



٦

للسف السادس الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

طبعة ١٤٤٢ - ٢٠٢٠

تلاوة القرآن الكريم وتجويده



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

تلاوة القرآن الكريم وتجويده

موقع واجباتي



للفصل السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً للإيحاء



طبعة ١٤٤٢ - ٢٠٢٠

موقع واجباتي





الوحدة الأولى

التجويد: فضل تلاوة القرآن الكريم

التلاوة: سورة ص: من الآية (١) إلى الآية (٢٦)

أهداف الوحدة

أتوقع بعد دراستي لهذه الوحدة:

- أن أتعرّف فضل تلاوة القرآن الكريم.
- أن أتلو سورة ص من الآية (١) إلى الآية (٢٦) تلاوة مجودة.

دروس الوحدة

الموضوع	المادة	الدرس
فضل تلاوة القرآن الكريم	تجويد	الأول
سورة ص من الآية (١) إلى الآية (١١)	تلاوة	الثاني
سورة ص من الآية (١٢) إلى الآية (٢٠)	تلاوة	الثالث
سورة ص من الآية (٢١) إلى الآية (٢٦)	تلاوة	الرابع





فضل تلاوة القرآن الكريم

الدرس
الأول

تمهيد:

في ليلة من الليالي كان الصحابي الجليل أسيد بن حضير رضي الله عنه يقرأ آيات من القرآن الكريم، وهي سورة البقرة كما هو ثابت في الصحيحين، وبجواره فرسه، فجعلت الفرس تتحرك وتضطرب، فتوقف عن القراءة فسكنت الفرس، ثم قرأ مرة أخرى، فتحركت الفرس، فتوقف عن القراءة فسكنت الفرس، ثم قرأ مرة أخرى، فتحركت الفرس، حتى خشى أسيد رضي الله عنه أن تطأ الفرس ابنه يحيى وكان قريباً منها، قال أسيد: فقمت إليها فإذا مثل الظلّة فوق رأسي فيها أمثال السُّرُج عرجت في الجو حتى ما أراها، فلما جاء الصبح ذهب أسيد رضي الله عنه إلى رسول الله صلى الله عليه وآله فأخبره بذلك، فقال رسول الله صلى الله عليه وآله: « تلك الملائكة كانت تستمع لك، ولو قرأت لأصبحت يراها الناس ما تستتر منهم»^(١).
على أي شيء تدل هذه القصة؟

فضل تلاوة القرآن الكريم:

اكتب الفضل الذي يدل عليه الحديث الوارد في الجدول الآتي:

الفضل الذي يدل عليه الحديث	الحديث من السنة
انه يكون مثل الاترجة ريحها طيب وطعمها طيب	قال رسول الله <small>صلى الله عليه وآله</small> : « مثل المؤمن الذي يقرأ القرآن كمثل الأترجة ريحها طيب وطعمها طيب» ^(٢) .
انه سيأتي شفيعاً لمن قرأه يوم القيامة	قال رسول الله <small>صلى الله عليه وآله</small> : « اقرؤوا القرآن، فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه» ^(٣) .
انه يأخذ بكل حرف قرأه حسنة والحسنة بعشر أمثالها	قال رسول الله <small>صلى الله عليه وآله</small> : « من قرأ حرفاً من كتاب الله فله به حسنة، والحسنة بعشر أمثالها، لا أقول ﴿آل﴾ حرف، ولكن ألف حرف، ولام حرف، وميم حرف» ^(٤) .

(١) أخرجه البخاري رقم (٤٧٣٠)، ومسلم رقم (٧٩٦).

(٢) أخرجه البخاري رقم (٥٤٢٧)، ومسلم رقم (١٦٠٠).

(٣) أخرجه مسلم رقم (١٦٠٩).

(٤) أخرجه الترمذي رقم (٢٩١٠).

أهمية تلاوة القرآن الكريم:

مما يدل على أهمية تلاوة القرآن الكريم ما يترتب على تلاوته من ثمرات، ومنها:

- ١ زيادة الإيمان بالله تعالى.
- ٢ حصول طمأنينة القلب بتلاوة القرآن الكريم.
- ٣ التحلي بالأخلاق الحسنة والبعد عن الأخلاق الرذيلة.
- ٤ الاطلاع على قصص القرآن الكريم؛ لأخذ العبرة والعظة منها.
- ٥ الفوز بالأجر والمثوبة من الله عز وجل على تلاوة القرآن الكريم.

ولهذا يتأكد على المسلم قراءة القرآن الكريم كل يوم بانتظام، ليحصل على الخيرية التي أخبر عنها النبي ﷺ بقوله:

«..... خيركم من تعلم القرآن وعلمه، رواه البخاري ومسلم.....»

نشاط

أضع رقم الأهمية في الفقرة السابقة أمام الآية التي تدل عليها في الجدول الآتي:

رقم الأهمية	الآية
4	﴿ لَقَدْ كَانَتْ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةً لِأُولِي الْأَلْبَابِ ﴾ [يوسف: ١١١].
3	﴿ إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ ﴾ [الإسراء: ٩].
1	﴿ وَإِذَا تُلِيتَ عَلَيْهِمْ ءَايَاتُهُ، زَادَتْهُمْ إِيمَانًا ﴾ [الأنفال: ٢].
2	﴿ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴾ [الرعد: ٢٨].



التقويم



١ اذكر فائدتين من قصة الصحابي الجليل أُسَيْد بن حُضَيْر رضي الله عنه.

١ أن الملائكة تحضر عند تلاوة القرآن الكريم

٢ رفعة منزلة من يقرأ القرآن

٢ اذكر ثمنتين تدلان على أهمية تلاوة القرآن الكريم.

١ ...زيادة الايمان بالله تعالى

٢ ...التحلي بالاخلاق الحسنة والبعد عن الاخلاق الرذيلة





تلاوة سورة ص

الدرس
الثاني

من الآية رقم (١) إلى الآية رقم (١١) تلاوة مجودة

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿ وَالْقُرَّانِ ﴾ ، ﴿ فَنَادُوا وَوَلَاتَ ﴾ ، ﴿ أَنْ أَمْشُوا ﴾ ، ﴿ أءُنزِلَ ﴾ ، ﴿ فَلْيَرْتَقُوا ﴾ .

السماع:

يتلو المعلم سورة ص من الآية (١) إلى الآية (١١) تلاوة مجودة.

العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة ص من الآية (١) إلى الآية (١١) تلاوة مجودة.

نشاط

أبحث في آيات الدرس عن أحد أوصاف القرآن العظيم، ثم أبيّن معناه.

.....**القلب لم يرد**.....



تلاوة سورة ص

الدرس
الثالث

من الآية رقم (١٢) إلى الآية رقم (٢٠) تلاوة مجودة

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿ قَوْمٌ نُّوحٌ وَعَادٌ ﴾ ، ﴿ وَأَصْحَابُ لَيْكَةِ ﴾ ، ﴿ مِنْ فَوَاقٍ ﴾ ، ﴿ قِطْنَا ﴾ ، ﴿ دَاوُدَ ﴾ ، ﴿ ذَا الْأَيْدِ إِنَّهُ ﴾ ،
﴿ يُسَبِّحُنَ بِالْعَشِيِّ ﴾

السماع:

يتلو المعلم سورة ص من الآية (١٢) إلى الآية (٢٠) تلاوة مجودة.

العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة ص من الآية (١٢) إلى الآية (٢٠) تلاوة مجودة.

نشاط

أحكام النون الساكنة والتنوين أربعة: الإظهار والإدغام والقلب والإخفاء.

فأيها لم يرد لها مثال في هذا الدرس؟

.....



تلاوة سورة ص

الدرس
الرابع

من الآية رقم (٢١) إلى الآية رقم (٢٦) تلاوة مجودة

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿ نَبِؤًا الْخَصْمِ ﴾ ، ﴿ إِذْ دَخَلُوا ﴾ ، ﴿ وَلَا تَشْطِطْ ﴾ ، ﴿ أَكْفَلْنِيهَا ﴾ ، ﴿ وَعَزَّنِي فِي الْخِطَابِ ﴾ ،
﴿ فَيُضِلَّكَ ﴾ .



السماع:

يتلو المعلم سورة ص من الآية (٢١) إلى الآية (٢٦) تلاوة مجودة.

العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة ص من الآية (٢١) إلى الآية (٢٦) تلاوة مجودة.

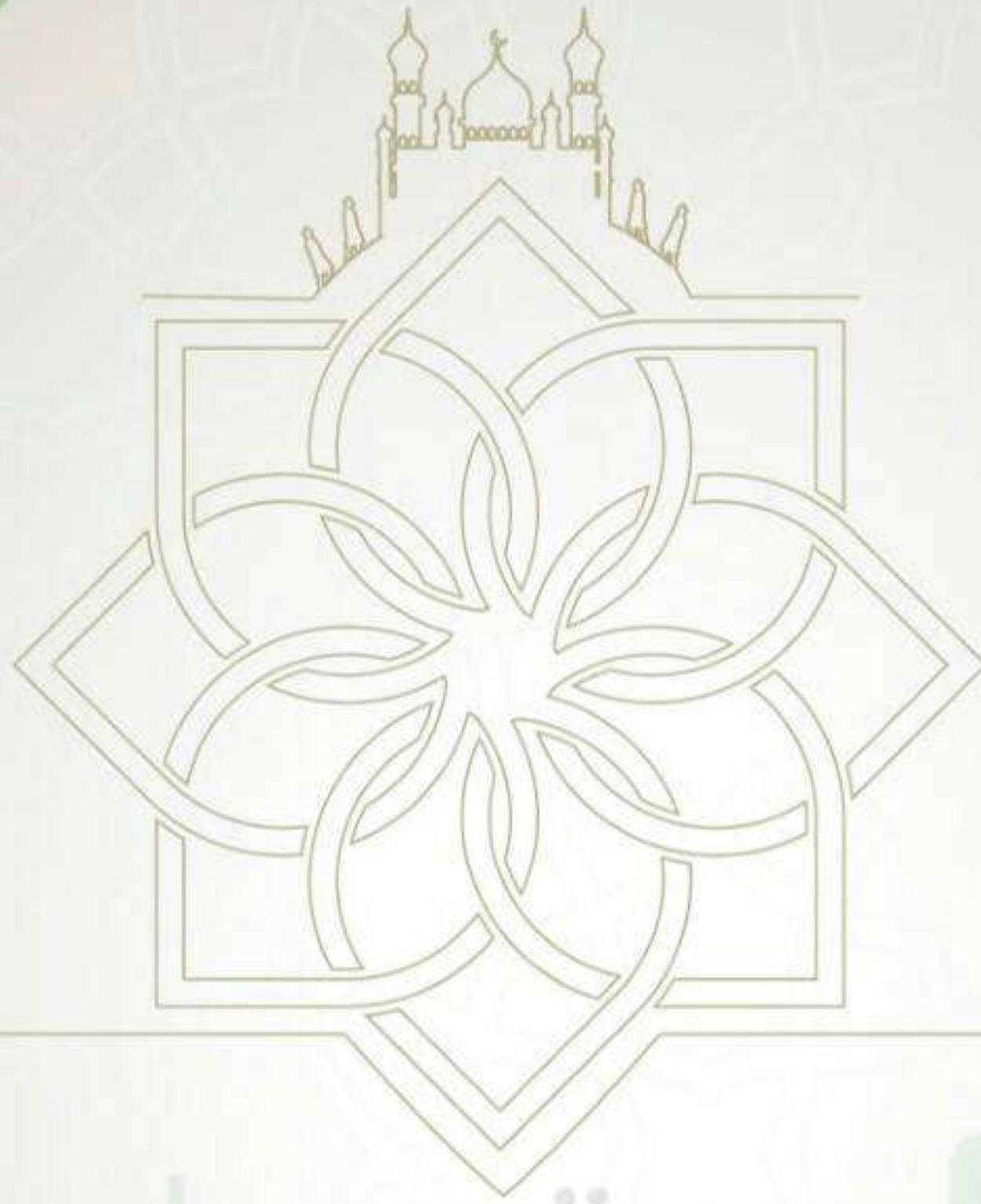
نشاط

أقرأ الآية الأخيرة في الدرس (٢٦) وأستخرج منها حكمين من أحكام الميم الساكنة.

الحكم الأول: **الاخفاء الشفوي** في قوله تعالى: **فاحكام بين**

الحكم الثاني: **الاظهار الشفوي** في قوله تعالى: **لهم عذاب**





الوحدة الثانية التجويد: فضل حفظ القرآن الكريم التلاوة: سورة ص: من الآية (٢٧) إلى الآية (٦٦)

أهداف الوحدة

- أتوقع بعد دراستي لهذه الوحدة:
- أن أتعرّف فضل حفظ القرآن الكريم.
- أن أتلو سورة ص من الآية (٢٧) إلى الآية (٦٦) تلاوة مجودة.

دروس الوحدة

الموضوع	المادة	الدرس
فضل حفظ القرآن الكريم	تجويد	الأول
سورة ص من الآية (٢٧) إلى الآية (٤٠)	تلاوة	الثاني
سورة ص من الآية (٤١) إلى الآية (٥٤)	تلاوة	الثالث
سورة ص من الآية (٥٥) إلى الآية (٦٦)	تلاوة	الرابع





فضل حفظ القرآن الكريم

الدرس
الأول

تمهيد:

قال الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ﴾ [القمر: ١٧] (١).

أخبر الله تعالى في هذه الآية الكريمة أنه يسر القرآن للذكر، ومن ذلك تيسير حفظه وفهمه، فما الذي تستفيده من ذلك؟

الجواب: أستفيد من هذه الآية: الحث على

حفظ القرآن الكريم وتعلمه وإتقانه لأنه من عند الله تعالى

أهمية حفظ القرآن الكريم:

لحفظ القرآن الكريم وإتقانه أهمية كبرى من وجوه عديدة، أهمها:

- ١ أنه من أشرف خصائص هذه الأمة.
- ٢ التأسي بالرسول ﷺ والافتداء بالسلف الصالح.
- ٣ أنه أساس العلم النافع.
- ٤ أنه يساعد على تنمية المهارات الذهنية وتقوية الملكات العلمية.

(١) تكررت هذه الآية في سورة القمر أربع مرات.

فضل حفظ القرآن الكريم:

لحفظ القرآن الكريم فضائل عظيمة، ومكانة عالية عند الله تعالى، دنيوية وأخروية، ومن أبرز فضائل حفظه ما يأتي:

١ أن حافظ القرآن الكريم يكون مع الملائكة السفارة الكرام البررة يوم القيامة، والدليل على ذلك: قوله ﷺ: «مثل الذي يقرأ القرآن وهو حافظ له مع السفارة الكرام البررة»^(١).

٢ أن حافظ القرآن الكريم منزلته عالية في الدنيا والآخرة، والدليل على ذلك قوله ﷺ: «يُقال لصاحب القرآن: اقرأ وازق ورتل كما كنت ترتل في الدنيا فإن منزلتك عند آخرة تقرأ بها»^(٢).

٣ أن حافظ القرآن الكريم يُقدّم على غيره في الصلاة وغيرها، والدليل على ذلك: قوله ﷺ: «يؤم القوم أقرؤهم لكتاب الله»^(٣).

٤ أن حافظ القرآن الكريم معدودٌ من أهل العلم، والدليل على ذلك قوله تعالى: ﴿بَلْ هُوَ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ فِي صُدُورِ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ﴾ [العنكبوت: ٤٩].

٥ أن حافظ القرآن الكريم قلبه عامر بذكر الله تعالى، والدليل على ذلك قوله ﷺ: «إن الذي ليس في جوفه شيء من القرآن كالبيت الخرب»^(٤).

(١) أخرجه البخاري رقم (٤٩٣٧).

(٢) أخرجه الترمذي، وقال: «هذا حديث حسن صحيح»، رقم (٢٩١٤).

(٣) أخرجه مسلم رقم (٦٧٢).

(٤) أخرجه الترمذي، وقال: «هذا حديث حسن صحيح»، رقم (٢٩١٣).

فوائد حفظ القرآن الكريم :

١ كسب الأجر والثواب من الله تعالى .

٢ أنه يُعين على تدبر القرآن وتفهم معانيه، والعمل بأحكامه والتحلي بآدابه والتخلق بأخلاقه .

٣ أن الحافظ للقرآن الكريم يتمتع براحة البال، وطمأنينة النفس، وانسراح الصدر .

٤ أن الحافظ يستطيع قراءة القرآن الكريم في جميع الأحوال .

? نشاط ١

أضع خطة زمنية لحفظ جزء (عَمّ) ، خلال الفصل الدراسي الأول .

اقوم بحفظ نصف وجه يوميا ، مع المداومة عليه يوم ملل
اراجع ما حفظته في يوم الجمعة كل اسبوع حتى انتهى من حفظه

? نشاط ٢

بعد قراءتي لهذا الدرس ، أحدّد الأثر الذي تركه في نفسي :

١ زادني قناعة بأهمية حفظ القرآن الكريم .

٢ دفعني لحفظ القرآن الكريم

٣ دفعني الى تدبر القرآن وفهمه

التقويم

١ ما أهمية حفظ القرآن الكريم؟

يجعل لصاحبه منزله عظمى كما يكون الحافظ مع الكرام البرره
كما يقدم في الصلاة

٢ صل بخط بين القائمة (أ) وما يناسبها من القائمة (ب) فيما يأتي :

(ب)	(أ)
قال ﷺ: « زينوا القرآن بأصواتكم » ^(١) .	حافظ القرآن يكون مع السفارة الكرام البررة يوم القيامة .
قال ﷺ: « إن الذي ليس في جوفه شيء من القرآن كالبيت الخرب » ^(٢) .	حافظ القرآن يُقدّم على غيره في الصلاة وغيرها .
قال ﷺ: « مثل الذي يقرأ القرآن وهو حافظ له مع السفارة الكرام البررة » ^(٣) .	حافظ القرآن الكريم قلبه عامر بذكر الله تعالى .
قال ﷺ: « يؤم القوم أقرؤهم لكتاب الله » ^(٤) .	

٣ ما الفوائد التي تجنيها من حفظك القرآن الكريم؟

كسب الاجر والثواب من الله ، الاولوية في امامة الناس للصلاة
انه السبيل الامثل والطريق الايسر لتحصيل العلم الشرعي
يعين على تدبر القرآن والعمل باحكامه والتحلي بادابيه
الحافظ يتمتع براحة البال ، يستطيع قراءة القرآن في جميع الاحوال

(١) أخرجه النسائي في سننه رقم (١٠٨٩) .

(٢) أخرجه الترمذي، وقال: « هذا حديث حسن صحيح، رقم (٢٩١٣) .

(٣) أخرجه البخاري رقم (٤٩٣٧) .

(٤) أخرجه مسلم رقم (٦٧٣) .



تلاوة سورة ص

الدرس
الثاني

من الآية رقم (٢٧) إلى الآية رقم (٤٠) تلاوة مجودة

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿ وَلَيْتَ ذَكَرَ ﴾ ، ﴿ بِالْعَشِيِّ الصَّافِنَاتُ الْجِيَادُ ﴾ ، ﴿ رُدُّوهَا عَلَيَّ فَطَفِقَ ﴾ ، ﴿ مُقَرَّنِينَ ﴾ ،
﴿ فَأَمْنٌ أَوْ أَمْسِكُ ﴾ .



السماع:

يتلو المعلم سورة ص من الآية (٢٧) إلى الآية (٤٠) تلاوة مجودة.

العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة ص من الآية (٢٧) إلى الآية (٤٠) تلاوة مجودة.

نشاط

في آيات الدرس وردت عدة أمثلة لأحكام النون الساكنة والتنوين، بالتعاون مع زميلي أورد مثالا لكل حكم في الجدول الآتي:

الحكم	الإظهار	الإدغام	القلب	الإخفاء
امثال	فأمنن أو	لأحد من	من بعدي	جسداً ثم





تلاوة سورة ص

الدرس
الثالث

من الآية رقم (٤١) إلى الآية رقم (٥٤) تلاوة مجودة

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿ بِنُصْبٍ وَعَذَابٍ ﴾ ، ﴿ أَرْكُضْ بِرِجْلِكَ ﴾ ، ﴿ لِأُولِي الْأَلْبَابِ ﴾ ، ﴿ ضِعْفًا ﴾ ، ﴿ أُولِي
الْأَيْدِي وَالْأَبْصَارِ ﴾ ، ﴿ الْمُصْطَفِينَ الْأَخْيَارِ ﴾ ، ﴿ وَأَذْكَرَ إِسْمَاعِيلَ وَالْيَسَعَ ﴾ ،
﴿ مُتَّكِنِينَ فِيهَا يَدْعُونَ فِيهَا ﴾ .



السماع:

يتلو المعلم سورة ص من الآية (٤١) إلى الآية (٥٤) تلاوة مجودة.

العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة ص من الآية (٤١) إلى الآية (٥٤) تلاوة مجودة.

نشاط

بالتعاون مع زميلي أصنّف الأمثلة الآتية حسب أحكام الميم الساكنة:

﴿ وَمَثَلَهُمْ مَعَهُمْ ﴾ ، ﴿ أَخْلَصْتَهُمْ بِخَالِصَةٍ ﴾ ، ﴿ وَإِنَّهُمْ عِنْدَنَا ﴾ .

الحكم	الإظهار الشفوي	الإدغام الصغير	الإخفاء الشفوي
المثال	وانهم عندنا	ومثلهم معهم	أخلصناهم بخالصة



تلاوة سورة ص

الدرس
الرابع

من الآية رقم (٥٥) إلى الآية رقم (٦٦) تلاوة مجودة

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿فَلْيَذُوقُوهُ﴾ ، ﴿مُقْتَحِمٌ﴾ ، ﴿صَالُوا النَّارِ﴾ ، ﴿أَتَّخَذْنَهُمْ سِخْرِيًّا﴾ ، ﴿تَخَاصُمُ أَهْلِ النَّارِ﴾ ،
﴿أَنَا مُنذِرٌ﴾ .

السماع:

يتلو المعلم سورة ص من الآية (٥٥) إلى الآية (٦٦) تلاوة مجودة.

العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة ص من الآية (٥٥) إلى الآية (٦٦) تلاوة مجودة.

نشاط

أستنتج من الآيتين الأخيرتين أربعة من أسماء الله عز وجل.

العزیز



الله ، الواحد

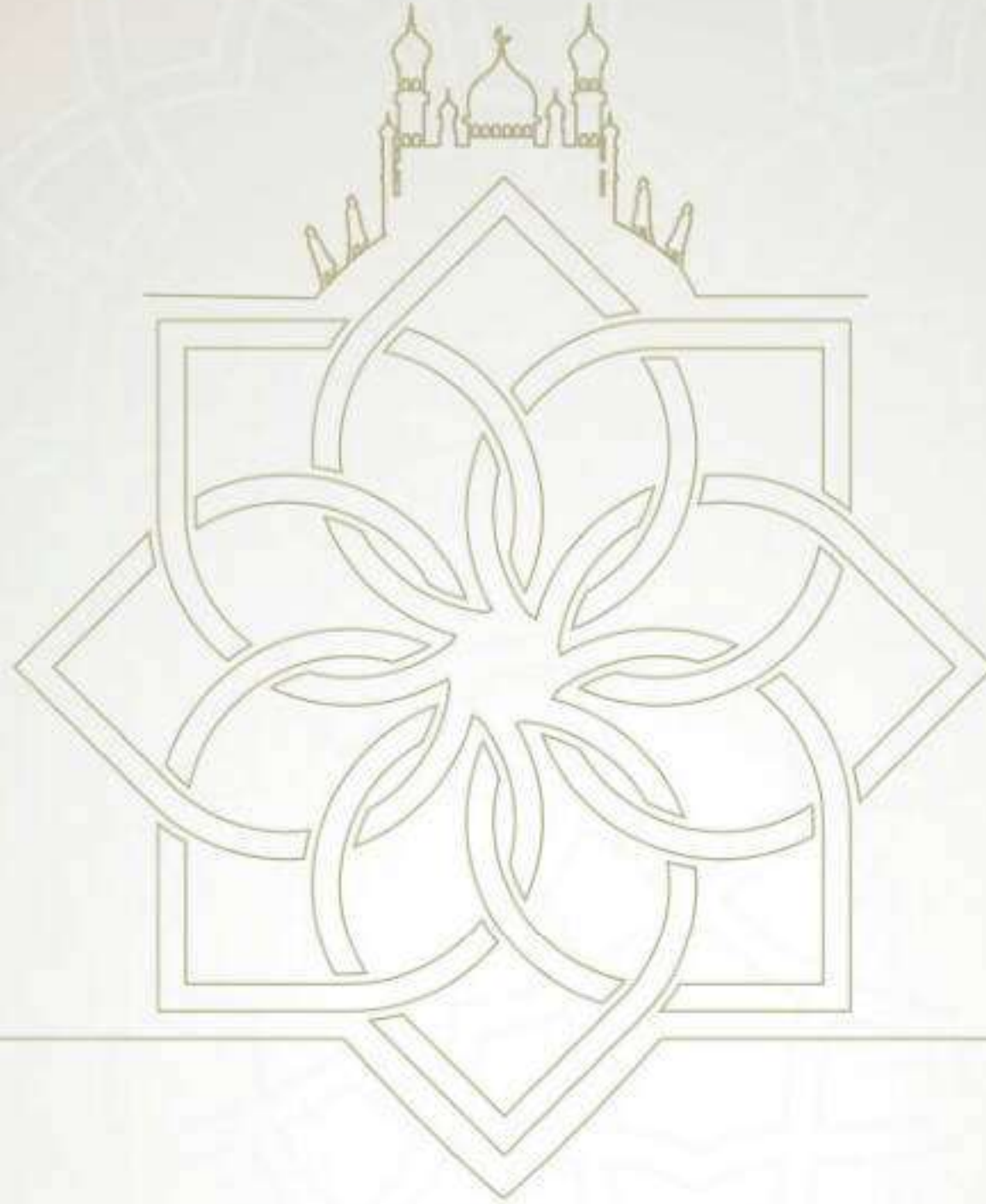


الغفار



القهار





الوحدة الثالثة

التجويد: المد (تعريفه - حروفه)

التلاوة: من الآية (٦٧) من سورة ص إلى الآية (٣٩) من سورة الصافات

أهداف الوحدة

أتوقع بعد دراستي لهذه الوحدة:

- أن أتعرف المد وأحكامه.
- أن أطبق أحكام المد عند تلاوة القرآن الكريم.
- أن أتلو من الآية (٦٧) من سورة ص إلى الآية (٣٩) من سورة الصافات تلاوة مجودة.

دروس الوحدة

الموضوع	المادة	الدرس
المد (تعريفه - حروفه)	تجويد	الأول
سورة ص من الآية (٦٧) حتى نهاية السورة	تلاوة	الثاني
سورة الصافات من الآية (١) إلى الآية (٢١)	تلاوة	الثالث
سورة الصافات من الآية (٢٢) إلى الآية (٣٩)	تلاوة	الرابع





المد (تعريفه - حروفه)

الدرس
الأول

تمهيد:

نُوحِيهَا وَأُوتِينَا أُوزِينَا

- ماذا تلاحظ في هذه الكلمات؟

انها كلمات ممدودة

- ماذا تسمى الأحرف الملونة باللون الأحمر؟

حروف المد

تعريف المد:

إطالة الصوت بحرف من أحرف المد واللين.

نشاط ١

أختبر فهمي:

المراد بإطالة الصوت:

- ١ رفع الصوت.
- ٢ إشباع الحرف.
- ٣ إطالة زمن النطق بالحرف.
- ٤ زيادة الصوت.

أحرف المد:

- ١ الألف، ولا تكون إلا ساكنة وما قبلها مفتوح.
- ٢ الواو الساكنة المضموم ما قبلها.
- ٣ الياء الساكنة المكسور ما قبلها.

الأمثلة

م	حرف المد	أمثلة	التوضيح
١	الألف	﴿ قَالَ ﴾	نلاحظ في هذا المثال أن حرف المد وهو الألف جاء ساكنا، وجاء الحرف الذي قبله وهو القاف في كلمة ﴿ قَالَ ﴾ مفتوحا؛ والألف أحد حروف المد.
٢	الواو	﴿ مَنِكُون ﴾	نلاحظ في هذا المثال أن حرف المد وهو الواو جاء ساكنا، وجاء الحرف الذي قبله وهو الثاء في كلمة ﴿ مَنِكُون ﴾ مضموما؛ ولهذا كانت الواو حرفا من حروف المد لتحقيق شرط المد.
٣	الياء	﴿ تَمْسِي ﴾	نلاحظ في هذا المثال أن حرف المد وهو الياء جاء ساكنا، وجاء الحرف الذي قبله وهو الشين في كلمة ﴿ تَمْسِي ﴾ مكسورا؛ ولهذا كانت الياء حرفا من حروف المد لتحقيق شرط المد.

كيفية النطق بالمد:

م	المثال	التوضيح
١	﴿ لِلْفُقَرَاءِ ﴾	نلاحظ في هذين المثالين أن حرف المد وهو حرف الألف هنا قد زيد فيه، وذلك بإطالة الصوت عند النطق به، وهذا يضبط بالتلقي والمشاهدة عن المشايخ القراء.
٢	﴿ يَتَأَيَّهَا ﴾	

نشاط ٢

املا الفراغ في الجدول التالي :

المثال	حرف المد	متحرك أو ساكن	الحرف الذي قبله	حركته
﴿أَصَابَهُ﴾	أ	ساكن	ص	مفتوح
﴿وَأَقْبَلُوا﴾	و	ساكن	ل	مضموم
﴿يَقُولُ﴾	و	ساكن	ق	مضموم
﴿الَّذِي﴾	ي	ساكن	ذ	الكسر
﴿طَائِر﴾	أ	ساكن	ط	مفتوح
﴿فَيْد﴾	ي	ساكن	ق	الكسر

نشاط ٣

أقرأ الكلمات الآتية مطبقا المد :

﴿وَالسَّمَاءَ﴾

﴿عَبْدَنَا أَيُّوبَ﴾

﴿إِلَّا أَنَّمَا﴾

التقويم

١ ما تعريف المد؟

اطالة الصوت بأحد حروف المد، او بأحد حرفي اللين.....

٢ استخرج من الأمثلة الآتية الكلمات التي تحوي مدّاً، ثم انطقها نطقاً

صحيحاً:

١ قال الله تعالى: ﴿وَحَدَّاقٍ غَلْبًا﴾ [عبس: ٣٠]. حدائق : مد بالألف

٢ قال الله تعالى: ﴿وَمَاءٍ مَّسْكُوبٍ﴾ [الواقعة: ٣١]. وماء : مد بالألف ، مسكوب : مد بالواو

٣ قال الله تعالى: ﴿كَلَّا إِنَّهُ تَذَكَّرٌ﴾ [المدثر: ٥٤]. كلا : مد بالألف

٣ اذكر مثالين على المد.

السماء

للفقراء



تلاوة سورة ص

الدرس
الثاني

من الآية رقم (٦٧) حتى نهاية السورة تلاوة مجودة

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿نَبُوءًا عَظِيمًا﴾، ﴿مَا كَانَ لِي مِنْ﴾، ﴿إِنْ يُوحَىٰ إِلَيَّ﴾، ﴿فَفَعَلُوا﴾، ﴿الْعَالِينَ﴾، ﴿الْمُنظِرِينَ﴾،
﴿الْمُخْلِصِينَ﴾، ﴿لَأَمْلَأَنَّ﴾، ﴿الْمُتَكَلِّفِينَ﴾.

السماع:

يتلو المعلم سورة ص من الآية (٦٧) حتى نهاية السورة تلاوة مجودة.

العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة ص من الآية (٦٧) حتى نهاية السورة تلاوة مجودة.

نشاط

أقرأ الآية الآتية، وأحدّد أحرف المد فيها.

﴿قَالَ رَبِّ فَأَنْظِرْنِي إِلَى يَوْمٍ يُبْعَثُونَ﴾ (٧٩)

﴿قال﴾ : مد بالالف ﴿فأنظرني﴾ : مد بالياء ﴿يبعثون﴾ : مد بالواو



تلاوة سورة الصافات

الدرس
الثالث

من الآية رقم (١) إلى الآية رقم (٢١) تلاوة مجودة

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿بِرِزْنَةِ الْكَوَاكِبِ﴾ ، ﴿لَا يَسْمَعُونَ﴾ ، ﴿خَطِفَ الْخَطْفَةَ﴾ ، ﴿فَاسْتَفْتِهِمْ﴾ ، ﴿يَسْتَسْخِرُونَ﴾ ،
﴿أَإِذَا مَنَّآ﴾

السماع:

يتلو المعلم سورة الصافات من الآية (١) إلى الآية (٢١) تلاوة مجودة.

العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة الصافات من الآية (١) إلى الآية (٢١) تلاوة مجودة.

نشاط

أستخرج من آيات الدرس اسمين من أسماء يوم القيامة.

١ يوم الدين ٢ يوم الفصل



تلاوة سورة الصافات

الدرس
الرابع

من الآية رقم (٢٢) إلى الآية رقم (٣٩) تلاوة مجودة

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿ أَحْشُرُوا ﴾ ، ﴿ وَقَفُوهُمْ ﴾ ، ﴿ مُسْتَسَامُونَ ﴾ ، ﴿ غَوِين ﴾ ، ﴿ أَيْنَا ﴾ .

السماع:

يتلو المعلم سورة الصافات من الآية (٢٢) إلى الآية (٣٩) تلاوة مجودة.

العرض:

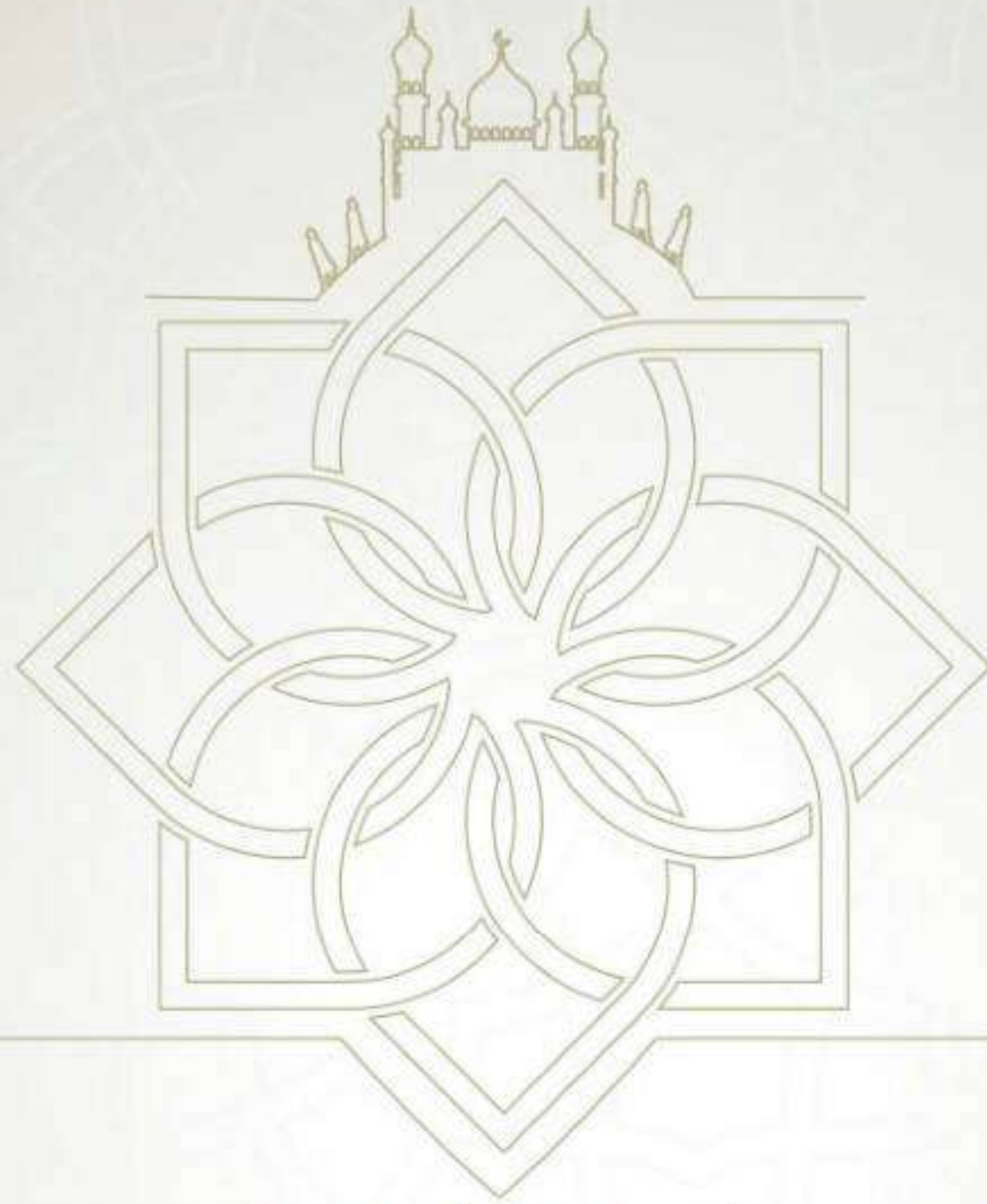
يتلو الطلاب من المصحف سورة الصافات من الآية (٢٢) إلى الآية (٣٩) تلاوة مجودة.

نشاط

القرآن هو الحق، أستدل لهذا المعنى من الآيات.

بل بالحق وصدق المرسلين ، اية 37





الوحدة الرابعة

التجويد: أقسام المد (الأصلي - الفرعي)

التلاوة: سورة الصافات من الآية (٤٠) إلى الآية (٩٨)

أهداف الوحدة

أتوقع بعد دراستي لهذه الوحدة:

- أن أتعرف قسمي المد.
- أن أطبق أحكام المد عند تلاوة القرآن الكريم.
- أن أستخرج من الآيات أمثلة المد.
- أن أتلو سورة الصافات من الآية (٤٠) إلى الآية (٩٨) تلاوة مجودة.

دروس الوحدة

الموضوع	المادة	الدرس
أقسام المد (الأصلي - الفرعي)	تجويد	الأول
سورة الصافات من الآية (٤٠) إلى الآية (٦١)	تلاوة	الثاني
سورة الصافات من الآية (٦٢) إلى الآية (٨٢)	تلاوة	الثالث
سورة الصافات من الآية (٨٣) إلى الآية (٩٨)	تلاوة	الرابع





أقسام المد (الأصلي - الفرعي)

الدرس
الأول

تمهيد:

استمع لمعلمك، أو لأحد القراء وهو يقرأ الآيات الآتية:

❶ قال الله تعالى: ﴿وَمَنْ يَأْتِهِ مُؤْمِنًا قَدْ عَمِلَ الصَّالِحَاتِ فَأُولَئِكَ لَهُمُ الدَّرَجَاتُ الْعُلَى﴾ [طه: ٧٥].

❷ قال الله تعالى: ﴿كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا أَسْلَفْتُمْ فِي الْأَيَّامِ الْخَالِيَةِ﴾ [الحاقة: ٢٤].

استمع إليه مرة أخرى، ولاحظ كيف ينطق الألف في كلمة ﴿الصَّالِحَاتِ﴾، وكيف ينطق الياء

في كلمة ﴿هَنِيئًا﴾.

ماذا ستكتشف؟

ستكتشف:

❶ أن حرف المد وهو الألف في كلمة ﴿الصَّالِحَاتِ﴾ لم يأت بعده همز ولا سكون أصلي.

❷ أن حرف المد وهو الياء في كلمة ﴿هَنِيئًا﴾ جاء بعده همزة.

❸ أن زمن النطق في كلمة ﴿الصَّالِحَاتِ﴾ جاء طبيعياً بمقدار حركتين.

❹ أن زمن النطق في كلمة ﴿هَنِيئًا﴾ جاء زائداً على المد الطبيعي، أي: فوق الحركتين.

أقسام المد:

ينقسم المدُّ إلى قسمين: **القسم الأول**: المدُّ الأصلي (الطبيعي).

وهو الذي لا يتوقف على سبب. وسُمِّي أصلياً؛ لأنه أصل المد الفرعي، وسمي طبيعياً، لأن

صاحب الطبيعة السليمة لا يزيده على حده المقرر له، ولا ينقصه عنه.

القسم الثاني: المد الفرعي.

وهو الذي يتوقف على سبب من همز أو سكون. وسمي فرعياً؛ لتفرعه عن المد الطبيعي.

الأمثلة

نوع المد	الأمثلة	التوضيح
المد الأصلي	﴿ فَطَالَ عَلَيْهِمُ الْأَمَدُ ﴾ [الحديد: ١٦]	نلاحظ في هذه الأمثلة أن حرف المد، وهو الألف في كلمة ﴿ فَطَالَ ﴾، والواو في كلمة ﴿ يَقُولُ ﴾، والياء في كلمة ﴿ فِي ﴾ لم يأت بعدها همز ولا سكون، ولهذا مُدَّت مدا طبيعيا بمقدار حركتين.
	﴿ وَاللَّهُ يَقُولُ الْحَقَّ ﴾ [الأحزاب: ٤]	
	﴿ فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ خَمْسِينَ أَلْفَ سَنَةٍ ﴾ [المعارج: ٤]	
المد الفرعي	﴿ فَإِذَا جَاءَتِ الطَّامَّةُ الْكُبْرَى ﴾ [النازعات: ٣٤]	نلاحظ في هذين المثالين أن حرف المد وهو الألف في كلمة ﴿ الطَّامَّةُ ﴾ جاء بعده سكون، والألف في كلمة ﴿ شَاءَ ﴾ جاء بعده همز، ولهذا مدت الألف بمقدار يزيد على حركتين، وسبب ذلك وقوع همز أو سكون بعد حرف المد.
	﴿ لِمَنْ شَاءَ مِنْكُمْ أَنْ يَسْتَقِيمَ ﴾ [التكوير: ٢٨]	

نشاط ١

أُمَيِّزُ المَدَّ الأَصْلِيَّ مِنَ المَدِّ الفِرْعَوِيِّ فِي الكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ كَمَا فِي المِثَالِ الأَوَّلِ:

السبب	نوع المد		حرف المد	الآية
	أصلي	فرعي		
لأنه لم يأت بعد حرف المد همز ولا سكون	✓		الواو	﴿ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾ (١)
لأنه جاء بعد سكون	✓		أ	﴿ مَا الْحَاقَّةُ ﴾ [الحاقة: ١-٢].
لأنه جاء بعدها همزة	✓		أ	﴿ وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ ﴾ [الطارق: ١].
لأنه لم يأت بعده همز ولا سكون		✓	و	﴿ أَصْبِرُوا وَصَابِرُوا ﴾ [آل عمران: ٢٠٠].
لأنه أتى بعد حرف المد همز	✓		أ	﴿ مَدَّهَا مَتَانِ ﴾ [الرحمن: ٦٤].
لأنه أتى بعد حرف المد همز	✓		ي	﴿ وَفِي أَنْفُسِكُمْ ﴾ [الذاريات: ٢١].

؟ نشاط ٢

أقرأ الكلمات الآتية مطبقا المد بقسميه، الأصلي والفرعي:

﴿ وَالصَّغْفَرِ ﴾ .

﴿ أَوْءَابَاؤُنَا ﴾ .

﴿ قَالُوا ﴾ .

موقع واجباتك



التقويم

١ ينقسم المد إلى قسمين ، أذكرهما .

القسم الأول المد الأصلي الطبيعي وهو الذي لا يتوقف على سبب

القسم الثاني المد الفرعي وهو الذي يتوقف على سبب من همز أو سكون

٢ وزع الأمثلة الآتية في مكانها من الجدول حسب علاقتها :

﴿ فَعْلُوهُ ﴾ ، ﴿ بِسُوءٍ ﴾ ، ﴿ يَتَسَاءَلُونَ ﴾ ، ﴿ وَلَا يَخَافُ ﴾ ، ﴿ خَطِيئَتِهِمْ ﴾ ، ﴿ الَّذِي ﴾

المد الفرعي	المد الأصلي (الطبيعي)
..... بسوء فَعْلُوهُ
..... يتساءلون وَلَا يَخَافُ
..... خطيئتهم الَّذِي

٣ صل بخط بين القائمة (أ) وما يناسبها من القائمة (ب) فيما يأتي :

(ب)	(أ)
• لتفرعه عن المد الطبيعي .	• المد الأصلي (الطبيعي)
• الذي لا يتوقف على سبب .	• سمي أصليا
• لأنه الزمن اللازم للنطق بحرفين متحركين متتاليين .	• المد الفرعي
• لأنه أصل للمد الفرعي .	• سمي فرعيا
• الذي يتوقف على سبب من همز أو سكون .	



تلاوة سورة الصافات

الدرس
الثاني

من الآية رقم (٤٠) إلى الآية رقم (٦١) تلاوة مجودة

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿ الْمُخْلِصِينَ ﴾ ، ﴿ عَلَى سُرُرٍ مُّنْقَلَبِينَ ﴾ ، ﴿ يُنزَفُونَ ﴾ ، ﴿ أَيْنَكَ ﴾ ، ﴿ أَيْنَا مِنَّا ﴾ ،
﴿ أَيْنَا لَمَدِينُونَ ﴾ ، ﴿ إِن كِدْتَ لَتُرْدِينَ ﴾ .

السماع:

يتلو المعلم سورة الصافات من الآية (٤٠) إلى الآية (٦١) تلاوة مجودة
ويلاحظ الطلاب تطبيقه لأحكام المد.

العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة الصافات من الآية (٤٠) إلى الآية (٦١) تلاوة مجودة مع
تطبيق أحكام المد.

نشاط

أستخرج ثلاثة أمثلة للمدود حسب الجدول الآتي:

المد الأصلي (الطبيعي)	المد الفرعي
النعيم	بيضاء
لمدينون	يتساءلون
لتردين	سواء



تلاوة سورة الصافات

الدرس
الثالث

من الآية رقم (٦٢) إلى الآية رقم (٨٢) تلاوة مجودة
مع التأكيد على تطبيق أحكام المد

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿ خَيْرٌ نَزُلًا ﴾، ﴿ لَا كِلُونَ ﴾، ﴿ فَمَالِئُونَ ﴾، ﴿ لَشَوْبًا ﴾، ﴿ لِإِلَى الْجَحِيمِ ﴾، ﴿ أَلْفَوْا ﴾،
﴿ يَهْرَعُونَ ﴾، ﴿ وَتَرَكْنَا عَلَيْهِ فِي الْآخِرِينَ ﴾، ﴿ ثُمَّ أَغْرَقْنَا الْآخِرِينَ ﴾.

السماع:

يتلو المعلم سورة الصافات من الآية (٦٢) إلى الآية (٨٢) تلاوة مجودة
ويلاحظ الطلاب تطبيقه لأحكام المد.

العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة الصافات من الآية (٦٢) إلى الآية (٨٢) تلاوة مجودة مع
تطبيق أحكام المد.

نشاط

قال تعالى: ﴿ وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا فِيهِمْ مُنذِرِينَ ﴿٧٢﴾ فَأَنْظُرْ كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُنذَرِينَ ﴿٧٣﴾ ﴾
بالحوار مع زميلك قارن بين الكلمتين الأخيرتين في الآيتين، بحسب الآتي:

١ ما حركة الذال في كلٍّ منهما؟ **منذرين : الكسر ، المنذرين : الفتح**

٢ حدّد اسم الفاعل من اسم المفعول. **منذرين : اسم فاعل ، المنذرين : اسم مفعول**

٣ حدّد النكرة من المعرفة. **منذرين : نكرة ، المنذرين : معرفه**



تلاوة سورة الصفات

الدرس
الرابع

من الآية رقم (٨٣) إلى الآية رقم (٩٨) تلاوة مجودة

مع التأكيد على تطبيق أحكام المد

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿أَيْفَاكَ﴾، ﴿ءَالِهَتِهِمْ﴾، ﴿يَزِفُونَ﴾، ﴿أَتَعْبُدُونَ﴾، ﴿قَالُوا ابْنُوا﴾.

السماع:

يتلو المعلم سورة الصفات من الآية (٨٣) إلى الآية (٩٨) تلاوة مجودة

ويلاحظ الطلاب تطبيقه لأحكام المد.

العرض:

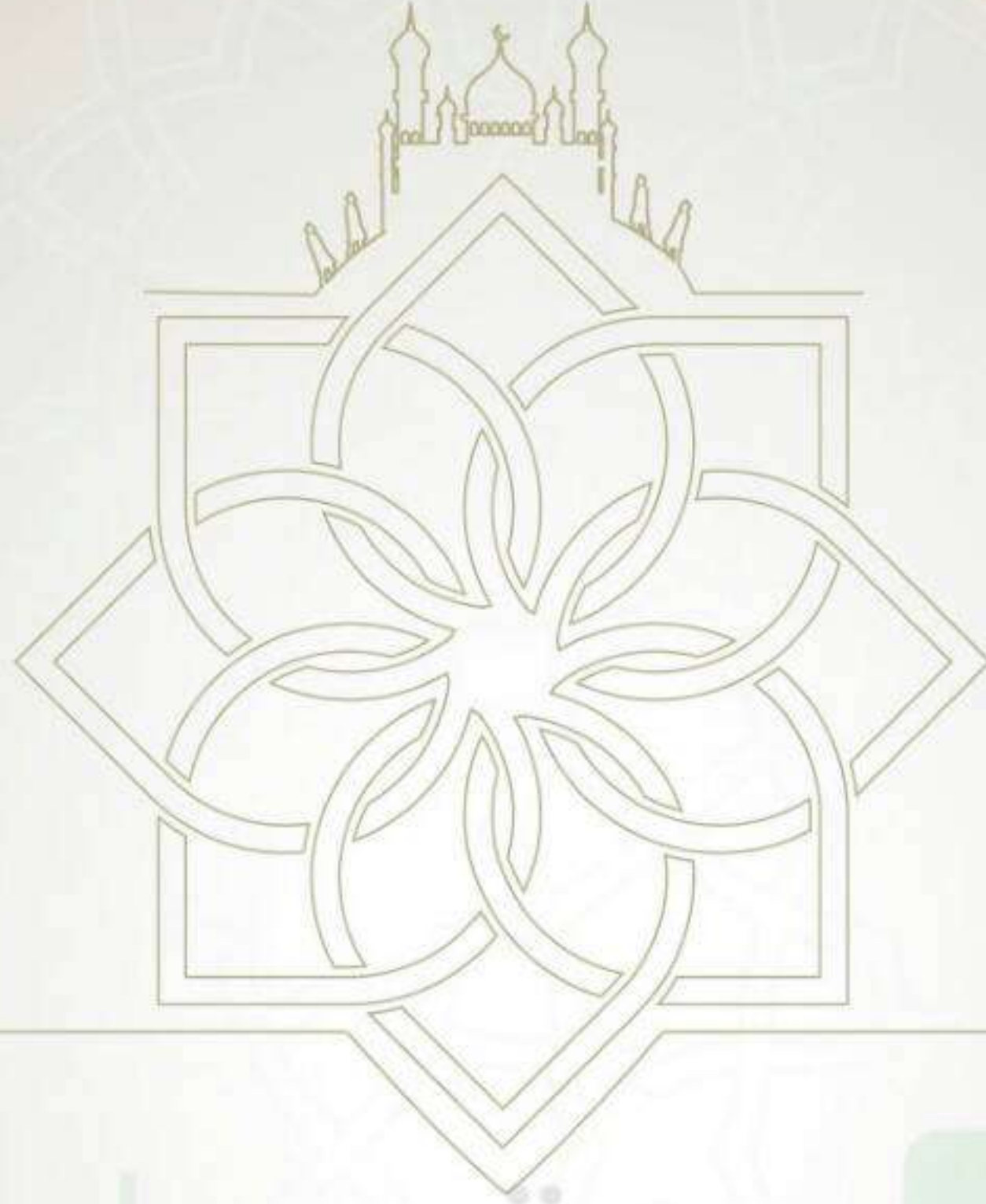
يتلو الطلاب من المصحف سورة الصفات من الآية (٨٣) إلى الآية (٩٨) تلاوة مجودة مع

تطبيق أحكام المد.

نشاط

أستخرج أمثلة للمدود الواردة في آيات الدرس حسب الجدول الآتي:

المد الفرعي	المد الأصلي (الطبيعي)
جاء	قال
فأقبلوا إليه	مدبرين
إلى ءالهم	أتعبدون



الوحدة الخامسة

الحفظ: سورة القلم من الآية (١) إلى الآية (٣٣)

أهداف الوحدة

أتوقع بعد دراستي لهذه الوحدة:

- أن أتلو سورة القلم من الآية (١) إلى الآية (٣٣) تلاوة مجودة.
- أن أحفظ سورة القلم من الآية (١) إلى الآية (٣٣) حفظا متقنا.

دروس الوحدة

الموضوع	المادة	الدرس
سورة القلم من الآية (١) إلى الآية (٧)	حفظ	الأول
سورة القلم من الآية (٨) إلى الآية (١٦)	حفظ	الثاني
سورة القلم من الآية (١٧) إلى الآية (٢٤)	حفظ	الثالث
سورة القلم من الآية (٢٥) إلى الآية (٣٣)	حفظ	الرابع





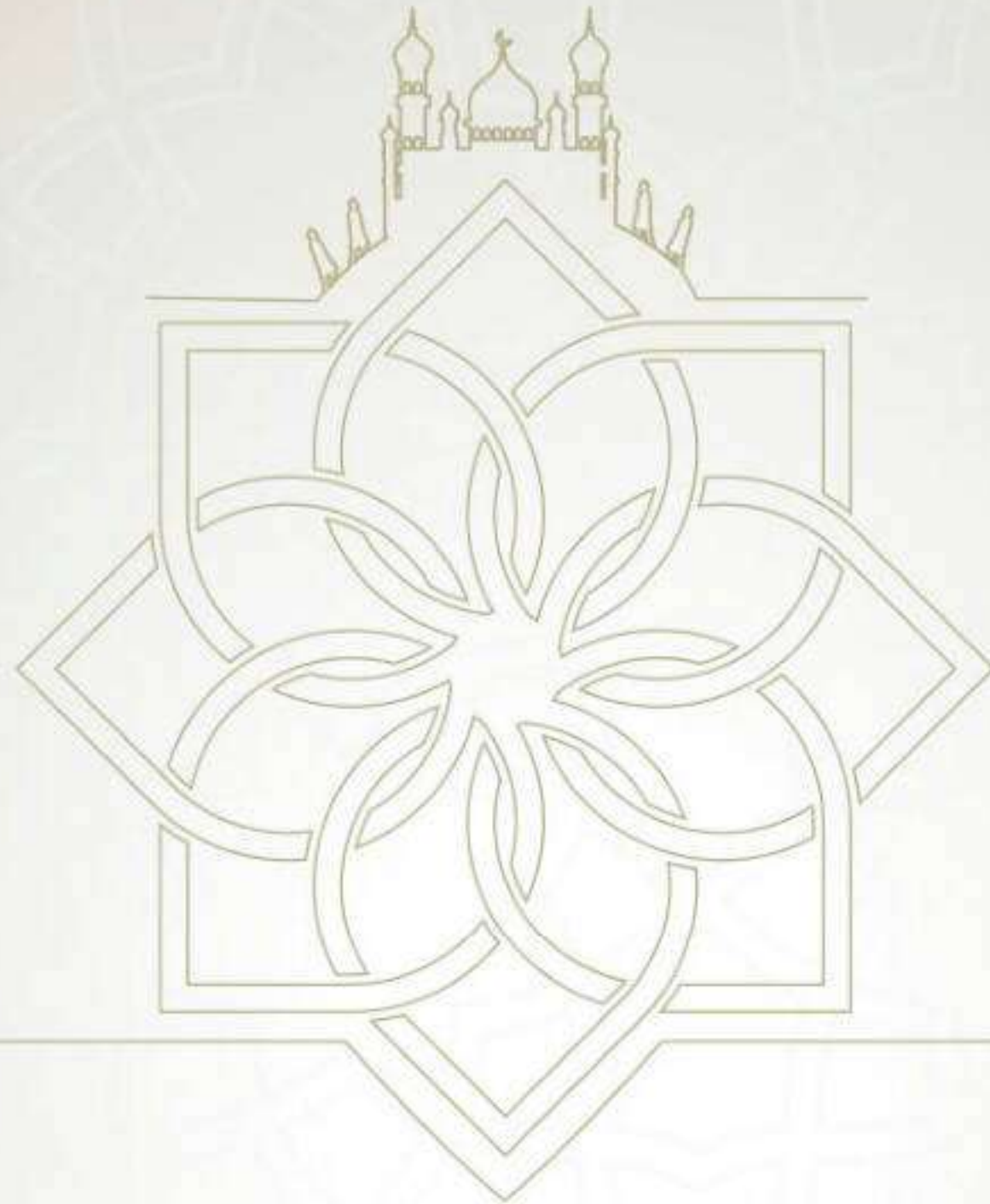
حفظ سورة القلم من الآية (١) إلى الآية (٣٣)

يحفظ الطلاب في كل حصة
المقطع المقرر حسب الجدول الآتي:

الدرس	السورة	من	إلى
الأول	سورة القلم	الآية (١)	الآية (٧)
الثاني	سورة القلم	الآية (٨)	الآية (١٦)
الثالث	سورة القلم	الآية (١٧)	الآية (٢٤)
الرابع	سورة القلم	الآية (٢٥)	الآية (٣٣)

الطريقة العملية للحفظ:

- يستمع الطلاب إلى المقطع المراد حفظه من المعلم.
- يكرر الطلاب عملية السماع خمس مرات.
- يحفظ الطالب كل آية وحدها، ويكررها حتى يتقنها.
- يربط الطالب الآية الأولى بالثانية، ويكررها حتى الإتقان.
- يربط الطالب الآيتين الأولى والثانية بالثالثة، ويكررها حتى الإتقان، وهكذا حتى يتم حفظ المقطع.
- يكرر الطالب المقطع كاملا بعد حفظه حتى يتقنه.
- عرض الطالب المقطع على المعلم بإتقان.



الوحدة السادسة

التجويد: أنواع المد الفرعي

التلاوة: سورة الصافات من الآية (٩٩) إلى الآية (١٥٧)

أهداف الوحدة

أتوقع بعد دراستي لهذه الوحدة:

- أن أتعرف أقسام المد الفرعي وأحكامه.
- أن أطبق المد الفرعي عند تلاوة القرآن الكريم.
- أن أستخرج من الآيات أمثلة المد الفرعي.
- أن أتلو سورة الصافات من الآية (٩٩) إلى الآية (١٥٧) تلاوة مجودة.

دروس الوحدة

الموضوع	المادة	الدرس
أنواع المد الفرعي	تجويد	الأول
سورة الصافات من الآية (٩٩) إلى الآية (١١٣)	تلاوة	الثاني
سورة الصافات من الآية (١١٤) إلى الآية (١٣٢)	تلاوة	الثالث
سورة الصافات من الآية (١٣٣) إلى الآية (١٥٧)	تلاوة	الرابع





أنواع المد الفرعي

الدرس
الأول

تمهيد:

استمع لمعلمك، أو لأحد القراء وهو يقرأ الآية الآتية:
قال الله تعالى: ﴿فَإِذَا جَاءَتِ الطَّامَّةُ الْكُبْرَىٰ﴾ [النازعات: ٣٤].
استمع إليه مرة أخرى، ولاحظ كيف ينطق الألف في كلمة ﴿جَاءَتِ﴾، وكيف ينطق الألف في كلمة ﴿الطَّامَّةُ﴾.
ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ ما الحرف الذي جاء بعد حرف المد في كلمة ﴿جَاءَتِ﴾؟ **الهمز**
- ٢ ما حركة الحرف الذي جاء بعد حرف المد في كلمة ﴿الطَّامَّةُ﴾؟ **السكون**
- ٣ هل لاحظت اختلاف سبب المد في الكلمتين؟ **نعم**
- ٤ ما سبب هذا الاختلاف؟ **الأول سببه الهمز، والثاني سببه السكون**

أنواع المد الفرعي:

ينقسم المد الفرعي إلى قسمين:

القسم الأول: ما سببه الهمز، وهو نوعان:

١ مدمتصل.

٢ مد منفصل.

القسم الثاني: ما سببه السكون، وهو نوعان:

١ مد لازم.

٢ مد عارض للسكون.

الأمثلة

م	نوع المد الفرعي	سببه	أمثلة	التوضيح
١	المتصل	الهمز	﴿يَشَاءُ﴾	في هذين المثالين جاءت الهمزة بعد حرف المد وهو الألف في كلمة ﴿يَشَاءُ﴾، والياء في كلمة ﴿وَفِي﴾، فكان ذلك سببا لزيادة مقدار المد الفرعي على مقدار المد الأصلي.
٢	المنفصل		﴿وَفِي أَنْفُسِكُمْ﴾	
٣	اللازم	السكون	﴿الْحَاقَّةُ﴾	في هذين المثالين جاء سكون بعد حرف المد وهو الألف في كلمة ﴿الْحَاقَّةُ﴾، والواو في كلمة ﴿الْمُؤْمِنُونَ﴾، فكان ذلك سببا لزيادة مقدار المد الفرعي على مقدار المد الأصلي.
٤	العارض للسكون		﴿الْمُؤْمِنُونَ﴾	

نشاط

أستخرج المد الفرعي من الآيات الآتية، وأبين السبب:

السبب	حرف المد	الآية
لمجي الهمزة بعد المد في كلمة السماء	أ	﴿قَالَ رَبِّي يَعْلَمُ الْقَوْلَ فِي السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ﴾ [الأنبياء: ٤٤].
لمجي الهمزة بعد المد في قالوا اضغاث	و	﴿قَالُوا أَضْغَتْ أَحْلَامٌ﴾ [يوسف: ٤٤].
لمجي السكون بعد المد في كلمة الصافات	أ	﴿وَالصَّفَاتِ صَفًا﴾ [الصافات: ١].

١ اقرأ الأمثلة الآتية، ثم سجّل نوع المد أمام كل مثال :

نوع المد	الأمثلة
المتصل	﴿السُّوء﴾
المنفصل	﴿إِنَّا أَعْتَدْنَا﴾
اللازم	﴿الصَّاحَّة﴾
المنفصل	﴿بِمَا أَنْزَل﴾

٢ اقرأ الأمثلة الآتية، ثم استخراج المد الذي سببه الهمز وبين نوعه :

- ١ قال الله تعالى: ﴿وَمَنْ يَكْسِبْ خَطِيئَةً أَوْ إِثْمًا﴾ [النساء: ١١٢]. مد الياء وهو مد متصل
- ٢ قال الله تعالى: ﴿قُلْ رَبِّيَ أَعْلَمُ بِعَدَّتِهِمْ﴾ [الكهف: ٢٢]. مد الياء وهو مد منفصل
- ٣ قال الله تعالى: ﴿عَلَى الْأَرْأْيِكِ يَنْظُرُونَ﴾ [المطففين: ٢٣، ٢٥]. مد الألف وهو مد متصل

٣ اقرأ الأمثلة الآتية، ثم استخراج المد الذي سببه السكون وبين نوعه :

- ١ قال الله تعالى: ﴿ءَأَلْتَنَ وَقَدْ كُنْتُمْ بِهِ تَسْتَعْجِلُونَ﴾ [يونس: ٥١]. مد عارض للسكون
- ٢ قال الله تعالى: ﴿بَلْ هُمْ الْيَوْمَ مُسْتَسْمِعُونَ﴾ [الصافات: ٢٦]. مد عارض للسكون
- ٣ قال الله تعالى: ﴿فَإِذَا جَاءَتِ الطَّامَّةُ الْكُبْرَى﴾ [النازعات: ٢٤]. مد لازم



تلاوة سورة الصافات

الدرس
الثاني

من الآية رقم (٩٩) إلى الآية رقم (١١٣) تلاوة مجودة
مع التأكيد على تطبيق أحكام المد الفرعي

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي ﴾ ، ﴿ وَتَلَّهُ لِلْجَبِينِ ﴾ ، ﴿ الرُّيَا ﴾ ، ﴿ اَلْبَلَّوْا الْمُبِينُ ﴾ .

السماع:

يتلو المعلم سورة الصافات من الآية (٩٩) إلى الآية (١١٣) تلاوة مجودة
ويلاحظ الطلاب تطبيقه لأحكام المد الفرعي.

العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة الصافات من الآية (٩٩) إلى الآية (١١٣) تلاوة مجودة مع
تطبيق أحكام المد الفرعي.

نشاط

بعد قراءتي لآيات الدرس أمثل لما يأتي:

١ مد سببه الهمز، وهو متصل: ... شاء ، البلاء

٢ مد سببه الهمز، وهو منفصل: ... يا ابراهيم ، اني اري ، فلما اسلما

٣ مد سببه السكون، وهو مد عارض للسكون: المحسنين ، المبين ، الصالحين



تلاوة سورة الصافات

الدرس
الثالث

من الآية رقم (١١٤) إلى الآية رقم (١٣٢) تلاوة مجودة
مع التأكيد على تطبيق أحكام المد الفرعي

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿المُسْتَبِينَ﴾، ﴿اللَّهُ رَبُّكُمْ وَرَبُّ آبَائِكُمْ﴾، ﴿لَمُحَضَّرُونَ﴾، ﴿إِلْ يَا سِينَ﴾.

السماع:

يتلو المعلم سورة الصافات من الآية (١١٤) إلى الآية (١٣٢) تلاوة مجودة
ويلاحظ الطلاب تطبيقه لأحكام المد الفرعي.

العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة الصافات من الآية (١١٤) إلى الآية (١٣٢) تلاوة مجودة
مع تطبيق أحكام المد الفرعي.

نشاط

درست أنواع المد الفرعي الأربعة: المد المتصل، والمد المنفصل، والمد اللازم،
والمد العارض للسكون، فأَي هذه الأنواع لم يرد معنا في آيات الدرس؟

المد اللازم



تلاوة سورة الصافات

الدرس
الرابع

من الآية رقم (١٣٣) إلى الآية رقم (١٥٧) تلاوة مجودة
مع التأكيد على تطبيق أحكام المد الفرعي

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿لَنَمُرُونَ﴾، ﴿يُونُسَ﴾، ﴿الْمُدْحَضِينَ﴾، ﴿مَلِيمٌ﴾، ﴿الْمُسَبِّحِينَ﴾، ﴿لَلْبَيْتِ﴾،
﴿فَبَدَّنَتْهُ﴾، ﴿مِائَةً﴾، ﴿أَصْطَفَى﴾.

السماع:

يتلو المعلم سورة الصافات من الآية (١٣٣) إلى الآية (١٥٧) تلاوة مجودة
ويلاحظ الطلاب تطبيقه لأحكام المد الفرعي.

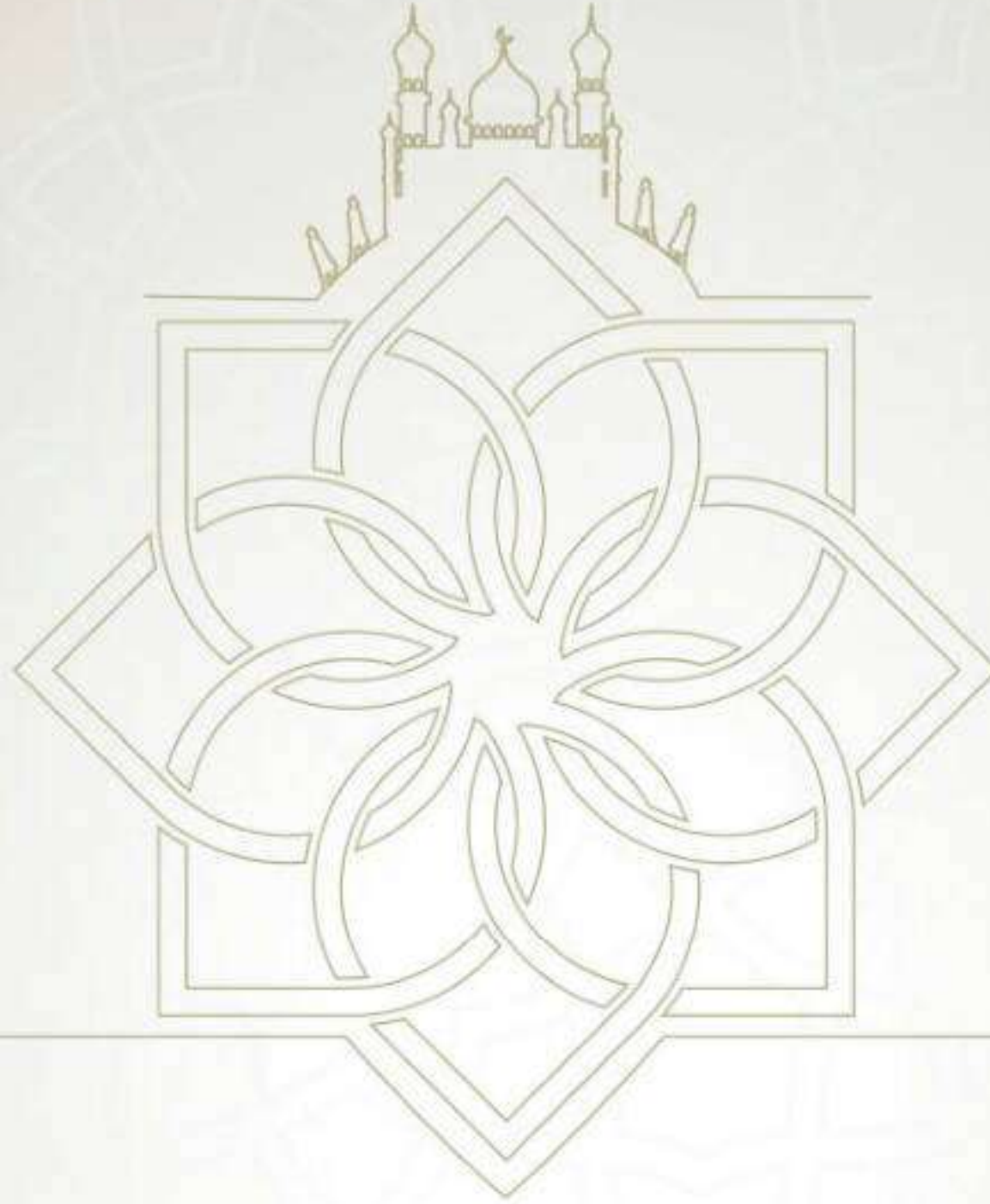
العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة الصافات من الآية (١٣٣) إلى الآية (١٥٧) تلاوة مجودة
مع تطبيق أحكام المد الفرعي.

نشاط

أستخرج أمثلة لنوعي المد الفرعي الواردة في آيات الدرس حسب الجدول الآتي:

المد الذي سببه السكون	المد الذي سببه الهمزة
سقيم	فلولاً أنه
يزيدون	بالعراء
البنين	الآ إنهم



الوحدة السابعة التجويد: المد المتصل

التلاوة: من الآية (١٥٨) من سورة الصافات إلى الآية (١٩) من سورة يس

أهداف الوحدة

أتوقع بعد دراستي لهذه الوحدة:

- أن أتعرّف المد المتصل وأحكامه.
- أن أطبّق المد المتصل عند تلاوة القرآن الكريم.
- أن أستخرج من الآيات أمثلة المد المتصل.
- أن أتلو من الآية (١٥٨) من سورة الصافات إلى الآية (١٩) من سورة يس تلاوة مجودة.

دروس الوحدة

الموضوع	المادة	الدرس
المد المتصل	تجويد	الأول
سورة الصافات من الآية (١٥٨) حتى نهاية السورة	تلاوة	الثاني
سورة يس من الآية (١) إلى الآية (١٢)	تلاوة	الثالث
سورة يس من الآية (١٣) إلى الآية (١٩)	تلاوة	الرابع





المد المتصل

الدرس
الأول

تمهيد:

جَاءَ السُّوءَ النَّسِيءُ

- ماذا تلاحظ في هذه الكلمات؟

أنها كلمات ممدودة

- ماذا تسمى الحروف الملونة باللون الأحمر؟

حروف مد

- ماذا تسمى الحروف الملونة باللون الأزرق؟

الهمزة

تعريفه:

المراد بالمد المتصل: أن يأتي حرف المد وبعده همزة في كلمة واحدة.

حكمه:

حكم المد المتصل : استحباب المد وتأكده .

مقداره:

يمد المد المتصل أربع حركات إلى ست حركات كما هو متقرر في أصول قراءة حفص وخصوصاً إذا كان المد المتصل متطرفاً .

الأمثلة

م	المثال	التوضيح
١	﴿ يَشَاءُ ﴾	نلاحظ في كلمة ﴿ يَشَاءُ ﴾ أن حرفَ المد وهو الألف وسببَ المد وهو الهمزة جاءا في كلمة واحدة، ولهذا سمي مدا متصلا، فيمد مقدار أربع حركات.
٢	﴿ تَبَوَّأَ ﴾	نلاحظ في كلمة ﴿ تَبَوَّأَ ﴾ أن حرفَ المد وهو الواو وسببَ المد وهو الهمزة جاءا في كلمة واحدة، ولهذا سمي مدا متصلا، فيمد مقدار أربع حركات.
٣	﴿ يُضِيئُ ﴾	نلاحظ في كلمة ﴿ يُضِيئُ ﴾ أن حرفَ المد وهو الياء وسببَ المد وهو الهمزة جاءا في كلمة واحدة، ولهذا سمي مدا متصلا، فيمد مقدار أربع حركات.

نشاط ١

أقرأ الكلمات الآتية مطبقا المد المتصل:

﴿ إِذْ جَاءَ ﴾ ﴿ بِالسُّوءِ ﴾ ﴿ إِنْ شَاءَ اللَّهُ ﴾ ﴿ هِنِيئًا ﴾

نشاط ٢

يقسم المعلم الطلاب ثلاث مجموعات، ويعطي كل مجموعة حرفاً من أحرف المد، ويقيم بينهم مسابقة في أي المجموعات تأتي بأكثر عدد ممكن من الأمثلة على المد المتصل خلال خمس دقائق.

نشاط صفي

التقويم

- ١ عرّف المد المتصل. أن يأتي حرف المد وبعده همزة في كلمة واحدة
- ٢ ما حكم المد المتصل؟ وما مقداره؟ وجوب المد، فلا يجوز قصره، مقدار 4 حركات
- ٣ اقرأ الأمثلة الآتية جهراً، ثم استخراج المد المتصل وبيّن حرفه:

م	الأمثلة	المد المتصل	حرفه
١	قال الله تعالى: ﴿وَيَخَافُونَ سُوءَ الْحِسَابِ﴾ [الرعد: ٢١].	سوء	الواو
٢	قال الله تعالى: ﴿فَلَمَّا رَأَوْهُ زُلْفَةً سَيِّئَتْ وُجُوهُ الَّذِينَ كَفَرُوا﴾ [الملك: ٢٧].	سيئت	الياء
٣	قال الله تعالى: ﴿خُلِقَ مِنْ مَّاءٍ دَافِقٍ﴾ [الطارق: ٦].	ماء	الألف



تلاوة سورة الصافات

الدرس
الثاني

من الآية رقم (١٥٨) حتى نهاية السورة تلاوة مجودة
مع التأكيد على تطبيق أحكام المد المتصل

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿الْجَنَّةِ﴾، ﴿لَمُحَضَّرُونَ﴾، ﴿بِفَتْنَيْنِ﴾، ﴿صَالِ الْجَحِيمِ﴾، ﴿فَنَوَّلَ عَنْهُمْ﴾.

السماع:

يتلو المعلم سورة الصافات من الآية (١٥٨) حتى نهاية السورة تلاوة مجودة
ويلاحظ الطلاب تطبيقه للمد المتصل.

العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة الصافات من الآية (١٥٨) حتى نهاية السورة تلاوة مجودة
مع تطبيق المد المتصل.

نشاط

لم يرد المد المتصل في آيات هذا الدرس إلا في موضع واحد، أستخرجه من الآيات،
وأبين رقم الآية.

﴿.....فساء.....﴾ رقم الآية: () . 177



تلاوة سورة يس

الدرس
الثالث

من الآية رقم (١) إلى الآية رقم (١٢) تلاوة مجودة
مع التأكيد على تطبيق أحكام المد المتصل

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿أَغْلَلًا﴾، ﴿مُقْمَحُونَ﴾، ﴿ءَأَنْذَرْتَهُمْ﴾، ﴿وَوَخَشِيَ الرَّحْمَنَ﴾.

السماع:

يتلو المعلم سورة يس من الآية (١) إلى الآية (١٢) تلاوة مجودة
ويلاحظ الطلاب تطبيقه للمد المتصل.

العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة يس من الآية (١) إلى الآية (١٢) تلاوة مجودة مع تطبيق
المد المتصل.

نشاط

أستخرج أمثلة المد المتصل الواردة في آيات الدرس.

..... أبأؤهم ١

..... وسواء ٢



تلاوة سورة يس

الدرس
الرابع

من الآية رقم (١٣) إلى الآية رقم (١٩) تلاوة مجودة
مع التأكيد على تطبيق أحكام المد المتصل

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿فَعَزَّزْنَا﴾، ﴿تَطَيَّرْنَا﴾، ﴿لَنَرْجُمَنَّكُمْ﴾، ﴿وَلَيَمَسَّنَّكُمُ﴾، ﴿طَائِرُكُمْ﴾، ﴿أَيْنَ ذُكِّرْتُمُ﴾.

السماع:

يتلو المعلم سورة يس من الآية (١٣) إلى الآية (١٩) تلاوة مجودة
ويلاحظ الطلاب تطبيقه للمد المتصل.

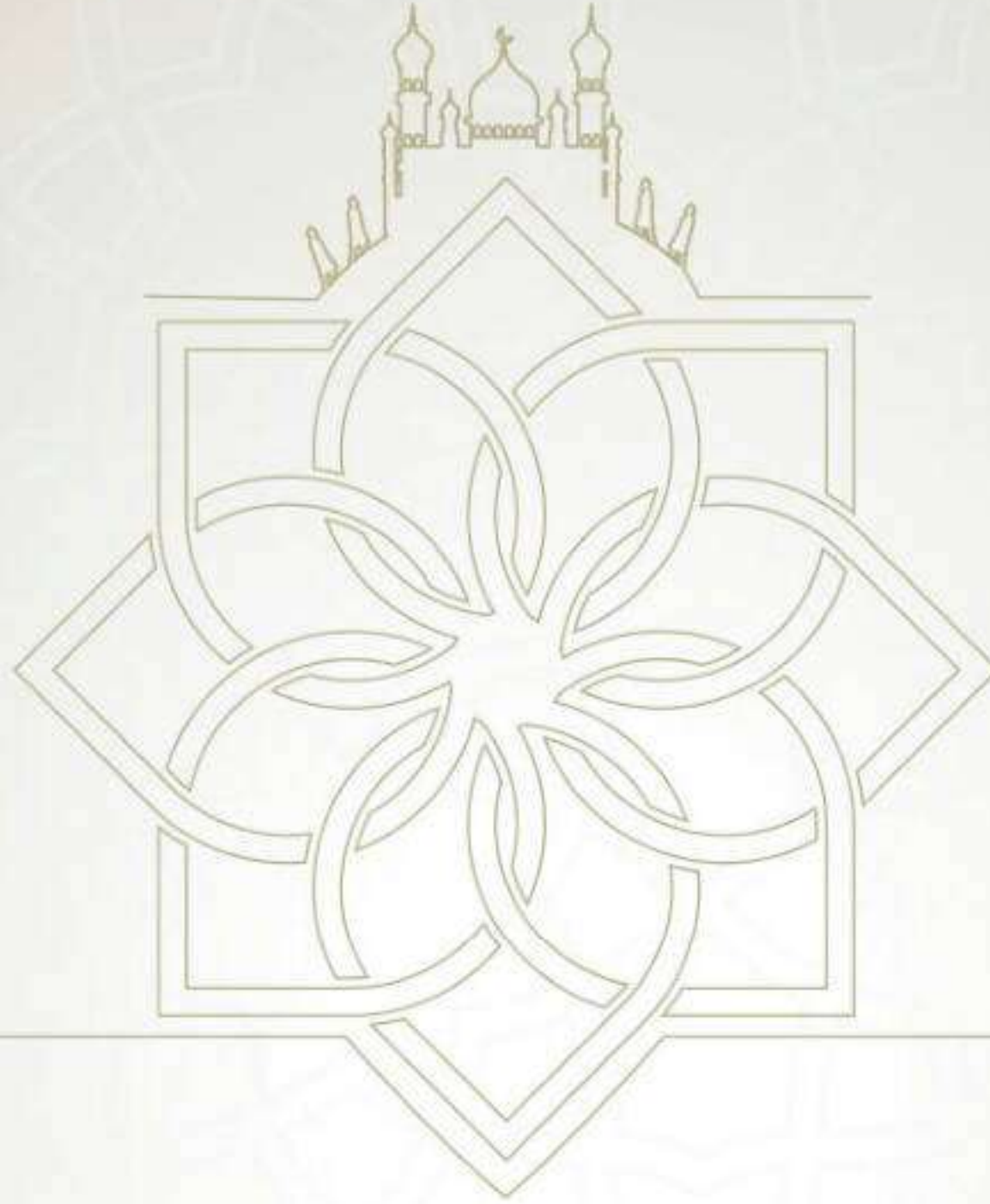
العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة يس من الآية (١٣) إلى الآية (١٩) تلاوة مجودة مع تطبيق
المد المتصل.

نشاط

لم يرد المد المتصل في آيات هذا الدرس إلا في موضعين، أذكرهما.

الموضع الأول: **جاءها** الموضع الثاني: **طائرکم**



الوحدة الثامنة التجويد: المد المنفصل

التلاوة: سورة يس من الآية (٢٠) إلى الآية (٥٠)

أهداف الوحدة

أتوقع بعد دراستي لهذه الوحدة:

- أن أتعرف المد المنفصل وأحكامه.
- أن أطبق المد المنفصل عند تلاوة القرآن الكريم.
- أن أستخرج من الآيات أمثلة المد المنفصل.
- أن أتلو سورة يس من الآية (٢٠) إلى الآية (٥٠) تلاوة مجودة.

دروس الوحدة

الموضوع	المادة	الدرس
المد المنفصل	تجويد	الأول
سورة يس من الآية (٢٠) إلى الآية (٣٢)	تلاوة	الثاني
سورة يس من الآية (٣٣) إلى الآية (٤٠)	تلاوة	الثالث
سورة يس من الآية (٤١) إلى الآية (٥٠)	تلاوة	الرابع





المد المنفصل

الدرس
الأول

تمهيد:

يَأْتِيهَا قُوًّا أَنْفُسَكُمْ إِنْ نِيَّتَ أَمْنًا

- ماذا تلاحظ في هذه الكلمات؟

أتى حرف المد في آخر الكلمة الأولى والهمزة في بداية الكلمة الأولى

- ماذا تسمى الحروف الملونة باللون الأحمر؟

حروف مد

- ماذا تسمى الحروف الملونة باللون الأزرق؟

همزة

تعريفه:

المراد بالمد المنفصل: أن يأتي حرف المد في آخر الكلمة والهمزة في أول الكلمة التي بعدها^(١).

(١) سمي منفصلاً؛ لانفصال حرف المد عن الهمزة حقيقة أو حكماً، كما يسمى جائزاً؛ لجواز قصره عند بعض القراء، ومدّه عند بعضهم الآخر.

حكمة:

جواز المد^(١).

اختر المعنى الصحيح بوضع علامة (✓) في المكان المناسب.
المراد بجواز المد:

- ١ أن القارئ ملزم بالمد .
- ٢ أن القارئ ملزم بعدم المد .
- ٣ أن القارئ مخير بين المد وعدمه .

مقداره:

يمد مقدار حركتين أو أربع حركات.

الأمثلة

م	المثال	التوضيح
١	﴿أَبَا أَحَدٍ﴾	نلاحظ في هذا المثال أن حرف المد وهو الألف جاء في آخر كلمة ﴿أَبَا﴾ وأن سبب المد وهو الهمزة جاء في أول الكلمة التي بعدها وهي كلمة ﴿أَحَدٍ﴾ ، ولهذا سمي مدا منفصلا ، فيمد مقدار أربع حركات.
٢	﴿قُوًّا أَنْفُسَكُمْ﴾	نلاحظ في هذا المثال أن حرف المد وهو الواو جاء في آخر كلمة ﴿قُوًّا﴾ وأن سبب المد وهو الهمزة جاء في أول الكلمة التي بعدها وهي كلمة ﴿أَنْفُسَكُمْ﴾ ، ولهذا سمي مدا منفصلا ، فيمد مقدار أربع حركات.

(١) المراد بالمد هنا : المد الفرعي، وهو ما زاد على حركتين.

م	المثال	التوضيح
٣	﴿ وَفِي أَنْفُسِكُمْ ﴾	نلاحظ في هذا المثال أن حرف المد وهو الياء جاء في آخر كلمة ﴿ وَفِي ﴾ وأن سبب المد وهو الهمزة جاء في أول الكلمة التي بعدها وهي كلمة ﴿ أَنْفُسِكُمْ ﴾، ولهذا سمي مدا منفصلا، فيمد مقدار أربع حركات.
٤	﴿ يَحْسَبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ ﴾	نلاحظ في هذا المثال أن حرف المد وهو الواو جاء في آخر كلمة ﴿ مَالَهُ ﴾ وأن سبب المد وهو الهمزة جاء في أول الكلمة التي بعدها وهي كلمة ﴿ أَخْلَدَهُ ﴾، ولهذا سمي مدا منفصلا، فيمد مقدار أربع حركات.

نشاط ١

أقرأ الكلمات الآتية مطبقا المد المنفصل:

﴿ عَلَىٰ إِلٰ يَاسِينَ ﴾ ﴿ فَلَوْلَا أَنَّهُ ﴾ ﴿ أَلَا إِنَّهُمْ ﴾ ﴿ مَا أَنْشَرْنَا عَلَيْهِ ﴾ ﴿ قَالُوا أَمْنَا ﴾

نشاط ٢

يقسم المعلم الطلاب ثلاث مجموعات، ويعطي كل مجموعة حرفا من حروف المد، ويقيم بينهم مسابقة في أي المجموعات تأتي بأكثر عدد ممكن من الأمثلة على

المد المنفصل خلال خمس دقائق.

نشاط صفي

التقويم

١ عرّف المد المنفصل.

أن يأتي حرف المد في آخر الكلمة والهمزة في أول الكلمة التي بعدها

٢ ما الفرق بين المد المتصل والمد المنفصل حسب المطلوب في الجدول الآتي:

المد المنفصل	المد المتصل	من حيث:
جائز	واجب	حكمه
حركتين او اربع	أربع كلمات	مقدار مده
لان حرف المد جاء في نهاية الكلمة والهمزة في بداية الكلمة التي بعدها	لاتصال حرف المد بالهمز في كلمة واحدة	سبب تسميته

٣ اقرأ الأمثلة الآتية، ثم استخراج المد المنفصل وبين ترتيبه.

حرفه	المد المنفصل	الأمثلة	م
الألف	كلا انه	قال الله تعالى: ﴿كَلَّا إِنَّهُ تَذَكَّرٌ﴾ [المدثر: ٥٤].	١
الياء	ربي اكرمن	قال الله تعالى: ﴿فَيَقُولُ رَبِّي أَكْرَمٌ﴾ [الفجر: ١٥].	٢
الواو	حلوا اساور	قال الله تعالى: ﴿وَحُلُّوا أَسَاوِرَ مِنْ فِضَّةٍ﴾ [الإنسان: ٢١].	٣



تلاوة سورة يس

الدرس
الثاني

من الآية رقم (٢٠) إلى الآية رقم (٣٢) تلاوة مجودة
مع التأكيد على تطبيق أحكام المد المتصل والمد المنفصل

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً .

﴿ وَمَا لِي لَا ﴾ ، ﴿ ءَأَتَّخِذُ ﴾ ، ﴿ يُرِدِّنِ الرَّحْمَنُ ﴾ ، ﴿ لَا تُغْنِي عَنِّي ﴾ ، ﴿ الْمُكْرَمِينَ ﴾ .

السماع:

يتلو المعلم سورة يس من الآية (٢٠) إلى الآية (٣٢) تلاوة مجودة
ويلاحظ الطلاب تطبيقه للمد المتصل والمد المنفصل .

العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة يس من الآية (٢٠) إلى الآية (٣٢) تلاوة مجودة مع تطبيق
المد المتصل والمد المنفصل .

نشاط

أستخرج أمثلة المد المنفصل الواردة في آيات الدرس .

- | | | |
|---------|------------|---------|
| ١ | لا أعيد | ٢ |
| ٣ | وما انزلنا | ٤ |
| ٥ | إني أمنت | ٦ |
| ٧ | إني إذا | ٨ |



تلاوة سورة يس

الدرس
الثالث

من الآية رقم (٣٣) إلى الآية رقم (٤٠) تلاوة مجودة
مع التأكيد على تطبيق أحكام المد المتصل والمد المنفصل

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿الْمِيْتَةُ﴾، ﴿أَحْيَيْنَهَا﴾، ﴿مُظْلِمُونَ﴾، ﴿كَالْعُرْجُونِ﴾، ﴿سَابِقُ النَّهَارِ﴾.

السماع:

يتلو المعلم سورة يس من الآية (٣٣) إلى الآية (٤٠) تلاوة مجودة
ويلاحظ الطلاب تطبيقه للمد المتصل والمد المنفصل.

العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة يس من الآية (٣٣) إلى الآية (٤٠) تلاوة مجودة مع تطبيق
المد المتصل والمد المنفصل.

نشاط

كم مثلاً للمد المنفصل ورد في آيات الدرس؟

واحدًا في قوله تعالى / لها أن



تلاوة سورة يس

الدرس
الرابع

من الآية رقم (٤١) إلى الآية رقم (٥٠) تلاوة مجودة
مع التأكيد على تطبيق أحكام المد المتصل والمد المنفصل

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿ أَلْفُلْكَ ﴾ ، ﴿ نَغْرَقَهُمْ ﴾ ، ﴿ قِيلَ لَهُمْ اتَّقُوا ﴾ ، ﴿ أَنْطَعِمُ ﴾ ، ﴿ يَخِصِّمُونَ ﴾ .

السماع:

يتلو المعلم سورة يس من الآية (٤١) إلى الآية (٥٠) تلاوة مجودة
ويلاحظ الطلاب تطبيقه للمد المتصل والمد المنفصل.

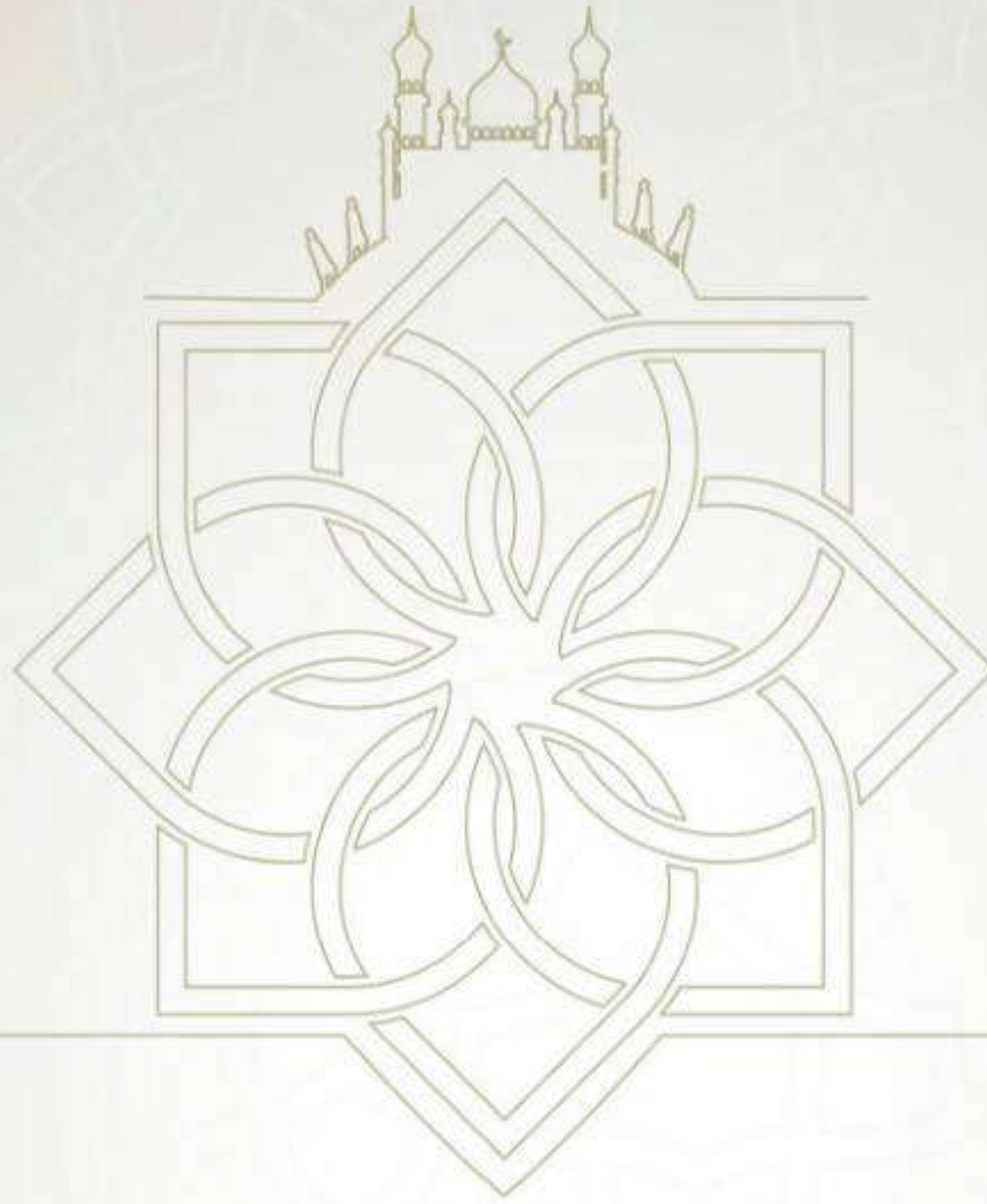


العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة يس من الآية (٤١) إلى الآية (٥٠) تلاوة مجودة مع تطبيق
المد المتصل والمد المنفصل.

نشاط

اجتمع في آية واحدة مثالان، أولهما للمد المنفصل وثانيهما للمد المتصل
أكتب الآية. وإذا قيل لهم أنفقوا مما رزقكم الله قال الذين كفروا للذين
آمنوا أنطعم من لو يشاء الله أطعمه إن أنتم إلا في ضلال مبين 47



الوحدة التاسعة

التجويد: المد العارض للسكون

التلاوة: سورة يس من الآية (٥١) إلى الآية (٧٦)

أهداف الوحدة

أتوقع بعد دراستي لهذه الوحدة:

- أن أتعرّف المد العارض للسكون وأحكامه.
- أن أطبّق المد العارض للسكون عند تلاوة القرآن الكريم.
- أن أستخرج من الآيات أمثلة المد العارض للسكون.
- أن أتلو سورة يس من الآية (٥١) إلى الآية (٧٦) تلاوة مجودة.

دروس الوحدة

الموضوع	المادة	الدرس
المد العارض للسكون	تجويد	الأول
سورة يس من الآية (٥١) إلى الآية (٥٩)	تلاوة	الثاني
سورة يس من الآية (٦٠) إلى الآية (٦٨)	تلاوة	الثالث
سورة يس من الآية (٦٩) إلى الآية (٧٦)	تلاوة	الرابع





المد العارض للسكون

الدرس
الأول

تمهيد:

قال الله تعالى: ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٢﴾ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿٣﴾﴾ [الفاتحة: ٢-٣].

استمع لمعلمك وهو يقرأ الآيتين في حالة الوصل، ثم استمع إليه وهو يقرأ بالوقف على كلمة ﴿الْعَالَمِينَ﴾، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ ما حركة النون في كلمة ﴿الْعَالَمِينَ﴾؟ **الفتح**
- ٢ كيف نطق المعلم حرف النون في كلمة ﴿الْعَالَمِينَ﴾ في حالة الوصل؟ **قرأها بالفتح**
- ٣ كيف نطق المعلم حرف النون في كلمة ﴿الْعَالَمِينَ﴾ في حالة الوقف؟ **نطقها ساكنة**
- ٤ هل السكون على حرف النون حالة الوقف أصليٌّ أو عارضٌ؟ **عارض**

تعريف المد العارض للسكون:

أن يأتي بعد حرف المد سكون عارض من أجل الوقف^(١).

(١) ويندرج تحته: ما يسمى بمد اللين، وهو: أن يأتي سكون عارض بعد الواو أو الياء الساكنتين المفتوح ما قبلهما، مثل: ﴿الْبَيْتِ﴾، ﴿خَوْفِ﴾.

حكمه:

جواز المد.

مقداره:

يمد بمقدار حركتين، أو أربع حركات، أو ست حركات.

الأمثلة

م	المثال	التوضيح
١	﴿ غَفَلُونَ ﴾	نُلاحظ في هذين المثالين أن حرفي المد وهما الواو والياء ، جاء بعدهما سكون غير أصلي، وإنما عَرَضَ له بسبب الوقف، ولهذا سمي مدا عارضا للسكون، فيمد مقدار حركتين، أو أربع حركات، أو ست حركات.
٢	﴿ الْمُرْسَلِينَ ﴾	
٣	﴿ وَالصَّيْفِ ﴾	نُلاحظ في هذين المثالين أن حرفي المد وهما الياء والواو ، ليسا حَرْفَيْ مد، وإنما مد لين، لأنهما ساكنان وما قبلهما مفتوح.
٤	﴿ خَوْفٍ ﴾	

نشاط ١

أقرأ الكلمات الآتية مطبقا المد العارض للسكون:

﴿ الْحَكِيمِ ﴾ ﴿ الرَّحِيمِ ﴾ ﴿ مُقَمَّحُونَ ﴾ ﴿ الْمُرْسَلُونَ ﴾

? نشاط ٢

يقسم المعلم الطلاب ثلاث مجموعات، ويعطي كل مجموعة حرفاً من حروف المد، ويقيم بينهم مسابقة في أي المجموعات تأتي بأكثر عدد ممكن من الأمثلة على المد العارض للسكون خلال خمس دقائق. **نشاط صفي**

موقع واجباتي



التقويم

١ عرّف المد العارض للسكون. أن يأتي بعد حرف المد سكون عارض من أجل الوقف

٢ ما حكم المد العارض للسكون؟ وما مقداره؟

ج2: جواز المد ، مقدار حركتين او 4 او 6

٣ اقرأ الأمثلة الآتية ، ثم استخراج المد العارض للسكون وبين حرفه :

م	الأمثلة	المد العارض للسكون	حرفه
١	قال الله تعالى: ﴿وَاللَّهُ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾ [آل عمران: ١١]. ^(١)	العقاب	الألف بعدها سكون
٢	قال الله تعالى: ﴿قَالُوا يَا نُوثَلَانَا إِنَّا كُنَّا طَائِعِينَ﴾ [القلم: ٣١].	طاغين	الياء بعدها سكون
٣	قال الله تعالى: ﴿وَأَمْنَهُمْ مِّنْ خَوْفٍ﴾ [قريش: ٤].	خوف	الواو بعدها سكون

(١) وختمت بها أيضًا آية (٤٨) من سورة الأنفال.



تلاوة سورة يس

الدرس
الثاني

من الآية رقم (٥١) إلى الآية رقم (٥٩) تلاوة مجودة

مع التأكيد على تطبيق أحكام المد المتصل والمد المنفصل والمد العارض للسكون

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿يَنْسِلُونَ﴾، ﴿مُحْضَرُونَ﴾، ﴿ظِلَالٍ﴾، ﴿الْأَرَآئِكِ مُتَكِفُونَ﴾، ﴿يَدْعُونَ﴾، ﴿وَأَمْتَرُوا﴾.

السماع:



يتلو المعلم سورة يس من الآية (٥١) إلى الآية (٥٩) تلاوة مجودة ويلاحظ الطلاب تطبيقه للمد المتصل والمد المنفصل والمد العارض للسكون.

العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة يس من الآية (٥١) إلى الآية (٥٩) تلاوة مجودة مع تطبيق المد المتصل والمد المنفصل والمد العارض للسكون.

نشاط

صل بين القائمة (أ) والقائمة (ب) بما يتناسب مع ورود نوع المد في آيات الدرس:

أ	نوع المد	ب	وروده في آيات الدرس
١	المد المتصل	3	ورد كثيراً.
٢	المد المنفصل.	1	ورد قليلاً.
٣	المد العارض للسكون	2	لم يرد.



تلاوة سورة يس

الدرس
الثالث

من الآية رقم (٦٠) إلى الآية رقم (٦٨) تلاوة مجودة

مع التأكيد على تطبيق أحكام المد المتصل والمد المنفصل والمد العارض للسكون

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿ أَنْ لَّا ﴾ ، ﴿ جِبِلًّا ﴾ ، ﴿ أَضْلَوْهَا ﴾ ، ﴿ لَطَمَسْنَا ﴾ ، ﴿ مُضِيًّا ﴾ ، ﴿ نُعَمِّرُهُ نُنَكِّسُهُ ﴾ .

السماع:



يتلو المعلم سورة يس من الآية (٦٠) إلى الآية (٦٨) تلاوة مجودة ويلاحظ الطلاب تطبيقه للمد المتصل والمد المنفصل والمد العارض للسكون .

العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة يس من الآية (٦٠) إلى الآية (٦٨) تلاوة مجودة مع تطبيق المد المتصل والمد المنفصل والمد العارض للسكون .

نشاط

قال الله تعالى: ﴿ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ ﴾ وَأَنْ أَعْبُدُونِي ﴿٦٠﴾

أحدد موضع المد العارض للسكون في هذه الآية، ثم أبين متى يسقط المد العارض

للسكون في هذا المثال. **يسقط المد عند الوصل**



تلاوة سورة يس

الدرس
الرابع

من الآية رقم (٦٩) إلى الآية (٧٦) تلاوة مجودة

مع التأكد على تطبيق أحكام المد المتصل والمد المنفصل والمد العارض للسكون

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿ وَيَحِقُّ الْقَوْلُ ﴾، ﴿ وَذَلَّلْنَاهَا ﴾، ﴿ رَكُوبُهُمْ ﴾.

السماع:

يتلو المعلم سورة يس من الآية (٦٩) إلى الآية (٧٦) تلاوة مجودة

ويلاحظ الطلاب تطبيقه للمد المتصل والمد المنفصل والمد العارض للسكون.

العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة يس من الآية (٦٩) إلى الآية (٧٦) تلاوة مجودة مع تطبيق

المد المتصل والمد المنفصل والمد العارض للسكون.

نشاط

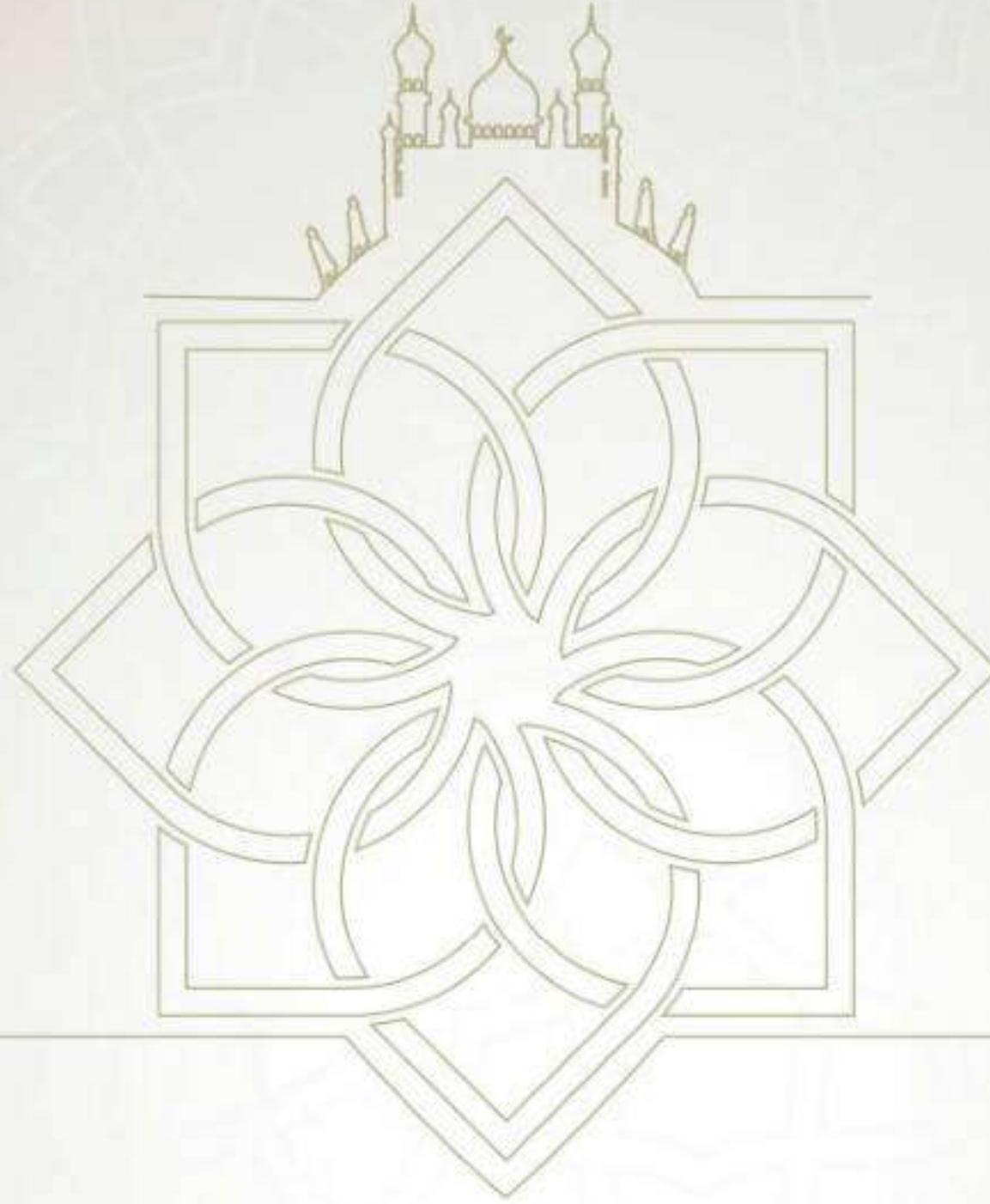
أستخرج ثلاثة أمثلة للمد العارض للسكون من آيات الدرس.

يشكرون

الكافرون

محضرون





الوحدة العاشرة التجويد: المد اللازم

التلاوة: من الآية (٧٧) من سورة يس إلى الآية (١١) من سورة فاطر

أهداف الوحدة

- أتوقع بعد دراستي لهذه الوحدة:
- أن أتعرف المد اللازم وأحكامه.
- أن أطبق المد اللازم عند تلاوة القرآن الكريم.
- أن أستخرج من الآيات أمثلة المد اللازم.
- أن أتلو من الآية (٧٧) من سورة يس إلى الآية (١١) من سورة فاطر تلاوة مجودة.

دروس الوحدة

الموضوع	المادة	الدرس
المد اللازم	تجويد	الأول
سورة يس من الآية (٧٧) حتى نهاية السورة	تلاوة	الثاني
سورة فاطر من الآية (١) إلى الآية (٦)	تلاوة	الثالث
سورة فاطر من الآية (٧) إلى الآية (١١)	تلاوة	الرابع





المد اللازم

الدرس
الأول

تمهيد:

استمع لمعلمك ، أو لأحد القراء وهو يقرأ هذه الآية :

قال الله تعالى : ﴿ كَهَيْعَتِهَا ﴾ [مريم: 1].

استمع إليه مرة أخرى ، ولاحظ كيف ينطق الحروف (ك) و (ع) و (ص) .

ماذا ستكتشف؟

ستكتشف أنه يقرأ الحرف (ك) هكذا (كاف) بمد الألف وسكون الفاء، وستلاحظ أن الفاء

ساكنة في حالتها الوصل والوقف. ومثل ذلك يقال عن الحرف (ع) والحرف (ص) .

فماذا يُسمى هذا النوع من المد؟ ولماذا سمي بهذا الاسم؟ وما أبرز أحكامه؟

تعريف المد اللازم⁽¹⁾:

أن يأتي بعد حرف المد سكون أصلي .

نشاط 1

بناء على ما درستته في الدروس السابقة :

يسمى السكون غير الأصلي : السكون... العارض

الفرق بينهما : المد اللازم : السكون فيه أصلي حكمة لزوم المد مقدار 6 حركات

المد العارض للسكون : فيه غير أصلي حكمة جواز المد مقدار المد

(2 أو 4 أو 6) حركات

(1) سمي باللازم للزوم سببه - وهو السكون - حالتها الوصل والوقف ، أو للزوم مده وصلأ ووقفأ مدأ مشبعأ باتفاق القراء .

أقسامه:

ينقسم المد اللازم إلى قسمين :

- القسم الأول: المد اللازم الكلمي .
- القسم الثاني: المد اللازم الحرفي .

حكمه:

لزوم المد .

مقداره:

يمد بمقدار ست حركات .

الأمثلة

م	المثال	التوضيح
١	﴿ الطَّامَّةُ ﴾	نُلاحظ في هذا المثال أن حرف المد هو الألف ، وسبب المد هو السكون ، وهو الحرف الأول من الميم المشددة في كلمة (الطَّامَّةُ) ، وكلاهما جاءا في كلمة واحدة، ولذا سمي مدا لازما، فيمد مقدار ست حركات، وقد جاء المد في هذا المثال في كلمة.
٢	﴿ التَّهَّ ﴾	نُلاحظ في هذا المثال أن حرف المد هو الألف في حرف اللام ، وسبب المد هو السكون ، وكلاهما جاءا في كلمة واحدة، ولذا سمي مدا لازما ، فيمد مقدار ست حركات، وقد جاء المد في هذا المثال في حرف.

نشاط ٢

أقرأ الكلمات الآتية مطبقاً المد اللازم:

﴿ دَابَّةٌ ﴾ ﴿ جَانٌّ ﴾ ﴿ صَوَافٍ ﴾

نشاط ٣

خلال عشر دقائق، أخرج أكبر عدد ممكن من الأمثلة على المد اللازم.

..الحاقة، الصاخة، الطامة، تحاضون، حاج، اتحاجوني.....

..والصافات، دابة، جان، صواف، الم، الر، تتعبان.....

١ عرّف المد اللازم.

أن يأتي بعد حرف المد سكون أصلي

٢ ينقسم المد اللازم إلى قسمين، أذكرهما.

المد اللازم الكلمي والمد اللازم الحرفي

٣ ما حكم المد اللازم؟ وما مقداره؟

حكمه لزوم المد ومقداره ست حركات

٤ وزّع الأمثلة الآتية في مكانها من الجدول حسب علاقتها:

﴿ت﴾ ، ﴿يس﴾ ، ﴿ق﴾ ، ﴿وَلَا تَحْضُونَ﴾ .

المد اللازم الحرفي	المد اللازم الكلمي
ن~	ولا تحاضون
يس	
ق~	



تلاوة سورة يس

الدرس
الثاني

من الآية رقم (٧٧) حتى نهاية السورة تلاوة مجودة
مع التأكيد على تطبيق المدود

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقا صحيحا.

﴿ وَنَسِيَ خَلْقَهُ ﴾، ﴿ يُحْيِي الْعِظْمَ ﴾، ﴿ يُحْيِيهَا ﴾، ﴿ تُوقِدُونَ ﴾.

السماع:

يتلو المعلم سورة يس من الآية (٧٧) حتى نهاية السورة تلاوة مجودة
ويلاحظ الطلاب تطبيق المدود.

العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة يس من الآية (٧٧) حتى نهاية السورة تلاوة مجودة مع
تطبيق المدود.

نشاط

أصنّف أنواع المد الفرعي الأربعة من حيث ورودها في آيات الدرس وعدمه.

نوع المد	وروده في آيات الدرس
المتصل	لم يرد
المنفصل	ورد في الآيات
العارض للسكون	ورد كثيرا
اللازم	لم يرد



تلاوة سورة فاطر

الدرس
الثالث

من الآية رقم (١) إلى الآية رقم (٦) تلاوة مجودة
مع التأكيد على تطبيق المدود

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿ أُولَىٰ أَجْنَحَةٍ ﴾، ﴿ يَفْتَحُ اللَّهُ ﴾، ﴿ يَغُرَّتْكُمْ ﴾، ﴿ الْغُرُورُ ﴾.

السماع:

يتلو المعلم سورة فاطر من الآية (١) إلى الآية (٦) تلاوة مجودة
ويلاحظ الطلاب تطبيق المدود.

العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة فاطر من الآية (١) إلى الآية (٦) تلاوة مجودة مع تطبيق
المدود.

نشاط

تضمنت الآية الأولى ثلاثة أنواع من المدود، أبينها في الجدول الآتي:

م	المثال	حكمه
١	الملائكة	وجوب المد
٢	أولى أجنحة	جواز المد
٣	قدير	جواز المد



تلاوة سورة فاطر

الدرس
الرابع

من الآية رقم (٧) إلى الآية رقم (١١) تلاوة مجودة
مع التأكيد على تطبيق المدود

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿ زَيْنٌ ﴾، ﴿ فَأَحْيَيْنَا ﴾، ﴿ النُّشُورُ ﴾، ﴿ مُعَمَّرٍ ﴾، ﴿ عُمَرِهِ ﴾.

السماع:

يتلو المعلم سورة فاطر من الآية (٧) إلى الآية (١١) تلاوة مجودة
ويلاحظ الطلاب تطبيق المدود.

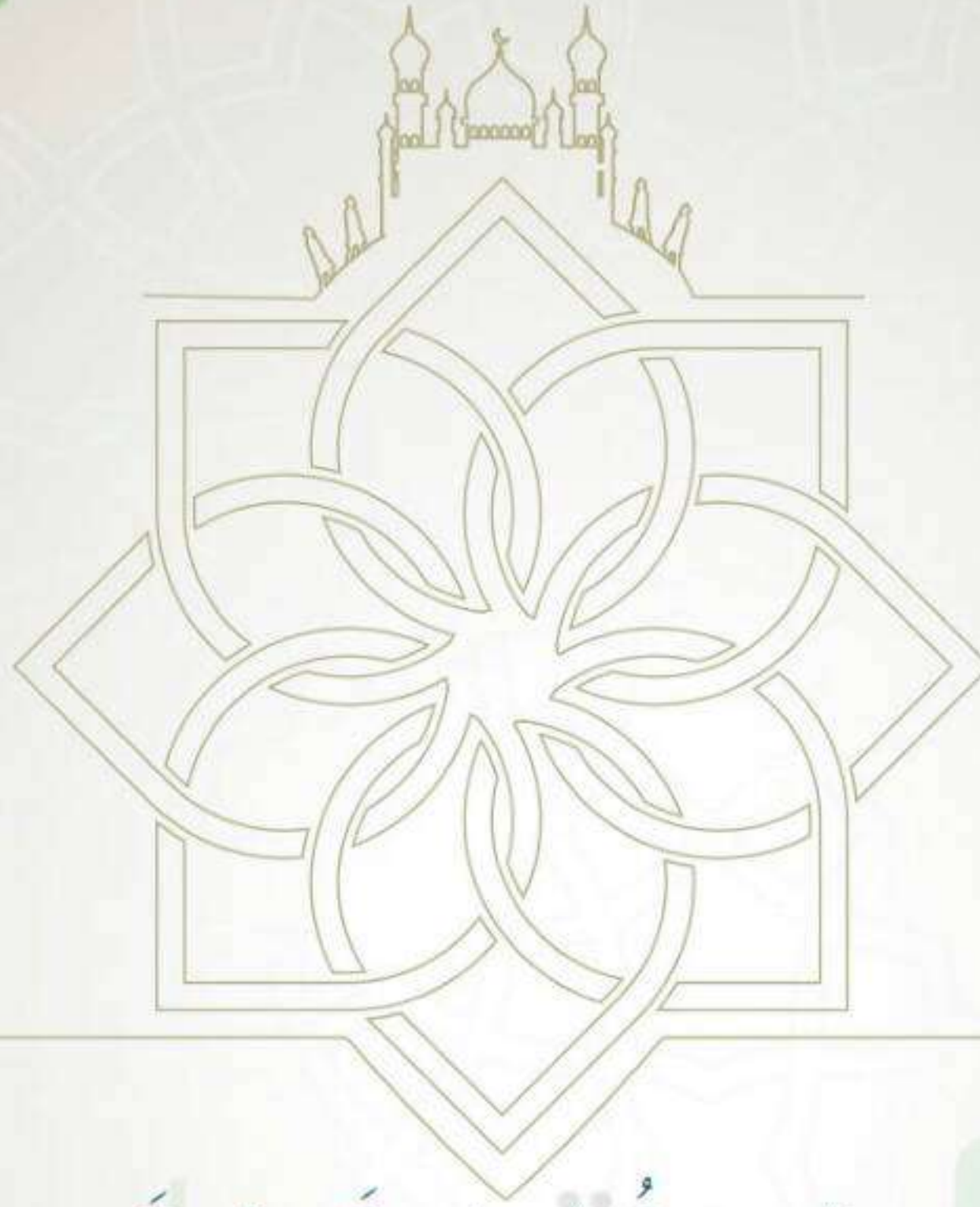
العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة فاطر من الآية (٧) إلى الآية (١١) تلاوة مجودة مع تطبيق
المدود.

نشاط

لا تتضمن مدا لازماً

أقرأ آيات الدرس، ثم أبين هل تتضمن مثلاً للمد اللازم أو لا؟



الوحدة الحادية عشرة الحفظ: سورة القلم من الآية (٣٤) حتى نهاية السورة

أهداف الوحدة

أتوقع بعد دراستي لهذه الوحدة:

- أن أتلو سورة القلم من الآية (٣٤) حتى نهاية السورة تلاوة مجودة.
- أن أحفظ سورة القلم من الآية (٣٤) حتى نهاية السورة حفظا متقنا.

دروس الوحدة

الموضوع	المادة	الدرس
سورة القلم من الآية (٣٤) إلى الآية (٤٠)	حفظ	الأول
سورة القلم من الآية (٤١) إلى الآية (٤٧)	حفظ	الثاني
سورة القلم من الآية (٤٨) حتى نهاية السورة	حفظ	الثالث
مراجعة حفظ سورة القلم كاملة	حفظ	الرابع





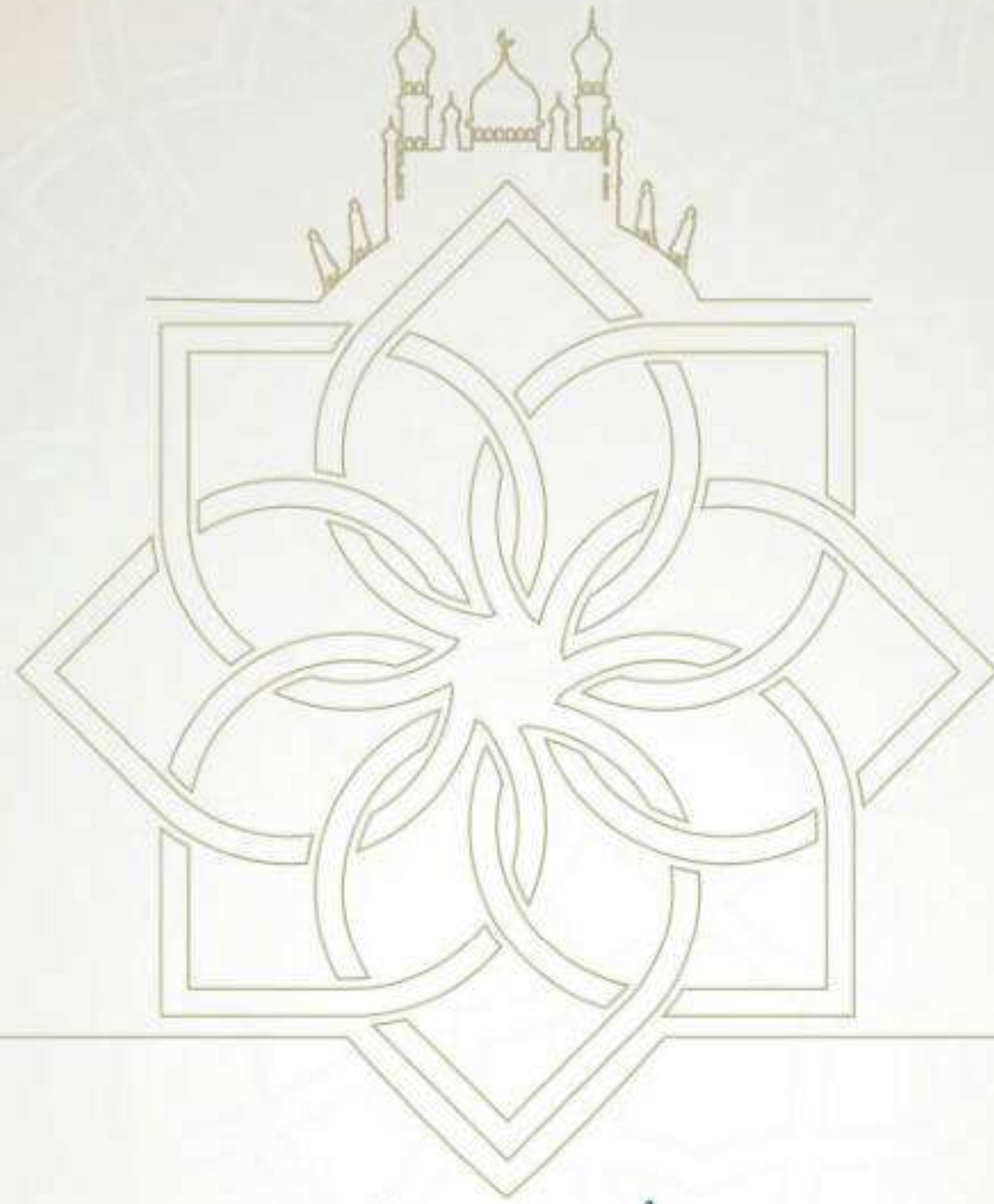
حفظ سورة القلم من الآية (٣٤) حتى نهاية السورة

يحفظ الطلاب في كل حصة
المقطع المقرر حسب الجدول الآتي:

الدرس	السورة	من	إلى
الأول	سورة القلم	الآية (٣٤)	الآية (٤٠)
الثاني	سورة القلم	الآية (٤١)	الآية (٤٧)
الثالث	سورة القلم	الآية (٤٨)	نهاية السورة
الرابع	سورة القلم	مراجعة حفظ السورة كاملة	

الطريقة العملية للحفظ:

- يستمع الطلاب إلى المقطع المراد حفظه من المعلم.
- يكرر الطلاب عملية السماع خمس مرات.
- يحفظ الطالب كل آية وحدها، ويكررها حتى يتقنها.
- يربط الطالب الآية الأولى بالثانية، ويكررها حتى الإتقان.
- يربط الطالب الآيتين الأولى والثانية بالثالثة، ويكررها حتى الإتقان، وهكذا حتى يتم حفظ المقطع.
- يكرر الطالب المقطع كاملاً بعد حفظه حتى يتقنه.
- يعرض الطالب المقطع على المعلم بإتقان.



الوحدة الثانية عشرة التجويد: المد اللازم الكلمي

التلاوة: سورة فاطر من الآية (١٢) إلى الآية (٣٠)

أهداف الوحدة

أتوقع بعد دراستي لهذه الوحدة:

- أن أتعرّف المد اللازم الكلمي وأحكامه.
- أن أطبّق المد اللازم الكلمي عند تلاوة القرآن الكريم.
- أن أستخرج من الآيات أمثلة المد اللازم الكلمي.
- أن أتلو سورة فاطر من الآية (١٢) إلى الآية (٣٠) تلاوة مجودة.

دروس الوحدة

الموضوع	المادة	الدرس
المد اللازم الكلمي	تجويد	الأول
سورة فاطر من الآية (١٢) إلى الآية (١٤)	تلاوة	الثاني
سورة فاطر من الآية (١٥) إلى الآية (٢٣)	تلاوة	الثالث
سورة فاطر من الآية (٢٤) إلى الآية (٣٠)	تلاوة	الرابع





المد اللازم الكلمي

الدرس
الأول

تمهيد:

تعلمت في الدرس الماضي أقسام المد اللازم بشكل مجمل، وأنه ينقسم إلى قسمين، هما:

1.....**المد اللازم الكلمي**.....

2.....**المد اللازم الحرفي**.....

وموضوع هذا الدرس هو القسم.....**المد اللازم الكلمي**

تعريف المد اللازم الكلمي:

أن يأتي بعد حرف المد سكون أصلي في كلمة واحدة^(١).

أقسامه:

ينقسم المد اللازم الكلمي إلى قسمين:

القسم الأول: مد لازم كلمي مثنى.

وهو: أن يأتي بعد حرف المد سكون أصلي مشدد في كلمة واحدة.

القسم الثاني: مد لازم كلمي مخفف.

وهو: أن يأتي بعد حرف المد سكون أصلي مخفف في كلمة واحدة.

(١) سمي كلفياً: لاجتماع المد مع السكون في كلمة.



الأمثلة

م	نوع المد	المثال	التوضيح
١	مد لازم كلمي مثقل	﴿الصَّخَّهٗ﴾	نُلاحظ في هذا المثال أن حرف المد هو الألف جاء بعده حرف مشدد (مدغم) في كلمة واحدة وهو الخاء، ولذا سمي مدا لازما كلميا مثقلا، وحكمه لزوم المد ست حركات.
٢	مد لازم كلمي مخفف	﴿ءَأَلَّكْنَ﴾	نُلاحظ في هذا المثال أن حرف المد هو الألف جاء بعده حرف مخفف (غير مدغم) في كلمة واحدة وهو اللام، ولذا سمي مدا لازما كلميا مخففا، وحكمه لزوم المد ست حركات.

نشاط ١

قال الله تعالى: ﴿لَا تَجِدُ قَوْمًا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ يُوَادُّونَ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَوْ كَانُوا آبَاءَهُمْ أَوْ أَبْنَاءَهُمْ أَوْ إِخْوَانَهُمْ أَوْ عَشِيرَتَهُمْ أُولِيكَ كَتَبَ فِي قُلُوبِهِمُ الْإِيمَانَ وَأَيَّدَهُم بِرُوحٍ مِنْهُ وَيُدْخِلُهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ أُولَئِكَ حِزْبُ اللَّهِ أَلَا إِنَّ حِزْبَ اللَّهِ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ [المجادلة: ٢٢].

أستخرج من الآية الكريمة السابقة الكلمات التي فيها مد لازم كلمي، مبينا نوعه، وحكم المد، ومقداره، وسببه.

م	الكلمة	نوع المد	حكمه	مقداره	سببه
١	يوادون	لازم مثقل	لزوم المد	ست حركات	لمجئ حرف المد بعده حرف مشدد
٢	حاد	لازم مثقل	لزوم المد	ست حركات	لمجئ حرف المد بعده حرف مشدد

نشاط ٢

أحدد الكلمات التي فيها مد لازم كلمي من الكلمات الآتية بوضع علامة (✓) في المكان المناسب.

يَضَارِّينَ	وَالسَّمَاءِ	مُضَاكِرٍ	قَ	يَتَحَاجُّونَ	يَشَاءُ
✓		✓		✓	

نشاط ٣

أقرأ الكلمات الآتية مطبقا المد اللازم الكلمي.

﴿مُدَّهَامَتَانِ﴾ ﴿ءَالِكَنَ﴾ ﴿تَأْمُرُونِي﴾

١ عرّف المد اللازم الكلمي. أن يأتي بعد المد سكون اصلي في كلمة واحدة

٢ أكمل ما يأتي:

ينقسم المد اللازم الكلمي إلى قسمين: مد لازم كلمي... **مثقل**..... وهو أن يأتي بعد حرف المد... **حرف**..... مشدد في كلمة... **واحدة**..... ومد لازم كلمي.. **مخفف**.... وهو أن يأتي بعد حرف المد سكون أصلي... **مخفف**..... في... **كلمة**..... واحدة.

٣ اقرأ الأمثلة الآتية جهرا، ثم استخراج المد اللازم الكلمي وبين نوعه.

نوعه	المد اللازم الكلمي	الأمثلة
مثقل	يحادون	قال الله تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ يُحَادُّونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ كِتَبُوا﴾ [المجادلة: ٥].
مخفف	الان	قال الله تعالى: ﴿ءَأَلْفَنَ وَقَدْ عَصَيْتَ قَبْلُ وَكُنْتَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ﴾ [يونس: ٩١].
مثقل	يتماسا	قال الله تعالى: ﴿مَنْ قَبْلِ أَنْ يَتَمَاسَا﴾ [المجادلة: ٣].



تلاوة سورة فاطر

الدرس
الثاني

من الآية رقم (١٢) إلى الآية رقم (١٤) تلاوة مجودة
مع التأكيد على تطبيق المدود

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿ مِلْحٌ أُجَاجٌ ﴾ ، ﴿ وَتَسْتَخْرِجُونَ ﴾ ، ﴿ قِطْمِيرٍ ﴾ ، ﴿ بِشْرِكِكُمْ ﴾ ، ﴿ يَنْبِتُكَ ﴾ .

السماع:

يتلو المعلم سورة فاطر من الآية (١٢) إلى الآية (١٤) تلاوة مجودة
ويلاحظ الطلاب تطبيق المدود.

العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة فاطر من الآية (١٢) إلى الآية (١٤) تلاوة مجودة، مع تطبيق
المدود.

نشاط

أصنّف أنواع المد الفرعي الأربعة من حيث ورودها في آيات الدرس وعدمه.

نوع المد	وروده في آيات الدرس
المتصل	ورد في الآيات
المنفصل	لم يرد
العارض للسكون	ورد بكثرة
اللازم الكلمي	لم يرد



تلاوة سورة فاطر

الدرس
الثالث

من الآية رقم (١٥) إلى الآية رقم (٢٣) تلاوة مجودة
مع التأكيد على تطبيق المدود

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿ يَذُوبُكُمْ وَيَأْتِ بِخَلْقٍ ﴾ ، ﴿ وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَى ﴾ ، ﴿ تَدْعُ مُثْقَلَةٌ ﴾ .

السماع:

يتلو المعلم سورة فاطر من الآية (١٥) إلى الآية (٢٣) تلاوة مجودة
ويلاحظ الطلاب تطبيق المدود.

العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة فاطر من الآية (١٥) إلى الآية (٢٣) تلاوة مجودة، مع تطبيق
المدود.

نشاط

قال الله تعالى: ﴿ يَتَأَيَّهَا النَّاسُ ﴾ .
لأن حرف المد أتى في كلمة يآ
والهمزة بعده أتت في كلمة ايها
أوضح كيف كان المد هنا منفصلاً ولم يكن متصلاً.



تلاوة سورة فاطر

الدرس
الرابع

من الآية رقم (٢٤) إلى الآية رقم (٣٠) تلاوة مجودة
مع التأكيد على تطبيق المدود

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً .

﴿ فليذوقوه ﴾ ، ﴿ وبالزبر ﴾ ، ﴿ جدد ﴾ ، ﴿ العلموا ﴾ .

السماع:

يتلو المعلم سورة فاطر من الآية (٢٤) إلى الآية (٣٠) تلاوة مجودة
ويلاحظ الطلاب تطبيق المدود .

العرض:

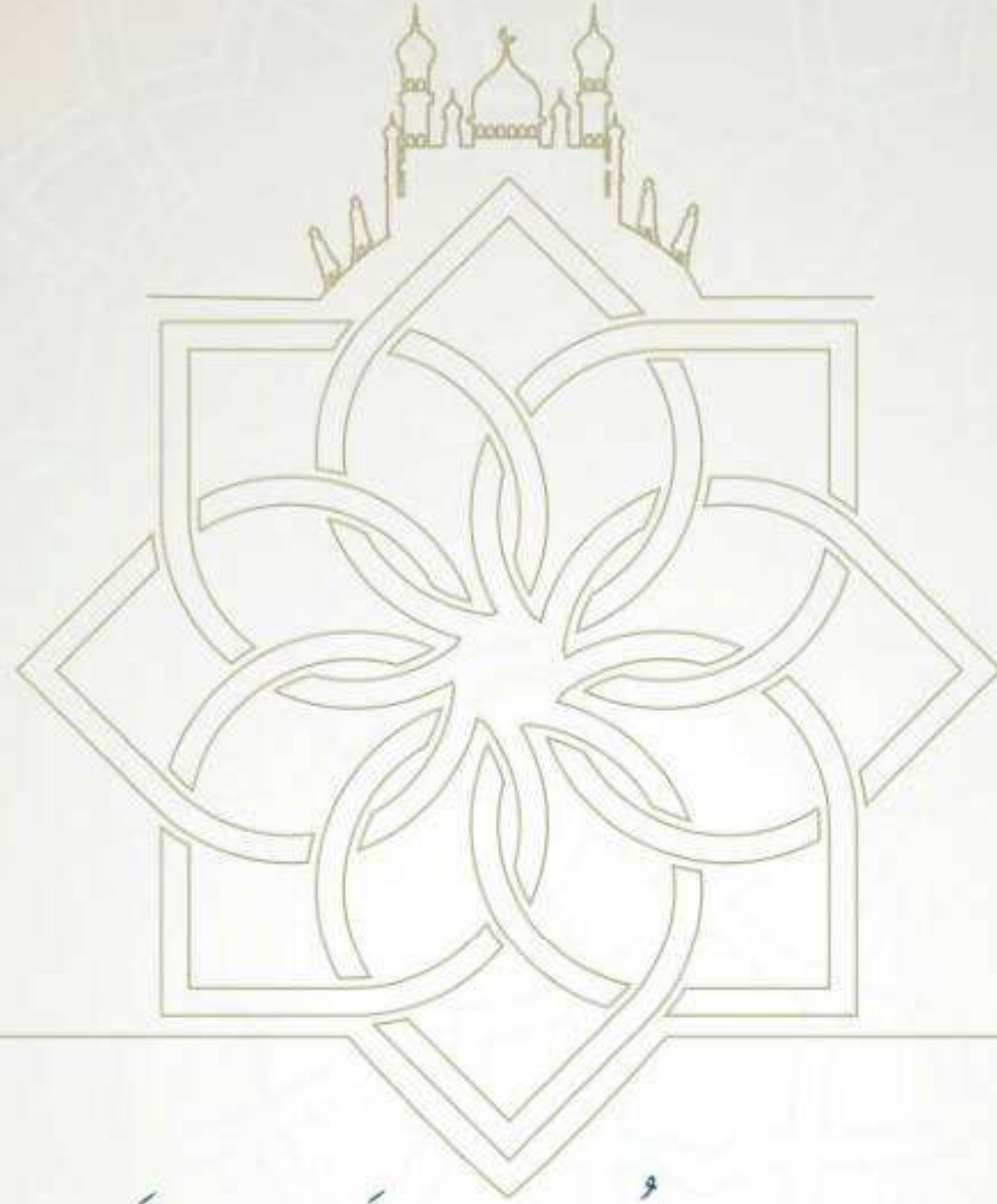
يتلو الطلاب من المصحف سورة فاطر من الآية (٢٤) إلى الآية (٣٠) تلاوة مجودة، مع تطبيق
المدود .

نشاط

أستخرج من آيات الدرس أمثلة لما يأتي:

الحكم	مد متصل	مد منفصل	مد عارض للسكون	مد لازم كلمي
المثال	السماء	انا ارسلناك	شكور	والدواب





الوحدة الثالثة عشرة

التجويد: المد اللازم الحرفي

التلاوة: سورة فاطر من الآية (٣١) حتى نهاية السورة

أهداف الوحدة

أتوقع بعد دراستي لهذه الوحدة:

- أن أتعرّف المد اللازم الحرفي وأحكامه.
- أن أطبّق المد اللازم الحرفي عند تلاوة القرآن الكريم.
- أن أستخرج من الآيات أمثلة المد اللازم الحرفي.
- أن أتلو سورة فاطر من الآية (٣١) حتى نهاية السورة تلاوة مجودة.

دروس الوحدة

الموضوع	المادة	الدرس
المد اللازم الحرفي	تجويد	الأول
سورة فاطر من الآية (٣١) إلى الآية (٣٥)	تلاوة	الثاني
سورة فاطر من الآية (٣٦) إلى الآية (٤٠)	تلاوة	الثالث
سورة فاطر من الآية (٤١) حتى نهاية السورة	تلاوة	الرابع





المد اللازم الحرفي

الدرس
الأول

تمهيد:

كان الكلام في الدرس الماضي عن القسم الأول من أقسام المد اللازم، وهو المد اللازم
.....**الكلمي**.....، وفي هذا الدرس سيكون الكلام عن القسم الثاني، وهو
المد اللازم.....**الحرفي**.....

تعريف المد اللازم الحرفي:

هو: أن يأتي بعد حرف المد سكون أصلي في حرف، هجاؤه على ثلاثة أحرف^(١).

أقسامه:

ينقسم المد اللازم الحرفي إلى قسمين:

القسم الأول: مد لازم حرفي مثقل.

وهو: الحرف الذي يدغم آخر هجائه فيما بعده.

القسم الثاني: مد لازم حرفي مخفف.

وهو: الحرف الذي لا يدغم آخر هجائه فيما بعده.

(١) سمي حرفياً: لاجتماع المد مع السكون في حرف.

الأمثلة

م	نوع المد	المثال	التوضيح
١	مد لازم حرفي متقل	﴿آلَة﴾	نُلاحظ في هذا المثال أن حرف المد هو الألف في الحرف (لام)، جاء بعده حرف مدغم فيما بعده وهو الميم المدغمة في الميم التي بعدها، ولذا سمي مدا لازما حرفيا متقلا، وحكمه لزوم المد ست حركات.
٢	مد لازم حرفي مخفف	﴿حَمَّ﴾	نُلاحظ في هذا المثال أن حرف المد هو الياء في الحرف (ميم)، جاء بعده حرف ساكن غير مدغم فيما بعده وهو الميم، ولذا سمي مدا لازما حرفيا مخففا، وحكمه لزوم المد ست حركات.

نشاط ١

أقرأ الكلمات الآتية مطبقا المد اللازم الحرفي:

﴿آلَة﴾ ﴿حَمَّ﴾ ﴿يَسَّ﴾

أحوال حروف الهجاء في أوائل السور:

عدد حروف الهجاء الواقعة في فواتح السور أربعة عشر حرفا، جمعها بعضهم في قوله: (طرق سمعك النصيحة)، وبعضهم جمعها: (صَلُّهُ سُحَيْرًا مَنْ قَطَعَكَ)، وهي لا تخرج عن حالات ثلاث: ❶ ما لا يُمدُّ أصلا: وهو الألف في أول ﴿الر﴾ و ﴿آلَة﴾، ولم يُمدَّ؛ لأنه لا يحتوي على حرف مد.

❁ ما يمد مدا طبيعيا: وهي الحروف الخمسة (حي طهر) وهو ليس من قبيل المد اللازم؛ لعدم وقوع ساكن أصلي بعد حرف المد.

❁ ما يمد مدا لازما: وهي ثمانية أحرف، مجموعة في جملة: (كم عسل نقص) أو (سنقص علمك)، فهذه تمد ست حركات ما عدا حرف العين فيجوز فيه القصر والتوسط والمد.

نشاط ٢

أستخرج من الكلمات الآتية الحروف التي فيها مد لازم حرفي، مع بيان نوع المد، وحكمه، ومقداره، وسببه:

﴿ كَهَيْعَص ﴾، ﴿ التَّمَص ﴾، ﴿ ت ﴾.

م	الحرف	حرف المد	نوعه	حكمه	مقداره	سببه
١	كاف	الألف	مخفف	لزوم المد	ست حركات	اتي بعد حرف
٢	عين	الياء	مخفف	لزوم المد	ست حركات	المد سكون
٣	صاد	الالف	مخفف	لزوم المد	ست حركات	اصلي في
٤	لام	الالف	مخفف	لزوم المد	ست حركات	حرف هجاؤه
٥	ميم	الياء	مخفف	لزوم المد	ست حركات	على ثلاثة
٦	نون	الواو	مخفف	لزوم المد	ست حركات	احرف
٧						

١ عرّف المد اللازم الحرفي . هجاؤه على ثلاثة أحرف ان يأتي بعد حرف المد سكون اصلي في حرف

٢ ضع العناوين الآتية أمام المعنى الذي يدل عليها :

(المد الفرعي ، المد الطبيعي ، المد)

العنوان	المعنى
المد	إطالة الصوت بأحد حروف المد أو بأحد حُرْفِي اللين .
المد الطبيعي	ما لا تقوم ذات الحرف إلا به ولا يتوقف على سبب .
المد الفرعي	الذي يتوقف على سبب وتقوم ذوات الحروف بدونه .

٣ اقرأ الأمثلة الآتية جهرا ، ثم استخراج المد اللازم الحرفي وبين نوعه :

نوعه	المد اللازم الحرفي	الأمثلة
مخفف	نون	قال الله تعالى : ﴿ تَ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ ﴾ [القلم: ١] .
مخفف	سين ، ميم	قال الله تعالى : ﴿ طَسَمَ ﴿١﴾ تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ ﴾ [الشعراء: ١-٢] .
مخفف	صاد	قال الله تعالى : ﴿ صَّ وَالْقُرْآنِ ذِي الذِّكْرِ ﴾ [ص: ١] .
لام مقيل ميم مخفية	لام ، ميم	قال الله تعالى : ﴿ الَمَّ ﴿١﴾ غُلِبَتِ الرُّومُ ﴾ [الروم: ١-٢] .



تلاوة سورة فاطر

الدرس
الثاني

من الآية رقم (٣١) إلى الآية رقم (٣٥) تلاوة مجودة
مع التأكيد على تطبيق المدود

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً .

﴿مُحَلَّوْنَ﴾ ، ﴿الْحَزْنَ﴾ ، ﴿لَا يَمْسُنَا﴾ ، ﴿لُغُوبٌ﴾ .

السماع:

يتلو المعلم سورة فاطر من الآية (٣١) إلى الآية (٣٥) تلاوة مجودة
ويلاحظ الطلاب تطبيق المدود .

العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة فاطر من الآية (٣١) إلى الآية (٣٥) تلاوة مجودة ، مع تطبيق
المدود .

نشاط ؟

(المد المتصل ، المد المنفصل ، المد اللازم) أحد هذه المدود ورد في آيات الدرس

أربع مرات ، فما هو؟

المد المنفصل ، والذي اوحينا ، اوحينا اليك ، الذي اذهب ، الذي اهلنا



تلاوة سورة فاطر

الدرس
الثالث

من الآية رقم (٣٦) إلى الآية رقم (٤٠) تلاوة مجودة
مع التأكيد على تطبيق المدود

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿ لَا يُقْضَى ﴾، ﴿ يَصْطَرِحُونَ ﴾، ﴿ نَعْمَلْ صَالِحًا ﴾، ﴿ نَعْمِرْكُمْ ﴾، ﴿ أَرَأَيْتُمْ شُرَكَاءَكُمْ ﴾،
﴿ شِرْكٌ ﴾، ﴿ يَعِدُّ الظَّالِمُونَ ﴾.

السماع:

يتلو المعلم سورة فاطر من الآية (٣٦) إلى الآية (٤٠) تلاوة مجودة
ويلاحظ الطلاب تطبيق المدود.

العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة فاطر من الآية (٣٦) إلى الآية (٤٠) تلاوة مجودة، مع
تطبيق المدود.

نشاط

أستخرج من الآية رقم (٣٧) ثلاثة أمثلة لمدود مختلفة.

١ منفصل (ربنا أخرجنا)

٢ مد متصل (وجاءكم)

٣ مد عارض للسكون (نصير)



تلاوة سورة فاطر

الدرس
الرابع

من الآية رقم (٤١) حتى نهاية السورة تلاوة مجودة
مع التأكيد على تطبيق المدود

تمهيد:

يتدرب الطلاب على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً.

﴿ وَلَيْنَ لِلتَّائِبِينَ ﴾ ، ﴿ لَيَكُونَنَّ ﴾ ، ﴿ وَمَكْرُ السَّيِّئِ ﴾ .

السماع:

يتلو المعلم سورة فاطر من الآية (٤١) حتى نهاية السورة تلاوة مجودة

ويلاحظ الطلاب تطبيق المدود.

العرض:

يتلو الطلاب من المصحف سورة فاطر من الآية (٤١) حتى نهاية السورة تلاوة مجودة مع

تطبيق المدود.

نشاط

ورد في الآية الأخيرة أمثلة لثلاثة من المدود، أستخرجها بحسب أنواعها:

نوع المد	المثال
مد لازم كلمي مثقل	دابة
مد منفصل	إلى أجل
مد متصل	جاء

