



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

الدراسات الاجتماعية

الصف السادس الابتدائي | الفصل الدراسي الأول

موقع واجباتي

الإعداد والتنفيذ
دائرة الملك عبدالعزيز



الاسم:
الصف: الفصل:
المدرسة:

يوزع مجاناً ولا يباع

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢٠ م



المحتويات

الوحدة الأولى: التاريخ ١٢

- الدرس الأول: مفهوم التاريخ ١٤
- الدرس الثاني: المصطلحات التاريخية ١٧
- تقويم الوحدة الأولى ٢١

الوحدة الثانية: الدولة السعودية الأولى ٢٤

- الدرس الثالث: شبه الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى ٢٦
- الدرس الرابع: تأسيس الدولة السعودية الأولى ٣٠
- الدرس الخامس: أئمة الدولة السعودية الأولى ٣٨
- الدرس السادس: معارك الدفاع عن الدولة السعودية الأولى ٤٤
- تقويم الوحدة الثانية ٥٢

الوحدة الثالثة: الدولة السعودية الثانية ٥٦

- الدرس السابع: تأسيس الدولة السعودية الثانية ٥٨
- الدرس الثامن: أئمة الدولة السعودية الثانية ٦٣
- الدرس التاسع: الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية ٦٩
- تقويم الوحدة الثالثة ٧٢

الوحدة الرابعة: المُوَاطَنَة الاجتماعية والاقتصادية ٧٦

- الدرس العاشر: المُوَاطَنَة ٧٨
- الدرس الحادي عشر: الأمانة والصدق ٨٠
- الدرس الثاني عشر: الآثار التاريخية الوطنية ٨٣
- الدرس الثالث عشر: الضرائب ٨٨
- تقويم الوحدة الرابعة ٩٣

الوحدة الأولى

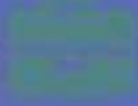
التاريخ



◆ الدرس الأول: مفهوم التاريخ

◆ الدرس الثاني: المصطلحات التاريخية





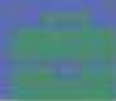
سوف أتعلم في هذه الوحدة

◆ مفهوم التاريخ.

◆ المصطلحات التاريخية.

◆ فوائد التاريخ.

◆ العصور التاريخية.





الدرس الأول

مفهوم التاريخ

يرتبط التاريخ بالوجود البشري المرتبط بالزمن والممتد في حياة الإنسان، فما التاريخ؟ وماذا نستفيد منه؟



التاريخ:

هو **تدوين** الأحداث التي حدثت في الماضي و**تفسيرها**، وربطها بالتطورات الاجتماعية والحضارية للإنسان في مكان محدد.



من نوادر الخط المدني: نقش لمعلم الكتاب إبراهيم بن ميمون الأسلمي كتب في عام ١٣٥ هـ على أحد الجبال جنوب غربي المدينة المنورة

ماذا نستفيد من التاريخ؟





١

نشاط

ما الكلمات التي تعبر عن التاريخ؟

١- الماضي ٢- التراث ٣- الآثار ٤- أحداث الماضي



٢

نشاط

قال المؤرخ العربي عبدالرحمن بن خلدون: «التاريخ جزء من الاجتماع الإنساني الذي هو عُمُرَانُ الْعَالَمِ».

يستنتج الطلبة من هذا النص ما يأتي:

١- التاريخ مهم لدراسة أحوال الناس. ٢- التاريخ يحفظ. ٣- يساعد على فهم الحاضر
جهود الانسان وبناء المستقبل



٣

نشاط

من فوائد التاريخ: العظة والعبرة، وفهم الأحداث السابقة؛ لبناء شيء جديد في الحاضر أو المستقبل.
يُقسَّم الطلبة إلى مجموعتين أو أكثر، وتختار كل مجموعة حدثاً تاريخياً، وتحدد جوانب العبرة فيه، وفوائده للحاضر والمستقبل:

الحدث	فائدته للحاضر والمستقبل
غزوة أُحُد التي انهزم فيها المسلمون أمام المشركين	• أهمية التزام الطاعة لولي الأمر والبعد عن مخالفته. • ترك الاستعجال في استغلال النتائج. • أن التعثر لا يعني دوام الإخفاق. • إعداد الحلول عند حدوث أزمة أو أمر غير متوقع.
غزوة بدر	• انه لا يعلم الغيب الا الله • على المسلم ان يسلم امره لله • بركة الاستشاره فلقد استشار • النبي ص اصحابه
صلح الحديبية	• مشروعيه المبادرة بطلب الصلح • الشورى وعدم الاستبداد بالرأي • مشاركة المرأة في الشورى • والاخذ برأيها

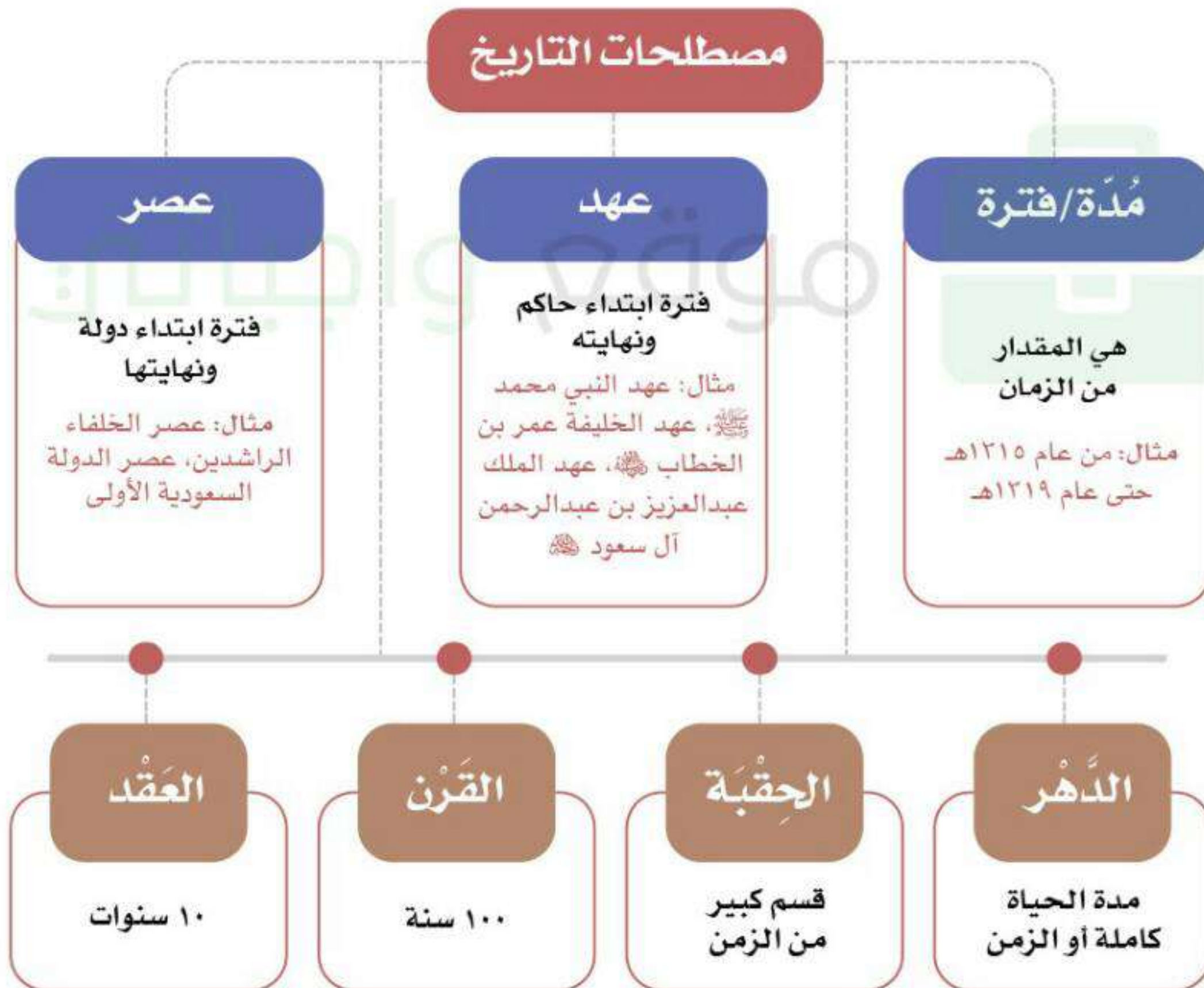


المصطلحات التاريخية

تعارف المؤرخون على الفاظٍ يصفون بها المدى الزمني للأحداث، ويسمونها المصطلحات التاريخية، فما هي؟ وكيف نستعملها؟



للتاريخ مدلولات ومصطلحات تفسّر معانيه، وتساعد على فهم قراءته ودراسته.



نشاط ١

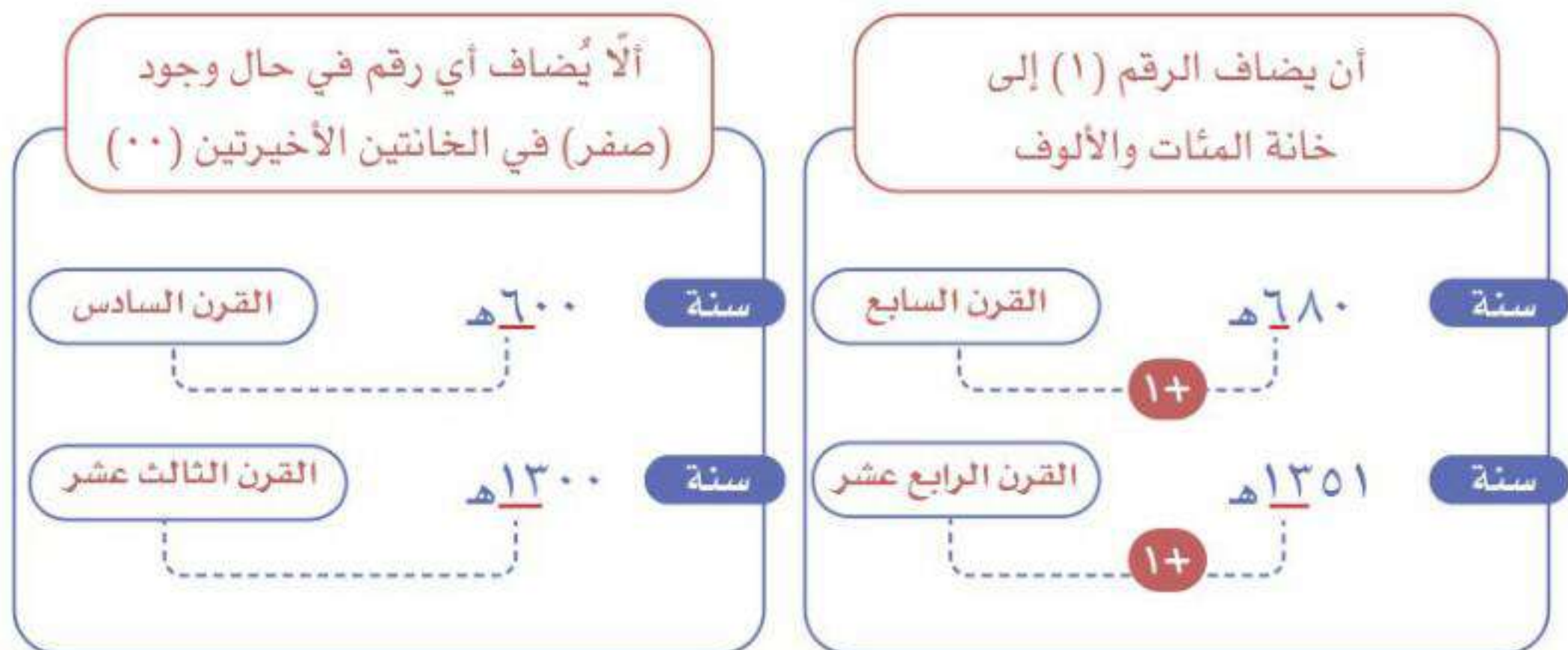
يحدّد الطلبة المصطلح التاريخي المناسب:

فترة	عهد	عصر
أ- تطور التعليم في وطني من عام ١٣٤٤هـ حتى عام ١٤٤٠هـ.	☐	☐
ب- تاريخ الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود رحمه الله .	☒	☐
ج- تاريخ الدولة السعودية الثانية.	☐	☒

◀ تحديد القرن في التاريخ

القرن = ١٠٠ سنة.

يُحدّد القرن وفق الطريقة الآتية:





٢

نشاط

أ- يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

في القرن: الرابع عشر الهجري

أ - استردَّ الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود الرياض في عام ١٣١٩هـ.

في القرن: الخامس عشر الهجري

ب - تولى خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز الحكم عام ١٤٣٦هـ.

العصور التاريخية:

يُقسَّم الزمن التاريخي إلى عصور تبدأ من بدء الخلق حتى اليوم، ومن أبرزها ما يأتي:



تنقسم العصور الإسلامية إلى الأقسام الآتية:

- ١ عصر صدر الإسلام:
عصر النبي ﷺ، والخلفاء الراشدين، وهو من قبل الهجرة بثلاث عشرة سنة حتى سنة ٤٠ هـ.
- ٢ العصر الأموي:
الدولة الأموية من سنة ٤١ هـ حتى سنة ١٣٢ هـ.
- ٣ العصر العباسي:
الدولة العباسية من سنة ١٣٢ هـ حتى سنة ٦٥٦ هـ.
- ٤ العصر الأيوبي والمملوكي:
يبدأ من انتهاء الدولة العباسية سنة ٦٥٦ هـ حتى انتهاء دولة المماليك في القرن العاشر الهجري.
- ٥ العصر الحديث:
يبدأ من القرن العاشر الهجري حتى اليوم.



تقويم الوحدة الأولى



تقويم الوحدة الأولى

١ يُرتب الطلبة العصور الآتية حسب أقدمها زمنياً بالأرقام:

1 ☐ عصور ما قبل التاريخ.

4 ☐ العصور الحديثة.

2 ☐ العصور القديمة.

3 ☐ العصور الإسلامية.

٢ ماذا نستفيد من دراسة الأحداث التاريخية في رأيك؟

- ١- أخذ العظة والعبرة
- ٢- تعزيز الهوية والمواطنة
- ٣- فهم الحاضر وتوقع المستقبل

٣ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها من الكلمات:

الحاضر أحداث المستقبل الزمن

١- التاريخ هو التوثيق لـ أحداث الإنسان والمكان في زمن معين.

٢- التاريخ يساعد على فهم الحاضر ، وتوقع المستقبل

٤ أيهما أكثر زمناً: العصر أم العهد؟

.....العصر.....

٥ يُرتب الطلبة العناصر الآتية بدءاً بأطولها زمناً:

2 ☐ الحَقبة.

1 ☐ الدَّهر.

4 ☐ العَقْد.

3 ☐ القَرْن.

٦ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

فيما يأتي:



أ - من فوائد التاريخ تعزيز الهوية الوطنية.



ب - التاريخ لا يقدم لنا العِظة والعِبْرة.



ج - العصر الحَجْري من عصور ما قبل التاريخ.



د - السنة ١٤٥٢هـ هي في القرن السابع عشر.

٧ يذكر الطلبة عصرين إسلاميين.

١-.....العصر الأموي.....

٢-.....العصر العباسي.....



الوحدة الثانية

الدولة السعودية الأولى



◀ الدرس الثالث: شبه الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى

◀ الدرس الرابع: تأسيس الدولة السعودية الأولى

◀ الدرس الخامس: أئمة الدولة السعودية الأولى

◀ الدرس السادس: معارك الدفاع عن الدولة السعودية الأولى





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ أحوال شبه الجزيرة العربية قبل الدولة السعودية الأولى.
- ◆ نشأة الدولة السعودية الأولى.
- ◆ جهود أئمة الدولة السعودية الأولى.
- ◆ أسباب انتهاء الدولة السعودية الأولى.



شبه الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى

عانت شبه الجزيرة العربية انقساماتٍ سياسيةٍ وغيابَ الوحدة وتأخراً في الجوانب العلمية والاقتصادية بعد الخلافة الراشدة حتى قيام الدولة السعودية الأولى، فما حال شبه الجزيرة العربية آنذاك؟ وماذا جرى لتصحيح تلك الأوضاع؟



١- الحالة السياسية:

لم تكن شبه الجزيرة العربية تخضع لحكم موحد مثل ما كانت عليه في عصر الرسول ﷺ والخلافة الراشدة، فكانت بعض أجزائها تحت نفوذ الدولة العثمانية، وبعضها الآخر خاضعاً لإمارات صغيرة، وزعامات محلية متعددة، وكان يحدث بينهم نزاعات؛ وهو ما أدى إلى غياب الأمن في أغلب جهات شبه الجزيرة العربية، حيث هاجم البرتغاليون والإنجليز وغيرهم الجهات الشرقية منها؛ من أجل الاستيلاء عليها وبسط نفوذهم؛ لذلك كانت شبه الجزيرة العربية في حاجة إلى حكومة قوية ووحدة حقيقية، تعيد لها أمجادها ودورها التاريخي والحضاري، وهو ما حدث في عصر الدولة السعودية الأولى.

٢- الحالة الاقتصادية:

تأثر الاقتصاد بغياب الدولة الموحدة في شبه الجزيرة العربية؛ فقد كانت الطرق غير آمنة، والحروب مستمرة، والمزارع وأماكن التجارة عُرضةً للسرقة؛ فأدى ذلك إلى ضعف الحركة الاقتصادية، والنشاط التجاري.



نشاط ١

أدى غياب الدولة الموحدة إلى:

- ١- الخلافات والنزاعات
- ٢- طمع المحتلين

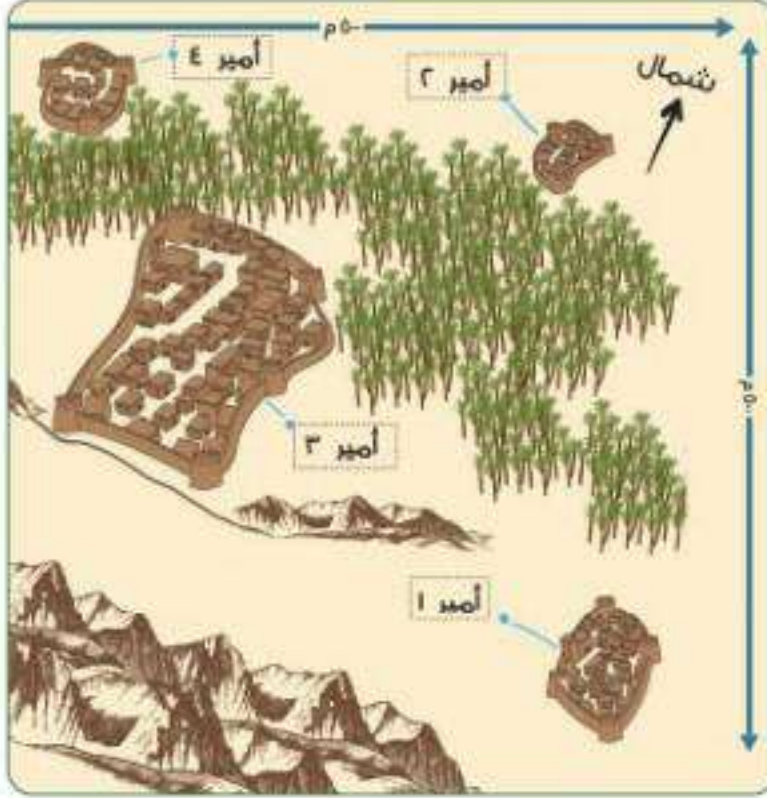
٣- الحالة الدينية والعلمية:

عاشت شبه الجزيرة العربية قبل الدولة السعودية الأولى في **ضعف علمي**، وظهرت بعض الممارسات المخالفة للدين، من **بدع** و**خرافات** في بعض مناطقها مثل غيرها من المناطق خارج شبه الجزيرة العربية.

للاطلاع

كانت الأوضاع السياسية على النحو الآتي:

- **الحجاز:** يحكمه الأشراف، وكان تحت نفوذ الدولة العثمانية.
- **نجد:** بلدات صغيرة متفرقة يحكمها أمراء محليون، بينهم نزاعات، وحروب.
- **الأحساء والقُطيف:** كانتا خاضعتين للنفوذ العثماني حتى انتزعهما منهم زعماء بني خالد، وكانتا غير مستقرتين.
- **عسير وجازان:** كان يحكمهما زعماء القبائل المحليون، وخضعتا لنفوذ أشراف الحجاز، والأشراف المحليين، وكانتا في صراع داخلي مستمر.



من الأمثلة لهذا الانقسام في تلك الفترة، أن بلدة صغيرة جداً من بلدان وسط شبه الجزيرة العربية كان يحكمها قبل الدولة السعودية الأولى في وقت واحد أربعة أمراء، وكل أمير كان يحكم جزءاً من البلدة.

ذكر المؤرخ عثمان بن بشر ذلك، فقال: «فقسّموا البلد أربعاً، كل واحد شاخ (أي أصبح شيخاً) في رُبْعها».

وهذا يجعلنا اليوم نشكر الله عز وجل على الوحدة الوطنية والقيادة المباركة.

؟ ما الذي تغير في شبه الجزيرة العربية؟ وكيف؟

عادت **الوحدة** والأمن والاستقرار لأغلب شبه الجزيرة العربية، كما **ازدهرت العلوم والمعارف**، وأصبحت المنطقة تحت راية **دولة واحدة** إلى يومنا هذا، هي الدولة السعودية التي بدأت بالدولة السعودية الأولى ثم الدولة السعودية الثانية ثم المملكة العربية السعودية وفق الخط الزمني الآتي:



؟ ما الواجب علينا تجاه الوطن؟

- التحدث بنعمة الله **وشكره** على ما نعيشه الآن.
- الولاء لله عز وجل ثم للقيادة الحكيمة** من الأسرة المالكة (آل سعود).
- معرفة أهمية **الوحدة الوطنية** وضرورتها.
- الفخر بالوطن، والعمل بإخلاص** من أجل وحدته ورقيه.

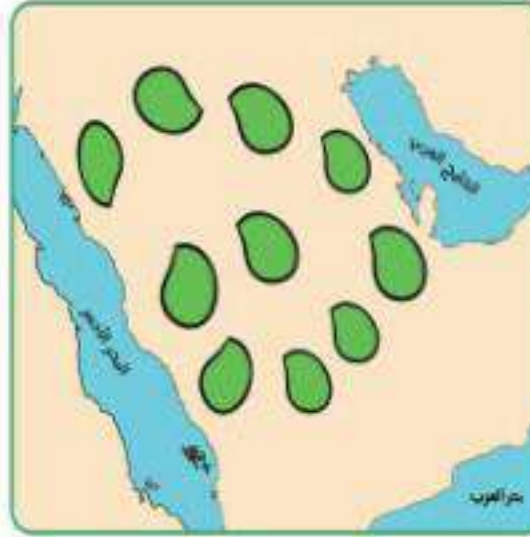


٢

نشاط



شبه الجزيرة العربية في عصر الدولة السعودية الأولى



شبه الجزيرة العربية قبل الدولة السعودية الأولى



شبه الجزيرة العربية في العهد النبوي والخلافة الراشدة

يتأمل الطلبة الخرائط الثلاث، ثم يصفون مظاهر التغير في شبه الجزيرة العربية من الناحية السياسية.

تجمعت وتوحدت الجزيرة العربية في العهد النبوي ثم تلت ذلك نزاعات وانقسامات في العهود الأخرى إلى أن توحدت من جديد في عهد الدولة السعودية الأولى وعم السلام



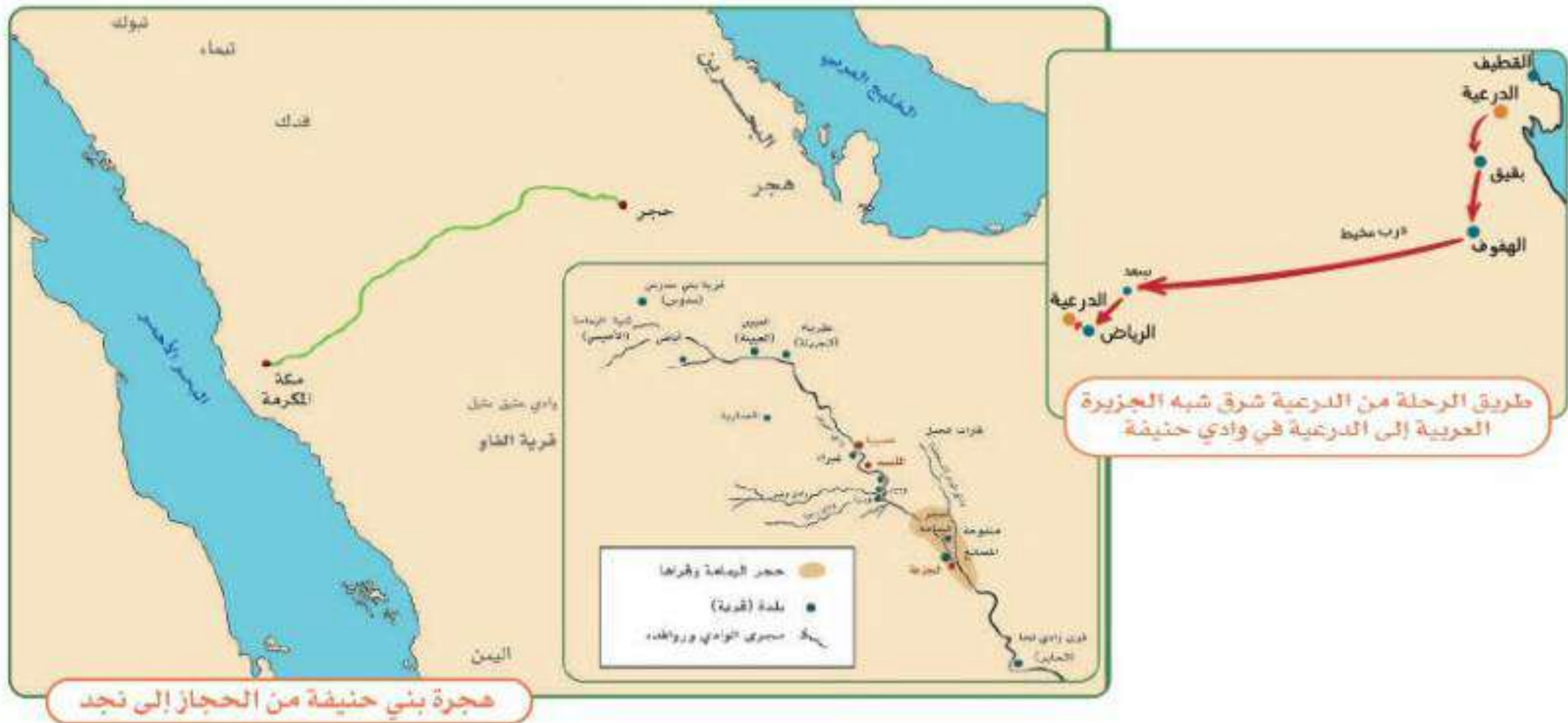
تأسيس الدولة السعودية الأولى

ترجع جذور الدولة السعودية والأسرة المالكة (آل سعود) إلى ٢٠٠ سنة قبل الإسلام، عندما هاجرت قبيلة بني حنيفة من الحجاز إلى وسط شبه الجزيرة العربية، وأسست دولة قوية وموحدة، مركزها حَجْر اليمامة التي هي الرياض اليوم، فمتى تأسست الدولة السعودية الأولى؟ ومن هو مؤسسها؟



◀ مرحلة ما قبل التأسيس:

في عام ٨٥٠ هـ (أي منتصف القرن التاسع الهجري) ابتدأ تأسيس الدولة السعودية الأولى، حيث بدأت البلدات في وسط شبه الجزيرة العربية تنشأ بعد عودة القبائل والسكان إليها. أصبح (ابن دِرْع) حاكماً على حَجْر اليمامة (الرياض حالياً)، وأراد تقوية حكمه في المنطقة، فوجه الدعوة إلى ابن عمه (مانع المُرَيْدي) الذي كان في (الدَّرعية) شرق شبه الجزيرة العربية، للعودة إلى وادي حنيفة، وأعطاه موضعين، هما: المُلَيْبِد وَغُصَيَّة.



❓ لماذا انتقل بنو حَنيفة إلى اليمامة (العارض)؟

كانت اليمامة **موطناً قديماً للحضارات**، وعاشت فيها قبائل طَسَم وجَدِيس حتى ٣٠٠ سنة قبل الإسلام، وهي من القبائل البائدة التي منها **زُرَقاء اليمامة** المعروفة بِحِدَّة بَصَرها.

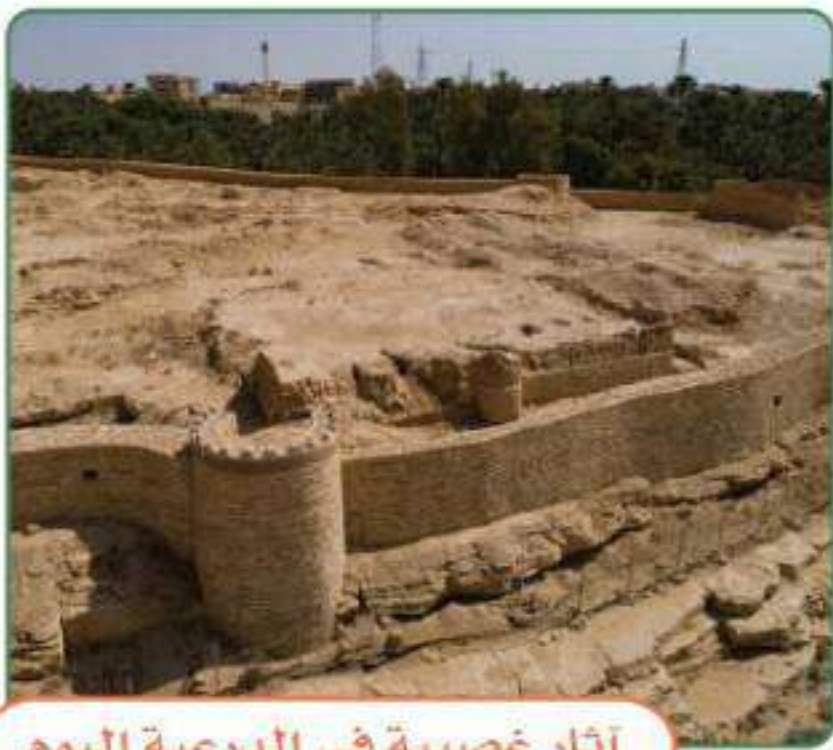
1

تنتقل في الماضي القبائل العربية من مكان إلى آخر لأسباب عديدة:
يكتب الطلبة بعض تلك الأسباب.

- ١- تقوية النفوذ. ٢- طلبا للماء والكأ ٣- حفاظا على استقلالهم.

« مانع المريدي:

في عام ٨٥٠ هـ أسس مانع المُرَيْدِي الدَّرْعِيَّةَ عندما انتقل إلى وسط شبه الجزيرة العربية بدعوة من ابن عمه (ابن دِرْع) الذي أعطاه موضعين، هما: **المُلَيْبِد** و**عُصَيْبَة**. أطلق مانع اسم **الدَّرْعِيَّة** على الموقع الجديد، نسبة إلى اسم الدُّرُوع فرع قبيلة بني حنيفة، وإلى اسم بلدتهم القديمة في شرق شبه الجزيرة العربية.



«إمارة الدُّرعية»:

بدأ مانع المَرَيدي وأبناؤه وأحفاده من بعده في تقوية إمارة الدُّرعية؛ لتصبح دولة تقوم على الأمن والاستقرار والكيان الواحد في شبه الجزيرة العربية.

للإطلاع



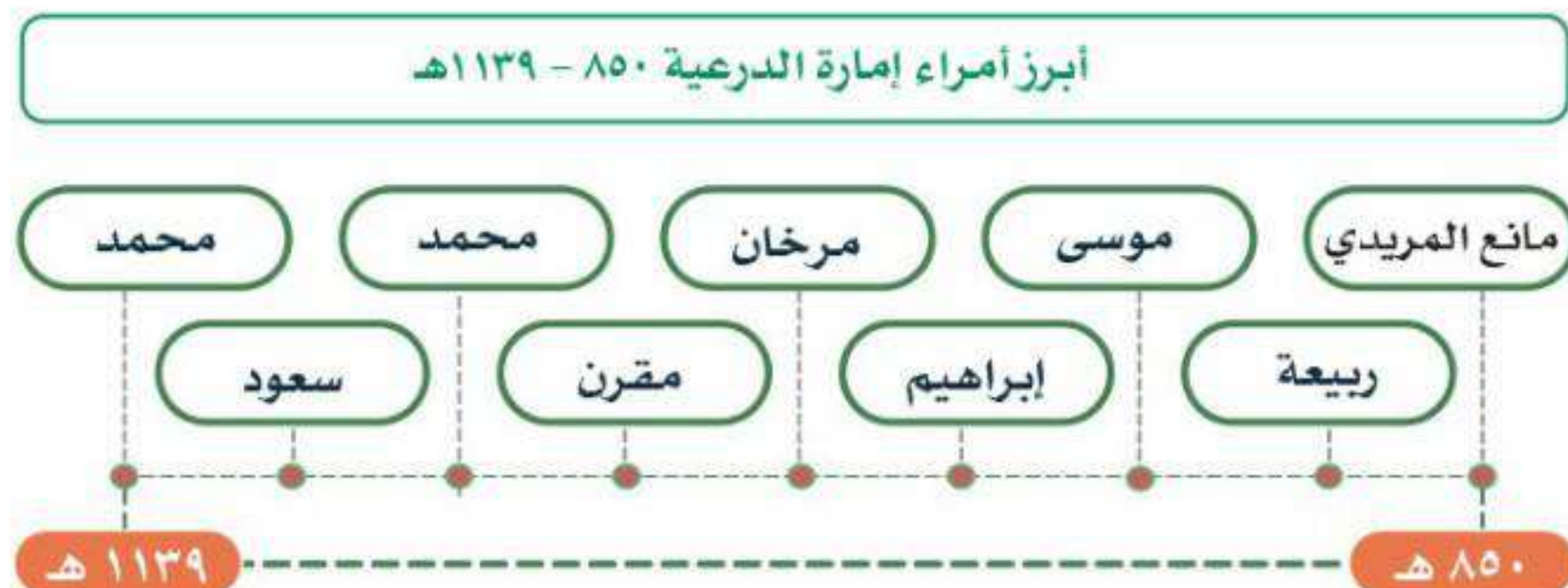
وادي حنيفة

بنو حنيفة:

من القبائل العربية القديمة العريقة، عُرِفَتْ بكثرة العدد وشدة البأس، وعندما أسلمت منعت المؤونة عن قُرَيْش حتى طلب النبي ﷺ من بني حنيفة تموينهم لأسباب إنسانية. وشارك بنو حنيفة مع جيش المسلمين في حروب الرُّدَّة، وظهر منهم علماء في القرآن والحديث.

وادي حنيفة:

من أهم الأودية في وسط شبه الجزيرة العربية، ومن أسمائه القديمة (وادي العرض)، وقديماً شهد استيطاناً بشرياً، وظهرت على جوانبه بلدات ومدن، مثل: الدُّرعية، والرياض، ومنفوحة، والعُيَّنة، وعِرْقَة. ويصل طول وادي حنيفة إلى نحو ٨٠ كم من أوله عند حافة جبل طُوَيْق حتى يصب في وادي السَّهْبَاء في الحَرَج، وسُمِّي (وادي حنيفة) نسبةً لبني حنيفة الذين استقروا على جوانبه.



مانع المريدي	أنشأ الدرعية عام ٨٥٠ هـ وأسس إمارة فيها
ربيعة بن مانع	واصل إكمال تأسيس إمارة الدرعية
موسى بن ربيعة	زاد من نفوذ الإمارة
إبراهيم بن موسى	أمّن طرق الحج والتجارة التي تمر بالدرعية
مرخان بن إبراهيم	زاد من نفوذ إمارة الدرعية
مقرر بن مرخان	توسعت إمارة الدرعية في عهده وعُرف بالشجاعة
سعود بن محمد	زادت قوة إمارة الدرعية في عهده وأصبحت (خيال ابن مقرر) هي نخوة أهالي الدرعية مع النخوة الأساس (أهل العوجا)
محمد بن سعود	مؤسس الدولة السعودية الأولى

« **نُخوة العوجا:** نخوة الدولة السعودية، وهي **النداء** الذي يبيت **الحماس والفخر** وروح الانتماء للوطن، ويعبر عنها أبناء الوطن في أهazيجهم الوطنية.

للاطلاع



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
يشارك في العرضة السعودية
التي تُردد فيها قصائد ترتبط
بنخوة الوطن، وإنجازات مؤسسيه.

« **النُّخوة:** النداء المرتبط بمجتمع أو دولة ليبث في أهلها الحماسة والفخر.

« **العوجا:** هي الدَّرعية التي تقع على امتداد وادي حنيفة بطبيعته المتعرجة. قالت الشاعرة موضي الدَّهلاوية:

سِرْ وَمَلْفَاكَ لِلْعَوْجَا مَسِيرِهِ
دِيرَةِ الشَّيْخِ بَلَّغَهُ السَّلَامُ
ملفاك: أي قصدك أو اتجاهك.

العوجا: الدرعية.

الشيخ: الإمام عبدالله بن سعود
أحد أئمة الدولة السعودية الأولى.

« تأسيس الدولة السعودية الأولى:

أسس الإمام محمد بن سعود الدولة السعودية الأولى عام ١١٥٧هـ وعاصمتها الدرعية بعد أن بذل جهوداً كبيرة، من أبرزها ما يأتي:

❖ **الجهود السياسية:** زاد الإمام محمد بن سعود من قوة إمارة الدرعية ونفوذها، وعقد تحالفات مع البلدات المجاورة، ولم تخضع الدرعية في عهده لأي سلطة أخرى.

❖ **الجهود الاقتصادية:** وثّق الإمام محمد بن سعود العلاقة بالبادية والحاضرة، وأَمَّن طرق التجارة والحج، وأصبحت الحركة التجارية ميسرة؛ وهو ما هيا لقيام دولة قوية متكافة.

❖ **الجهود الاجتماعية:** أصبحت الدرعية مقصداً للبادية والحاضرة، وذلك بسبب علاقتها الجيدة بالجميع؛ وهو ما أدى إلى اتساع مجتمعتها الذي أسهم في قيام الدولة.

للاطلاع

لم تؤسس الأسرة المالكة (آل سعود) الدولة السعودية على أساس قبلي أو عائلي أو إقليمي، بل على أساس القرآن الكريم والسنة النبوية.



رسم تخيلي لجانب من الدرعية في عهد الإمام محمد بن سعود

الوحدة الثانية | الدرس الرابع

• قرر الشيخ محمد بن عبد الوهّاب الانتقال إلى الدرعية من العُيُنة لتأييد دعوته الإصلاحية القائمة على أساس **تحقيق توحيد الله** والقضاء على البدع والممارسات المخالفة للتوحيد في المنطقة.

❖ أيد الإمام محمد بن سعود **دعوة الإصلاح** التي قام بها الشيخ محمد بن عبد الوهاب، فقد كان هدف الدولة السعودية الأولى إعادة توحيد شبه الجزيرة العربية، ونشر **العقيدة الإسلامية الصحيحة**.

الدعوة الإصلاحية:

قَدِمَ الشيخ محمد بن عبدالوهاب إلى الدرعية عام ١١٥٧ هـ من العُيُنة؛ لأنه وجد فيها **دولة وقيادة قوية**، وهو ما يحتاج إليه في دعوته إلى الإصلاح والتعليم الشرعي. وعندما وصل إلى الدرعية رَحَّبَ به الإمام محمد بن سعود بناءً على نصيحة من زوجته موسى بنت سلطان أبو وهطان، وقد دار بينهما حوارٌ، جاء فيه:

- الإمام محمد بن سعود: أبشر ببلاد خير من بلادك، وأبشر بالعزة والتمكين.

- الشيخ محمد بن عبد الوهاب: وأنا أبشرك بالعز والتمكين، وهذه كلمة (لا إله إلا الله) مَنْ تَمَسَّكَ بِهَا وَعَمَلَ بِهَا وَنَصَرَهَا، مَلَكَ بِهَا الْبِلَادَ وَالْعِبَادَ، وَهِيَ كَلِمَةُ التَّوْحِيدِ.





الوحدة الثانية | الدرس الرابع

- ❖ بدأ الشيخ محمد بن عبد الوهاب في ظل الدولة السعودية الأولى الدعوة إلى التوحيد وفق القرآن الكريم وسنة النبي محمد ﷺ، والقضاء على البدع والخرافات.
- ❖ وجدت الدعوة الإصلاحية المساندة والحماية والتأييد من أئمة الدولة السعودية الأولى.



٢

نشاط

أ- لماذا قَدِمَ الشيخ محمد بن عبد الوهاب إلى الدرعية؟

- ١- بسبب قوة حاكمها الإمام محمد بن سعود.
- ٢- لأنه وجد فيها دولة وقيادة قوية.
- ٣- لمنع أمير الأحساء الشيخ من الدعوة.

ب- ما معنى قول الإمام محمد بن سعود: «أبشر ببلاد خير من بلادك»؟

- ١- أن الدرعية قوية وبها دولة تقوم على مبادئ الإسلام.
- ٢- أنه سيقوم بمساندته ونصرته في نشر التوحيد وتعاليم الإسلام.
- ٣- مساندته في نشر دعوته الإصلاحية.





أئمة الدولة السعودية الأولى

تولى حكم الدولة السعودية الأولى عددٌ من الأئمة من آل سعود تمكنوا من بنائها وتوحيد أجزائها، من هم أئمة الدولة السعودية الأولى؟ وما جهودهم في بناء الوطن وتحقيق الأمن؟



١ الإمام محمد بن سعود:

شهدت الدرعية قوة واستقراراً داخلياً منذ أن تولى الإمام محمد بن سعود بن محمد بن مقرن الإمارة فيها عام ١١٣٩هـ، ثم استمر ذلك بعد تأسيس الدولة السعودية الأولى عام ١١٥٧هـ.

الإمام محمد بن سعود

الإمام عبدالعزيز بن محمد

الإمام سعود بن عبدالعزيز

الإمام عبدالله بن سعود

من صفات الإمام محمد بن سعود

الاهتمام
بالمحتاجين
والأرامل

الحكمة
والقيادة

التدين
ومخافة الله

الحزم
والعدل

الشجاعة
وقوة
الشخصية



نشاط ١

ما سبب اختيار الدرعية عاصمة للدولة السعودية الأولى؟
بسبب قوة المدينة واستقرارها الداخلي

الوحدة الثانية | الدرس الخامس

للاطلاع

يُلقَّب حُكَّام الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية بالأئمة، وحكام المملكة العربية السعودية بالملوك

أبتداء توحيد الدولة:

قاد الإمام محمد بن سعود عدداً من **حَمَلَات التوحيد** منطلقاً من الدرعية، وتمكن من ضم **العُيَيْنَة وَمَنْفُوحَة وَحُرَيْمَاء وَعِرْقَة**.

الدفاع عن الدولة:

واجه الإمام محمد بن سعود عدة **حَمَلَات من بعض القوى** في المنطقة عام ١١٧٢هـ، كما واجه حملات أخرى من حاكم نجران عام ١١٧٨هـ، **ولم تتجح** تلك الحملات؛ لصمود أهالي الدرعية.

توفي الإمام محمد بن سعود رحمه الله في الدرعية عام ١١٧٩هـ بعد أربعين سنة من العمل والتأسيس.





٢ الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود:

تولى الحكم بعد وفاة والده الإمام محمد بن سعود عام ١١٧٩هـ، وقد اشتهر بالتدين والعدل والحكمة والشجاعة.

وقد شهد عهده ابتداء توسع الدولة وقوة نفوذها.

إكمال توحيد الدولة:

واصل الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود حملات توحيد الدولة، فتمكن من ضم الرياض عام ١١٨٧هـ، ثم الوشم، والخرج، والقصيم، وسدير، والأحساء، وعسير، ونجران، وجازان، بعد ذلك بسط الإمام عبدالعزيز بن محمد نفوذ الدولة السعودية على جهات عُمان، والبحرين، وقطر، وساحل الخليج العربي.

الدفاع عن الدولة:

واجه الإمام عبدالعزيز عدداً من الحملات العثمانية الغازية من العراق الموجهة ضد الدولة السعودية الأولى، منها:

● الحملة العثمانية الأولى

بقيادة تُوَيْني بن عبدالله عام ١٢٠١هـ.

● الحملة العثمانية الثانية

بقيادة تُوَيْني بن عبدالله عام ١٢١١هـ.

● الحملة العثمانية الثالثة

بقيادة الكيخيا علي عام ١٢١٣هـ.

وانتهت هذه الحملات بالإخفاق بالرغم من تعددها.

الوحدة الثانية | الدرس الخامس

الإمام عبدالعزيز والطلاب الصغار:

عُرف عن الإمام عبدالعزيز **عنايته بالصغار** وتشجيعهم على التعلم، فقد كان **يخصص وقتاً لاستقبالهم** في قصر سلوى بالدرعية بعد انتهاء دروسهم، ثم **يستمع إلى قراءاتهم**، ويثني عليهم، **ويكافئهم**؛ لحفزهم على طلب العلم.

قصر سلوى:



قصر سلوى

أسسه الإمام عبدالعزيز بن محمد ابن سعود في حي **الطريف** بالدرعية، ليكون **مقراً للحكم**. وقد أخذ الاسم من **السُلوان**، وهو كل ما يبعث **السعادة** والأنس في النفس.



حي الطريف

توفي الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود رحمه الله عام ١٢١٨هـ، بعد نحو أربعين سنة من الحكم، حيث اغتيل غدرًا وهو يصلي العصر في مسجد **الطريف** بالدرعية، بتدبير من أعداء الدولة السعودية، انتقاماً منها؛ لانتصاعها وقوتها وصحة مبادئها.

الوحدة الثانية | الدرس الخامس

الإمام محمد بن سعود

الإمام عبدالعزيز بن محمد

الإمام سعود بن عبدالعزيز

الإمام عبدالله بن سعود

٣ الإمام سعود بن عبدالعزيز بن محمد

أصبح الإمام سعود بن عبدالعزيز بن محمد ابن سعود إماماً وحاكماً للدولة السعودية، وذلك بعد وفاة والده الإمام عبدالعزيز عام ١٢١٨هـ. عُرف عهده **بالفترة الذهبية** للدولة السعودية الأولى وذرورة قوتها، فقد وصلت **الدولة** في عهده إلى **أقصى نطاق** لها، إذ امتدت إلى حدود العراق والشام واليمن وجهات في ساحل الخليج العربي، ولذلك وصفه بعض المؤرخين **بسعود الكبير**.

◀ تقوية الدولة وحمايتها:

أصبحت الدولة السعودية الأولى في عهد الإمام سعود **تَشْغَلُ** معظم شبه الجزيرة العربية تحت راية التوحيد والدولة الموحدة، معيدةً بذلك المنطقة إلى ما كانت عليه الدولة في العهد النبوي والخلافة الراشدة. أعاد الإمام سعود **الأمن والاستقرار في مكة المكرمة والمدينة المنورة**، كما قدم للحجاج الخدمة والمساندة ووفّر ما يحتاجون إليه. توفي الإمام سعود بن عبدالعزيز **ﷺ** في الدرعية عام ١٢٢٩هـ.



٢ نشاط

أ- لماذا وُصِفَ الإمام سعود بن عبدالعزيز بسعود الكبير؟

لان الدولة في عهده وصلت إلى أقوى نطاق لها

ب- لماذا سُمي قصر الحكم في الدرعية بقصر سلوى؟

أخذ من السلوان وهو كل ما يبعث السعادة والأنس في النفس

٤ الإمام عبد الله بن سعود بن عبد العزيز:

الإمام محمد بن سعود

الإمام عبد العزيز بن محمد

الإمام سعود بن عبد العزيز

الإمام عبد الله بن سعود

تولى الإمام عبد الله بن سعود الحكم بعد وفاة والده عام ١٢٢٩هـ، وقضى عهده في **مقاومة الأعداء** الذين استهدفوا الدولة السعودية الأولى في محاولة لإسقاطها. عُرف الإمام عبد الله بن سعود **بالقيادة** والقدرة على **إدارة الجيوش**، وبرز ذلك واضحاً في عهد والده وعهده.

◀ نهاية الدولة السعودية الأولى:

كان الإمام عبد الله بن سعود قائداً شجاعاً يواجه الأعداء بكل بسالة مع رجاله المخلصين، ولكن **جيوش الدولة العثمانية الغازية** التي أرسلها واليها في مصر **محمد علي** كانت **ضخمة جداً**، اشتركت في تسليحها الدولة العثمانية وولاياتها العربية والآسيوية وبعض الدول الأوروبية؛ **لخوفهم من قوة الدولة السعودية** ومن **منهجها الإسلامي الصحيح** الذي أثر في نفوذهم ومصالحهم.



رسم للإمام عبد الله بن سعود

شهد عهده **نهاية الدولة السعودية الأولى** وسقوط الدرعية، واستسلم الإمام عبد الله في عام ١٢٣٣هـ أمام الحملة العثمانية الغازية من أجل حماية أبناء وطنه وحقق دمائهم، ثم نُقل إلى مصر لدى والي الدولة العثمانية محمد علي، بعدها نُقل إلى إسطنبول حيث عُذِّب وقُتل هناك ﷺ، تعبيراً عن الحقد على الدولة السعودية الأولى و الكراهية لها.



معارك الدفاع عن الدولة السعودية الأولى

أصابَت الدولة السعودية الأولى حملاتٌ عثمانية غازیة غاشمة لإنهاءها والقضاء على مبادئها. ما أبرز معارك الدفاع عنها؟



«امتداد الدولة السعودية الأولى»

امتدت وحدة الدولة السعودية الأولى لتشمل وسط شبه الجزيرة العربية من بلدان نجد وما حولها، والمناطق الشمالية، والأحساء، وجنوب غرب شبه الجزيرة العربية، والحجاز، وشرق شبه الجزيرة العربية، وأطراف العراق والشام، وساحل الخليج العربي.



امتداد الدولة في عهد الإمام محمد بن سعود



امتداد الدولة في عهد الإمام سعود بن عبدالعزيز



امتداد الدولة في عهد الإمام عبدالعزيز بن محمد

« الحملات ضد الدولة السعودية الأولى: »

واجهت الدولة السعودية الأولى كثيراً من الحملات للقضاء عليها، وكان أشرسها تلك **الحملات الغازية** التي أرسلتها **الدولة العثمانية** على مدى **سبع سنوات**، والتي أدت إلى إنهاء الدولة السعودية في طورها الأول نتيجة لضخامة تلك الجيوش وتعاون الأعداء الآخرين مع الدولة العثمانية الغازية، على الرغم من **بسالة السعوديين** وانتصارهم في عدد من المعارك.

تلاطلاع

الحملات ضد الدولة السعودية الأولى

الهدف منها القضاء على الدولة السعودية الأولى ونهجها الإسلامي القويم

الحملات

العثمانية الأخيرة

أصدرت الدولة العثمانية الغازية أوامرها إلى واليها محمد علي في مصر للقضاء على الدولة السعودية واستغرق ذلك ٨ سنوات

حملة أحمد طوسون الأولى

حملة محمد علي

حملة أحمد طوسون الثانية

حملة إبراهيم باشا

النتيجة:

أدت إلى سقوط الدرعية ونهاية الدولة السعودية الأولى

أبرز

الحملات الخارجية

حملات ثويني بن عبدالله من جنوب العراق

حملة الكرخيا علي بدعم من الدولة العثمانية

حملة الوالي العثماني من الشام

النتيجة:

الإخفاق، لصمود الدولة السعودية الأولى

أبرز

الحملات الداخلية

حملة حاكم الأحساء عريعر بن دجين

حملة حاكم نجران حسن بن هبة الله

حملات ولاية الحجاز بدعم من الدولة العثمانية

النتيجة:

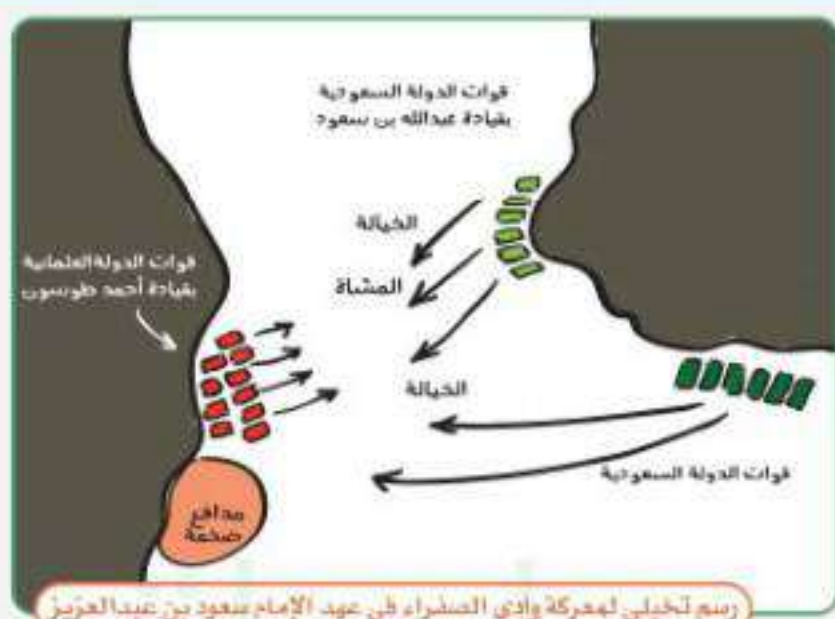
الإخفاق، لصمود الدولة السعودية الأولى

« بعض معارك الدولة السعودية الأولى وبطولاتها: »

١- معركة وادي الصفراء (١٢٢٦هـ) بالقرب من المدينة المنورة:

أحمد طوسون
(الدولة العثمانية الغازية)

الإمام عبدالله بن سعود
(الدولة السعودية الأولى)



الأحداث

- معركة شديدة استمرت ثلاثة أيام.
- واجهت القوات السعودية جيشاً ضخماً للقوات العثمانية الغازية بمعداته العسكرية ومدافعه.

النتائج

- انتصرت القوات السعودية.
- خسر الجيش العثماني نحو ٤٠٠٠ رجل.

٢- معركة تربة (١٢٢٨هـ):

مصطفى بك
(الدولة العثمانية الغازية)

غالية البقمية
(الدولة السعودية الأولى)



الأحداث

- اتجهت قوات الدولة العثمانية بقيادة مصطفى بك إلى تربة للاستيلاء عليها.
- تنظيم الدفاع عن تربة، وإدارة غالية البقمية للمدافعين عن البلدة وحفزهم وتنظيم المُنُون وتوزيع الأسلحة عليهم، وذلك لمرض زوجها أمير البلدة في أثناء الحملة وإخفائها ذلك عن الناس.

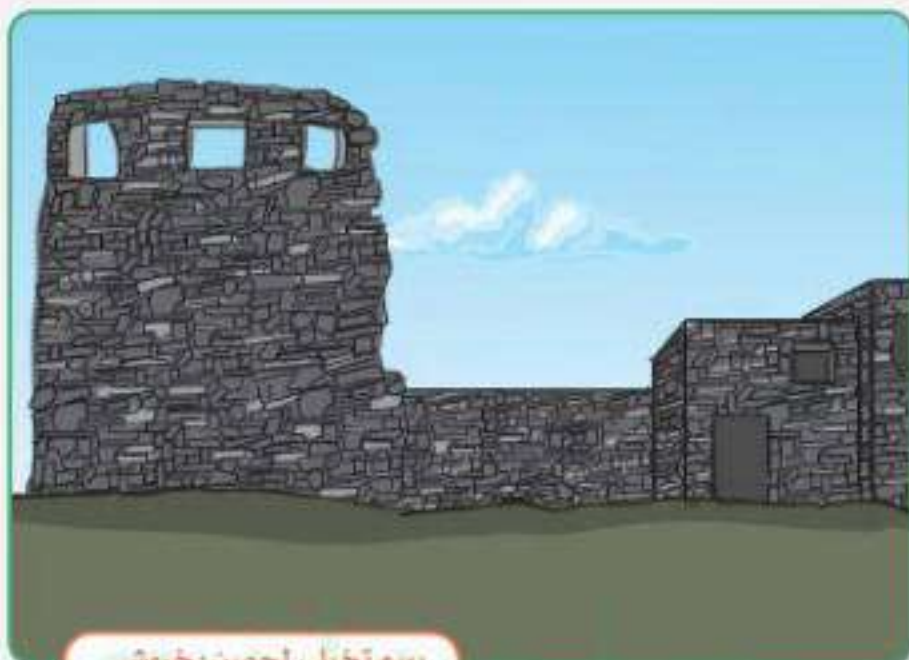
النتائج

- انهزام القوات العثمانية أمام قوات الأبطال السعوديين.
- خسارة العثمانيين المئات، وفرار البقية تاركين أسلحتهم ومدافعهم.

٣- معارك عسير وزهران (١٢٢٨ - ١٢٣٠هـ)

محمد علي وعابدين بك وأحمد طوسون
(الدولة العثمانية الغازية)

طامي بن شعيب وبخروش بن علاس
(الدولة السعودية الأولى)



رسم تخيلي لحصن بخروش

الأحداث

- توجهت القوات العثمانية بحملات متعددة للاستيلاء على **الأجزاء الجنوبية** من الدولة السعودية الأولى.
- حدثت **معارك شديدة** صمدت فيها القوات السعودية وقاتلت ببسالة.

النتائج

- انتصرت القوات السعودية.
- قاتل الأبطال طامي بن شعيب وبخروش بن علاس بشجاعة؛ حيث:
- أربكوا** قوات الدولة العثمانية الغازية، وقتلوا كثيراً منهم.
- تمكنت القوات العثمانية الغازية من **أسرهما وقتلهما**.

٤- معركة الرّس في القصيم (١٢٣٢هـ)

إبراهيم باشا
(الدولة العثمانية الغازية)

الإمام عبدالله بن سعود
(الدولة السعودية الأولى)



برج الشّاذلة أحد مناطق الدفاع عن الرس

الأحداث

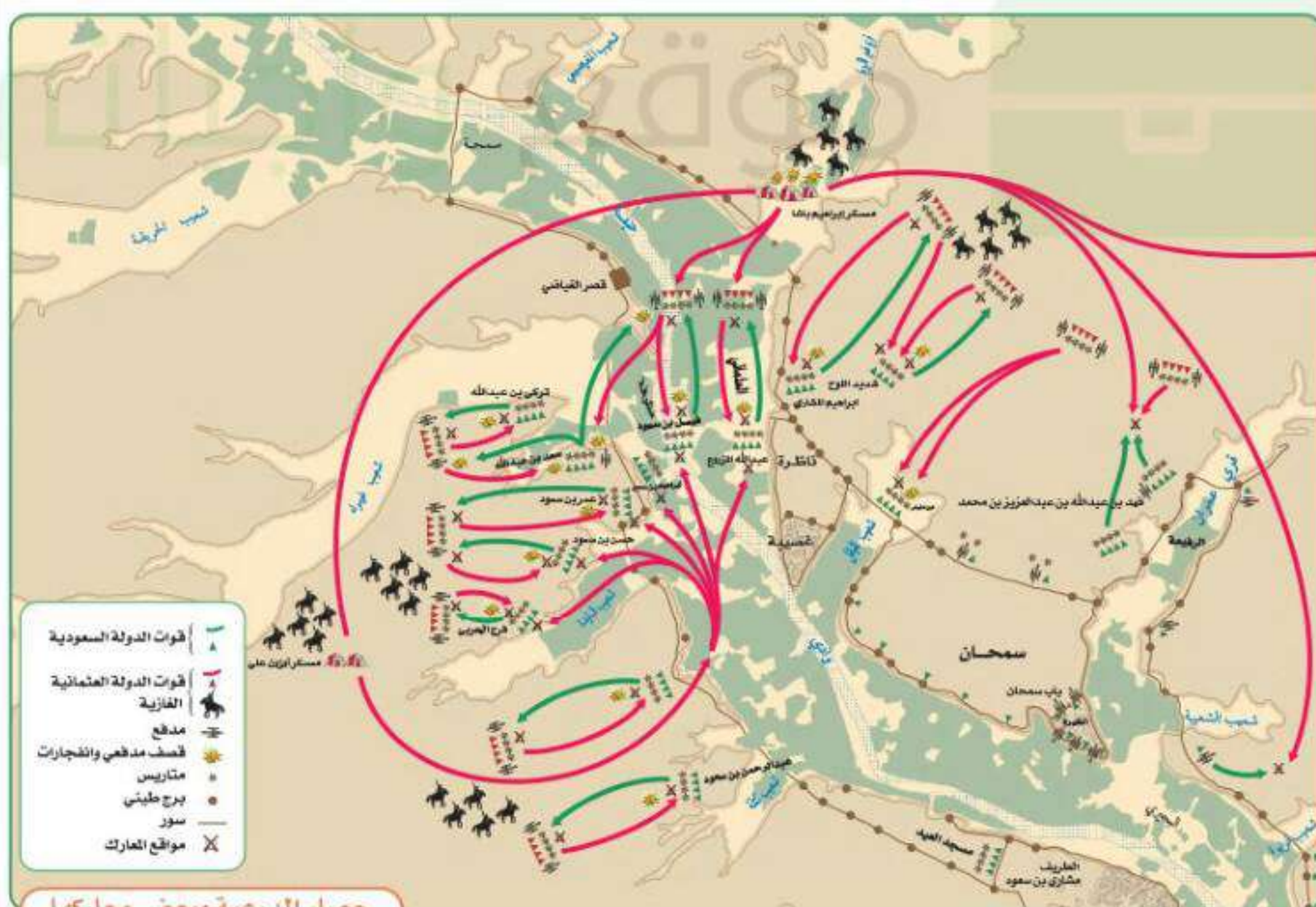
- استمر إبراهيم باشا **ثلاثة أشهر ونصف شهر** يحاول الدخول إلى الرس وهزيمة القوات السعودية، ولكن صمود أهاليها وقوات الدولة السعودية الأولى منعه من ذلك.
- طلب إبراهيم باشا من والده محمد علي المساعدات و**شن ثلاث هجمات** أخرى.

النتائج

- لم يتمكن إبراهيم باشا من الدخول إلى الرس.
- أنهى إبراهيم باشا الحصار **بالاتفاق** مع الإمام عبدالله بن سعود.

القوات العثمانية الفائزة التي هاجمت الدرعية عام ١٢٢٣ هـ
(٧,٤٧٢ مقاتلاً + مدافع + تموين)

الفرسان الخاصة	فرسان أوزون علي	فرسان رشوان آغا	فرسان شمال إفريقيا	الفرسان الألبانيون	الفرسان الأتراك	الفرسان من شمال إفريقيا
٥٨٠ مقاتلاً	٤٠٠ مقاتل	٣٠٠ مقاتل	٤٠٠ مقاتل	١٧٢٥ رجلاً	٢٥٧٥ رجلاً	١٣٠٠ رجل
رجال المدافع	مهندسو الألغام	مهندسو المدافع	المدافع السويسرية والفرنسية والتركية	الأطباء والضباط الأوروبيون		
١٥٠ رجلاً	١١ رجلاً	٢١ رجلاً	١٢ مدفعاً	١٠ رجال		



حصار الدرعية وبعض معاركها

٥- معركة الدرعية وسقوطها (١٢٣٣هـ)

إبراهيم باشا
(الدولة العثمانية الغازية)



الإمام عبدالله بن سعود
(الدولة السعودية الأولى)

الأحداث

- حاصرت القوات العثمانية الدرعية ستة أشهر.
- قاتلت القوات السعودية بشجاعة.
- اشترط الإمام عبدالله مقابل الاستسلام حقناً للدماء على إبراهيم باشا ألا يتعرض لأهالي وممتلكاتهم، فوافق.

النتائج

- خان إبراهيم باشا العهد، وهذا يتنافى مع المبادئ الإسلامية وأخلاقيات الحروب.
- ارتكب إبراهيم باشا قتل أهالي الدرعية وتجويعهم وحرق مزارعهم، ووَضَعَ علماءهم على فوهات المدافع وقتلهم.
- أصبحت الدرعية خراباً ودماراً بسبب وحشية إبراهيم باشا.
- نقل إبراهيم باشا الإمام عبدالله بن سعود إلى القاهرة ثم إلى إسطنبول حيث قُتل أمام قصر السلطان العثماني وهو يُعَذَّب.



الدرعية بعد تدمير الغزاة العثمانيين لها

الدرعية في عصرنا الحاضر:



اعتنى خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود بالدرعية التاريخية؛ إيماناً منه بأهمية تراث الدولة السعودية وإرثها الحضاري، خصوصاً أنها عاصمة الدولة السعودية الأولى التي تمثل العمق التاريخي للمملكة العربية السعودية، ولجميع المواطنين السعوديين.

وافتح خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود مشروع تطوير الدرعية التاريخية في (البُجَيْرِي) عام ١٤٣٦هـ، وفي (الطَرِيف) عام ١٤٤٠هـ.

وللعناية بهذه المنطقة التاريخية وتطويرها وفق الرؤية المستقبلية للمملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، أنشأ خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود عام ١٤٣٨هـ (هيئة تطوير بوابة الدرعية) برئاسة ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، لتطوير الدرعية بصفتها موقعاً تاريخياً في المملكة العربية السعودية، وعاصمة الدولة السعودية الأولى التي تعد المملكة اليوم امتداداً لها.



الطريف بعد تطويره



١

نشاط

أ- ما الدروس المستفادة من المعارك التي خاضتها الدولة السعودية الأولى ضد الغزاة العثمانيين.

الاتحاد قوة ، حب الوطن من الايمان ، ضرورة الدفاع عن الوطن



www.dgda.gov.sa

ب- على الرغم من تخريب الدرعية وتدميرها من الغزاة العثمانيين تعود الدرعية اليوم بعد تطويرها لتكون مقصداً للزوار والسياح، ومبعثاً للفخر.

يرجع الطلبة إلى موقع هيئة تطوير بوابة الدرعية ويقومون بالآتي:

١- توضيح أهمية موقع الدرعية:

نشأت الدرعية على ضفاف وادي حنيفة عام 850 هـ ثم أصبحت عاصمة للدولة السعودية الأولى ، اسست للاستقرار والازدهار ووحدت معظم المنطقة تحت ظل دولة واحدة أصبحت مقصد للتجارة والثقافة والتواصل والتبادل الاقتصادي وتحولت مع مضي الوقت الى مناره للعلوم والتعليم

٢- جمع صور للدرعية تبين إرثها العريق وإعداد عرض تقديمي وإطلاع الطلبة عليه.



تقويم الوحدة الثانية



تقويم الوحدة الثانية

يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

- ١- أسست الدولة السعودية الأولى في عام **1157** هـ وكانت عاصمتها **الدرعية**، وكان مؤسسها الإمام **محمد بن سعود**.
- ٢- انتصر السعوديون على القوات العثمانية في معركة **تربة**، وأسهمت البطلة السعودية **غالية البقنية** في إدارة المعركة.
- ٣- من صفات الإمام محمد بن سعود الحكمة، و **التدين**، و **الشجاعة**، و **الحزم**.
- ٤- عُرف عهد الإمام سعود بن عبدالعزيز بالفترة **الذهبية**.

يستنتج الطلبة أسباب الأحداث الآتية:

- ١- هجوم الدولة العثمانية على الدولة السعودية الأولى، وتدمير عاصمتها الدرعية.
- ٢- **كرههم وحقدهم على الدولة السعودية لقوتها**
- ٣- **كرههم وحقدهم للمنهج الاسلامي القويم**
- ٤- **تحقيق مصالحهم والحفاظ على نفوذهم**
- ٥- عودة مانع المريدي إلى وادي حنيفة.
- ٦- **تلبية لدعوة ابن عمه ابن درع**
- ٧- **تقوية الحكم في المنطقة**

٣ ما القرن الذي قامت فيه الدولة السعودية الأولى؟

القرن الثاني عشر الهجري

تقويم الوحدة الثانية

٤ يضع الطلبة الكلمات في مكانها المناسب في النص الآتي:

الأمّن

نزاعات

موحد

زعامات

لم تكن شبه الجزيرة العربية تخضع لحكم.....**موحد**.....، فكانت بعض أجزائها تحكمها
.....**زعامات**..... محلية، وكان يحدث بينهم.....**نزاعات**.....؛ وهو ما أدى إلى غياب
.....**الأمّن**.....

٥ أين يقع حي الطُّرَيْف؟

يقع في الدرعية شمال غرب الرياض

٦ يرسم الطلبة خطأ زمنياً لأئمة الدولة السعودية الأولى.



٧ أورد المؤرخ عثمان بن بشر أن الإمام سعود بن عبدالعزيز كان إذا أراد أن يسير في حملات لتقوية نفوذ الدولة وحمايتها، يخرج من قصر سَلَوَى ويتجه إلى المسجد الجامع، فيصلّي فيه ويطيل في الصلاة، وعندما ينتهي من صلاته يركب جواده.

ماذا نستنتج من النص السابق؟

حبه للصلاة

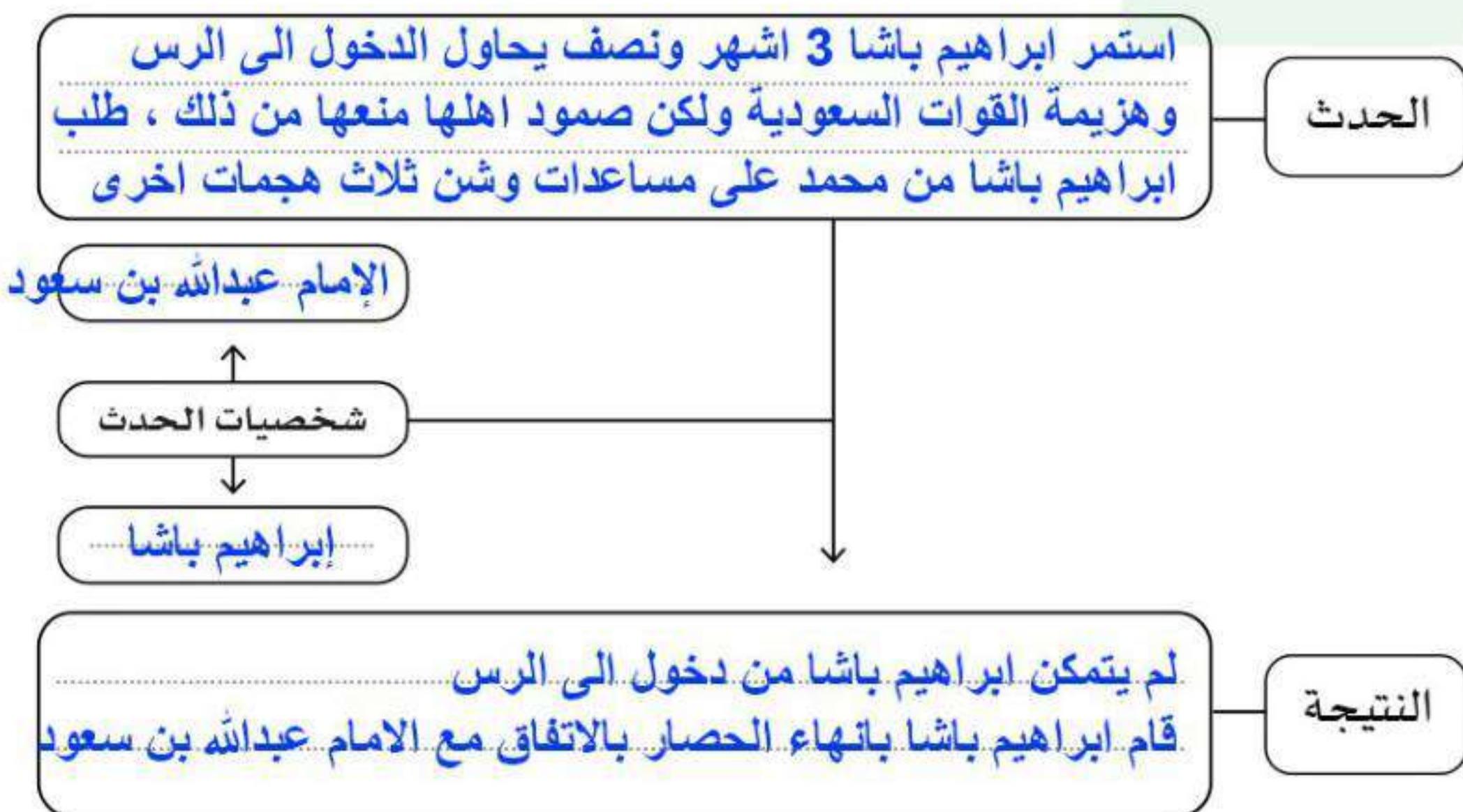
تقويم الوحدة الثانية

٨ ماذا يستنتج الطلبة من القصة الآتية؟

رُوي أنه وفد على الإمام محمد بن سعود - عندما كان أميراً على الدرعية - رجل من أعيان إحدى بلدات المنطقة، وطلب المساعدة على سداد ديونه التي بلغت ٤٠٠٠ من الذهب، فأعطاه الإمام المال المطلوب، فاستكر بعض أبناء الإمام هذا العطاء الكبير، فقال لهم الإمام محمد بن سعود: الدنيا جُعلت كرامةً لبني آدم، فالرجل زعيم في جماعته، إذا احتاج ينبغي مساعدته.

كرم الإمام محمد بن سعود

٩ يملأ الطلبة الفراغات الآتية لمعركة الرس عام ١٢٣٣هـ وفق المطلوب في الشكل:



الوحدة الثالثة

الدولة السعودية الثانية



- ◆ الدرس السابع: تأسيس الدولة السعودية الثانية
- ◆ الدرس الثامن: أئمة الدولة السعودية الثانية
- ◆ الدرس التاسع: الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ تأسيس الدولة السعودية الثانية.
- ◆ بطولات أئمة الدولة السعودية الثانية.
- ◆ أسباب انتهاء الدولة السعودية الثانية.
- ◆ الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية.



تأسيس الدولة السعودية الثانية

إذا كانت الدول تقوم على الحق والعدل فإن الله يكتب لها الاستمرارية والبقاء، فعلى الرغم من الدمار الذي لحق بالدولة السعودية الأولى على أيدي الغزاة العثمانيين فإنه كُتب لها الرجوع مرة أخرى، فمن هو مؤسس الدولة السعودية الثانية؟ وكيف تم له ذلك؟



؟ ماذا حدث بعد سقوط الدرعية؟

- ◆ قتل إمام الدولة والعلماء والفرسان الشجعان الذين دافعوا عن الدرعية.
- ◆ تدمير المدينة وإخراج من بقي من سكانها.
- ◆ حرق المزارع والمحصولات.
- ◆ حرق الكتب والمخطوطات، ونقل بعضها إلى خارج الدرعية.
- ◆ انتشار الفوضى بسبب غياب الدولة.

◀ مؤسس جديد يحقق الحلم بإعادة الدولة السعودية

نجا الإمام تركي بن عبد الله بن محمد بن سعود من القوات العثمانية بعد أن شارك في الدفاع عن الدرعية، وظل يحمل حلم إعادة تأسيس الدولة السعودية ومسؤوليته تجاه ذلك؛ امتداداً لإرث أسرته العريقة.

وبعد سبع سنوات فقط من انتهاء الدولة السعودية الأولى، وسقوط الدرعية وتدميرها على يد القوات العثمانية الغازية، استطاع الإمام تركي بن عبد الله استرجاع الدولة.

لماذا عادت الدولة السعودية مرة ثانية؟



نشاط ١

قال المؤرخ الفرنسي فيلكس مانجان بعد سقوط الدرعية: «على الرغم من التدمير الشنيع الذي قامت به القوات العثمانية في الدرعية وما حولها، إلا أن هناك ما يدل على أنها ستعود من جديد».

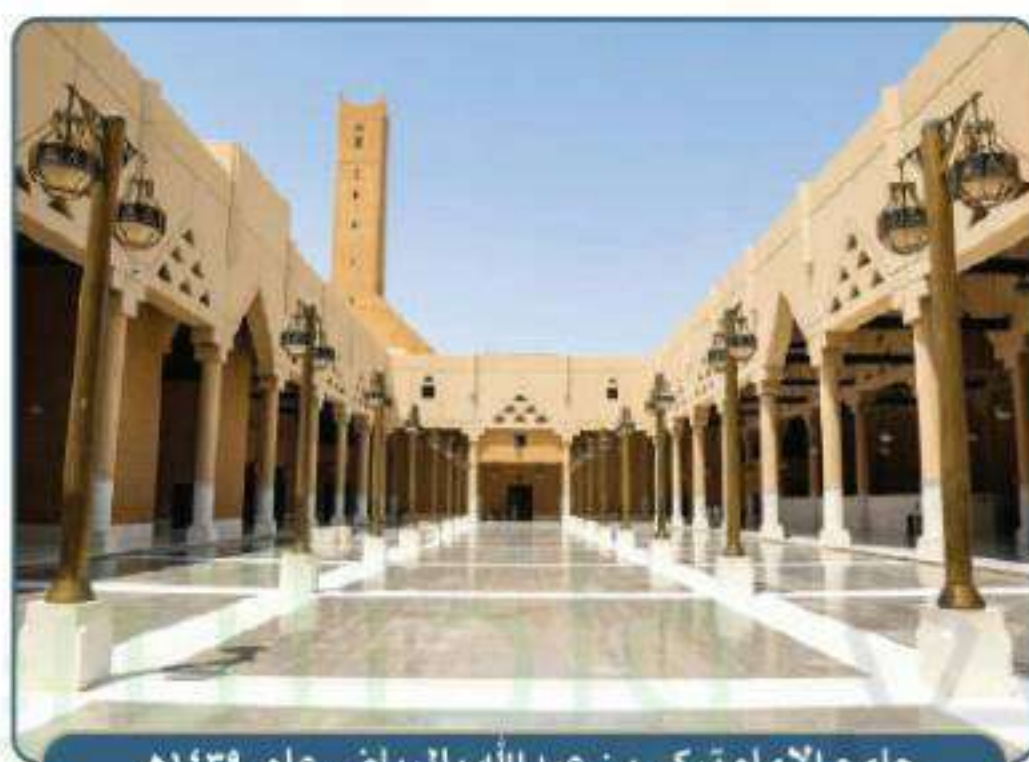
برأيك، ما الأسباب التي جعلته يتوقع ذلك؟

- ١- عمق الاسرة الحاكمة التاريخي
- ٢- التفاف المواطنين لمساندة الدولة

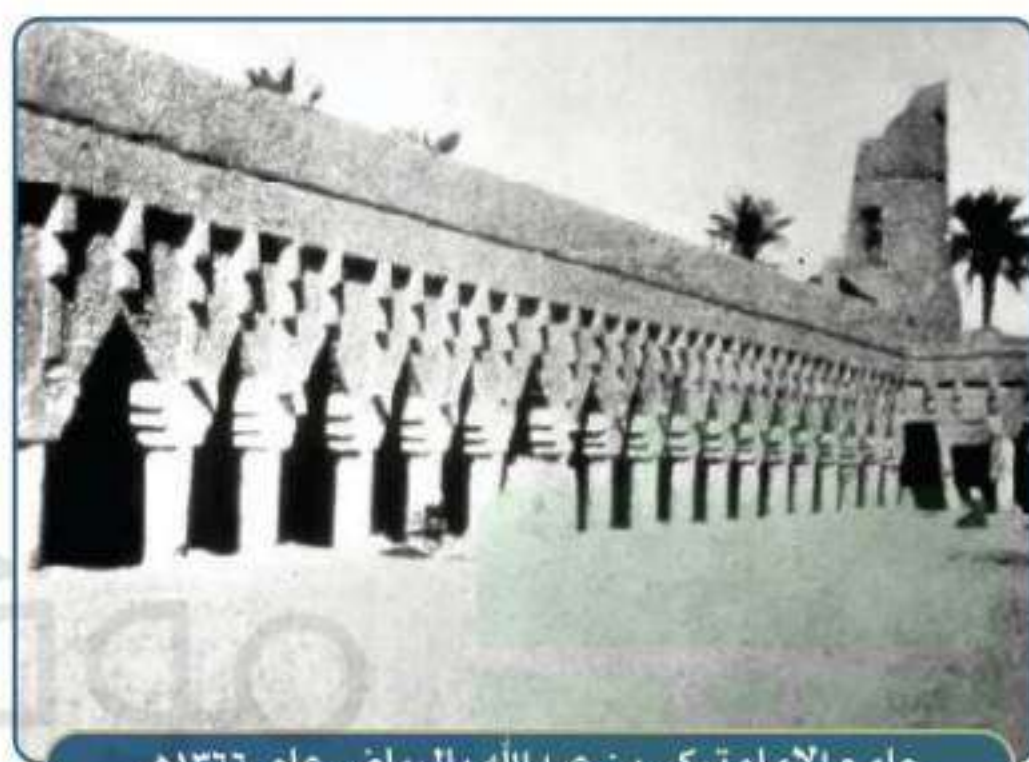


الإمام تركي بن عبد الله بن محمد بن سعود:

هو الإمام تركي بن عبد الله بن محمد بن سعود بن محمد بن مقرن، تمكن من إعادة تأسيس الدولة السعودية في دورها الثاني عام ١٢٤٠هـ؛ ليصبح إمامها الأول، ويقودها من جديد.

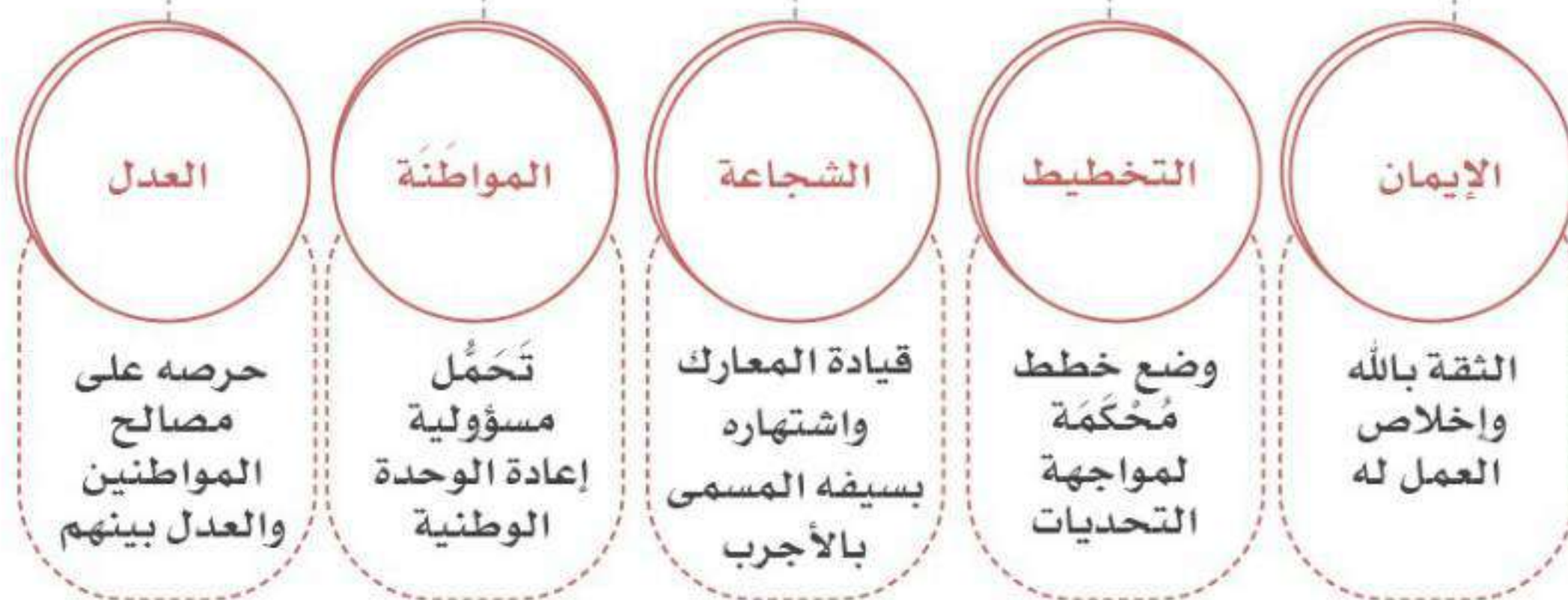


جامع الإمام تركي بن عبد الله بالرياض عام ١٤٣٩هـ



جامع الإمام تركي بن عبد الله بالرياض عام ١٣٦٦هـ

صفات الإمام تركي بن عبد الله



كان متميزاً **يحسن التخطيط** لتحقيق أهدافه، فحيناً يستعمل أسلوب المواجهة المباشرة لأعدائه، وفي أحيان أخرى يتخذ سياسة الاختباء حتى تمكن من محاصرة مدينة الرياض، و**طرد الحامية** العثمانية المحتلة، وأعلن **تأسيس الدولة السعودية الثانية**، وعاصمتها الرياض.

العاصمة الجديدة:

أصبحت **الرياض** عاصمة للدولة السعودية الثانية في عام ١٢٤٠هـ، وهي مدينة تاريخية عريقة. أعاد الإمام تركي لها دورها التاريخي، **فبنى أسوارها**، وبنى **قصر الحكم ومسجداً جامعاً** كبيراً بجواره.



٢

نشاط

وَصَفَ الإمام تركي بن عبدالله حاله عندما كان يعمل لإعادة تأسيس الدولة السعودية فقال:

جلست في غار على الطُّرُق كشافٌ على طريق نايفٍ في عِلْيَّة
وطويق غربٌ وكاشفٌ كل الأطراف وخذيت به وقتٍ وله قابلية
مع الخوي الأجرب على كل حوَّافٍ في يد شجاعٍ ما تهبِّي ضوية

يستنتج الطلبة معاني هذه الأبيات الشعبية التي توضح جزءاً من قصة الإمام تركي بن عبدالله.

- ١- اقام في الغار واختار طريقاً عالياً ٢- يمتدح سيفه الاجرب ويستشهد بمواقفه مع الاعداء، ويصف نفسه بالشجاع الذي لا يخاف

للاطلاع

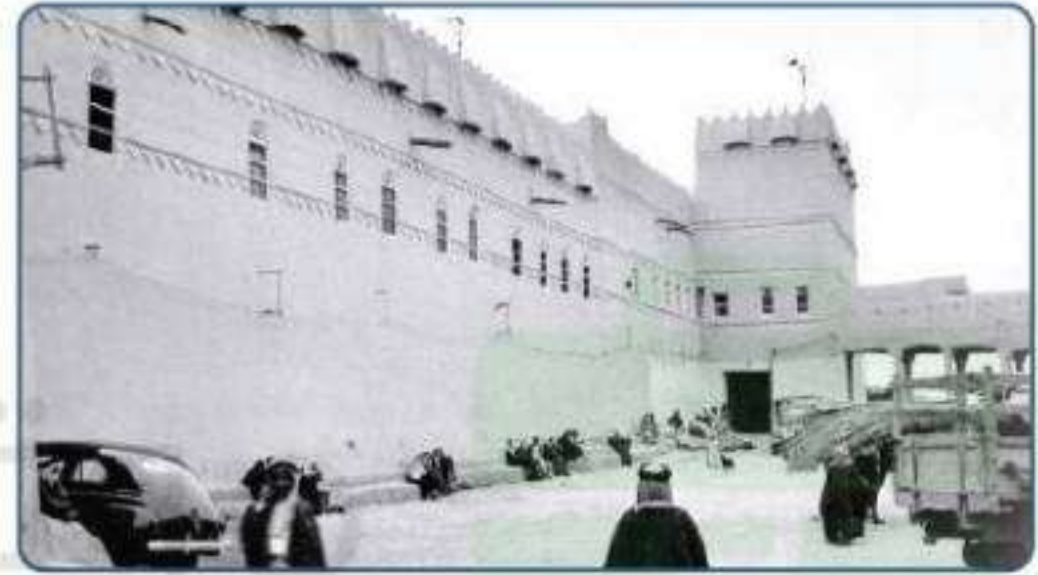
يعد الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود من أحفاد الإمام محمد بن سعود مؤسس الدولة السعودية الأولى، ومن أبناء عمومة الإمام عبدالله بن سعود بن عبدالعزيز آخر أئمة الدولة السعودية الأولى.



٣

نشاط

لا يزال قصر الحكم قائماً إلى هذا اليوم، وقد جرى تطويره، وجعله مقراً لإمارة منطقة الرياض، وبجواره جامع الإمام تركي بن عبدالله.
يقارن الطلبة بين صورتَي قصر الحكم قديماً وحديثاً:



قصر الحكم حديثاً:
محصن ساحته كبيرة تحتوي على
أشجار النخيل وأعمدة الإنارة الليلية.

قصر الحكم قديماً:
غير محصن
ساحته صغيرة ممتلئة بالناس.

للاطلاع

❖ الإمام تركي بن عبدالله هو جد الملك عبدالعزيز مؤسس المملكة العربية السعودية التي ننعم اليوم برخائها وأمنها واستقرارها.
❖ توفي الإمام تركي بن عبدالله عام ١٢٤٩هـ، وتولى الحكم بعده ابنه الإمام فيصل.



أئمة الدولة السعودية الثانية

من هم أئمة الدولة السعودية الثانية؟ وما جهودهم في بناء الوطن وتحقيق الأمن؟



الإمام فيصل بن تركي بن عبد الله:



تولى الإمام فيصل بن تركي الحكم بعد وفاة والده، فعادت في عهده الحملات العثمانية الغازية إلى الرياض بقيادة إسماعيل آغا عام ١٢٥٠هـ، وخرج الإمام فيصل بن تركي إلى الأحساء؛ للإعداد لمواجهتها.

للاطلاع

الحلوة إحدى مراكز محافظة حوطة بني تميم في منطقة الرياض.



قلعة الإمام تركي بن عبد الله في الحلوة

معركة الحلوة سنة ١٢٥٣هـ

لم يتقبل السعوديون النفوذ الأجنبي، فقاوموا الاحتلال العثماني وكبّدوه خسائر كبيرة.

ومن أبرز المعارك التي سجلها التاريخ البطولي للسعوديين ضد القوات العثمانية الغازية بقيادة إسماعيل آغا معركة الحلوة.

ويسمى الأهالي هذه المعركة بمعركة الرّوم؛ لكثرة مَنْ قُتل فيها من القوات العثمانية الغازية.

بعد هزيمة القوات العثمانية في معركة الحلوة، جاءت تعزيزات عثمانية غازية جديدة قائدها خورشيد باشا لفرض النفوذ والسيطرة.

أسر الإمام فيصل بن تركي:

عاد الإمام فيصل بن تركي من الأحساء لمواجهة الحملة العثمانية الغازية وإعادة الاستقرار للدولة السعودية. ولكن عندما وصلت حملة جديدة بقوات كبيرة بقيادة (خورشيد بك)، تمكنت من أسر الإمام فيصل بن تركي الذي استسلم **حقناً لدماء المواطنين**، ونُقل إلى مصر حيث سُجن هناك في قلعة حصينة.

إخفاق الدولة العثمانية بقيادة واليها على مصر محمد علي:

استطاع **الإمام فيصل** - بعد توفيق الله - بشجاعته ودهائه أن **يتخلص من أسر** العثمانيين له في مصر، وذلك **بنزوله بالحبال** من سور السجن العالي، على الرغم من كثرة العسكر والحرس، وعاد إلى الرياض. ونجح الإمام فيصل بن تركي في **تقوية الدولة السعودية الثانية**، وبسط نفوذها على أجزاء من شبه الجزيرة العربية وسواحل الخليج العربي. واستمر الإمام فيصل بن تركي في الحكم حتى توفي ﷺ عام ١٢٨٢هـ.



١

نشاط

أ- بماذا نصف استسلام الإمام فيصل بن تركي؟

شهامته وذلك حقناً لدماء المواطنين

ب- بماذا نفسر نقل العثمانيين الإمام فيصل بن تركي إلى مصر بعد أسره؟

لابعاده عن مؤيديه ومناصريه للدولة السعودية

لبسط نفوذها والسيطرة على منطقة نجد



الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي:



تولى الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي الحكم بعد وفاة والده عام ١٢٨٢هـ، فواصل مسيرة بناء الدولة.

● واجه الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي في أول حكمه بعض النزاعات الداخلية، من أبرزها نزاع أخيه الإمام سعود له؛ وهو ما أفقد الدولة السعودية الثانية الاستقرار والوحدة الوطنية التي كانت تتمتع بها.

للاطلاع

فقدت الدولة السعودية الثانية نفوذها في جملة من المناطق التي تمكن الإمام تركي ابن عبدالله وابنه الإمام فيصل بن تركي من توحيدها؛ وذلك نتيجة لعوامل الخلافات والأطماع الشخصية لدى بعض الزعماء المحليين في مناطق الدولة السعودية الثانية.

● عانى الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي تلك الخلافات الداخلية، وظهور محمد بن رشيد - أمير حائل الذي عينه الإمام فيصل بن تركي عليها - الذي استغل الفوضى وضعف الأوضاع للحصول على الحكم. توفي الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي رحمه الله عام ١٢٠٧هـ في الرياض.



مدينة الرياض قديماً

الإمام سعود بن فيصل بن تركي:



تلاطلاع

في زمن أحداث النزاع في الدولة السعودية الثانية ولد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن ابن فيصل بن تركي في الرياض عام ١٢٩٣هـ، وعاصر انتهاء الدولة السعودية الثانية.

استطاع الإمام سعود بن فيصل بن تركي دخول الرياض، وتولي الحكم عام ١٢٨٨هـ، واستمر حتى توفي عام ١٢٩١هـ.

الإمام عبدالرحمن بن فيصل بن تركي:



تولى الإمام عبدالرحمن بن فيصل بن تركي الحكم في الدولة السعودية الثانية عام ١٢٩١هـ.

« نهاية الدولة السعودية الثانية:

واجه الإمام عبدالرحمن بن فيصل في أثناء حكمه **تحديات كثيرة** نتيجة نزاع أخويه وأطماع محمد بن رشيد. وفي **معركة المليداء** عام ١٢٠٨هـ انتصر محمد بن رشيد، وغادر الإمام عبدالرحمن بن فيصل الرياض في العام اللاحق ومعه أسرته وابنه الملك عبدالعزيز حتى استقروا في **الكويت**. أصبحت المنطقة مكاناً للفوضى، ونتج عن هذه الأوضاع **احتلال الدولة العثمانية الأحساء، وسيطرة البريطانيين** على جزء كبير من **سواحل الخليج العربي**؛ وهو ما أضعف الدولة السعودية الثانية وأدى إلى انتهائها.

عادت **شبه الجزيرة العربية** بعد سقوط الدولة السعودية الثانية إلى **غياب الدولة الواحدة**؛ وهو ما أدى إلى **الفوضى والنزاعات**.



٢

نشاط

ما أثر (نتيجة) ولادة الملك عبدالعزيز في هذه المرحلة من الأحداث؟

**ولادة مؤسس جديد يحقق الحلم باعادة الدولة السعودية
التي ننعم اليوم برخائها وأمنها واستقرارها**



الدرس التاسع

الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية

إن تأسيس أي دولة قوية نابع من إرثها الحضاري وقوته في أنظمتها السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والدينية، فما أبرز الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية؟



الإدارة والحكم:

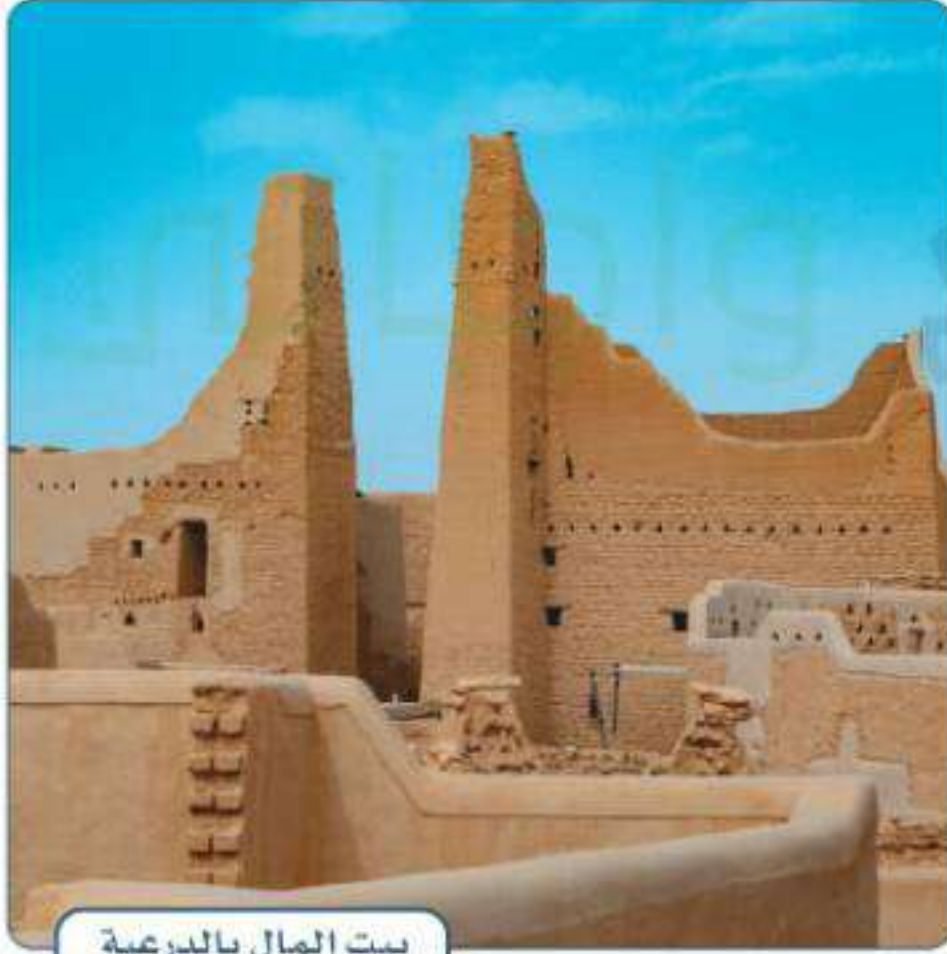
تأسست الدولة السعودية على نظام إداري واضح، قائم على أسس، منها:

- ◆ البيعة جزء أساسي من نظام الحكم.
- ◆ ولاية العهد للمساندة في إدارة الدولة.
- ◆ تعيين أمراء الدولة وقضاتها.
- ◆ بيت المال لموارد الدولة ومصروفاتها.

التعليم:

ازدهر التعليم في أنحاء الدولة السعودية، ومن مظاهره:

- ◆ عقد المجالس العلمية بمشاركة أئمة الدولة.
- ◆ إنشاء دور العلم والمكتبات.
- ◆ رعاية العلماء وتشجيعهم.
- ◆ التوسع في التأليف ونسخ الكتب.



بيت المال بالدرعية



١

نشاط

لماذا اعتنت الدولة السعودية بالتعليم؟

من أجل تعليم أبناء الوطن ومحو الجهل والامية

للاطلاع



سبالة ماضي:

أسس الإمام عبدالعزيز بن محمد ابن سعود في الطريف بالدرعية وقفاً خاصاً للمحتاجين وطلبة العلم باسم والدته، فصار يُعرف باسم (سبالة ماضي بنت أبو وهطان). وما تزال معالم هذا الموقع باقية، ورُمّم ضمن مشروع الطريف.

الخدمات الاجتماعية:

اعتنت الدولة السعودية بالمجتمع وخدمته بما يأتي:

- ◆ إنشاء الأوقاف والأسبلة لخدمة المحتاجين.
- ◆ توزيع الإعانات لمساعدة الأسر وطلبة العلم.
- ◆ إعانة الشباب على الزواج.



٢

نشاط

بالرجوع إلى مصادر التعلم يختار الطلبة ثلاث صور

لآثار مبنى سبالة ماضي ويكتبون وصفاً موجزاً لها.

يقع مسجد وسبالة ماضي على حافة أهم

منطقة سكنية بحي طريف حيث جرى

تصميمها كمبنى متعدد الاستخدام حيث أنه

يتكون من وحدات سكنية ومسجد

الأمن:

نشرت الدولة السعودية الأمن بما يأتي:

- ◆ تطبيق الشريعة الإسلامية والعدل والحزم.
- ◆ إنشاء مجموعات لحفظ الأمن.
- ◆ تعيين أمراء في أنحاء الدولة لإقامة الأمن وإدارة شؤون المواطنين.
- ◆ تطوير نظام العسس ليلاً.



﴿ خدمة الحرمين الشريفين: ﴾

- ◆ بدء الصناعة الوطنية لكسوة الكعبة المشرفة في عهد الإمام سعود بن عبدالعزيز الذي أمر بحياكتها في الأحساء.
- ◆ توفير الأمن والخدمات للحجاج.
- ◆ توحيد صلاة الجماعة في المسجد الحرام خلف إمام واحد بدلاً من أربعة أئمة، كانوا يمثلون المذاهب الأربعة، حيث يصلي أتباع كل مذهب على حدة.

﴿ الجيش: ﴾

- ◆ نظم أئمة الدولة السعودية الجانب العسكري، من أجل توحيد الوطن، ومن أبرز مظاهره:
- ◆ النداء لإخبار جميع البلدات من أجل المشاركة في حملات توحيد الدولة والدفاع عنها.
- ◆ التجمع بعد النداء في مكان محدد للتحرك العسكري.
- ◆ الراية السعودية الخضراء وعليها شعار التوحيد تتقدم الجيش.
- ◆ التحرك العسكري في مجموعات منتظمة.
- ◆ إنشاء سجلات لأفراد الجيش والفرسان.
- ◆ القيادة برئاسة إمام الدولة أو من يكلفه ذلك.

﴿ العمران: ﴾

- ◆ اشتهرت الدولة السعودية بالعمران، ومن مظاهره:
- ◆ بناء الأسوار وأبراج الحماية.
- ◆ بناء قصور الحكم مثل قصر سلوى.
- ◆ بناء دور الضيافة واستقبال الزائرين.
- ◆ بناء البوابات وإنشاء نظام الدخول إلى المدن والبلدات.



تقويم الوحدة الثالثة



تقويم الوحدة الثالثة

١ يرتب الطلبة الأحداث التاريخية الآتية وفق الأقدم زمنياً:

- أ - عودة الإمام فيصل بن تركي من مصر. (2)
- ب - انتهاء الدولة السعودية الثانية. (3)
- ج - تأسيس الإمام تركي بن عبدالله الدولة السعودية الثانية. (1)
- د - خروج الإمام عبدالرحمن بن فيصل من الرياض عند نهاية الدولة السعودية الثانية. (4)

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ - مؤسس الدولة السعودية الأولى هو الإمام فيصل بن تركي. (x)
- ب - اهتم الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود بالصغار وشجعهم. (✓)
- ج - وُلد الملك عبدالعزيز بعد نهاية الدولة السعودية الأولى مباشرة. (x)
- د - اتخذ الإمام تركي بن عبدالله الرياض عاصمة للدولة السعودية الثانية. (✓)

٣ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ - تأسست الدولة السعودية الثانية عام:

- ١٢٤٠هـ (●)
- ١١٥٧هـ (○)
- ١٢٥٧هـ (○)
- ١٣١٩هـ (○)

ب - يعد عهده استمراراً للتأسيس:

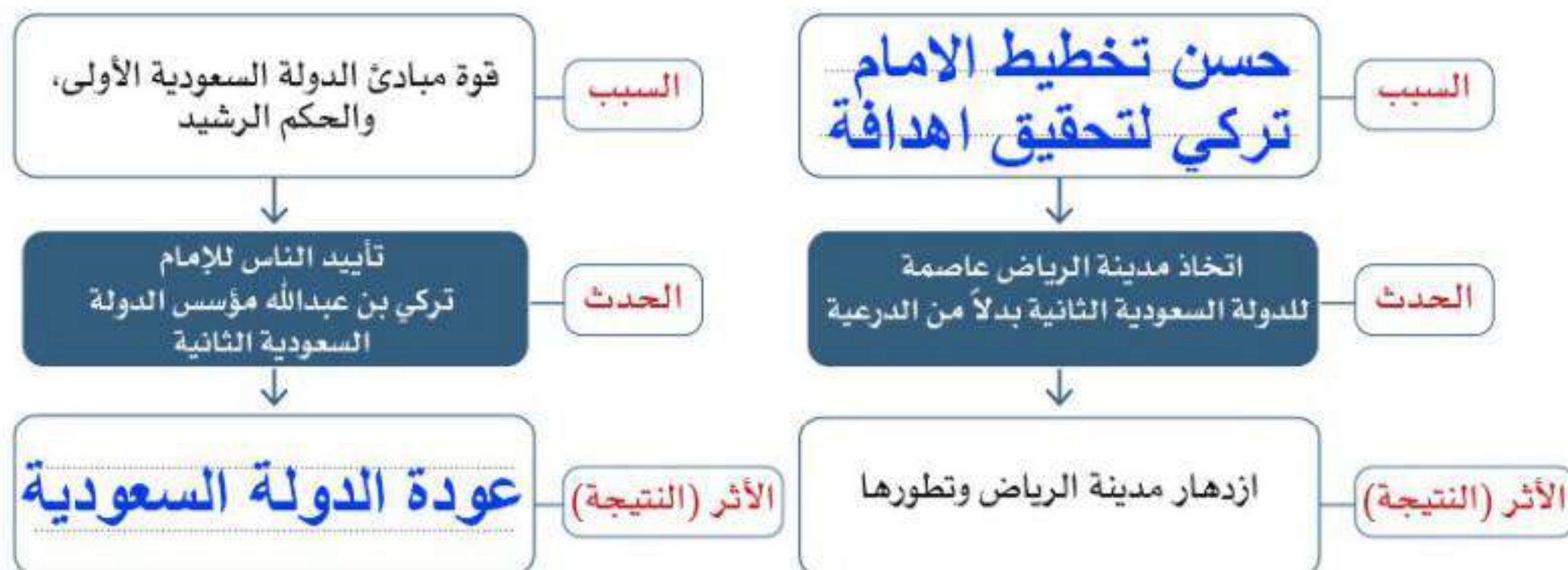
- فيصل بن تركي (●)
- سعود بن فيصل (○)
- عبدالله بن فيصل (○)
- سعود بن عبدالعزيز (○)

ج - مؤسس الدولة السعودية الثانية هو الإمام:

- عبدالله بن محمد بن سعود (○)
- فيصل بن تركي (○)
- تركي بن عبدالله (●)
- عبدالرحمن بن فيصل (○)

تقويم الوحدة الثالثة

٤ يستنتج الطلبة السبب والأثر (النتيجة) للأحداث الآتية:



٥ يُفسر الطلبة عودة الدولة السعودية في دورها الثاني.

- ١- الحكم العادل والاعتناء بالمواطنين
- ٢- الرغبة في عودة الوحدة والاستقرار
- ٣- ظهور قادة محنكين من الاسرة الحاكمة

٦ يكتب الطلبة نبذة مختصرة عن الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود مستعينين بالكلمات الآتية:

القيادة

تحقيق الحلم

التخطيط

الوطنية

الشجاعة

- كان الإمام تركي يمتاز بحسن التخطيط والشجاعة في قيادة المعارك
- فتمكن من تحقيق الحلم وتأسيس الدولة السعودية الثانية
- وتحمل مسؤولية إعادة الوحدة الوطنية

تقويم الوحدة الثالثة

٧ يعلل الطلبة تسمية معركة الحلو بمعركة الروم.

لكثرة من قتل فيها من القوات العثمانية الغازية

٨ استطاع الإمام فيصل بن تركي الانتصار على القوات العثمانية الغازية برغم سجنه. كيف حدث ذلك؟

استطاع بذكائه ان يتخلص من اثر العثمانيين

٩ يصنف الطلبة الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية في الجدول الآتي:

بناء قصور الحكم

تشجيع الصغار على قراءتهم

إنشاء دور للعلم

البيعة

بناء دور الضيافة

ولاية العهد

تطبيق الشريعة على المخالفين

العسس

الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية		
الإدارة والحكم	البيعة	ولاية العهد
التعليم	انشاء دور للعلم	تشجيع الصغار على قراءتهم
الأمن	العسس	تطبيق الشريعة على المخالفين
العمران	بناء قصور الحكم	بناء دور الضيافة

الوحدة الرابعة

المواطنة الاجتماعية والاقتصادية



- ◆ الدرس العاشر: المواطنة
- ◆ الدرس الحادي عشر: الأمانة والصدق
- ◆ الدرس الثاني عشر: الآثار التاريخية الوطنية
- ◆ الدرس الثالث عشر: الضرائب



سوف أتعلم في هذه الوحدة



- ◆ مفهوم المواطنة.
- ◆ قيم الأمانة والصدق.
- ◆ أنواع الآثار في وطني.
- ◆ مفهوم الضرائب وأنواعها في وطني.



المواطنة

تعد الهوية الوطنية جزءاً مهماً من انتماء الإنسان لوطنه، فما هي المواطنة؟ وما أبرز مظاهرها؟



المواطنة:

هي انتماء الإنسان إلى وطنه على أسس من القيم والأخلاق والمبادئ مع التمتع بالحقوق وأداء الواجبات، والولاء للقيادة والفخر بالوطن، في علاقة متبادلة تحقق الأمن والاستقرار والازدهار للوطن والمواطن.

حقوق المواطن:

- حفظ الدين.
- تحقيق الأمن.
- التعليم والصحة.
- الحياة الكريمة (جودة الحياة).
- العدل والمساواة.



نشاط

١

من أقوال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز -يحفظه الله-: «إن سياستنا الداخلية تقوم على ركائز أساسية تتمثل في حفظ الأمن، وتحقيق الاستقرار، والرخاء في بلادنا.... ورفع إنتاجية المجتمع لتحقيق التنمية بما يلبي احتياجات الحاضر ويحفظ حق الأجيال».

يستخرج الطلبة من النص أبرز حقوق المواطن:

- ١- العناية بمستقبل المواطن
- ٢- الحياة الكريمة
- ٣- حفظ الحقوق الخاصة
- ٤- العدل والمساواة



٢

نشاط

يشرح الطلبة كيف يكون التزام النظام في المدرسة.

عن طريق اتباع التعليمات والحفاظ
على الممتلكات الموجودة في المدرسة

«المواطن المسؤول:

هو الإنسان ذو **الخلق الحميد** الملتزم لتعاليم دينه السمحة، والمنتظم لوطنه،
والمجتهد في دراسته وعمله، و**المشارك بفاعلية** في مجتمعه لتحقيق رقيّه ورفعته.

أرامكو السعودية
saudi aramco



نتيجة لجهود الدولة والمواطنين وصلت
شركة أرامكو السعودية إلى أعلى مستوى
بين الشركات العالمية.

مثال

«واجبات المواطن:

- ♦ الأمانة والصدق.
- ♦ التزام المسؤولية.
- ♦ الفخر بالوطن وتراثه.
- ♦ المشاركة المجتمعية.
- ♦ المحافظة على البيئة.
- ♦ التزام الأنظمة.
- ♦ التميز والإبداع في الدراسة والعمل
- ♦ المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة.



الأمانة والصدق

من صفات المواطن الصالح التزامه القيم الأخلاقية الفاضلة، ومنها: الأمانة والصدق، فما هما؟ وما أبرز مظاهرها؟



الأمانة:

من الأخلاق الحميدة، وتشمل القيام بالواجبات على أكمل وجه وأداء الحقوق، وهي ضد الخيانة.



؟ بماذا كان يُلقَّب الرسول ﷺ؟

إذا تحققت الأمانة لدى المواطن تحقق الأمن له ولوطنه ولمجتمعه.

مثال:

إذا استعرت شيئاً من شخص آخر، كيف يكون تحقيق الأمانة؟

المحافظة عليه. • إعادته في الوقت المتفق عليه.

الأمن

الأمانة

؟ ماذا يحدث إذا لم تؤد الأمانة؟

الإخلال بالأمانة يؤدي إلى **الضرر بك** وبالآخرين.

◀ الصدق:

هو قول الحقيقة دون تغيير، وفعل ما هو صحيح.

◀ من أنواع الصدق:



◀ فوائد الصدق:

- تحقيق التزام الدين والقيم.
- كسب ثقة الآخرين.
- تقوية العلاقات بين الناس.
- تعزيز الشخصية المسؤولة.

؟ ما أثر الصدق في المواطنة والوطن؟

الصدق من الأخلاق الحميدة، يؤدي إلى **حسن العمل** والتعامل. أما **غياب الصدق** والأمانة فيؤدي إلى انتشار **الفساد** و**ضياع الأمن**.



١

نشاط

أ- يضع الطلبة العبارات الآتية في مكانها المناسب:

(التزام النظام - الغش - الكذب - أخذ شيء ليس من حقنا - إتقان العمل - الرشوة - قول الصدق - المحافظة على الدين)

المواطنة	ضد المواطنة
التزام النظام	الغش
إتقان العمل	الكذب
قول الصدق	أخذ الشيء ليس من حقنا
المحافظة على الدين	الرشوة

ب- يستخرج الطلبة النتائج الناشئة عن الفساد من النص الآتي:

من أعمال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز محاربة الفساد، فقد قال: «إن الفساد بكل أنواعه وأشكاله آفة خطيرة تقوِّض المجتمعات، وتحول دون نهضتها وتتميتها، وقد عزمنا بحول الله تعالى وقوته على مواجهته بعدل وحزم».

- ١- تأخر المجتمع
- ٢- انتشار الفوضى
- ٣- انتشار الفقر



الآثار التاريخية الوطنية

يتميز وطني المملكة العربية السعودية بعراقة تاريخه، وكونه مهبط الوحي وأرض الحضارات العربية التي لا تزال بعض آثارها باقية إلى اليوم. فما الآثار التاريخية في وطني؟ وما واجبنا تجاهها؟



الآثار سجل حضاري مهم للوطن؛ لأنها تعبر عن امتداد تاريخ الوطن وتراثه.



يهتم العلماء في العالم بآثار وطني، لأنها من أقدم المعالم في الأرض، ويحرصون على معرفة أصول البشرية وحضاراتها التي انطلقت من شبه الجزيرة العربية، وهذا يجعلني أفخر بوطني وتراثه.



؟ أين نجد الآثار؟

نجد الآثار في المتاحف والمواقع التاريخية.

؟ ما المتاحف؟

المتاحف هي الأماكن التي تعرض فيها الآثار وقصصها التاريخية.



نشاط ١



www.nationalmuseum.org.sa

يرجع الطلبة إلى موقع المتحف الوطني ويختارون ثلاثاً

من المقتنيات ويصفونها بالاستعانة بمصادر التعلم.

جزء كبير من شهر الذي وجد في صحراء الربع الخالي
عرض ضخمة لمجسم لمكة وما حولها
تمثال حجري من نحو 3500 قبل الميلاد



وطننا به مواقع أثرية وتاريخية
كثيرة جداً وزيارتها مهمة
وفيهام متعة ومعرفة

زيارة المواقع التاريخية والآثار
تساعد على فهم الماضي



٢

نشاط

يحدّد الطلبة أقرب ثلاثة مواقع أثرية وتاريخية إليهم في المملكة العربية السعودية، ويصفونها:

- ١- مدائن صالح بالعلا
- ٢- قصر المصمك بالرياض
- ٣- مسجد محمد بن عبد الوهاب بالدرعية

المحافظة على الآثار الوطنية:

- الآثار ثروة وطنية، والمحافظة عليها واجب وطني، ولهذا تهتم وزارة الثقافة بالآثار في مناطق المملكة العربية السعودية وتعتني بها.
- نظام الآثار والمتاحف والتراث العمراني يحقق المحافظة على الآثار، ويعاقب المخالفين لذلك.

؟ كيف نحافظ على الآثار؟

- تجنب العبث بها.
- إبلاغ الجهات المختصة عن أماكن وجودها.
- تجنب نقلها أو ترحيلها من مكانها.
- توعية الآخرين بأهميتها.





ما عقوبة مخالفة نظام الآثار؟
السجن + غرامة مالية

للاطلاع

بعض الأعمال المخالفة في التعامل مع الآثار الوطنية

التنقيب عن الآثار
بلا ترخيص

تقليد الآثار
وتزييفها

التعدي على أثر
أو موقع أثري أو تراث
عمراني بإتلافه
أو تحويله أو إزالته
أو نبشه أو إلحاق الضرر
به أو تغيير معالمه
أو طمسه

الاستيلاء على أثر
من مكانه سواء على
الأرض أو في البحر

❓ ماذا يستفيد الوطن من الآثار؟

- ❖ تعزيز الانتماء الوطني.
- ❖ أنها مورد اقتصادي وسياحي.
- ❖ توثيق التاريخ والتراث الوطني والمحافظة عليه.
- ❖ توفير مقتنيات للمتاحف.
- ❖ تعزيز الجانب الثقافي.

أنواع الآثار:



الفخار

الأواني المنتجة
من الصلصال
المحروق



المنشآت المائية

القنوات والآبار
والسدود والبرك



المباني

القصور والأبراج
والبيوت وغيرها



المجامر

المدخن لحرق
البخور لأجل
الرائحة



الزجاج

الأواني
الزجاجية



النقوش

الكتابات على
الأحجار ونحت
الجبال



المسكوكات

النقود
والعملات



الأسلحة

السيوف والدروع
والرماح



أدوات الصيد

سهام وأدوات
حادة حجرية



الحلي

أدوات الزينة من
قلائد وأساور
وخواتم



الدرس الثالث عشر

الضرائب

تفرض الدول المتقدمة الضرائب التي يسهم المجتمع من خلالها في نفقات الخدمات العامة، وهي تعبر عن التزام المجتمع لواجباته، فما الضريبة؟ وما أنواعها في المملكة العربية السعودية؟ وما وظيفتها؟



«الضريبة هي:

المال الذي تُحصّله الدولة من الأشخاص أو المؤسسات والشركات، لدعم المجتمع وخدمته.

«أنواع الضرائب:

تختلف الضرائب المفروضة في المملكة العربية السعودية عن تلك التي تفرض في الدول الأخرى، فهي ضرائب محددة وغير مرتفعة، ومن أبرز أنواعها:

ضريبة الدّخل:

تُفرض على ما يحصل عليه غير السعوديين من دخل غير الرواتب، مثل: الاستثمار، والبيع، ونسبتها تصل إلى ٢٠٪.

ضريبة السّلع المنتقة:

تُفرض على بعض السّلع، مثل: التبغ ومشروبات الطاقة بنسبة ١٠٠٪، والمشروبات الغازية والمشروبات المحلاة بنسبة ٥٠٪؛ وذلك للتقليل من استعمالها والحد من أضرارها برفع أسعارها من خلال فرض الضريبة.



للاطلاع

بدأ فرض ضريبة القيمة المضافة في المملكة العربية السعودية في عام ١٤٣٩هـ الموافق ٢٠١٨م، وكانت نسبتها ٥٪. ونتيجة لأثار تفشي فيروس كورونا المستجد السلبية تم رفع النسبة إلى ١٥٪ في عام ١٤٤١هـ الموافق ٢٠٢٠م، لحماية الاقتصاد السعودي وتجاوز أزمة جائحة كورونا العالمية ونتائجها السلبية على جميع اقتصادات العالم.

ضريبة القيمة المضافة:

وهي غير مباشرة، وتُفرض على السلع والخدمات في مراحل البيع والشراء، ونسبتها ١٥٪.

وظائف الضرائب

اجتماعية

فوائد صحية
واستقرار اجتماعي

اقتصادية

الحد من التضخم، وتقليل الاعتماد على النفط مصدراً للدخل، ومواجهة الأزمات الاقتصادية المفاجئة

مالية

تعزيز ميزانية الدولة
للإنفاق على المشروعات التنموية



من المشروعات التنموية، مشروع مستشفى



من المشروعات التنموية، مشروع طرق

للاطلاع

التضخم:

الارتفاع المستمر والدائم في المستوى العام للأسعار، ويعد انخفاض القدرة الشرائية نتيجة من نتائجه.

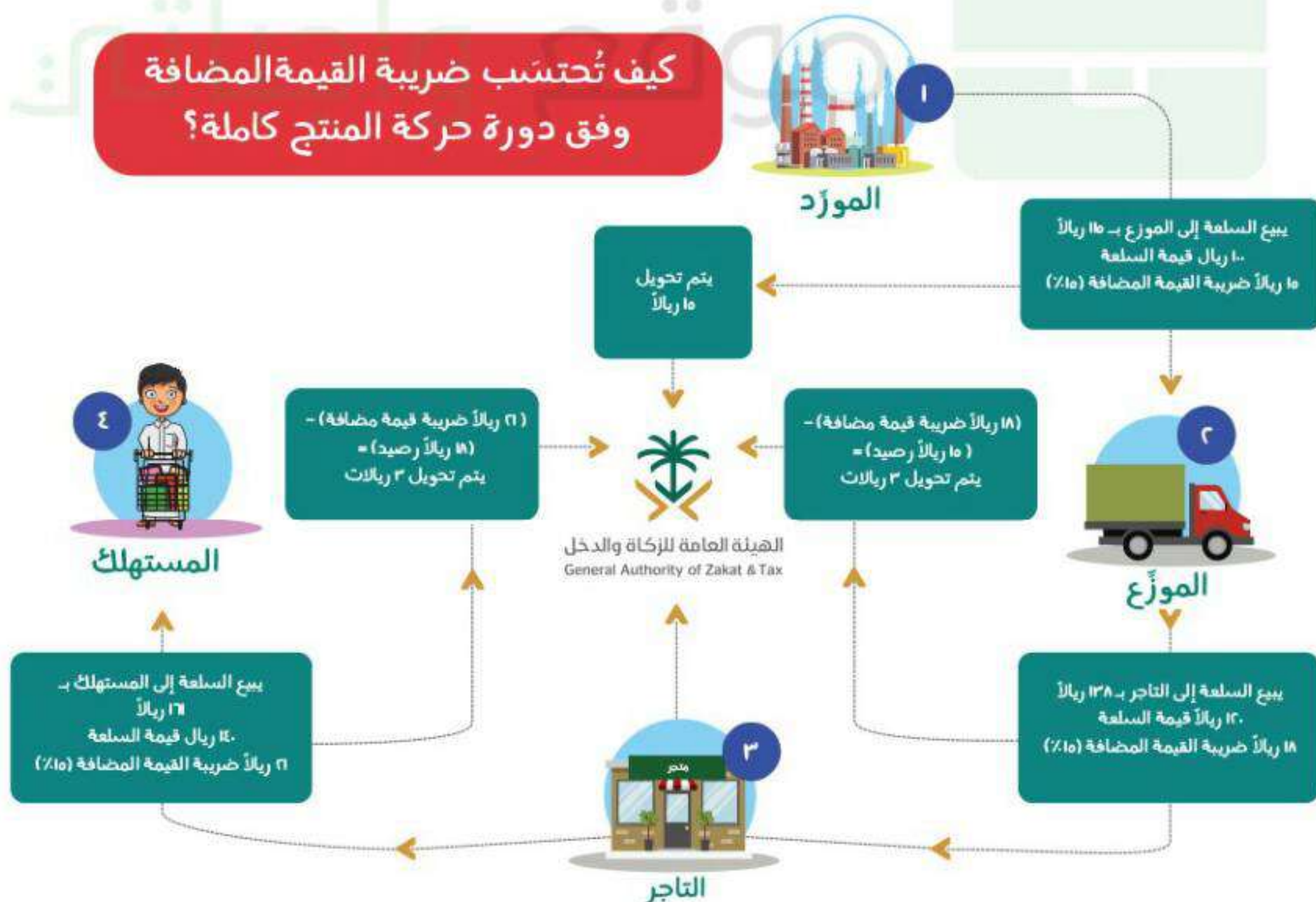
ضريبة
القيمة
المضافة
VAT

١- عند بيع محل تجاري لسلعة أو خدمة، تُحَصَّل القيمة المضافة ١٥٪ مضافةً إلى السعر النهائي.

مثال: إذا دخلت متجراً لبيع الهواتف الجواله، واشتريت هاتفاً سعره ٦٠٠ ريال، فإن القيمة المضافة هي ١٥٪ وتحسب كالآتي:

$$90 = \frac{10 \times 600}{100} \text{ ريالاً لذا ستكون قيمة الهاتف } 690 \text{ ريالاً.}$$

٢- عند شراء أحد المتاجر سلعة أو خدمة من متجر آخر تُحتسب القيمة المضافة ١٥٪.



للاطلاع

تشمل ضريبة القيمة المضافة جميع السلع والخدمات عدا بعض الخدمات المستثناة، مثل:

- الخدمات المالية من سحب أو إيداع أو تحويل في البنك.
- العقارات السكنية من تأجير وشراء لأغراض سكنية شخصية.

؟ ما الجهة التي تتولى تحصيل الضرائب في وطني؟ وما مهامها؟

الهيئة العامة للزكاة والدخل التي ترتبط بوزارة المالية، حيث تتولى تحصيل الضرائب ومتابعتها، وضبط المخالفين لها في أكثر من ١٩ فرعاً في أنحاء الوطن.

من مهام الهيئة العامة للزكاة والدخل:

- تحصيل الزكاة الشرعية.
- تحصيل الضرائب المقررة.

؟ متى أسست الهيئة العامة للزكاة والدخل؟ وأين تُصرف مواردها؟

تأسست في عهد الملك عبدالعزيز في عام ١٣٥٥هـ، وتطورت اليوم لتصبح هيئة وطنية متقدمة في أعمالها.

تصرف موارد الهيئة وفق الآتي:

تصرف لمستحقي الضمان الاجتماعي (مثل: الأسر المحتاجة)

الزكاة

تصرف على نفقات الخدمات والتنمية لمصلحة الوطن والمواطن

الضرائب



١

نشاط

يطالع الطلبة الأمثلة الآتية للمقارنة بين ضريبة القيمة المضافة في المملكة العربية السعودية وضريبة القيمة المضافة في دول أخرى، ويرتبون الدول في الفراغات الآتية حسب أعلاها في ضريبة القيمة المضافة:



للاطلاع

من سياسة حكومتي الحرص على المواطن، ووضع البرامج ومبادرات الدعم، لتخفيف الأعباء الاقتصادية عنه، وخصوصاً الأسرة التي تتكون من عدد كبير من الأفراد وذات الدخل الضعيف.



تقويم الوحدة الرابعة



١ أين تُصَرَّف الضرائب التي تحصلها الدولة؟

تصرف على نفقات الخدمات والتنمية لصالح الوطن والمواطن

٢ ما أبرز مهام الهيئة العامة للزكاة والدخل؟

- ١-تحصيل الزكاة الشرعية
- ٢-تحصيل الضرائب المقررة

٣ يذكر الطلبة ثلاثة من مظاهر الصدق.

- ١-تجنب الغش والتزوير
- ٢-الإخلاص واثقان العمل
- ٣-تجنب الكذب والمبالغة

٤ من القيم الوطنية والأخلاق الإسلامية (الأمانة)، يذكر الطلبة ثلاث حالات مخالفة لها.

- ١-الخيانة
- ٢-الغش
- ٣-الكذب

٥ يملأ الطلبة الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة:

الفساد الأمن الاستقرار الغلاء

الأمانة تحققالأمن..... للوطن، وتحافظ على الدين، وتمنعالفساد.....
وتؤدي إلى.....الاستقرار.....

٦ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:



أ- من الأمانة الحفاظ على أسرار الناس.



ب- إهمال الأمانة يقود إلى عقاب في الدنيا وعقاب في الآخرة.



ج- خيانة الوطن مخالفة للأمانة.



د- ضريبة القيمة المضافة في وطني (٢٥%).



هـ- عندما أجد آثاراً قديمة أبلغ الجهات المختصة عنها.



و- التعليم والصحة من حقوق المواطن.

٧ يصل الطلبة عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام.

(ب)	(أ)
الآثار 4	١- من واجبات المواطن
المتحف 3	٢- من حقوق المواطن
التعليم 2	٣- تُعرض فيه المقتنيات التاريخية
الهيئة العامة للزكاة والدخل 5	٤- العلم الذي يُعنى بالمواقع التاريخية
التزام الأنظمة 1	٥- تتولى تحصيل الضرائب

