



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الدراسات الاجتماعية

الصف الرابع الابتدائي | الفصل الدراسي الأول

الإعداد والتنفيذ
درة الملك عبدالعزيز

الاسم:
الصف: الفصل:
المدرسة:

يوزع مجاناً ولا يباع

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢٠ م

الحل من إعداد موقع واجباتي

الوحدة الأولى

المواطنة



◆ الدرس الأول: الدراسات الاجتماعية

◆ الدرس الثاني: الهوية الوطنية

◆ الدرس الثالث: نظام الحكم

◆ الدرس الرابع: الرموز الوطنية



سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ مفاهيم الدراسات الاجتماعية.
- ◆ مكونات الهوية الوطنية السعودية.
- ◆ نظام الحكم في وطني.
- ◆ الرموز الوطنية ودلالاتها.



الدرس الأول

الدراسات الاجتماعية



❓ ما الدراسات الاجتماعية؟

❓ ماذا أتعلم من معرفة فروع الدراسات الاجتماعية؟

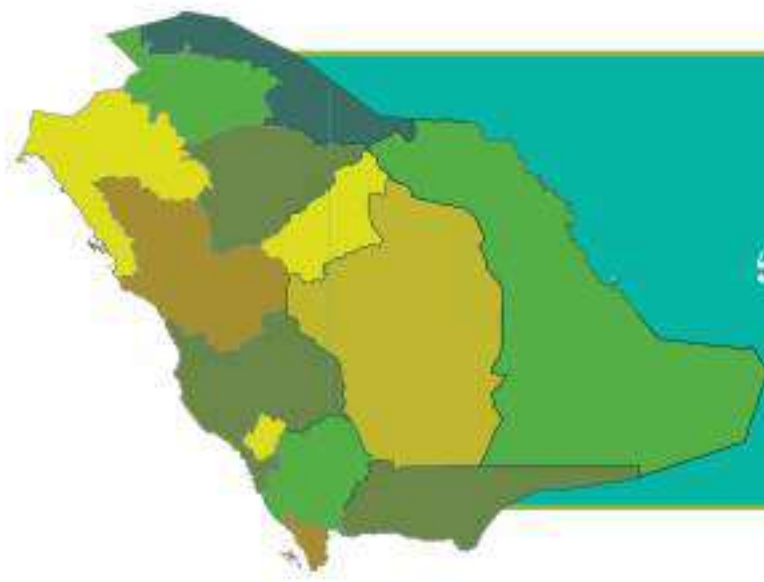


❖ الدراسات الاجتماعية هي الدراسات التي ترتبط بالإنسان وسلوكه واحتياجاته وقيمه، وعلاقته بالبيئة الطبيعية المحيطة به، وعلاقته بالمجتمع والوطن.

تفيدني الدراسات الاجتماعية في معرفة تاريخ وطني وتراثه الحضاري وجغرافيته ومكانته العالمية والمشاركة الإيجابية في بناء وطني.



يقع **وطني** المملكة
العربية السعودية في **قلب**
العالم.



أفخر أن **وطني** المملكة العربية السعودية
هو العمق التاريخي والديني للعرب والمسلمين؛
ففيه مهبط الوحي وقبلة المسلمين.

- ◆ أتعلم من دراسة التاريخ: متى حدث؟ ماذا حدث؟ لماذا حدث؟
- ◆ أتعلم من دراسة الجغرافيا: أين هو؟ ما هو؟ كيف هو؟
- ◆ أتعلم من دراسة الاقتصاد: كيف أعمل؟ كيف أنفق؟
- ◆ أتعلم من دراسة المواطنة: ما الهوية الوطنية؟ ما نظام الحكم؟ وما الرموز الوطنية؟ وما التراث الوطني؟

الوحدة الأولى | الدرس الأول





١

نشاط



أتعرف على الخريطة،
وكيف تساعدني في
تحديد مكاني؟

عن أي تخصص في
الدراسات الاجتماعية
تتحدث نورة؟

الجغرافيا



أتعرف على الأحداث
الوطنية وأبطالها.

عن أي تخصص في
الدراسات الاجتماعية
يتحدث أحمد؟

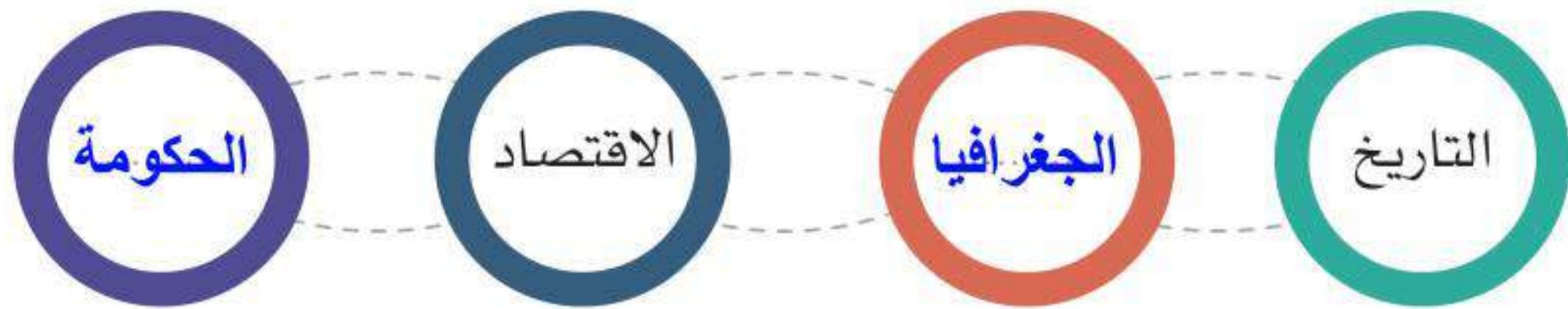
التاريخ



٢

نشاط

يكمل الطلبة فروع الدراسات الاجتماعية في الشكل الآتي:





الدرس الثاني

الهوية الوطنية



- ❓ ما هويتي الوطنية؟
- ❓ كيف أعزز هويتي الوطنية؟

الهوية الوطنية السعودية:

هي الخصائص والسمات التي يتشارك فيها المجتمع السعودي، ويظهر فيها حب الوطن، والولاء لقيادته، وتقدير رموزه، والمحافظة على منجزاته وتحقيق العزة والمنعة له.



الوطن:

هو بقعة الأرض التي ننتمي إليها، ونفخر بها والتي عاش عليها آباؤنا وأجدادنا، وستبقى لأبنائنا وأحفادنا من بعدنا بإذن الله.



١

نشاط

اسمي أحمد
وأنا مواطن سعودي،
أعتز بتاريخ وطني وتراثه،
وأطلع مع אחتي نورة
لنصنع المستقبل المشرق
لوطننا الغالي الذي
يجمعنا.



اسمي نورة
وأنا مواطنة سعودية،
ديني الإسلام، ولغتي
العربية، وأحب مليكي،
وأردد دعاء أبي إبراهيم عليه السلام
﴿رَبِّ اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا آمِنًا
وَارْزُقْ أَهْلَهُ مِنَ الثَّمَرَاتِ﴾
[البقرة ١٢٦].



ما الأشياء المشتركة بينك وبين نورة وأحمد؟

الوطن - الدين - اللغة



المسجد الحرام في مكة المكرمة



المسجد النبوي في المدينة المنورة

« وطني مهبط الوحي وأرض الرسالة:

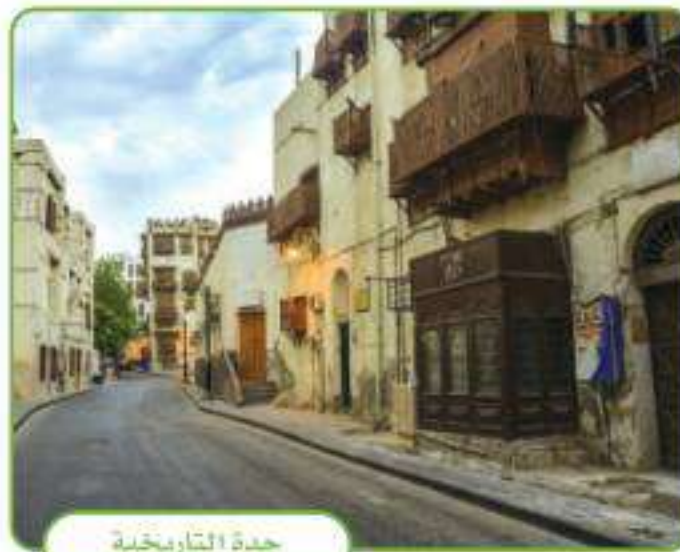
أفخر بأن وطني المملكة العربية السعودية هو
مهبط الوحي وقبلة المسلمين ومثوى نبينا
محمد ﷺ، ففيها مكة المكرمة، والمسجد
الحرام، والمشاعر المقدسة، والمسجد النبوي
في المدينة المنورة.

الثقافة الوطنية:

هي أساليب حياة الناس وطريقة معيشتهم وتفاعلهم في المجتمع، وتمثل القيم والأفكار والأعراف المشتركة بين أبناء المجتمع. يفخر المواطنون بثقافتهم التي تتميز بعراقتها وتنوعها.



الزحى (ملاحة الحبوب)



جدة التاريخية



القهوة العربية



٢

نشاط

يعبر الطلبة عن العناصر الثقافية الوطنية الآتية:

من الفنون الشعبية
في المملكة العربية
السعودية



العرضة السعودية

من الآثار التاريخية
وشاهد على أحداث
توحيد المملكة



قصر المصمك

الملابس التراثية
من مكونات الثقافة
السعودية



الملابس التراثية



الدرس الثالث

نظام الحكم



❓ ما نظام الحكم في وطني؟

❓ ما الحكومة؟ وماذا تقدم لنا؟

◀ **الحكومة:** النظام الذي يُدار به الوطن.

المملكة العربية السعودية دولة عربية إسلامية، ذات سيادة تامة، دينها الإسلام، ودستورها كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ، ولغتها هي اللغة العربية، وعاصمتها مدينة الرياض.

وتقوم الحكومة في المملكة العربية السعودية على النظام الأساسي للحكم.

◀ **للاطلاع**



النظام الأساسي للحكم:

هو الوثيقة الرسمية التي تحدد المبادئ العامة للدولة، وتنظم شؤونها السياسية والاقتصادية والاجتماعية، وتبين الحقوق والواجبات للمواطنين والدولة.

نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو **نظام ملكي**.

يكون الحكم في المملكة العربية السعودية في **أبناء الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود وأبناء الأبناء، ويُبايع الأصلح منهم للحكم على كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ**.



صاحب السمو الملكي
(ولي العهد)

نائب رئيس
مجلس الوزراء



خادم الحرمين الشريفين
(الملك)

رئيس
مجلس الوزراء

البَيْعَة:

هي المبايعة على **الطاعة**، وتكون في **العَلَن للملك ولولي العهد** على القرآن الكريم والسنة النبوية.



١

نشاط

بالاستعانة بمصادر التعلم يذكر الطلبة تاريخ مبايعة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود ملكاً على البلاد.

3 ربيع الثاني 1436 هجرية

ماذا تقدم حكومة وطني؟



- ◆ تحمي عقيدة الإسلام.
- ◆ تُعمر الحرمين الشريفين، وتخدم المسلمين.
- ◆ تدافع عن الوطن.
- ◆ تحافظ على وحدة الوطن.
- ◆ تطوّر الوطن.



- ◆ تحمي حقوق الإنسان.
- ◆ تعتني بالأسرة والمجتمع.
- ◆ توفر التعليم.
- ◆ تخدم المواطنين والمقيمين.



٢

نشاط

مجلس الملك ومجلس ولي العهد مفتوحان لكل مواطن.

نفهم من هذا ما يأتي:

● الحكومة في المملكة العربية السعودية مسؤولة عن كل مواطن.

● العدل أساس الحكم في وطني.

● ...الشعور بالامن اتجاه حقوقنا وقضايانا

● تواضع الحكومة الرشيدة مع المواطنين



مجلس الملك



الدرس الرابع

الرموز الوطنية



❶ ما رموز وطني؟

❷ ماذا نعمل في اليوم الوطني؟

العلم:

هو **رمز الدولة** وهُويَّتها، نراه مرفوعاً على المدارس والميادين والوزارات والسفارات السعودية في الخارج. وعلم وطني لونه **أخضر**، في وسطه كلمة التوحيد (**لا إله إلا الله محمد رسول الله**)، وتحتها سيف مسلول.



نشاط ١

يشارك الطلبة في تحية العلم السعودي.

الوحدة الأولى | الدرس الرابع



خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز يقبل العلم السعودي

❓ بأي شيء يتميز العلم السعودي؟

- ❖ لا يُنكس أبداً لاحتوائه على كلمة التوحيد (لا إله إلا الله محمد رسول الله).
- ❖ يحتوي على السيف الدال على الحق.
- ❖ عريق (قديم جداً) منذ مئات السنين.



عَلَمُ وَطَنِي هُوِيَّتِي، أَرْفَعُهُ
عَالِيًا بِيَدِي وَبِأَعْمَالِي

تلاطلاع

تنكيس الأعلام:

تنزل الدولُ العَلَمَ إلى الثلث الأخير من السارية (العمود الحامل له) في حالة وفاة رئيس الدولة أو رئيس دولة صديقة أو وقوع كارثة.



٢

نشاط



ما الصورة الصحيحة للعلم السعودي؟
ولماذا؟ لان العلم السعودي
لا ينكس ابدا

النشيد الوطني: هو النشيد الرسمي للمملكة العربية السعودية.



سارعي للمجد والعلياء

مَجْدِي لخالق السماء

وارفعي الخفاق أخضر

يحمل النور المسطر

رَدْدِي الله أكبر

يا موطني

موطني عشتَ فخرَ المسلمين

عاش الملك، للعلم والوطن

لا إله إلا الله
محمد رسول الله

الشعار الوطني: هو شكل يرمز إلى معاني ترتبط بالوطن.



شعار المملكة العربية السعودية سيفان متقاطعان وسطهما نخلة

السيفان: رمز الحق | النخلة: رمز النماء

اليوم الوطني لبلادي:



طالبة تحتفي بحب الوطن

هو يوم توحيد البلاد، وهو الأول من برج الميزان، الموافق ٢٣ من سبتمبر في كل عام، وهو يوم فخر لكل مواطن سعودي يعتز فيه بالإنجاز ويؤكد فيه الولاء لولي الأمر خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود.

مما نعمله في اليوم الوطني

نتعهد
بالعمل
بإخلاص
وإتقان
لبناء الوطن

نعبر عن
الوحدة
الوطنية
وتماسك
المجتمع

نفخر
بالوطن
وإنجازات
الحكومة
والمواطنين

نشارك
في
احتفالات
المدرسة

نرفع علم
الوطن



تقويم الوحدة الأولى

تقويم الوحدة الأولى

١ يذكر الطلبة ثلاثاً من الخدمات التي تقدمها حكومة وطني المملكة العربية السعودية للمواطنين.

- ١- **تحمي عقيدة الاسلام**
- ٢- **تدافع عن الوطن وتطوره**
- ٣- **خدمة الحرمين الشريفين والمسلمين**

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو **ملكي**
- ب- اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية هو الأول من **برج الميزان** الموافق **23** من شهر سبتمبر.
- ج- رئيس مجلس الوزراء في المملكة العربية السعودية هو **خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود**.
- د- من الرموز الوطنية في المملكة العربية السعودية **العلم السعودي**

٣ كيف نحافظ على العلم الوطني السعودي؟

- ١- **لا ينكس ابداً**
- ٢- **المحافظة على نظافة العلم**
- ٣- **الفخر والاعتزاز بالعلم الوطني**

تقويم الوحدة الأولى

٤ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

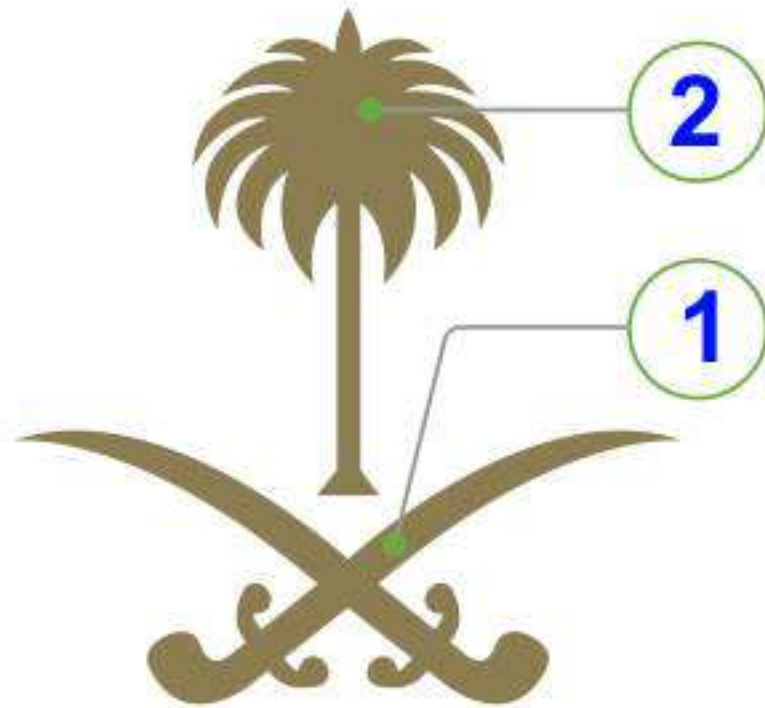
- أ- يُنكس العلم السعودي مثل غيره من أعلام الدول الأخرى. 
- ب- الشَّعار السعودي الرسمي هو سيفان متقاطعان وسطهما نخلة. 
- ج- من فروع الدراسات الاجتماعية الرياضيات. 
- د- يحرص المواطنون في كل دولة على ثقافتهم؛ لأنها تعزز وطنيتهم. 

٥ يذكر الطلبة بعض الأعمال المناسبة للاحتفال باليوم الوطني.

نشارك في احتفالات المدرسة

نفخر بالوطن وإنجازات الحكومة

نرفع علم الوطن



٦ يصل الطلبة بين الصورة والوصف المناسب بالاستعانة بالأرقام:

١- رمز الحق.

٢- رمز النماء.

يستعين الطلبة بالأرقام لوضع الحروف في مكانها المناسب للوصول إلى الإجابة الصحيحة:



أتسلى وأتعلم

يقوم الحكم في المملكة العربية السعودية على نظام

١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

ف ن ك ة ا ي ح ش ع ل ب ط ر ج و غ م

أرض التي ننتمي إليها ونفخر بها

١٣ ٨ ٣ ٦ ١٦

أ ل و ط ن

النظام الذي يدير الوطن

١٣ ٨ ١١ ١٥ ٣ ١ ١٤

ا ل ح ك و م ة

رمز الدولة وهويتها

١٣ ٨ ٩ ١ ١

ا ل ع ل م

الوحدة الثانية

التاريخ



◆ الدرس الخامس: مفهوم التاريخ

◆ الدرس السادس: المصادر

◆ الدرس السابع: السبب والأثر

◆ الدرس الثامن: الترتيب الزمني



سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ مفهوم التاريخ ومجال دراسته.
- ◆ أهمية الأدلة للمؤرخ.
- ◆ العلاقة بين السبب والأثر في الحدث التاريخي.
- ◆ إعداد الخط الزمني للأحداث التاريخية.



الدرس الخامس

مفهوم التاريخ



- ❓ ما التاريخ؟
- ❓ ماذا يُسمَّى من يدرس الأحداث القديمة؟
- ❓ لماذا نفخر بتاريخنا السعودي؟

◀ التاريخ

هو **دراسة أحداث الماضي وتفسيرها** لتوضيح أثرها في الحاضر والمستقبل.
فدراسة التاريخ تشمل **معرفة الأحداث**، والمشاركين فيها، وزمن حدوثها،
أسباب تلك الأحداث و**نتائجها**.
وتفيدني دراسة التاريخ في **معرفة تاريخ وطني وفهم تطوره وفق الزمن**،
ومعرفة تاريخ العالم.

أسئلة التاريخ هي:

- ❖ متى حدث؟
- ❖ ماذا حدث؟
- ❖ كيف حدث؟
- ❖ من شارك في الحدث؟
- ❖ لماذا حدث؟
- ❖ ما نتائج الحدث؟



١

نشاط

نجح الملك عبدالعزيز في استرداد الرياض
ومعه رجاله عام ١٣١٩هـ؛ ليبدأ تأسيس
المملكة العربية السعودية.

ماذا حدث؟

أ- ماذا حدث؟ استرداد الرياض.

1319 هجرية

ب- متى حدث؟

رجال ابطال واوفياء

ج- من شارك في الحدث؟

المؤرخ

هو الشخص الذي يدرس الماضي،
ويكتب عنه.

يدرس المؤرخ الأحداث

مستعيناً بالأدلة التي في المصادر.

الأدلة يبحث عنها المؤرخ؛

لإثبات أن شيئاً قد حدث.



يشبه عمل المؤرخ في بحثه عن الدليل التاريخي عمل رجل الأمن.



٢

نشاط

ما أنواع الأدلة التي يبحث عنها رجل الأمن؟

.....
الادلة الجنائية

ما أنواع الأدلة التي يبحث عنها المؤرخ؟

.....
الادلة التاريخية

لماذا يحتاج المؤرخ إلى أدلة؟

.....
حتى يتوصل الى الادلة على الاحداث التاريخية



الدرس السادس

المصادر



❓ على ماذا يعتمد المؤرخ عند كتابة التاريخ؟

❓ ما واجبنا تجاه الأخبار غير الصحيحة؟

المصادر:

هي **المواد** التي **يستعين** بها المؤرخ للحصول على الأدلة، وهي نوعان:

مصادر أولية، هي:

- ◆ الآثار، وتشمل الشواهد والمعالم القديمة.
- ◆ القصص التي يرويها ويكتبها الناس الذين رأوا الحدث أو وقع لهم.
- ◆ الكتب التي أُلِّفَتْ وقت الحدث أو قريباً منه.
- ◆ الصور الفوتوغرافية، والرسائل، والوثائق.





مصادر ثانوية، هي:

❖ القصص التي يرويها أو يكتبها الناس الذين لم يكونوا موجودين وقت الحدث.

❖ الكتب التي أُلِّفَتْ في الوقت الحاضر عن أحداث قديمة.



١

نشاط

أخبرني جدي أن الملك عبدالعزيز كان جالساً ومعه أصحابه ورجاله، فالتفت الملك عبدالعزيز إليهم جميعاً وابتسم، وسأل رجاله: هل تعرفون سبب ابتسامتي؟ ثم قال: إن سبب ابتسامتي هو أنني نظرت إليكم فوجدت بينكم من كان بيني وبين أهله خصومة في أثناء توحيد البلاد، واليوم أراكم بمنزلة الأبناء والأشقاء مثل الأسرة الواحدة.

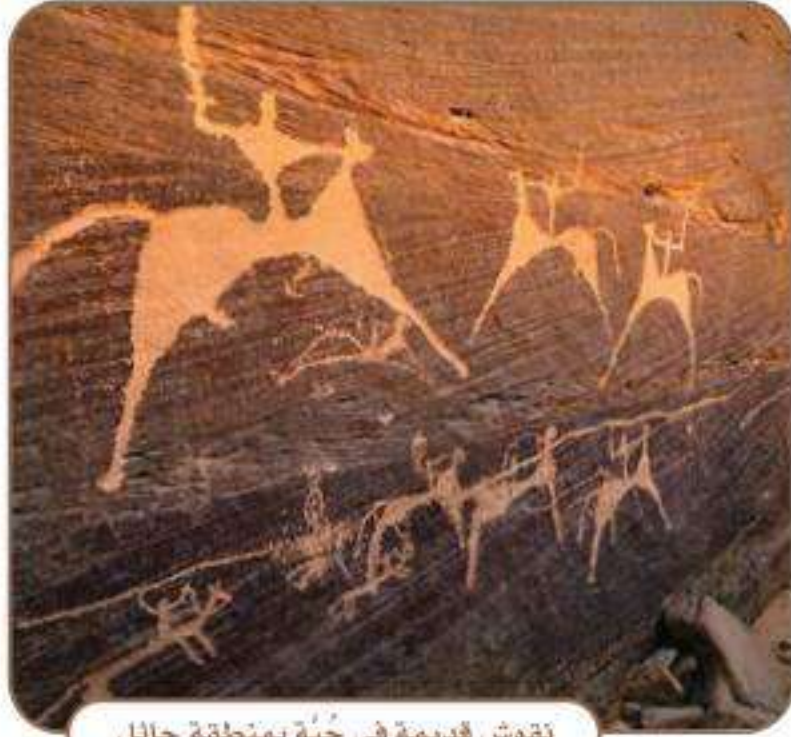
نقرأ
هذه القصة

لنفكر:

أ- هل قائل هذه القصة شخص لم يكن موجوداً في أثناء الحدث، أو كان موجوداً؟
لم يكن موجود في أثناء هذا الحدث

ب- أين ما يدل على ذلك في النص؟
أخبرني

الكتابة التاريخية قديماً:



نقوش قديمة في جُبة بمنطقة حائل

كان الناس قديماً يكتبون ويرسمون أحداثهم التاريخية على **الجلد، والخشب، والحجر، والورق**. وتعد هذه الكتابات والنقوش **شواهد حضارية** مهمة تدل على عراقة التاريخ. **وكثيرٌ منها** اليوم في وطني المملكة العربية السعودية، وينبغي أن نحافظ عليها.



٢

نشاط

يوم الأحد ٩ من المحرم سنة ١٤٤١ هـ

قالت نورة:

تروي قصة أخيها أحمد التي حدثت منذ أكثر من ثلاثين سنة حسب ما تتذكرها:
استيقظ أخي أحمد متأخراً فلم يذهب للمدرسة، وبقي يذاكر دروسه في البيت، وفي اليوم التالي قابل مدير المدرسة وكان منزعجاً منه فحسم ٥ درجات من المواظبة.

رواية من مصدر ثانوي

يوم الأربعاء ١١ من شعبان سنة ١٤١٠ هـ

قال أحمد:

استيقظت متأخراً في هذا اليوم، وذهبت إلى المدرسة في الساعة التاسعة صباحاً، وفي أثناء دخولي المدرسة قابلني المدير الذي بادرنى بالسؤال عن سبب التأخير، فأجبته قائلاً: إنني كنت نائماً بسبب سهري ليلة أمس؛ لكوني مع والدي في المستشفى؛ فافتنع ولم يحسم من درجات مواظبتي.

رواية من مصدر أولي

أي القصتين أكثر دقةً في رأيك؟ مع توضيح الأسباب.

أكثر القصتين دقةً هي: **قصة أحمد**

السبب: **لأنها من المصادر الأولية وتكون أكثر دقة**

الإشاعة:

هي **نقل الكلام** دون التثبت من صحته، وهي **ضارة** على المجتمع. قال تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهْلَةٍ فَتُصْحِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ﴾

[الحجرات: ٦].



- كيف يكون موقفي من الإشاعة؟**
- أتجاهلها وأتجنب نشرها.
 - أستفسر عن صحتها ممن أثق بهم كوالدي ووالدتي.



الدرس السابع

السبب والأثر



معرفة **السبب والأثر** (النتيجة) تساعدنا على فهم أحداث التاريخ.

- ◆ **السبب** في التاريخ: هو ما يؤدي إلى وقوع الحدث.
- ◆ **الأثر** (النتيجة) في التاريخ: هو ما ينتج عن الحدث.

الأثر (النتيجة)	السبب
هزيمة المسلمين	مخالفة أمر النبي ﷺ في معركة أُحد
الهجرة إلى الحبشة	اشتداد تعذيب قريش للمسلمين
انتصار المسلمين في معركة الخندق	حضر المسلمين الخندق في المدينة المنورة

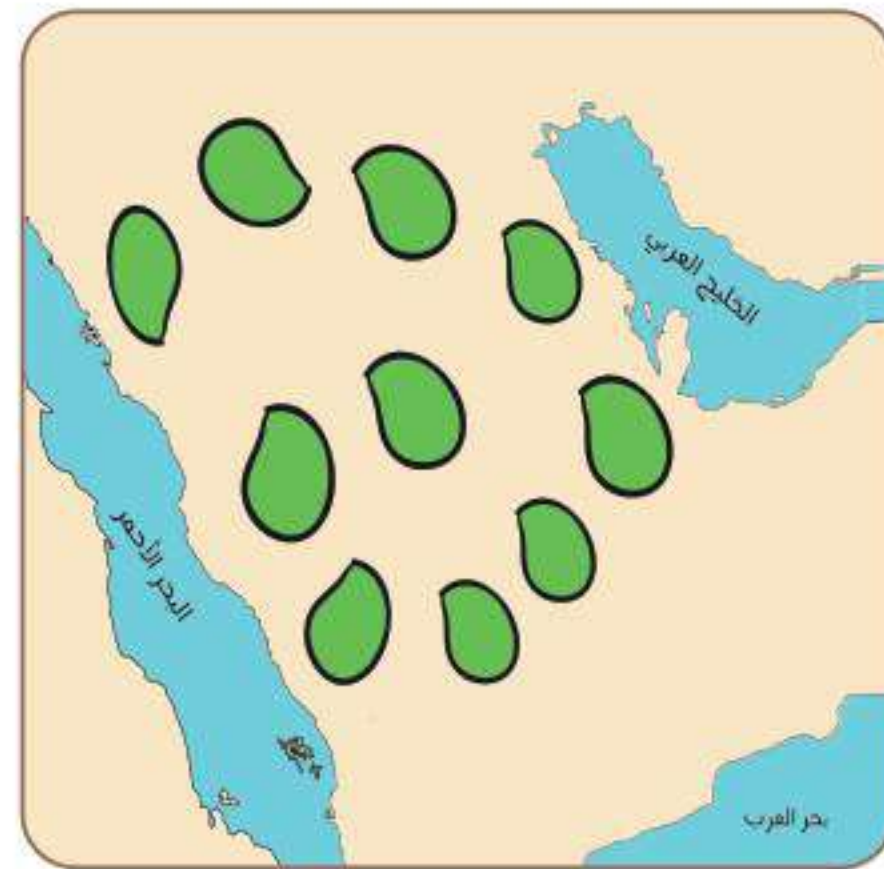
الوحدة الوطنية

توحيد الملك عبدالعزيز لمناطق المملكة العربية السعودية وسكانها تحت دولة واحدة، ومبادئ سامية، ونظام أساسي للحكم يقوم على الشريعة الإسلامية، والقيم العليا.



وطني بعد التوحيد

- ◀ دولة واحدة وقيادة عظيمة
- ◀ مجتمع واحد متماسك
- ◀ أمن وسلام
- ◀ تنمية وخدمات

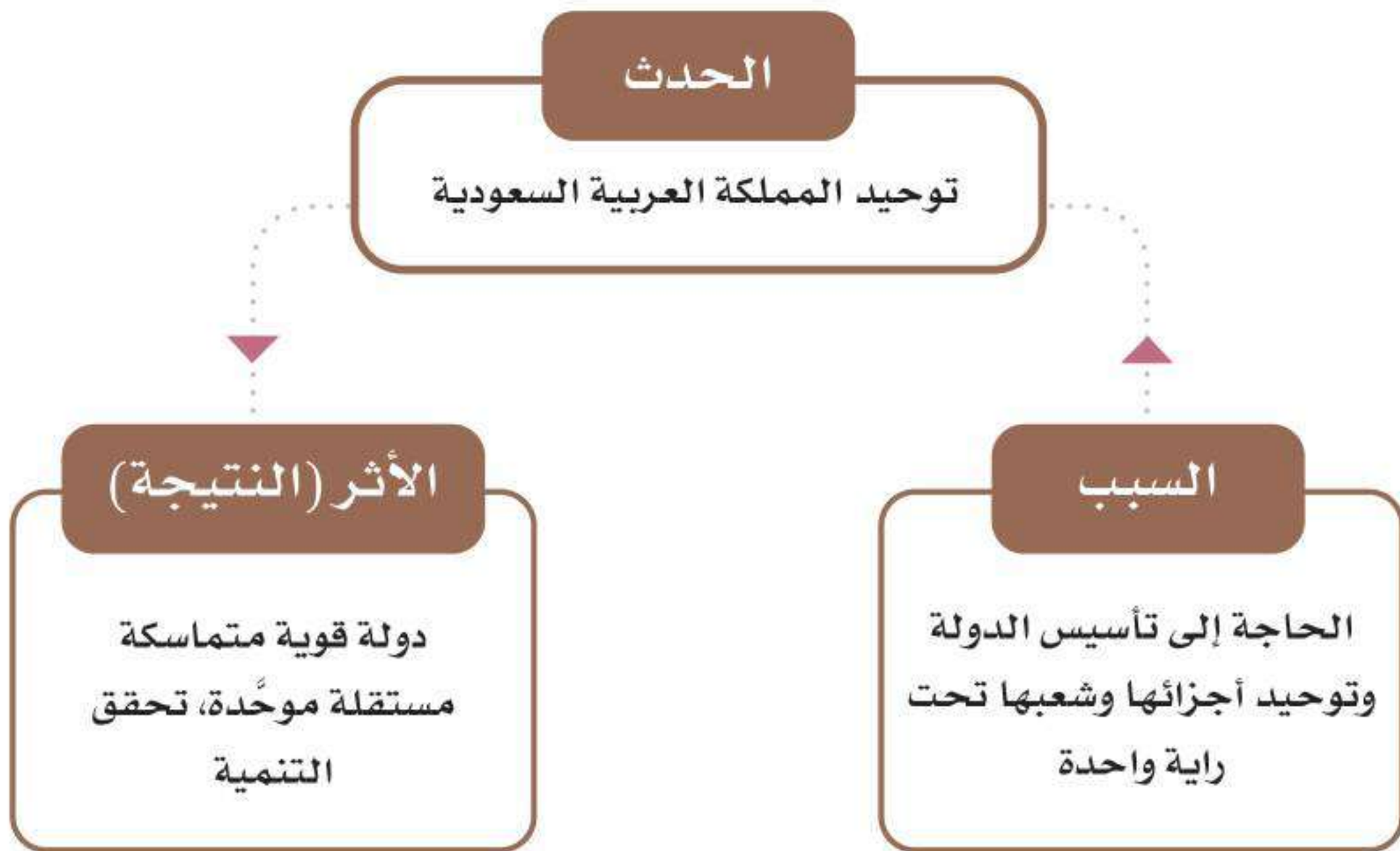


وطني قبل التوحيد

- ◀ مناطق متفرقة
- ◀ مجتمعات مفككة
- ◀ حروب وخلافات
- ◀ جهل وانتشار للأمراض

مثال:

سبب توحيد المملكة العربية السعودية: هو إعادة تأسيس الدولة السعودية، وجمع شمل المواطنين تحت راية واحدة. وإحدى نتائج توحيد وطني المملكة العربية السعودية هي: اجتماع المواطنين في ظل دولة قوية تخدم الحرمين الشريفين، وتحقيق التنمية.





الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

« توحدت أراضي وطني المملكة العربية السعودية في دولة واحدة تحكمها الأسرة المالكة (آل سعود)، ويشترك في بنائها جميع المواطنين. وطني يتكون اليوم من ١٣ منطقة.

يظل الطلبة الدائرة بجانب المنطقة التي يعيشون فيها

نشاط

١

يحدد الطلبة المنطقة التي يعيشون فيها:





الدرس الثامن

الترتيب الزمني



❓ ماذا يعني ترتيب أحداث التاريخ زمنياً؟

❓ ما أهمية الترتيب الزمني للأحداث؟

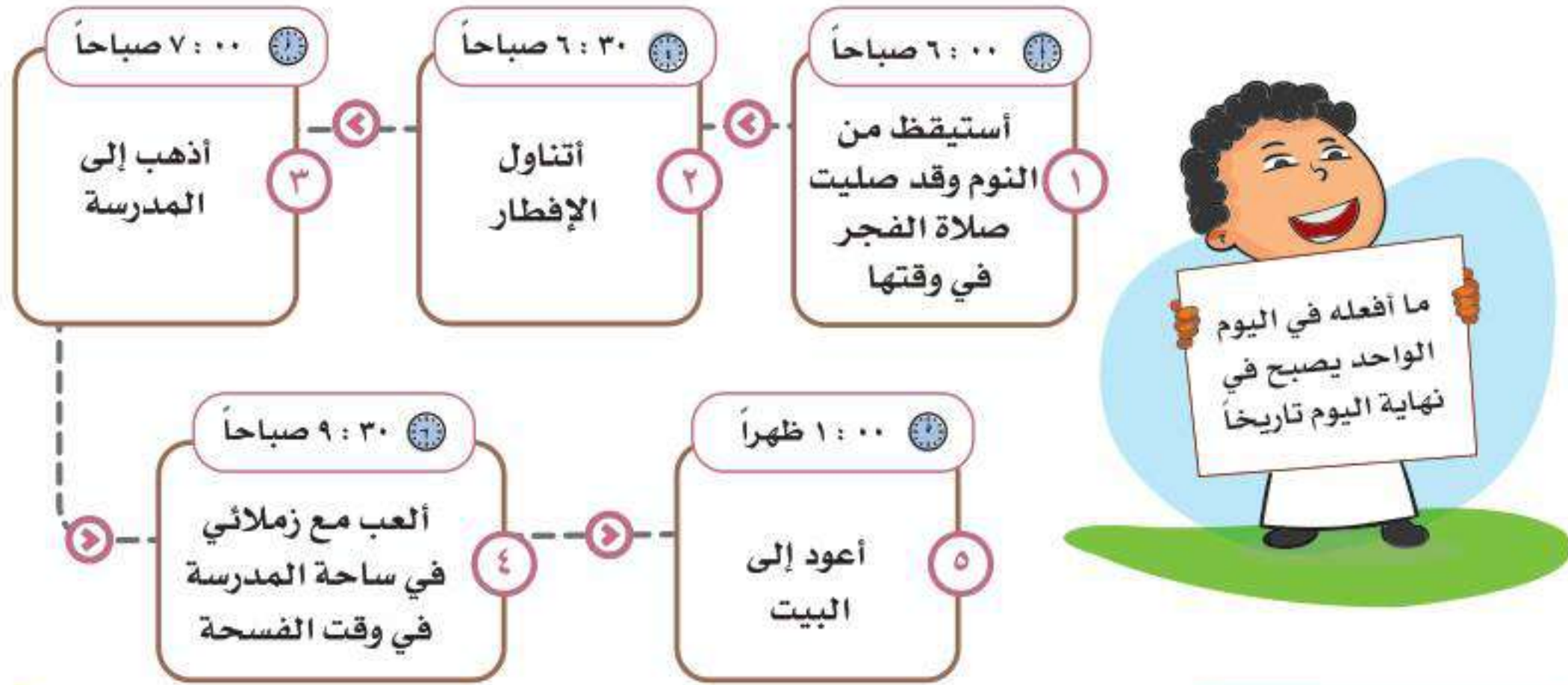
« الخط الزمني: رسم تخطيطي يوضح الترتيب الذي وقعت فيه الأحداث وفق تسلسلها الزمني. »

جميع أحداث التاريخ تقوم على الترتيب الزمني وتتأبّع.

... مثال: بعض الأحداث في تاريخ المملكة العربية السعودية بترتيب زمني:



الترتيب الزمني للأحداث مهم في معرفة ما يجري من أنشطة وأعمال.



نشاط ١

يرتب الطلبة الأحداث في الخط الزمني الآتي:

السنة	الحدث
١٤٣٧هـ	إطلاق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠
١٣٥١هـ	إعلان توحيد المملكة العربية السعودية
١٣٤٣هـ	إنشاء مديرية المعارف (وزارة التعليم)
١٣١٩هـ	استرداد الملك عبدالعزيز الرياض

استرداد الملك عبدالعزيز الرياض	إنشاء مديرية المعارف وزارة التعليم	إعلان توحيد المملكة العربية السعودية	إطلاق رؤية المملكة العربية السعودية 2030
1319	1343	1351	1437

يفيدنا الخط الزمني في معرفة الآتي:

- ١- تسلسل العصور التاريخية.
- ٢- تسلسل الأحداث وفق تاريخها الزمني.
- ٣- أبرز الإنجازات التاريخية المؤثرة.

كما يفيدنا الخط الزمني في التخطيط للأعمال في المستقبل.



٢

نشاط

يكمل الطلبة الخط الزمني الآتي:





تقويم الوحدة الثانية

١ يرتب الطلبة الأزمنة التاريخية بدءاً بالأقدم:

- 1 العهد النبوي المدني (١-١١هـ).
- 2 الخلفاء الراشدون (١١-٤٠هـ).
- 5 الدولة السعودية الأولى (١١٥٧-١٢٣٣هـ).
- 4 الدولة العباسية (١٢٢-٦٥٦هـ).
- 3 الدولة الأموية (٤١-١٣٢هـ).

٢ يملأ الطلبة الفراغات بالكلمات المناسبة الآتية:

(الدليل - رجل الأمن - التاريخ)

يبحث المؤرخ عن **الدليل** من أجل أن يدرس **التاريخ** فهو يشبه **رجال الأمن** الذي يبحث عن الدليل لكي يصل إلى المتسبب في الحادثة.

٣ يقرأ الطلبة النصّ الآتي ثم يجيبون عن السؤالين:

أشاع المشركون عن النبي محمد ﷺ أنه شاعر وكاهن وساحر ومجنون؛ حتى لا يصدقّ دعوتَه أحدٌ، وأشاع المنافقون أنه كان يميل إلى المهاجرين أكثر من الأنصار.

أ- ما هدف المشركين والمنافقين من نشر هذه الإشاعة؟

حتى لا يصدق دعوتَه احد ونشر التفرقة والفتنة بين المسلمين

ب- ما الدرس المستفاد من النص؟

لا اصدق كل ما يقال واناكد من مصدر المعلومة واتجنب نشرها

٤ يحدّد الطلبة نوع المصدر في الصورة الآتية:

● مصدر أولي
○ مصدر ثانوي



وثيقة تاريخية

● مصدر أولي
○ مصدر ثانوي



نقوش أثرية

● مصدر أولي
○ مصدر ثانوي

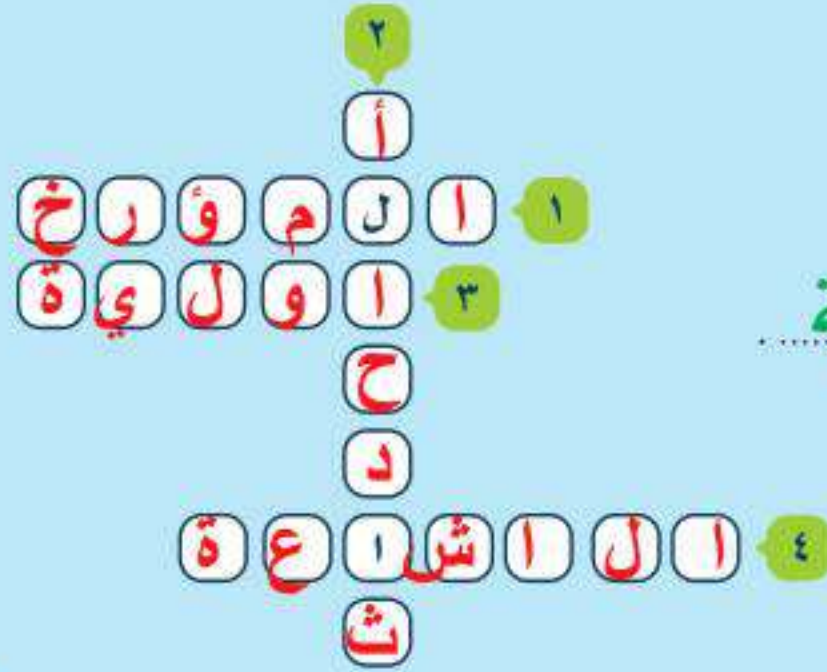


صورة المدينة المنورة عام ١٣٢٦هـ

٥ يملأ الطلبة الفراغات بالإجابات الصحيحة، ثم يكملون الكلمات المتقاطعة وفق الأرقام.



أتسلى وأتعلم



١- الشخص الذي يدرس الماضي ويكتب عنه

هو... **المؤرخ**

٢- يدرس المؤرخ **الاحداث** مستعيناً بالأدلة.

٣- الآثار والشواهد القديمة هي مصادر **أولية**

٤- نقل الكلام دون تثبيت يسمى **الإشاعة**.

الوحدة الثالثة

الجغرافيا



◆ الدرس التاسع: مفهوم الجغرافيا

◆ الدرس العاشر: الموقع

◆ الدرس الحادي عشر: المكان

◆ الدرس الثاني عشر: البيئة

◆ الدرس الثالث عشر: الحركة



سوف أتعلم في هذه الوحدة

مفهوم الجغرافيا ومجال دراستها.

موقع وطني وأهميته الإستراتيجية.

تحديد موقع المكان والقبلة.

حركة الإنسان والسلع.



مفهوم الجغرافيا



❓ ما الجغرافيا؟ وما أنواعها؟

❓ من هو الجغرافي؟

الجغرافيا:

هي كل ما يتعلق بالكرة الأرضية وتكوينها، وما يحدث على سطحها من ظواهر طبيعية وبشرية، وما يحدث بينهما من تفاعل.

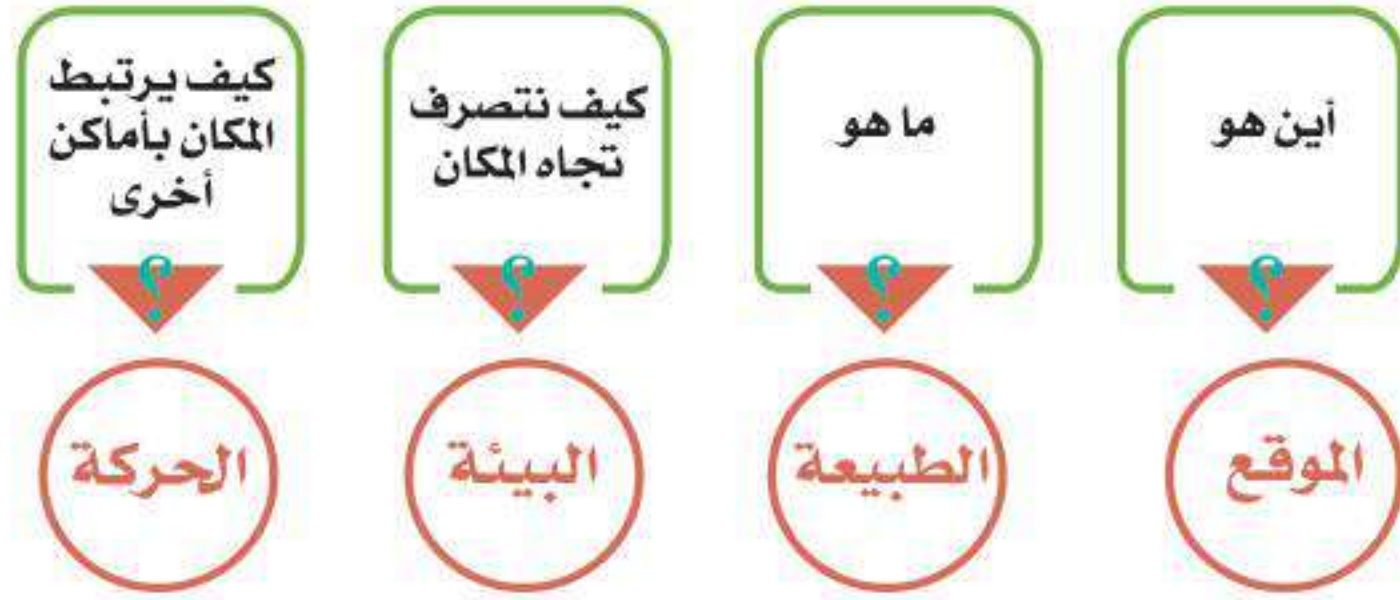
عندما ندرس الجغرافيا سنتعرف على أماكن ومدن وبلدان مختلفة.





الجغرافي هو الذي يدرس مظاهر الأرض وطبيعتها وسكانها.

يسأل الجغرافي أربعة أسئلة:



الموقع:

عندما نحتاج إلى تحديد موقع (مدينة أو دولة أو مكان) فإننا نسأل هذا السؤال:

؟ أين هو؟

يمكن استعمال الخرائط لمعرفة موقع المكان الذي نعيش فيه أو نقصده،
مثل: المنازل والمدارس والأسواق.

تساعدنا التقنية الحديثة على معرفة

الموقع، مثل: خرائط جوجل.

الطبيعة:

يصف الجغرافي شكل المكان،

أي: الشكل الطبيعي للمكان، وذلك بالسؤال:

؟ ما هو؟

مثل: الجبال والأنهار والأشجار والرمال.





البيئة:

المكان وتفاعل الإنسان معه.

كيف نتفاعل مع المكان؟

مثل: بناء الطرق والجسور والمدن، والمحافظة على الغابات والمتنزهات.



الحركة:

انتقال الناس، ونقل البضائع من مكان إلى آخر.

كيف يرتبط المكان بأماكن أخرى؟

تساعدنا معرفة الحركة على أن نعرف علاقة المكان بالأماكن الأخرى.





١

نشاط

قال أحمد:

يعمل والدي في شركة للشحن البحري في وطني المملكة العربية السعودية، وقد حدثني أنهم دائماً ينقلون النفط إلى الصين.

ما صفة هذا العمل في الجغرافيا؟

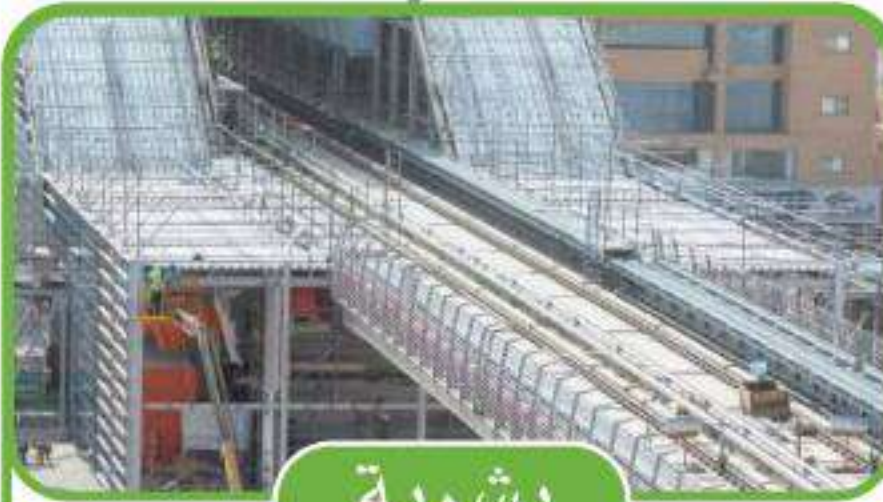
○ طبيعة

● موقع

○ حركة

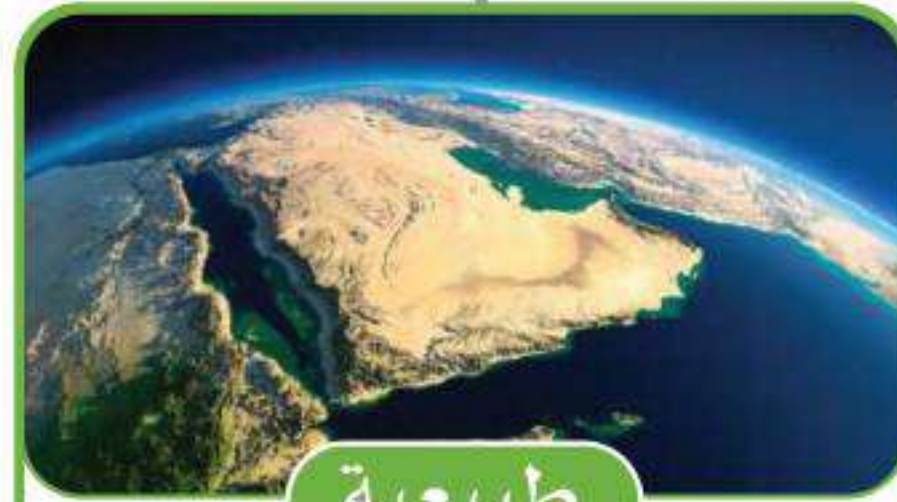
○ بيئة

الجغرافيا نوعان:



بشرية

دراسة كيفية تعامل الإنسان مع المكان، ونشاطه فيه.



طبيعية

دراسة ما على سطح الأرض من ماء، ويابسة، ومناخ، ونباتات، وحيوانات.



٢

نشاط

يقع وطني المملكة العربية السعودية في قارة آسيا، وأستطيع أن أحدد موقع وطني في خريطة العالم بوضع دائرة عليه:





❓ أين يقع وطني؟ وكيف أحدد موقعه؟

❓ ما الجهات الأصلية والفرعية؟



يقع وطني المملكة العربية السعودية في أقصى الجنوب الغربي من قارة آسيا، ويربط بين قارات إفريقيا وأوروبا وآسيا.

رَسَمَ الإنسان الخرائط واستعملها منذ آلاف السنين؛ لمعرفة المواقع والوصول إلى

الأماكن التي يريدها، ومعرفة المسافة من مكان إلى آخر. وتساعدنا الخرائط على تحديد مواقع المنازل داخل المدينة، وتخطيط رحلات الإجازات خارجها، والتعرف على مدن الوطن وقراه باستعمال الأجهزة الحديثة.



١

نشاط

يكتب الطلبة مثلاً واحداً للأجهزة الحديثة المستعملة في تحديد الموقع.

GPS



الجهات الأصلية:

الشرق الغرب الشمال الجنوب

حينما تكون الشمس أمامي في الصباح يكون الغرب خلفي، والشمال عن يساري، والجنوب عن يميني.



الجهات الفرعية:

لتحديد الجهات الفرعية نبدأ بجهتي الشمال والجنوب، فيكون لدينا:

- الشمال الشرقي. الجنوب الشرقي.
- الشمال الغربي. الجنوب الغربي.





٢

نشاط

أ- يقرأ الطلبة ما يقوله أحمد، وتقوله نورة، ثم يحدّدون اتجاهاتهما:



اتجهت يساراً لأركب
السيارة والشمس أمامي
صباحاً

اتجاهها هو:

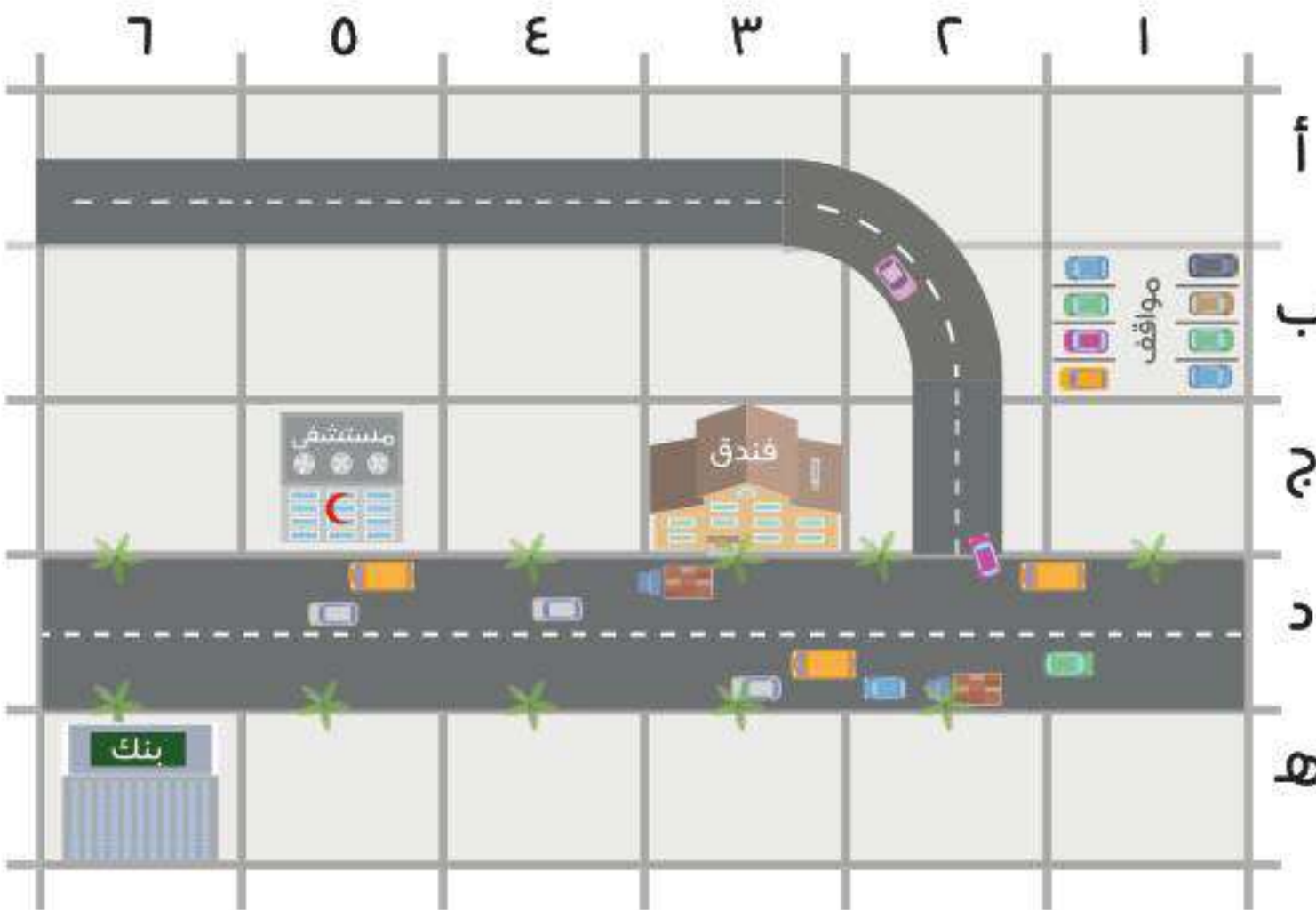
شمال ○ جنوب
شرق ○ غرب



تركت الشمس في
الصباح ورائي واتجهت
إلى مدرستي

اتجاهه هو:

شمال ○ جنوب
شرق ○ غرب



ب- يحدّد الطلبة
المواقع الآتية:

أ- البنك

..... ٦ هـ

ب- الفندق

..... ٣ ج

ج- مواقف السيارات

..... 1 ب

د- المستشفى

..... 5 ج



الدرس الحادي عشر

المكان



❓ ما المقصود بالمكان؟

❓ كيف أحدد مكاني؟

المكان:

جزء محدد على الأرض صغيراً كان أو كبيراً.

❓

هل نحن في مدينة ذات شوارع واسعة؟

هل نحن في منطقة صحراوية؟

هل نحن في منطقة جبلية؟



يجيب الطلبة حسب المنطقة التي يعيشونها

نشاط

١

يصف الطلبة المكان الذي يعيشون فيه ويبينون خصائصه.

انا الان في منطقة عسير وهي منطقة تقع في جنوب غرب المملكة وهي منطقة

سياحية جبلية ذات طبيعة خلابة.

العنوان الوطني:

هو **رموز** وأسماء لمكان محدد **تُسهّل** الوصول إليه، مثل عنوان المدرسة، أو عنوان المنزل، أو عنوان المحل التجاري، أو غيره.



أعيش مع أسرتي، ومنزلنا له عنوان وطني.



٢

نشاط

يحدّد الطلبة الوصف الصحيح للمكان:



في وطني أماكن كثيرة جميلة
تستحق الزيارة، مثل:



جدة التاريخية



واحة الأحساء



ساحل البحر الأحمر في جازان



دومة الجندل في الجوف



الدرس الثاني عشر

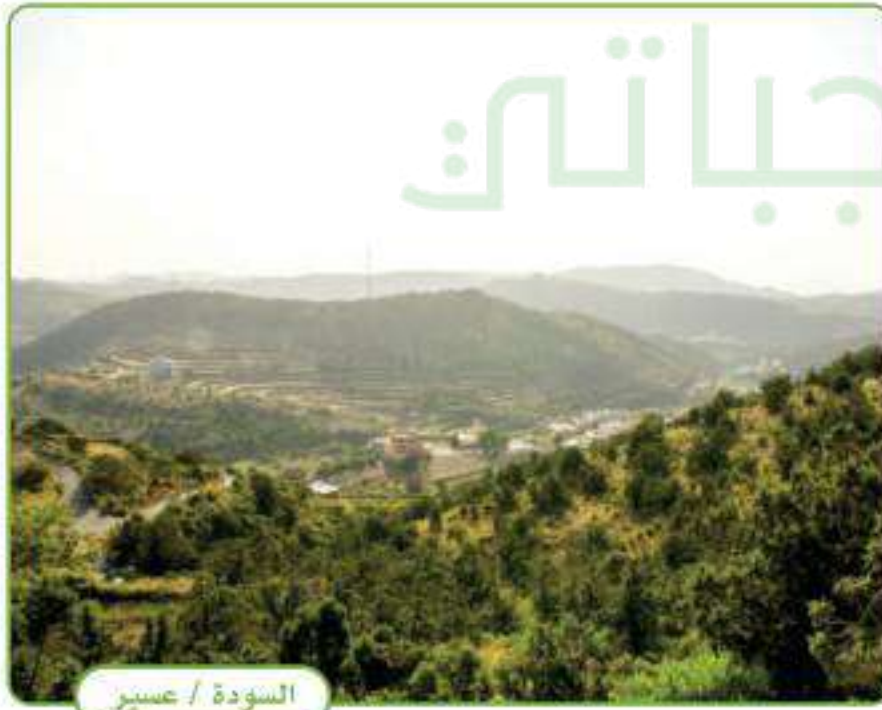
البيئة



❓ ما البيئة؟

❓ كيف نتفاعل مع بيئتنا؟

◀ البيئة:



السودة / عسير

هي المنطقة التي **يعيش** فيها الإنسان والحيوان والنبات ويجدون فيها حاجتهم من الهواء والماء والغذاء، ويتأثرون بها ويؤثرون فيها.

نستفيد من البيئة **ونحافظ** عليها لتبقى لنا ولأجيالنا القادمة.

طرق استفادة الإنسان من البيئة:

◆ استعمال **التربة الخصبة** للزراعة.

◆ استعمال **السواحل البحرية** لأغراض النقل،

وصيد الأسماك.

◆ استخراج **النفط والمعادن** المختلفة من الأرض،

مثل: النحاس، والحديد، والذهب.





طرق تكيف الإنسان مع البيئة:

- ◆ **بناء البيوت** من الأسمنت باستعمال المواد العازلة للحرارة والبرودة.
- ◆ **ارتداء ملابس** للشتاء وملابس للصيف.
- ◆ **استعمال المدفأة** في فصل الشتاء، ومكيف الهواء في فصل الصيف.



طرق تعديل الإنسان للبيئة:

- ◆ **بناء المدن** والطرق والسكك الحديدية.
- ◆ **بناء الجسور** للسيارات والمشاة.
- ◆ **ردم الشواطئ** البحرية؛ من أجل البناء عليها أو استعمالها لأغراض أخرى.

لكي نحافظ على بيئتنا فإنه يجب علينا أن نتعامل معها بالطرق السليمة ونتجنب أي تعاملات غير سليمة تؤدي إلى الإضرار بها.

التعامل غير السليم مع البيئة



- ◆ أترك بقايا الطعام في المكان، وأرمي الفضلات فيه.
- ◆ أقطع الأشجار لإشعال النار.
- ◆ أكتب على الأحجار أو الأشجار.
- ◆ أتجاوز النظام وأدخل الأماكن المحظورة دون إذن.

التعامل السليم مع البيئة



- ◆ أنظف المكان قبل أن أتركه.
- ◆ أستفيد من ظل الأشجار، وأستمتع برؤية النباتات، ولا أقطعها.
- ◆ أشاهد الحيوانات البرية، ولا أؤذيها أو أصطادها.
- ◆ أتبع النظام المحدد للمكان.



بيئة محافَظ عليها

بيئة غير محافَظ عليها

التَّصَحُّر

هو تحوُّل الأراضي
الخصبة إلى أراضٍ صحراوية مع
مرور الزمن

الحياة الفطرية

هي المخلوقات الحيَّة
من حيوانات ونباتات طبيعية تعيش
دون تدخُّل الإنسان

نحافظ على الحياة الفطرية؛ من أجل:

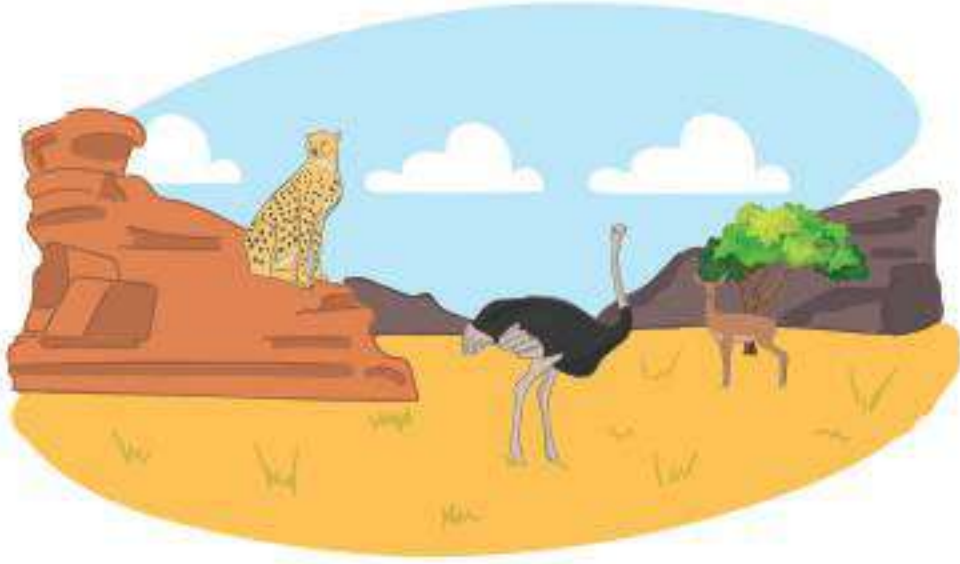
- حماية بيئتنا.
- الاستمتاع بطبيعتها.
- حماية الحيوانات النادرة.



١

نشاط

يرجع الطلبة إلى مصادر التعلم ويسجلون هنا بعض المؤسسات الحكومية في
المملكة العربية السعودية المعنية بحماية البيئة.
الهيئة العامة للأرصاد وحماية البيئة
الهيئة السعودية للحياة الفطرية



المحمية:

تحدد الدولة منطقة جغرافية تحتوي على نباتات طبيعية وحيوانات بيئية في الوطن للمحافظة عليها، تُسمى المحمية.

للاطلاع

- ١ محمية الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود الملكية (في منطقتي الرياض، والشرقية).
- ٢ محمية الإمام سعود بن عبدالعزيز بن محمد الملكية (في منطقة مكة المكرمة).
- ٣ محمية الإمام تركي بن عبدالله الملكية (في مناطق: القصيم، وحائل، والشرقية، والحدود الشمالية، والجوف).
- ٤ محمية الملك عبدالعزيز الملكية (في منطقة الرياض).
- ٥ محمية الملك سلمان بن عبدالعزيز الملكية (في مناطق: حائل، والجوف، وتبوك).
- ٦ محمية الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز الملكية (في منطقتي المدينة المنورة، وتبوك).



٢

نشاط

يحدّد الطلبة الحيوانات البرية التي تعيش في بيئة المملكة العربية السعودية.

● النعامة

○ الفيل

● النمر العربي

● الذئب

○ الدب

● الغزال



❓ ماذا نعني بالحركة؟

❓ ماذا ينتج عن الحركة؟

الحركة:

هي انتقال الناس والبضائع من مكان إلى آخر بمساعدة الطرق ووسائل المواصلات. وبالحركة تُعرّف الأماكن والمنتجات، ويحصل الناس على احتياجاتهم.



حركة الناس في مدينة الرياض



محطة الشحن البحري في ميناء جدة الإسلامي



١

نشاط

للمملكة العربية السعودية موقع إستراتيجي يسهل الحركة، ويربط بين قارات ثلاث، هي:



- ١- آسيا
- ٢- إفريقيا
- ٣- أوروبا

حركة البضائع

إلى المملكة العربية السعودية

- ◀ تُستورد الفواكه التي لا تزرع في المملكة بكميات كبيرة، مثل: الموز والأناناس وغيرهما.
- ◀ تُستورد الإلكترونيات، مثل: أجهزة الهاتف وآلات التصوير والحواسيب، من اليابان وأمريكا وأوروبا والصين وغيرها.

من المملكة العربية السعودية

- ◀ يُصدّر النفط إلى دول العالم.
- ◀ تُصدّر التمور؛ لكثرة النخيل في وطني.

حركة الإنسان

إلى المملكة العربية السعودية

- ◀ ينتقل كثير من الناس للعمل.
- ◀ يأتي المسلمون إلى وطني لأداء الحج والعمرة في مكة المكرمة وزيارة المدينة المنورة.

من المملكة العربية السعودية

- ◀ يسافر بعض المواطنين؛ لأجل السياحة.
- ◀ يسافر الطلبة للدراسة في بعض الدول.



٢

نشاط

يذكر الطلبة ثلاثة أمثلة إضافية لحالات الحركة من الوطن إلى خارجه:

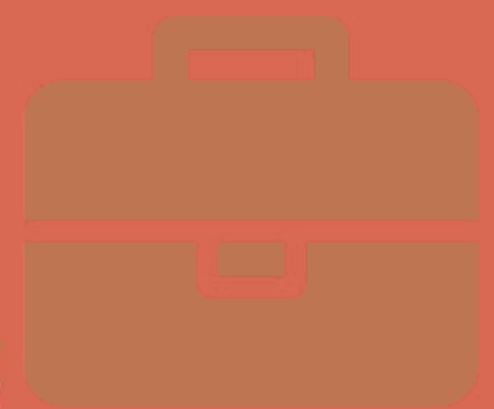
- ١- السياحة
- ٢- التجارة
- ٣- التعليم (البعثات)

للاطلاع



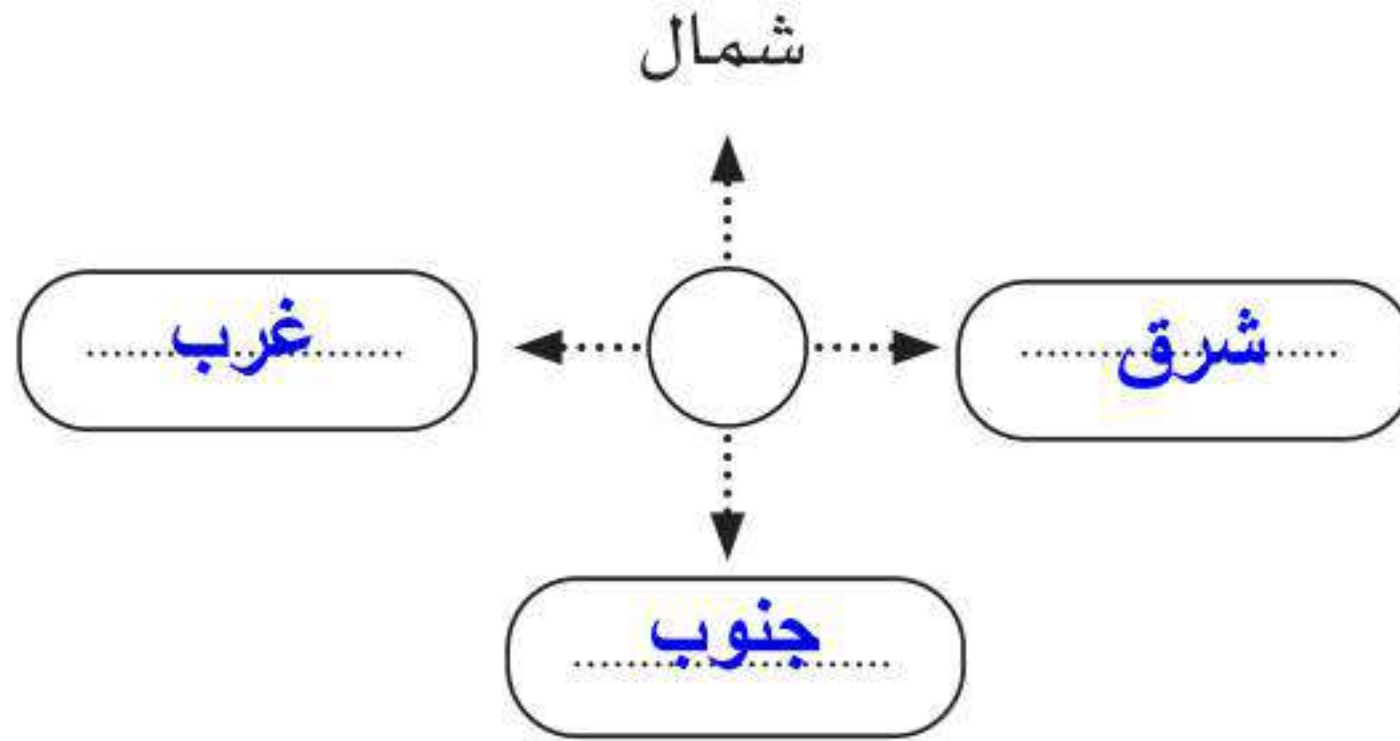
تصل أطوال الطرق بين
المدن في المملكة العربية
السعودية إلى نحو ٧٢ ألف كم
طولي.

موقع واجباتي



تقويم الوحدة الثالثة

١ يحدّد الطلبة الجهات الأصلية:



٢ يذكر الطلبة ثلاثة من الأماكن التي تستحق الزيارة في المملكة العربية السعودية:

- ١ - جدة. التاريخية
- ٢ - كورنيش الخبر. والدمام
- ٣ - جزيرة فرسان. بجازان

٣ يُحدّد الطلبة فيما يأتي ما يتعلق بحركة الإنسان:

- ☐ استيراد الفواكه.
- ☒ السفر لأجل السياحة.
- ☐ تصدير النفط.
- ☒ الانتقال للعمل.

٤ يذكر الطلبة ثلاثة من طرق تكيف الإنسان مع البيئة.

- ١ - بناء البيوت بالمواد العازلة للحرارة
- ٢ - ارتداء ملابس للشتاء وملابس للصيف
- ٣ - استعمال المدفأة في فصل الشتاء
ومكيف الهواء في فصل الصيف

٥ يكتب الطلبة تعريفاً للحركة، ويذكرون ثلاثة أمثلة لها.

- الحركة: هي انتقال الناس والبضائع من مكان إلى آخر
- بمساعدة الطرق ووسائل المواصلات
- ١ - التجارة
 - ٢ - السياحة
 - ٣ - التعليم (البعثات)

٦ يذكر الطلبة ثلاثة من أساليب تعديل الإنسان للبيئة.

- ١ - بناء المدن
- ٢ - بناء الجسور
- ٣ - ردم الشواطئ البحرية من أجل البناء عليها

٧ لماذا نستعمل الخرائط؟

- ١ - معرفة مواقع الأماكن
- ٢ - معرفة معالم سطح الأرض

٨ إذا كانت الشمس أمامك في الصباح واتجهت إلى اليمين، فما اتجاهك؟

○ الشمال ● الجنوب ○ الشرق ○ الغرب

٩ يملأ الطلبة الفراغات بالإجابات الصحيحة ثم يكملون الكلمات المتقاطعة وفق الأرقام:

أتسلى وأتعلم



١- تحوّل الأرض الخصبة إلى أرض صحراوية مع مرور الزمن يُسمى... **التصحّر**

٢- من التقنيات الحديثة في معرفة المواقع خرائط... **جوجل**

٣- حينما تكون الشمس خلفي في الصباح تكون جهة... **الغرب** أمامي.

٤- الذي يدرس مظاهر الأرض وطبيعتها ومكانها يسمى:... **الجغرافي**

٥- تقع المملكة العربية السعودية في... **قلب** العالم.

٦- الجزء المحدد على الأرض صغيراً كان أو كبيراً يسمى... **المكان**

الوحدة الرابعة

الاقتصاد



- ◆ الدرس الرابع عشر: مفهوم الاقتصاد
- ◆ الدرس الخامس عشر: الموارد والاستهلاك
- ◆ الدرس السادس عشر: التبادل التجاري



سوف أتعلم في هذه الوحدة

موقع واجباتك

● مفهوم الاقتصاد.

● أنواع الموارد.

● التبادل التجاري قديماً وحديثاً.

● ترشيد الاستهلاك والادخار.



الدرس الرابع عشر

مفهوم الاقتصاد



- ❓ ما النشاط الاقتصادي؟
- ❓ كيف أكون قادراً على إدارة مشترياتي؟

النشاط الاقتصادي: هو إنتاج السلع والخدمات، وتوزيعها، وتبادلها، واستهلاكها.



إنتاج التمور

يطرح الاقتصادي أسئلة، مثل:

ماذا ننتج؟

كيف ننتج؟

لمن ننتج؟



إنتاج الحليب

❓ أسئلة في الاقتصاد:

ما أبرز السلع التي تستهلكها أسرتك؟

كيف تحصل أسرتك على هذه السلع؟

◀ السِّلَع:

هي كل ما يُصَنَع ويُنتَج مما يحتاج إليه الإنسان، **ويستهلكه** في حياته، سواء استهلاكاً مباشراً أو غير مباشر.



١

نشاط

بالرجوع إلى مصادر التعلم يذكر الطلبة أمثلة للسِّلَع المصنَّعة والسِّلَع المنتجة.

السِّلَع المصنَّعة مثل: الملابس - اللحوم المصنَّعة - الألبان

السِّلَع المنتجة مثل: القطن - قصب السكر

نستعمل في حياتنا اليومية سِلْعاً كثيرة، مثل: الأدوات، والأطعمة، والملابس، التي تُصنع من المواد الأولية، وتُحوَّل إلى سِلَع مفيدة.

مثل: الأطعمة الأساسية والملابس.

ضرورية

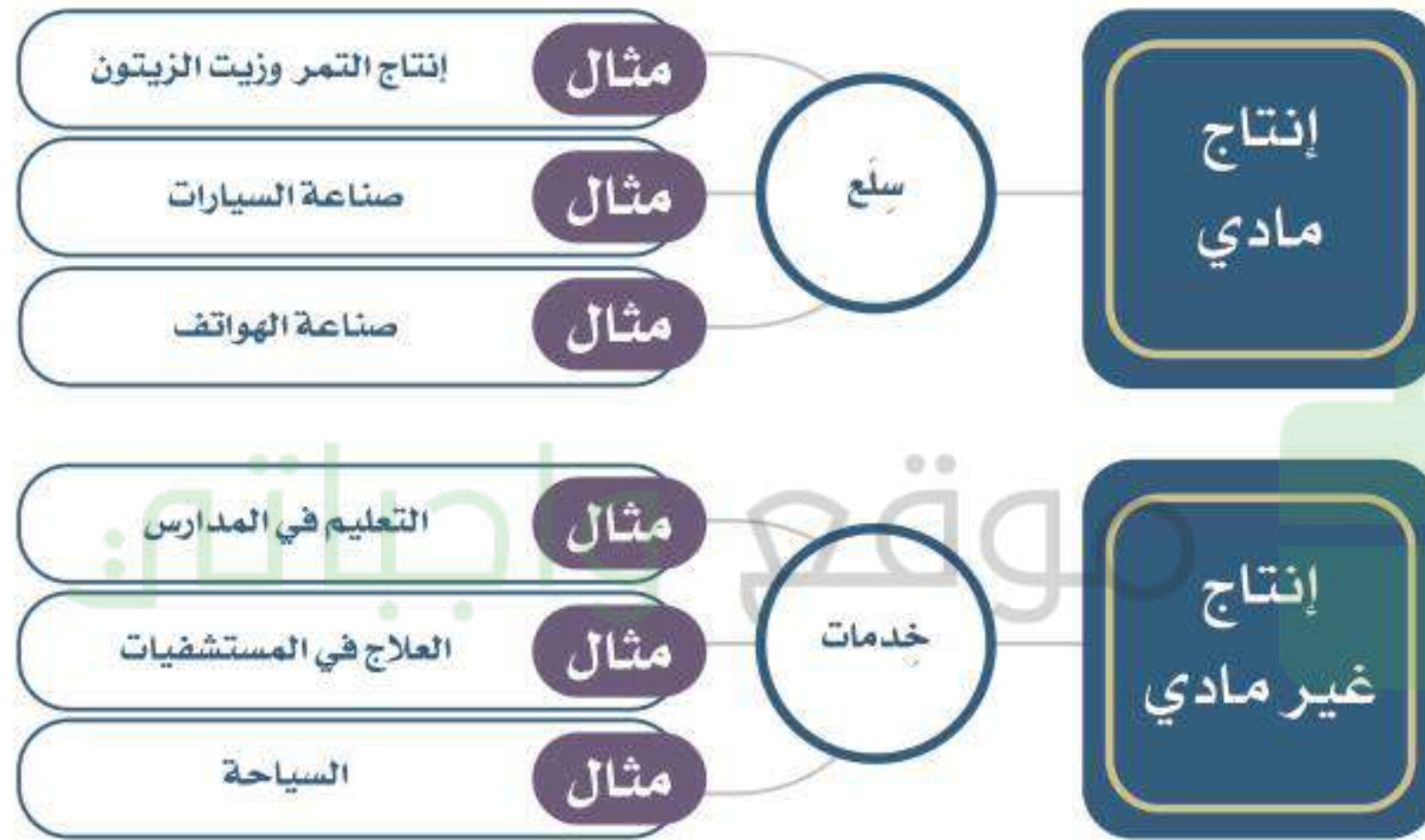
مثل: السيارات الفارهة والمجوهرات.

غير ضرورية

السِّلَع

الإنتاج:

هو تحويل المواد الخام إلى **منتجات**، وتوفير **الخدمات** التي يحتاج إليها الإنسان.
والإنتاج نوعان: إنتاج **مادي**، وإنتاج **غير مادي**.



٢

نشاط

يصنف الطلبة الأعمال الاقتصادية الآتية وفق نوع إنتاجها:

- | | | |
|------------------|--------|------------|
| أ- التجارة | ● مادي | ○ غير مادي |
| ب- صناعة الملابس | ● مادي | ○ غير مادي |
| ج- التدريب | ○ مادي | ● غير مادي |
| د- بناء المساكن | ● مادي | ○ غير مادي |



الموارد والاستهلاك



❓ ما الموارد؟ وما أنواعها؟

❓ ماذا نستفيد من الموارد؟

◀ **الموارد:** هي الأشياء التي يعتمد عليها الإنتاج.

أنواع الموارد:

١- الموارد البشرية: هم **الناس** الذين يعملون.

... أمثلة:

عمّال البناء، والأطباء، والمعلّمون.

٢- الموارد الطبيعية: هي **الأشياء**

التي يحصل عليها الإنسان من **البيئة**

الطبيعية لتلبية احتياجاته.

... أمثلة:

النفط، والمعادن، والمياه، والأشجار، والتربة.





٣- رأس المال: هي **أموال** وإمكانات أخرى يستعملها الإنسان في الإنتاج.

... أمثلة:

المصانع، والمُعَدَّات، والأموال.



١

نشاط

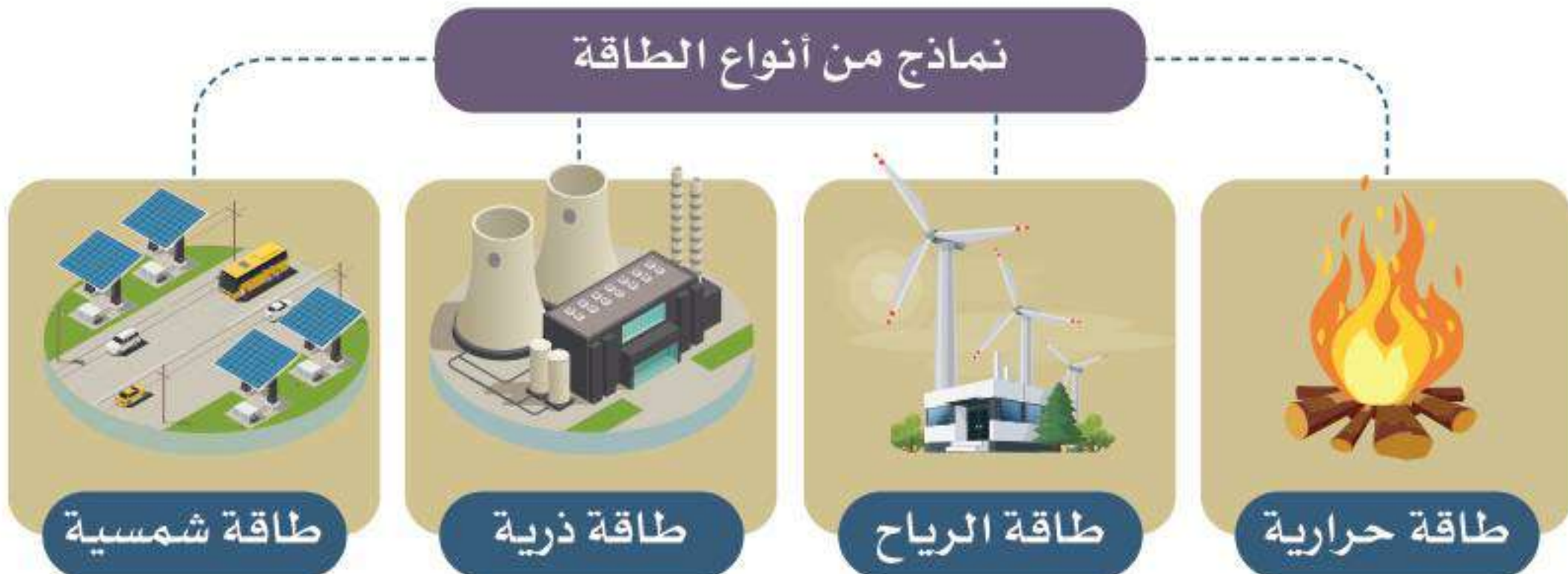
بالرجوع إلى مصادر التعلم يذكر الطلبة أمثلة للموارد البشرية والموارد الطبيعية ورأس المال.

الموارد البشرية مثل : الطبيب والمعلم

الموارد الطبيعية مثل : التربة والنبات

رأس المال مثل : المصانع والمعدات
◀ الطاقة: هي قدرة المواد على **تحريك** الآلات والمعدات.

وللطاقة عدة أنواع منها ما يأتي:





المنتج (طباخ)

◀ **المنتج:** هو الشخص الذي **يصنع** البضائع أو **يزرع** الأرض، أو **يوفر** الخدمات.

... أمثلة:

عمال المصانع، والمعلمون، والأطباء، والمزارعون.



المستهلك

◀ **المستهلك:** هو الشخص الذي **يستعمل** السلع والخدمات والأشياء، **ويستفيد** منها.

... أمثلة:

عندما تشتري شيئاً من متجر، أو تستفيد من منتجات زراعية أو صناعية أو خدمات تعليمية أو صحية فأنت مستهلك.

تُستعمل السلع والخدمات بناءً على احتياجات المستهلكين، ويتفاعل البائعون والمشترون في تبادلها من خلال التجارة.

◀ **الادخار:** هو **تخصيص** جزء من المال، **وحفظه** لتلبية الاحتياجات في **المستقبل**.



٢

نشاط

بالرجوع إلى مصار التعلم يذكر الطلبة فوائد الادّخار.

فوائد الادخار 1. مصدر أمان وتحصين للإنسان

2. تحقيق أحلام الإنسان

◀ ترشيد الاستهلاك: هو استعمال المّوارد والأموال استعمالاً معتدلاً.

ومن صور الترشيذ:

١- إطفاء الأجهزة التي لا نحتاج إليها؛ لتلافي ارتفاع تكلفة الكهرباء.

٢- استعمال المياه وفق الحاجة وإغلاق الحنفيات عند الانتهاء مباشرة؛ لتلافي ارتفاع تكلفة المياه.

٣- اختيار الأشياء ذات الأسعار المعتدلة.

هاتفان (جوالان) من نوع واحد



حقيبتان بجودة واحدة





التبادل التجاري



❓ ما التبادل التجاري؟

❓ ما فوائد التبادل التجاري؟

◀ التبادل التجاري: هو تداول السلع والخدمات بين الناس.

يدفع الناس الأموال مقابل البضائع





◀ شراء السلع قديماً وحديثاً:

◀ قديماً:

قبل ظهور العُمَلات كان الناس يشترون ويبيعون **بمُقايضة** ما لديهم من سِلَع مقابل ما لدى الآخرين من سِلَع أخرى، فيشترون مثلاً: الأقط مقابل التمر، والسمن مقابل القمح، وهكذا.

◀ حديثاً:

يشتري الناس اليوم السلع **بالمال** في المتاجر أو الأسواق، أو من مواقع الإنترنت، بوسائل متعددة، مثل: الدفع نقداً، أو الدفع الإلكتروني بالبطاقة أو التحويل البنكي.

◀ للاطلاع

العُملة: هي وسيط للتبادل التجاري، وتختلف من دولة إلى أخرى، وتكون على شكل ورقي أو معدني. وعملة المملكة العربية السعودية هي الريال السعودي.



عشرة ريالات



نقداً



البطاقة البنكية



الإنترنت

◀ التبادل التجاري وفوائده:

تعتمد الدول على **التبادل التجاري** بينها؛ من أجل تنمية اقتصادها. **قديمًا** كان التبادل التجاري يستغرق **شهوراً**، أما **اليوم** فقد أصبح التبادل التجاري **سريعاً**؛ نتيجة توافر وسائل المواصلات الحديثة والتقنيات الجديدة.

من فوائد التبادل التجاري ما يأتي:

◆ أن **نحصل** من دول أخرى على **منتجات** كثيرة يصعب توافرها في وطننا، مثل بعض الفواكه والخضراوات.

◆ أن **نستفيد** من **صناعات** بعض الدول الأخرى، مثل: الأجهزة الإلكترونية، والسيارات.

◆ أن **نبيع إنتاجنا** الوطني، مثل: النفط ومشتقاته، والتمور، وغيرها.



١

نشاط

لفت نظر أحمد عند ذهابه مع والده للتسوق أن والده يحرص على شراء السلع المصنَّعة في المملكة العربية السعودية.

يوضح الطلبة سبب ذلك.

..... **الحرص على شراء المنتج الوطني السعودي.**

..... **يؤدي إلى انتعاش الاقتصاد وزيادة الدخل القومي.**



٢

نشاط

يحدد الطلبة ما يُعدّ تبادلاً تجارياً فيما يأتي:

مُقايسة (تبادل) خمس
تفاحات بأربع برتقالات

دفع قيمة حقيبة مدرسية
بالريال السعودي

تقديم هدايا

دفع قيمة حقيبة مدرسية
بالدولار الأمريكي

إعادة كتاب مستعار

موقع واجباتي



تقويم الوحدة الرابعة

١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- شراء الدواء من الصيدلية هو:

○ رأس مال ○ إنتاج ● استهلاك ○ بيع

ب- صناعة الدواء هو:

○ رأس مال ● إنتاج ○ استهلاك ○ بيع

ج- كان الناس قديماً يشترون السلّع بـ:

● السلّع ○ الإنترنت ○ البطاقة الذكية ○ الهاتف

٢ يضع الطلبة دائرة ○ على الكلمات التي تدل على الإنتاج المادي،
ومربعاً □ على الكلمات التي تدل على الإنتاج غير المادي:

التعليم

السيارات

التمر

الهواتف

العلاج

السياحة

٣ يحدّد الطلبة حالات الادّخار في العبارات الآتية:

- ☐ شراء سلّع دون حاجة.
- ☒ حفظ بعض المال لشراء لعبة إلكترونية بعد مدة من الزمن.
- ☐ طلب مزيد من المال من الوالدين.
- ☐ الاقتراض من الطلبة في المدرسة.

٤ يحدّد الطلبة حالات ترشيد الاستهلاك في العبارات الآتية:

- ☐ شراء السلّع مرتفعة الثمن في المتجر.
- ☐ شراء أكثر من وجبة غذائية في وقت واحد.
- ☐ اختيار الحقيقية ذات السعر الأقل.
- ☒ إغلاق الإضاءة عند انتهاء الحاجة إليها.

٥ يصحح الطلبة الكلمات التي تحتها خط وفق ما يناسبها من الكلمات الآتية:

(المعادن - السياحة - صناعة السيارات - الخبز)

- أ- من السلع الضرورية السيارات الفارهة (..... **الخبز**
- ب- من أنواع الإنتاج المادي التعليم (..... **صناعة السيارات**
- ج- من الموارد الطبيعية السيارات (..... **المعادن**
- د- من أنواع الإنتاج غير المادي إنتاج التمور (..... **السياحة**

٦ يصل الطلبة عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) بالاستعانة بالأرقام:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- من الموارد البشرية	٢ المياه والتربة
٢- من الموارد الطبيعية	٤ الرياح
٣- من رأس المال	١ المعلم والطبيب
٤- من مصادر الطاقة	٣ الشركات والمصانع

٧ يملأ الطلبة الفراغات الآتية ويحذفون حروف الإجابات من الجدول للتعرف على كلمة السر.

أتسلى وأتعلم

أ	ح	ب	و	ط	ن	ي	ا	ل
م	م	ل	ل	ل	ل	ل	ل	ل
ك	ل	ل	ل	ل	ل	ل	ل	ل
ة	ا	ي	ل	ع	ر	ب	ي	ة
ل	س	ض	ع	ض	ل	ل	ل	ل
و	د	ل	ي	ة	ل	ل	ل	ل

كلمة السر

أحب وطني المملكة العربية السعودية

١- الأطعمة الأساسية والملابس هي سلع **ضرورية**.

٢- تحويل المواد الخام إلى منتجات هو **الانتاج**.

٣- تخصيص جزء من المال، وحفظه للمستقبل هو **الادخار**.

٤- التبادل التجاري هو تداول **السلع** والخدمات بين الناس.

٥- تبادل السلع قديماً يسمى **مقايضة**.