وهي التي تعالج موضوعاً واحداً من مجالات المعرفة البشرية أو موضوعات ذات علاقة ببعضها البعض مثل : الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب المعاصرة / الندوة العالمية للشباب الإسلامي ، موسوعة أمثال العرب / إميل بديع يعقوب ، الموسوعة التاريخية الجغرافية / مسعود الخوند .

قارن بين الموسوعات والكتب الموسوعية



الموسوعات	الكتب الموسوعية	مجال المقارنة
		الإعداد
		طريقة العرض
		التغطية
		أخرى :



نشاط ١

– يعمل المعلم قوائم ببعض الموضوعات التي يريد التطبيق عليها من خلال الموسوعات المتوفرة لديه. وتتوافق تلك القوائم مع أعداد المجموعات في الفصل. ويسلم كل مجموعة قائمة بالموضوعات ويطلب منهم البحث في نسخة الموسوعة المسلمة لهم.



نشاط ٢

– من خلال تعرفك على الموسوعات وما تقدمه من معلومات عن موضوعات المعرفة البشرية، اختر موضوعاً ودوّن المعلومات التي تريد معرفتها عنه، مع تسجيل الموسوعة التي اعتمدت عليها، وقدمها لمعلمك.

– استخدم إحدى الموسوعات للبحث عن موضوع في مجال اهتمامك، وقدم ما توصلت إليه من معلومات للمعلم.



من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- ١- يوضِّح مفهوم المعاجم.
- ٢- يبيِّن أهم وظائف المعاجم.
- ٣- يفرِّق بين المعاجم العامة والمعاجم المتخصصة.
- ٤- يطبق على بعض المعاجم المطبوعة والإلكترونية.



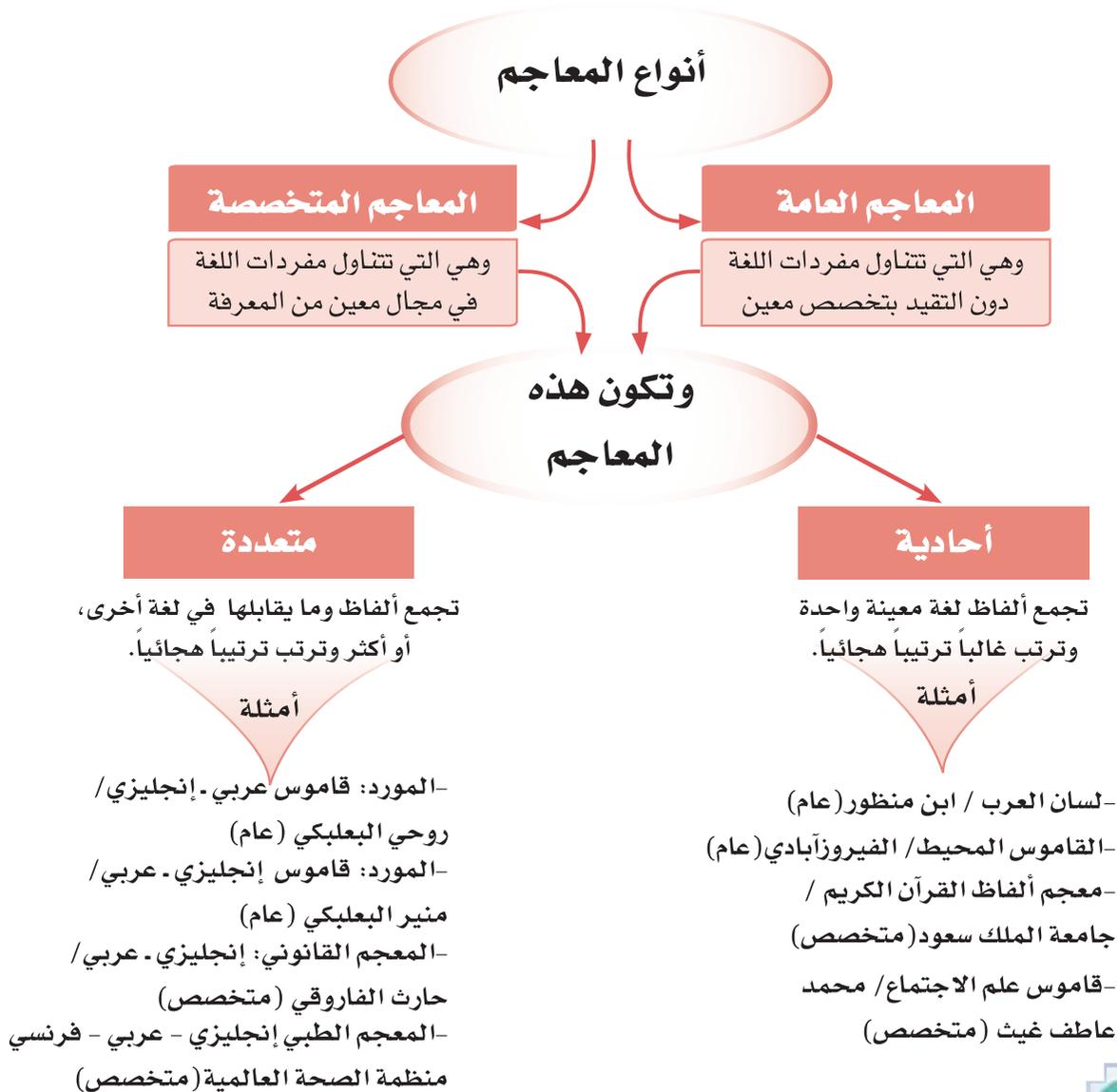
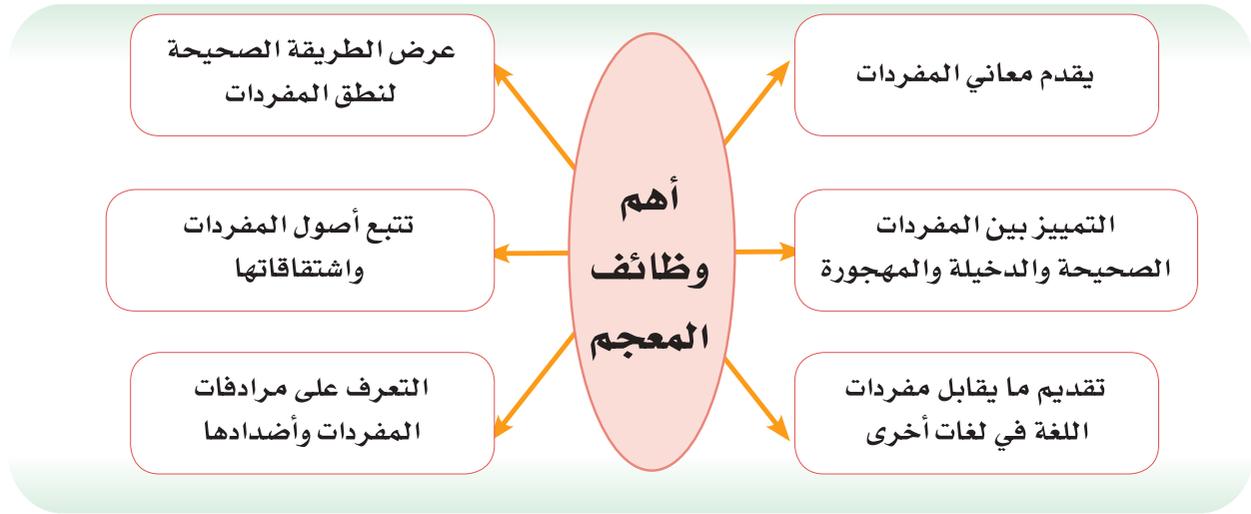
شكل (٦-٢)

أولى المسلمون اهتماماً بالغاً باللغة العربية كونها اللغة التي أنزل بها القرآن الكريم. ومع انتشار الإسلام واعتناق الشعوب غير العربية لهذا الدين ظهرت الحاجة إلى معاجم تشرح مفردات اللغة وتفسر معانيها وتوضح استخداماتها، فقام المسلمون بتأليف العديد من المعاجم العامة والمتخصصة. فكانت بداية التأليف المعجمي بظهور أول معجم شامل في اللغة العربية خلال القرن الثاني الهجري عندما أعد الخليل بن أحمد الفراهيدي معجمه المسمى "العين"، واستمر إصدار المعاجم العربية خلال العصور الإسلامية حتى عصرنا هذا.

تعريف المعجم:

يعرف المعجم^(١) بأنه عمل مرجعي يحوي مفردات اللغة أو المصطلحات المتخصصة في أحد فروع المعرفة ويقدم معانيها أو طريقة نطقها أو اشتقاقها أو مرادفاتها أو استخداماتها المختلفة، أو بعض مما سبق، وترتب محتوياته غالباً وفق الترتيب الهجائي.

(١) قد يطلق على المعجم مسمى القاموس، مثل القاموس المحيط.





في الأمثلة السابقة ورد ذكر قاموس المورد مرتين ما الفرق بينهما؟

إثراء

- يوجد عدد من المعاجم العامة ذات أهداف مختلفة، ومنها على سبيل المثال ما يأتي:
- المنجد في المترادفات والمتجانسات / روفائيل نخلة .
 - الأضداد في كلام العرب / لأبي الطيب عبد الواحد بن علي .
 - شفاء الغليل فيما في كلام العرب من الدخيل / شهاب الدين أحمد الخفاجي .
 - رد العامي إلى الفصيح / أحمد رضا .



شكل (٣-٦)

نماذج لأهم المعاجم المطبوعة:

١ - القاموس المحيط / للفيروز آبادي

طريقة الترتيب:

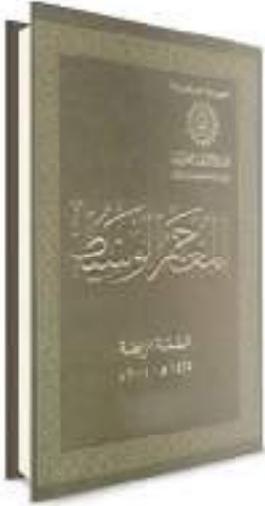
يعد القاموس المحيط من أشهر معاجم اللغة العربية. وقد قسم المعجم إلى ٢٨ باباً مرتبة هجائياً إلا أن باب الواو والياء جمعاً في باب واحد. وأورد في كل باب الألفاظ حسب حرفها الأخير، فباب الهمزة للألفاظ التي تنتهي بالهمزة، وباب الباء للألفاظ التي آخرها باء، وهكذا حتى آخر حروف الهجاء. ثم قسم كل باب من هذه الأبواب إلى فصول تبعاً للحرف الأول من اللفظ مرتباً هجائياً أيضاً، فباب الهمزة يحتوي على فصل الهمزة، ثم فصل الباء، ثم فصل التاء، ثم فصل الشاء... إلخ. وقد روعي في ترتيب الألفاظ ضمن الفصول الحرف الثاني في الترتيب الهجائي أيضاً.

ما سبب اعتماد الفيروزآبادي في ترتيبه للقاموس المحيط على أواخر الألفاظ؟



كيفية البحث:

- للكشف عن لفظة ما في " القاموس المحيط " تُتبع الطريقة الآتية:
١. يُردُّ اللفظ إلى صيغته المجردة الأصلية، وذلك بحذف حروف الزيادة، وإعادة الحروف إلى الأصل الذي كانت عليه، فمثلاً كلمة "ازدهر" ترد إلى "زهر" وكلمة "اضطر" إلى "ضَرَّ" وكلمة "اقتضى" إلى "قضى" وكلمة "التقوى" إلى "وقى" وهكذا.
 ٢. يُبحث عن باب الحرف الأخير للفظ أولاً، ثم يبحث عن اللفظ في فصل الحرف الأول من ذلك الباب، مع مراعاة ترتيب الحرف الثاني، ففي الأمثلة السابقة يبحث عن "زهر" في باب الراء فصل الزاي، وعن "ضَرَّ" في باب الراء فصل الضاد، وعن "قضى" في باب الياء فصل القاف، وعن "وقى" في باب الياء فصل الواو.



شكل (٦-٤)

٢- المعجم الوسيط / مجمع اللغة العربية بالقاهرة

تم إعداد هذا المعجم عام ١٣٨٠هـ. ويشتمل على نحو ٣٠ ألف كلمة، وست مئة صورة، ويقع في جزأين كبيرين يحتويان على نحو ١٢٠٠ صفحة من ثلاثة أعمدة، وترتب فيه أصول الألفاظ هجائياً حسب الحرف الأول.

كيفية البحث:

- للكشف عن كلمة ما في " المعجم الوسيط " تُتبع الطريقة الآتية:
- تُردُّ الكلمة إلى صيغتها المجردة الأصلية، وذلك بحذف حروف الزيادة، وإعادة الحروف إلى الأصل الذي كانت عليه، فمثلاً كلمة "اندمج" ترد إلى "دمج" وكلمة "الحديقة" إلى "حدق" وكلمة "أضحى" إلى "ضحاً"، وهكذا.
 - يتم البحث عن الكلمة هجائياً حسب ورودها في المعجم، فمثلاً كلمة "دمج" يبحث عنها في حرف الدال.

إثراء

يمتاز هذا المعجم بما يأتي :

- أُضيف إلى متن المعجم ما دعت الضرورة إلى إضافته من الألفاظ المحدثه أو المعربة أو الدخيلة التي أقرها مجمع اللغة العربية، وارتضاها الأدباء .
- أهمل كثير من الألفاظ الجافية التي هجرها الاستعمال لعدم الحاجة إليها، أو قلة الفائدة منها، كـ بعض أسماء الإبل وصفاتها وطرق علاجها .
- عُزز شرح الألفاظ بالاستشهاد بالآيات القرآنية، والأحاديث النبوية، والأمثال العربية، والتراكيب اللغوية المأثورة عن فصحاء الكتاب والشعراء .
- تمت إضافة الصور التوضيحية للألفاظ التي تحتاج إلى توضيح مصور مثل أسماء الحيوانات والنباتات والآلات، ونحو ذلك .
- تم إدراج عدداً من الرموز التوضيحية في هذا المعجم على النحو الآتي :
(ج) لبيان الجمع .
(و) للدلالة على تكرار الكلمة لمعنى جديد .
(مو) للمولد، وهو اللفظ الذي استعمله الناس قديماً بعد عصر الرواية .
(مع) للمعرب، وهو اللفظ الأجنبي الذي غيره العرب بالنقص أو الزيادة أو القلب .
(د) للدخيل، وهو اللفظ الأجنبي الذي دخل العربية دون تغيير، كالأكسجين .
(مج) للفظ الذي أقره مجمع اللغة العربية .
(محدثه) للفظ الذي استعمله المحدثون في العصر الحديث وشاع في لغة الحياة العامة .

٣- المورد: قاموس عربي - إنجليزي / روعي البعلبكي

صدر هذا المعجم عام ١٤٠٨ هـ، وهو من أفضل معاجم الترجمة من العربية إلى الإنجليزية . وهو مرتب هجائياً حسب الحرف الأول من الكلمة العربية .

كيفية البحث:

يتم البحث عن الكلمة المطلوبة باتباع التسلسل الهجائي لأحرف الكلمة دون إرجاعها إلى أصلها، فعلى سبيل المثال كلمة "وطن" يتم البحث عنها في حرف الواو . أما الفعل فيُرد إلى صيغة الماضي، فمثلاً الفعل "يدرس" يتم البحث عنه في حرف الدال بعد رده إلى صيغة الماضي "درس" .

شكل (٦-٥)

٤- معجم ألفاظ القرآن الكريم / مجمع اللغة العربية بالقاهرة



شكل (٦-٦)

صدر هذا المعجم عام ١٣٧٣هـ، واشتمل على فهرسة لكلمات القرآن الكريم وشرح لمعانيها وذكر لعدد مرات تكرارها ومواقعها في القرآن. وهو مرتب هجائياً حسب الحرف الأول للكلمة بعد ردها إلى أصلها، فمثلاً "تكاثر" ترد إلى (ك ث ر)، وكلمة "الميسر" ترد إلى (ي س ر)، و"مكروه" إلى (ك ر هـ). بعد ذلك يتبع التسلسل الهجائي للأحرف.

نماذج لأهم المعاجم الإلكترونية

تتوافر المعاجم الإلكترونية في ثلاثة أشكال رئيسة بحيث تتيح للمستخدم اختيار ما يناسب احتياجه وما يمكن استخدامه، وغالباً ما تعتمد في محتواها على معاجم مطبوعة. وهي كما يأتي:

أولاً: أجهزة ترجمة



شكل (٦-٧)

هي أجهزة إلكترونية صغيرة الحجم تخزن في ذاكرتها أعداداً كبيرة من الألفاظ وما يقابلها من معان أو شروحات في لغة أخرى، ومن أهم الأمثلة على هذا الشكل:

- قاموس المورد الناطق، الذي يحتوي على جميع الألفاظ الواردة في النسخة المطبوعة من قاموس المورد وقاموس وبستر.
- قاموس أطلس الموسوعي، الذي يحتوي على ما ورد من ألفاظ في النسخة المطبوعة من قاموس أطلس الموسوعي علاوة على قاموس "لونج مان".

ثانياً: مواقع على الشبكة العالمية "الإنترنت"



شكل (٦-٨)

تتعدد أنواع المعاجم على شبكة الإنترنت، ولكنها تكون في الغالب معاجم ثنائية اللغة تليها المعاجم المتعددة اللغات ثم المعاجم أحادية اللغة. وتسيطر اللغة الإنجليزية على الجزء الأكبر من معاجم الإنترنت، أما مواقع المعاجم العربية فإن نسبتها قليلة جداً وأغلبها ثنائية اللغة وتركز على الترجمة من العربية إلى الإنجليزية. ومن أمثلة مواقع المعاجم على شبكة الإنترنت ما يأتي:

● موقع الباحث العربي www.baheth.info

ثالثاً: تطبيقات الأجهزة الذكية

تتوفر على الأجهزة المحمولة بعض التطبيقات التي تخدم اللغة ببيان معانيها أو ترجمة الألفاظ إلى لغة أخرى .

ما وجه الشبه والاختلاف بين المعاجم المتاحة على الإنترنت وتطبيقات المعاجم في الأجهزة الذكية؟



تطبيق عملي على البحث في المعاجم

استخدم القاموس المحيط للكشف عن معاني الكلمات الآتية:

التطبيق الأول

- ١ . الكتاب :
- ٢ . القَبَس :
- ٣ . الإِصْصَار :
- ٤ . القُدْس :
- ٥ . الحَدَقَة :

استخدم المعجم الوسيط للكشف عن معاني الكلمات الآتية:

التطبيق الثاني

- ١ . الحديقة :
- ٢ . رابغ :
- ٣ . السبيل :
- ٤ . الأستاذ :
- ٥ . المزن :

استخدم المعاجم الإلكترونية أو تطبيقاتها الحديثة للكشف عن المقابل الإنجليزي للكلمات الآتية:

التطبيق الثالث

١. مزاج:
٢. عصير:
٣. يذكر:
٤. عقد:
٥. بسيط:

استخدم معجم ألفاظ القرآن الكريم للكشف عن معاني الكلمات الآتية:

التطبيق الرابع

١. التكاثر:
٢. الفرات:
٣. البديع:
٤. مدهامتان:
٥. رابية:

استخدم موقع المعاجم العربية على شبكة الإنترنت للبحث عن معاني الكلمات الآتية:

التطبيق الخامس

١. الزكاة:
٢. الراية:
٣. السلام:
٤. الأمن:
٥. الشواب:



رابط الدرس الرقمي
www.iien.edu.sa

مهارة استخدام الأدلة

الدرس



الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- ١- يبيّن مفهوم الأدلة .
- ٢- يوضّح أنواع الأدلة .
- ٣- يستخدم الأدلة .

تهتم الأدلة بالمؤسسات والهيئات سواء الاجتماعية والسياسية والعلمية والتربوية والتقنية والصناعية والتجارية والزراعية وتقسّم على أساس الموضوع أما التغطية المكانية فقد تكون محلية أو عالمية وتقدم معلومات أساسية ومهمة وسريعة للباحثين من حيث الاسم والعنوان وأرقام الهواتف وطبيعة النشاط الذي تقوم به الهيئة .

مفهوم الأدلة:

هي مصدر يحتوي على قائمة للتعريف بأسماء الأفراد، والمتخصصين في مجال معين، وكذلك أسماء المنظمات والهيئات في إطار جغرافي محدد، وترتب وفقاً لنظام معين (غالباً ما يكون هجائياً) .

فيم تكمن أهمية الأدلة؟



مصدر رئيس في الحصول على معلومات عن أسماء وعناوين وأرقام هواتف الأفراد والمنظمات

أداة للتعريف بالهيئات والمنظمات ووظائفها ونشاطاتها المختلفة

وسيلة مهمة لبناء العلاقات المختلفة بين المنظمات والهيئات وجمهور المستفيدين من خدماتها

خصائص الأدلة:

تتسم الأدلة ببعض الخصائص التي تجعلها مختلفة عن بقية مصادر المعلومات وهي كالآتي:

أنها تصدر غالباً
لمرة واحدة أو
لمرات عديدة على
فترات متباعدة

أنها تصدر بجهود
بعض المؤسسات
التجارية أو
الحكومية أو دور
النشر

أنها تتخصص
في مجال
موضوعي
وجغرافي محدود

أنها محدودة
التوزيع بسبب
قلة أعدادها
وصغر حجمها

أنواع الأدلة:

تختلف طبيعة ونوع المعلومات التي يحملها الدليل باختلاف نوعه والهدف من إعدادة ولذلك يمكن تقسيمها على النحو الآتي:

أولاً / الأدلة العامة:

وتتناول مجالات وقطاعات متعددة ذات علاقة بالحياة العامة للجمهور ومن أمثلتها:
١. دليل المنظمات الدولية والإقليمية. وزارة الخارجية السعودية.

<http://www.mofa.gov.sa/SERVICESANDINFORMATION/DIRECTORY/>

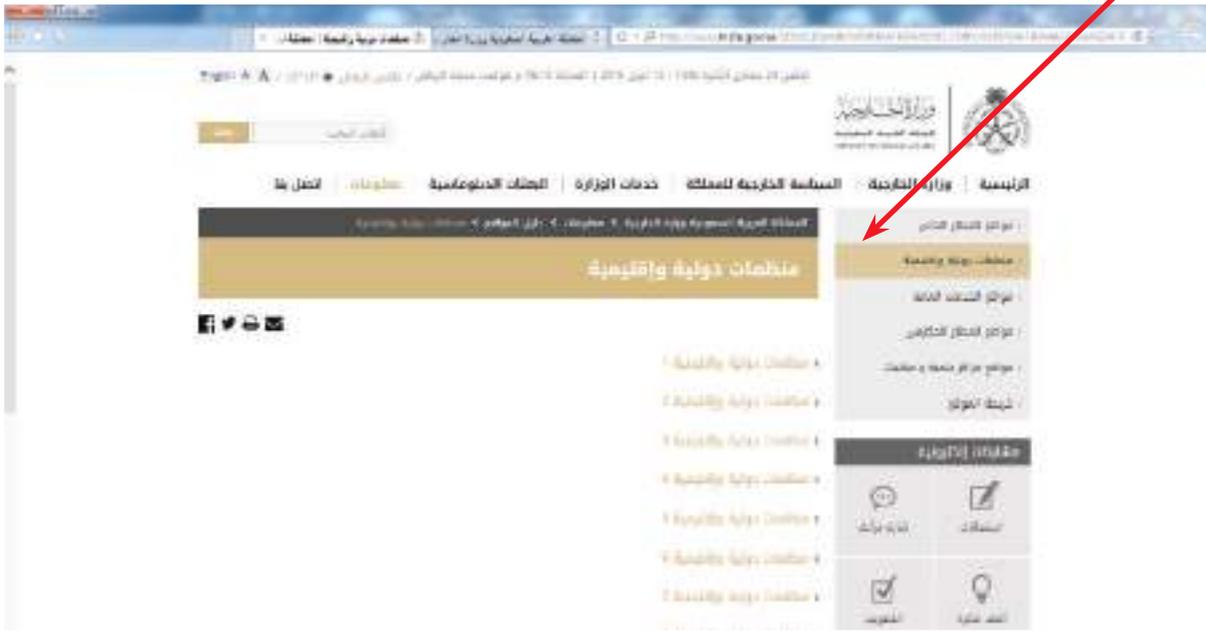
<INTERNATIONALORGANIZATIONS/Pages/default.aspx>

أ- الصفحة الرئيسية لموقع وزارة الخارجية بالمملكة العربية السعودية.



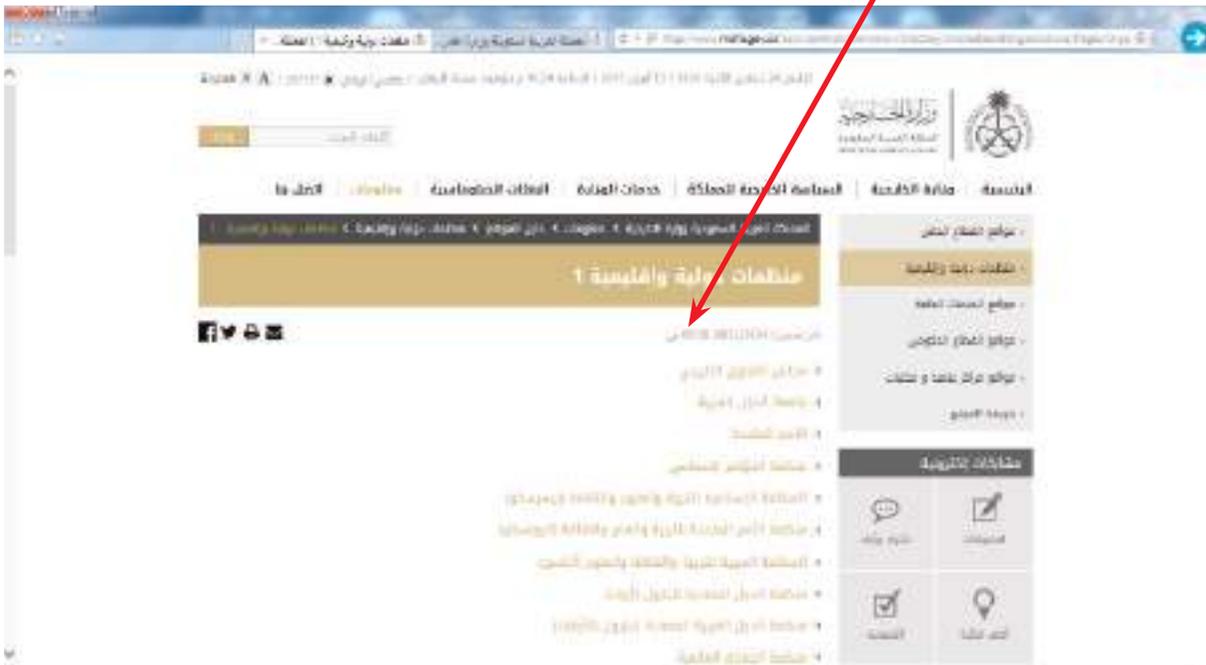
شكل (٦-٩)

ب- الصفحة الرئيسة للدليل عن طريق الرابط السابق حيث تم اختيار المنظمات الدولية والإقليمية من القائمة (١)



شكل (١٠-٦)

ج- تظهر نتائج الخيار رقم (١) من القائمة كالآتي :



شكل (١١-٦)

هل يمكن حصر الأدلة في نوع واحد؟



ثانياً / الأدلة المتخصصة :

وتتناول عدد من المجالات والقطاعات المتخصصة والتي تخدم فئة من المتخصصين أو المهتمين في مجال معين .
١ . دليل المكتبات ومراكز المعلومات السعودية . مكتبة الملك فهد .

<http://www.kfnl.org.sa/Ar/EServices/LibrariesGuide/Pages/LibrariesGuide.aspx>

● يتيح البحث باسم المكتبة أو نوع المكتبة أو المدينة .



شكل (٦-١٢)

٢- دليل المواقع العربية .

<http://www.raddadi.com/>

● يتضمن أدلة لكثير من المواقع العربية في المجالات المختلفة.



شكل (٦-١٣)

٣ . دليل القبول الإلكتروني الموحد للطلاب في الجامعات الحكومية .

<https://www.rbu-admit.edu.sa/>

٤ . دليل القبول الإلكتروني الموحد للطلبات في الجامعات الحكومية .

<http://www.rgu-admit.edu.sa/>

نشاط ١

استخدم مع أفراد مجموعتك أحد مصادر الأدلة الورقية أو الإلكترونية للبحث في مجال التقنيات الحديثة مع تدوين المعلومات التي تم الحصول عليها.

نشاط ٢

من خلال تعرفك على الأدلة وما تقدمه من معلومات عن مجالات الحياة المختلفة، اختر (موضوعاً - أو جهة حكومية - أو شخصية) ودوّن المعلومات التي تريد معرفتها عنها، مع تسجيل الدليل الذي اعتمدت عليه، وقدمه لمعلمك.

مهاره استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية

رابطه الدرس الرقمي



www.iien.edu.sa

الدرس

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- 1- يوضح مفهوم قواعد المعلومات الإلكترونية.
- 2- يستنتج أهمية قواعد المعلومات الإلكترونية.
- 3- يميز بين أنواع قواعد المعلومات الإلكترونية.
- 4- يمارس مهارة البحث في قواعد المعلومات الإلكترونية.

تعمل المكتبات ومراكز المعلومات على إيجاد أفضل الوسائل التي تسهل البحث عن المعلومات خدمةً للمستفيدين وتلبيةً لاحتياجاتهم المختلفة إذ أصبح بإمكان المستفيد أن يحصل على المعلومات أو مستخلص لها أو النص الكامل للوثائق أو المواد الأخرى التي يرغب في الحصول عليها عن طريق قواعد المعلومات دون الحاجة إلى الذهاب إلى المكتبات والبحث عنها ثم تصويرها فكل ما عليه فعله هو البحث في قواعد المعلومات التي تتيحها المكتبات عن طريق مواقعها على الإنترنت وتحميلها أو الحصول على نسخة ورقية منها دون الحاجة إلى الحضور الشخصي لمقر المكتبة أو مركز المعلومات.

مفهوم قواعد المعلومات:

تسعى المكتبات ومراكز المعلومات إلى توفير تقنيات المعلومات والاتصالات من أجل تحقيق أهدافها المتعددة والتي من أبرزها جعل مصادر المعلومات في متناول الجميع والإفادة منها وذلك عن طريق بناء قواعد معلومات قادرة على تخزين الكم الهائل من مصادر المعلومات واسترجاعها وقت الحاجة.

وتعرف قواعد المعلومات بأنها: "مستودع للبيانات المخزنة في الحواسيب ترتب فيها البيانات وفق أسلوب علمي يضمن حفظها واسترجاعها ويسهل مهمة تحديثها وتصديرها واستردادها إلكترونياً".

حيث تتضمن هذه القواعد ملايين الوثائق في مختلف مصادر المعلومات المتاحة على الإنترنت مثل مصادر المعلومات التقنية والعلمية والإنسانية ومقالات الدوريات والصحف والمراجع والتقارير والنشرات التجارية ونشرات الأسواق وبراءات الاختراع والبحوث العلمية والمخترعات التي تصدر في أنحاء العالم وكذلك بيانات إحصائية سكانية ومالية. وتعتمد هذه القواعد في جمع معلوماتها على مصادر عالمية معتمدة وموثوقة.

أهمية قواعد المعلومات:

اكتسبت قواعد المعلومات مكانة كبيرة لدى المتخصصين وغيرهم في المجالات الموضوعية المختلفة، وذلك لأهميتها في تلبية احتياجات المستخدمين في الوصول إلى المعلومات ومن ثم الحصول عليها من خلال عملية استرجاعها ومن أهمها ما يأتي:

مصدر للتعليم المستمر للباحثين

مرجع أساسي للطلاب والباحثين
في التحصيل العلمي

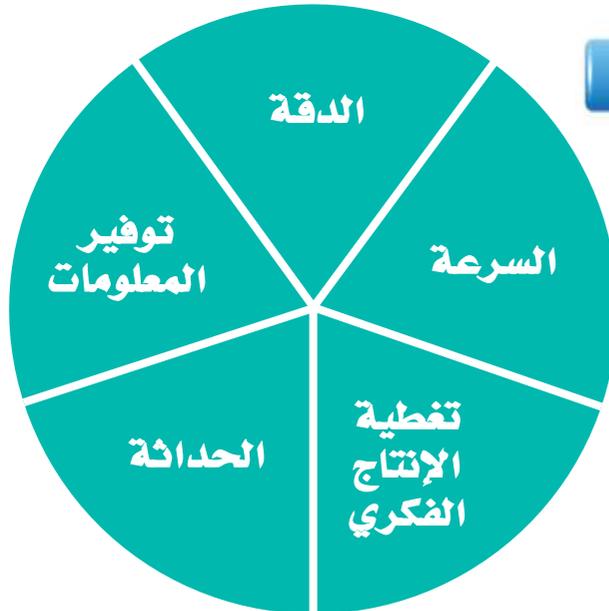
تنمية البحث العلمي
والمعرفة

مصدر متجدد للمعلومات
المتخصصة في كافة المجالات

لماذا تسعى المكتبات المحوسبة إلى توفير قواعد المعلومات الإلكترونية
للمستخدمين في عملية البحث عن مصادر معلوماتها الإلكترونية؟



مميزات قواعد المعلومات:



أنواع قواعد المعلومات:

لقد تنوعت قواعد المعلومات واختلفت استخداماتها وأشكالها وطبيعة البيانات المخزنة فيها حيث يمكن أن تكون محلية أو عن بعد والكثير من هذه القواعد تتيح استخدام معلوماتها للجمهور مجاناً خصوصاً البيانات الببليوجرافية والبعض الآخر من قواعد المعلومات لا تسمح بالبحث فيها والحصول على المعلومات إلا بموجب اشتراك مادي .

أنواعها على النحو الآتي :

١- قواعد معلومات عامة:

هي قواعد بيانات تستخدم كمرجع أساسي في مختلف الموضوعات والتخصصات ولمختلف المؤسسات والأفراد في شتى أنحاء العالم .

٢- قواعد معلومات متخصصة:

هي قواعد بيانات تستخدم كمرجع أساسي في كثير من العلوم والموضوعات المتخصصة في مختلف مجالات المعرفة البشرية .

أمثلة على قواعد المعلومات:

١- قاعدة معلومات "دار المنظومة" mandumah :

قاعدة عربية متخصصة في المجالات البحثية والأكاديمية وتضم عدد من قواعد المعلومات العربية . وتعامل مع عدد من الناشرين الأكاديميين والجمعيات العلمية المتخصصة في مجال النشر العلمي للرقمي بالمحتوى العربي العلمي ليصل إلى مستوى قواعد المعلومات العلمية العالمية .

رابط القاعدة: <http://www.mandumah.com>

٢- قاعدة بيانات "ميدلاين" Medline :

تقدم بيانات ببليوجرافية وملخصات لأكثر من ٤٨٠٠ دورية طبية إلى جانب النصوص الكاملة لأكثر من ٤٠٠ دورية إلكترونية .

رابط القاعدة: <http://search.ebscohost.com>

٣- قاعدة بيانات Science direct ساينس دايركت :

تغطي هذه القاعدة أغلب الموضوعات المتعلقة بمجالات المعرفة البشرية .

رابط القاعدة : <http://www.sciencedirect.com/science>

٤- قاعدة بيانات LISA ليزا :

تحتوي على حوالي ٦٠٠٠ دورية بالإضافة إلى كتب وأبحاث في مجال المكتبات والمعلومات وما يرتبط بها من فهرسة وتصنيف واسترجاع للمعلومات .

رابط القاعدة : <http://proquest.umi.com/pqdweb?cfc=>

٥- قاعدة بيانات ERIC إيريك :

تحتوي على أكبر مكتبة رقمية في مجال الآداب والعلوم التربوية

رابط القاعدة : <http://search.ebscohost.com>

٦- قاعدة بيانات EBSCO إبسكو :

تعد من أضخم قواعد المعلومات العالمية التي تم تصميمها لخدمة المكتبات العامة، حيث تغطي القاعدة أغلب المجالات العلمية، الاجتماعية، الإنسانية، التعليمية، العلوم الطبيعية، العلوم الطبية .

رابط القاعدة : <http://search.ebscohost.com>

تدريب عملي:

مثال عملي على استخدام قاعدة معلومات دار المنظومة:



شكل (١٤-٦)



شكل (١٥-٦)

نشاط ١

قم بمحاولة الدخول على الواجهات الرئيسة لقواعد المعلومات من خلال الروابط الآتية مع تدوين بعض المرئيات تجاه ذلك :

- <http://www.mandumah.com>
- <http://www.sciencedirect.com/science>
- <http://proquest.umi.com/pqdweb?cfc=1>
- <http://search.ebscohost.com/>



الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- ١- يوضح مفهوم المكتبات المحوسبة .
- ٢- يبيّن أهداف المكتبات المحوسبة .
- ٣- يكتسب مهارة البحث في المكتبات المحوسبة .
- ٤- يقدر دور المكتبات المحوسبة في خدمة المجتمع .

تمثل المكتبات المحوسبة نمطاً عصرياً جديداً في التعامل مع اختزان المعلومات واسترجاعها وجعلها في خدمة المستفيد، وقد فرضت التطورات المذهلة والسريعة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وظهور النشر الإلكتروني، والشبكات المتطورة، فضلاً عن تنوع احتياجات الباحثين والمستفيدين، ورغبتهم في الحصول على معلومات غزيرة ومتنوعة عبر مختلف الوسائل والقنوات الإلكترونية. لذا ظهرت هذه المكتبات كإستراتيجية جديدة واستجابة ملحة وضرورية لتلبية حاجة الباحثين والمستفيدين في الحصول على معلومات سريعة ومتطورة، مع عجز نظم المعلومات التقليدية عن تلبية مثل هذه الاحتياجات.

مفهوم المكتبة المحوسبة:

هي عبارة عن (كمية ضخمة من مصادر المعلومات المخزنة إلكترونياً، والمنظمة بطريقة معينة بحيث يمكن البحث فيها واسترجاعها عن بعد من خلال الاتصال المباشر أو عبر الشبكات، كالإنترنت).

كما أن هناك العديد من المفردات العصرية والمصطلحات التي ترد مرادفة لمصطلح المكتبة الحوسبة وتطلق على المكتبات التي تتميز بالاستخدام المكثف لتقنيات المعلومات والاتصالات .

ومنها على النحو التالي :

١- المكتبة الإلكترونية .

٢- المكتبة الرقمية .

ما الغاية من وجود المكتبات الحوسبة وإتاحة مصادرها للمستخدمين؟



مميزات المكتبة الحوسبة:

- ١- سهولة الوصول إلى المعلومات عن بعد .
- ٢- حداثة المعلومات التي تقدمها .
- ٣- سرعة استرجاع المعلومات .
- ٤- سهولة الاتصال مع المكتبات الأخرى وفي نفس مصادرها .
- ٥- إمكانية التفاعل مع الآخرين من خلال (التعليقات، البريد، المناقشات) .
- ٦- توفير كم ضخم من البيانات والمعلومات .

مبنى المكتبة الحوسبة:

قد لا يكون لهذه المكتبات مبنى محسوس وإنما موقع تقني على شبكة الإنترنت ومجموعة من الخوادم دون أن تكون هناك ضرورة للحضور إليها .

مكونات المكتبة الحوسبة :

تقوم المكتبة الحوسبة على ثلاث ركائز أساسية هي كالآتي :

١- فهرس المكتبة العام .

- ٢- مجموعة المحتويات الإلكترونية مثل (قواعد المعلومات - الكتب والمجلات الإلكترونية).
٣- الخدمات التفاعلية مثل (الدعم الفني - الأخبار - الاستفسارات).

ما طبيعة الخدمات التي يمكن أن تقدم في المكتبات المحوسبة؟



خدمات المكتبة المحوسبة:

- تقدم المكتبات المحوسبة خدماتها الإلكترونية بسرعة وكفاءة في مختلف المجالات والموضوعات لجميع فئات المجتمع ومن بين الخدمات التي تقدمها المكتبات المحوسبة:
- خدمة البحث عن المعلومات (من خلال قواعد المعلومات).
 - خدمة الإجابة عن الاستفسارات (الخدمة المرجعية).
 - خدمة تدريب المستفيدين (من خلال البرامج التعليمية، المواد الإرشادية والتوضيحية).
 - خدمة الإحاطة الجارية والبت الإنتقائي (من خلال توفير ما يحتاجه المستفيدون).
 - خدمة الاستشارات (ويسهم فيها خبراء من مختلف ميادين المعرفة).

نشاط ١

قم بزيارة لبعض المكتبات المحوسبة من خلال أحد محركات البحث في الإنترنت مقارناً الفرق بين مكتبتين من حيث:
(واجهة الموقع - الخدمات المتاحة - أوعية المعلومات - قنوات التفاعل والتواصل).

أمثلة على المكتبات المحوسبة:

- المكتبة الرقمية السعودية : <http://sdl.edu.sa>
- خطوات الدخول على المكتبة الرقمية السعودية :
 - ١ . كتابة الرابط الآتي . <http://sdl.edu.sa/>
 - ٢ . اختيار أيقونة قواعد المعلومات العربية أو الأجنبية .
 - ٣ . اختيار أيقونة الكتب الإلكترونية .
 - ٤ . القيام بعملية البحث .
 - ٥ . (ملحوظة : تحتاج هذه المكتبة أن يكون المستخدم أحد منسوبي الجامعات أو أحد المشتركين) .



شكل (٦-١٨)

واجهة موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى : <http://uqu.edu.sa/lib>



شكل (١٩-٦)

واجهة موقع مكتبة الملك فهد الوطنية : <http://www.kfml.org.sa>



شكل (٢٠-٦)

http://kadl.sa

واجهة المكتبة الرقمية العربية :



شكل (٢١-٦)

واجهة البحث في المكتبة الرقمية العربية :



شكل (٢٢-٦)

مهارة استخدام الفهارس الإلكترونية للمكتبات المحوسبة

رابط الدرس الرقمي



www.iien.edu.sa

الدرس



الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- ١- يوضِّح مفهوم الفهارس الإلكترونية.
- ٢- يستنتج أهمية الفهارس الإلكترونية.
- ٣- يمارس استخدام الفهارس الإلكترونية.
- ٤- يقارن بين أساليب البحث في الفهارس الإلكترونية.

مفهوم الفهارس الإلكترونية:

ويمكن تعريفها بأنها: "أداة بحث متاحة على الإنترنت تقوم بمهمة وصف مصادر المعلومات في قوائم مرتبة هجائياً وترتيبها والتنظيم الجيد لها واسترجاعها ومن ثم إتاحتها للمستفيدين".

إن إتاحة مصادر المعلومات في متناول يد المستفيدين واستثمارها بشكل فعال يستلزم الإستعانة بمجموعة من الأدوات والتقنيات لتسهيل مهمة البحث عنها والحصول عليها ومن أهمها فهارس المكتبات الإلكترونية، حيث استبدلت معظم المكتبات فهارسها التقليدية، بالفهارس الإلكترونية في عملية البحث عن مصادرها الإلكترونية.

الهدف من الفهرس:

إن الهدف من الفهارس الإلكترونية للمكتبات كأدوات بحث هو الوصول للنتائج التي يحتاجها بالفعل المستفيد في أقصر وقت وأقل جهد، وضمان أن تكون النتائج معبرة عن سؤال وطلب المستفيد.

وظائف الفهرس:

- ١- الفهرس كقائمة حصر أو تسجيل للمواد المكتبية في مكتبة معينة.
- ٢- الفهرس كأداة للاسترجاع أو تحديد مكان مواد معينة في مجموعة المكتبة.

أهمية الفهارس الإلكترونية:

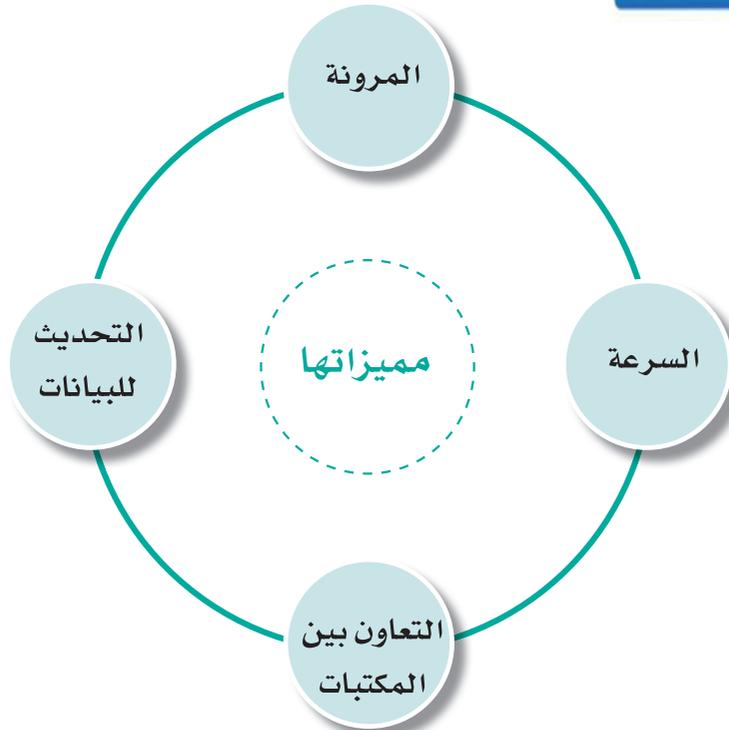
سؤال استشارة:

لماذا تعتمد المكتبات المحوسبة على الفهارس الإلكترونية في تقديم خدماتها للمستخدمين؟

تعد خدمة الفهارس الإلكترونية للمكتبات من أهم الخدمات المقدمة للمستخدمين لتلبية احتياجاتهم في الحصول على مصادر المعلومات دون الحاجة إلى حضور المستخدم شخصياً للمكتبة أو مركز المعلومات وذلك توفيراً للوقت والجهد، حيث إن أي مكتبة أو مركز معلومات لا يمكنه الاستغناء عن الفهرس الإلكتروني لأسباب عدة من أهمها ما يأتي:

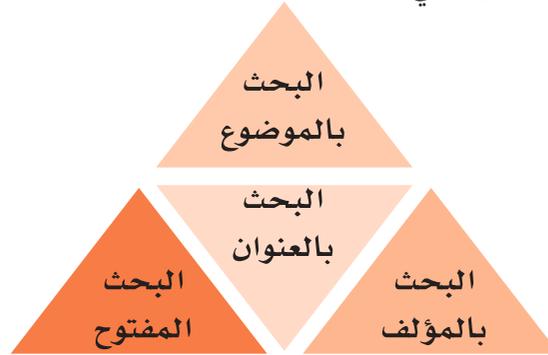
- ١- كثرة مجموعات المكتبات من مصادر المعلومات.
- ٢- كثرة الموضوعات التي تتناولها مصادر المعلومات.
- ٣- توفير وقت الباحث وجهده في الوصول إلى مصادر المعلومات.
- ٤- حاجة المستخدمين في الحصول على مصادر المعلومات.

مميزاتها:



أساليب البحث في الفهرس الإلكتروني:

تتيح المكتبات ومراكز المعلومات للمستخدمين عدة خيارات لعملية البحث واسترجاع مصادر المعلومات من خلال فهرسها الإلكتروني على النحو الآتي :



استنتج : لماذا تتيح المكتبات ومراكز المعلومات فهرسها على مواقعها الإلكترونية؟

أمثلة على الفهارس الإلكترونية المحلية:

فهرس مكتبة الملك عبد العزيز العامة على الرابط <http://www.kapl.org.sa>



شكل (٦-٢٣)

فهرس مكتبة الملك عبد الله الجامعة "جامعة أم القرى" على الرابط <https://uqu.edu.sa/lib>



شكل (٢٤-٦)

فهرس المخطوطات بمكتبة الحرمين الشريفين على الرابط

<http://lib.alharamain.gov.sa/index.cfm?do=cms.makhtootha>



شكل (٢٥-٦)

فهرس مخطوطات مكتبة المسجد النبوي الشريف على الرابط

http://eservices.wmn.gov.sa/serv_1/L_S004.aspx



شكل (٢٦-٦)

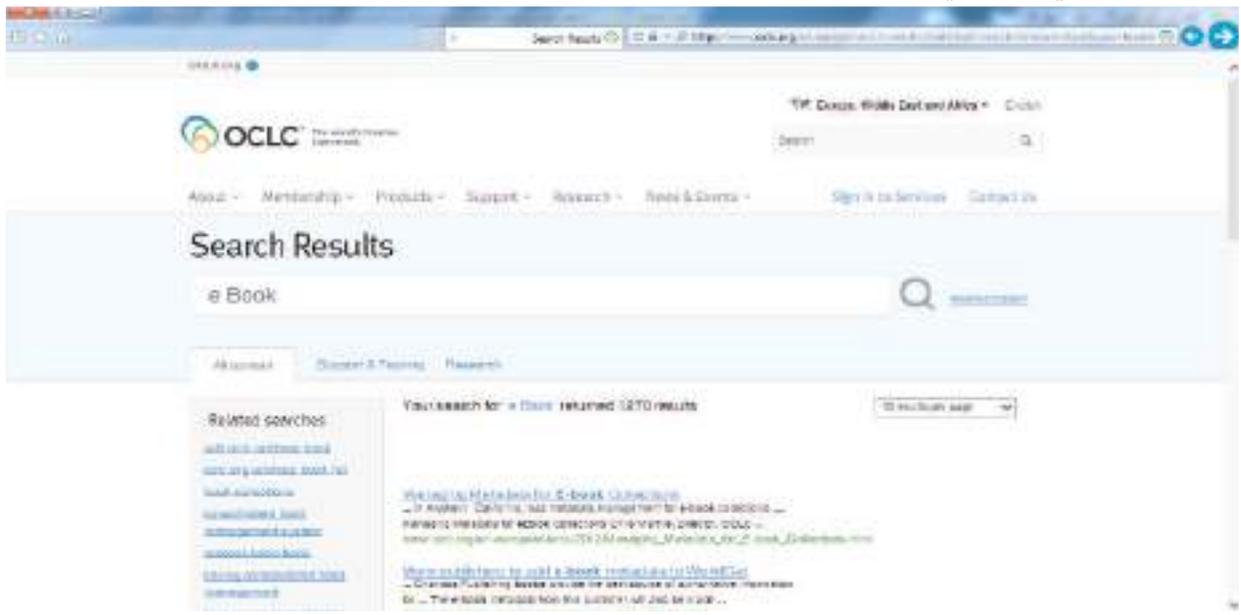
<http://www.aruc.org>

الفهرس العربي الموحد على الرابط



شكل (٢٧-٦)

الفهرس العالمي التعاوني الموحد على الرابط <https://oclc.org/en-europe/home.html>



شكل (٢٨-٦)

أمثلة على الفهارس الإلكترونية العالمية والإقليمية:

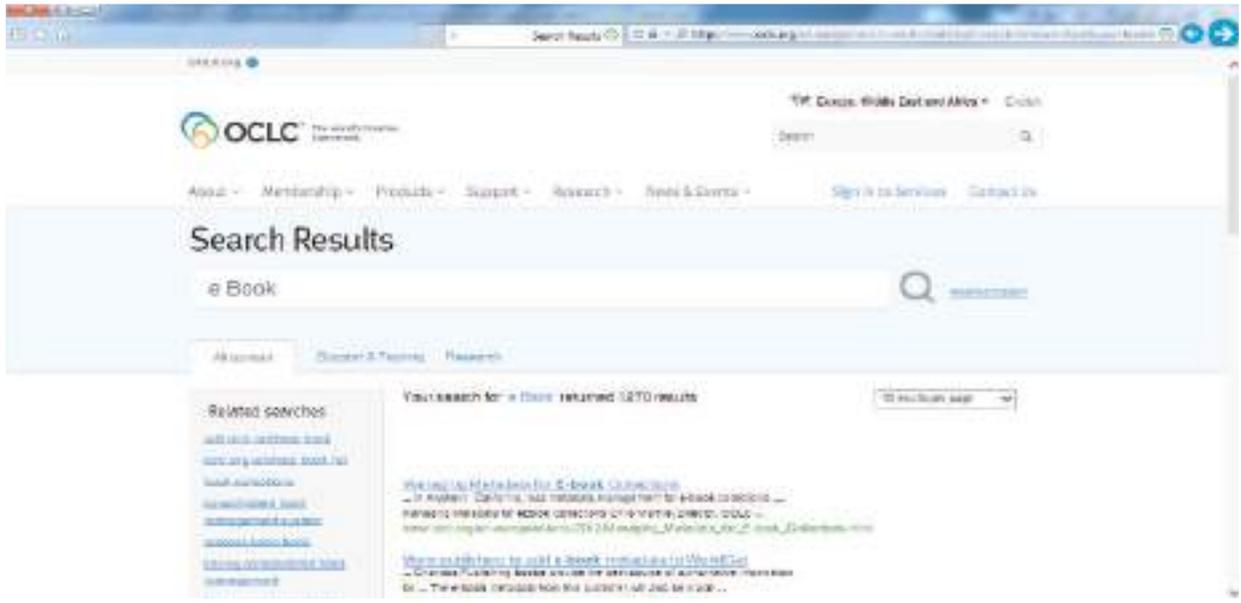
الفهرس العربي التعاوني الموحد على الرابط <http://www.aruc.org>



شكل (٢٩-٦)

<https://oclc.org/en-europe/home.html>

الفهرس العالمي التعاوني الموحد على الرابط



شكل (٣٠-٦)

تدريب عملي:

مثال على كيفية استخدام فهرس مكتبة الملك سلمان بجامعة الملك سعود على الرابط الآتي

<http://catalog.library.ksu.edu.sa>



شكل (٣١-٦)



شكل (٣٢-٦)



شكل (٣٣-٦)



نشاط ١

- من خلال الفهرس الآتي <http://www.kapl.org.sa> حاول البحث مع تدوين المرئيات من حيث الاستخدام والحصول على النتائج عن العناوين الآتية:
- قائمة بالوثائق الإلكترونية.
 - قائمة بتقنيات المعلومات والاتصالات.
 - قائمة بإدارة المعرفة.



نشاط ٢

- من خلال الفهرس الآتي : <https://uqu.edu.sa/lib> حاول البحث في الحصول على النتائج الآتية:
- قائمة بأضرار المخدرات.
 - قائمة بمصادر المعلومات عن العمل التطوعي.
 - قائمة بمصادر المعلومات عن التعلم الذاتي.



أسئلة تقويم الوحدة



س١ من خلال فهمك وضح مفهوم مصادر المعلومات .

س٢ ناقش العبارات الآتية :

١ هل مصادر المعلومات غير الوثائقية غير مهمة؟

ب الفرق بين مصادر المعلومات المرجعية ومصادر المعلومات غير المرجعية .

ج لماذا اتجه غالبية الباحثين إلى طلب المعلومات من مصادر المعلومات الإلكترونية .

س٣ اذكر بأسلوبك تعريفاً للكتب الموسوعية؟

س٤ ماذا يقصد بالموسوعات؟

س٥ اذكر ثلاث نقاط تدل بها على أهمية الموسوعات؟

س٦ بماذا تختلف الموسوعات عن الكتب الموسوعية؟

س٧ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة مما يأتي :

١ يُعد كتاب " صبح الأعشى " من الموسوعات العامة . ()

ب من أمثلة الموسوعات المتخصصة " موسوعة أمثال العرب " . ()

ج تُعدُّ الكتب الموسوعية بجهد فردي . ()

س٨ تحدث بأسلوب موجز عن الأدلة من حيث جوانب التغطية؟

س٩ ماذا يقصد بالأدلة؟

س١ اذكر عاملين تدلل بهما على أهمية الأدلة؟

س١ بماذا تختلف الأدلة العامة عن المتخصصة؟

س١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة مما يأتي:

- أ) تُعد الأدلة أدوات وصول سريع للمعلومات. ()
- ب) تُعد الأدلة إحدى الخدمات المعلوماتية التي تتاح للجمهور. ()
- ج) يُعد من الأدلة العامة " دليل المنظمات الدولية والإقليمية " بوزارة الخارجية السعودية. ()

س١٣ تحدث بأسلوب موجز عن مميزات قواعد المعلومات؟

س١٤ ماذا يقصد بقواعد المعلومات العامة؟

س١٥ عدد ثلاثاً من العوامل التي تدلل بها على أهمية قواعد المعلومات؟

س١٦ بماذا تختلف قواعد المعلومات العامة عن المتخصصة؟

س١٧ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة مما يأتي:

- أ) تُعد قواعد المعلومات من أهم الأدوات المساعدة في توفير المعلومات. ()
- ب) تُعد قواعد المعلومات المتخصصة مرجع أساسي لكثير من العلوم والموضوعات المتخصصة. ()
- ج) تُعد "قاعدة معلومات دار المنظومة" من قواعد المعلومات العامة. ()

س١٨ ماذا يقصد بمصطلح الفهارس الإلكترونية؟

س١٩ عدّد اثنين من وظائف الفهارس الإلكترونية؟

س٢٠ بين الدور الذي تمثله الفهارس الإلكترونية من حيث الأهمية؟

س٢١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة مما يأتي:

- ١ تكمن أهمية الفهارس الإلكترونية في توفير الوقت والجهد للمستخدمين. ()
- ٢ من أهم مميزات الفهارس الإلكترونية التعاون بين المكتبات. ()
- ٣ يُعد البحث المفتوح أحد أهم أساليب البحث في الفهارس الإلكترونية. ()

س٢٢ ناقش بإيجاز خدمة الاستشارات التي تقدمها المكتبات الحوسبة؟

س٢٣ عدّد ثلاثاً من أهداف المكتبات الحوسبة؟

س٢٤ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة مما يأتي:

- ١ تدعم المكتبات الحوسبة إمكانية التفاعل مع المستخدمين. ()
- ٢ توفر المكتبات الحوسبة الكم الهائل من البيانات والمعلومات. ()
- ٣ لا تتيح المكتبات الحوسبة للمستخدمين حرية الوصول للمعلومات عن بعد. ()

مهارة البحث العلمي



موضوعات الوحدة

- البحث العلمي : مفهومه، أهميته، ومجالاته.
- مهارة استخدام مناهج البحث العلمي.
- مهارة استخدام أدوات جمع المعلومات.
- مهارة تحديد مراحل وخطوات البحث العلمي.
- مهارة القراءة الاستطلاعية.
- مهارة إعداد وتصميم خطة البحث العلمي.
- مهارة إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة (أدبيات البحث).
- مهارة تحديد إجراءات البحث.
- مهارة عرض نتائج البحث ومناقشتها.

أهداف الوحدة

- من المتوقع بعد نهاية تدريس هذه الوحدة أن يكون المتعلم قادراً على أن :
- يوضح مفهوم البحث العلمي .
 - يختار المنهج العلمي المناسب للبحث .
 - يُعد الأداة المناسبة للبحث .
 - يُعد خطة البحث .
 - يُعد الإطار النظري والدراسات المستقبلية للبحث .
 - يكتب محتوى البحث وفق الخطوات الأساسية لإعداد البحوث العلمية .
 - يمارس تطبيقاً عملياً لإعداد بحث علمي .

البحث العلمي : مفهومه، أهميته، ومجالاته

الدرس

رابط الدرس الرقمي



www.iien.edu.sa

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- ١- يحدّد مفهوم البحث العلمي .
- ٢- يستشعر أهمية البحث العلمي .
- ٣- يميز بين مجالات البحث العلمي .

أصبحت الحاجة إلى البحث العلمي في وقتنا الحاضر أشد منها في أي وقت مضى، حيث أصبح العالم في سباق محموم للوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المثمرة التي تكفل الراحة والرفاهية للإنسان وتضمن له التفوق على غيره، وبعد أن أدركت الدول وخصوصاً المتقدمة أهمية البحث العلمي وعظم الدور الذي يؤديه في التقدم والتنمية وأساس مهم لبناء مجتمع المعرفة وتحقيق الاقتصاد المعرفي .

مفهوم البحث العلمي:

يتكون مصطلح "البحث العلمي" من كلمتين "البحث" و "العلمي"، ويقصد بالبحث لغوياً "الطلب" أو "التفتيش" أو التقصي عن حقيقة من الحقائق أو أمر من الأمور. أما كلمة "العلمي" فهي كلمة تنسب إلى العلم، والعلم معناه المعرفة والدراية وإدراك الحقائق، والعلم يعني أيضاً الإحاطة والإلمام بالحقائق. فالبحث العلمي: عملية منظمة يقوم بها الباحث بهدف الإجابة على أسئلة محددة أو حل مشكلة أو الوصول إلى معرفة جديدة، وذلك من خلال مجموعة من الخطوات العلمية للوصول إلى حل مشكلة البحث.

أهمية البحث العلمي للطالب:

هنا تجدر الإشارة بأهمية دور مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية (kacst) كمؤسسة وطنية راعية وداعمة للبحوث العلمية في المجالات العلمية التطبيقية وبشكل خاص دعم بحوث طلبة التعليم العام متاح على الرابط الآتي: <https://www.kacst.edu.sa>

من خلال إثراء معلومات الطالب في موضوعات معينة والتعود على القراءة وزيادة المعرفة لديه.	التنمية المعرفية
في دراسة المشكلات وجمع المعلومات المتعلقة بها وتحليلها وإصدار أحكام بشأنها.	الاعتماد على النفس
من خلال ممارسة الأساليب والقواعد العلمية المعتمدة في كتابة البحث العلمي.	المنهجية
من خلال تطبيق الطالب مهارات البحث المختلفة كمهارة استخدام مصادر المعلومات والتوثيق وممارسة خطوات البحث العلمي.	تنمية المهارات البحثية
قدرة الطالب على القراءة والمقارنة والاستنباط.	تنمية المهارات الذاتية

مجالات البحث العلمي:

مجالات البحث العلمي		
بحوث الحقائق	البحوث النقدية	بحوث حل المشكلات
البحوث التي تسعى إلى الوصول إلى حقائق معينة	البحوث التي تعتمد على التدليل المنطقي فيما يتعلق بالأفكار	هي البحوث التي تسعى إلى حل مشكلة معينة
مثال دراسة تاريخ المكتبات في عهد الملك عبد الله رحمه الله	مثال واقع أثر الأجهزة الذكية على طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات	مثال تدني مستوى القراءة الثقافية لدى طلاب المرحلة الثانوية

نشاط ١

من خلال فهمك لمجالات البحث العلمي، قدّم مثلاً واحداً لإحدى المجالات البحثية الثلاثة مستفيداً من خبراتك في البحث الإلكتروني.

نشاط ٢

بالتعاون مع مجموعتك، اذكر مجالاً بحثياً لكل عنوان مما يأتي:

عنوان البحث	مجال البحث
أثر الواجبات المنزلية على مستوى تحصيل الطلاب	
التعليم العالي في عهد الملك خالد بن عبد العزيز رحمه الله	
آراء طلاب المرحلة الثانوية حول الواجبات المنزلية	



الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

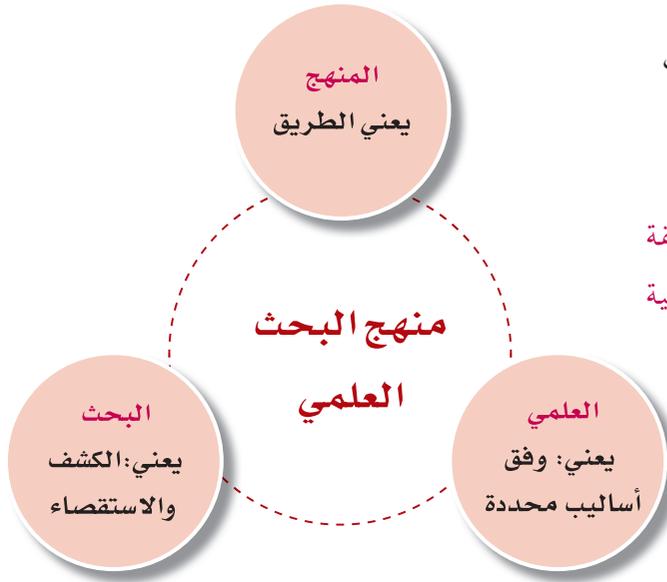
- ١- يوضّح مفهوم منهج البحث العلمي .
- ٢- يستنتج أهمية مناهج البحث العلمي وتنوعها .
- ٣- يميز بين أنواع مناهج البحث العلمي .
- ٤- يستخدم مناهج البحث العلمي .

رأى بندر أحد الشباب وهو يدخن، فتقدم إليه ونصحه ووضح له مخاطر التدخين على الدين والصحة والمال، فتعجب الشاب من مخاطره ووعدته بتركه وشكره وانصرف، فحزن بندر أن هناك من الشباب من لا يدرك مخاطر هذا السم القاتل "التدخين"، فقرر أن يكتب بحثاً يتناول فيه "أضرار التدخين على طلاب المرحلة الثانوية".

وعرض بندر موضوع البحث على صديقه إبراهيم. فسأله إبراهيم: وما هو المنهج الذي ستسلكه في البحث؟ فأجاب بندر متعجباً: وهل لا بد من منهج للبحث؟ أجاب إبراهيم: سمعت معلمنا يقول: أنه يجب لكل بحث علمي منهج ثابت يسير عليه الباحث في بحثه كله فسأل بندر: وماذا يعني المنهج؟ وهل هو منهج واحد؟ أجاب إبراهيم نائياً: لا، فهناك أنواع متعددة من مناهج البحث العلمي تعتمد على طبيعة وميدان المشكلة وموضوع البحث، وتحدد الظروف المتاحة للباحث نوع المنهج الذي يختاره. هيّا بنا يا بندر إلى معلمنا لنستزيد منه.

أولاً: مفهوم مناهج البحث العلمي:

والمنهاج: الطريق الواضح، وفي هذا المعنى اللغوي يستخدم العلماء العرب المعاصرون مصطلح "المنهج" وجمعه "مناهج"، وهي الطرق الواضحة التي يسلكها الدارسون في دراساتهم لظاهرة من الظواهر محل البحث والدراسة.



ومناهج البحث العلمي تتكون من ثلاث كلمات هي : (منهج - بحث - علمي) .
يعرف منهج البحث العلمي بأنه :
(الطريق الذي يتبعه الباحث للكشف عن حقيقة أو ظاهرة أو حل مشكلة وفقاً للأساليب العلمية حتى يصل إلى نتيجة معلومة) .

ماذا سيحدث لو أن الباحث لم يستخدم أحد مناهج البحث في بحثه .



ثانياً: أنواع مناهج البحث العلمي:



يعد منهج البحث العلمي أحد الإجراءات والأساليب الضرورية لحل المشكلات وتفسير الظواهر للكشف عن جوانب الغموض، وتختلف هذه المشكلات والظواهر فيما بينها، فمنها ما له علاقة تاريخية، أو طبيعة يمكن وصفها من خلال استطلاع آراء أفراد المجتمع، ومنها ما تتم دراسته بالتجربة، ولأن تلك المشكلات والظواهر تختلف حسب طبيعتها فكان لا بد من تعدد المناهج وأساليب البحث العلمي حتى يتناسب منهج البحث المستخدم مع طبيعة المشكلة والظاهرة المراد دراستها .

أولاً: المنهج التاريخي:

المفهوم	الاستخدام	مثال
هو المنهج الذي يعتمد على جمع المعلومات والحقائق من خلال دراسة الوثائق ونقدها وتحليلها؛ لفهم الأحداث والتطورات الماضية والاستفادة منها في الحاضر والمستقبل .	يستخدم في العلوم الإنسانية ويطلق عليه أيضاً مسمى (البحث الوثائقي)؛ لاعتماده على الوثائق في الحصول على المعلومات . يعد المنهج من أقدم المناهج البحثية .	(جهود الملك عبد الله رحمه الله في إنشاء الجامعات) وهنا يعتمد الباحث على جمع معلومات وحقائق من مصادر تاريخية، عمّا قدمه الملك عبد الله رحمه الله؛ لخدمة التعليم الجامعي .

ثانياً: المنهج الوصفي (المسحي):

المفهوم	الاستخدام	مثال
هو الأسلوب الذي يعتمد على دراسة الظاهرة ووصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها كميّاً وكميّاً، -الوصف الكيفي: يصف الظاهرة ويوضح خصائصها - وكميّاً: الكمي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدارها أو حجمها ومقدار ارتباطها بالظواهر المختلفة .	الأسلوب الوصفي يستخدم في المجالات الإنسانية وكذلك في مجال الظواهر الطبيعية .	إجراء مسح ميداني لعينة حول مدى فهم طلاب نظام المقررات لأهداف مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات .

أنواع المسح

هناك عدة أنواع من المسح تتفق كلها في طبيعة تجميعها للبيانات وتختلف في أهدافها، غير أن هناك ثلاثة أنواع شائعة الاستخدام في الدراسات المسحية من أهمها:

المسح الاجتماعي	مسح الرأي العام	المسح التعليمي
يركز على دراسة المشكلات والظواهر الاجتماعية التي تغطي كافة مناحي حياتنا الاجتماعية. مثال: مستوى الحوار لدى الأسر في المملكة العربية السعودية (دراسة مسحية).	يهتم بدراسة آراء الناس حول قضايا محددة، من مدى القبول أو الرفض لموضوع ما أو قرار معين. مثال: استطلاعات الرأي التي تسبق الحملات التطوعية عن طريق وسائل الإعلام (دراسة استطلاعية).	يهتم هذا النوع بالدراسات التعليمية والتربوية مثال: انتشار ظاهرة السمنة بين طلاب المدارس الثانوية (دراسة تقييمية).

ثالثاً: المنهج التجريبي:

المفهوم	الاستخدام	مثال
هو المنهج الذي يعتمد على استخدام التجربة العلمية في إثبات أو نفي تساؤلات البحث.	يستخدم هذا النوع بشكل خاص في مجال العلوم البحتة والتطبيقية. ويعد هذا المنهج من أقرب مناهج البحث إلى الموضوعية والحيادية باعتماده المباشر على الأساليب العلمية والملاحظة الدقيقة.	أثر استخدام الشاشة التفاعلية في زيادة تحصيل الطلاب في مادة اللغة الإنجليزية (دراسة تجريبية)

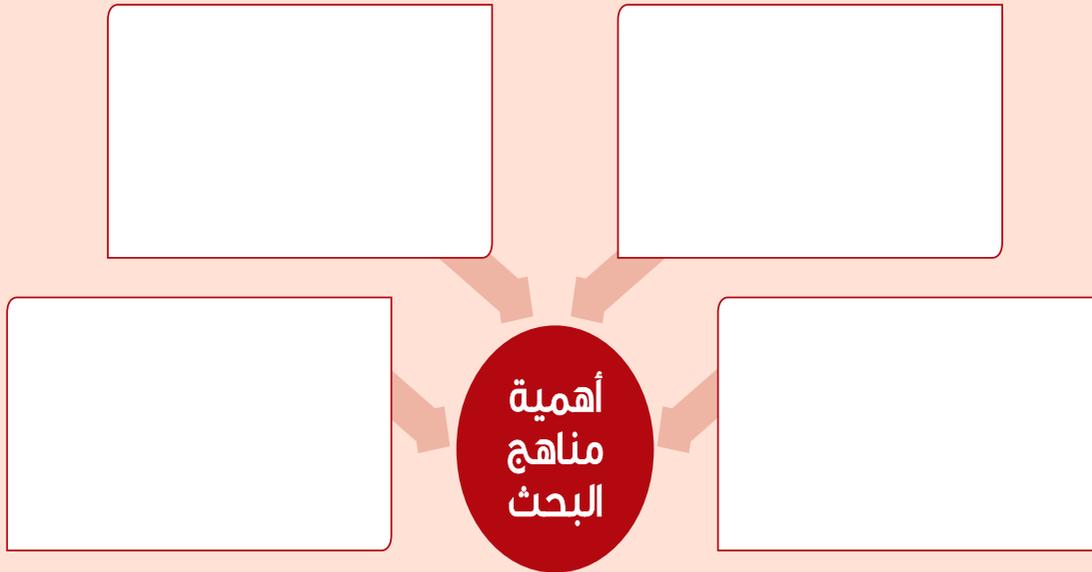
نشاط ١

من خلال دراستك لمناهج البحث حدّد عنواناً مناسباً للمناهج الآتية:

المنهج التجريبي	المنهج الوصفي	المنهج التاريخي

نشاط ٢

شارك أفراد مجموعتك في تدوين ما تراه يدل على أهمية مناهج البحث.



مهارة استخدام أدوات جمع المعلومات

رابط الدرس الرقمي



www.iien.edu.sa

الدرس

٣

الأهداف

- من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:
- ١- يوضح مفهوم أدوات البحث العلمي .
- ٢- يستنتج أهمية أدوات البحث العلمي .
- ٣- يميز بين أدوات البحث العلمي .
- ٤- يستخدم أدوات البحث العلمي .

تمهيد

« (قصة) »:

قام محمد بزيارة إلى إحدى المكتبات لشراء بعض الكتب الثقافية، وعندما دخل المكتبة طلب منه المسؤول تعبئة استمارة قياس رضا عملاء المكتبة، فوجد محمد أن الاستمارة تحتوي على ثلاث محاور:

– أداء العاملين – خدمات المكتبة – رأي العملاء

فأجاب عليها ثم سلم الاستمارة للمسؤول وانصرف .

وفي اليوم الآتي سأل محمد معلمه عن هذه الاستمارة وماذا تعني؟ فأخبره المعلم أن هذه أداة من أدوات البحث العلمي وتسمى الاستبانة، وأن هناك أدوات أخرى مثل المقابلة والملاحظة وشرح المعلم في بيان أدوات البحث العلمي .

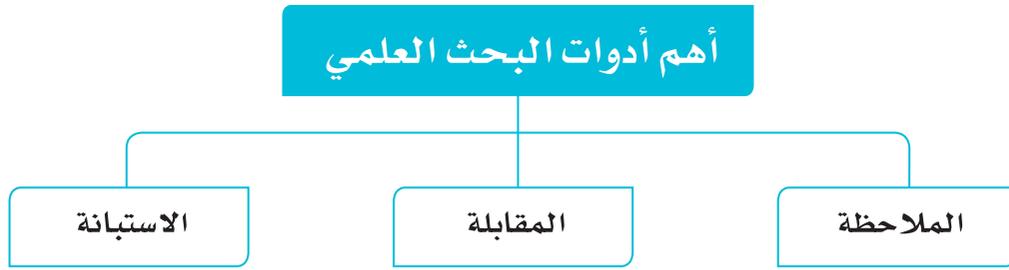
أدوات البحث العلمي:

يعتمد البحث العلمي بشكل أساسي على المعلومات في جميع مراحلها ومن هنا كان لازماً أن يكون له أدوات مناسبة لجمع تلك المعلومات ومعالجتها واستثمارها .

المفهوم:

(هي الوسائل التي يستخدمها الباحث للحصول على المعلومات التي يحتاجها في بحثه)، وهناك أدوات عديدة يمكن أن يستعين بها الباحث في جمع المعلومات، وللباحث أن يستخدم أكثر من أداة في بحث واحد.

أهم أدوات البحث:



أولاً: الملاحظة:

المفهوم:

تعني المشاهدة أو المراقبة الدقيقة المخطط لها لدراسة ظاهرة معينة، وتدوين التغيرات التي تطرأ على تلك الظاهرة مباشرة وقت حدوثها.

مثل: ملاحظة ورصد سلوك الطلاب عند قيامهم بإجراء تجربة علمية مثل: (تجربة التسخين والتبريد في معمل الفيزياء).

تعد الملاحظة من أقدم أدوات جمع المعلومات وبوجه خاص فإن الباحث يستخدم الملاحظة في حال دراسة سلوك الأفراد، فالسلوك الملاحظ على الواقع أكثر دقةً من السماع أو القراءة عنه.

تختلف الملاحظة العلمية عن الملاحظة العادية في أنها تتم وفقاً لأسس علمية متعارف عليها وتتبع خطوات محددة، وتعني متابعة سلوك معين بهدف تسجيل البيانات بغرض استخدامها في تفسير وتحليل مسببات وآثار ذلك السلوك.

مميزات الملاحظة:

الدقة
تعد أفضل طريقة مباشرة لدراسة أنواع متعددة من الظواهر فهناك جوانب من التصرفات الإنسانية لا يمكن دراستها إلا بهذه الوسيلة.

السهولة
لا تطلب الملاحظة بذل جهود كبيرة من قبل المجموعة التي تجري ملاحظتها مقارنة بطرق جمع المعلومات الأخرى.

الموضوعية
تبتعد الملاحظة بشكل كبير عن التحيز والميول والأهواء الذاتية في نقل وتدوين الملاحظات.

المباشرة
تمكن الباحث من الملاحظة المباشرة للظاهرة موضوع البحث حيث تمكنه من جمع الحقائق عن السلوك في وقت حدوثه (كالنشاط الصفي أو ممارسة نشاط رياضي، أو العلاقات الشخصية مع الآخرين).

أنواع الملاحظة:

التطبيقات حياتية	الوصف	النوع
ملاحظة الطلاب ذوي السلوكيات السلبية (التدخين، الملبس المخالف، التأخر الصباحي) في المرحلة الثانوية	هي المراقبة المنظمة والمخطط لها وفق أهداف مسبقة لظاهرة معينة	المقيدة
ملاحظة الخدمات التي تقدمها المقاصف المدرسية في المدارس	تهتم بجمع معلومات عن ظاهرة معينة دون تحديد مسبق لنوع المعلومات المراد جمعها	غير المقيدة
مثل: (مراقبة المواظبة والسلوك، والمحلات التجارية، الأحداث الجارية في الحياة اليومية) دراسة مدى التزام طلاب المرحلة الثانوية بتطبيق لوائح المواظبة والسلوك	هي الملاحظة التي يتم من خلالها ملاحظة الظاهرة (موضوع البحث) بشكل مباشر دون وسيط لمحاولة فهمها والكشف عن واقعها	المباشرة
قيام طلاب الصف الثالث الثانوي بملاحظة مشكلات زملائهم داخل الفصل لرفعها للمرشد	هي الملاحظة التي تتم عن طريق وسيط، على سبيل المثال: الزملاء	غير المباشرة

نشاط ١

في ضوء دراستك لأنواع الملاحظة المستخدمة في البحوث .
حدّد نوع الملاحظة المناسبة للموضوعات الآتية :

نوع الملاحظة المستخدمة	الموضوع البحثي
	قيام أعضاء فريق " فينا خير" بالتعرف على المعوقات التي تواجه زملائهم عند القيام بالأعمال التطوعية
	التعرف على مدى تفعيل الطلاب لللائحة السلوك في المدارس الثانوية

نشاط ٢

من خلال دراستك لأنواع الملاحظة، وبالتعاون مع أفراد مجموعتك قدم مثلاً مناسباً ليكون عنواناً للبحث فيه على كل نوع من أنواع الملاحظة .

نوع الملاحظة المستخدمة	الموضوع البحثي
المقيدة	
غير المقيدة	
المباشرة	
غير المباشرة	

ثانياً: المقابلة:

المفهوم:

هي محادثة يقوم بها الباحث مع من تُجرى عليهم الدراسة بهدف جمع المعلومات حول الظاهرة المدروسة. خاصة إذا كان هناك بيانات و معلومات لا يمكن الحصول عليها إلا بمقابلة الباحث للمبحوث وجهاً لوجه.

مميزات المقابلة:



أنواع المقابلة

وفقاً للغرض

تُستخدم للحصول على معلومات وبيانات من أشخاص باعتبارهم ممثلين لمجموعاتهم، ويرغب الباحث في الحصول على بيانات بشأنهم. مثال: استطلاع آراء طلاب السنة الأولى في المرحلة الثانوية تجاه المقررات الدراسية التي يدرسونها في المستوى الثاني؟

الاستطلاعية
(المسحية)

تُستخدم لتفهم مشكلة ما وأسباب نشوئها، وأبعادها الحالية، ومدى خطورتها. مثال: دراسة أسباب ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة المدرسية؟

التشخيصية

تُستخدم لتمكين صاحب المشكلة من فهم نفسه بشكل أفضل وللتخطيط لعلاج مناسب لمشكلاته العلاجية. مثال: دراسة حالة طالب يعاني من الضعف الدراسي.

العلاجية

وفقاً لنوع الأسئلة

تطلب أسئلتها إجابات دقيقة ومحددة، بنعم أو لا، موافق أو غير موافق. وتمتاز بسهولة تصنيف البيانات وتحليلها إحصائياً. مثال: هل تجد صعوبة في دراستك لمقرر الرياضيات؟

مغلقة

تطلب أسئلتها إجابات غير محددة. وتمتاز بغزارة بياناتها، ولكن يصعب تصنيف إجاباتها. مثال: ما رأيك بالخدمات التي تقدمها المقاصف المدرسية؟

مفتوحة

تكون أسئلتها مزيجاً من النوعين السابقين. مثال: هل توافق على تطبيق لائحة المخالفات الخاصة بالملبس على الطلاب بالمرحلة المتوسطة؟ هل لك أن توضح الأسباب؟

مغلقة /
مفتوحة

نشاط ٣

من خلال دراستك لأنواع المقابلة، قَدِّم ثلاثة أسئلة يمكنك توجيهها لزملائك بالصف عند إجرائك مقابلة عن موضوع "بر بالوالدين".

نوعه	السؤال



نشاط ٤



تم تكليف مجموعة من الطلاب بزيارة مدير المدرسة وإجراء مقابلة معه . بالتعاون مع أفراد مجموعتك حدد نوع الأسئلة التي سوف تستخدمها في المقابلة مع كتابة التطبيق على ذلك .

التطبيق	نوع السؤال

ثالثاً: الاستبانة:

المفهوم:

مجموعة من الأسئلة المكتوبة، ترسل إلى أفراد عينة الدراسة؛ ليقوموا بالإجابة عنها وإعادةتها إلى الباحث . تستخدم في مجال الدراسات التي تهدف إلى استكشاف حقائق عن الممارسات الحالية واستطلاع الرأي العام، وميول الأفراد .

مميزات الاستبانة:

الهدفية: الحصول على بيانات و معلومات من وعن أفراد يتبعون جغرافياً، أو يكثرون من حيث العدد بأقصر وقت مقارنة مع الأدوات الأخرى .

الموضوعية: تعد البيانات التي تتوافر عن طريق الاستبانة أكثر موضوعية مما تتوافر بالمقابلة أو غيرها، بسبب أن الاستبانة لا يشترط فيها أن تحمل اسم المستجيب مما يحفره على إعطاء معلومات وبيانات موثوقة .

مميزات الاستبانة

الدقة: توفر الاستبانة ظروف التقنين أكثر مما توفره الأدوات الأخرى، وذلك بالتقنين اللفظي وترتيب الأسئلة وتسجيل الإجابات .

الإيجاز: توفر الاستبانة وقتاً كافياً للمستجيب أو المتعاون مع الباحث للتفكير في إجاباته مما يقلل من الضغط عليه ويدفعه إلى التدقيق فيما يدونه من بيانات و معلومات .

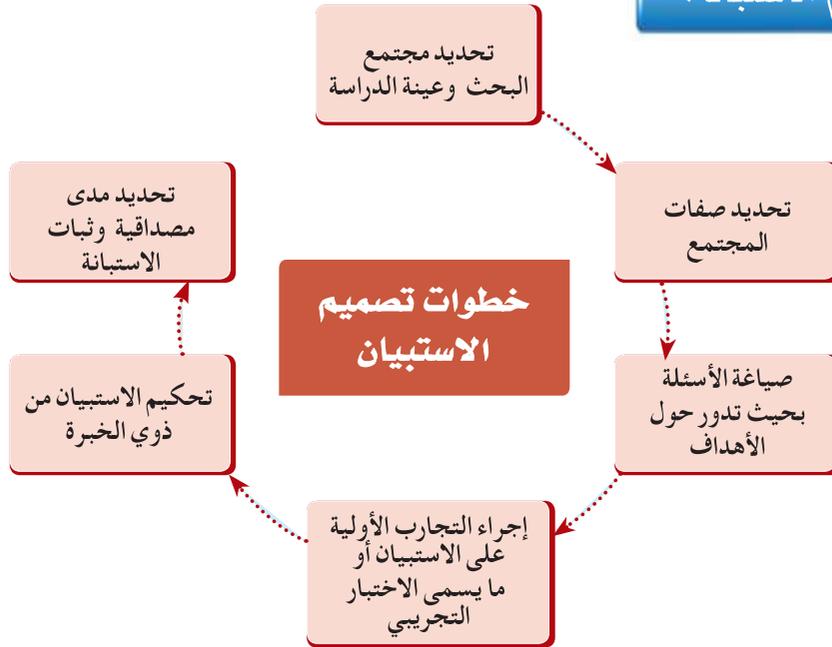
مكونات الاستبانة:



أنواع الاستبانة



خطوات تصميم الاستبانة:



نشاط ٥

تخيل أنك قمت بإعداد دراسة حول "اتجاهات طلاب الصف الأول الثانوي نحو الدراسة الثانوية" في ضوء دراستك لأنواع الإستمابنة صنف أنواع الأسئلة المستخدمة في الإستمابنة .

العبارة	مفتوحة	مغلقة	مفتوحة / مغلقة
هل يختلف نظام دراسة المرحلة المتوسطة عن نظام المرحلة الثانوية؟			
هل تشعر أن المقررات التي تدرسها تساعدك على تطوير مهاراتك؟			
هل تختلف طرق التدريس في نظام المرحلة الثانوية عن المرحلة المتوسطة؟ مع الوصف.....			
هل تجد جميع احتياجاتك التي تحتاجها بالمدرسة؟			
صف كيفية تعاملك مع التقنيات الموجودة بالمدرسة .			



نشاط ٦



من خلال دراستك لأدوات جمع المعلومات اختر الأداة أو الأدوات المناسبة في الظواهر الآتية:

الاستبيان	المقابلة	الملاحظة	الظاهرة
			سلوك الطلاب في الأيام الأخيرة من الدراسة.
			جهود المراكز البحثية في الخارج في مجال المعلومات.
			الدوافع والأسباب المؤدية إلى التهور في القيادة.

مثال تطبيقي:

دراسة بعنوان "مدى تبني طلاب السنة الأولى المشتركة في الجامعة للعمل التطوعي"

- قيام مجموعة من الطلاب بإعداد مشروع جماعي عن (نظرة الشباب للعمل التطوعي : دراسة على طلاب السنة الأولى المشتركة في الجامعة).

أداة الدراسة (الاستبانة) من ثلاث محاور على النحو الآتي :

المحور الأول: واقع أهمية العمل التطوعي لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في الجامعة.

م	العبارة	درجة الموافقة		
		أوافق	لا أوافق	إلى حد ما
١	شعور الفرد بتحقيق مكسب ديني وهو الأجر من الله	✓		
٢				
٣				
٤				
٥				

المحور الثاني: معوقات العمل التطوعي لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في الجامعة.

م	العبارة	درجة الموافقة		
		أوافق	لا أوافق	إلى حد ما
١				
٢				
٣				
٤				
٥				

المحور الثالث: مقترحات لزيادة تفعيل العمل التطوعي لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في الجامعة.

م	العبارة	درجة الموافقة		
		أوافق	لا أوافق	إلى حد ما
١				
٢				
٣				
٤				
٥				

* مقترحات أخرى:

-
-
-

• من خلال المثال السابق يتبين لنا:

أن الاستبانة التي استخدمها الطلاب من النوع الثالث الذي يجمع بين الأسئلة المفتوحة والمغلقة، حيث تكون المحورين الأول والثاني من أسئلة مغلقة تتطلب اختيار إجابة واحدة من بين عدة إجابات أما المحور الثالث فيتضمن مقترحات يتم تسجيلها لزيادة تفعيل العمل التطوعي .

منزلي



نشاط



بناءً على ماتعلمته في هذا الدرس "أداة الاستبانة" ومحاكاة للتطبيق السابق طبق أداة الاستبانة للتعرف على (نظرة الطلاب للوجبات السريعة في المطاعم) .



الأهداف

- من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :
- ١- يحدّد المراحل الأساسية للبحث العلمي .
 - ٢- يُرتّب مراحل البحث العلمي .
 - ٣- يُقدّر قيمة التنظيم في حياة الفرد .
 - ٤- يحدّد مفهوم المشكلة .
 - ٥- يوضّح طرق صياغة البحث حتى تكون محددة .
 - ٦- يشارك في حل مشكلات مجتمعه سواء داخل المدرسة أو خارجها .

يُتبع في البحث العلمي عدة خطوات متتابعة مترابطة تتميز بالتناسق والتنظيم والوضوح وهذا يساعد الباحث على :

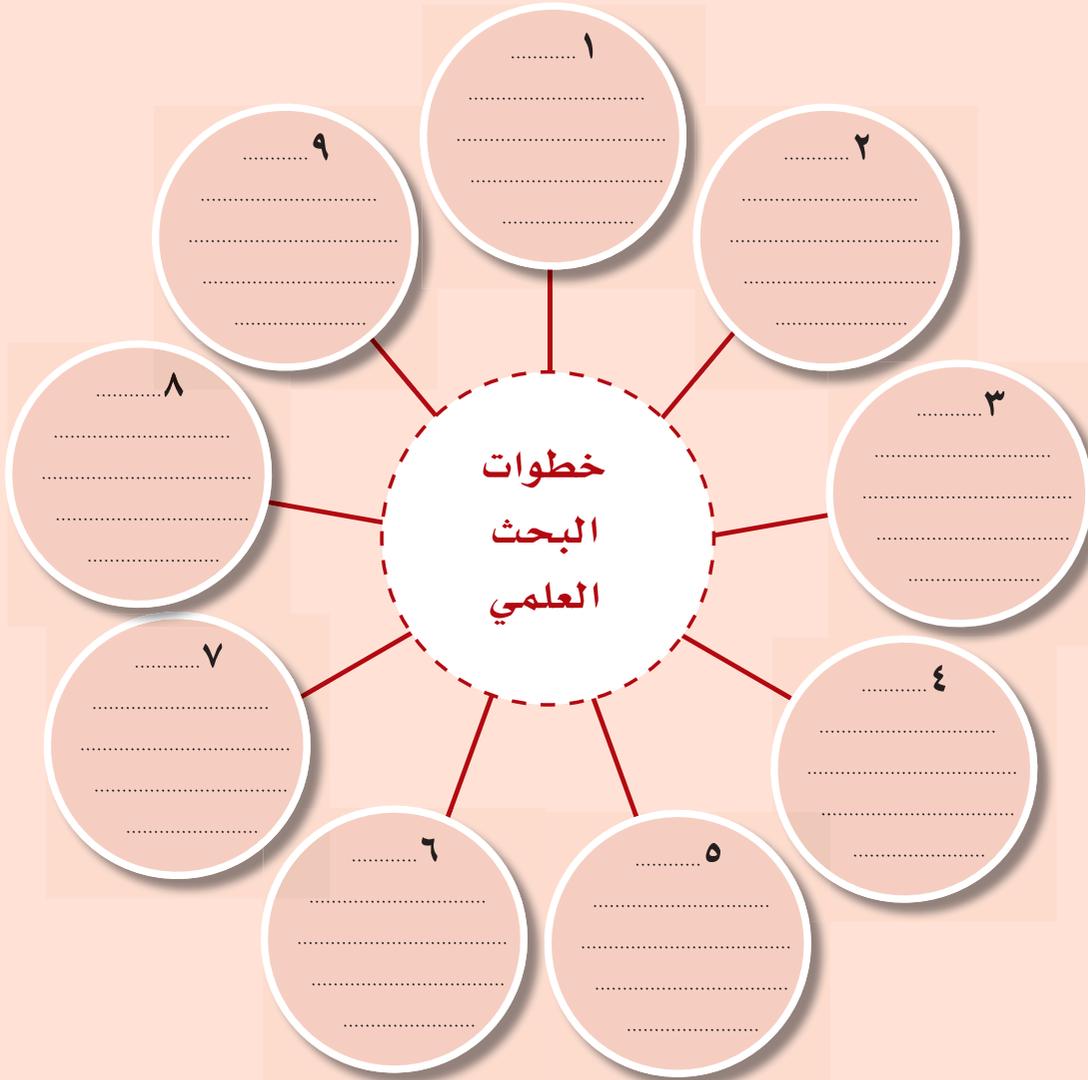
- تنظيم أفكاره وجهده .
- يسهل عملية متابعة وتقييم تلك الجهود من قبل المعلم المشرف على البحث .

ويمر الباحث الذي يستخدم منهج البحث العلمي بالخطوات الأساسية الآتية وكل خطوة تحتاج إلى مهارات لا بد أن ينجزها الطالب بدقة ومهارة، وهي :

المرحلة	المهارة المطلوبة لإنجاز هذه المرحلة
الأولى : تحديد مشكلة البحث	تحديد موضوع البحث، واختيار المشكلة التي يراد إخضاعها للبحث، وصياغتها بدقة.
الثانية : القراءة الاستطلاعية	جمع المعلومات عن موضوع البحث، ومراجعة الدراسات والبحوث السابقة والمقالات العلمية.
الثالثة : إعداد خطة البحث	تصميم خطة البحث من حيث : (تحديد عنوان البحث - إعداد مقدمة البحث - تحديد مشكلة البحث - تحديد أهمية البحث - تحديد أهداف البحث - صياغة فرضيات (تساؤلات) البحث - تحديد منهج البحث المناسب - تحديد عينة البحث - إعداد أدوات البحث - تحديد حدود البحث (المكانية - الزمانية - الموضوعية - البشرية) - تحديد مصطلحات البحث.
الرابعة : - إعداد الإطار النظري - إعداد الدراسات السابقة للبحث	- إعداد خلفية نظرية وعلمية بموضوع البحث مبسطة . - مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث أو بعض جوانبه، ويوضح مدى الاختلاف والتشابه بين دراسته وبين ما سبقها من دراسات .
الخامسة : تحديد إجراءات البحث	تطبيق الجانب العملي للبحث من حيث (منهج البحث - عينة البحث - أدوات البحث - المعالجة الإحصائية).
السادسة : عرض نتائج البحث وتفسيرها	إعداد خلاصة نتائج البحث وإعداد التوصيات والمقترحات .
السابعة : -إعداد قائمة بالمراجع والمصادر -إعداد الملاحق	- توثيق المراجع والمصادر التي استخدمها في بحثه (دوريات - كتب - موسوعات - معاجم - روابط إلكترونية بصورة صحيحة) . - حصر الملاحق الخاصة بالبحث مثل (الاستبيانات - نماذج من الاستثمارات - وثائق - جداول - أشكال) .
الثامنة : تصميم البحث وإخراجه في صورته النهائية	إخراج البحث في صورته النهائية وتصميم صفحة العنوان وإعداد قائمة المحتويات .
التاسعة : مناقشة البحث	إعداد ملخص للبحث وتقديمه في عرض تقديمي أمام الطلاب . وسوف نتناول كل خطوة من هذه الخطوات بالتوضيح يتزامن معها تطبيق الطالب لبحثه .



حدّد في المخطط الذي أمامك خطوات البحث العلمي مرتبة حسب تسلسلها المنطقي :



مشكلة البحث (تحديد موضوع البحث):



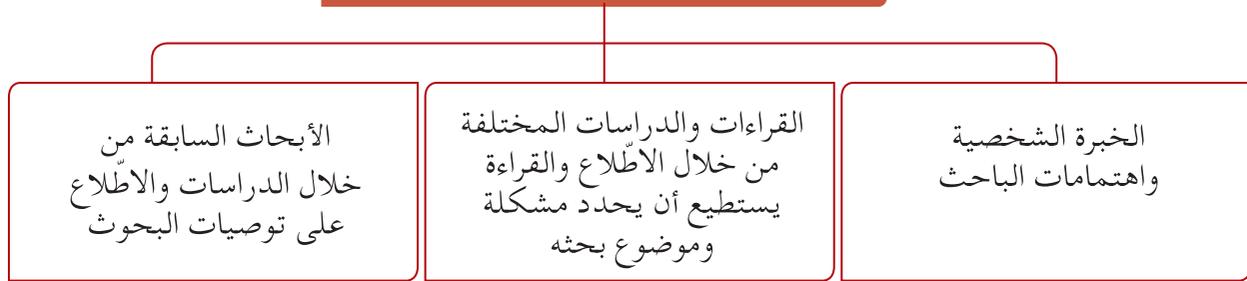
ما معنى كلمة مشكلة؟

نردد كلمة مشكلة عندما نواجه صعوبة ما، أو في حال خطأ ما، أو عند وجود نقص ما فما هو مفهوم المشكلة؟

مفهوم المشكلة:

- سؤال يحتاج إلى توضيح وإجابة.
- مثال: ما هو تأثير برامج تلفزيونية محددة على تربية الأطفال والجيل الناشئ من أفراد المجتمع؟
- موقف غامض ويحتاج إلى إيضاح وتفسير محدد.
- مثال: تأخر معاملات المراجعين في دائرة ما، أو مؤسسة معينة بالرغم من وجود عدد كبير من الموظفين في تلك المؤسسة.

مصادر الحصول على المشكلة

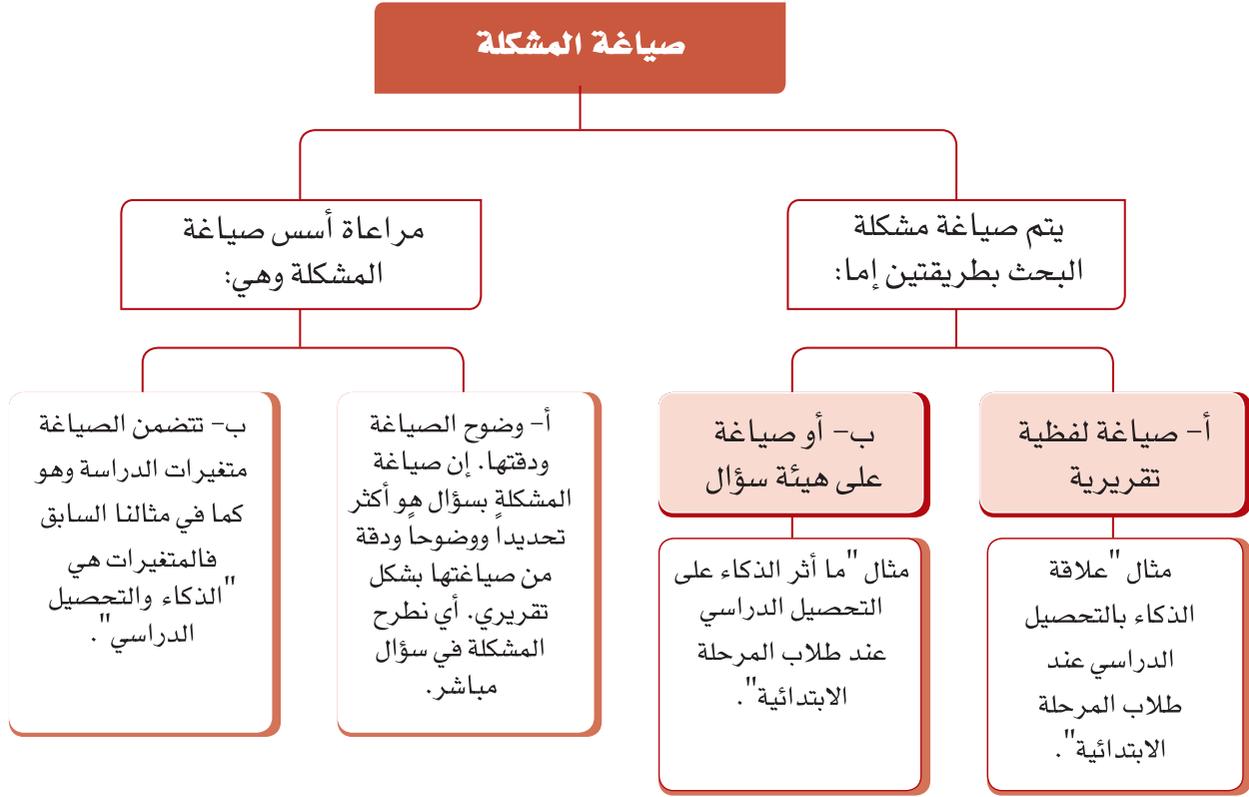


اختيار المشكلة، ويراعى فيها الآتي:

- ١ . اهتمام الباحث وميوله .
- ٢ . قدرة الباحث العلمية والبحثية .
- ٣ . الفائدة النفعية من البحث .
- ٤ . توفر المعلومات والمراجع المتعلقة بالبحث .
- ٥ . توفر الإمكانيات المادية .

تحديد المشكلة:

معنى تحديد المشكلة: صياغة المشكلة في عبارات واضحة ومحددة ومفهومة تعبر عن مضمون المشكلة ومجالها وتفصلها عن سائر المجالات الأخرى.



معايير تقييم مشكلة البحث:

- ١- هل تعالج المشكلة موضوعاً حديثاً أم موضوعاً مكرراً؟
- ٢- هل تمت صياغة المشكلة بعبارات واضحة ومحددة؟
- ٣- هل ستؤدي هذه المشكلة إلى توجيه الاهتمام ببحوث ودراسات أخرى؟
- ٤- هل يمكن تعميم النتائج التي يمكن التوصل إليها من خلال بحث هذه المشكلة؟

نشاط جماعي ٢



١- لاحظ معلم اللغة العربية أثناء شرحه للدرس وجود شرود ذهني وانشغال الطلاب بالأحاديث الجانبية لمعظم طلاب الفصل.

٢- أحس الطالب محمد بوجود تأخر صباحي ملحوظ لطلاب مدرسته.

تعاون مع أفراد مجموعتك في تحديد هذه المشكلة للبحث فيها، وما الصورة التي يمكن أن تصاغ عليها؟

.....

.....

.....

نشاط فردي ١



حدّد نوع المشكلة التي تريد البحث فيها مراعيًا المعايير التي درستها، ثم اعرضها على معلمك.
المشكلة هي:

.....

.....

.....

.....

مهارة القراءة الاستطلاعية

الدرس

رابط الدرس الرقمي



www.iien.edu.sa

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- ١- يوضح مفهوم القراءة الاستطلاعية .
- ٢- يستنتج أهمية القراءة الاستطلاعية للباحث .
- ٣- يطبق مهارة القراءة الاستطلاعية في بحثه .

أولاً: المفهوم:

القراءة الاستطلاعية يتضح من اسمها أنها تقوم باستطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة أو المشكلة لكشف جوانبها وأبعادها فهي تساعد الباحث في صياغة مشكلة البحث صياغة دقيقة تمهيداً لبحثها بحثاً متعمقاً . وهي القراءة العامة لنواحي الموضوع المختلفة، للكشف عن جوانب وأبعاد مجال البحث . وبعد ذلك يقوم الباحث بالاطلاع على المعلومات المتاحة عن هذه المشكلة البحثية وعملية القراءة الاستطلاعية تحتاج إلى اهتمام وعناية خاصة من الباحث .

متى تستخدم القراءات الاستطلاعية؟



تستخدم القراءات الاستطلاعية:

الأولى: قبل تحديد مشكلة البحث، وذلك لتحديد مسار البحث المستقل عن البحوث الأخرى قبل البدء فيه .

الثانية: بعد تحديد مشكلة البحث وذلك لمعرفة الأدبيات التي كتبت عن مشكلة البحث أو في موضوعات متصلة بها، بل إن القراءة ذات أهمية كبيرة جداً، فكلما زادت سعة قراءات الباحث، زاد إدراكه وتمكنه من موضوعه .

ثانياً: أهمية القراءة الاستطلاعية:

صياغة مشكلة البحث ووضعها في إطارها الصحيح وتحديد أبعادها

معرفة سعة الموضوع وجوانبه المختلفة

استكمال الجوانب التي وقفت عندها الدراسات السابقة

اختيار عنوان مناسب لموضوع البحث

التعرف على أهم مصادر الموضوع والمراجع المناسبة

ثالثاً: المصادر المساعدة في القراءة الاستطلاعية:



نشاط فردي ١

من خلال استخدامك لمركز المصادر أو إحدى المكتبات المجاورة لتحقيق الهدف من القراءة الاستطلاعية، حاول تحديد المراجع المناسبة لموضوع بحثك .

.....

.....

.....

.....

مهارة إعداد وتصميم خطة البحث العلمي



رابط الدرس الرقمي
www.iien.edu.sa

الدرس

٦

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- ١- يتعرف على خطة البحث العلمي .
- ٢- يمارس بناء خطة بحث في سياق حقيقي .
- ٣- يقدم خطة بحث وفق الخطوات المحددة .

الكثيرى، سعود بن ناصر. آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية. مج٤، ١٤، يناير ٢٠١٢.

المثال التطبيقي
المستخدم في خطة
البحث

التخطيط أصبح ضرورة ملحة في حياتنا العامة والخاصة حيث يساعد في تحويل الأماني والتطلعات إلى حقيقة، وتتأكد أهميته في الأعمال العلمية كالبحث العلمي الذي يسعى إلى تحقيق الأهداف المرسومة وفق خطة علمية؛ لذا كان لزاماً على الباحث إعداد خطة علمية لبحثه تساعده في رسم الطريق المناسب للوصول إلى بلوغ تلك الأهداف .

قدم تعريفاً لخطة البحث العلمي بأسلوبك :

.....

.....

.....

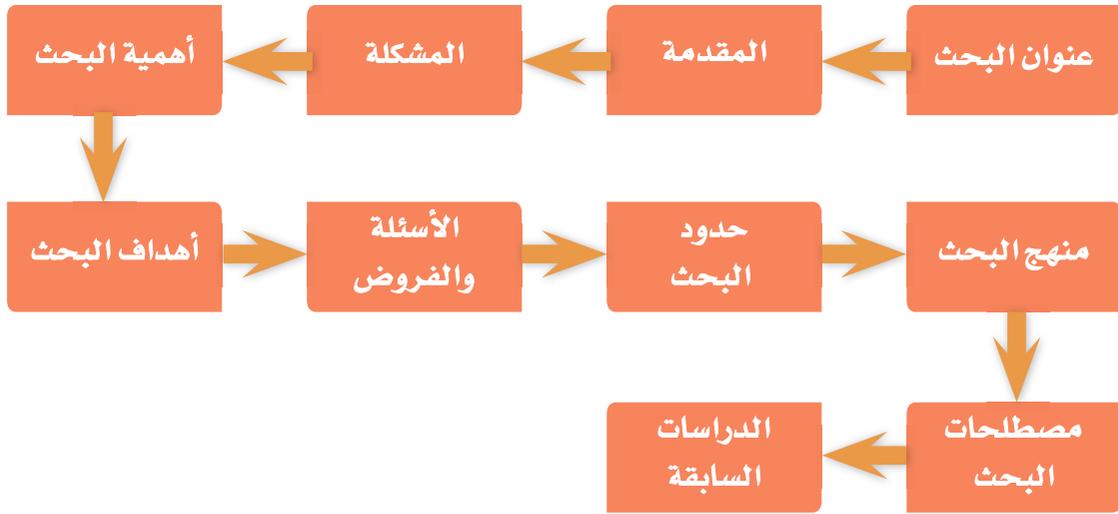
.....

.....

تعريف خطة البحث العلمي:

مجموعة من الإجراءات والأساليب التي يتم اتباعها وتوظيفها لتحقيق أهداف البحث خلال فترة زمنية محددة.

مكونات خطة البحث:



أولاً: عنوان البحث:

مثال تطبيقي:

آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض
نحو الواجبات المنزلية

بعد أن قام الطالب باختيار مشكلة البحث وأطلع على الكتابات والبحوث والدراسات السابقة المرتبطة ببحثه، يقوم بعد ذلك بصياغة عنوان البحث.

ومن مواصفات عنوان البحث أن:

- يصاغ بأسلوب علمي موجز.
- يكون خالياً من الأخطاء.
- يكون بسيطاً، لا تعقيد فيه، وواضحاً لا غموض فيه.
- يتضمن أهم متغيرات الدراسة.



نشاط فردي ١



مستفيداً من خطوة اختيار مشكلة البحث وباستشارة معلمك ، صِغ عنواناً لبحثك مراعيّاً فيه مواصفات صياغة عنوان البحث العلمي (استخدم نموذج ١) .

رقم النموذج	١	اسم النموذج	صياغة عنوان البحث
عنوان البحث			
معايير صياغة عنوان البحث العلمي			
المعيار	مؤشرات		
	مطابق	غير مطابق	ملاحظات
يصاغ بأسلوب علمي موجز			
يكون خالياً من الأخطاء			
يكون بسيطاً، لا تعقيد فيه، وواضحاً لا غموض فيه			
يتضمن أهم متغيرات الدراسة			
توجيهات المعلم			

ثانياً: المقدمة:

بعد أن يصيغ الباحث عنوان بحثه يبدأ بكتابة مقدمة تشمل توضيحاً لمجال المشكلة، وأهميتها، والجهود التي بذلت في مجالها، والدراسات و الأبحاث التي تناولت هذا المجال، ومدى تفرد هذا البحث عن غيره من الأبحاث .
ومن أهم محتويات المقدمة:

١- تمهيد لمجال مشكلة البحث فمثلاً بحث بعنوان : (آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية) يتحدث عن الدراسات في مجال تحصيل الطلاب وفعاليتهم .

٢- توضيح أهمية الموضوع: تحدد المقدمة أهمية مشكلة البحث وأهمية التوصل إلى حلول جديدة .
مثال تطبيقي: " وقد بيّن بعض الباحثين دواعي أهمية الواجبات المنزلية بأنها تتيح للطلاب فرص تعلم المحتوى الذي يدرسونه بشكل أعمق، كما تُنمي عادات دراسية جيدة، وتدعم الاتجاهات الإيجابية نحو المدرسة، وتوصل للطلاب فكرة أن التعلم يتم في المنزل بالإضافة إلى المدرسة" .

٣- توضيح مدى النقص الناتج عن عدم القيام بهذا البحث .
مثال تطبيقي: " أن الشواهد البحثية لا تؤكد لنا أن الطلاب يدركون أهمية الواجبات؛ وعلى الرغم من تلك المبررات إلا أن واقع البحوث التربوية يشهد ندرة في الدراسات التي تبحث آراء الطلاب نحو الواجبات على وجه الخصوص" .

٤- استعراض الجهود السابقة في هذا المجال:
مثال تطبيقي: " فقد أوضح مارازانو وآخرون أنه بعد مراجعة عدد كبير من الدراسات التي أجريت خلال الخمسين عاماً الماضية وبلغت ٢٢٢٤ دراسة علمية شاملة لمجموعة من الاستراتيجيات التعليمية" .
٥- توضيح أسباب اختيار المشكلة:

مثال تطبيقي: " أنه لا يكاد يوجد دراسات تقريباً استطلعت على وجه الخصوص آراء طلاب المرحلة الثانوية وتصوراتهم للواجبات، وتلك الندرة في هذه النوعية من البحوث في مجال الواجبات المنزلية تجعل من الأهمية المساهمة في تلبية تلك الحاجة العلمية والتربوية التي بينتها البحوث والجهود العلمية المشار إليها" .

٦- توضيح الجهات التي ستستفيد من البحث: يحدد الباحث الجهات التي يمكن أن يخدمها بحثه، ففي بحث الواجبات أشار الباحث إلى الطلاب وأولياء الأمور والمدرسة والمعلمين .

ويلاحظ مما سبق أن المقدمة ليست كلاماً إنشائياً، وإنما عملية تقديم واعية لموضوع البحث وأبعاده ومنطلقاته وأهميته وفق مجموعة من المعايير المحددة .

نشاط جماعي ٢



بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقرأ مقدمة البحث أدناه والذي بعنوان (أثر استخدام التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي لمادة الفقه)، ثم استنتج منها محتويات مقدمة البحث العلمي .

المقدمة:

لعل من المدهش أن أقل طرائق التدريس فاعلية هي الأكثر استخداماً والأشهر في مدارسنا بشتى مراحلها، طريقة التدريس القائمة على الإلقاء والتلقي، المعلم يخبر الطالب المعلومة إخباراً، ودور الطالب هنا التلقي ثم إخبار المعلم المعلومة التي أخبره إياها المعلم، وبقدر الدقة في نقل المعلومة للمعلم تماماً كما نقلها هو للطالب من قبل يفترض المعلم أن هذا الطالب قد فهم واستوعب المعلومة تماماً أو إلى حد ما أو لم يفهم ولم يستوعب .

إن لهذه الطريقة (الإلقاء والمحاضرة) سلبيات كثيرة كما أن لها إيجابيات (مرسي، ١٤٠٤هـ: ١٨٨)، وليس المجال هنا لتعداد هذه السلبيات وتلك الإيجابيات، إنما المقصود التنبيه على أن لا يتخذ المعلم هذه الطريقة عادة له في التدريس فلا يستخدم إلا هي؛ بل عليه التنوع في الطرائق وإن استخدم المحاضرة والإلقاء أحياناً، فالباحث لا يدعو إلى تهميش هذه الطريقة وعدم الاعتراف بها وعدم استخدامها، ولكنه يقول أن المعلم الحصيف هو الذي ينوع في الطرائق بحسب الحال والموضوع .

ومن هذا المنطلق رأى المهتمون بالتربية والتعليم أنه لكي تحقق عملية التعليم أهدافها العامة والخاصة فإنه من الضروري أن يتنازل عن شيء من طرق التدريس التقليدية - خاصة التي تركز على الحفظ والتلقين - لصالح طرق جديدة تركز على نشاط الطالب وإيجابيته ومشاركته تحت إشراف المعلم وتوجيهه .

بيد أن الناظر في الواقع الحالي لتدريس العلوم الشرعية يجده لم يواكب الاهتمام بالمهارات المختلفة وتنميتها لدى المتعلمين، إذ ما زال معظم معلمي العلوم الشرعية في ممارساتهم التدريسية يركزون على المعارف دون المهارات باستخدام طرق التدريس التقليدية، والتي تتطلب من التلاميذ

حفظ المعلومات أو المعرفة التي يلقيها المعلم واستظهارها دون فهم وهذا ما أكدته دراسة (قنديل، ١٩٩١). كما أن طرق التدريس الحالية في مدارسنا تشجع على التنافس غير السوي بين التلاميذ من أجل الحصول على أفضل المراكز بين زملائهم (البعلي، ١٩٩٨ : ٤).

ولعل ما سبق يدعو إلى البحث عن طرائق حديثة في تدريس العلوم الشرعية تركز على نشاط المتعلم وإيجابيته وتساعد في تنمية المهارات الأخرى لدى الطلاب، وتعزز روح المشاركة والتعاون. وتعد طريقة التعلم التعاوني من أبرز الاتجاهات المعاصرة في هذا المجال؛ "إذ إنها تتيح للتلاميذ فرص العمل في مجموعات، يشعر كل تلميذ فيها بأنه شريك فاعل في الموقف التعليمي، وعليه مسؤولية وأدوار معينة لا بد أن يمارسها حتى يتكامل العمل الذي تحمته المجموعة مسؤوليته، كما أنها توفر للتلاميذ مواقف تعليمية يمارسون فيها مهارات التفكير العلمي وسلوك الاكتشاف والاستقصاء، وتنمي لديهم العديد من المهارات كمهارات كسب المعرفة، والمهارات الاجتماعية" (الخولي، ١٩٩٧ : ٣١).

وقد قام عدد من الباحثين بدراسات في أثر التعلم التعاوني على التحصيل، إلا أن نتائج هذه الدراسات جاءت غير متفوقة، إذ أظهرت دراسة كل من: (المرعبة، ١٩٨٧) و(الفاخوري، ١٩٩٢) و(أبو فضالة، ١٩٩٥) و(شبر، ١٩٩٥) و(أحمد و المرسي، ١٩٩٧) و(البعلي، ١٩٩٨) و(راشد، ١٩٩٩) أثراً إيجابياً للتعلم التعاوني على التحصيل؛ في حين لم تظهر دراسة كل من: بيورون وآخرون (Burrone et al، ١٩٩٤) وتشانج وليدرمان (Chang & Lederman، ١٩٩٤) و(العمر، ٢٠٠١) أثراً إيجابياً للتعلم التعاوني على التحصيل.

ونتيجة لتباين نتائج تلك الدراسات التي تناولت أثر طريقة التعلم التعاوني في التحصيل الدراسي وحرصاً من الباحث على تطوير تدريس العلوم الشرعية والخروج منه بأفضل المخرجات، وتوقعاً منه أن التعلم التعاوني ربما يفيد في ذلك، قام بإجراء بحثه هذا.

كما أن من دواعي قيام الباحث ببحثه هذا ظهور الحاجة إلى استخدام طرائق وأساليب حديثة في التدريس تهتم بتوفير البيئة المناسبة لنشاط الطالب لمعالجة مشكلة سلبية الطلاب في الصف، وحيث أن طريقة التعلم التعاوني تعتبر في كثير من البحوث إحدى الطرائق الفعالة في هذا المجال فقد تكون أحد الحلول لهذه المشكلة، لذا فإن البحث الحالي سوف يستخدم التعلم التعاوني في تدريس أحد فروع العلوم الشرعية (الفقه) لمعرفة ما إذا كان سيسهم في تنمية التحصيل لدى طلاب الصف الثاني الثانوي مقارنة بطريقة التدريس المعتادة أم لا.



نشاط فردي ٣



بعد أن قمت بصياغة عنوان بحثك ، قم بكتابة مقدمة بحثك بناءً على ما تعلمته في مقدمة البحث العلمي وفق النموذج رقم (٢) .

رقم النموذج	٢	اسم النموذج	كتابة المقدمة
			محتويات المقدمة
			تمهيد لمجال مشكلة
			أهمية الموضوع
			توضيح مدى النقص الناتج عن عدم القيام بهذا البحث
			استعراض الجهود السابقة
			توضيح أسباب اختيار المشكلة
			توضيح الجهات التي ستستفيد من البحث
			توجيهات المعلم

ثالثاً: تحديد مشكلة البحث:

ما طرق صياغة مشكلة البحث؟



كثيراً من المهتمين بمناهج البحث العلمي يميلون إلى صياغة مشكلة البحث في صورة سؤال ففي المثال السابق حدّد الباحث المشكلة بـ:
"ترتكز هذه الدراسة على السؤال الرئيس الآتي:

ما آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية؟"



نشاط فردي ٤



من خلال مقدمة بحثك ومن خلال ما تعلمته في درس تحديد المشكلة. حدّد مشكلة بحثك وفق النموذج رقم (٣).

رقم النموذج	٣	اسم النموذج	تحديد مشكلة البحث
السؤال الرئيس لمشكلة البحث			
توجيهات المعلم			

رابعاً: أهمية البحث:

إن أهمية البحث يجب أن تجيب على السؤال الآتي: ماهي المبررات العلمية والعملية التي تجعل من الوقت والجهد المبذول على هذا البحث أمراً مسوغاً؟
ولكي يتمكن الباحث من كتابة أهمية البحث بطريقة علمية، فإنه بإمكانه أن يتناولها من بُعدين: البعد النظري: ويقصد به الإضافة العلمية، والبعد التطبيقي: ويقصد به الاستفادة من نتائج البحث في الواقع.

مثال تطبيقي من البحث السابق :

أولاً / أهمية الواجبات ودورها في تطوير العملية التعليمية وما تتيحه من فرص التعلم للطلاب بشكل أعمق للمحتوى .

ثانياً / أهمية رأي الطالب : باعتبار أن رأي المتعلم واتجاهه نحو المدرسة يعد من أهم العوامل المؤثرة في نجاحه وتحصيله .

ثالثاً / ما كشفته البحوث العالمية من ندرة في البحوث التي تتناول آراء الطلاب نحو الواجبات .



نشاط فردي ٥



أخي الطالب : بعد أن حددت مشكلة بحثك ومن خلال فهمك لأهمية البحث ، حدّد أهمية بحثك مستفيداً من المثال السابق مستخدماً النموذج رقم (٤) .

رقم النموذج	٤	اسم النموذج	تحديد أهمية البحث
أهمية البحث النظرية (العلمية)		أهمية البحث التطبيقية	
-		-	
-		-	
-		-	
-		-	
-		-	
توجيهات المعلم			

خامساً: أهداف البحث:

ويقصد بها تلك الغايات التي يسعى الباحث إلى تحقيقها من خلال إجراءاته للبحث .
وتكمن أهمية أهداف البحث في أنها تساعد الباحث على الالتزام بالغايات والإطار الذي حدده كذلك
تكون مرجع للقارئ لمعرفة مدى تحقيق الباحث لأهداف البحث .

ويجب أن تكون أهداف البحث :

- ١- محددة، يمكن قياس مدى تحققها .
- ٢- دقيقة ووثيقة الصلة في ارتباطها بمشكلة البحث .
- ٣- قابلة للتحقق في ضوء الوقت والجهد المخصصين للبحث .

مثال تطبيقي من البحث السابق :

- ١ . التعرف على آراء طلاب المرحلة الثانوية في مدارس التعليم العام بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية، ورؤيتهم للعلاقة بين تحصيلهم وأدائهم الواجبات .
- ٢ . التعرف على أسلوب أداء واجباتهم، بالإضافة إلى رؤيتهم نحو دور المعلمين والأسرة في التعامل مع الواجبات .
- ٣ . وصف تلك الآراء وتحليلها ومعرفة الفروق التي قد توجد تبعاً لاختلاف الصف الدراسي أو مستوى تقدير الطالب الدراسي أو المدة الزمنية التي يقضيها في حل الواجبات .



نشاط فردي ٦



أخي الطالب : مستفيداً من المثال التطبيقي السابق قم بتحديد أهداف بحثك مراعيماً فيه معايير أهداف البحث العلمي وفق النموذج رقم (٥) .

رقم النموذج	٥	اسم النموذج	تحديد أهداف البحث
معايير أهداف البحث العلمي		أهداف البحث	
المعيار	المؤشر	
	مطابق	غير مطابق	
محددة، يمكن قياس مدى تحققها دقيقة ووثيقة الصلة في ارتباطها بمشكلة البحث قابلة للتحقق في ضوء الوقت والجهد المخصصين للبحث		
		
		
		
توجيهات المعلم		

سادساً: أسئلة البحث:

هي إحدى اللبئات الأساسية التي يقوم عليها بناء البحث العلمي إذ لا يمكن التوصل إلى نتائج علمية دقيقة ما لم تحدد أسئلة البحث بوضوح ودقة .
وتكمن أهميتها في أنها تقود الباحث إلى التعرف على أبعاد الموضوع، ومن ثم تحديد جوانبه وعناصره التي يرغب بالتركيز عليها .

مثال تطبيقي من البحث السابق :

- ١ . ما آراء طلاب المرحلة الثانوية حول العلاقة بين الواجبات المنزلية والتحصيل الدراسي؟
- ٢ . ما آراء طلاب المرحلة الثانوية حول أدائهم الواجبات المنزلية؟
- ٣ . ما آراء طلاب المرحلة الثانوية نحو قيمة الواجبات المنزلية؟
- ٤ . ما آراء طلاب المرحلة الثانوية حول دور المعلم نحو الواجبات المنزلية؟
- ٥ . ما آراء طلاب المرحلة الثانوية حول دور الأسرة نحو الواجبات المنزلية؟
- ٦ . هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد العينة وفق متغيرات : الصف الدراسي ، التقدير في الفصل الأول ، المدة الزمنية لحل الواجبات المنزلية؟

نشاط فردي ٧

أخي الطالب : مستفيداً من المثال التطبيقي السابق قم بوضع أسئلة بحثك وفق النموذج رقم (٦) .

رقم النموذج	٦	اسم النموذج	أسئلة البحث
أسئلة البحث			
توجيهات المعلم			

سابعاً: حدود البحث:

يقصد بحدود البحث الأبعاد التي سيتناولها الباحث في بحثه من الموضوع والمكان والزمان والغاية منها وسهولة التطبيق وإمكانية تعميم النتائج .

مثال تطبيقي من البحث السابق :

ركزت الدراسة على المدارس الثانوية الحكومية في مدينة الرياض، حيث شملت جميع الصفوف الدراسية في المرحلة الثانوية: الصف الأول والصف الثاني والصف الثالث. كما أن الدراسة عنيت بآراء أفراد العينة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٠-١٤٣١هـ الموافق ٢٠٠٩-٢٠١٠م.

نشاط فردي ٨

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقرأ المثال السابق واستخرج منه الحدود المكانية والزمانية والموضوعية للبحث .

نشاط فردي ٩

مستعيناً بالمثال التطبيقي ضع حدوداً لبحثك وفق النموذج رقم (٧) .

رقم النموذج	٧	اسم النموذج	حدود البحث
حدود البحث			
الحدود الزمانية	الحدود المكانية	الحدود الموضوعية	
توجيهات المعلم			

ثامناً: منهج البحث:

من خلال ما تعلمه الطالب في درس مناهج البحث العلمي يستطيع الطالب تحديد المنهج المناسب لبحثه .

مثال تطبيقي من البحث السابق :

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لوصف آراء طلاب المرحلة الثانوية نحو الواجبات المنزلية وفهمها ومعرفة مدى التشابه والاختلاف بينها وفق متغيرات الدراسة .

نشاط فردي ١٠

من خلال ما تعلمته من درس مناهج البحث العلمي حدّد المنهج المناسب لبحثك وفق النموذج رقم (٨) .

رقم النموذج	٨	اسم النموذج	تحديد منهج البحث
منهج البحث			
سبب الاختيار			
توجيهات المعلم			

تاسعاً: مصطلحات الدراسة:

يقوم الباحث في هذه المرحلة بالتعريف الإجرائي للمصطلحات الواردة ببحثه وهذا يساعد الباحث على الالتزام بمفهوم معين في بحثه .

مثال تطبيقي من البحث السابق :

الواجبات المنزلية : مهام تعليمية مرتبطة بالمادة الدراسية يحددها المعلم ويطلب من الطالب أداءها خارج وقت الدرس وغالباً ما يكون في المنزل، وعادة تكون الواجبات عبارة عن مهام كتابية أو قرائية أو حل لمسائل أو ممارسة لمهارات أو إعداد مشروع .

نشاط فردي ١١

أخي الطالب : تأمل عنوان بحثك وقم بتعريف المصطلحات الواردة به مستخدماً النموذج رقم (٩) (عدد المصطلحات اختياري يحددها الباحث) .

رقم النموذج	٩	اسم النموذج	التعريف بالمصطلحات
مصطلح ١			
مصطلح ٢			
مصطلح ٣			
مصطلح ٤			
توجيهات المعلم			

عاشراً: الدراسات السابقة:

ويقصد بها تلك الدراسات العلمية التطبيقية أو الميدانية التي تتعلق بمشكلة البحث سواء كانت رسائل جامعية أو أبحاث منشورة في مجلات علمية محكمة .
وتصاغ الدراسات السابقة في الغالب وفق ترتيب العناصر الآتية:
(اسم الباحث وسنة النشر – عنوان الدراسة – الهدف من الدراسة – المنهج المستخدم – أدوات الدراسة – العينة – النتائج والتوصيات) .

مثال تطبيقي من البحث السابق:

درس إكسو (Xu, 2007) عينة من طلاب المرحلة المتوسطة بلغت 194 طالباً لمعرفة بعض المتغيرات في الواجبات ومنها اتجاههم نحوها، وقد أظهرت النتائج عدم ميل الطلاب للواجبات، كما أكدت الدراسة وجود علاقة بين طريقة تعامل الطالب مع واجباته واتجاهه نحو الواجبات بحيث يدير وقته بطريقة جيدة إذا كان لديه اتجاه إيجابي نحو الواجبات، وأوصى بوجود حاجة ملحة لدراسات تتعرف رأي الطلاب أنفسهم عن الواجبات ودوافعهم لحلها وطريقة تعاملهم معها .

نشاط جماعي ١٢

بالتعاون مع أفراد مجموعتك تأمل المثال السابق وأعد ترتيبه وفق الترتيب المتبع في عرض الدراسات السابقة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....



نشاط فردي ١٣



بعد أن قمت بجمع الدراسات السابقة قم بعرضها وفق النموذج رقم (١٠).

رقم النموذج	١٠	اسم النموذج	عرض الدراسات السابقة
العنصر			
اسم الباحث وسنة النشر			
عنوان الدراسة			
الهدف من الدراسة			
المنهج المستخدم			
أدوات الدراسة			
العينة			
النتائج والتوصيات			
ملخص العرض			
توجيهات المعلم			



أخي الطالب : بعد أن تعلمت عناصر بناء الخطة ومارست بناءها بإشراف معلمك .
استكمل بناء خطة بحثك مستفيداً من المعايير الآتية في الوصول بعملك إلى درجة الإتقان .

معايير تقييم خطة البحث العلمي				
م	المعايير	مستوى التنفيذ		
		درجة عالية	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
الشواهد				
١	صاغ عنوان البحث وفق الأسس العلمية			
٢	أعد مقدمة البحث بكامل محتوياتها			
٣	عرض مشكلة البحث بشكل مقنع			
٤	أبرز أهمية البحث النظرية والتطبيقية			
٥	حدد أهداف البحث بدقة وفق الشروط			
٦	طرح أسئلة البحث بشمولية ودقة			
٧	رسم حدود البحث بوضوح			
٨	اختار منهج البحث وذكر سبب الاختيار			
٩	عرّف مصطلحات البحث إجرائياً			
١٠	استعرض الدراسات السابقة بجميع عناصرها			
١١	أخرج خطة بحثه بشكل منظم وجميل			
١٢	سَلَّم خطة بحثه للمعلم في الوقت المحدد			
المجموع				
رأي المعلم				
.....				
.....				
.....				
.....				

مفتاح الجدول:

الدرجة	التفسير	المستوى
٣	أداء العمل على أعلى مستوى مستوفياً الشروط والمتطلبات	بدرجة عالية
٢	أداء العمل بمستوى متوسط مع نقص في بعض المتطلبات	بدرجة متوسطة
١	أداء العمل بمستوى منخفض مع قصور واضح في المتطلبات	بدرجة ضعيفة
-	تدوين جوانب التميز أو جوانب القصور	الشواهد



www.iem.edu.sa

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- ١- يوضح ما المقصود بالإطار النظري للبحث .
- ٢- يستنتج فائدة الإطار النظري للبحث .
- ٣- يُعد إطاراً نظرياً لبحثه وفق الشروط المحددة .
- ٤- يستنتج ما المقصود بالدراسات السابقة للبحث .
- ٥- يستعرض الدراسات السابقة في بحثه وفق المنهجية العلمية .
- ٦- يقدر الأمانة العلمية .

أولاً: مهارة إعداد الإطار النظري للبحث:

تُعد هذه المرحلة من المراحل الأساسية في البحث العلمي، حيث يقوم الباحث بالمراجعة النظرية لمن سبقوه فيما يتعلق بموضوع البحث . أي مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة من المصادر المختلفة لإثراء موضوع البحث .

مفهوم الإطار النظري:

هو الخلفية النظرية والعلمية للبحث والذي يحوي مجموعة من المعلومات والبيانات يجمعها الباحث عن موضوع البحث من خلال المصادر المختلفة التي تحدثت عن موضوع البحث .

ما الفائدة من وضع إطار نظري للبحث؟



١ الإطار النظري هو أحد أهم الجزئيات التي تساعد الباحث في فهم موضوع أو مجال الدراسة.

٢ يتعرف الباحث من خلالها على أهمية ومعنى المشكلة.

٣ تزود القارئ بالإضافات المعرفية حول موضوع البحث.

٤ تساعد في معرفة مختلف الآراء حول بعض المواضيع المتعلقة ببحثه.

٥ يربط نتائج البحث بالمعارف السابقة.

ماذا يعرض الباحث في الإطار النظري؟

- يستعرض الباحث في الإطار النظري بعد جمع المعلومات الآتي :
- مادة علمية نظرية متعلقة بموضوع البحث بصورة مباشرة يركز فيها بالدرجة الأولى على الآتي : متغيرات البحث المطروحة ويتناولها من حيث الآتي :
التعريفات، العوامل المؤثرة فيها، النظريات المفسرة لها (إن وجدت) ويستعرض ما يتعلق بالمتغيرات من مبادئ أو قوانين تحكمها. ويربطها بمشكلة الدراسة.
 - خلاصة يكتبها الباحث في نهاية الإطار النظري يوضح الباحث موجز مبسط لما تم استعراضه ويربطها بشكل أكثر دقة بموضوع البحث.



مثال تطبيقي:

مثال (١)

بحث عن "التفكير الإبداعي وعلاقته بالتحصيل في المرحلة الابتدائية" يتناول في الإطار النظري لهذا البحث الآتي:

- أولاً: متغير التفكير الإبداعي يتناول فيه: مفهوم التفكير الإبداعي - خصائص الأطفال المبدعين - قدرات التفكير الإبداعي - مراحل العملية الإبداعية.
- ثانياً: متغير التحصيل الدراسي يتناول فيه: التعريف - أهمية التحصيل الدراسي - العوامل المؤثرة في التحصيل.

مثال تطبيقي:

مثال (٢)

بحث آخر يتناول "المناخ المدرسي وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الثانوية" يتناول في الإطار النظري لهذا البحث الآتي:

- أولاً: متغير المناخ المدرسي يتناول فيه: مفهوم المناخ المدرسي - نماذج من المناخ المدرسي - عوامل تحسين المناخ المدرسي - العلاقات الإنسانية - دور كلاً من: المدير والمعلم والطالب في العلاقات الإنسانية.
- ثانياً: متغير السلوك العدواني يتناول فيه: مفهوم السلوك العدواني - مظاهر السلوك العدواني - أسباب السلوك العدواني - موقف الإسلام من السلوك العدواني.

نشاط جماعي ١

تخيل أنك تجري بحثاً يتناول أثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على العلاقات الأسرية، بالتعاون مع أفراد مجموعتك ضع تصوراً لمحتويات الإطار النظري الذي سوف يكون مناسباً لهذا البحث.

.....

.....

.....

.....

الشروط الواجب تحقيقها في الإطار النظري للبحث:



ما معنى التوثيق؟



التوثيق: التوثيق: هو إثبات مصادر المعلومات التي استخدمها الباحث في بحثه وإرجاعها إلى أصحابها توخياً للأمانة العلمية واعترافاً بجهد الآخرين وحقوقهم العلمية.

والتوثيق في البحث على نوعين داخلي في متن الدراسة، وخارجي في قائمة المراجع وسوف نتناول هنا التوثيق في متن البحث.

توثيق الاقتباس في متن البحث المتبع حالياً والأكثر شيوعاً في البحوث العلمية هو نظام التوثيق الوارد في دليل جمعية علم النفس الأمريكية والمعروف بنظام (APA) وهو اختصار American Psychological Association، يعرف بنظام (الاسم التاريخ) وفيه يكتب اسم المؤلف / المؤلفين متبوعاً بتاريخ نشر العمل المقتبس منه وذلك بين قوسين في المتن، ويضاف لها رقم الصفحة أو الصفحات أحياناً.

ويتم التوثيق ضمن البحث كالاتي:

إذا كان موقعاً على الإنترنت،
فيكتب على النحو الآتي:

اسم المؤلف (إن وجد) ، عنوان
المقالة، السنة. رابط الموقع.
مثال: (اليوسفي، ٢٠٠٥. جدوى
اقتصادية وبيئية من استغلال
الطاقة المتجددة.
<http://www.unep.org.bh>
تاريخ الدخول على الموقع

إذا كان المرجع بحث منشور

إذا كان المرجع بحثاً منشوراً في
مجلة علمية يراعى فيه ما سبق.

إذا كان المرجع كتاب يكتب هكذا:

اسم عائلة المؤلف، سنة النشر،
الصفحة أو الصفحات، ويتم ذلك
بين قوسين.
مثال: إذا كان المؤلف منفرداً يكتب:
(التركي، ٢٠٠٢، ص ٧٨)
مثال: إذا كان لمؤلفين اثنين يكتب:
(القدومي ، وعبدالحق ،
٢٠٠١، ص ١٢٠)
مثال: إذا كان لثلاثة فأكثر يكتب:
اسم عائلة المؤلف الأول، ويضاف
إليها عبارة وآخرون هكذا:
(أنيس، وآخرون، ١٩٧٢، ص ٣٠)

مثال على اقتباس مباشر (حري) في بداية الفقرة :

(يوضع بين علامتي تنصيص ويكتب لقب المؤلف، وسنة النشر، ورقم الصفحة) :
وقد عرف، عبيدات، وآخرون (٢٠١٤، ص ٢١) : العلم " أنه نشاط إنساني يهدف إلى فهم الظواهر
المختلفة من خلال إيجاد العلاقات والقوانين التي تحكم هذه الظواهر والتنبؤ بالظواهر والأحداث وإيجاد الطرق
المناسبة لضبطها والتحكم بها " .

مثال لاقتباس مباشر في نهاية الفقرة كالاتي:

" العلم نشاط إنساني يهدف إلى فهم الظواهر المختلفة من خلال إيجاد العلاقات والقوانين التي تحكم هذه
الظواهر والتنبؤ بالظواهر والأحداث وإيجاد الطرق المناسبة لضبطها والتحكم بها " (عبيدات، وآخرون، ٢٠١٤،
ص ٢١) .

مثال على اقتباس غير مباشر في بداية الفقرة

(لا توضع علامتي تنصيص ويكتفى بلقب المؤلف، سنة النشر فقط بدون رقم الصفحة)
وأشار قندلجي (٢٠٠٧) أن المقابلة لها مزايا ومن ضمنها أنها قد تزود الباحث بمعلومات إضافية لم تكن في حسابان الباحث وهي مهمة ويستفيد منها في جمع المعلومات .

مثال على اقتباس غير مباشر في نهاية الفقرة

المقابلة لها مزايا ومن ضمنها أنها قد تزود الباحث بمعلومات إضافية لم تكن في حساب الباحث وهي مهمة ويستفيد منها في جمع المعلومات (قندلجي، ٢٠٠٧) .

نموذج رقم (٢) معايير تقييم الإطار النظري

ملاحظات	مؤشرات		المعيار	م
	لم يتحقق	تحقق		
			يناسب المشكلة البحثية المطروحة	١
			يقدم معلومات مفيدة حول مشكلة البحث	٢
			متسلسل ومترابط وفق ما يتم عرضه مع مشكلة البحث	٣
			يتسم بالدقة والوضوح والشمولية والإيجاز	٤
			تم الرجوع إلى المصادر والمراجع المختلفة	٥
			تم توثيق المعلومات بتوثيق مراجعها ومصادرها وفق نظام APA	٦

- رأي العلم:
-
-

أولاً: مهارة إعداد الدراسات السابقة:

يقوم الباحث خلال هذه المرحلة بمسح شامل للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع بحثه وتفحصها وتلخيصها والاستفادة منها.

ماذا يقصد بالدراسات السابقة؟

هي البحوث والدراسات التطبيقية أو الميدانية التي أجراها باحثون آخرون وسابقون للباحث ذات العلاقة المباشرة بموضوع البحث.

مصادر الدراسات السابقة:

بحوث علمية
محكمة عالمية
ومحلية

رسائل
جامعية

بحوث
مؤتمرات
وندوات
محكمة

ما الهدف من عرض الدراسات السابقة للبحث؟

١ توفير الخلفية العلمية والمصادر اللازمة لإجراء البحث الجديد.

٢ تكشف عن جذور المشكلة وتؤدي إلى فهم ما تم بخصوصها في الفترات السابقة.

٣ تساعد الباحث على صياغة أهداف بحثه بدقة.

٤ تكشف عن أي تداخلات بين البحوث وتوارد أفكار الباحثين.

٥ تساعد الباحث على إجراء مقارنات بين نتائجه ونتائج الدراسات السابقة.

كيف يتم عرض الدراسات السابقة في البحث؟



اسم الباحث
السنة التي أنجز فيها البحث
الهدف من الدراسة
المنهج المستخدم
أدوات الدراسة
عينة الدراسة
النتائج التي توصلت إليها الدراسة

يتم عرضها حسب الشكل الذي أمامك وحسب المثال الآتي :
 دراسة الجبالي (٢٠٠٧) هدفت الدراسة إلى معرفة الدور التربوي للمدرسة الثانوية الحكومية للبنات فيما يتعلق بتعزيز العمل التطوعي لدى الفتاة السعودية، وذلك من خلال معرفة إلى أي مدى تقوم المدرسة بدورها التربوي من خلال توضيح مفهوم العمل التطوعي، والتوعية بأهمية العمل التطوعي، وتعزيز قيم التكافل، والتعاون، والإيثار والبذل والتضحية لدى الفتاة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وكانت الأداة المستخدمة في الدراسة هي الاستبانة، وتم توزيعها على العينة (٦٣٠) طالبة ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

- ١ . تقوم المدرسة بدورها التربوي في تعزيز قيم العمل التطوعي بدرجة قليلة .
- ٢ . تقوم المدرسة بتوضيح مفهوم العمل التطوعي بدرجة قليلة .
- ٣ . تقوم المدرسة بالتوعية بأهمية العمل التطوعي بدرجة قليلة .
- ٤ . تقوم المدرسة بتعزيز قيمتي التكافل والتعاون بدرجة قليلة .
- ٥ . تقوم المدرسة بتعزيز قيمتي الإيثار والبذل والتضحية بدرجة قليلة .

ولابد أن ترتب الدراسات السابقة زمنياً عند عرضها، وهناك طريقتان لعرض الدراسات هما :

طريقة العرض	الوصف	تطبيق
تنازلياً	البدء بالدراسات الأحدث ثم الأقدم	<ul style="list-style-type: none"> • دراسة الجبالي (٢٠٠٧) يتم تلخيص الدراسة وفق الأسلوب المنهجي السابق . • دراسة رحال (٢٠٠٦) يتم تلخيص الدراسة وفق الأسلوب المنهجي السابق . • دراسة الأشقر (٢٠٠٣) يتم تلخيص الدراسة وفق الأسلوب المنهجي السابق .
تصاعدياً	البدء بالدراسات الأقدم ثم الأحدث	<ul style="list-style-type: none"> • دراسة الأشقر (٢٠٠٣) يتم تلخيص الدراسة وفق الأسلوب المنهجي السابق . • دراسة رحال (٢٠٠٦) • دراسة الجبالي (٢٠٠٧)

بعد عرض الدراسة يقدم الباحث تعقيب بسيط على الدراسة وتوضيح ما بينها من اختلاف أو تشابه وعلى ماذا تؤكد .

مثال : بحث عن دور المدرسة في تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى طلاب المرحلة الثانوية .

تعليق على الدراسات السابقة :

من خلال عرض الدراسات السابقة يتضح الآتي :

منها ما حاول معرفة الدور التربوي للمدرسة نحو تعزيز العمل التطوعي والتوعية بأهميته .

ومنهم ما حاول إيجاد حلول لإشكالية انخراط مختلف فئات المجتمع في العمل التطوعي ومعرفة العقبات التي تحول دون المشاركة الفاعلة فيه .

ومنهم ما هدف إلى التعرف على الدور الذي يجب أن تقوم به المدرسة لتنمية المجتمع وتطوره، ومنها ما حاول معرفة مدى مشاركة الشباب الجامعي في العمل التطوعي،

ومنهم ما هدف إلى معرفة مدى التزام مؤسسات التعليم العالي بتشجيع الطلاب على الانخراط في الأعمال التطوعية، ومنها ما حاول التعرف على مستوى مشاركة الطلاب وانخراطهم في العمل التطوعي .

وقد حاولت الدراسة الحالية التعرف على دور المدرسة في تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين . وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة ومناقشة النتائج التي توصلت إليها .



نشاط فردي ٣



عزيزي المتعلم: بعد انتقائك للدراسات السابقة والمناسبة لموضوع بحثك، استخرج منها المعلومات الآتية والموجودة في النموذج رقم (٣) ثم ضع تعقيب على الدراسات السابقة تتضح فيها شخصيتك واعرضها على معلمك.

نموذج رقم (٣) عرض الدراسات السابقة للبحث			
المعلومات المطلوبة عن الدراسة	الدراسة (١)	الدراسة (٢)	الدراسة (٣)
اسم الباحث			
سنة إنجاز الدراسة (سنة النشر)			
عنوان الدراسة			
الهدف من الدراسة			
المنهج المستخدم			
أدوات الدراسة			
العينة			
نتائج البحث			
تعقيب على الدراسات السابقة			
توجيهات المعلم			

مهارة تحديد إجراءات البحث



رابط الدرس الرقمي
www.iien.edu.sa

الدرس



الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- ١- يحدّد ماذا تتضمن إجراءات البحث .
- ٢- يستخدم منهج البحث المناسب لبحثه .
- ٣- يختار عينة بحثه وفق الخطوات المحددة .
- ٤- يصمّم الأداة المناسبة لبحثه .
- ٥- يتعرف على بعض الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحوث .

إجراءات البحث:

تتضمن هذه المرحلة الخطوات والإجراءات التي سيقوم بها الباحث من أجل تحقيق أهداف الدراسة مراعيّاً في ذلك الحدود المبينة في خطة البحث، وتتضمن إجراءات البحث الآتي :

أولاً: اختيار منهج البحث

ثانياً: اختيار العينة

ثالثاً: بناء أدوات البحث
وأساليب التعليق

رابعاً: تحديد الأسلوب
الإحصائي

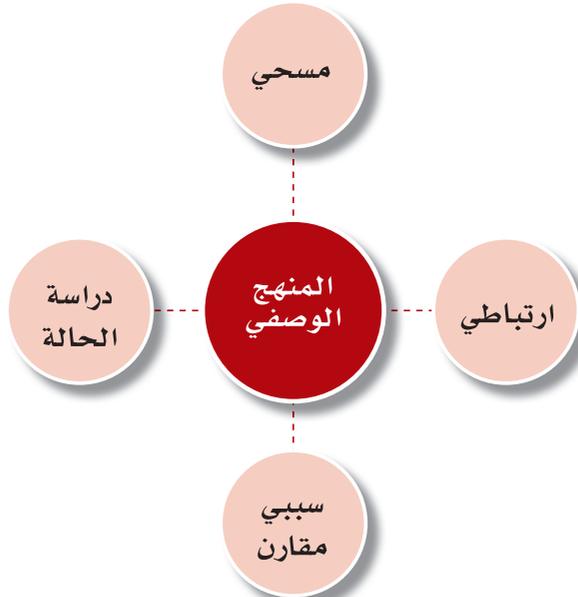
أولاً: مهارة اختيار منهج البحث:

يحدّد الباحث منهج البحث العلمي الذي يتبعه في تناول مشكلة بحثه وقد تناولنا في درس سابق مناهج البحث يختار الباحث المنهج المناسب لدراسته التي يجريها .
المنهج البحثي الوصفي هو الأسلوب الأكثر استخداماً والأكثر ملائمة في دراسة الظواهر الإنسانية والاجتماعية حيث يصعب إخضاع بعض الظواهر للتجريب والمختبر فتبقى الدراسات الوصفية هي الأسلوب الأنسب لدراسة ظواهر عديدة . والأسلوب الوصفي لا يقتصر استخدامه على المجالات الإنسانية ولكن أيضاً في مجال الظواهر الطبيعية كوصف ظاهرة كيميائية أو فلكية . ولا يهدف الأسلوب الوصفي لوصف الواقع فقط ولكن للوصول لاستنتاجات تسهم في فهم الواقع وتطويره .

كيف نفرق بين أساليب المنهج الوصفي؟



- إذا كان الباحث هدفه وصف الظاهرة فقط (البحث المسحي) .
- إذا كان الباحث هدفه توضيح العلاقة ومقدارها (البحث الارتباطي) .
- إذا كان الباحث هدفه يسعى لاكتشاف الأسباب الكامنة وراء السلوك (البحث السببي المقارن) .
- إذا كان الباحث هدفه الملاحظة المباشرة ومعايشة الظاهرة (البحث التطوري أو دراسة الحالة) .



المنهج الوصفي التحليلي:

يعتبر هذا المنهج مظلة واسعة ومرنة قد تتضمن عدداً من المناهج والأساليب الفرعية مثل المسوح الاجتماعية ودراسات الحالات والتطويرية والميدانية وغيرها. إذ إن المنهج الوصفي يقوم على أساس تحديد خصائص الظاهرة ووصف طبيعتها ونوعية العلاقة بين متغيراتها وأسبابها واتجاهاتها وما إلى ذلك من جوانب تدور حول سبر أغوار مشكلة أو ظاهرة معينة والتعرف على حقيقتها في أرض الواقع. ويعتبر بعض الباحثين بأن المنهج الوصفي يشمل كافة المناهج الأخرى باستثناء المنهجين التاريخي والتجريبي. لأن عملية الوصف والتحليل للظواهر تكاد تكون مسألة مشتركة وموجودة في كافة أنواع البحوث العلمية. ويعتمد المنهج الوصفي على تفسير الوضع القائم (أي ما هو كائن) وتحديد الظروف والعلاقات الموجودة بين المتغيرات. كما يتعدى المنهج الوصفي مجرد جمع بيانات وصفية حول الظاهرة إلى التحليل والربط والتفسير لهذه البيانات وتصنيفها وقياسها واستخلاص النتائج منها.

ومن الضروري أن يذكر الباحث هنا ثلاثة أشياء عند تحديد منهج البحث:

أولاً	ثانياً	ثالثاً
نوع المنهج الذي اعتمد عليه	تبريرات الاعتماد على هذا المنهج	إشارة موجزة لكيفية استخدامه لهذا المنهج وفي ماذا يستخدم

مثال (١): بحث عن العلاقة بين تحصيل الوالدين علمياً وتحصيل الأبناء

منهج البحث:

لقد تم تنفيذ البحث وفق المنهج الوصفي التحليلي، حيث عولجت المتغيرات المدروسة معالجة تحليلية وصفية، واقتضى هذا الأمر إجراء نوعين متكاملين من الدراسة للبحث.

١- دراسة نظرية تضمنت تحديد مشكلة البحث وأهدافه والفرضيات التي انطلق منها، كما تضمنت الدراسات السابقة العربية منها والأجنبية، وشملت الدراسة بالإضافة إلى ما تقدم تعريفاً بالمصطلحات والمفاهيم الواردة في البحث، ولمحة مختصرة عن عينة البحث وأدواته وحدوده.

٢- دراسة ميدانية كملت الدراسة النظرية، وانطوت على الإجراءات والخطوات العملية التي قام بها الباحث.

أثر استخدام شبكات التواصل الإلكترونية على العلاقات الاجتماعية

مثال (٢):

على طالبات جامعة الملك عبدالعزيز: دراسة وصفية مسحية

منهج البحث:

استُخدم في هذا البحث منهج المسح الاجتماعي وهو: طريقة لجمع بيانات من أعداد كبيرة من المبحوثين عن طريق الاتصال بمفردات مجتمع البحث سواء كان الاتصال مباشراً أو وجهاً لوجه، أو عبر الهاتف أو بريدياً، من خلال استمارات تحتوي على أسئلة مقننة. وقد تم استخدام منهج المسح الاجتماعي لاقترب هذا المنهج من طبيعة الدراسة الوصفية فهو من أكثر المناهج ملائمة لموضوع هذا البحث لأنه يعتمد على الوصف والتحليل والتفسير التي عن طرقها المختلفة يمكن الوصول إلى معرفة دوافع وأسباب استخدام شبكات التواصل الإلكترونية وتأثيرها على طالبات الجامعة ومن ثمَّ وضع مقترحات وحلول لتدعيم الإيجابيات والحد من السلبيات الناتجة عن هذا الاستخدام.

مستوى التفكير الناقد في الرياضيات وعلاقته بالتحصيل الدراسي

مثال (٣):

والقدرات العامة لدى طلاب الصف الثالث ثانوي

منهج البحث:

المنهج المتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي لمناسبته لمثل هذه الدراسة ويقصد به ذلك النوع من البحوث الذي يمكن بواسطته معرفة ما إذا كان هناك ثمة علاقة بين متغيرين أو أكثر، ومن ثم معرفة درجة تلك العلاقة، وقد عرفه (العساف ١٩٩٠ م) بأنه المنهج الذي يرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها، بينما يذكر (ذوقان وآخرون ١٩٩٥ م) أنه المنهج الذي يعتمد دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كلفياً وتعبيراً كميّاً، وأن التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة، ويوضح لنا خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.

نشاط جماعي ١

حدد مع مجموعتك منهج البحث المتبع في دراسة عن أثر الضغوط النفسية على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثالث الثانوي (علمي)، مع ذكر مبررات سبب اختيار هذا المنهج.

منهج البحث

سبب الاختيار



نشاط فردي ١



حدّد منهج البحث المناسب لبحثك، مع ذكر مبررات استخدامك له.

..... منهج البحث المستخدم

..... مبررات استخدامك له

.....

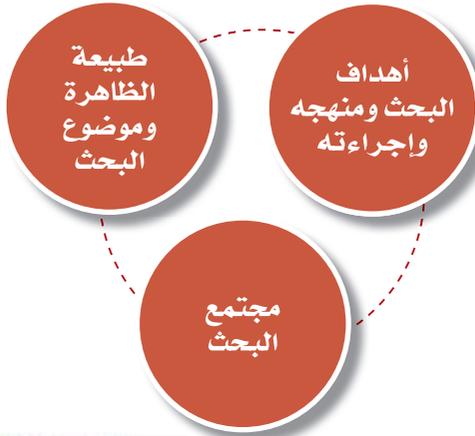
.....

ثانياً: مهارة اختيار عينة البحث:



اختيار الباحث للعينة من المراحل المهمة للبحث، ويفكر في عينة بحثه منذ أن يبدأ في تحديد مشكلة البحث.

وتتحدد عينة البحث على ضوء:



مجتمع البحث



عينة البحث



جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع المشكلة أو الظاهرة.
مثال: موضوع البحث (طلاب كلية التربية بالخرج) إذاً مجتمع البحث (طلاب كلية التربية بالخرج).



هل يستطيع الباحث إجراء بحثه على جميع أفراد مجتمع البحث؟

لا يستطيع الباحث إجراء البحث على جميع أفراد مجتمع البحث ولكن عليه أن يختار جزءاً من المجتمع ويأخذ ما يسمى بعينة البحث، إلا إذا كان مجتمع البحث محدوداً وبسيطاً وينتمي لفئة واحدة، مثال: إذا كان الباحث يجري بحثاً على معهد الأمل على طالبات ذوى الإعاقة السمعية في المرحلة الثانوية يستطيع إجراء البحث على كل طالبات المرحلة الثانوية لصغر حجم مجتمع البحث ومحدوديته.

تعريف العينة:

هي عبارة عن جزء من مجتمع كبير يجري عليها الباحث دراسته الميدانية على أساس أن العينة ممثلة للمجتمع وسوف توصله إلى نفس النتائج في حال إجراء بحثه على المجتمع كله. وينبغي أن يراعى في العينة تمثيلها للمجتمع الأصلي. مثله مثل الطبيب الذي يريد أن يحلل دم المريض لن يحلل كل دم المريض بل سوف يكتفي بسحب جزء صغير منه يعرف بـ (عينة الدم). لاشك أن لهذه العينة نفس خصائص دم المريض كله. مثال: لو بحثنا في مشكلات طلاب المرحلة الثانوية فإن الباحث لن يحتاج إلى دراسة جميع طلاب المرحلة الثانوية (المجتمع الأصلي للدراسة) بل يختار جزءاً منهم تسمى بـ (عينة البحث).

الهدف من اختيار العينة:

٢. من خلال دراسة العينة يتم التوصل إلى نتائج ومن ثم تعميمها على مجتمع الدراسة

١. الحصول على معلومات من خلال العينة عن المجتمع الأصلي للبحث

لماذا يختار الباحث عينة من مجتمع البحث ولا يأخذ مجتمع البحث كله؟



أنواع العينات:

هنالك العديد من أنواع العينات وسوف نقتصر على تناول أشهرها وأكثرها استخداماً:

نوع العينة	الوصف	مثال
أولاً: العينة العشوائية البيسيطة	<p>يختار الباحث هذا النوع من العينات العشوائية في حالة توفر شرطين:</p> <p>الأول: هو أن جميع أفراد المجتمع الأصلي للدراسة معروفين.</p> <p>الثاني: أن هناك تجانس بين هؤلاء الأفراد أي لا يوجد اختلافات بينهم: كالسن - والجنس - المستوى التعليمي... إلخ.</p> <p>ويكون لكل عنصر من عناصر مجتمع الدراسة نفس الفرصة أو الاحتمال المتساوي لأن يكون جزءاً أو مفردة من مفردات العينة، ويتم اختيارها إما:</p> <p>أ- بطريقة القرعة.</p> <p>ب- أو جدول الأرقام العشوائية بصورة طولية أم عرضية، وإذا استوفى العدد المحدد للعينة قام باختيار الأفراد الذين لهم الأرقام ذاتها في المجتمع الأصلي للدراسة، وعندما ينتهي الباحث يكون هؤلاء الأفراد هم العينة المختارة.</p>	<p>مثال: بحث يجرى على طلاب الصف الثالث ثانوي في المدارس الحكومية بمحافظة المجمعة.</p>

نوع العينة	الوصف	مثال
ثانياً: العينة العشوائية المنتظمة	يختار الباحث هذا النوع من العينات إذا كان مجتمع الدراسة متجانساً، على غرار العينة البسيطة، لكن تختلف العينة المنتظمة عن العينة البسيطة في خطوات تكوينها، حيث تكون المسافة بين أرقام أفراد العينة متساوية.	إذا أراد باحث أن يعرف رأي رواد المطاعم في جودة الوجبات التي يقدمها هذا المطعم فمن المتعذر إعداد قائمة بأسماء جميع رواد المطاعم، كما يتعذر أخذ رأي جميع رواد المطعم، لكن ممكن أن يجلس هذا الباحث عند باب الخروج من المطعم ويسأل الشخص الخامس، والشخص العاشر، والشخص الخامس عشر، وهكذا إلى أن يأخذ حجم العينة المناسب. وإذا كان مجتمع الدراسة يتألف من ٢٠٠ فرداً، والعدد المطلوب للعينة، هو ٢٠ فرداً، فالمسافة بين الرقم الأول للفرد والذي يليه هي ١٠، وهي عبارة عن حاصل القسمة: $200 \div 20 = 10$. إذ يبدأ الباحث باختيار الرقم الأول عشوائياً، وليكن مثلاً ٤ وبالتالي تكون العينة المنتظمة مؤلفة من الأفراد الذين يحملون الأرقام الآتية ٤، ١٤، ٢٤، ٣٤، ٤٤، ٥٤، ٦٤.
ثالثاً: العينة العشوائية الطبقيّة	يختار الباحث هذا النوع من العينات ، إذا كان مجتمع البحث غير متجانس؛ نظراً لأنه يتألف من فئات أو طبقات مختلفة بعضها عن بعض ومن الخصائص التي يمكن تقسيم المجتمع عن طريقها إلى طبقات:الجنس (ذكر- أنثى)، المستوى الدراسي (ابتدائي - إعدادي - ثانوي)الحالة الاجتماعية (متزوج - أعزب)، وفي مثل هذه الحالة لا بد أن تكون العينة ممثلة لجميع هذه الفئات أو الطبقات وبذلك نختار عينة عشوائية ويتطلب هذا النوع مراعاة الخطوات الآتية: - تحديد الفئات المتوافرة في مجتمع الدراسة. - تحديد أفراد كل فئة على حدة. - اختيار من كل فئة عينة عشوائية بسيطة تمثلها بحيث يتناسب عدد كل فئة في العينة مع عددها في المجتمع الأصلي للدراسة.	هي عينة مكونة من عدة عينات عشوائية بسيطة تختار منها من طبقة معينة من طبقات المجتمع إذا كان عنوان الدراسة عن مشكلات طلاب وطالبات كليات التربية بالمملكة، فإن الباحث أمام مجتمع مختلف في مشكلات الطلاب تبعاً لاختلافهم في الأعمار، والتخصصات الدراسية، والناحية الاجتماعية

خطوات اختيار العينات:

يتم اختيار عينة البحث عن طريق الخطوات الموجودة في الشكل:



الخطوات	الوصف	مثال
الأولى	تحديد المجتمع الأصلي تحديداً واضحاً ودقيقاً	إذا أراد الباحث دراسة مشكلات الطلاب في المرحلة الثانوية في التعليم العام في مدينة الرياض عليه أن يحدد مجتمع البحث الأصلي من خلال تحديد المراحل الدراسية للطلاب في المرحلة الثانوية (أولى - ثاني - ثالث)، والتخصص (طبيعي - أدبي - إداري)، والمدارس التي يدرس فيها (حكومي - أهلي)، وهكذا.
الثانية	تحديد أفراد المجتمع الأصلي	تتطلب هذه الخطوة أن يعد الباحث قائمة بأسماء الطلاب المنتظمين، ويتم ذلك بالتعاون بينه وبين إدارة التعليم للبنين في منطقة الرياض والتي تزوده بهذه القائمة عن طريق برنامج نور أو غير ذلك مثل القوائم المعتمدة ويحذر الباحث من اللجوء إلى قوائم قديمة أو غير كاملة بل عليه التأكد من أن القوائم كاملة تماماً وشاملة وحديثة.

<p>تتطلب هذه الخطوة أن تتوفر جميع خصائص أفراد مجتمع الدراسة في الأفراد الذين يتم اختيارهم ليكونوا أعضاء في العينة. فإذا كان أفراد المجتمع متجانسين فإن أي عدد منهم يمثل المجتمع الأصلي. أما إذا كان أفراد المجتمع غير متجانسين فلا بد من اختيار عينة وفق شروط معينة تمثل المجتمع الأصلي.</p>	<p>اختيار العينة الممثلة</p>	<p>الثالثة</p>
<p>في هذه الخطوة حتى تكون العينة ممثلة للمجتمع لا بد من التحقق والتأكد مما يأتي : – مدى تجانس مجتمع الدراسة من تباينه . – منهج البحث المستخدم، هل يستخدم أسلوب بحثي أم تجريبي إذا كان مسحي يتطلب عدد كبير جداً من الأفراد، وإذا كان تجريبي حسب التصميم التجريبي كأن تحدد مجموعات ضابطة وتجريبية فإنها تحتاج لحجم كبير من العينة . – درجة الدقة المطلوبة: فإذا أراد الباحث أن يصل إلى نتائج دقيقة قابلة لتعميم نتائج بحثه فعليه أن يعتمد على عينة كبيرة أي الحصول على دقة النتائج يعني كبر حجم العينة .</p>	<p>اختيار عدد كافٍ من الأفراد في العينة</p>	<p>الرابعة</p>
<p>تتطلب هذه الخطوة القيام بالخطوات السابقة بالترتيب مع مراعاة شروط أنواع العينات . كما يجب على الباحث أن يحذر من الوقوع في أخطاء اختيار العينة ومنها : – خطأ الصدفة (الخطأ العشوائي) : وسببه قلة أفراد العينة مقارنة بأعداد المجتمع الأصلي للدراسة وكذلك قلة تجانس أفرادها . – خطأ التحيز : وسببه يعود للباحث وذلك لتفضيله أفراد دون غيرهم تتوفر فيهم خصائص معينة، ويترتب على هذا الخطأ أن أفراد العينة غير ممثلين لخصائص المجتمع الأصلي للدراسة .</p>	<p>اختيار نوع العينة</p>	<p>الخامسة</p>

بحث عن العلاقة بين المستوى التعليمي للوالدين والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية في ثانوية الملك عبدالعزيز

مثال (١) :

عينة البحث :

- ١- تحديد مجتمع البحث : يتألف مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانوية المنتظمين في ثانوية الملك عبدالعزيز وعددهم (٤٥٠) طالب .
- ٢- عينة البحث : اختيرت عينة البحث الحالي بطريقة عشوائية بسيطة تتراوح عددها (٤٥٠) طالب من طلال الثانوية (١٠٪) لكل مرحلة من المراحل الدراسية من مجموع مجتمع البحث الحالي .

الجدول الآتي يوضح اختيار العينة

المرحلة	عدد الطلاب	النسبة ١٠٪
أولى ثانوي	١٤٠	١٤
ثانية أدبي	٧٠	٧
ثاني طبيعي	٨٠	٨
ثالث أدبي	٦٠	٦
ثالث طبيعي	١٠٠	١٠
المجموع	٤٥٠	٤٥

نشاط جماعي ٣

بعد حصولك على دراسة أو بحث علمي وذلك من خلال مكتبة أو عبر (الإنترنت) سجل تقريراً عن كيفية اختيار الباحث لعينة بحثه وذلك بالتشارك مع أفراد مجموعتك .

نشاط جماعي ٤

أجرى بحث على طلاب السنة التحضيرية (السنة الأولى المشتركة) بجامعة الإمام محمد بن سعود . وضح كيف يتم اختيار العينة وذلك بالتعاون مع أفراد مجموعتك .

.....

.....

.....



نشاط فردي ٢



من خلال دراستك للعينة وأنواعها وخطوات اختيارها، حدّد عينة بحثك ونوعها وخطوات اختيارك لها
عينة البحث:

.....

نوعها:

.....

خطوات اختيار العينة:

..... - ١

..... - ٢

..... - ٣

..... - ٤

..... - ٥

ثالثاً: مهارة بناء أدوات البحث وأساليب تطبيقها:

يعتمد اختيار الأداة على المنهج المستخدم في البحث ومدى ملائمته لتلك الأداة، كما يعتمد على معرفة الباحث وفهمه وخبرته في استخدام أداة معينة .
ويمكن للباحث أن يستخدم هذه الأدوات منفردة أو مجتمعة؛ وذلك تبعاً لطبيعة البحث، وأهدافه، وتوجهات الباحث، والإمكانات المتاحة .



نشاط فردي ٣



حدّد في الشكل أدناه الأدوات المناسبة لكل نوع من أنواع البحوث .

البحث التجريبي

الأدوات المناسبة:

المسح الاجتماعي

الأدوات المناسبة:

البحث الميداني

الأدوات المناسبة:

صدق الأداة:

من المهم أن يشير الباحث إلى أي مدى هذه الأداة التي استخدمها صادقة أي يعنى هل قاست فعلاً ما وضعت لقياسه؟

وللتأكد من صدق الأداة هناك أساليب أبسطها هو صدق المحكمين على اعتبار أن المحكم شخص متخصص في هذا المجال ويمكنه أن يفتى عما إذا كانت الأسئلة الموضوعة في الإستبانة تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه . وبالتالي يمكن أن يشير الباحث في بحثه إلى أنه قد استخدم صدق المحكمين كطريقة في تقدير صدق أداة البحث .

ويفضل في الاستبانة أن تكون قصيرة ومختصرة ليتمكن المحكمين أولاً من دراستها بشكل مقبول وإعطاء رأي صادق فيها وليتمكن المبحوث ثانياً من الإجابة عليها بصدق ودون أن تشكل عبئاً عليه .

نموذج لاستبانة مُحكمة

استبانة تقييم استخدام شبكات التواصل الاجتماعية عبر الإنترنت بين منسوبي الكلية (أعضاء هيئة تدريس ، وموظفين ، وطلاب)

بعد مواقع التواصل الاجتماعي على شبكة الإنترنت - على احتسابها - من أشهر المواقع زيارة وإدراجها - محل العنصر سلوت الخاصة - من قبل كافة مواقع المنظمات
تأدية ، وذلك نظراً لما تشتمل عليه هذه المواقع من إمكانات تقنية عالية بالقدرة على إيجاد الروابط والتجاذبات بين مختلف الأقسام ، من خلال العنصر المشتركة بين
معلوماتهم. وبالتالي إعادة روابط الاتصال المتقطعة ، وكيفية التواجد على كافة الأقسام في كل مكان.

ولذا إذ يخصس هذا الاستبانة لتتعلق بالقرارات حول أفضل مواقع التواصل الاجتماعي ، وتتحدث عن تحديات التكنولوجية منها من حيث أفضل الخدمات التي تلبي
على (مجاناً وأيضاً أفضل ، هذا إضافة إلى تسليط الضوء على أبرز الإيجابيات والعيوب.

*مطلوب:

الإسم
(اختياري)

البريد الإلكتروني
(اختياري)

*العمر:

*شعبة العمل:

*التخصص:

*الموعد العنصر الثاني:

أسئلة الإختيار: *

لا	نعم	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1- هل تملك حسابا في إحدى الشبكات الاجتماعية؟
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2- هل تسجل في الشبكات الاجتماعية باسمك الحقيقي؟
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3- إضافتك لمعلوماتك الشخصية بملفك صحيحة؟
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4- هل تتجسس على استخدام مواقع التواصل الاجتماعية؟
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5- هل تملك معلومات كافية عن شبكات التواصل الاجتماعي؟
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6- هل تعتقد ان الشبكات الاجتماعية لها دور في تطوير شخصية الفرد؟
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7- برأيك هل تؤثر شبكات التواصل الاجتماعية من رفع مستوى الثقافة؟
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8- لو كنت صاحب عمل فهل تقيم موظفيك من خلال ما يكتبونه ويتشاركون به على شبكة الانترنت؟
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9- هل سمعت بمواقع تواصل اجتماعية عربية؟
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10- هل ظهور الشبكات الاجتماعية انهي عصر المنتديات؟

11- ما الهدف من استخدامك الشبكات الاجتماعية؟ *

اجتماعي

تجاري

ثقافي

وظيفي

أخرى:

12- هل ما تقدمه من صور و معلومات في الشبكات الاجتماعية تعكس شخصيتك الحقيقية ؟ *

نعم

لا

أحيانا

13- كم تأخذ الشبكات الاجتماعية من وقتك ؟ *

ساعة أو أقل

ساعتين تقريبا

3 ساعات فأكثر

14- ماهو أفضل مواقع التواصل الاجتماعي برأيك؟ *

YouTube

Twitter

Snapchat

Linkedin

أخرى:

15- أيهما تفضل، الجلوس مع الأهل والاختلاط بالناس في الواقع أم قضاء وقت الفراغ على الشبكات الاجتماعية؟ *

أفضل الاختلاط بالناس في الواقع عن الجلوس على الشبكات الاجتماعية

أفضل الشبكات الاجتماعية عن الاحتكاك بالناس في الواقع

أستطيع أن أوازن بين قضاء الوقت على الانترنت وبين قضاء وقتي مع الناس خارج عالم الانترنت

16- كيف ترى تأثير الشبكات الاجتماعية على علاقاتك في أرض الواقع؟ *

أثرت بالسلب حيث جعلتني أفضي وقتاً أطول عليها مما أدى لفقد بعض الصداقات

أثرت بالإيجاب حيث صقلت من مهارة التواصل مع الآخرين

جعلتني انطوائي ولا أحب الاختلاط بالآخرين

لم تؤثر علي أبدا

17- هل تعتقد ان لشبكات التواصل الاجتماعية تأثيراً فكرياً على المستخدم؟ *

غالباً تأثيرها إيجابي

غالباً تأثيرها سلبي

لا تؤثر

18- هل تعتقد ان لشبكات التواصل الاجتماعية تأثيراً على مسؤوك الدراسي أو أداءك الوظيفي؟ *

تأثيرها إيجابي

تأثيرها سلبي

لا تؤثر

19- برجع سبب انتشار الشبكات الاجتماعية في الآونة الأخيرة بشكل رئيسي إلى: *

تغلب المستخدم على شعور العزلة الاجتماعية

مواكبة التقدم التقني

أخرى:

20- اذكر الشبكات الاجتماعية التي تمتلك حساباً فيها إذا وجد؟ مثال: الفيسبوك , تويتر..... *

^

v

21- اذكر اجابيات وسلبيات شبكات التواصل الاجتماعية بوجهة نظرك (إن وجدت)

^

v

نشاط فردي ٧



بناءً على ما تعلمته في درس أدوات البحث، صمم الأداة المناسبة لبحثك وحدد المحاور الرئيسة التي تبني عليها سواء استبيان أو مقابلة أو ملاحظة ثم اعرضها على معلمك .

كيفية إعداد استبانة إلكترونية:

ما الاستبانة الإلكترونية؟



هي استبانة يتم تصميمها عبر الإنترنت وإرسالها للمفحوصين عن طريق البريد الإلكتروني أو رابط إلكتروني بغرض سرعة الحصول على البيانات وتخضع لنفس شروط وقواعد تقنين الاستبانة الورقية قبل تصميمها ونشرها على الإنترنت بشكل يحقق الهدف الذي يسعى إليه الباحث من خلال المشكلة التي يطرحها بحثه. ويرسل الاستبيان بالبريد لمجموعة من الأفراد أو المؤسسات التي اختارها الباحث لبحثه؛ لكي يتم تعبئتها ثم إعادتها للباحث.

عمل الاستبيان الإلكتروني:

١- موقع استبيان <http://www.estebyans.com> وفيه خيارات متعددة ويمنح المسجل به حرية إضافة استبانة واستعراضها والتعديل فيها ومعاينتها على الإنترنت والاطلاع على النتائج وطباعتها وتصدير الاستبيان إلى ملف (pdf). يمنحك الموقع إنشاء استبيان مجاناً في حدود (٢٠) سؤالاً ويتطلب التسجيل في الموقع.



شكل (١-٧)

٢- هناك أيضاً موقع www.surveymonkey.com والذي يوفر عمل مجاني للاستبيانات مع القدرة على التحكم بالاستبيان بشكل بسيط وهنالك نوعين من الحسابات المجاني أو المدفوع الذي يعطيك إمكانيات وتحكم أكثر بالاستبيان. الموقع يدعم العربية بشكل جيد بالإضافة إلى ميزة الحفظ التلقائي وتوفير زر معاينة الاستبيان في أي خطوة من خطوات إنشائه.



شكل (٢-٧)

٣- أيضاً عن طريق استخدام نماذج جوجل Google form وهي خاصية من خصائص محرر المستندات المدمج حالياً بخدمة جوجل درايف Google Drive يمكن إنشاء الاستبيانات الإلكترونية ومشاركتها وتحليلها.

مميزات عمل الاستبيان الإلكتروني:

الحصول على ملخص بياني للنتائج	تسهل متابعة الردود والنتائج	يمكن إرسال الاستبيان عبر الإيميل أو وضع الرابط في المنتديات ووسائل التواصل الاجتماعي للإجابة عليه	اقتصادية من حيث التكلفة والوقت	سريعة يشترك في تنفيذها أكثر من شخص في نفس الوقت	أداة مجانية وسهلة الاستخدام
-------------------------------	-----------------------------	---	--------------------------------	---	-----------------------------

تصميم وتحليل الاستبيانات الإلكترونية:

يمكن إنشاء الاستبيانات الإلكترونية ومشاركتها وتحليلها باستخدام جوجل Google . ويتطلب ذلك : إنشاء حساب بريد إلكتروني جي ميل واستخدام جوجل درايف على موقع جوجل، وتتم عملية إنشاء الاستبيان ونشره ومشاركته وتحليله باتباع الخطوات الآتية:

١- الدخول على صفحة جوجل ومن الشريط العلوي أنقر على درايف أو drive .



شكل (٣-٧)

٢- سوف ينتقل بك إلى صفحة درايف ضع الماوس إما على إنشاء في (صورة ١) أو جديد في (صورة ٢) ثم تظهر لك قائمة منسدلة اختر نموذج في (صورة ١) واختر منها المزيد في (صورة ٢) ثم اختار نماذج جوجل (صورة ٢) أو بالنقر على الرابط https://docs.google.com/forms/create?usp=mkt_forms سوف ينتقل بك مباشرة إلى الصفحة لإعداد الاستبيان .



شكل (٥-٧)



شكل (٤-٧)

٣- تفتح لديك صفحة كما في الصورة الآتية:

- 1 عنوان الاستبانة (ندون فيها عنوان الاستبانة) .
- 2 نص مساعدة (ندون فيه وصف الاستبانة للمفحوصين) .
- 3 نوع السؤال (نختار من القائمة المنسدلة أي نوع الرد يحتاجه السؤال يحتاج إلى : نص أو- خيارات متعددة -أو مربعات اختيار - اختيار من قائمة إلخ .
- 4 ثم بالضغط على زر (تم) لتضمين السؤال في الاستبيان .
- 5 إضافة عنصر (ينتقل إلى السؤال الآتي) عند الضغط على زر إضافة عنصر .



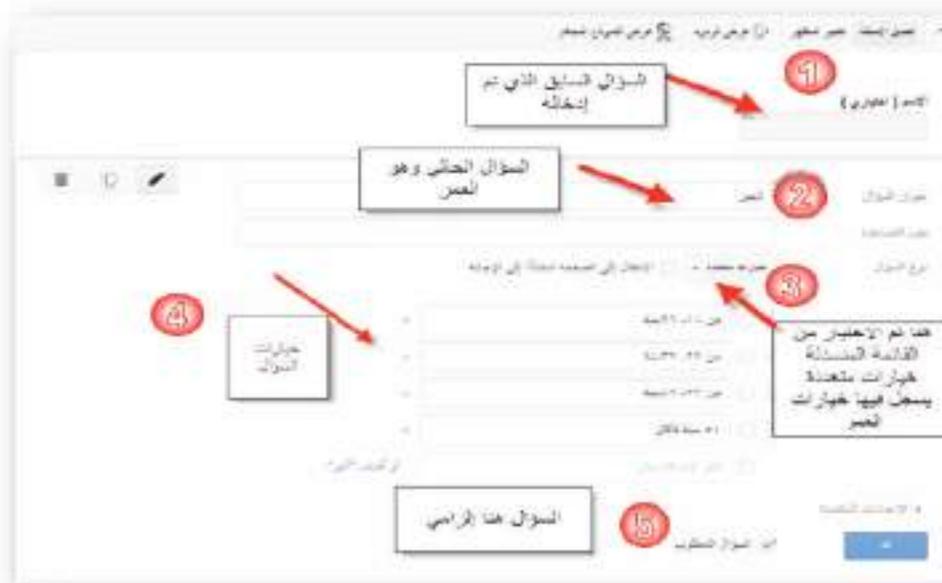
شكل (٦-٧)

٤- الصفحة هنا بعد إدخال: 1 عنوان الاستبانة 2 وصف الاستبانة 3 عنوان السؤال وهو الاسم (اختياري) 4 والرد هنا تم اختيار نص من القائمة المنسدلة 5 بالضغط على زر (تم) لتضمين السؤال في الاستبيان 6 عند الضغط زر إضافة عنصر ينتقل إلى السؤال الذي يليه.



شكل (٧-٧)

٥- تظهر هذه الصفحة لدينا بعد النقر على إضافة عنصر، ويتضح في 1 السؤال الذي تم إدخاله سابقاً بينما يظهر في 2 السؤال الجديد الذي أدخل ويظهر 3 نوع السؤال ونحدد خيارات متعددة من القائمة المنسدلة ويتضح في 4 خيارات السؤال وإذا كان السؤال إلزامي نضع العلامة داخل المربع كما يتضح في الصورة بالضغط على زر (تم) 5 لتضمين السؤال في الاستبيان. ننتقل إلى السؤال الذي يليه.



شكل (٧-٨)

٦- عندما تمر بمؤشر الفأرة فوق السؤال ستظهر لك أيقونات صغيرة على اليمين تسمح لك بتحرير السؤال أو تعديله من خلال (صورة قلم) أو نسخ السؤال وجعله مكرر (صورة مربعين) أو حذف السؤال (صورة سلة مهملات) كذلك يمكنك تحريك وإعادة ترتيب الأسئلة بمجرد سحب السؤال عندما تظهر علامة وإلقاء السؤال في المكان الذي ترغب.



شكل (٩-٧)

٧- لتغيير شكل الاستبانة ومظهرها نتجه إلى الشريط العلوي وننقر على تغيير المظهر كما في الصورة يظهر لنا بالجانب الأيسر نماذج مختلفة من القوالب نختار منها ما يناسب موضوع الاستبانة.



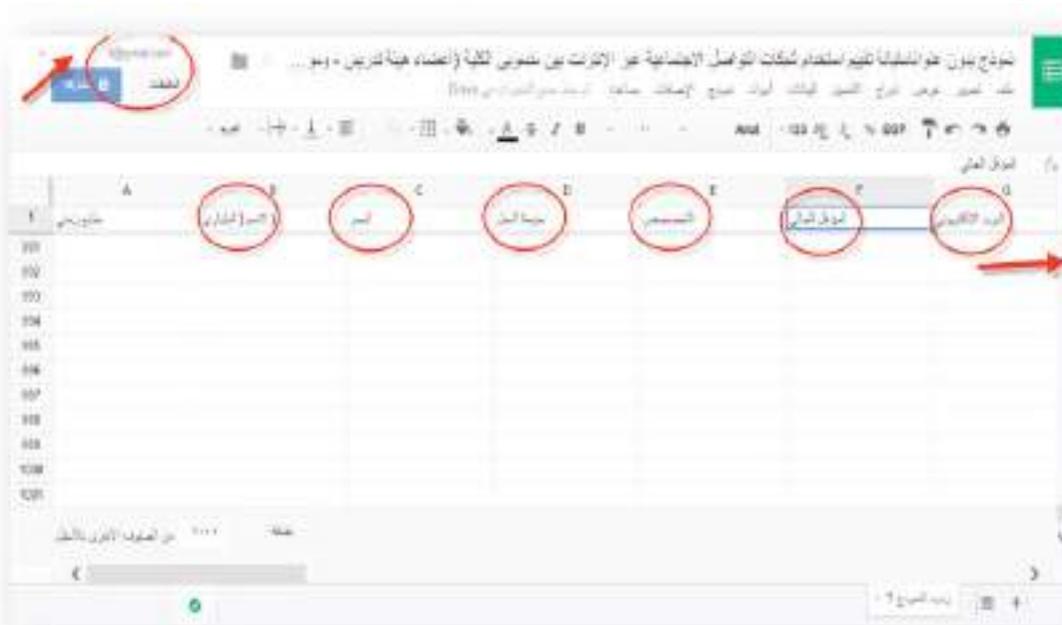
شكل (١٠-٧)

٨- عند النقر على خيار عرض الردود سوف يقوم قوغل للوثائق بجمع كل الاستجابات ويخزنها في ملف جوجل للجداول. يمكنك الانتقال لعرض البيانات كل البيانات الخام في جدول إكسل.



شكل (٧-١١)

٩- بعد النقر على عرض الردود سوف ينتقل بك إلى صفحة إكسل بها جميع الأسئلة والردود حيث يقوم جوجل بجمع كل الاستجابات الخاصة بكل سؤال ويخزنها في ملف جوجل للجداول.



شكل (٧-١٢)

١٠- رابط الاستبيان: لتوزيع الاستبيان يتم بعد الإنتهاء من الاستبيان عن طريق النقر في أسفل الاستبيان (إرسال النموذج).



شكل (٧-١٣)

١١- عند إرسال النموذج ينتقل بك إلى رابط الاستبيان ويمكنك إضافة المستلمين من حساب بريدك الإلكتروني في جي ميل gmail مباشرةً. أو يمكنك اختيار تضمين وعندها سيزودك جوجل برابط يمكنك نسخه ولصقه في رسائل بريدك الإلكتروني أو نشرها في المنتديات وفي صفحات الإنترنت أو وسائل التواصل الاجتماعي.



شكل (٧-١٤)

١٢- وعند الاطلاع على ملخص الردود بالنقر على عرض الردود في عمود القائمة انقر على نموذج لإظهار ملخص الردود لعرض النتائج الإحصائية لكل سؤال على حدة من أسئلة الاستبانة. تعرض صفحة الملخص إحصائيات ورسوم بيانية لكل الاستجابات .



شكل (١٥-٧)

١٣- لتفعيل أو تعطيل الاستبيان من شاشة عرض البيانات في الجدول يمكنك تعطيل الاستبيان بحيث لا يمكن لأحد أن يقوم بتعبئته وإضافة بيانات جديدة بالنقر من الشريط العلوي على نموذج تظهر قائمة منسدلة نختار إلغاء الارتباط بالنموذج .



شكل (١٦-٧)

لمشاهدة عرض مرئي عن كيفية عمل الاستبيان إلكتروني يمكنك عن طريق الرابط الآتي :

https://www.youtube.com/watch?v=bMMx9rK5_H8

رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة بيانات البحث:

المنهج أو الأسلوب الإحصائي :

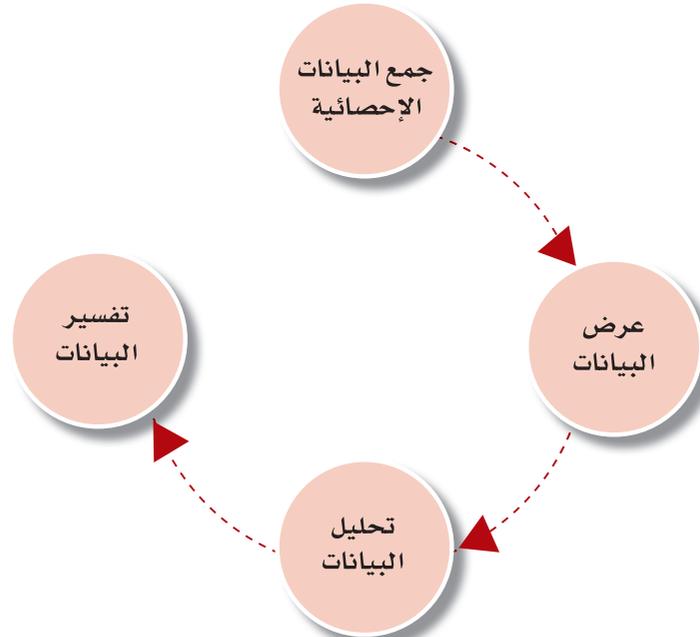
تعريفه: هو عبارة عن استخدام الطرق الرقمية والرياضية في معالجة وتحليل البيانات وإعطاء التفسيرات المنطقية المناسبة لها.

ويتم ذلك عبر عدة مراحل:

- أ- جمع البيانات الإحصائية عن الموضوع.
- ب- عرض هذه البيانات بشكل منظم وتمثيلها بالطرق الممكنة.
- ج- تحليل البيانات.
- د- تفسير البيانات من خلال تفسير ما تعنيه الأرقام المجمعة من نتائج المقاييس الإحصائية:

هناك عدة مقاييس إحصائية يتم استخدامها في إطار هذا المنهج منها المتوسط - الوسيط - المنوال أو ما تسمى بمقاييس النزعة المركزية والنسب المئوية والمعدلات والجداول التكرارية. ويمكن للباحث استخدام أكثر من طريقة في تحليل وتفسير البيانات.

ويمكن استخدام الحاسوب في تحليل الأرقام الإحصائية المجمعة من أجل تأمين السرعة والدقة المطلوبة مثل برنامج SPSS.



مهارة عرض نتائج البحث ومناقشتها

رابط الدرس الرقمي



www.iien.edu.sa

الدرس

٩

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- ١- يعرض نتائج بحثه وفق الطريقة الصحيحة.
- ٢- يصف النتائج التي توصل إليها في بحثه.
- ٣- يكون موضوعياً في عرض ومناقشة نتائج بحثه.

عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها عملٌ وجهدٌ لا ينفصل عن المرحلة السابقة وهي مرحلة تحليل البيانات وتفسيرها.

ما المقصود بنتائج البحث؟

نتائج البحث هي: خلاصة وصفية لما توصل إليه الباحث من بيانات بعد إجراء الدراسة الميدانية وتطبيق أدواته نتيجة للتساؤلات التي حددها في بحثه.

شروط عرض نتائج البحث:

تحليلها بشكل موضوعي

عرضها على شكل جداول
ورسومات بيانية

تتسم بالدقة والمنطقية
والوضوح

أن تغطي النتائج أسئلة الدراسة
المطروحة، فيعرض السؤال ثم
يتلوه عرض النتائج الخاصة بالسؤال

كيفية عرض ومناقشة نتائج البحث :

يتم استعراض نتائج البحث بالتفصيل، مع الاستشهاد بالنتائج الرقمية أو الإحصائية، والاستدلال بالجداول والأشكال التوضيحية والمنحنيات البيانية. يجب توضيح أهمية النتائج، ومدى تحقيق الأهداف من البحث بمقارنتها مع نتائج البحوث السابقة لموضوع البحث.

ترتب نتائج الدراسة تبعاً لترتيب أسئلة الدراسة، ويفضل أن تستخدم الصيغة الآتية:

- تناول السؤال في البحث؟، ثم تذكر النتائج التي توصلت إليها بخصوص ذلك السؤال.
- ترقيم الجداول ترقيماً تسلسلياً مع ذكر عنوان كل جدول.

مثال: بحث عن أثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على العلاقات الأسرية، على عينة من طلاب المرحلة الثانوية في مدينة الرياض.

مثال: عرض وتحليل نتائج الاستبانة وفق النسب المئوية.

م	البنود	تحليل الإجابات		
١	عدد الساعات التي تقضيها على مواقع التواصل الاجتماعي في اليوم الواحد.	أقل من ساعة	من ٢-٣ ساعة	من ٣-٥ ساعة
		١٣%	٣٨%	٤٩%
٢	هل لوسائل التواصل الاجتماعي تأثير على حياتك الأسرية؟	سلبى	إيجابى	ليس لها تأثير
		٤٦%	٤١%	١٣%
٣	برأيك هل كثرة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي سبب في الانطواء والعزلة الأسرية؟	نعم	لا	أحياناً
		٣٤%	٣٤%	٣٢%
٤	هل توافق أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي تؤثر سلباً على العلاقة داخل الأسرة؟	أوافق	لا أوافق	أحياناً
		٣٣%	٣٢%	٣٥%
٥	برأيك هل كثرة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي سبباً في المشاكل والخلافات الأسرية؟	أوافق	لا أوافق	أحياناً
		٣٩%	٢٢%	٣٩%
٦	هل الوقت الذي تقضيه في وسائل التواصل الاجتماعي أكثر من الجلوس مع العائلة؟	نعم	لا	أحياناً
		٣٧%	١٩%	٤٤%
٧	هل تفضل التواصل مع الأقرباء عن طريق التحدث مباشرة أو التحدث عبر وسائل التواصل الاجتماعي؟	الزيارات والتحدث مباشرة	التحدث عبر وسائل التواصل	أخرى
		٣٢%	٥٤%	١٤%

مثال: عرض وتحليل نتائج الاستبانة وفق النسب المئوية.

بعد ذلك يتم عرض ومناقشة نتائج البحث، وتستخدم الصيغة الآتية في مناقشة نتائج البحث:

السؤال الأول: ما عدد الساعات التي يقضيها طلاب المرحلة الثانوية أمام مواقع التواصل الاجتماعي؟
اتضح أن معظم طلاب العينة بنسبة ٤٩٪ يقضون من ٣-٥ ساعات أمام شبكات التواصل الاجتماعي وهذا وقت كبير يقضيه الطالب في هذه المرحلة أمام وسائل التواصل الاجتماعي و٣٨٪ من الطلاب يقضون ساعتين إلى ثلاث، بينما ١٣٪ منهم يقضي فقط ساعة واحدة فأقل.

السؤال الثاني: هل لوسائل التواصل الاجتماعي تأثير على حياتك الأسرية؟

يرى ٤٦٪ من عينة البحث أن لمواقع التواصل الاجتماعي تأثير سيء على الحياة الأسرية، بينما يرى ٤١٪ أن لها تأثير إيجابي وهي نسبة متقاربة مع أفراد العينة الذين يروون أن لها تأثير سيء، بينما يرى ١٣٪ من العينة أن ليس لمواقع التواصل الاجتماعي تأثير على الحياة الأسرية.
وهكذا..... على بقية أسئلة البحث.

يراعى عند مناقشة نتائج البحث ما يأتي:

- (١) يمكن دمج مناقشة النتائج ضمن عرضك للنتائج، فبعد عرض كل نتيجة تقوم بمناقشتها أو أفراد عنوان جانبي تحت عنوان مناقشة نتائج البحث.
- (٢) الإجابة عن أسئلة البحث، وهي تلك الأسئلة التي حددها الباحث في خطة البحث لدراساتها عند تحديده للمشكلة.
- (٣) عرض وتوضيح النتائج في ضوء اتفاقها أو اختلافها مع نتائج سابقة لدراسات أخرى.
- (٤) تعليل منطقي لسبب تلك النتيجة التي توصل لها، خاصة وإن كانت تخالف نتائج الدراسات السابقة.

مهارة إعداد خاتمة البحث

رابط الدرس الرقمي



www.iien.edu.sa

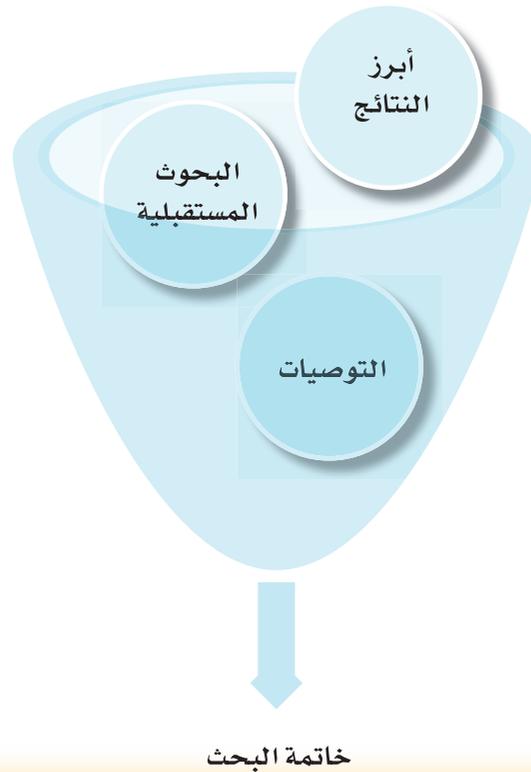
الدرس

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- 1- يتعرّف على مكونات خاتمة البحث العلمي.
- 2- يطبق إعداد خاتمة بحث.
- 3- يُعدّ خاتمة بحثه وفق الخطوات المحددة.

تُعدّ خاتمة البحث من أهم مكونات البحث العلمي بالنسبة للقارئ، حيث إن خاتمة البحث هي مقصد الباحثين والمهتمين بنتائج البحوث. ومن هنا على الباحث أن يحرص على تجويدها والعناية بمحتوها.



أولاً: أبرز النتائج :

يلخص الباحث في هذه الخطوة أبرز النتائج التي توصل لها بحثه .
مثال تطبيقي : (آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية / سعود بن ناصر الكثيري) .

- ١ . قلة دعم الأسرة لطلاب المرحلة الثانوية في التعامل مع الواجبات .
- ٢ . أن الطلاب ذوي التقدير المنخفض يرون أداء المعلم نحو الواجبات إيجابياً أكثر من الطلاب ذوي التقديرات الأعلى .
- ٣ . أن الحافز التعليمي لدى الطلاب من الواجبات ليس بدرجة عالية .
- ٤ . أن نوع التعاون بين الطلاب في الواجبات يتفاوت بين السلبية والإيجابية فنسبة كبيرة يقارنون بين إجاباتهم وإجابة زملائهم .
- ٥ . أن للأصدقاء تأثيراً أقوى بكثير من الأسرة في الواجبات .

ثانياً: توصيات البحث :

بعد أن استعرض الباحث أبرز النتائج، عليه هنا أن يسرد ما يقترحه من حلول تجاه المشكلة التي بحثها بجوانبها المختلفة على أن تكون التوصيات :

- ١- ذات صلة بنتائج البحث .
 - ٢- إجرائية : أي قابلة للتطبيق .
- مثال تطبيقي : (آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية / سعود بن ناصر الكثيري) .
- ١ . توجيه الاستفادة من دور الأسرة والأصدقاء في استثمار الواجبات .
 - ٢ . توجيه الطلاب وتوعيتهم لإدراك أهمية الواجبات المنزلية وتأثيرها في اكتساب مهارات تعليمية متعددة .
 - ٣ . تعزيز الجدية وبذل مزيد من الجهد في التعامل مع الواجبات من قبل المعلمين والأسر .
 - ٤ . توعية طلاب المرحلة الثانوية بدور الواجبات وتأثيرها في التحصيل الدراسي .

ثالثاً: البحوث المستقبلية:

بناءً على الجهود التي بذلها الباحث والمعانة التي عايشها أثناء كتابة البحث، فقد تولد لديه معرفة أعمق بموضوعه وبجوانب مختلفة منه؛ لذا على الباحث ألا يبخل على من يأتي بعده ويريد أن يكمل المسيرة بأن يقترح موضوعات يستحسن بحثها.

مثال تطبيقي: (آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية / سعود بن ناصر الكثيري).

١- إجراء دراسات مماثلة لمعرفة آراء طلاب المرحلة الثانوية في مناطق مختلفة في المملكة العربية السعودية .

٢- إجراء دراسات مماثلة لمعرفة آراء الطالبات في المرحلة الثانوية والمقارنة بينها لمعرفة مدى التشابه والاختلاف بينهما .

٣- إجراء دراسات مماثلة لمعرفة آراء طلاب المراحل الدراسية الأخرى ومقارنتها مع آراء طلاب المرحلة الثانوية .

٤- إجراء دراسات تستكشف تأثير دور المعلم في الواجبات المنزلية .

٥- إجراء دراسات أخرى تستكشف تأثير دور الأسرة في الواجبات المنزلية .

نشاط جماعي ١

قام فهد بإجراء بحث علمي بعنوان: (أثر العمل التطوعي في تعديل السلوك لدى طلاب المرحلة الجامعية) وقد توصل إلى نتائج منها: أن الأعمال التطوعية تساعد في تحسين سلوك الطلاب. ومن هذه النتيجة أوصى بتشجيع طلاب الجامعة للعمل التطوعي، وكذلك اقترح إجراء دراسة عن ظاهرة الغياب عند طلاب الجامعة.

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقرأ النص السابق وحاول اكتشاف الأخطاء التي وقع فيها الباحث من خلال ما تعلمته في درس خاتمة البحث.



نشاط فردي ١



أخي الطالب : في هذه الخطوة عليك إعداد خاتمة بحثك بناء على ما تعلمته في هذا الدرس وفق النموذج رقم (١١).

إعداد خاتمة البحث	اسم النموذج	١١	رقم النموذج
.....			أبرز نتائج البحث
.....			توصيات البحث
.....			البحوث المستقبلية
.....			توجيهات المعلم

مهارة الإخراج النهائي للبحث

رابط الدرس الرقمي



www.iien.edu.sa

الدرس

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- 1- يُعد صفحة عنوان بحثه بشكل علمي .
- 2- يرتب محتويات بحثه حسب المتبع .
- 3- يحصر محتويات ملاحق بحثه .
- 3- يوثق مراجع بحثه بطريقة علمية .

بعد أن استكمل الباحث جميع خطوات البحث تبقى له الخطوة الأخيرة وهي الإخراج النهائي للبحث ويقوم فيها بإعداد صفحة العنوان، وقائمة المحتويات، وملاحق البحث، وقائمة المراجع .

أولاً: صفحة العنوان :

- هي الصفحة الأولى من البحث وتتكون من :
- 1- البيانات الرسمية: الدولة - الوزارة - الإدارة - المدرسة .
 - 2- عنوان البحث: ويكون وسط الصفحة، ويكتب بعد العنوان العبارة الآتية: بحث مقدم لمتطلب مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات .
 - 3- اسم الباحث الذي أعدّ البحث .
 - 4- اسم المشرف على البحث: اسم معلم المادة، وقد يكون أكثر من مشرف إذا شارك معلم آخر في دعم الطالب في مجال تخصصه مثل بحث في المجال الشرعي يمكن الاستفادة من معلم العلوم الشرعية .
 - 5- العام الدراسي .

نشاط فردي ١



بعد أن تعلمت مهارة إعداد صفحة العنوان . قم بإعداد صفحة بحثك مستفيداً من النموذج السابق :

رقم النموذج	١	اسم النموذج	صفحة العنوان
			<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><div style="display: flex; justify-content: space-between;"><div style="text-align: center;"><p>وزارة التعليم Ministry of Education</p></div><div style="text-align: center;"><p>الصفحة الأولى للمذكرة الصفحة الأولى للمذكرة الصفحة الأولى للمذكرة</p></div></div><div style="border: 1px solid black; height: 400px; margin-top: 10px;"></div></div>
			<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
			توجيهات المعلم

ثانياً: قائمة المحتويات أو الفهرس:

هي قائمة بأهم العناوين الرئيسية التي وردت في متن البحث بداية بالمقدمة حتى ملاحق البحث، وقد يحتاج الباحث إلى قائمة بالجدول التي وردت في البحث، وقائمة أخرى للأشكال التي وردت فيه. وتتكون القائمة من العنوان يقابله رقم الصفحة أو الصفحات.

مثال تطبيقي:

الفهرس

الوحدة الأولى مصادر المعلومات	الوحدة الثانية مهارة البحث العلمي	الدرس السابع : مهارة إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة (أبيات البحث)
الدرس الأول : مصادر المعلومات	الدرس الأول : العلمي، مفاهيم، أهميته، ومجالاته	١٢١
الدرس الثاني : مهارات استخدام الموسوعات	الدرس الثاني : مهارة استخدام مناهج البحث العلمي	١٣٥
الدرس الثالث : مهارة استخدام المعاجم	الدرس الثالث : مهارة استخدام أدوات جمع المعلومات	١٧١
الدرس الرابع : مهارة استخدام الأداة	الدرس الرابع : مهارة تحديد مراحل وخطوات البحث العلمي	١٧٦
الدرس الخامس : مهارة استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية	الدرس الخامس : مهارة القراءة الاستطلاعية	١٨١
الدرس السادس : مهارة استخدام الفهارس الإلكترونية للمكتبات المحوسبة	الدرس السادس : مهارة إعداد وتصميم خطة البحث العلمي	
الدرس السابع : مهارة استخدام المكتبات المحوسبة		

العناوين

أرقام الصفحات

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
١	مقارنة بين بيئة التعلم للنشط وبيئة التعلم التقليدي	٢٩
٢	أرقام الجداول راحل الدرس.....	٣٧
٣	مقارنة بين أنشطة وفعاليات لتعلم النشط الأقل والأكثر مجازفة.....	٥٠
٤	مقارنة بين لتعلم النشط ولتعلم التقليدي	٥٥
٥	مقارنة بين نور المعلم في لتعلم النشط ودوره في التعلم التقليدي	٥٨
٦	مقارنه بين قدرات لتفكير الابتكاري.....	٧٦
٧	جدول يوضح عينة الدراسة	١١٢
٨	جدول اختبار (Te-Test) لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيه والضابطة في قدرات التفكير الابتكاري في لتطبيق القبلي	١١٣
٩	جدول يوضح قيمة (ت) لدلالة لفروق بين لمجموعتين التجريبية والضابطة في المستويات معرفية لنديا ولعليا ولتحصيل لكلي في لتطبيق لقبلي	١١٤
١٠	جدول نتائج عملية المحتوى لمعرفي للموضوعات في وحدة " الشغل والطاقة"	١١٦
١١	جدول معامل ثبات الاختبار	١٢١
١٢	جدول قيم معامل الاتساق الداخلي بين درجات الاختبار ككل	١٢١
١٣	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالة لفروق بين متوسطي درجات لمجموعتين التجريبية والضابطة في قدرات التفكير الابتكاري في لتطبيق البعدي	١٣٠
١٤	جدول يوضح قيمة (ف) ودالاتها الإحصائية لإختبار تجانس ميل لمجموعتين التجريبية والضابطة عند قدرة التفاصيل في لتطبيق لقبلي	١٣٢
١٥	جدول يوضح قيمة (ف) ودالاتها الإحصائية لإختبار تجانس الميل لمجموعتين التجريبية والضابطة للتفكير الكلي في لتطبيق القبلي	١٣٣
١٦	جدول يوضح قيمة (Z) ودلالة الفروق الاحصائية بين لمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار للامعلمي (Non Paramitic.S.) لقررة لتفاصيل والتفكير الابتكاري الكلي في لتطبيق لبعدي	١٣٣
١٧	جدول يوضح قيمة (ت) ودالاتها الإحصائية بين التجريبية والضابطة في لمستويات المعرفة النديا ولعليا ولتحصيل لكلي وحجم الأثر التطبيقي البعدي	١٣٤
١٨	جدول يوضح العلاقة الارتباطية بين درجات التفكير الابتكاري والتحصيول لدرسي البعدي ودالاتها الإحصائية	١٣٦

نشاط فردي ٢

مستعيناً بالنماذج السابقة، قم بإعداد قائمة محتويات بحثك، ثم اعرضها على معلم المادة.

ثالثاً: ملاحق البحث :

وهي المواد العلمية التي ليس لذكرها أهمية بالغة ولكنها ذات صلة وثيقة بأحد فصوله، وإضافتها مفيدة للباحث وللقارئ.

ومن أمثلة الملاحق مايلي :

- ١- أسماء المحكمين لأدوات البحث .
- ٢- أداة البحث المستخدمة في صورتها النهائية .
- ٣- نماذج المخاطبات الرسمية .

نشاط فردي ٣

بعد أن أتممت بحثك قم بإعداد ملاحق بحثك، والتي ترى أهميتها وجودها في قسم الملاحق، ثم اعرضها على معلم المادة.

رابعاً: قائمة المراجع :

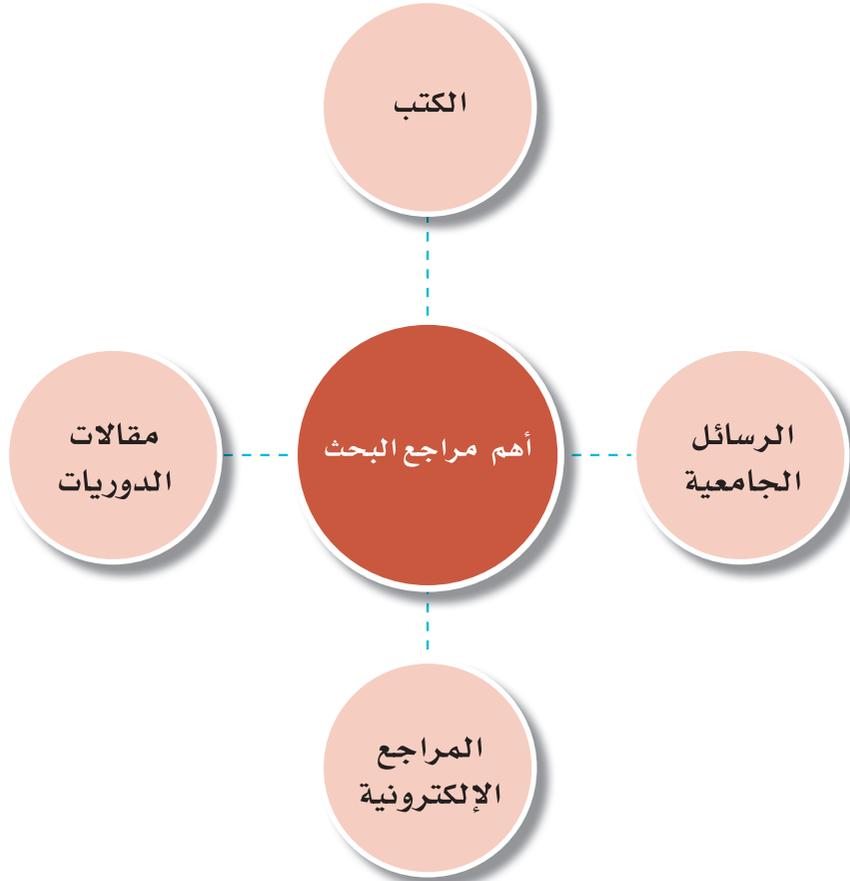
يقصد بها جميع ما تم الاستفادة منه في البحث من مصادر المعلومات المطبوعة والإلكترونية بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

تصنيف المراجع :

تصنف المراجع إلى مجموعتين مجموعة المراجع العربية ومجموعة المراجع الأجنبية. وترتب كل مجموعة ترتيباً هجائياً وفقاً للاسم الأخير للمؤلف مع استبعاد الألقاب كالدكتور والمهندس، ودون اعتبار "ال" التعريف.

كتابة المراجع :

يختلف نمط كتابة المراجع وذلك حسب نوعه، فالكتاب له طريقته، والدورية لها طريقته، وكذلك الرسائل الجامعية .



١- الكتب

أهم العناصر التي يشتمل عليها التوثيق :

الاسم الأخير، الاسم الأول. (التاريخ) . عنوان الكتاب (بخط أسود غامق) . بلد النشر: الناشر.

مثال تطبيقي :

الحازمي، خليل بن عبيد . (١٤٣٠ هـ) الحوار الوطني ودوره في تعزيز الأمن الوطني . الرياض : مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني .

٢- الدوريات

أهم العناصر التي يشتمل عليها التوثيق :

الاسم الأخير، الاسم الأول. (التاريخ) . "عنوان البحث" . اسم المجلة . المجلد بخط أسود غامق (رقم العدد) . الصفحات .

مثال تطبيقي :

القادري، سليمان أحمد. (١٤٣٤هـ). "فاعلية تدريس الفيزياء إلكترونياً باستخدام بلاكبود في تحصيل المفاهيم الفيزيائية لدى طلبة قسم الفيزياء في الجامعة". مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية، الرياض، مج ٢٥، (١٤)، ص ص ١٢٩-٢٠١

٣- الرسائل الجامعية

الاسم الأخير، الاسم الأول. (التاريخ). عنوان الرسالة (بخط أسود غامق). معلومات توضيحية. القسم، الكلية، الجامعة: اسم البلد.

مثال تطبيقي :

الزهراني، عيسى بن عوضه (١٤٣٠). تقويم أداء المعلمين في تدريس المهارات البحثية بمدينة الرياض. المناهج وطرق التدريس، - رسالة ماجستير- كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

٤- المراجع الإلكترونية:

يراعى فيها ما تم بيانه في توثيق المراجع وفق نوع كل مرجع مع إضافة تاريخ الاسترجاع من الإنترنت وعنوان الموقع، فإذا كان المرجع بحثاً في مجلة فتتبع الطريقة الآتية:
الاسم الأخير، الاسم الأول. (السنة والشهر). عنوان البحث (بخط أسود غامق). عنوان المؤتمر. البلد. مكان انعقاد المؤتمر. تم استرجاعه في (التاريخ الهجري) على الرابط (يوضع الرابط كاملاً).

مثال تطبيقي :

النصار، صالح. (٢٠٠١). دراسة مقياس فون (Vaughan) المطور لقياس اتجاهات المعلمين نحو تدريس القراءة في المواد الدراسية. بحث مقدم إلى مؤتمر جمعية القراءة والمعرفة. القاهرة. تم الاطلاع في ١٤٣٦/٥/٢هـ على الرابط <http://www.arabicl.org/seerah/Vaughan1.php>

نشاط فردي ٤

بعد أن تعلمت طرق كتابة المراجع. قم الآن بحصر جميع المراجع التي رجعت إليها في بحثك، ثم دوّن كتابتها في صفحة المراجع مراعيًا الشروط والمعايير التي تعلمتها.



أسئلة تقويم الوحدة



س1 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة مما يأتي :

- أ) بحوث الحقائق هي التي تعتمد على التدليل المنطقي فيما يتعلق بالأفكار ()
- ب) دراسة تاريخ المكتبات في عهد الملك سعود مثال على البحوث النقدية . ()
- ج) المقصود بالمنهجية هي ممارسة الأساليب والقواعد العلمية المعتمدة في كتابة البحث العلمي . ()

س2 تحدث عن مكانة العلم في الإسلام؟

س3 ماذا يقصد بالمصطلحات الآتية :

- أ) المنهج التجريبي .
- ب) المنهج الوصفي .

س4 هل يمكن استخدام جميع أنواع مناهج البحث العلمي في بحث واحد . وكيف يكون ذلك؟

س5 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة مما يأتي :

- أ) يستخدم المنهج التاريخي في العلوم الإنسانية ()
- ب) يهتم المنهج التجريبي بوصف الظواهر السلوكية في بيئة معينة ()
- ج) يستخدم المنهج التجريبي في العلوم الاجتماعية ()

س6 وضح المقصود بأدوات جمع المعلومات؟

س7 متى تستخدم جميع أدوات البحث العلمي في بحث واحد؟

اختر الأداة أو الأدوات المناسبة لجمع المعلومات عن الظواهر الآتية:

س٨

الاستبيان	المقابلة	الملاحظة	الظاهرة
			سلوك الطلاب في اليوم الأول من المدرسة.
			جهود المراكز البحثية في خدمة الاختراعات.
			الدوافع والأسباب المؤدية إلى التدخين.

حدّد ثلاث مصادر يمكن الحصول منها على مشكلة البحث ؟

س٩

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة مما يأتي:

س١٠

- ١ () يُعد الإحساس بمشكلة البحث وحده الأساس في اختيار المشكلة.
- ٢ () يجب مراعاة القدرات والإمكانات المادية عند اختيار المشكلة.
- ٣ () صياغة مشكلة البحث بسؤال هو أكثر تحديداً ووضوحاً ودقة من صياغتها بشكل تقرير.

ماذا يقصد بالقراءة الاستطلاعية؟

س١١

متى تستخدم القراءة الاستطلاعية؟

س١٢

رتّب مصادر الحصول على المعلومات من خلال خبرتك.

س١٣

م	مصادر الحصول على المعلومات
١	
٢	
٣	
٤	
٥	

س١٤ أجب على الأسئلة التي بين الأقواس :

- أ خطّة البحث العلمي (عرّف) .
- ب عنوان البحث (اذكر مواصفاته) .
- ج المقدمة (ما محتوياتها) .
- د أهداف البحث (ما معاييرها) .

س١٥ يعرف الباحث بالمصطلحات الواردة ببحثه (علّل) ؟

س١٦ ناقش العبارات الآتية :

- أ الإطار النظري هو أحد أهم الجزئيات والتي تساعد الباحث في فهم موضوع أو مجال الدراسة .
- ب يعرض الباحث الدراسات السابقة في بحثه وفق أسلوب منهجي .

س١٧ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي :

- أ يستعرض الباحث في الدراسات السابقة لبحثه معارف وقوانين وبيانات . ()
- ب يتم التوثيق في متن البحث لاقتباس مباشر وفق نظام APA بوضع قوسين أمام النص المقتبس داخلها لقب المؤلف متبوعاً بسنة النشر ورقم الصفحة . ()
- ج باحث يجري دراسة استطلاعية عن اتجاه المعلمين لنظام التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية تناول في إطاره النظري تاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية . ()

س١٨ حدّد خطوات إجراءات البحث ؟

- ١
- ٢
- ٣
- ٤

س ١٩ حدّد في الشكل ثلاث أمور يذكرها الباحث عند تحديده لمنهج البحث؟

--	--	--

س ٢٠ تتحدد عينة البحث على ضوء عدة عناصر . ناقش هذه العبارة؟

س ٢١ متى تكون العينة ممثلة لمجتمع البحث؟

س ٢٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :

١ إذا كان هدف الباحث وصف الظاهرة فقط يستخدم منهج البحث الوصفي المسحي () .

٢ إذا كان مجتمع البحث غير متجانس يستخدم الباحث في اختياره للعينة

الطريقة البسيطة () .

٣ يستخدم الباحث في البحث المسحي لأخذ رأي شريحة كبير من المجتمع حول

ظاهرة ما عن طريق المقابلة () .

س ٢٣ حدّد مجتمع البحث في كل من الحالات الآتية :

١ دراسة لمعرفة أكثر الشوارع ازدحاماً في منطقة الرياض .

٢ دراسة عن مدى توفر عنصر التشويق في قصص الأطفال الموجودة في مكتبة .

الملك عبد العزيز العامة بالرياض .

٣ دراسة مسحية عن مدى التزام الشركات المساهمة بالسعودة .

س ٢٤ خاتمة البحث تُعد من أهم مكونات البحث العلمي (علل) .

س ٢٥ كتابة توصيات البحث (اذكر شروطها) .

س ٢٦ البحوث المستقبلية (ما المقصود بها) .



- أبو بكر الهوش، مبروكه عمر / حول المكتبة والكتاب. طرابلس: المنشأة العامة للنشر، ١٩٩١م.
- أترتون بولن / مراكز المعلومات: تنظيمها، وإدارتها، وخدماتها، ترجمة / حشمت قاسم. القاهرة: مكتبة غريب، ١٩٨١م.
- أحمد بدر / أساسيات في علم المعلومات والمكتبات. الرياض: دار المريخ، ١٤١٧هـ.
- أحمد. فرج أحمد. دراسات في تحليل وتصميم مصادر المعلومات الرقمية. ط١. الرياض. مكتبة الملك فهد الوطنية. ١٤٣٠ هـ.
- http://mamgata8.blogspot.com/p/blog-page_6499.html
- إسماعيل، مختار وائل. مصادر المعلومات. عمان. ٢٠٠٨م.
- بامفلح. فاتن سعيد. أساسيات نظم استرجاع المعلومات الإلكترونية. الرياض. مكتبة الملك فهد الوطنية. ١٤٢٧هـ.
- بامفلح. فاتن سعيد. دراسات في الاتجاهات الحديثة لاسترجاع المعلومات. الرياض. مكتبة الملك فهد الوطنية. ١٤٣٤هـ.
- جامعة الملك سعود. مهارة التعلم والتفكير والبحث. الرياض: ١٤٣٥هـ
- حافظ، عبد الرشيد بن عبد العزيز أساسيات البحث العلمي. جدة. جامعة الملك عبد العزيز ١٤٣٣هـ
- حسن عبدالشافي/ المكتبة المدرسية ودورها التربوي. القاهرة: مؤسسة الخليج العربي، ١٩٨٦م.
- حسن رشاد / الكتاب والمكتبة والقارئ، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣م.
- حشمت قاسم / مصادر المعلومات، وتنمية مقتنيات المكتبات. القاهرة: مكتبة غريب، ١٩٨٨م.
- ربحي عليان، أنيس النجداوي / مقدمة في علم المكتبات والمعلومات، عمان: دار الفكر ١٩٩٩م.
- ربحي عليان، أمين النجداوي / مقدمة في علم المكتبات والمعلومات __ ط١ __ عمان: دار الفكر للطباعة والنشر، ١٤٢٠هـ __ ١٩٩٩م.
- ربحي مصطفى عليان / مقدمة في علم المكتبات والمعلومات. عمان: دار الفكر، ١٩٩٩م.
- سريع محمد سريع / نشأة وتطور المكتبات وخدماتها بالملكة العربية السعودية. مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية. مج٧، ع١٤، أبريل ٢٠٠١م.
- سعيد أحمد حسن / المكتبة المدرسية ورسالتها التربوية. ط١. بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٤٠٦هـ.
- شريف، محمد عبد الجواد. المصادر المرجعية بالمكتبات ومصادر التعلم أنواعها وخدماتها. الإسكندرية. ٢٠٠٨م.
- ظافر أبو القاسم بديري / المكتبات الإلكترونية - مكتبات الغد. مجلة المكتبات والمعلومات العربية، س١٩، ع١، يناير ١٩٩٩م.
- عبدالحافظ محمد سلامة / خدمات المعلومات وتنمية المقتنيات المكتبية. عمان: دار الفكر، ١٩٩٧م.
- عبدالعزيز اليوسف/ المكتبة المنزلية. الرياض: الدار البيضاء، ١٤١٦هـ.
- عمادة شؤون المكتبات. جامعة المجمعة. متاح على الرابط <http://www.mu.edu.sa/ar>
- عمر أحمد همشري، ربحي مصطفى عليان / المرجع في علم المكتبات والمعلومات. عمان: دار الشروق، ١٩٩٧م.
- عمر همشري، ربحي عليان / المرجع في علم المكتبات والمعلومات. الأردن: دار الشروق ١٩٩٧م.
- كينيث أي داولين : ترجمة حسني عبدالرحمن الشيمي / المكتبة الإلكترونية الآفاق المرتقبة ووقائع التطبيق. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤١٦هـ.
- ماري جميل فاشه / دليل المدرس في إنشاء مكتبة، عمان: دار الشروق، ١٩٨٦م.
- محمد ماهر حماده / علم المكتبات والمعلومات. ط٣. بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٤٢٠هـ
- محمود الأخرس/ مقالات في علوم المكتبات. ط٢. الزرقاء: مكتبة المنار، ١٤٠٥هـ
- مصيقر عبدالرحمن. الدليل المختصر في كتابة البحث العلمي. البحرين. المركز العربي ٢٠١٢م.
- مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى : <http://uqu.edu.sa/lib>

- مكتبة الملك فهد الوطنية: <http://www.kfnl.org.sa>
- ميلاد. سلوى علي. قاموس مصطلحات الوثائق والأرشيف والمعلومات. ط ٢. القاهرة. الدار المصرية اللبنانية. ٢٠٠٧م.
- الحزيمي، سعود عبدالله. المراجع العربية دراسة شاملة لأنواعها العامة والمتخصصة. معهد الإدارة. الرياض. ١٩٩٠م.
- السالم، سالم محمد. صناعة المعلومات في المملكة العربية السعودية. ط ٢. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية ١٤٣٠هـ.
- السامرائي. إيمان فاضل، أبو عجمية. يسري أحمد. أنواع قواعد البيانات متاح على الرابط الآتي المنشاوي للبحوث والدراسات <http://www.minshawi.com>
- السريحي. حسن عواد. مهارات البحث في الأدوات الإلكترونية. عرض تقديمي.
- العريشي. جبريل حسن. مهارات البحث عن المعلومات في الإنترنت وتقنياته. عرض تقديمي.
- النجار. رضا محمد. المراجع الإلكترونية المتاحة على الإنترنت. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. ٢٠٠٩ م.
- النوايسة، غالب. مصادر المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات مع إشارة خاصة إلى الكتب المرجعية. عمان. ٢٠١٠م.
- اللجنة العلمية للنشر. تنظيم المعلومات. الرياض. مكتبة الملك فهد الوطنية. المجلد ٧. ١٤٣٠هـ.
- المكتبة الرقمية العربية: <http://kadl.sa>
- المالكي. مجبل لازم. المكتبات الرقمية. عمان: مكتبة دار الوراق. ٢٠٠٥م. - <http://kenanaonline.com/users/ahmedkordy/posts>
- المكتبة الرقمية السعودية: <http://sdl.edu.sa>
- الوردى، حسين زكي. وآخرون. مصادر المعلومات وخدمات المستفيدين في المؤسسات المعلوماتية. عمان. ٢٠٠٢م.
- وليد محمد، ما لا تعرفه عن جوجل ، ط ١، ٢٠٠٩م.

- <https://www.saudi.gov.sa/wps/portal/snp/pages/agencies/?catQuery=MCIT/Universit>
- <https://support.google.com/books/answer/43724?hl=ar>
- <http://scholar.google.com/intl/ar/scholar/publishers.html>
- <http://scholar.google.com/intl/ar/scholar/help.html>
- <http://scholar.google.com/intl/ar/scholar/help>
- <https://support.google.com/translate/?hl=ar>
- <http://www.google.com/intl/ar/insidesearch>
- <http://ejabat.google.com/ejabat>
- <https://support.google.com/a/answer/2490100?hl=ar>
- <https://support.google.com/alerts/answer/175925?hl=ar> ar&ref__topic=3246333
- <https://support.google.com/websearch/answer/1325808?hl=ar> ar&ref__topic=25176
- <https://support.google.com/websearch/answer/142515?hl=ar> ar&ref__topic=25176
- <https://support.google.com/maps/answer/144337#geographic>
- <http://google-arabia.blogspot.com/2014/04/blog-post.html>
- http://lessons-eit.blogspot.com/2009/04/blog-post__9288.htm
- <http://dibbateacher4.blogspot.com/2011/04/blogpost5398.htm>
- <http://ar.wikipedia.org/wiki/>