

التهيئة

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ: (مهارة سابقة)

الآحاد	١	المئات
٤	١	

13

الأحادُ	١
العَشَرَاتُ	٢
المئات	

۲۲۲

١١٠

الآحاد	العشرات	المئات
٠	١	١

٣

٥ آحاد و ١ عشرات.

٤

١٥

٢ آحاد و ١ مئات.

٥

١٠٢

23

۱۳۸

۱۲ 

الآحاد	العشرات
٢	١

٢٦



الآحاد	العشرات
٦	٢

٣١



الآحاد	العشرات
١	٣

٨٥



الآحاد	العشرات
٥	٨

ذَهَبْتُ مَنَى وَعَائِلْتُهَا إِلَى أَحَدِ الْمُجَمَّعَاتِ التِّجَارِيَّةِ ، وَأَنْفَقُوا ٩٥ رِيَالًا . أَكْتُبُ عَدَدَ الْآحَادِ وَعَدَدَ الْعَشَرَاتِ فِي الْعَدَدِ ٩٥

الآحاد	العشرات
٥	٩

أَجِدُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَيْنِ التَّالِيَيْنِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: (مهارة سابقة)

الجبر

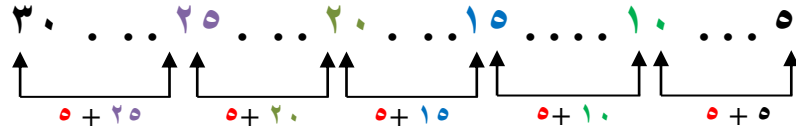
6 7 8 9

67031

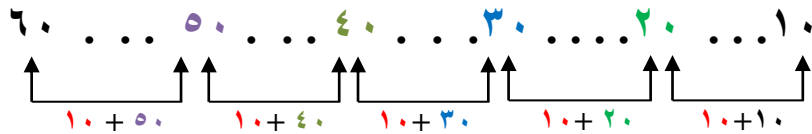
حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

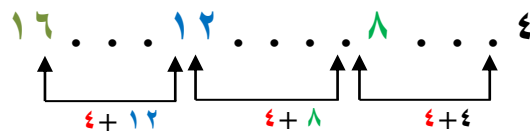
١٥ ، ٢٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ٥



٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠



قَرَأْتُ سَلْمَى ٤ صَفَحَاتٍ مِنْ كِتَابٍ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ، وَ ٨ صَفَحَاتٍ فِي الْيَوْمِ الثَّانِي، وَ ١٢ صَفْحَةً فِي الْيَوْمِ الثَّالِثِ. إِذَا اسْتَمَرَّتْ سَلْمَى عَلَى هَذَا النَّمْطِ، فَكَمْ صَفْحَةً تَقْرَأُ فِي الْيَوْمِ الرَّابِعِ؟



استعد

اللَّوْحَاتُ الْإِشَادِيَّةُ الْمُرُورِيَّةُ الْآتِيَةُ تُحَدِّدُ السَّرْعَةَ الْقُصْوَى عَلَى بَعْضِ الطُّرُقِ. مَا النَّمَطُ الَّذِي أَرَاهُ؟

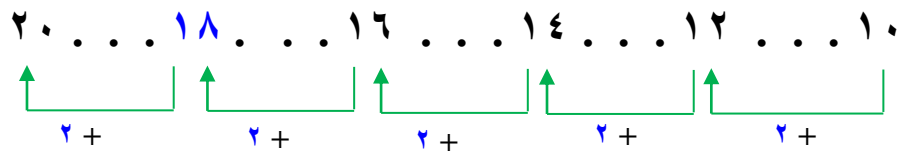


أجمع ٢٠

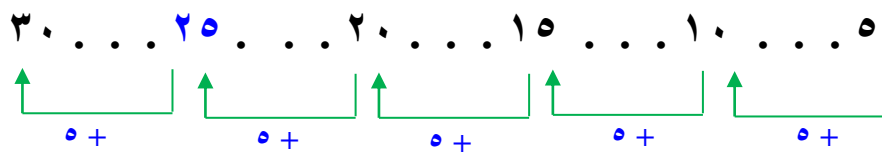


أَحَدُ النَّمَطِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي : الأمثلة (١-٣)

٢٠، ، ١٦، ١٤، ١٢، ١٠ 



٣٠، ، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥ 



$\gamma \cdot c$ $c \cdot O \cdot c \Sigma \cdot c$ $c \cdot Y \cdot$

Diagram illustrating the addition of five groups of 10 dots each, totaling 50 dots. Each group is represented by a horizontal row of 10 dots, with a green bracket underneath and a blue '10 +' label below the bracket.

69A, 101, 107, 110

90 . . 98 . . 101 . . 104 . . 107 . . 110 .

↑ ↑ ↑ ↑ ↑

3 - 3 - 3 - 3 - 3 -

رَكَضَ نَاصِرٌ ٤ دَوْرَاتٍ حَوْلَ الْمَلْعَبِ فِي الْيَوْمِ
الْأَوَّلِ وَ ٦ دَوْرَاتٍ فِي الْيَوْمِ الثَّانِي وَ ٨ دَوْرَاتٍ
فِي الْيَوْمِ الثَّالِثِ. إِذَا اسْتَمَرَّ عَلَى هَذَا النَّمَطِ،
فَكَمْ دَوْرَةً رَكَضَ فِي الْيَوْمِ الْخَامِسِ؟

اليوم الأول: ٤

اليوم الثاني: ٦

اليوم الثالث: ٨

اليوم الرابع: ١٠

اليوم الخامس: ١٢

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي



أتحدث: أَفَرِضُ أَنِّي بَدَأْتُ بِالْعَدِّ الْقَفْزِيِّ
مِنَ الْعَدَدِ ٢٠ حَتَّى وَصَلْتُ إِلَى
الْعَدَدِ ٣٦، فَهَلْ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ النَّمَطُ هُوَ الْعَدُّ
الْقَفْزِيُّ ثَلَاثَاتٍ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

إذا بدأنا بالعد من ٢٠ باستخدام نمط العد القفزي ثلاثيات يكون :

٢٠ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٢٩ ، ٣٢ ، ٣٥ ، ٣٨

لا ؛ لأنك ستصل إلى العدد ٣٥ وليس إلى العدد ٣٦

٨ ، ١٢ ، ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٢٨



٨ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٢٨

٤ - ٢٠

٤٨ ، ٥١ ، ٥٤ ، ، ٦٠ ، ٦٣



٤٨ ، ٥١ ، ٥٤ ، ٥٧ ، ٦٠ ، ٦٣

٣ - ٦٠

٤٤ ، ، ٤٠ ، ، ٣٦ ، ٣٤



٤٤ ، ٤٢ ، ٤٠ ، ٣٨ ، ٣٦ ، ٣٤

٢ + ٤٠

٢ + ٣٦

واجباتي

97, 91, 87, 81, 77, 71

8. , 80 , 9. , 90 , 10. , 100

١٤٠ ، ١٣٠ ، ١٢٠ ، ١١٠ ، ١٠٠

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

تَوْفِيرُ أَحْمَدَ	
اليوم	المبلغ (الريال)
الأول	٤
الثاني	٨
الثالث	١٢
الرابع	١٦

يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ المجاور
ما يُوفِّرُهُ أَحْمَدُ يَوْمِيًّا.
فَكَمْ رِيَالًا يُوفِّرُهُ فِي كُلِّ
مِنْ: اليَوْمِ الْخَامِسِ،
وَالْيَوْمِ الْعَاشِرِ إِذَا استمر
بهذا النمط؟

ما يوفره أحمد في اليوم الخامس = ١٦ + ٤ = ٢٠ ريالاً.

لنعرف ما يوفره في اليوم العاشر نحسب ما يوفره في اليوم السادس
وحتى العاشر

اليوم	المبلغ
الخامس	٢٠
السادس	٢٤
السابع	٢٨
الثامن	٣٢
التاسع	٣٦
العاشر	٤٠

رَسَمْتُ هُنْدُ ٦ نَجْمَاتٍ عَلَى الصَّفْحَةِ
الْأُولَى مِنْ كُرَّاسَتِهَا، وَ ١٠ نَجْمَاتٍ عَلَى
الصَّفْحَةِ الثَّانِيَةِ، ثُمَّ ١٤ نَجْمَةً عَلَى الصَّفْحَةِ
الثَّالِثَةِ. إِذَا اسْتَمَرَّرْتُ بِهَذَا النَّمَطِ؛ فَكَمْ نَجْمَةً
تَرَسُّمٌ عَلَى الصَّفْحَةِ الرَّابِعَةِ؟

اليوم الأول: ٦ نجومات

اليوم الثاني: ١٠ نجومات

اليوم الثالث: ١٤ نجمة

النمط هو العد القفزي أربعات، إذن فعدد النجمات في الصفحة الرابعة

=

$$١٤ + ٤ = ١٨ \text{ نجمة.}$$

١٧ الوقت: تصل حافلات إلى المحطة في الأوقات التالية: الساعة ٨:١٥ و ٨:٤٥ و ٩:١٥ و ٩:٤٥.
إذا استمر هذا النمط، ففي أي ساعة تصل الحافلة في المرة التالية؟

النمط هو العد القفزي ٣٠ دقيقة

تصل الحافلة في المرة التالية في الساعة: $٩:٤٥ + ٠:٣٠ = ١٠:١٥$

العد القفزي بنمط أضيف الرقم ٦ .

		0V	
		7V	
			76

	5A	5V	56
	6A	6V	66
7A	7A	7V	76

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

٥٤	٥٣	٥٢	٥١
	٦٣		
٧٤		٧٢	٧١

			٥١
	٦٣		



٤٦	٤٥	٤٤
٥٦	٥٥	٥٤
٦٦	٦٥	٦٤

		٤٤
٦٦		



صف النمط في الأعداد ١٠٤، ٩٩، ٩٤، ٨٩، ...، ثم اكتب العدد التالي.



$$٩٩ = ٥ - ١٠٤$$

$$٩٤ = ٥ - ٩٩$$

نطرح ٥ من العدد لنحصل على العدد التالي له

$$\text{العدد التالي: } ٨٩ = ٥ - ٨٤$$

$$2 - 1$$

أَوْضَحْ لِمَاذَا قُمْتُ بِطَرَحِ ١ مِنْ ١٢، لِإِيجَادِ
مِقْدَارِ زِيَادَةِ إِرْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ عَلَى
إِرْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ.

آفقم

ارتفاع الشجرة الكبيرة ١٢ مترا



ما المطلوب مني؟

معرفة كم مترا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة

أخطّط

لمعرفة كم مترا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة، أطرح.

أحلّ

$$\begin{array}{r} 12 \\ -1 \\ \hline 11 \end{array}$$

إذن ارتفاع الشجرة الكبيرة يزيد ١١ مترا على ارتفاع الشجرة الصغيرة.

أتحقّق

إذن الجواب صحيح

$$\begin{array}{r} 12 \\ -1 \\ \hline 11 \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ +1 \\ \hline 12 \end{array}$$



أَفَرِضْ أَنَّ ارْتِفَاعَ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ ٨ أَمْتَارٍ،
فَكَمْ مِثْرًا يَقِلُّ ارْتِفَاعُ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ عَنْ
ارْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ؟

آفَقَم

ارتفاع الشجرة الصغيرة ١ متر

ارتفاع الشجرة الكبيرة ٨ مترا

ما المطلوب مني؟

معرفة كم مترا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة

هـ ح هـ

لمعرفة كم مترا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة، أطرح.



أَل

$$\begin{array}{r} 8 \\ 1 - \\ \hline 7 \end{array}$$

إذن ارتفاع الشجرة الكبيرة يزيد ٧ مترا على ارتفاع الشجرة الصغيرة.

أَتَفَقُّ

إذن الجواب صحيح

$$\begin{array}{r} 8 \\ 1 - \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 1 + \\ \hline 8 \end{array}$$



أَفَرِضْ أَنَّ ارْتِفَاعَ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ ٣ أَمْتَارٍ،
فَكَمْ مِثْرًا يَزِيدُ ارْتِفَاعُ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ عَلَى
ارْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ؟

آفم

ارتفاع الشجرة الصغيرة ٣ متر

ارتفاع الشجرة الكبيرة ١٢ مترا

ما المطلوب مني؟

معرفة كم مترا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لمعرفة كم مترا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة، أطرح.



إذن ارتفاع الشجرة الكبيرة يزيد ٩ مترا على ارتفاع الشجرة الصغيرة.


$$\begin{array}{r} 12 \\ 3 - \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 3 + \\ \hline 12 \end{array}$$

إذن الجواب صحيح

أَسْتَغْمِلُ الْخُطُواتِ الْأَرْبَعَ لِحَلِّ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

مَشَى أَحْمَدُ خُطَوَتَيْنِ إِلَى الْأَمَامِ، ثُمَّ اتَّجَهَ
يَمِينًا وَمَشَى ٤ خُطُواتٍ. مَا عَدَدُ الْخُطُواتِ
الَّتِي يَمْشِيهَا حَتَّى يَعُودَ إِلَى نُقْطَةِ الْبَدَايَةِ إِذَا
اتَّبَعَ الْمَسَارَ نَفْسَهُ؟

أَفْهَمُ

مشى أحمد خطوتين إلى الأمام

مشى ٤ خطوات إلى اليمين

ما المطلوب مني؟

عدد الخطوات التي يمشيها حتى يعود إلى نقطة البداية إذا تبع
المسار نفسه



هـ

للمعرفة كم خطوة يمشيها أحمد ليعود إلى نقطة البداية، أجمع

آفل

$٦ = ٤ + ٢$ خطوات

إذن أحمد يمشي ٦ خطوات ليعود إلى نقطة البداية.

أَتَفَقُّ

بجمع الخطوات ٢ ، ٤ يكون الناتج ٦ خطوات.

أَكْمِلُ الْجَدْوَلَ بِالْأَعْدَادِ الْمُنَاسِبَةِ:



٣٢	٢٨	٢٤		١٦	الْمُدْخَلَاتُ
٣٤			٢٢	١٨	الْمُخْرَجَاتُ

أَفْقَمُ

الفرق بين المدخلات والمخرجات في الخانة الأولى $2 = (16 - 18)$

الفرق بين المدخلات والمخرجات في الخانة الأخيرة $2 = (34 - 36)$

ما المطلوب مني؟

أكمل الجدول بالأعداد المناسبة

أَخْطُ

لإكمال الجدول نجمع ٢ على المدخلات، أو نطرح ٢ من المخرجات.

أَتَفَقُّ

الفرق بين المدخلات والمخرجات في كل الخانات ٢
إذن الإجابة صحيحة.

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

قَرَأْتُ رَوَانَ كِتَابًا يَزِيدُ ٢٤ صَفْحَةً عَلَى
صَفَحَاتِ كِتَابِ إِيْمَانٍ. إِذَا حَوَى كِتَابُ
إِيْمَانٍ ١٢ صَفْحَةً، فَمَا عَدَدُ صَفَحَاتِ كِتَابِ
رَوَانَ؟

أَفْقَمُ

كتاب روان يزيد ٢٤ صفحة على صفحات كتاب إيمان.
كتاب إيمان يحوي ١٢ صفحة.
ما المطلوب مني؟ معرفة عدد صفحات كتاب روان.

أَخْطُ

لمعرفة عدد صفحات كتاب روان، نجمع ٢٤ على عدد صفحات
كتاب إيمان.

حقبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

واجباتي

أَل

عدد صفحات كتاب روان = عدد صفحات كتاب إيمان + ٢٤

$$١٢ + ٢٤ =$$

$$= ٣٦ \text{ صفحة}$$

أَتَقَّقُ

بما أن الجمع عكس الطرح فيمكنني أن أستعمل الطرح لأتأكد من الحل.

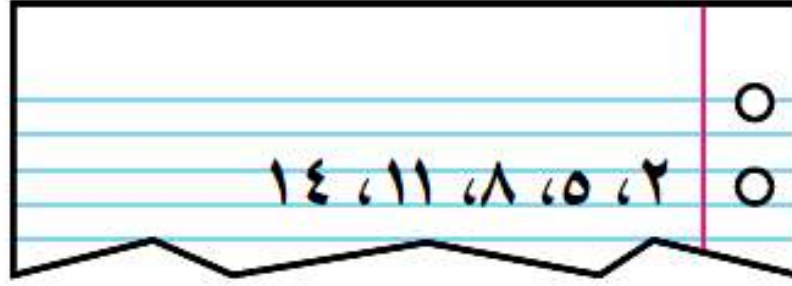
$$١٢ = ٢٤ - ٣٦$$

إذن الإجابة صحيحة.

حقبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

٨ الجبر إذا استمرَّ النمطُ أدناه، فما العدَدانِ
(السادسُ والسَّابعُ) في هذا النمطِ؟



أفهم

الأعداد ٢ ، ٥ ، ٨ ، ١١ ، ١٤
ما المطلوب مني؟ معرفة العدَدانِ السادس والسَّابع.

أخط

لمعرفة العدَدانِ السادس والسَّابع نعرف نمط الأعداد.

اتَّفَقَ

$$2 = 3 + 17 =$$

إذن الإجابة صحيحة.



الجبر رَسَمْتُ هُدًى ١٠ زَهْرَاتِ يَوْمِ
الْإِثْنَيْنِ، وَ ١٣ يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ، وَ ١٦ يَوْمَ
الْأَرْبِعَاءِ. إِذَا اسْتَمَرَّتْ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَمَا
عَدَدُ الزَّهْرَاتِ الَّتِي سَتَرْسُمُهَا يَوْمَ الْخَمِيسِ؟

أَفَقِّمُ

يوم الاثنين: ١٠ زهرات ، يوم الثلاثاء: ١٣ زهرة، يوم الأربعاء:
١٦ زهرة

ما المطلوب مني؟

عدد الزهرات التي سترسمها هدى يوم الخميس.

أُخَطِّطُ

لمعرفة عدد الزهرات التي ترسمها هدى يوم الخميس، أعرف النمط



أَفْ

١٣ - ١٠ = ٣ ، ١٦ - ١٣ = ٣ أي أن عدد الزهرات يزيد ٣ زهرات كل يوم.

إذن

عدد الزهرات التي سترسمها يوم الخميس

= عدد الزهرات التي رسمتها يوم الأربعاء + ٣

$19 = 3 + 16 =$ زهرة.

اتَّفَقَ

١٩ - ١٦ = ٣ إذن الإجابة صحيحة

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي



أَوْضِّحْ كَيْفَ



تُسَاعِدُنِي الْخُطُواتُ الْأَرْبَعُ عَلَى حَلِّ
الْمَسْأَلَةِ.

تساعدني في تحديد المطلوب إيجاده في المسألة، وعلى وضع خطة
للحل والتحقق من صحة الإجابة.

استکشاف

القيمة المنزلية

۳-۱

أفكر:



أَوْضَحُ الْفَرْقَ بَيْنَ الطَّرِيقَةِ الْأُولَى وَالطَّرِيقَةِ الثَّانِيَةِ فِي النِّشَاطِينَ ١، ٢.

في النشاط الأول: في الطريقة الأولى أستمعمل الآحاد والعشرات والمئات وفي الطريقة الثانية نقسم المئات إلى عشرات ونستمعمل الآحاد والعشرات فقط.

في النشاط الثاني: الطريقة الأولى نستعمل الآحاد والعشرات والمئات والألوف وفي الطريقة الثانية نقسم الألوف إلى مئات ونستعمل الآحاد والعشرات والمئات.

إذن، كل (١٠) وحدات تشكل واحدة من الوحدات التي تليها مباشرة، لذا فالوحدات الصغيرة تستعمل لتمثيل الوحدات الكبيرة.

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

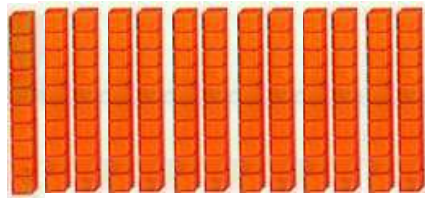
حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي



أَسْتَغْمِلُ النماذج لتمثيل كل عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِطَرِيقَتَيْنِ:

١٣٥

الطريقة الأولى: أستعمل الآحاد والعشرات



١٣ عشرات

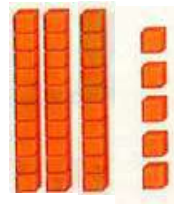


٥ آحاد

الطريقة الثانية: أستعمل الآحاد والعشرات والمئات:



١ مئاة



٥ آحاد ٣ عشرات



الطريقة الأولى: أستعمل الأحاد والعشرات:



٤ آحاد

الطريقة الثانية: أستعمل الأحاد والمئات:



٤ آحاد

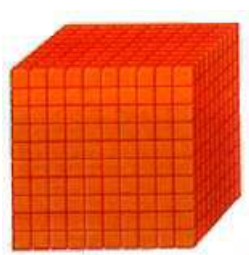
حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

١٢٨٣



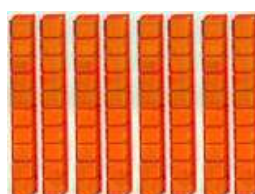
الطريقة الأولى: أستعمل الآحاد والعشرات ولمئات والألوف:



١ ألوف



٢ مئات

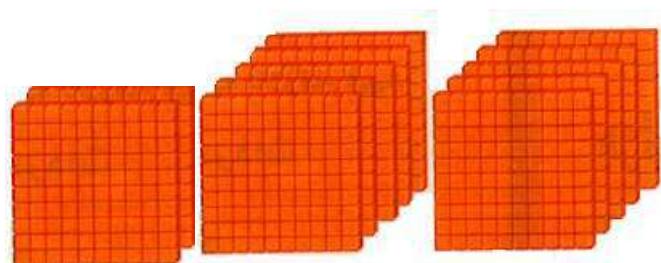


٨ عشرات

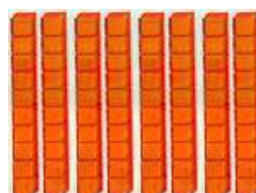


٣ آحاد

الطريقة الثانية: أستعمل الآحاد والعشرات والمئات:



١٢ مئات



٨ عشرات



٣ آحاد

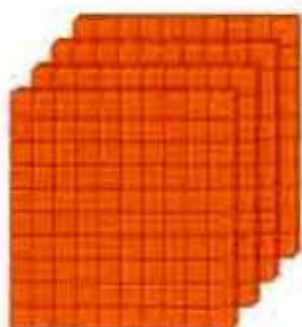


حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

اَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي يُمَثِّلُهُ كُلُّ نَمُودَجٍ فِيمَا يَأْتِي:



٢٠٢



١٤٨٠

اكتب:

تقسيم الأعداد إلى الآحاد والعشرات ولمئات والألوف يساعد على رؤية العدد وسهولة عدّه.

القيمة المنزلية ضمن الألوف

٣ - ١

تأكد:

أحدّد اسم منزلة الرقم الذي تحته خطٌّ في كلِّ ممّا يأتي، ثُمَّ أَكْتُبْ قيمتهُ الْمَنْزِلِيَّةَ: الأمثلة (٣-١)

٨٧٠



آحاد	عشرات	مئات
٠	٧	٨

اسم منزلة الرقم ٨ : المئات

قيمه المنزلية : ٨٠٠



حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي



واجباتي

اَكْتُبْ كُلًّا مِنْ الْعَدَدَيْنِ الْآتَيْنِ بِالصِّيْغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ:

$$٨٠٠ + ٥٠ + ٦$$

٨٥٦

اَلْفٌ وَسِتُّ مِئَةٍ وَارْبَعَةٌ.

١٦٠٤

اَكْتُبْ كُلًّا مِنْ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيْغَتَيْنِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ:

$$٣٧٥$$

الصيغة التحليلية: $٣٠٠ + ٧٠ + ٥$

الصيغة اللفظية: ثلاث مئة خمس وسبعون



०२३.



الصيغة التحليلية: ٣٠ + ٢٠٠ + ٥٠٠٠

الصيغة اللفظية: خمسة آلاف ومئتان وثلاثون

११.१



الصيغة التحليلية: $9 + 90 + 900$

الصيغة اللفظية: تسعة آلاف وتسع مئة وتسعة

ما أَكْبَرُ عَدَدِ يُمَكِّنُ كِتَابَتَهُ مِنَ الْأَرْقَامِ



۱، ۰، ۸، ۳ بدونِ تکرارِها؟

نبدأ بالرقم الأصغر في المنزلة العشرية الأقل؛ إذن هو ٨٣١٠



كَيْفَ أَحَدُّ الْقِيَمَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ
لِكُلِّ رَقْمٍ فِي عَدَدٍ مَا؟



هي القيمة التي يأخذها الرقم بحسب موقعه في هذا العدد

٤٨١٠



آحاد	عشرات	مئات	ألف
٠	١	٨	٤

اسم منزلة الرقم (٠): الآحاد
قيمه المنزلية: صفر

٣١٧٦



آحاد	عشرات	مئات	ألف
٦	٧	١	٣

اسم منزلة الرقم ٣: الألف
قيمه المنزلية: ٣٠٠٠



أَكْتُبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصَّيْغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ:

$$5000 + 600 + 70 + 8$$

Σ 678

$$3000 + 20 + 1$$

3.21

١٧ ثَمَانِيَةُ آلَافٍ وَسَبْعُ مِئَةٍ وَسِتُّونَ.

۸۷۶.

اَكْتُبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّغَتَيْنِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ:

7219 

الصيغة التحليلية: $9 + 10 + 200 + 6000$

الصيغة اللفظية: ستة آلاف ومئتان وتسعة عشر

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي



الصيغة التحليلية: $١٠٠٠ + ٣٠٠ + ٢٠ + ٤$
الصيغة اللفظية: ألف وثلاث مئة وأربعة وعشرون

١٠٠١



الصيغة التحليلية: $١٠٠٠ + ١$
الصيغة اللفظية: ألف وواحد

أَكْتُبْ جَمِيعَ الأَعْدَادِ المُكَوَّنَةِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ، بِحَيْثُ يَكُونُ العَدْدُ ٥ فِي مَنَزَلَةِ الآحَادِ، والعَدْدُ ٣ فِي مَنَزَلَةِ العَشْرَاتِ.



٩٣٥ ، ٨٣٥ ، ٧٣٥ ، ٦٣٥ ، ٥٣٥ ، ٤٣٥ ، ٣٣٥ ، ٢٣٥ ، ١٣٥

مسائل مهارات التفكير العليا:

اكتشف الخطأ:

مَعَاذِ
الْفَقْرِ وَثَلَاثَةِ عَشَرَ

خالد
مِثْلَانِ وَثَلَاثَةَ عَشَرَ

أَيُّهُمَا كَانَتْ إِجَابَتُهُ صَحِيحَةً؟ لِمَذَا؟

الإجابة الصحيحة: إجابة معاذ لأن الرقم ٢ في منزلة الألوف وليس المئات



وَضِّحْ لِمَاذَا أُسْتَعْمِلُ الصُّفْرُ عِنْدَ كِتَابَةِ الْعَدَدِ «أَرْبَعَةُ آلَافٍ وَسِتَّةٌ وَثَمَانُونَ»
بِالصُّورَةِ الْقِيَاسِيَّةِ.

أستعمل الصفر عند كتابة العدد في الصيغة القياسية لأن العدد في الصيغة اللفظية ليس به مئات فيكون الصفر في منزلة المئات.

تدريب على اختبار

لَدَى وَلِيدٍ ١٢٧٠ رِيَالًا، أَيُّ مِمَّا يَلِي يُسَاوِي

٢٤

١٢٧٠ ؟ (الدرس ١-٣)

(أ) $١ + ٧ + ٢ + ١٠٠$ (ب) $٧ + ٢٠٠ + ١٠٠$

(ج) $٧٠ + ٢٠٠ + ١٠٠٠$ (د) $٧٠ + ٢٠٠ + ١٠٠٠$

الإجابة الصحيحة: (د)

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف

١ - ٤

تأكد:

أحدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته المنزلية في كل مما يأتي: مثال ١

٦٢٥٧٤



ألف			آحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
	٦	٢	٥	٧	٤

اسم منزلة الرقم ٤: الآحاد

قيمه المنزلية: ٤



اسم منزلة الرقم (٠): المئات
قيمه المنزلية: الصفر



اسم منزلة الرقم ٥: عشرات الألوف
قيمه المنزلية: ٥٠٠٠

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

١٢٣٤٥

ألف			آحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
	١	٢	٣	٤	٥

اسم منزلة الرقم ٢ : الألف

قيمه المنزلية: ٢٠٠٠

اكتب كلاً من العددين الآتين بالصيغة القياسية: المثالان (٣، ٢)

$$٥٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٣٠٠ + ٣$$

٥١٣٠٣

اثنا عشر ألفاً وأربعة

١٢٠٠٤

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

أَكْتُبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصَّيْغَتَيْنِ: التَّحْلِيلِيَّةِ، وَاللَّفْظِيَّةِ: المثالان (٢، ٣)



الصيغة التحليلية: ٢ + ٧٠ + ٤٠٠ + ٣٠٠٠ + ٢٠٠٠٠

الصيغة اللفظية: ثلاث وعشرون ألفا وأربع مئة واثنان وسبعون



الصيغة التحليلية: $2 + 600 + 9000 + 40000$

الصيغة اللفظية: تسعة وأربعون ألفاً وست مئة واثنان

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

٥٢٢٢٠



الصيغة التحليلية: $٥٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٢٠٠ + ٢٠$

الصيغة اللفظية: اثنان وخمسون ألفا ومئتان وعشرون

٧١٠٠٢



الصيغة التحليلية: $٧٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٢$

الصيغة اللفظية: واحد وسبعون ألفا واثنان



قَرَأَ مُحَمَّدٌ الْعَدَدَ الظَّاهِرَ فِي عَدَدِ الْمَسَافَاتِ فِي سَيَّارَةِ وَالِدِهِ فَقَالَ: سِتَّةٌ وَثَلَاثُونَ أَلْفًا وَخَمْسُ مِائَةٍ وَثَلَاثَةٌ وَعَشْرُونَ كِيلُومِتْرًا. أَكْتُبْ هَذَا الْعَدَدَ بِالصِّغَتَيْنِ: الْقِيَاسِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ.

الصيغة القياسية: ٣٦٥٢٣

الصيغة التحليلية: $3 + 2 + 5 + 6 + 3$

يَعْتَقِدُ سَعْدٌ أَنَّ الْعَدَدَ ٦١٩٠٣ يُمْكِنُ أَنْ يُكْتَبَ عَلَى الصُّورَةِ: ٦٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٩٠ + ٣.

هَلْ هُوَ عَلَى صَوَابٍ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.



ليس على صواب لأن الرقم ٩ يقع في منزلة المئات وقيمته المنزلية ٩٠٠ وليس ٩٠.

أَدْرِبْ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلْ

أُحَدِّدُ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: مثال ١

١٥٣٨٨



ألف			أحاد		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
	١	٥	٣	٨	٨

اسم منزلة الرقم ٨: العشرات

قيمه المنزلية: ٨٠

١٩٧٥٦



ألف			أحاد		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
	١	٩	٧	٥	٦

اسم منزلة الرقم ٩: الألوف

قيمه المنزلية: ٩٠٠٠

3.708

10

ألف			آحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
	٣	٠	٦	٥	٤

اسم منزلة الرقم (٠): الألف
قيمه المنزلية: الصفر

33033



ألف			أحاد		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	آحاد
	٤	٣	٥	٤	٣

اسم منزلة الرقم ٤ : عشرات الألوف

قيمته المنزلية: ٤٠٠٠

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

٥٧٠٨١



ألف			أحاد		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
	٥	٧	٠	٨	١

اسم منزلة الرقم ١ : الأحاد

قيمه المنزلية: ١

٦٩٠٠٣



ألف			أحاد		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
	٦	٩	٠	٠	٣

اسم منزلة الرقم ٦ : عشرات الألوف

قيمه المنزلية: ٦٠٠٠٠



اسم منزلة الرقم (٠): الآحاد
قيمه المنزلية: الصفر



اسم منزلة الرقم ٦: العشرات
قيمه المنزلية: ٦٠

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

اَكْتُبْ كُلًّا مِنْ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيْغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ: المثالان (٣، ٢)

$$٢٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٢٠٠ + ٢٠ + ٢$$



٢٤٢٢٢

$$١٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ١٠٠ + ١٠ + ١$$



١١١١١

أَرْبَعُونَ أَلْفًا وَثَلَاثُ مِئَةٍ وَثَمَانُونَ.



٤٠٣٨٠

اِثْنَانِ وَثَلَاثُونَ أَلْفًا وَخَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ.



٣٢٠٢٥



حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

٥١١٦٠



الصيغة التحليلية: $٥٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ١٠٠ + ٦٠ + ٠$

الصيغة اللفظية: واحد وخمسون ألفا ومئة وستون

٦٠٣٧١



الصيغة التحليلية: $٦٠٠٠٠ + ٣٠٠ + ٧٠ + ١$

الصيغة اللفظية: ستون ألفا وثلاث مئة وواحد وسبعون

٧٣١٠٠



الصيغة التحليلية: $٧٠٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ١٠٠$

الصيغة اللفظية: ثلاث وسبعون ألفا ومئة

٨١٠٠١



الصيغة التحليلية: $1 + 1000 + 8000$

الصيغة اللفظية: واحد وثمانون ألفا وواحد

११. २२



الصيغة التحليلية: $90000 + 9000 + 20 + 7$

الصيغة اللفظية: تسع وتسعون ألفا وسبعة وعشرون

ملف البيانات

يُوضَّحُ الجدولُ المُجاوِرُ كمِّيَّاتِ مَحْصُولِ العِنَبِ في
بَعْضِ مَنَاطِقِ المَمْلَكَةِ عامَ ١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م

الْمَنْطِقَةُ	الْكَمِّيَّةُ (كِيلُو جَرَام)
الرِّيَاضُ	٣٣٥٥٧
مَكَّةُ المَكْرَمَةِ	١٧٥٧٥
بُشَيْرَاك	٦٢٤٨
الجَوْفُ	١٥٧٣٠

٣٣ ما المَنَاطِقُ التي كَمِّيَّةُ مَحْصُولِهَا لَهَا مَنَزَلَةٌ عَشْرَاتِ
الأُلُوفِ؟

الرياض ومكة المكرمة والجوف.



٣٤ أَكْتُبُ كَمِّيَّةَ الْمَحْصُولِ فِي مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ بِالصَّيْغَةِ
الْلَفْظِيَّةِ.

سبعة عشر ألفا وخمسمائة وخمسة وسبعون

٣٥ ما الْمَنْطِقَةُ الَّتِي كَمِّيَّةٌ مَحْصُولُهَا فِيهَا رَقْمٌ قِيَمَتُهُ الْمَنْزِلِيُّ ٥٠٠٠؟

الجوف؛ لأن ٥ تقع في منزلة الألوف ١٥٧٣٠

مسائل مهارات التفكير العليا:

مسألة مفتوحة: كُتِبَ ثَلَاثَةُ أَعْدَادٍ مُخْتَلِفَةٍ، بِحَيْثُ تَكُونُ مَنْزِلَةُ الْأُلُوفِ فِي كُلِّ مِنْهَا الرَّقْمَ ٥.

١٥٢٣٤ ، ٥٣٤٢ ، ٣٥٧٢٩

اكتب: أَوْضَحُ الْفَرْقَ بَيْنَ الصِّغَتَيْنِ الْقِيَاسِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ لِلْعَدَدِ.

الصيغة التحليلية: يظهر فيها مجموع القيم المنزلية للأرقام.

الصيغة القياسية: أكتب العدد (تظهر فيها الأرقام فقط).

٣ وفّر هشام ٣٧ ريالاً، ودفع منها ١٩ ريالاً ثمنًا
لعُلبَة أقلامٍ، وأخذ من أبيه ١٥ ريالاً، فكَم
ريالاً لدى هشام الآن؟ أَسْتَعْمِلُ الخُطُواتِ
الأربعَ لحلّ المسألة. (الدرس ١-٢)

أَفْهَمْ

وفر هشام ٣٧ ريالاً
دفع منها ١٩ ريالاً لعُلبَة أقلام
أخذ من أبيه ١٥ ريالاً
المطلوب: كم ريالاً لدى هشام الآن؟

أَخْطُطُ

اعرف ما بقي لدى هشام بعد ان اشترى علبَة الأقلام بالطرح،
ثم اجمع الى الباقي ما أخذه من أبيه

أَحْلُ

الباقي = $27 - 19 = 8$
حاصل الجمع = $15 + 8 = 23$
لدى هشام الآن ٢٣ ريالاً

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

٧ **القياسُ:** تَبْلُغُ كُتْلَةُ فَرَسٍ النَّهْرِ فِي حَدِيقَةٍ
لِلْحَيَوَانَاتِ ١٦٠٢ كجم، أَكْتُبُ هَذَا الْعَدَدَ بِالصِّيْغَةِ
التَّحْلِيلِيَّةِ وَبِالصِّيْغَةِ اللَّفْظِيَّةِ. (الدرس ١-٣)

الصيغة التحليلية: ١٠٠٠ + ٦٠٠ + ٢

الصيغة اللفظية: ألف وستة مائة واثنان

أَحَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ
قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: (الدرس ١-٤)

٨ ١٦٨٤٦

المنزلة: عشرة آلاف

القيمة المنزلية: ١٠٠٠٠

٩ ٢٨٩٥٠

المنزلة: عشرة آلاف

القيمة المنزلية: ٢٠٠٠٠

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

تحتوي

ثَلَاثٌ وَعِشْرُونَ أَلْفًا وَسَبْعُ مِئَةٍ وَاثْنَانِ وَأَرْبَعُونَ.

$$\lambda + \xi \dots + \gamma \dots$$

64. 人

تأمل هدى أن تقرأ ١٠٢٤٠ صفحة هذا الصيف.

$$1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100$$

١٣ أَرْبَعٌ وَخَمْسُونَ أَلْفًا وَسَبْعٌ وَسِتُّونَ شَخْصًا.

$$0, \dots, + 4, \dots, + 6, + 7$$

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

اختيار من متعدد: مَا الرَّقْمُ الَّذِي يَقَعُ فِي
مَنْزِلَةِ عَشْرَاتِ الْأُلُوفِ فِي الْعَدَدِ ٩٢١٠٨؟
(الدرس ١-٤)

(ج) ٢

(أ) ٠

(د) ٩

(ب) ١

(الاختيار الصحيح: د)

اكتب أَصِفُ النَّمَطَ الَّذِي
يُمْكِنُ الْحُصُولُ عَلَيْهِ مِنَ الْأَعْدَادِ الْمَوْضَحَةِ فِي
الشَّكْلِ أدناه، ثُمَّ اكتب العدد التالي. (الدرس ١-١)

	☐
٨٦، ٩٢، ٩٨، ١٠٤	☐
	☐
	☐
	☐
	☐

النمط: طرح ٦

العدد التالي: ٨٠



أَقَارِنْ بَوْضِعَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ ($=$, $>$, $<$) فِي ○ : الْأَمْثَلَةُ (١-٣)

٧٤٠٤٦

آحاد	عشرات
٦	٤
٤	٦

في منزلة العشرات ٤ أصغر من ٦؛ إذن

$$74 > 47$$

$$٨٨ \bigcirc ٩٨$$

آحاد	عشرات
٨	٩
٨	٨

في منزلة العشرات ٩ أكبر من ٨؛ إذن

$$٨٨ < ٩٨$$

$$١٠٠٠ \bigcirc ١٠٠٠$$

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٠	٠	٠	١
٠	٠	٠	١

منزلة الألف والمئات والعشرات والآحاد متساوية؛ إذن

$$١٠٠٠ = ١٠٠٠$$



منزلة عشرات الألوف والألوف والمئات متساوية أما في منزلة العشرات
 ٥ أكبر من ٤ ؛ إذن

عَدَدُ أَعْضَاءِ نَادِي الْبَرَاغِمِ ١٣١ ،
وَعَدَدُ أَعْضَاءِ نَادِي الزُّهُورِ ١١٣ .
أَيُّهُمَا أَكْثَرُ عَدَدًا ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي .

منزلة المئات متساوية أما في منزلة العشرات ٣ أكبر من ١؛ إذن $١١٣ < ١٣١$

أعضاء نادي البراعم أكثر عدداً لأن $131 > 113$

عِنْدَمَا أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ
٤٣٦٩ ، ٤٣٧٨ فَإِنِّي لَا أُقَارِنُ
بَيْنَ رَقْمِي الْآحَادِ، لِمَاذَا؟



أقارن بين رقمي الآحاد في عددين إذا تساوى الألف والمئات والعشرات
في العددين ٤٣٦٩ ، ٤٣٧٨ يتساوى الألف والمئات ولكن العشرات
ليست متساوية
لذا فأقارن بين العشرات وليس الآحاد.

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

$$1000 \bigcirc 9999$$

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٩	٩	٩	٩
٠	٠	٠	١

في منزلة الألف ٩ أكبر من ١ ؛ إذن

$$1000 < 9999$$

$$38008 \bigcirc 38080$$

آحاد	عشرات	مئات	ألف	عشرات الألف
٠	٨	٠	٨	٣
٨	٠	٠	٨	٣

منزلة عشرات الألف و الألف و المئات متساوية أما منزلة العشرات ٨ أكبر من ٠ ؛ إذن

$$38008 < 38080$$

$$٢٠٩ \bigcirc ٢٠٠ + ٩٠$$

اجمع أولا

$$٢٠٩ \bigcirc ٢٩٠$$

آحاد	عشرات	المئات
٠	٩	٢
٩	٠	٢

منزلة المئات متساوية أما منزلة العشرات ٩ أكبر من ٠ ؛ إذن

$$٢٠٩ < ٢٩٠$$



لمعرفة أي الصفين فيه طلاب أكثر قارن بين العددين ١٦٥ و ١٧٥

منزلة المئات متساوية أما منزلة العشرات ٦ أقل من ٧؛ إذن

١٦٥ > ١٧٥ إذن الصف الثاني فيه طلاب أكثر.

١٥ جَمَعْتُ أَمْنَةً ١٢٠٠ طَابَعَ بَرِيدِي ، وَجَمَعْتُ شَهْدُ ١٠٠٢ طَابَعَ بَرِيدِي .
أَيُّهُمَا جَمَعْتُ طَوَابِعَ أَقَلِّ ؟ أَوْضَحْ إِجَابَتِي .

لمعرفة أيتهما جمعت طوابع أقل نقارن بين العددين ١٢٠٠ و ١٠٠٢

آحاد	عشرات	المئات	الألوف
٠	٠	٢	١
٢	٠	٠	١

منزلة الألوف متساوية أما منزلة المئات ٢ أكبر من ٠ ؛ إذن

$١٢٠٠ > ١٠٠٢$ ؛ إذن شهد جمعت أقل

مسائل مهارات التفكير العليا:



۳، ۶، ۷، ۹ دون تکرارِها.

أكبر عدد: ۹۷۶۳

رتب الأعداد من الأصغر في المنزلة العشرية الأقل

أصغر عدد: ٣٦٧٩

رتب الأعداد من الأكبر في المنزلة العشرية الأقل

Σ 690

Σ 5.9

Σ 97.

Σ 3. .

قارن بین ۴۲۵۹ و ۴۳۰۰

في منزلة المئات ٢ أقل من ٣ ؛ إذن $٢٥٩ < ٣٠٠$ ؛

قارن بين ٤٢٥٩ و ٤٢٦٠

في منزلة العشرات ٥ أقل من ٦ ؛ إذن $٤٢٥٩ > ٤٢٦٠$

قارن بين ٤٢٥٩ و ٤٢٠٩

في منزلة العشرات ٥ أكبر من ٠ ؛ إذن $٤٢٥٩ < ٤٢٠٩$

العدد هو: ٤٢٠٩

حقيبہ إيجار الطاب و الطابہ إعداد الاسناد/ بندر الحارمی

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي



واجباتي

أشرحُ الخطوةَ الأولى لمُقارَنَةِ العدَدَيْنِ ٢٠٣٢ و ٢٠٣. ثُمَّ أَذْكَرُ أَيُّهُمَا أَكْبَرُ؟
أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.



ارتب العددين حسب القيم المنزلية لأرقامهما، العدد ٢٠٣٢ ألفان، بينما
العدد ٢٠٣ فيه صفر من الألوف، إذن $٢٠٣ < ٢٠٣٢$

تدريبي على اختبار

١٩ أختار العدد المناسب في لتكون
الجملة العددية التالية صحيحة:

$١٤٢٦ < \text{الدرس ١-٥}$

١٤٥٢ (ج)

١٤٢٥ (أ)

١٥٢٤ (د)

١٤٢٦ (ب)

الاختيار الصحيح: (أ)



٢٠ قَسَمَ مَازِنْ كُلِّ رَغِيفٍ مِنَ الْبَيْتِزَا إِلَى ١٠ قِطْعٍ،
فَإِذَا كَانَ إِجْمَالِيُّ عَدَدِ قِطْعِ الْبَيْتِزَا ٣٠ قِطْعَةً،
فَكَمْ رَغِيفًا لَدَى مَازِنْ؟ (الدرس ١-٢)

٣ (ا) ٥ (ب) ٧ (ج) ١٠ (د)

الاختيار الصحيح: (أ)

$$2 = 1 \div 2$$

مراجعة تراكمية

اَكْتُبْ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيَغَتَيْنِ (التَّحْلِيلِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ):

912 

الصيغة التحليلية: $٢ + ٨٠ + ٩٠٠$

الصيغة اللفظية: تسع مائة واثنان وثمانون

٢٠٤٥

الصيغة التحليلية: $٥ + ٥٠ + ٢٠٠٠$

الصيغة اللفظية: ألفان وخمس وأربعون

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

٢٣ ١٩٠٠

الصيغة التحليلية: ٩٠٠ + ١٠٠٠

الصيغة اللفظية: ألف وتسع مائة

أَحَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

٢٤ ٢٤٩٨١

المنزلة: الالاف

قيمه المنزلية: ٤٠٠٠

٢٥ ٦٠٧٩

المنزلة: المئات

قيمه المنزلية: ٠

٢٦ ٢٧٦١

المنزلة: الآحاد

قيمه المنزلية: ١

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

ترتيب الأعداد

١ - ٦



أُرتِّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ: المثالان (١، ٢)

٦٨ ، ٣٢ ، ٣٩



قارن مبتدئا من اليسار

عشرات	آحاد
٣	٩
٣	٢
٦	٨

الترتيب: ٣٢ ، ٣٩ ، ٦٨



قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	المئات
٤	٢	٢
٤	٢	١
١	٤	٤

الترتيب: ١٢٤ ، ٢٢٤ ، ٤٤١



قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٢	٠	٢	
٢	٠	٢	٢
٠	٢	٢	

الترتيب: ٢٠٢ ، ٢٢٠ ، ٢٢٠٢

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي



أُرتَّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنْ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ:

١٧٨، ١٣٦، ٢٣١



قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	المئات
١	٣	٢
٦	٣	١
٨	٧	١

الترتيب: ٢٣١ ، ١٧٨ ، ١٣٦

١٥٠٠ ، ١٥٠ ، ١٥



قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	المئات	الألوف
٠	٠	٥	١
٠	٥	١	
٥	١		

الترتيب: ١٥٠٠ ، ١٥٠ ، ١٥



آحاد	عشرات	مئات	ألوف	عشرات الألوف
٩	٠	٠	٩	٣
٩	٠	٩	٣	
٩	٩	٩	٢	٣

أَرْتَبُ الْأَعْدَادَ ٤٣٥، ٣٤٥، ٣٤٥٣ مِنْ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ، ثُمَّ أَشْرَحُ
كَيْفَ عَرَفْتُ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ.



أحاد	عشرات	مئات	ألوف
٥	٣	٤	
٥	٤	٣	
٣	٥	٤	٣

العدد ٣٤٥٣ مكون من أربعة منازل و باقي الأعداد مكونة من ثلاثة منازل لذا فالرقم ٣٤٥٣ هو الأكبر.

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أُرَتِّبُ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ: المثالان (١، ٢)

٣٠٠٣، ٣٠، ٣٠٣



قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٣	٠	٣	
٠	٣		
٣	٠	٠	٣

الترتيب: ٣٠، ٣٠٣، ٣٠٠٣

٤٠٤٠، ٤٠٤٤، ٤٤٠٤



قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٤	٠	٤	٤
٤	٤	٠	٤
٠	٤	٠	٤

الترتيب: ٤٠٤٠، ٤٠٤٤، ٤٤٠٤



آحاد	عشرات	مئات
٩	٣	
٨	٧	
٣	٢	١

حقیقیہ انجاز الطالب والطالبۃ إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي *



آحاد	عشرات	مئات	ألوف	عشرات الألوف
٤	٣	٢	١	
٨	٩	٩		
٤	٣	١	٢	١

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

٣٧٨٩،٥٢١،٥٩٨



قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٨	٩	٥	
١	٢	٥	
٩	٨	٧	٣

الترتيب: ٥٩٨ ، ٥٢١ ، ٣٧٨٩

٢٩٠٠،٢٧٨٧،٢٦٧٣



قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٣	٧	٦	٢
٧	٨	٧	٢
٠	٠	٩	٢

الترتيب: ٢٦٧٣ ، ٢٧٨٧ ، ٢٩٠٠

٢٠٠٠، ١٣٤٢، ٩٩٩



قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٩	٩	٩	
٢	٤	٣	١
٠	٠	٠	٢

الترتيب: ٢٠٠٠ ، ١٣٤٢ ، ٩٩٩


$$139. < 109. < 1099$$

الثلاجة أعلى ثمنًا.

مسائل مهارات التفكير العليا:

اكتشف الخطأ:

رَتَّبْتُ إِيْمَانُ وَمَيْسَاءُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ. فَأَيُّ مِنْهُمَا رَتَّبَتْ
الأَعْدَادَ بِشَكْلِ صَحِيحٍ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

مَيْسَاءُ

١١٦٨

١٢٦٤

١٢٦٨

إِيْمَانُ

١٢٦٨

١٢٦٤

١١٦٨

ميساء؛ إيمان رتبتهما من الأكبر إلى الأصغر

کتابخانه



مقارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات
٥	٤	٧
٠	٨	٩
٧	٦	٤

$$V_{\text{E0}} > 0.6V \quad , \quad V_{\text{E1}} < 0.6V$$

إذن أضع العدد ٥٦٧ بين العددين ٧٤٥ ، ٤٦٧

سؤال من واقع الحياة يُطلب فيها ترتيب أعداد من الأصغر إلى الأكبر.



ادخر أحمد مبلغ ١٢٣٥ ريالاً، ومعاذ ٩٧٦ ريالاً، وعبد الله ١١٢٠ ريالاً.
رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر ؟
قارن مبتدئاً من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٥	٣	٢	١
٦	٧	٩	
٠	٢	١	١

الترتيب: ١٢٣٥ ، ١١٢٠ ، ٩٧٦

تذریبی علی اختبار

٢٦ أَيُّ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ خَاطِئَةٌ؟ (الدرس ١-٥)

$$232 < 227 \quad (i)$$

$887 < 908$ (ب)

(ج) $386 > 368$

$$1047 < 1087 \quad (د)$$

الاختيار الصحيح: (أ)

$$232 > 227$$

٢٢ أَيُّ مَجْمُوعَاتِ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ مُرَبَّةٌ مِنْ

الأَكْبَرُ إِلَى الْأَصْغَرِ؟ (الدرس ١-٦)

$\Lambda \nu \xi 0, 0 \Lambda \xi 7, 371 \cdot, 20 \Lambda \nu (i$

۱۴۵۳، ۹۸۷، ۵۶۷، ۱۵۸۷ (ب)

(ج) ۰۰۸، ۰۴۶، ۰۵۴، ۰۳۶

119, 10A, 201, 27A

الاختيار الصحيح: (د)

مراجعة تراكمية

أَقَارِنْ بِوَضْعِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ (< ، > ، =) فِي ● :

٣٨ > ٢٩ ● ٢٣

٣٨ > ٢٩

٥٨ < ٦٩ ● ٢٤

٥٨ < ٦٩

٨٥ < ٩٨ ● ٢٥

٨٥ < ٩٨

● ٢٦ لَدَى أَيِّ مِنَ الطَّالِبَاتِ أَطْوَلُ سِلْسِلَةٍ؟ (الدرس ١-٥)

الطَّالِبَةُ	شَدَا	سَمْرَاءُ	مَرْوَةُ
طُولُ السِّلْسِلَةِ	٢٤ سم	٣٦ سم	٢٨ سم

٢٤ < ٢٨ < ٣٦

مع شدا أطول سلسلة

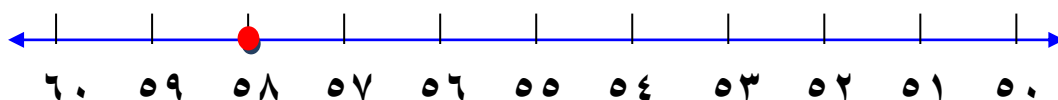
التقريب إلى أقرب عشرة
وإلى أقرب مئة

✓ - ✓

تأكيد:

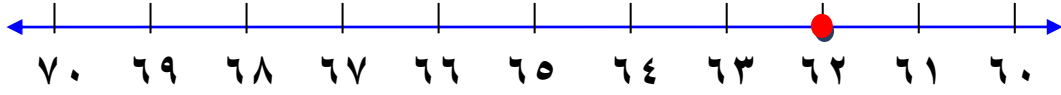
أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: المثالان (٢، ١)

○△



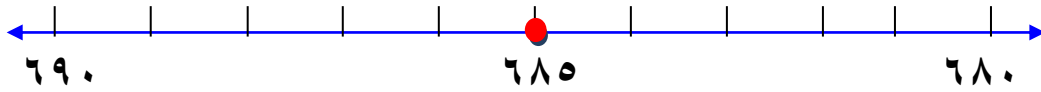
أقرب إلى ٦٠

٦٢



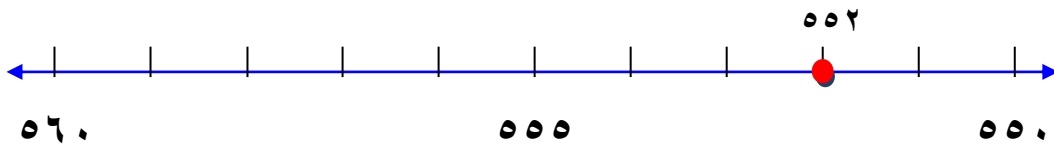
أقرب إلى ٦٠

٦٨٥



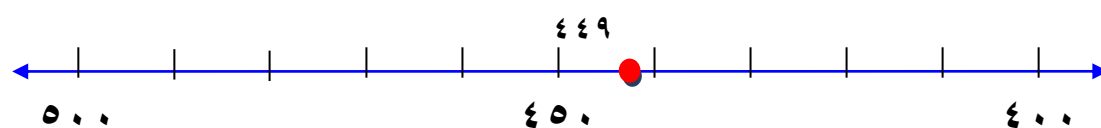
أقرب إلى ٦٩٠

٥٥٢

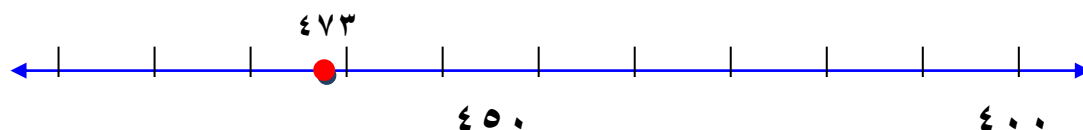


أقرب إلى ٥٥٠

ΣΣΑ

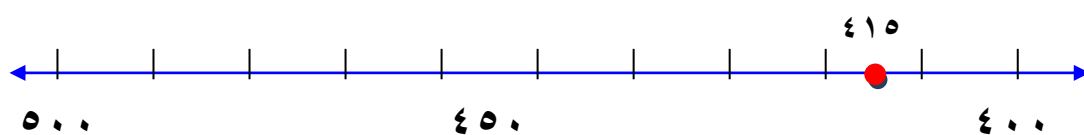


أقرب إلى ٤٠٠



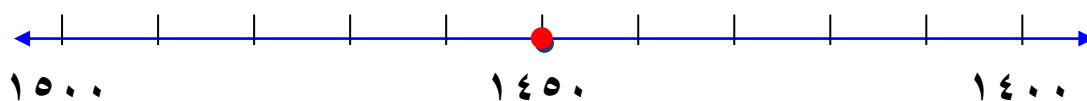
أقرب إلى ٥٠٠

٤١٥



أقرب إلى ٤٠٠

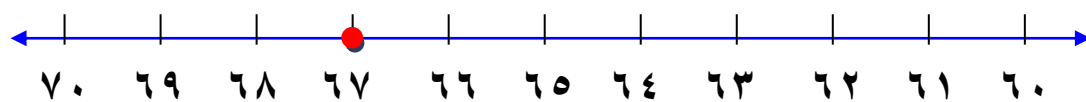
١٤٥٠



أقرب إلى ١٥٠٠



تَحْتَاجُ لَيْلَى إِلَى ٦٧ رِيَالًا لِتَشْتَرِيَ حَقِيبَةً. كَمْ رِيَالًا تَحْتَاجُ لَيْلَى مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ؟



٦٧ أقرب إلى ٧٠

تحتاج لیلی ۷۰ ریالا.

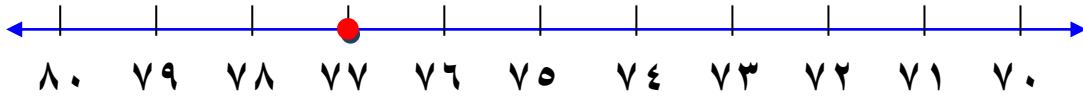
أُتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْرَبُ عَدَدًا يَقَعُ فِي الْمُتَصَفِّ تَمَامًا بَيْنَ عَدَدَيْنِ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ؟

أقربه إلى العدد الأكبر.

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

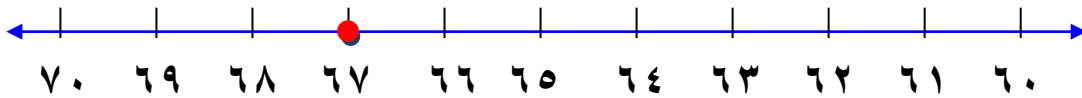
أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: المثالان (٢، ١)

٧٧



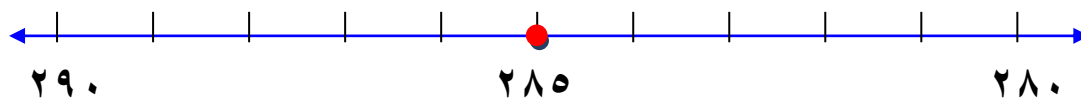
أقرب إلى ٨٠

٦٧



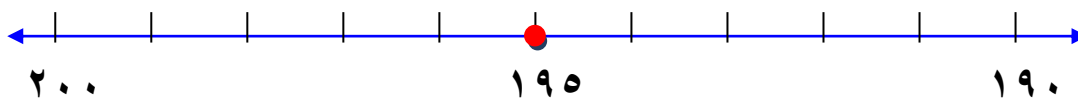
أقرب إلى ٧٠

٢٨٥



أقرب إلى ٢٩٠

١٩٥

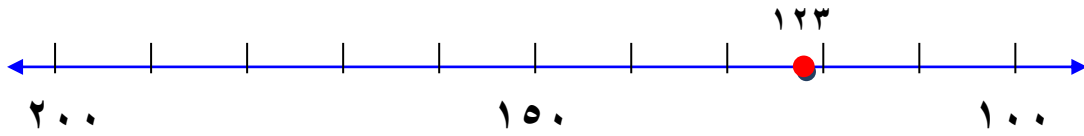


أقرب إلى ٢٠٠

أقرب إلى ٦٨٠

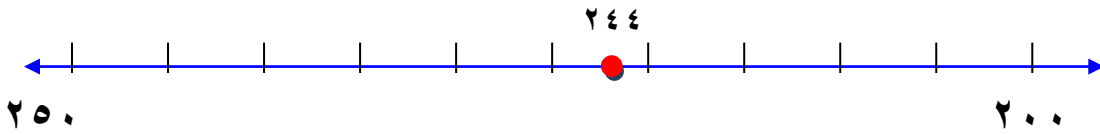
أَقْرَبُ كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: المثالان (٤، ٣)

١٢٣



أقرب إلى ١٠٠

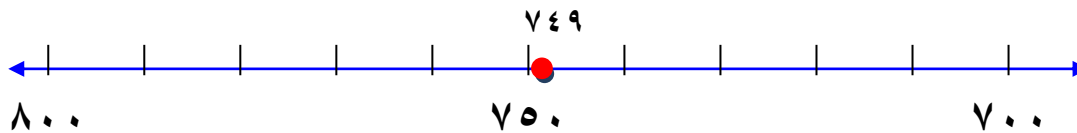
٢٤٤



أقرب إلى ٢٠٠

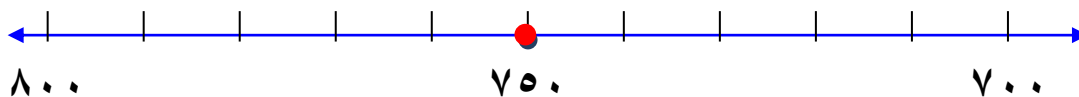
حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

V E 9



أقرب إلى ٧٠٠

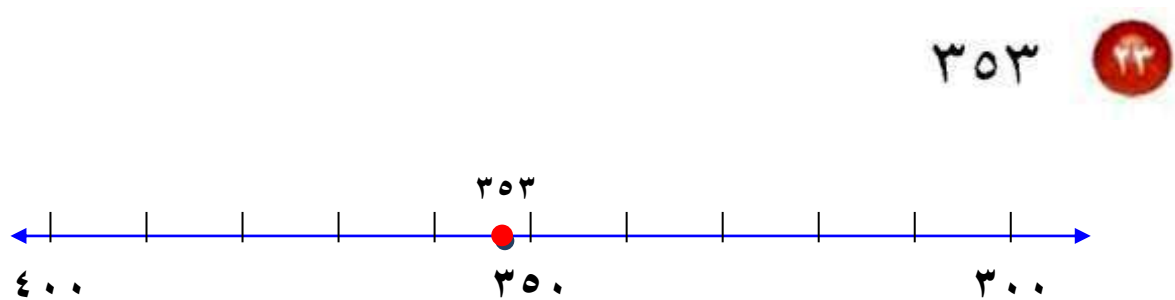
vo.



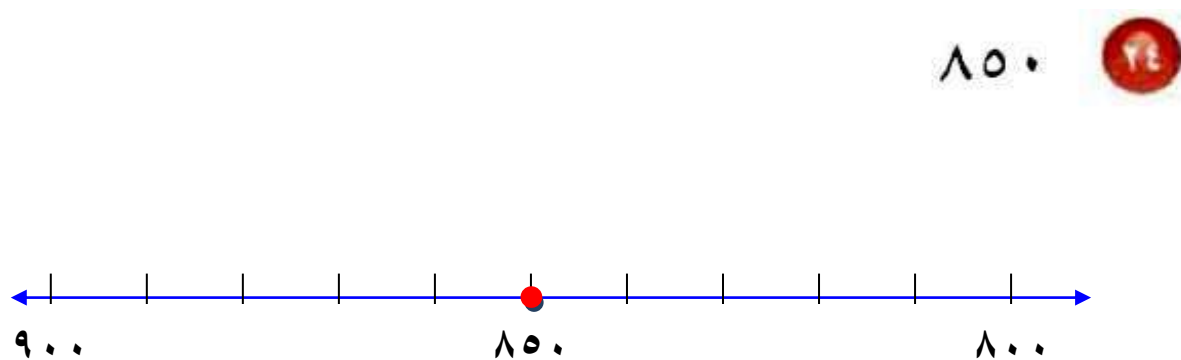
أقرب إلى ٨٠٠

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي



أقرب إلى 400



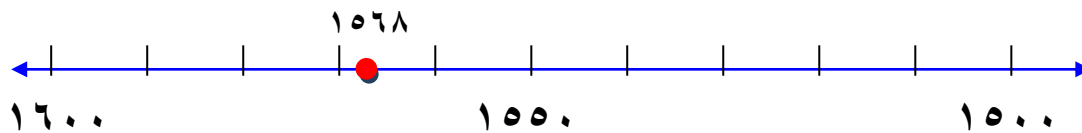
أقرب إلى 900

تحي

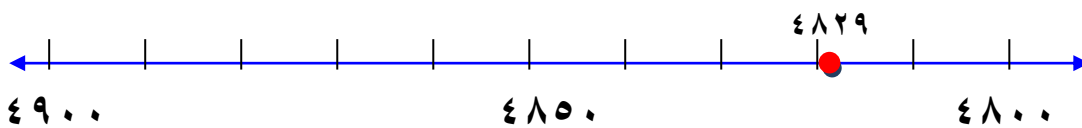
واجباتي

حقيقته انجاز الطالب والطلابه اعداد الأستاذ / بندر الحازمي *

حقیقیہ إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمی



أقرب إلى ١٦٠٠



أقرب إلى ٤٨٠٠

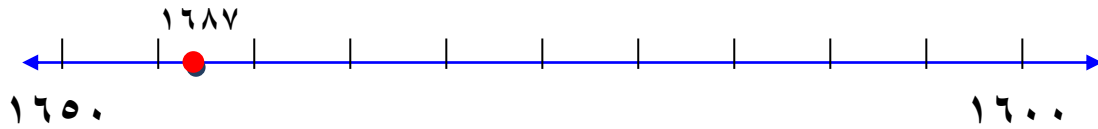
حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

١٧ مع فهد ١٧٩ بطاقة ملونة إذا قال إن معه تقريباً ٢٠٠ بطاقة، فهل قرب العدد إلى أقرب عشرة أم إلى أقرب مئة؟ اشرح.

إلى أقرب مئة؛ لأنه إذا قربها لأقرب عشرة لكان الناتج ١٨٠

١٨ القياس: قطع قطار مسافة ١٦٨٧ كيلومتراً. فما عدد الكيلومترات التي قطعها القطار مقرباً إلى أقرب مئة؟

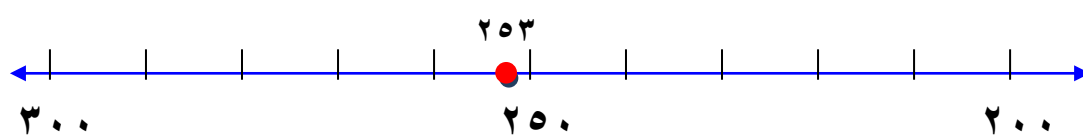


١٦٨٧ أقرب إلى ١٧٠٠

قطع القطار مسافة ١٧٠٠ كيلو متر

نَظَمْتُ نَوْرَةَ ٢٢٨ خَرْزَةَ فِي خَيْطٍ. فَإِذَا أَضَافْتَ إِلَيْهَا ٢٥ خَرْزَةً أُخْرَى، فَكَمْ يُصْبِحُ عَدَدُ الْخَرْزَاتِ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ؟

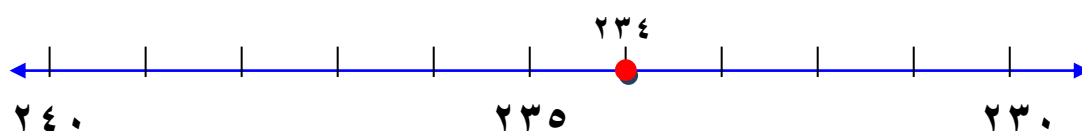
عدد الخرزات $253 = 25 + 228 =$ خرزة



العدد مقربا إلى أقرب مئة ٣٠٠

وَفَرَّ خَالِدٌ ١٤٨٦ رِيَالًا وَوَفَّرَتْ أُخْتُهَا عَائِشَةُ ١٢٥٢ رِيَالًا. مَا الْفَرْقُ بَيْنَ الْمَبْلَغَيْنِ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ؟

الفرق بين المبلغين = ١٤٨٦ - ١٢٥٢ = ٢٣٤ ريالاً



العدد مقرب إلى أقرب عشرة: ٢٣٠ ريالاً

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

مسائل مهارات التفكير العليا:

٣١ **مسألة مفتوحة:** أفكر في عددٍ عندما أُقَرَّبُهُ إلى أَقْرَبِ مِئَةٍ يَكُونُ النَّاتِجُ ٤٠٠، فَمَا هُوَ الْعَدَدُ؟
أشرحُ إجابتي.

العدد ٣٦٤: أقرب مئة بعده ٤٠٠ وأقرب مئة قبله ٣٠٠

العدد ٣٦٤ أقرب إلى ٤٠٠ من إلى ٣٠٠

إذن عندما أقرب العدد ٣٦٤ إلى أقرب مئة يكون الناتج ٤٠٠

أشرح لماذا يُمكن أن أُقَرَّبَ الْعَدَدَ ٢٣٨ إلى ٢٤٠ أو إلى ٢٠٠.



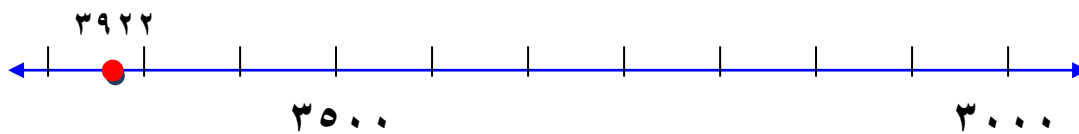
إذا قربت العدد ٢٣٨ إلى أقرب عشرة يكون ٢٤٠

أما إذا قربته إلى أقرب مئة يكون الناتج ٢٠٠

人 - 1



أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ: الأمثلة (١-٣)

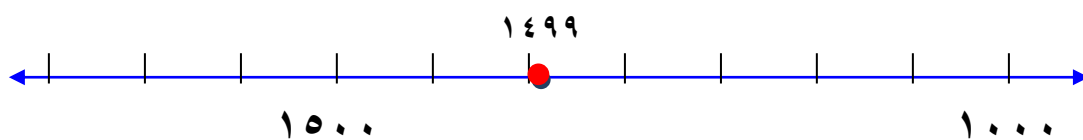


أقرب إلى

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

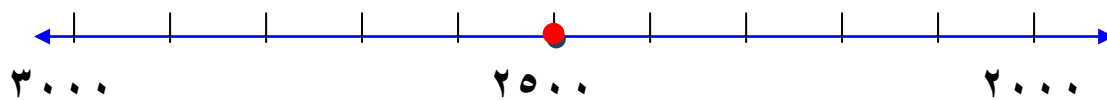
حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

١٤٩٩



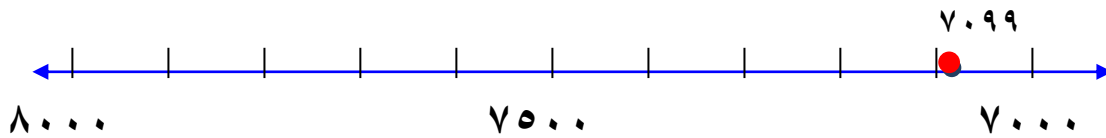
أقرب إلى ١٠٠٠

٢٥٠٠



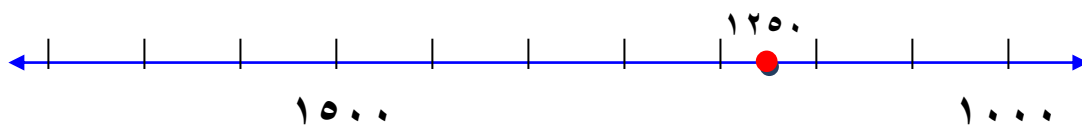
أقرب إلى ٣٠٠٠

V. 99



أقرب إلى ٧٠٠٠

فِي مَرْعَةِ وَالِدِ أَحْمَدَ ١٢٥٠ نَخْلَةً. أَقْرَبُ عَدَدِ النَّخِيلِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.



أقرب إلى ١٠٠٠

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

أشرح كيف أستعمل خطوات التقريب لتقريب العدد ٥٢٩٩ إلى أقرب ألف.  

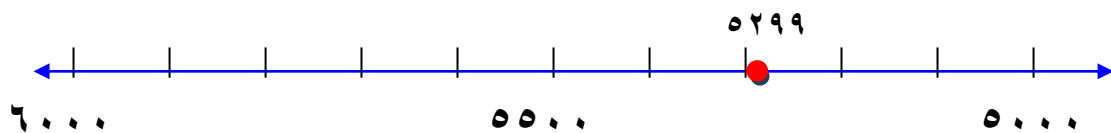
الخطوة ١ : أضع خطا تحت الرقم في المنزلة التي سيتم التقريب إليها.
٥٢٩٩

الخطوة ٢ : أنظر إلى الرقم على يمين المنزلة التي سيتم التقريب إليها.
٥٢٩٩

الخطوة ٣ : إذا كان الرقم أقل من ٥ ، فلا أغير الرقم الذي تحته خط؛
أما إذا كان الرقم يساوي ٥ أو أكبر فإنني أضيف ١ إلى الرقم الذي تحته خط.
 $٥ > ٢$

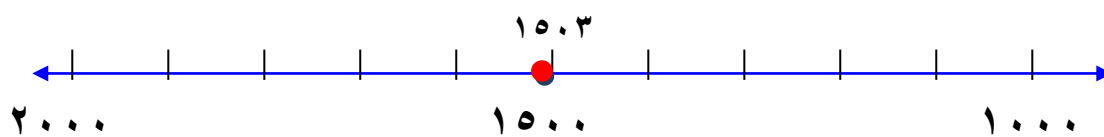
الخطوة ٤ : أستبدل صفرا مكان كل رقم عن يمين الرقم الذي تحته خط.
٥٠٠٠

٥٢٩٩



أقرب إلى ٥٠٠٠

١٥٠٣



أقرب إلى ٢٠٠٠

واجباتي



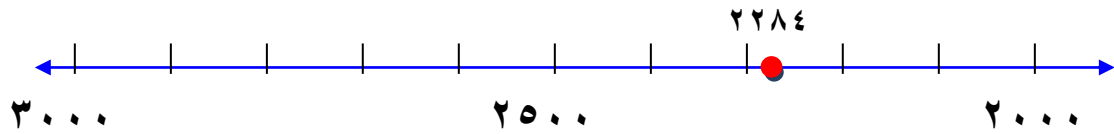
عدد الحضور ٧٠٠٠ شخص



في المكتبة ١٠٠٠ كتاب.

١٢ القياس: رَكِبَ سَعْدُ الطَّائِرَةَ فِي رِحْلَةِ الذَّهَابِ فَقَطَعَتْ مَسَافَةً ١١٤٢ كِيلُومِتْرًا. كَمْ كِيلُومِتْرًا قَطَعَتْ الطَّائِرَةُ ذَهَابًا وَإِيَابًا مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ؟

المسافة ذهابا وإيابا = $1142 + 1142 = 2284$ كيلو مترا



العدد مقربا إلى أقرب ألف: ٢٠٠٠

مسائل مهارات التفكير العليا:

الحس العددي: أصف جميع الأعداد المكونة من ٤ أرقام، والتي يكون تقريب كل منها إلى أقرب ألف هو ٨٠٠٠.

هي كل الأعداد التي بها الرقم في منزلة الألوف ٨ ومنزلة المئات ٤ أو أقل من ٤ ،
أو الأعداد التي بها الرقم في منزلة الألوف ٧ ومنزلة المئات ٥ أو أكبر من ٥ .

٧٥٠٠ إلى ٨٤٩٩

مَا الْعَدَدُ الَّذِي قُرْبَ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ بِطَرِيقَةٍ غَيْرِ صَحِيحَةٍ؟ أَذْكَرُ السَّبَبِ.

1... ← 1507 3... ← 3355 0... ← 00... 2... ← 2115

العدد الذي قرب إلى أقرب ألف بطريقة غير صحيحة هو ٥٥٠٠ لأن الرقم في منزلة المئات ٥ فأقربه إلى ٦٠٠٠ وليس إلى ٥٠٠٠.



قَرِّبُ الْعَدَدَ ٤٩٩ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَقْرِبُهُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ. ماذا
أَلَا حِظْ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

أقرب مئة: ٥٠٠

أقرب عشرة: ٥٠٠

ألاحظ أن الناتج في الحالتين هو نفسه ٥٠٠.

تداریبی علی اختبار

١٧ أَيُّ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ يُمَثَّلُ تَقْرِيْبًا لِلْعَدَدِ ٥٤٩ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ؟ (الدرس ١-٧)

(ا) ۵۰۰ (ج) ۵۴۰

٥٥٠ (د) ٦٠٠ (ب)

الاختيار الصحيح: (د)

قَرَّبْتُ نُوفُ عَدَدَ الْخَرَزِ الْمُتَوَافِرِ فِي مَشْغَلِهَا
إِلَى ٤٠٠٠، مَا الْعَدَدُ الْفِعْلِيُّ لِلْخَرَزِ الْمُتَوَافِرِ
فِي مَشْغَلِ نُوفَ؟ (الدرس ١-٨)

٤٥٧٦ (ح) ٢٩٨٩ (د)

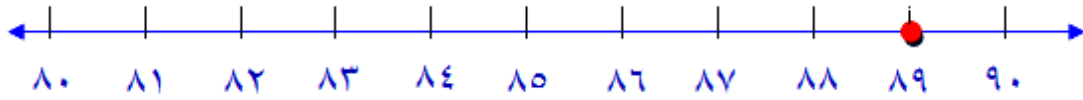
٥٠٠٤ (د) ٣٥٧٦ (ب)

الاختيار الصحيح: (ب)

مراجعة تراكمية

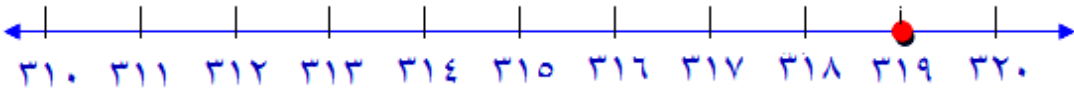
أَقْرَبُ كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ:

٨٩ ١٩



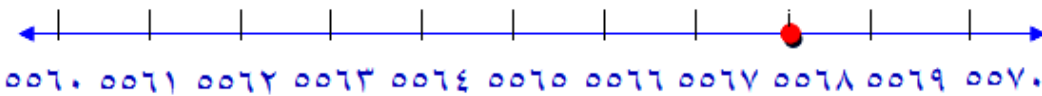
٨٩ أقرب إلى ٩٠

٣١٩ ٢٠



٣١٩ أقرب إلى ٣٢٠

٥٥٦٨ ٢١



٥٥٦٨ أقرب إلى ٥٥٧٠

اختبار الفصل

أَضَعُ عَلاَمَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ
وَعَلاَمَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ:

١ العَدَدُ ٣٥٧٨ مَكْتُوبٌ بِالصِّيْغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ. ✓

٢ الصِّيْغَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ هِيَ كِتَابَةُ الْعَدَدِ بِالْكَلِمَاتِ. ✗

التصحيح: الصيغة التحليلية هي مجموع القيم المنزلية للأرقام

الجِبْر: أَحَدُ النَّمَطِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ:

٣ ٣٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ١٠

٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠

١٠ + ٦٠

١٠ + ٣٠

واجباتي



حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي



آحاد	عشرات	مئات
٩	٢	٥

اسم منزلة الرقم ٢: العشرات

قيمه المنزلية: ٢٠

القياس: لاحظَ عَمَارٌ أَنَّ عَدَدَ الْمَسَافَةِ فِي سَيَّارَتِهِمْ يُشِيرُ إِلَى أَنَّهَا قَطَعَتْ أَلْفَيْنِ وَثَمَانِي مِئَةٍ وَثَمَانِيَةَ عَشَرَ كِيلُومِترًا. أَكْتُبْ هَذَا الْعَدَدَ بِالصِّيْغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ.



ألفين وثمان مئة وثمانية عشر كيلو متر.

٢٨١٨ كيلو مترا

7191 

الصيغة اللفظية: ستة آلاف ومئة وواحد وتسعون

191.8 

الصيغة اللفظية: تسعة عشر ألفا وثمانى مئة وأربعة

كَيْفَ يُكْتَبُ الْعَدَدُ

اختيار من متعدد:

أَرْبَعَةُ آلَافٍ وَثَلَاثُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ وَعِشْرُونَ
بِالصِّيْغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ؟

(ج) ٤٢٣١

(أ) ٣٤٢١

(د) ٤٣٢١

(ب) ٤٠٢١

الإجابة: (د) ٤٣٢١

13050134 ○ 13050134

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
١	٤	٥	٨
٥	١	٤	٨

$$1410 < 1041$$

$$0 \wedge 9 \bigcirc 0 \dots + \wedge \cdot + 9$$

اجمع أولا

● ▲ ♡ ○ ● ▲ ♡

آحاد	عشرات	مئات
٩	٨	٥
٩	٨	٥

$$0 \wedge 9 = 0 \wedge 9$$

أُرتِّبُ الأَعْدَادَ ٨٤٤٠ ، ٤٤٠٨ ، ٤٨٠٤
مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.

١٣

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٠	٤	٤	٨
٨	٠	٤	٤
٤	٠	٨	٤

الترتيب: ٨٤٤٠ ، ٤٨٠٤ ، ٤٤٠٨

يُوضِّحُ الجدولُ أَذْنَاهُ المَبَالِغَ الَّتِي تَبَرَّعَ
بِهَا ثَلَاثَةُ أَشْخَاصٍ، أُرتِّبُهَا مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى
الأَصْغَرِ:

١٤

المُتَبَرِّعُ	المَبْلَغُ (ريال)
صالح	٢٣٠٨
عمار	٢٨٠٣
أمجد	٢٠٨٣

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٣	٠	٨	٢
٨	٠	٣	٢
٣	٨	٠	٢

الترتيب: ٢٨٠٣ ، ٢٣٠٨ ، ٢٠٨٣

2982

۲۹۳.

29.

۲۰۰۰

१२७.

१३.

9. . .

اختر من متعدد:

في منزلة الألف في العدد ٩٢١٠٨؟

- (أ) ١
(ب) ٨
(ج) ٢
(د) ٩

آحاد	عشرات	مئات	ألف	عشرات الألف
٨	٠	١	٢	٩

اكتب:

مَتَى يَكُونُ اسْتِعْمَالُ تَقْرِيبِ الأَعْدَادِ مُنَاسِبًا.

عندما نقيم حفلاً ونريد تقدير عدد المدعوين فتقريب الأعداد يكون مناسباً.

حقبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

واجباتي

الفضل

الاختبار التراكمي

الفصل ١

الجزء ١

اختيار من متعدد

أختار الإجابة الصحيحة:

١ أحدد، أي النقاط المبيّنة على خطّ الأعداد أدناه يمثّل العدد ٤١٥؟

٤٠٠

٤١٠

٤٢٠

٤٣٠

٤٤٠

٤٥٠

س

ص

ك

م

(أ) س

(ب) ص

(ج) ك

(د) م

الاختيار الصحيح: (ج)

حقبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

٢ أٌحَدِّدُ، أَيُّ مِمَّا يَلِي هُوَ الْعَدَدُ ثَلَاثُ مِئَةٍ وَاثْنَانِ
وَأَرْبَعُونَ؟

(أ) ٢٣٤

(ب) ثَلَاثُ مِئَةٍ وَأَرْبَعُ وَعِشْرُونَ

(ج) ٣٤٢

(د) ٣٠٠ + ٢٠ + ٤

الاختيار الصحيح: (ج)

٣ أٌحَدِّدُ، أَيُّ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ يُمَثِّلُ تَقْرِيبًا لِلْعَدَدِ
٣٧٣٧ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ؟

(ج) ٣٨٠٠

(أ) ٣٧٤٠

(د) ٤٠٠٠

(ب) ٣٧٨٠

الاختيار الصحيح: (أ)

واجباتي

(ج) ۱۲۳۴

۱۴۳۲ (i)

۱۳۲ (د)

۱۳۴۲ (ب)

الاختيار الصحيح: (ب)

? ... ३४, २८, २२, १६, १०, ६

(ج) ۴۲

38 (i)

ΣΣ (Δ)

٤٠ (ب)

النمط: + ٦

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

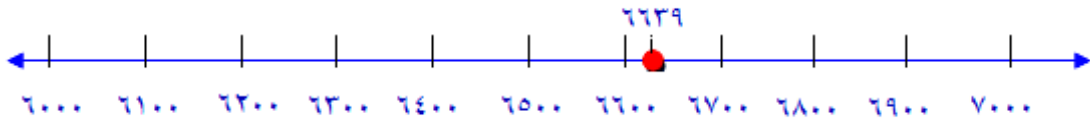
حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

٦ وَفَرْتُ عَبِيرُ ١٥٨ رِيَالًا، أَكْتُبُ الْعَدَدَ ١٥٨
بِالصِّيْغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ.

الصيغة التحليلية: $١٠٠ + ٥٠ + ٨$

٧ أَقْرَبُ الْعَدَدَ ٦٦٣٩ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ؟



٦٦٣٩ أقرب إلى ٧٠٠٠

٨ أَكْتُبُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِكُلِّ رَقْمٍ فِي الْعَدَدِ ١٧٥٢٣

٣	←	٣
٢٠	←	٢
٥٠٠	←	٥
٧٠٠٠	←	٧
١٠٠٠٠	←	١

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ التَّالِي:

٩ لَدَى أَحْمَدَ ٥ أَلْعَابَ، أَعْطَى صَدِيقَهُ لُعْبَتَيْنِ
لِيلْعَبَ بِهِمَا، فَمَا عَدَدُ الْأَلْعَابِ الَّتِي لَدَى
أَحْمَدَ الْآنَ؟ أَوْضِّحْ كَيْفَ يُمَكِّنُنِي اسْتِخْدَامُ
الْخُطُواتِ الْأَرْبَعِ لِحَلِّ هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ.

أَفْهَمُ

لدى أحمد ٥ ألعاب

اعطى صديقه لعبتين

المطلوب عدد الألعاب التي لدى أحمد الآن؟

أَخْطُطُ

اطرح اللعبتين من الخمس ألعاب

أَحُلُّ

ما بقي لدي أحمد = ٥ - ٢ = ٣ ألعاب

أَتَحَقَّقُ

٣ + ٢ = ٥ ألعاب

C

التهيئة

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ: (مهارة سابقة)

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 + \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 + \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 + \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \\ \hline 14 \end{array}$$

$$2 + 9$$



$$11 = 2 + 9$$

$$6 + 4$$



$$10 = 6 + 4$$

$$٣ + ٨$$



$$١١ = ٣ + ٨$$

$$٨ + ٩$$



$$١٧ = ٨ + ٩$$

١ ركض عامرٌ حَوْلَ مِضْمَارِ الْجَرِي ٨ دَوْرَاتٍ يَوْمَ السَّبْتِ وَ ٤ دَوْرَاتٍ يَوْمَ الْأَحَدِ. فَكَمْ دَوْرَةً رَكَضَ فِي الْيَوْمَيْنِ؟

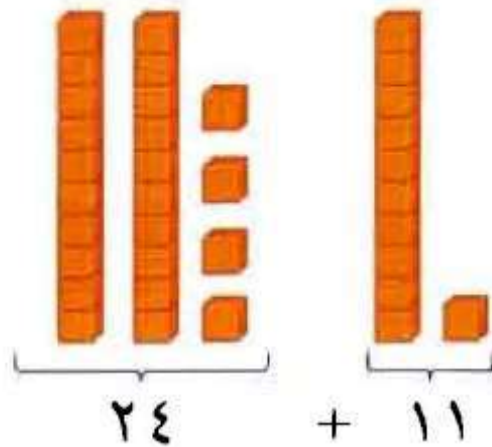


ركض عامر في اليومين: $٨ + ٤ = ١٢$ دورة



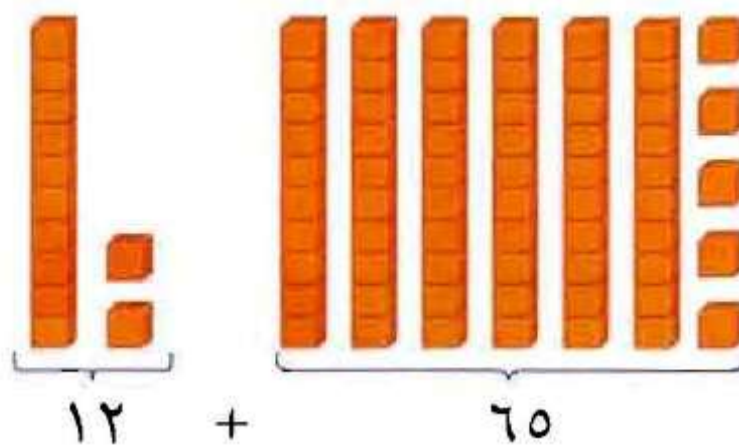
أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ: (مهارة سابقة)

٣٥



$$٣٥ = ٢٤ + ١١$$

٧٧



$$٧٧ = ١٢ + ٦٥$$

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: (الدرس ١-٧)

الرقم ٢ أقل من ٥ فلا يتغير الرقم ٧

٧٢



٧٠

الرقم ٩ أكبر من ٥ يتغير الرقم ١ إلى ٢

١٩



٢٠

الرقم ٥ يساوي ٥ يتغير الرقم ٦ إلى ٧

٦٥



٧٠

الرقم ٤ أقل من ٥ فلا يتغير الرقم ٩

٩٤



٩٠

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: (الدرس ١-٧)

الرقم ٧ أكبر من ٥ يتغير الرقم ٤ إلى ٥

٤٧٠



٥٠٠

الرقم ٧ أكبر من ٥ يتغير الرقم ٧ إلى ٨

٧٧١



٨٠٠

الرقم ٠ أقل من ٥ فلا يتغير الرقم ٣

٣٠١



٣٠٠

الرقم ٤ أقل من ٥ فلا يتغير الرقم ١

١٤٩



١٠٠



الرقم ٩ أكبر من ٥ يتغير الرقم ٩ إلى ١٠

٩٩



١٠٠

الرقم ١٠ أقل من ٥ فلا يتغير الرقم ٥

٥٠٥



٥٠٠

الرقم ٧ أكبر من ٥ يتغير الرقم ٧ إلى ٨

٧٧



١٠٠

الرقم ٦ أكبر من ٥ يتغير الرقم ٦ إلى ٧

٦٦١



٧٠٠



الجمع: خصائص الجبر

١ - ٢

تأكد:

أجد الناتج، وأحدد الخاصية: المثالان (١، ٢)

$$\square = 5 + 6 \quad \text{①}$$

$$\square = 6 + 5$$

$$11 = 5 + 6$$

$$11 = 6 + 5$$

خاصية الإبدال.

$$\text{مربع} = 3 + (7 + 5) \quad \text{②}$$

$$\text{مربع} = (3 + 7) + 5$$

$$15 = 3 + 12 = 3 + (7 + 5)$$

$$15 = 10 + 5 = (3 + 7) + 5$$

خاصية التجميع.

$$\text{مربع} = 12 + 0 \quad \text{③}$$

$$12 = 12 + 0$$

خاصية العنصر المحايد.

أُخْبِرْ: أَشْرَحُ كَيْفَ أَسْتَغْمِلُ خَاصِّيَّاتِ الْإِبْدَالِ وَالتَّجْمِيعِ لِإِيجَادِ نَاتِجِ جَمْعِ الْأَعْدَادِ ٧، ٨، ٣. 

$$\text{خاصية الإبدال: } (8 + 3) + 7 = (3 + 8) + 7$$

$$\text{خاصية التجميع: } 8 + (3 + 7) = (8 + 3) + 7$$

$$18 = 8 + 10 =$$



أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ النَّاتِجَ ، وَأُحَدِّدُ الْخَاصِّيَّةَ : المَثَلَانِ (١، ٢)

$$\boxed{9} = 9 + 0 \quad \text{● ٥}$$

$$9 = 9 + 0$$

خاصية العنصر المحايد

$$\boxed{11} = 2 + 9 \quad \text{● ٦}$$

$$\boxed{11} = 9 + 2$$

$$11 = 2 + 9$$

$$11 = 9 + 2$$

خاصية الإبدال

$$\square = (3 + 6) + 4$$



$$\square = 3 + (6 + 4)$$

$$13 = 9 + 4 = (3 + 6) + 4$$

$$13 = 3 + 10 = 3 + (6 + 4)$$

خاصية التجميع

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي $\square$ ، وَأُحَدِّدُ الْخَاصِّيَّةَ:

الجبر

$$6 = \square + 6$$



$$6 = 0 + 6$$

خاصية العنصر المحايد

$$3 + (\square + 9) = 3 + (9 + 7)$$



$$3 + (7 + 9) = 3 + (9 + 7)$$

خاصية الإبدال



$$9 + 2 = \square + 9$$

$$9 + 2 = 2 + 9$$

خاصية الإبدال

$$(2 + 3) + 8 = \square + (3 + 8)$$

$$(2 + 3) + 8 = 2 + (3 + 8)$$

خاصية التجميع

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ ذَهْنِيًّا:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \\ 7 + \\ \hline 17 \end{array} \leftarrow \begin{array}{r} 1 \\ 7 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$$

خاصية الإبدال





$$\begin{array}{r} 0 \\ \vee \\ 0 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 \\ 7 + \\ \hline 17 \end{array} \leftarrow \begin{array}{r} 5 \\ 7 \\ 5 + \\ \hline \end{array}$$

خاصية الإبدال



$$\begin{array}{r} 2 \\ 1 \\ 8 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 \\ 1 \\ 3 + \\ \hline 14 \end{array} \leftarrow \begin{array}{r} 2 \\ 1 \\ 8 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$$

خاصية الإبدال



أَحْلُ كُلَّ مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

١٥ رَسَمَتْ سَلَمَى الصُّورَةَ أَذْنَاهُ. أَكْتُبْ جُمْلَتَيْنِ عَدَدِيَّتَيْنِ بوصفِهِمَا مِثَالًا عَلَى خَاصِّيَةِ التَّجْمِيعِ لِعَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى عَدَدِ الصُّورِ.



$$(٤ + ٥) + ٣$$

$$٤ + (٥ + ٣)$$

١٦ دَخَلَ صَالِحٌ مَكْتَبَةً فَاشْتَرَى ٦ دَفَاتِرَ لَوْنُهَا أَزْرَقُ وَدَفْتَرَيْنِ لَوْنُهُمَا أَحْمَرُ وَدَفْتَرَيْنِ لَوْنُهُمَا أَصْفَرُ، وَبَقِيَ عَلَى الرَّفِّ ٧ دَفَاتِرَ. فَكَمْ دَفْتَرًا كَانَ عَلَى رَفِّ الْمَكْتَبَةِ؟

$$٧ + ٢ + ٢ + ٦$$

$$٧ + (٢ + ٢ + ٦) =$$

$$٧ + ١٠ =$$

$$= ١٧ \text{ دَفْتَرًا}$$



واجباتي

مسائل مهارات التفكير العليا:

مسألة مفتوحة: أشرح ثلاث طرائق مُخْتَلِفَة لإيجاد ناتج الجمع $3 + 9 + 7$ ، وأذكر الخاصية التي استعملتها، ثم أبين أي الطرائق أسهل.

خاصية التجميع

$$19 = 3 + 16 = 3 + (9 + 7)$$

خاصية التجميع

$$19 = 12 + 7 = (3 + 9) + 7$$

خاصية الإبدال

$$9 + 3 + 7$$

خاصية التجميع

$$19 = 9 + 10 = 9 + (3 + 7)$$

الطريقة الثالثة أسهل؛ لأن $3 + 7 = 10$ ، والحصول على العدد 10 يسهل عملية الجمع.

هل تتحقق خاصية الإبدال في الطرح؟ أوضّح بمثال.

اكتب:

لا

$$\text{لأن } 8 - 3 = 5, \text{ بينما } 3 - 8 \neq 5$$

$$8 - 3 \neq 3 - 8$$



تقدير نواتج الجمع

٢ - ٢



أقْدِرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ: المَثَلَانِ (٢، ١)

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$$

$$30 \leftarrow 31$$

$$60 + \leftarrow 57 +$$

$$90$$

قرب إلى أقرب عشرة ثم اجمع





$$\begin{array}{r} 38 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$$

$$40 \leftarrow 38$$

$$\underline{60 +} \leftarrow \underline{59 +}$$

$$100$$

قرب إلى أقرب عشرة ثم اجمع



$$\begin{array}{r} 35 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$40 \leftarrow 35$$

$$\underline{30 +} \leftarrow \underline{28 +}$$

$$70$$

قرب إلى أقرب عشرة ثم اجمع



أَقْدِرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: المثالان (٤، ٣)

قرب ٤٣ إلى ٤٥ و ٥٦ إلى ٥٥

$$٤٣ + ٥٦$$

إذن، $١٠٠ = ٤٥ + ٥٥$

أي أن $١٠٠ \approx ٤٣ + ٥٦$ تقريباً.

قرب ٩١ إلى ١٠٠ و ٩٤ إلى ١٠٠

$$٩٤ + ٩١$$

إذن، $٢٠٠ = ١٠٠ + ١٠٠$

أي أن $٢٠٠ \approx ٩٤ + ٩١$ تقريباً

قرب ٥٢ إلى ٥٠ و ١٧ إلى ٢٠

$$١٧ + ٥٢$$

إذن، $٧٠ = ٢٠ + ٥٠$

أي أن $٧٠ \approx ١٧ + ٥٢$ تقريباً



نَظَّمَتِ الْمَدْرَسَةُ زِيَارَتَيْنِ لِمَدِينَةِ الْأَلْعَابِ،
فَإِذَا شَارَكَ فِي الزِّيَارَةِ الْأُولَى ٥٣ طَالِبًا،
وَفِي الزِّيَارَةِ الثَّانِيَةِ ٤٥ طَالِبًا. أَقْدَرُ مَجْمُوعُ
الطُّلَابِ الْمُشَارِكِينَ فِي الزِّيَارَتَيْنِ.

مجموع الطلاب المشاركين = ٥٣ + ٤٥

قرب ٥٣ إلى ٥٠ و ٤٥ إلى ٥٠

إذن، ١٠٠ = ٥٠ + ٥٠

أي أن ١٠٠ = ٤٥ + ٥٣ تقريباً

أَرْجِعْ إِلَى السُّؤَالِ ٧، وَابَيِّنْ
كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ أُعِيدَ كِتَابَتُهُ
لِيَكُونَ الْجَوَابُ الدَّقِيقُ هُوَ الْمَطْلُوبُ.

نظمت المدرسة زيارتين لمدينة الألعاب فإذا شارك في الزيارة الأولى
٥٣ طالب. وفي الزيارة الثانية ٤٥ طالباً. ما عدد الطلاب الذين
شاركوا في الزيارتين؟



أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَقْدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ: المثالان (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 64 \\ 34 + \\ \hline \end{array}$$



$$60 \leftarrow 64$$

قرب إلى أقرب عشرة ثم اجمع

$$\begin{array}{r} 30 + \\ \hline 90 \end{array} \leftarrow \begin{array}{r} 34 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ 11 + \\ \hline \end{array}$$



$$80 \leftarrow 75$$

قرب إلى أقرب عشرة ثم اجمع

$$\begin{array}{r} 10 + \\ \hline 90 \end{array} \leftarrow \begin{array}{r} 11 + \\ \hline \end{array}$$



واجباتي

$$\begin{array}{r} 56 \\ 22 + \\ \hline \end{array}$$



$$60 \leftarrow 56$$

قرب إلى أقرب عشرة ثم اجمع

$$\begin{array}{r} 20 + \\ \hline 80 \end{array} \leftarrow \begin{array}{r} 22 + \\ \hline \end{array}$$

$$72 + 11$$



قرب إلى أقرب عشرة ثم اجمع

$$80 = 70 + 10$$

$$20 + 49$$



قرب إلى أقرب عشرة ثم اجمع

$$70 = 20 + 50$$



$$41 + 18$$



قرب إلى أقرب عشرة ثم اجمع

$$60 = 40 + 20$$

أقْدِرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: المثالان (٤، ٣)

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$



قرب ٢٣ إلى ٢٥ و ٢٨ إلى ٣٠

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 25 \\ \hline 50 \end{array} \quad \leftarrow \begin{array}{r} 23 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$



قرب ٩٤ إلى ٩٥ و ١٤ إلى ١٠

$$\begin{array}{r} 100 \\ + 10 \\ \hline 110 \end{array} \quad \leftarrow \begin{array}{r} 94 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$



٨٠ و ١٥ أعداد متناغمة

$$\begin{array}{r} 75 \\ 25 + \\ \hline 100 \end{array} \quad \leftarrow \quad \begin{array}{r} 80 \\ 15 + \\ \hline \end{array}$$

٣٥ إلى ٣٧ و ٣٥ إلى ٣٣

$$70 = 35 + 35$$

٩٠ إلى ٨٩

$$170 = 90 + 80$$

٣٠ إلى ٢٩ و ٥٠ إلى ٤٨

$$80 = 30 + 50$$



أَقْدَرُ مَجْمُوعَ الْمُشَارِكِينَ فِي سَبَاقِ
قَطْعِ الْمَسَافَاتِ فِي الْجَدُولِ أَذْنَاهُ.



سَبَاقُ قَطْعِ الْمَسَافَاتِ		
سَاعَةُ الْإِنْتِطَاقِ	نَوْعُ السَّبَاقِ	عَدَدُ الْمُشَارِكِينَ
٩:٠٠ صَبَاحًا	الْجَرِّي	٧٩
١٠:٠٠ صَبَاحًا	الْمَشْيُ	٥١

قرب إلى أقرب عشرة

$$\text{عدد المشاركين} = ٧٩ + ٥١$$

$$= ٨٠ + ٥٠ = ١٣٠ \text{ مشاركاً}$$



مَا التَّقْدِيرُ الْمَعْقُولُ لِعَدَدِ الَّذِينَ
حَضَرُوا لِمُشَاهَدَةِ الْمَعْرِضِ الْفَنِّيِّ؟

عَدَدُ الْحُضُورِ لِمُشَاهَدَةِ الْمَعْرِضِ الْفَنِّيِّ	
الْأَرْبَعَاءُ	الْخَمِيسُ
٦٢	٩٢

قرب إلى أقرب عشرة

عدد الحضور = $٩٢ + ٦٢$

$$١٥٠ = ٦٠ + ٩٠ =$$

مسائل مهارات التفكير العليا:

مسألة مفتوحة: باستعمال كل من الأرقام ١، ٢، ٣، ٤ مرة واحدة، أكتب عددين يتكون كل منهما من رقمين، بحيث يكون تقدير مجموعيهما أقل من ٥٠.

$$٢٤ + ١٣ \text{ يقرب إلى } ٢٠ + ١٠ = ٣٠$$

اكتشف الخطأ: قدّر كل من عليّ وعمر ناتج $٤٧ + ٢٦$. فمن منهما اتبع الطريقة المناسبة لإيجاد الناتج التقديري؟ أشرح.

عُمر

$$\begin{array}{r} ٢٦ \\ ٤٧ + \\ \hline ٧٣ \end{array}$$

عليّ

$$\begin{array}{r} ٣٠ \\ ٥٠ + \\ \hline ٨٠ \end{array}$$

عليّ؛ لأن عمر لم يستعمل التقدير.

أَصِفْ مَوْقِعًا مِّنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ يَكُونُ فِيهِ اسْتِعْمَالُ التَّقْدِيرِ لِإِيجَادِ
الْمَجْمُوعِ طَرِيقَةً غَيْرَ مُنَاسِبَةٍ.



لدينا ثلاثة أطباق، في كل طبق ٤ بيضات. كم بيضة في الأطباق الثلاثة؟



تَدْرِيبٌ عَلَى اخْتِبَارِ

٢٦ أَقْدِرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ $٢١ + ٤٧$ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ. (الدرس ٢-٢)

(أ) ٦٠

(ب) ٦٥

(ج) ٦٨

(د) ٧٠

$$٧٠ = ٥٠ + ٢٠ \approx ٤٧ + ٢١$$

الاختيار الصحيح: (د)

٢٧ لَدَى سَعِيدٍ ٤ أَحْوَاضٍ يُرِيدُ زَرَاعَتَهَا بِالْوُرُودِ، بَحِثْ يَزْرَعُ فِي كُلِّ مِنْهَا ١١ وَرْدَةً، أَقْدِرْ كَمْ وَرْدَةً عَلَى سَعِيدٍ شِرَاؤُهَا لِزِرَاعَةِ الْأَحْوَاضِ الْأَرْبَعَةِ؟ (الدرس ٢-٢)

(أ) ١١

(ب) ٢٠

(ج) ٣٠

(د) ٤٠

$$٤٠ = ١١ \times ٤ \approx ١٠ \times ٤ = ٤٠ \text{ وردة}$$

الاختيار الصحيح: (د)

مراجعة تراكمية

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■ ، وَأُحَدِّدُ الْخَاصِّيَّةَ:

$$19 = 7 + (\quad + 8) \quad 28$$

$$19 = (7 + 4) + \quad 8$$

خاصية التجميع

$$25 = \quad + 25 \quad 29$$

خاصية المحايد الجمعي

$$16 = \quad + 9 \quad 30$$

$$16 = \quad + 7$$

الخاصية الإبدالية

قياسُ: فِي صَبَاحِ أَحَدِ الْأَيَّامِ قَطَعَ أَحْمَدُ مَسَافَةً ٧ كَلِمٍ مِنْ بَيْتِهِ إِلَى مَرْكَزِ تِجَارِيٍّ، ثُمَّ قَطَعَ مَسَافَةً ١٦ كَلِمٍ أُخْرَى مِنْ الْمَرْكَزِ التِّجَارِيِّ إِلَى مَكَانِ عَمَلِهِ، وَفِي نَهَايَةِ الْيَوْمِ عَادَ مِنْ مَكَانِ عَمَلِهِ إِلَى الْمَنْزِلِ. مِنَ الطَّرِيقِ نَفْسِهَا الَّتِي سَلَكَهَا صَبَاحًا، أُحَدِّدُ كَمْ كِيلُومِتْرًا قَطَعَ أَحْمَدُ ذَهَابًا وَإِيَابًا فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ؟ (الدرس ١-٢)

$$\text{ذهاباً وإياباً} = 2(16 + 7)$$

خاصية التوزيع

$$= 2 \times 7 + 2 \times 16 = 14 + 32 = 46 \text{ كلم}$$



مهارة حل المسألة

٢ - ٣

أَحْلِلْ المهارة

أَرْجِعْ إِلَى الْمَسْأَلَةِ فِي الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ، ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا يَلِي:
١ كَيْفَ أَعْرِفُ إِنْ كَانَ الْمَطْلُوبُ هُوَ الْجَوَابَ التَّقْدِيرِيَّ أَمْ الْجَوَابَ الدَّقِيقَ؟

أَبْحَثْ عَنْ إِحْدَى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ: حَوَالِي، أَقْدَر، تَقْرِيْبًا فَإِنْ وَجَدْتَ فَالْجَوَابُ
التَّقْدِيرِي هُوَ الْمَطْلُوبُ، وَإِلَّا فَالْجَوَابُ الدَّقِيق هُوَ الْمَطْلُوبُ.



❶ أَصِفُ مَوْقِفًا يَكُونُ الْمَطْلُوبُ فِيهِ هُوَ الْجَوَابَ الدَّقِيقَ.

عندما أريد شراء وجبة غداء، علي معرفة السعر الدقيق لهذه الوجبة للتأكد من أن معي ثمنها.

❷ هَلْ يُؤَدِّي التَّقْدِيرُ غَيْرُ الْمُنَاسِبِ إِلَى مُشْكِلَةٍ؟ أَشْرَحُ ذَلِكَ.

نعم، لأنني إذا لم أقدر عدد المدعوين لحفلة مثلاً فربما لا أحضر وجبات كافية لهم.



أَتَدْرِبُ عَلَى الْمَهَارَةِ

أُحَدِّدُ هَلِ الْجَوَابُ التَّقْدِيرِيُّ هُوَ الْمَطْلُوبُ أَمْ الْجَوَابُ الدَّقِيقُ، ثُمَّ أَحُلُّ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

٤ في يَوْمِ الْإِحْتِفَالِ بِالْمُتَفَوِّقِينَ فِي كِتَابَةِ الْقِصَّةِ، قَدَّمَ طُلَّابُ الصَّفِّينِ (الثَّانِي وَالثَّلَاثِ) مَجْمُوعَةً مِنَ الْقِصَصِ لِنَشْرِهَا فِي مَجَلَّةِ الْمَدْرَسَةِ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ بِالْجَدُولِ أَدْنَاهُ.
مَا عَدَدُ الْقِصَصِ الَّتِي قَدَّمُوهَا؟

قِصَصُ الطُّلَّابِ	
٢٦ قِصَّةً	الصَّفُّ الثَّانِي
٣٥ قِصَّةً	الصَّفُّ الثَّلَاثُ

الجواب الدقيق هو المطلوب

أَفْهَمُ

قدم طلاب الصف الثاني ٢٦ قصة

قدم طلاب الصف الثالث ٣٥ قصة

ما المطلوب مني؟

ما عدد القصص التي قدموها؟

أَخْطُ

أجمع عدد القصص التي قدموها

أَنْلُ

$$\begin{array}{r} 26 \\ 35+ \\ \hline 61 \end{array}$$

عدد القصص التي كتبوها ٦١ قصة.





القياس: لَدَى جُمَانَةٍ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْمُكَعَّبَاتِ
الْمَتَدَاخِلَةِ عَمِلَتْ مِنْهَا عَمُودَيْنِ؛ أَحَدُهُمَا يَتَكَوَّنُ
مِنْ ٣٢ مُكَعَّبًا، وَالْآخَرُ مِنْ ٤٩ مُكَعَّبًا. فَهَلْ
تَسْتَطِيعُ أَنْ تَعْمَلَ عَمُودَيْنِ مِنَ هَذِهِ الْمَكَعَّبَاتِ؛
أَحَدُهُمَا يَتَكَوَّنُ مِنْ ٤٧ مُكَعَّبًا، وَالْآخَرُ مِنْ
٢٩ مُكَعَّبًا؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

الجواب الدقيق هو المطلوب

أَفْهَمُ

لدي جمانة مجموعة من المكعبات المتداخلة

عملت عمودين أحدهما يتكون من ٣٢ مكعبا والآخر ٤٩ مكعبا



ما المطلوب مني؟

هل تستطيع أن تعمل عمودين من هذه المكعبات أحدهما يتكون من ٤٧ مكعباً والآخر من ٢٩ مكعباً.

أَخْطُ

أجمع عدد المكعبات التي لديها وما تحتاجه لعمل العمودين

أَلْ

ما لديها $32 + 49 = 81$ مكعباً

ما تحتاجه لعمل العمودين $29 + 47 = 76$ مكعباً

$81 > 76$ ؛ إذن نعم تستطيع.





تَسَعُ حَافِلَةٌ رُكَّابٍ لـ ٥٢ طَالِبًا. فَإِذَا كَانَ عَدَدُ
طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي ٢٣ طَالِبًا وَعَدَدُ طُلَّابِ
الصَّفِّ الثَّالِثِ ٢٦ طَالِبًا. فَهَلْ يُمَكِّنُ لِطُلَّابِ
الصَّفَّيْنِ أَنْ يَرْكَبُوا جَمِيعًا فِيهَا؟

الجواب الدقيق هو المطلوب

أَفْقَهُمُ

تتسع الحافلة لـ ٥٢ طالباً

عدد طلاب الصف الثاني ٢٣ طالباً وعدد طلاب الصف الثالث ٢٦
طالباً.

ما المطلوب مني؟

هل يمكن لطلاب الصفين أن يركبو جميعاً.



أُخْطَطُ

أجمع عدد طلاب الصفين.

أُلَّ

عدد الطلاب = $23 + 26 = 49$ طالب.

$49 < 52$ ؛ إذن نعم يمكن أن يركبوا جميعا في الحافلة.





القياس: إذا كانت كُلُّ مِلْعَقَةٍ طَعَامٍ مِنْ
مَسْحُوقِ اللَّيْمُونِ تَكْفِي لِعَمَلِ كَأْسٍ مِنْ
شَرَابِ اللَّيْمُونِ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ بِالْجَدْوَلِ
أَدْنَاهُ، فَهَلْ تَكْفِي ٣ لِيْتَرَاتٍ مِنَ الْمَاءِ لِعَمَلِ
١٥ كَأْسًا مِنْ شَرَابِ اللَّيْمُونِ؟
أَوْضِّحْ إِيَّابَتِي.

إعداد شَرَابِ اللَّيْمُونِ	
كَمِيَّةُ الْمَاءِ	مَسْحُوقُ اللَّيْمُونِ بِالْمِلْعَقَةِ
١ لِيْتَر	٤
٢ لِيْتَر	٨
٣ لِيْتَرَات	١٢

المطلوب الجواب التقديري.



أَفَقَمْ

تكفي المعلقة من مسحوق الليمون لعمل كأس من الشراب

البيانات الموضحة بالجدول

ما المطلوب مني؟

هل تكفي ٣ لترات من الماء لعمل ١٥ كأس؟

أَخْطُ

احسب ٣ لترات تكفي لعمل كم كأساً.

أَلْ

لا تكفي ٣ لترات من الماء لعمل ١٥ كأساً من شراب الليمون؛ لأن ١٢

ملعقة من مسحوق الليمون تكفي لعمل ١٢ كأساً من شراب الليمون.



٨
إذا مَشَيْتُ ٣٣ خُطْوَةً إِلَى الْأَمَامِ ثُمَّ ١٥
خُطْوَةً نَحْوَ الْيَمِينِ. فَكَمْ خُطْوَةً مَشَيْتُهَا؟

الجواب الدقيق هو المطلوب.

أَفْهَمْ

مشيت ٣٣ خطوة للأمام ثم ١٥ خطوة نحو اليمين

ما المطلوب مني؟

كم خطوة مشيتها.

أَنْطَظْ

أجمع عدد الخطوات.

أَلْ

الخطوات التي مشيتها = $٣٣ + ١٥ = ٤٨$ خطوة.



مَسْأَلَتَيْنِ مِنْ

اكتب:



واقع الحياة؛ يَكُونُ الْمَطْلُوبُ فِي إِحْدَاهُمَا
الْجَوَابَ التَّقْدِيرِيَّ، وَفِي الثَّانِيَةِ الْجَوَابَ
الدَّقِيقَ.

الجواب التقديري:

نظمت المدرسة حفلا للمتفوقين، وسيحضر الحفل أولياء أورا الطلاب
المتفوقين وهم ٣٨ ، والمدرسون وهم ٥٩. فكم دعوة نحتاجها تقريبا؟

الجواب الدقيق:

حصلت عائشة على ٤٧ درجة في مادة الرياضيات ، و ٤٩ درجة في
مادة العلوم. فكم درجاتها في المادتين معا؟



واجباتي

اختبارُ مُنتَصَفِ الفَصْلِ

الدروس من ٢-١ إلى ٢-٣

الفصل

٢

أَجِدُ النَّاتِجَ، وَأُحَدِّدُ الْخَاصِّيَّةَ:

$$9 = 0 + 9 \quad 1$$

خاصية المحايد الجمعي

$$9 = 2 + (4 + 3) \quad 2$$

$$9 = (2 + 4) + 3$$

خاصية التجميع

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■ ، وَأُحَدِّدُ

الْخَاصِّيَّةَ: (الدروس ٢-١)

$$3 + (7 + 2) = (3 + 7) + 2 \quad 3$$

خاصية التجميع



$$٧ + ٤ = ٤ + ٧$$

٤

الخاصية الإبدالية

$$٦ = ٥ + ١$$

٥

خاصية المحايد الجمعي

اختيار من متعدد: أختار العدد الذي

٦

$$\blacksquare = ٩ + (٢ + ٧)$$

صحيحة مما يأتي: (الدرس ١-٢)

(ج) ٨١

(أ) ١٨

(د) ١٢٦

(ب) ٢٣

الاختيار الصحيح: (أ)

قام عامل نظافة بتنظيف ٤١ نافذة اليوم،
و ٥٤ نافذة يوم أمس؛ أجد عدد النوافذ
التي قام العامل بتنظيفها خلال اليومين.

٧

$$\text{عدد النوافذ} = ٤١ + ٥٤ = ٩٥ \text{ نافذة}$$



٨ اشترت هند ٨ زهرات نرجس بري،
و ١٣ زهرة قرنفل هدية لوالديها، أقدر عدد
الأزهار التي اشترتها هند. (الدرس ٢-٢)

$$\text{عدد الأزهار} = ٨ + ١٣ = ٢١ \text{ زهرة}$$

أقدر ناتج الجمع باستعمال الأعداد المتناغمة:

$$\begin{array}{r} 45 \\ 35 + \\ \hline 80 \end{array} \quad \begin{array}{c} \leftarrow \\ \leftarrow \end{array} \quad \begin{array}{r} ٤٥ \\ ٣٧ + \\ \hline \end{array} \quad \text{٩}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 50 + \\ \hline 60 \end{array} \quad \begin{array}{c} \leftarrow \\ \leftarrow \end{array} \quad \begin{array}{r} ١٢ \\ ٤٦ + \\ \hline \end{array} \quad \text{١٠}$$

١١ اشترت المعلمة المستلزمات الصفية الموضحة
أذناه، أقدر مجموع أعداد هذه المستلزمات
بإستعمال التقريب. (الدرس ٢-٢)



$$٧٠ = ٤٠ + ٣٠ \approx ٣٥ + ٢٨$$

١٢ اكتب كيف يمكنني تقدير
ناتج الجمع بإستعمال الأعداد المتناغمة؟
(الدرس ٢-٢)

يتم التقدير إلى أقرب عدد أحاده صفر أو إلى أقرب عدد أحاده ٥
وبذلك يسهل التعامل معها في عملية الجمع

جمع الأعداد المكونة من رقمين

٢ - ٤

١ ما ناتج $٢٨ + ٧$ ؟

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 7 \\ \hline 35 \end{array}$$

٢ أَوْضِّحْ، مَتَى أَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ.

أحتاج إلى إعادة التجميع إذا كان ناتج جمع آحاد العددين أكثر من ٩.

٣ كَيْفَ أَسْتَغْمِلُ إِعَادَةَ التَّجْمِيعِ لِإِيجَادِ نَاتِجِ $١٣ + ٩$ ؟

١ عشرات + ١ عشرات = ٢ عشرات	$\begin{array}{r} 13 \\ + 9 \\ \hline 22 \end{array}$	←	$\begin{array}{r} 13 \\ + 9 \\ \hline 2 \end{array}$	٣ آحاد + ٩ آحاد = ١٢ آحاد ٢ آحاد = ١ عشرات
--	---	---	--	--





أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ. اسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، وَاتَّأَكَّدْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: الأمثلة (١-٣)

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 27 \\ + 2 \\ \hline 29 \end{array}$$

التقدير: $2+27 \leftarrow 30=0+30$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 42 \\ + 9 \\ \hline 51 \end{array}$$

التقدير: $9+42 \leftarrow 50=10+40$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول



$$\begin{array}{r} 17 \\ 26 + \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 17 \\ 26 + \\ \hline 43 \end{array}$$

التقدير: $26 + 17 \leftarrow 50 = 30 + 20$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول

$$79 + 20$$



$$\begin{array}{r} 20 \\ 79 + \\ \hline 99 \end{array}$$

التقدير: $79 + 20 \leftarrow 100 = 80 + 20$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول



٥ إذا كان في الحديقة ١٣ طفلاً يلعبون الكرة
و ١٨ طفلاً يلعبون بالأرْجوحة. فَمَا الْعَدْدُ
الْكُلِّيُّ لِلْأَطْفَالِ الَّذِينَ يَلْعَبُونَ؟

$$\begin{array}{r} 13 \\ 18 + \\ \hline 31 \end{array}$$

عدد الأطفال = ١٣ + ١٨ = ٣١ طفلاً

٦ **أتحدث:** عِنْدَمَا أَجْمَعُ لِمَاذَا أُرْتَّبُ الْآحَادَ
تَحْتَ الْآحَادِ وَالْعَشَرَاتِ تَحْتَ
الْعَشَرَاتِ؟

لأنك تجمع فقط الآحاد معا والعشرات معا، وبغير ذلك تكون الإجابة غير
صحيحة.



أَتَدْرِبُ. وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ. اسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، وَاتَّكِدْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: الأمثلة (١-٣)

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 5 \\ \hline 49 \end{array}$$

التقدير: $5 + 44 \leftarrow 50 = 10 + 40$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 7 \\ \hline 50 \end{array}$$

التقدير: $7 + 43 \leftarrow 50 = 10 + 40$ ؛ يساوي الجواب، إذن الجواب معقول



$$\begin{array}{r} 75 \\ 12 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ 12 + \\ \hline 87 \end{array}$$

التقدير: $12 + 75 \leftarrow 90 = 10 + 80$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول

$$\begin{array}{r} 26 \\ 34 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ 34 + \\ \hline 60 \end{array}$$

التقدير: $34 + 26 \leftarrow 60 = 30 + 30$ ؛ يساوي الجواب، إذن الجواب معقول



$$\begin{array}{r} 61 \\ 19 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ 19 + \\ \hline 80 \end{array}$$

التقدير: $19 + 61 \leftarrow 80 = 20 + 60$ ؛ يساوي الجواب، إذن الجواب معقول

$$7 + 22$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ 7 + \\ \hline 29 \end{array}$$

التقدير: $7 + 22 \leftarrow 30 = 10 + 20$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول



$$8 + 32$$



$$\begin{array}{r} 32 \\ 8+ \\ \hline 40 \end{array}$$

التقدير: $8 + 32 \leftarrow 40 = 10 + 30$ ؛ يساوي الجواب، إذن الجواب معقول

$$12 + 78$$



$$\begin{array}{r} 78 \\ 12+ \\ \hline 90 \end{array}$$

التقدير: $12 + 78 \leftarrow 90 = 10 + 80$ ؛ يساوي الجواب، إذن الجواب معقول



$$٢٥ + ٥٣$$

١٥

$$\begin{array}{r} 53 \\ 25+ \\ \hline 78 \end{array}$$

التقدير: $25 + 53 \leftarrow 80 = 30 + 50$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول

١٦ في الأسبوع الماضي احتوت فقرة الإملاء على ٢٥ كلمة، واحتوت فقرة هذا الأسبوع على ١٩ كلمة، فما عدد الكلمات في الفقرتين؟

$$\begin{array}{r} 25 \\ 19+ \\ \hline 44 \end{array}$$

عدد الكلمات = $١٩ + ٢٥ = ٤٤$ كلمة



اشترت سامية ٣٨ تفاحة حمراء و ١٨ تفاحة صفراء. إذا استعملت ١١ تفاحة منها في عمل فطيرة، فكم تفاحة بقيت لديها؟

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 18 \\ \hline 56 \end{array}$$

عدد التفاح الذي اشترته = ٣٨ + ١٨ = ٥٦ تفاحة

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 11 \\ \hline 45 \end{array}$$

عدد ما لديها = ٥٦ - ١١ = ٤٥ تفاحة

لدينا علبتان؛ إحداهما تحوي ٢٤ قطعة حلوى، والأخرى تحوي ٣٦ قطعة. هل هناك عدد كافٍ من قطع الحلوى لعمل ٢٥ مغلفاً، إذا أردنا أن نضع في كل مغلفٍ قطعتي حلوى؟

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 36 \\ \hline 60 \end{array}$$

عدد قطع الحلوى = ٢٤ + ٣٦ = ٦٠ قطعة

عدد القطع التي نحتاجها لعمل ٢٥ مغلفاً = ٢٥ × ٢ = ٥٠ قطعة.

نعم هناك عدد كافٍ؛ لأن ٦٠ > ٥٠



مسائل مهارات التفكير العليا:

مسألة مفتوحة: أشرح كيف أجد ناتج $59 + 33$ ذهنيًا.

أخذ ١ من العدد ٣٣ وأضيفه إلى العدد ٥٩ لأحصل على ٦٠، ثم ألاحظ أنه من السهل جمع العددين $32 + 60 = 92$.

يحينُ موعدُ تدريبِ مُحَمَّدٍ عَلَى نشاطِ السَّباحَةِ بعدَ ٦٠ دَقِيقَةً، فإذا قَضَى ٤٥ دَقِيقَةً مِنْهَا فِي حَلِّ واجِبَاتِهِ، ثُمَّ تَنَاوَلَ وَجَبَةً فِي ١٨ دَقِيقَةً، فَهَلْ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى نشاطِ السَّباحَةِ فِي الوَقْتِ المُحَدَّد؟ أفسِّرْ إجَابَتِي.

$$\begin{array}{r} 45 \\ 18 + \\ \hline 63 \end{array}$$

الوقت الذي قضاه $63 = 18 + 45$ دقيقة

لا؛ لأن محمد قضى ٦٣ دقيقة في حل واجباته وتناول الوجبة.



مهارة حل المسألة

٢ - ٥

أَحْلِ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةٍ

أَسْتَغْمِلُ الْخُطُواتِ الأَرْبَعَ لِحَلِّ كُلِّ مَسْأَلَةٍ:
يَسْتَغْرِقُ إِعْدَادُ ٤ وَجَبَاتٍ سَاعَةً وَاحِدَةً.
كَمْ وَجْبَةً يُمكنُ إِعْدَادُهَا فِي ٤ سَاعَاتٍ
و ٣٠ دَقِيقَةً؟

أَفْقَمِ

ماذا أعرف عن المسألة؟

يستغرق إعداد ٤ وجبات ساعة واحدة.



ما المطلوب مني؟

كم وجبة يمكن إعدادها في ٤ ساعات و ٣٠ دقيقة؟

أَخْطُ

أستعمل الضرب والجمع .

أُلّ

عدد الوجبات التي يمكن إعدادها في ٣٠ دقيقة $= 2 \div 4 = 2$ وجبة

عدد الوجبات التي يمكن إعدادها في ٤ ساعات $= 4 \times 4 = 16$ وجبة

العدد الكلي للوجبات $= 2 + 16 = 18$ وجبة.

أَتَقَقُّ

عدد الوجبات $= 2 + 16 = 2 + 4 \times 4 = 18$ وجبة.





القياسُ: انطلق صالحٌ لزيارة أخيه عند الساعة ٥:٠٠ صباحاً. إذا كانت الرحلة تستغرق ١٠ ساعات، فهل سيصل عند الساعة ٣:٠٠ عصرًا؟ أوضّح إجابتي.

أفهم

ماذا أعرف عن المسألة؟

انطلق صالح لزيارة أخيه عند الساعة ٥:٠٠ صباحاً
تستغرق الرحلة ١٠ ساعات للوصول.

ما المطلوب مني؟

هل سيصل عند الساعة ٣:٠٠ مساءً؟



أَخْطُ

أستعمل عملية جمع الساعات .

أَلْ

نعم، من الساعة ٥ صباحا و حتى الساعة ١٢ ظهرا هناك ٧ ساعات، و
من الساعة ١٢ ظهرا و حتى الساعة ٣ مساءا هناك ٣ ساعات.

$$٧ + ٣ = ١٠ \text{ ساعات}$$

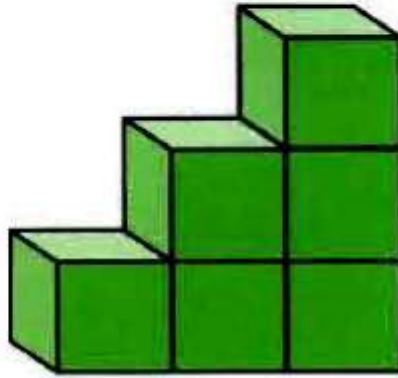
أَتَحَقَّقُ

الإجابة معقولة.



٢

الهندسة: استعمل مروان مكعبات لعمل
درج. كم مكعباً يحتاج لعمل ٦ درجات؟
أكمل الشكل وأحسب.



أفهم

ماذا أعرف عن المسألة؟

استعمل مروان مكعبات لعمل درج.

ما المطلوب مني؟

كم مكعباً يحتاج مروان لعمل ٦ درجات؟

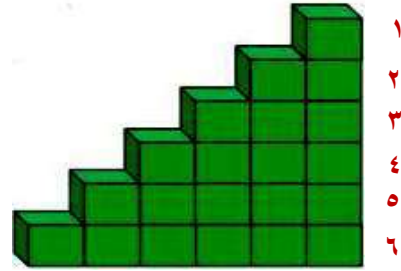


أَنطُطُ

أستعمل الحساب الذهني لجمع المكعبات.

أُلُ

$$١ + ٢ + ٣ + ٤ + ٥ + ٦ = ٢١ \text{ مكعباً.}$$



أَتَحَقَّقُ

الإجابة معقولة.



لَدَيْنَا ٤ حَقَائِبَ، إِذَا كَانَتْ كُلُّ حَقِيْبَةٍ تَحْوِي
٦ دَفَاتِرَ. كَمْ حَقِيْبَةٍ إِضَافِيَّةً نَحْتَاجُ لِيَكُونَ
عَدَدُ الدَفَاتِرِ ٣٠ ؟

أَفْقَمُ

ماذا أعرف عن المسألة؟

- لدينا ٤ حقائب.
- كل حقيبة تحوي ٦ دفاتر.

ما المطلوب مني؟

كم حقيبة إضافية تحتاج ليكون عدد الدفاتر ٣٠ ؟

أَخْطُ

أستعمل الحساب الذهني لمعرفة عدد الحقائب.



أَلْ

٥	٤	٣	٢	١	الحقائب
٣٠	٢٤	١٨	١٢	٦	الدفاتر

إذن أحتاج إلى حقيبة واحدة.

أَتَفَقُّ

$$٦ \text{ دفاتر} = ٢٤ - ٣٠ = (٦ \times ٤) - ٣٠$$

و كل حقيبة تحوي ٦ دفاتر



يَقِفُ ثَلَاثَةٌ فِي صَفٍّ. فَإِذَا كَانَ سَالِمٌ خَلْفَ
أَحْمَدَ مُبَاشِرَةً، وَخَلِيلٌ هُوَ الثَّالِثُ، فَمَا
تَرْتِيبُ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ فِي الصَّفِّ؟



أَفْهَمُ

ماذا أعرف عن المسألة؟

- يقف ثلاثة في صف
- يقف سالم خلف أحمد مباشرة
- يقف خليل في الصف الثالث

ما المطلوب مني؟

ما ترتيب كل واحد منهم في الصف؟

أَخْطُ

أرسم الشكل.



أَلْ



أَتَحَقَّقُ

الإجابة معقولة.



٦

يَفْتَحُ مَحَلٌّ لِبَيْعِ السَّاعَاتِ أَبْوَابَهُ عِنْدَ السَّاعَةِ
١٠:٣٠ صَبَاحًا. فَإِذَا بَاعَ فِي فِتْرَةِ الصَّبَاحِ
١٥ سَاعَةً، وَبَاعَ فِي فِتْرَةِ الْمَسَاءِ ٢٣ سَاعَةً،
فَكَمْ سَاعَةً بَاعَ فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ؟

أَفْهَمُ

ماذا أعرف عن المسألة؟

- يفتح محل لبيع الساعات، الساعة ١٠:٣٠ صباحاً.
- باع في فترة الصباح ١٥ ساعة.
- و باع في فترة المساء ٢٣ ساعة.

ما المطلوب مني؟

كم ساعة باع في ذلك اليوم؟



أَخْطُ

أستعمل الجمع.

أُلِّ

عدد الساعات التي بيعت = ١٥ + ٢٣ = ٣٨ ساعة.

أَتَحَقَّقُ

الإجابة معقولة.



في مُخَيِّم كَشْفِيٍّ ٣ خِيَمٍ، يُقِيمُ فِي كُلِّ مِنْهَا
٥ أَفْرَادٍ، وَفِي مُخَيِّمٍ آخَرَ ٣ خِيَمٍ، يُقِيمُ
فِي كُلِّ مِنْهَا ٤ أَفْرَادٍ. مَا عَدَدُ الْأَفْرَادِ فِي
الْمُخَيِّمَيْنِ؟

أَفْهَمُ

ماذا أعرف عن المسألة؟

- في مخيم كَشْفِيٍّ ٣ خيم، يقيم في كل منها ٥ أفراد.
- وفي مخيم آخر ٣ خيم، يقيم في كل منها ٤ أفراد.

ما المطلوب مني؟

ما عدد الأفراد في المخيمين؟



أَنطَط

أستعمل الضرب والجمع لمعرفة كم عدد الأفراد في المخيمين.

أَل

$$\text{عدد الأفراد} = 3 \times 5 + 3 \times 4$$

$$= 15 + 12$$

اضرب أولاً

$$= 27 \text{ فرداً.}$$

أَتَحَقَّقُ

$$9 = 5 + 4$$

$$27 = 9 \times 3 \text{ فرداً}$$





القياس: يَتَّسِعُ إِنَاءٌ لـ ٥ لِّتَرَاتٍ مِنَ الْمَاءِ،

أَرَادَتْ مَنَى أَنْ تَسْتَعْمِلَهُ لِتَسْقِيَ ١٢ نَبْتَةً

كَبِيرَةً وَ ١٠ نَبَاتٍ صَغِيرَةٍ. كَمْ مَرَّةً سَتَمْلَأُ

الْإِنَاءَ حَتَّى تَسْقِيَ النَّبَاتِ كُلَّهَا؟

عَدَدُ النَّبَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ سَقْيُهَا بِـ ٥ لِّتَرَاتٍ مِنَ الْمَاءِ	
٤	النَّبَاتُ الْكَبِيرُ
٥	النَّبَاتُ الصَّغِيرُ

أَفْهَمُ

ماذا أعرف عن المسألة؟

يتسع إناء لـ ٥ لترات من الماء، أرادت منى أن تستعمله لتسقي ١٢ نبتة كبيرة و ١٠ نباتات صغيرة.



واجباتي

ما المطلوب مني؟

كم مرة ستملاً الإناء حتى تسقي النباتات كلها؟

أَخْطُطُ

أرسم الشكل.

أُلِّ

الإناء	١	٢	٣	المجموع
نباتات كبيرة	٤	٨	١٢	٣
نباتات صغيرة	٥	١٠	-	٢

$٢ + ٣ = ٥$ مرات ستملاً الإناء حتى تسقي النباتات كلها.

أَتَحَقَّقُ

الإجابة معقولة.



صَمِّمُ طُلَّابُ

اكتب:



الصَّفِّ الثَّالِثِ شِعَارًا لِفَرِيقِهِمْ. وَيُمْكِنُ
أَنْ تَكُونَ خَلْفِيَّةُ الشَّعَارِ حُمْرَاءَ أَوْ خَضِرَاءَ
مَوْشَحَةً بِشَرَائِطَ زُرْقَاءَ أَوْ بِنَفْسَجِيَّةٍ. فَمَا عَدَدُ
الشَّعَارَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُهُمْ تَصْمِيمُهَا؟ أَشْرَحُ
طَرِيقَةَ حَلِّي لِلْمَسْأَلَةِ.

أَفَقِّمُ

ماذا أعرف عن المسألة؟

يصمم طلاب الصف الثالث شعارا لمدرستهم. و يمكن أن تكون خلفية
الشعار حمراء أو خضراء موشحه بشرائط زرقاء أو بنفسجية.

ما المطلوب مني؟

ما عدد الشعارات التي يمكنهم تصميمها؟



واجباتي

أَخْطُ

أرسم الشكل.

أَلْ

- خلفية حمراء موشحه بشرط أزرق.
- خلفية حمراء موشحه بشرط بنفسجي.
- خلفية خضراء موشحه بشرط أزرق.
- خلفية خضراء موشحه بشرط بنفسجي.



يمكن تصميم ٤ شعارات

أَتَحَقَّقُ

الإجابة معقولة.



أستكشف

جمع الأعداد المكونة من ثلاثة
أرقام

٦ - ٢



١ أصفُ مجموعَ الأرقامِ التي يلزمُني إعادةُ تجميعِها.

عندما يكون مجموع الآحاد أو العشرات في هذه الأرقام أكبر من ٩.

❶ لماذا أُعيدُ تجميعُ الآحادِ وَالْعَشَرَاتِ فِي الْمَسْأَلَةِ السَّابِقَةِ؟

أعيد التجميع لأن ناتج جمع آحاد وعشرات العددين أكثر من ٩.

❷ هَلْ يُؤَدِّي تَغْيِيرُ تَرْتِيبِ الْعَدَدَيْنِ إِلَى اخْتِلَافٍ فِي إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ أَشْرَحُ إجابتي.

لا؛ لأن الجمع له الخاصية الإبدالية.



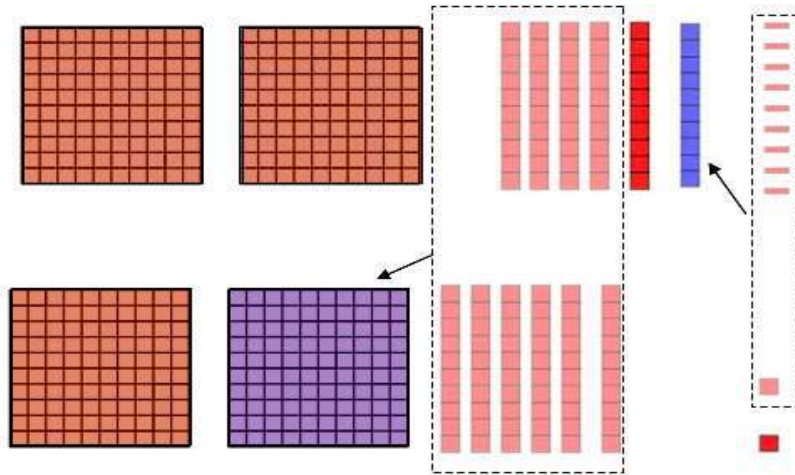


أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ . اسْتَغْمِلْ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ :

$$162 + 259$$



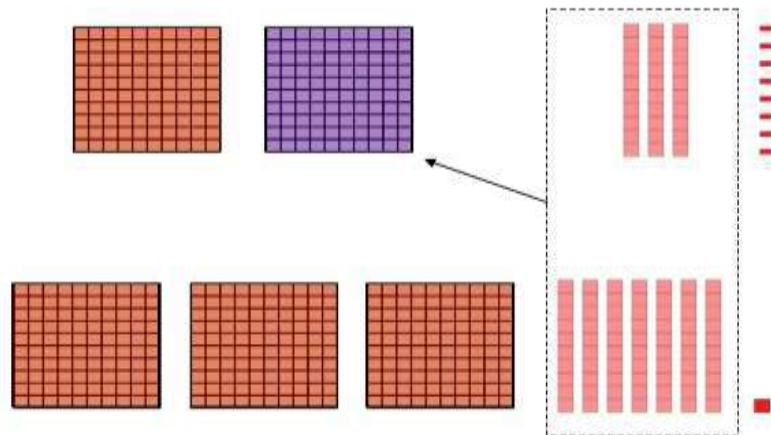
$$\begin{array}{r} 259 \\ 162+ \\ \hline 421 \end{array}$$



$$371 + 138$$



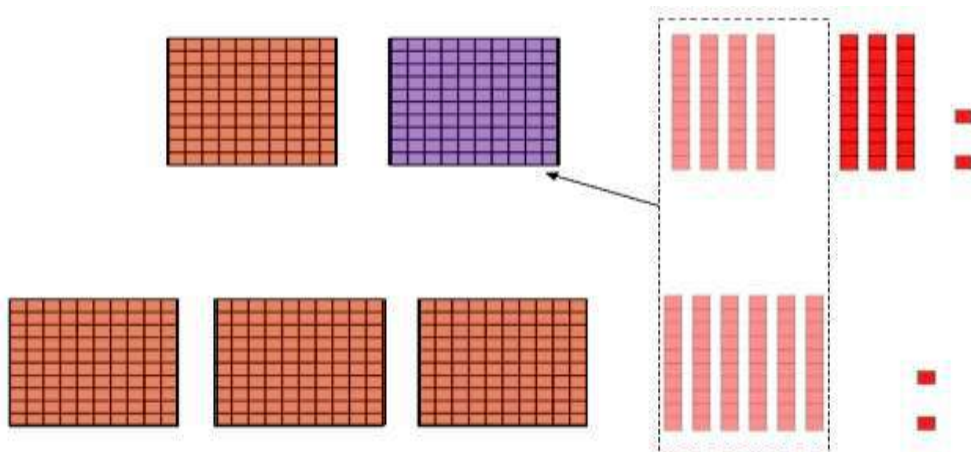
$$\begin{array}{r} 138 \\ 371+ \\ \hline 509 \end{array}$$



$$172 + 362$$

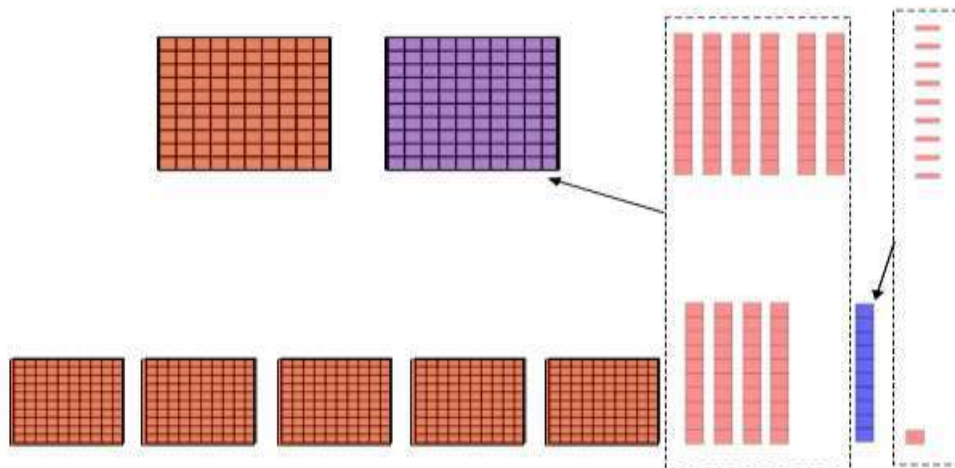


$$\begin{array}{r} 362 \\ 172+ \\ \hline 534 \end{array}$$



$$179 + 041$$

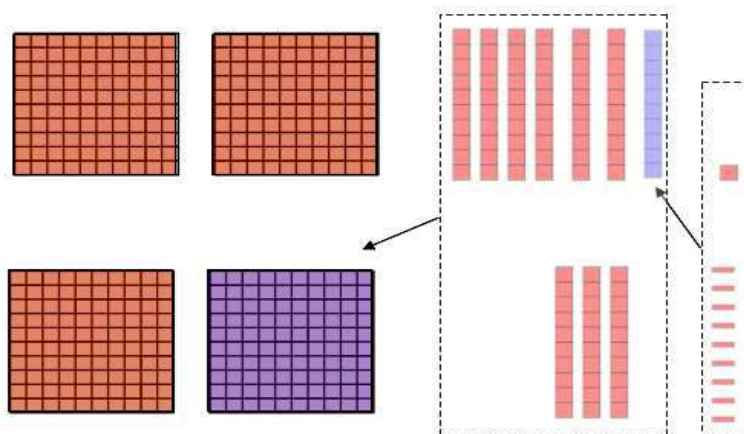
$$\begin{array}{r} 541 \\ 169 + \\ \hline 710 \end{array}$$



$$139 + 261$$



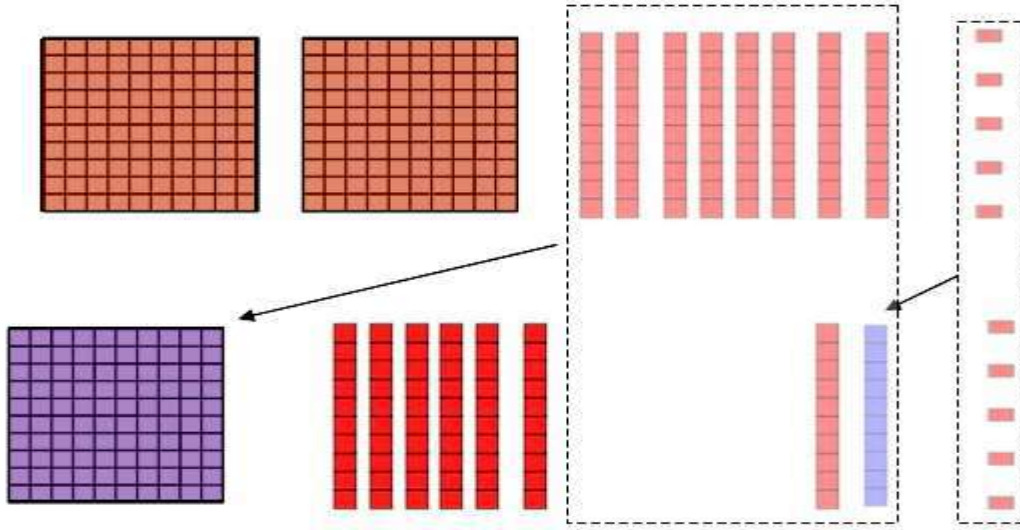
$$\begin{array}{r} 261 \\ 139+ \\ \hline 400 \end{array}$$



$$٧٥ + ٢٨٥$$



$$\begin{array}{r} 285 \\ 75+ \\ \hline 360 \end{array}$$



قاعدة تبيّن متى أعيّد التّجميع عندما أجمعُ.



أعيد التجميع عندما يكون ناتج جمع أحاد أو عشرات العددين أكثر من ٩.



جمع الأعداد المكونة من ثلاثة
أرقام

٦ - ٢



أجدُ ناتجَ الجمعِ، وأتأكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الجَّوابِ: المثالان (١، ٢)

$$١٧ + ١٦٤$$



$$\begin{array}{r} 164 \\ 17+ \\ \hline 181 \end{array}$$

التقدير: $17 + 164 \leftarrow 180 = 20 + 160$ ؛ قريب من الجواب، إذن
الجواب معقول.



$$255 + 156$$



$$\begin{array}{r} 156 \\ 255 + \\ \hline 411 \end{array}$$

التقدير: $255 + 156 \leftarrow 260 + 160 = 420$ ؛ قريب من الجواب،
إذن الجواب معقول.

$$\begin{array}{r} 355 \\ 156 + \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 355 \\ 156 + \\ \hline 511 \end{array}$$

التقدير: $156 + 355 \leftarrow 160 + 360 = 520$ ؛ قريب من الجواب، إذن
الجواب معقول.



$$\begin{array}{r} 272 \\ + 148 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 272 \\ + 148 \\ \hline 420 \end{array}$$

التقدير: $148 + 272 \leftarrow 150 + 270 = 420$ ؛ يساوي الجواب، إذن الجواب معقول.

٥ في مكتبة الصف الثالث ١٧٦ قصة، وفي مكتبة الصف الثاني ٢٣٨ قصة، فكم قصة في المكتبتين؟

عدد القصص = $176 + 238 = 414$ قصة.

$$\begin{array}{r} 176 \\ + 238 \\ \hline 414 \end{array}$$

٦ ما أهمية التحقق من معقولية الجواب؟



يساعدني على اكتشاف الخطأ.



أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَاتَّكِّدْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: المثالان (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 759 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 759 \\ + 19 \\ \hline 778 \end{array}$$

التقدير: $19 + 759 \leftarrow 780 = 20 + 760$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول.

$$\begin{array}{r} 345 \\ + 93 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345 \\ + 93 \\ \hline 438 \end{array}$$

التقدير: $93 + 345 \leftarrow 440 = 90 + 350$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول.



$$\begin{array}{r} ٤٢٧ \\ ٢١٧ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 427 \\ 217 + \\ \hline 644 \end{array}$$

التقدير: $217 + 427 \leftarrow 650 = 220 + 430$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول.

$$\begin{array}{r} ٥٩٧ \\ ٥١ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 597 \\ 51 + \\ \hline 648 \end{array}$$

التقدير: $51 + 597 \leftarrow 650 = 50 + 600$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول.



$$\begin{array}{r} 599 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 599 \\ + 59 \\ \hline 658 \end{array}$$

التقدير: $59 + 599 \leftarrow 660 = 60 + 600$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول.

$$\begin{array}{r} 298 \\ + 408 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 298 \\ + 408 \\ \hline 706 \end{array}$$

التقدير: $408 + 298 \leftarrow 710 = 410 + 300$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول.



$$217 + 43$$



$$\begin{array}{r} 43 \\ 217 + \\ \hline 260 \end{array}$$

التقدير: $217 + 43 \leftarrow 260 = 220 + 40$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول.

$$27 + 607$$



$$\begin{array}{r} 607 \\ 27 + \\ \hline 634 \end{array}$$

التقدير: $27 + 607 \leftarrow 640 = 30 + 610$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول.



$$591 + 173$$



$$\begin{array}{r} 173 \\ 591+ \\ \hline 764 \end{array}$$

التقدير: $591 + 173 \leftarrow 590 + 170 = 760$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول.

$$589 + 108$$



$$\begin{array}{r} 108 \\ 589+ \\ \hline 697 \end{array}$$

التقدير: $589 + 108 \leftarrow 590 + 110 = 700$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول.



١٧

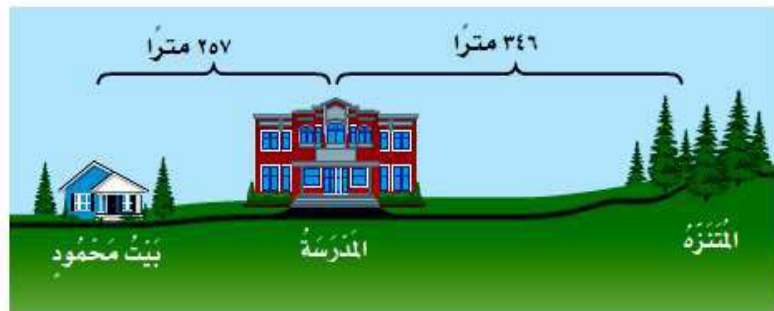
عُرِضَتْ دَرَّاجَتَانِ لِلْبَيْعِ بِسَعْرِ ١٩٩ رِيَالًا وَ ٤٥٨ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا ثَمَنُ الدَّرَّاجَتَيْنِ مَعًا؟

$$\begin{array}{r} 199 \\ 458 + \\ \hline 657 \end{array}$$

ثمن الدراجتين = $١٩٩ + ٤٥٨ = ٦٥٧$ ريالاً.

١٨

القياسُ: ما المَسَافَةُ الكُلِّيَّةُ بَيْنَ بَيْتِ مَحْمُودِ وَالْمُنْتَزَهِ ذَهَابًا وَإِيَابًا؟ (اُسْتَعِينُ بِالْخَرِيطَةِ).



المسافة بين بيت محمود والمنتزه = $٢٥٧ + ٣٤٦ = ٦٠٣$ متراً

$$\begin{array}{r} 346 \\ 257 + \\ \hline 603 \end{array}$$

المسافة ذهاباً وإياباً = $٦٠٣ + ٦٠٣ = ١٢٠٦$ أمتار

$$\begin{array}{r} 603 \\ 603 + \\ \hline 1206 \end{array}$$



الجبر أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي  ، وَأَذْكُرُ اسْمَ الْخَاصِيَّةِ:

$$240 + \text{} = 679 + 240$$

$$240 + 679 = 679 + 240$$

خاصية الإبدال

$$(6 + 24) + \text{} = 6 + (24 + 13)$$

$$(6 + 24) + 13 = 6 + (24 + 13)$$

خاصية التجميع



$$989 = \square + 989$$



$$989 = 0 + 989$$

العنصر المحايد الجمعي

$$(39 + \square) + 565 = 39 + (6 + 565)$$



$$(36 + 6) + 565 = 39 + (6 + 565)$$

خاصية التجميع.



مسائل مهارات التفكير العليا:

مسألة مفتوحة: كُتِبَ مَسْأَلَةٌ جَمْعُ يَكُونُ النَّاتِجُ فِيهَا بَيْنَ ٤٥٠ ، ٥٠٠ .

$$\begin{array}{r} 250 \\ 201+ \\ \hline 451 \end{array}$$

$$250 + 201$$

نُحَدِّد: أَسْتَغْمِلُ الأَرْقَامَ ٣، ٥، ٧ فِي تَكْوِينِ عَدَدَيْنِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ بِحَيْثُ لَا أُكْرِّرُ أَيَّ رَقْمٍ فِي الْعَدَدِ. ثُمَّ أَسْتَغْمِلُ هَذَيْنِ الْعَدَدَيْنِ فِي كِتَابَةِ جُمْلَةٍ جَمْعٍ يَكُونُ النَّاتِجُ فِيهَا أَكْبَرَ مَا يُمَكِّنُ.

الرقمين ٧٥٣ ، ٧٥٣

نجعل الرقمين أكبر ما يمكن بوضع الأرقام الكبيرة في المنزلة العشرية الأعلى

$$\text{المجموع} = 753 + 753 = 1506$$



تدريبي على اختبار

٢٥ أَّحَدُّ الْمَجْمُوعِ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ

الْعَدَدِيَّة $79 + 13 =$ ■ صَحِيحَةً :

(الدرس ٢-٤)

٩٢ (ج)

٩٦ (أ)

٩٠ (د)

٩٣ (ب)

الاختيار الصحيح: (ج)

٢٦ فِي مَزْرَعَةِ فَارِسٍ ٢٣٤ شَجَرَةً فَاكِهَةً، وَفِي

مَزْرَعَةِ نَائِفٍ ٣٥٧ شَجَرَةً فَاكِهَةً، أُحَدِّدُ

مَجْمُوعَ أَشْجَارِ الْفَاكِهَةِ فِي الْمَزْرَعَتَيْنِ.

(الدرس ٢-٦)

٦٩٠ شَجَرَةً (ج)

٥٠٠ شَجَرَةً (أ)

٥٩١ شَجَرَةً (د)

٦٠٠ شَجَرَةً (ب)

¹
234

مجموع الأشجار = $234 + 357$
591

الاختيار الصحيح: (د)



مراجعة تراكمية

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، أَسْتَغْمِلُ النَّمَاجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، وَأَتَأَكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ:

$$68 + 22$$

٢٧

$$\begin{array}{r} 1 \\ 22 \\ 68 + \\ \hline 90 \end{array}$$

التقدير: $90 = 70 + 20$

معقولة الجواب: بما أن ٩٠ متساوي مع التقدير، فإن الجواب معقول

$$13 + 75$$

٢٨

$$\begin{array}{r} 75 \\ 13 + \\ \hline 88 \end{array}$$

التقدير: $90 = 15 + 75$

معقولة الجواب: بما أن ٨٨ قريب من التقدير، فإن الجواب معقول

$$87 + 79$$

٢٩

$$\begin{array}{r} 79 \\ 87 + \\ \hline 166 \end{array}$$

التقدير: $170 = 90 + 80$

معقولة الجواب: بما أن ١٦٦ قريب من التقدير، فإن الجواب معقول



٣٠

الْجَبْرُ: اسْتَعْرِقَ حَبَازٌ ١:٠٨ سَاعَةً فِي صُنْعِ قَالِبٍ كَيْكٍ،
إِذَا اسْتَمَرَ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَمَتَى سَيَنْتَهِي مِنْ إِعْدَادِ
الْقَالِبِ الرَّابِعِ وَالْخَامِسِ؟ (الدرس ١-١)

الْوَقْتُ الْمُسْتَعْرِقُ فِي إِعْدَادِ قَوَالِبِ الْكَيْكِ	
الْوَقْتُ	الْقَالِبُ
١:٠٨	١
١:١٦	٢
١:٢٤	٣

الْوَقْتُ الْمُسْتَعْرِقُ فِي إِعْدَادِ قَوَالِبِ الْكَيْكِ	
الْوَقْتُ	الْقَالِبُ
١:٠٨	١
١:١٦	٢
١:٢٤	٣
١:٣٢	٤
١:٤٠	٥

٣١

لَدَى أَرِيحَ ٢١٩ مُلْصَقًا، إِذَا اشْتَرَتْ مَجْمُوعَتَيْنِ جَدِيدَتَيْنِ مِنَ الْمُلْصَقَاتِ، فِي كُلِّ مِنْهَا ١٢٧ مُلْصَقًا،
فَكَمْ مُلْصَقًا أَصْبَحَ لَدَيْهَا؟ (الدرس ٢-٣)

$$\begin{array}{r}
 2 \\
 219 \\
 127 \\
 \underline{127 +} \\
 473
 \end{array}$$

أَصْبَحَ لَدَيْهَا ٤٧٣ مُلْصَقًا



اختبار الفصل

اكتب العدد المناسب في ، ثم اذكر اسم الخاصية:

$$5 + \text{} = 3 + 5 \quad \text{①}$$

$$5 + 3 = 3 + 5$$

خاصية الإبدال

$$2 = 2 + \text{} \quad \text{②}$$

$$2 = 2 + 0$$

خاصية المحايد الجمعي



$$(3 + \square) + 1 = 3 + (2 + 1) \quad ٣$$

$$(3 + 2) + 1 = 3 + (2 + 1)$$

خاصية التجميع

أَقْدِّرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ:

$$\begin{array}{r} 54 \\ 29 + \\ \hline \end{array} \quad ٤$$

قرب إلى أقرب عشرة ثم اجمع

$$\begin{array}{r} 50 \\ 30 + \\ \hline 80 \end{array} \quad \leftarrow \begin{array}{r} 54 \\ 34 + \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 18 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

قرب إلى أقرب عشرة ثم اجمع

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 20 \\ \hline 40 \end{array} \leftarrow \begin{array}{r} 18 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

اختيار من متعدد: باع مقصف المدرسة

٦٤ شطيرة في الأستراحة الأولى، و ٢٩

شطيرة في الأستراحة الثانية. فما عدد

الشاطائر التي باعها؟

(أ) ٩٠ (ج) ١٠٣

(ب) ٩٣ (د) ١١٣

قرب ٦٤ إلى ٦٠ و ٢٩ إلى ٣٠

$$\begin{array}{r} 29 + 64 \\ 90 = 30 + 60 \end{array}$$



كَمْ تَذْكِرَةٌ لِمُشَاهَدَةِ عَرْضِ الدَّلافِينِ بِيَعْتَ
فِي الْأُسْبُوعَيْنِ؟

٧



الأسبوع	الأطفال	الكبار	المجموع
١	١٧٣	١٠٦	٢٧٩
٢	١٢١	١١٥	٢٣٦
المجموع			٥١٥

أَجْمَعُ، ثُمَّ أَتَأَكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ:

$$674 + 281$$



$$\begin{array}{r} 281 \\ 674+ \\ \hline 955 \end{array}$$

$$955 = 674 + 281$$

قرب 281 إلى 280 و 674 إلى 670

$$950 = 670 + 280$$

بما أن العدد 955 قريب من الجواب التقديري 950؛ إذن الإجابة معقولة.

$$731 + 313$$



$$\begin{array}{r} 313 \\ 731+ \\ \hline 1044 \end{array}$$

$$1044 = 731 + 313$$

قرب 313 إلى 310 و 731 إلى 730

$$1040 = 730 + 310$$

بما أن العدد 1044 قريب من الجواب التقديري 1040؛ إذن الإجابة معقولة.



واجباتي

$$\begin{array}{r} 103 \\ 879 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 103 \\ 879 + \\ \hline 982 \end{array}$$

قرب ١٠٣ إلى ١٠٠ و ٨٧٩ إلى ٨٨٠

$$980 = 880 + 100$$

بما أن العدد ٩٨٢ قريب من الجواب التقديري ٩٨٠؛ إذن الإجابة معقولة.

$$\begin{array}{r} 545 \\ 345 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 545 \\ 345 + \\ \hline 890 \end{array}$$

قرب ٥٤٥ إلى ٥٥٠ و ٣٤٥ إلى ٣٥٠

$$900 = 350 + 550$$

بما أن العدد ٨٩٠ قريب من الجواب التقديري ٩٠٠؛ إذن الإجابة معقولة.



أُحَدِّدُ إِنْ كَانَ الْجَوَابُ التَّقْدِيرِيُّ أَمْ الْجَوَابُ
الدَّقِيقُ هُوَ الْمَطْلُوبُ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:
تُرِيدُ خَوْلَةَ شِرَاءَ لَوَازِمَ مَدْرَسِيَّةٍ. إِذَا كَانَ
مَعَهَا ٥ رِيَالَاتٍ، فَهَلْ تَكْفِي لِشِرَاءِ اللَّوَاظِمِ
الموضحة في القائمة الآتية؟ أَوْضِّحْ إجابتي.

لَوَازِمُ مَدْرَسِيَّةٍ		
دَفْتَرٌ	قَلَمٌ تَلْوِينٌ	قَلَمٌ رِصَاصٌ
٢ رِيَالٍ	١ رِيَالٍ	١ رِيَالٍ

المطلوب الجواب الدقيق.

أَفْقَمُ

ماذا أعرف عن المسألة؟
مع خوله ٥ ريالات
ما المطلوب مني؟
هل تستطيع شراء اللوازم الموضحة.

أَخْطُ

أستعمل الجمع.

أُلِّ

تكلفة اللوازم = ٢ + ١ + ١ = ٤ ريالات
نعم تكفي؛ لأن ٥ > ٤

أَتَحَقَّقُ

الإجابة معقولة



اختيار من متعدد:

صَرَفَ خَالِدٌ

٣٧٨ ريالاً، وَصَرَفَ أَخُوهُ ٢٩١ ريالاً.

أَقْدَرُكُمْ رِيَالاً صَرَفَ الْاِثْنَانِ؟

(ج) ٦٠٠

(أ) ٧٠٠

(د) ٤٠٠

(ب) ٦٦٩

قرب إلى أقرب مئة

$$٧٠٠ = ٣٠٠ + ٤٠٠$$

(أ) ٧٠٠

١٤

بَاعَ مَحَلٌّ ٣٢٨ تُخْفَةً، وَبَاعَ مَحَلٌّ آخَرُ
 ٥٧٦ تُخْفَةً، فَهَلْ بَاعَ الْمَحَلَّانِ أَكْثَرَ مِنْ
 ٩١٥ تُخْفَةً؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

$$\text{ما باعه المحلان} = ٣٢٨ + ٥٧٦ = ٩٠٤$$

لا، $٩١٥ > ٩٠٤$

كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّنِي

اكتب :-

بِحَاجَةٍ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ عِنْدَمَا أَجْمَعُ
 عَدَدَيْنِ؟ أَعْطِي مِثَالًا.

عندما يكون ناتج جمع آحاد العددين أكبر من ٩

$$\begin{array}{r} \overset{1}{2}9 \\ + 5 \\ \hline 34 \end{array} \leftarrow \begin{array}{r} \overset{1}{2}9 \\ + 5 \\ \hline 4 \end{array}$$

٩ آحاد + ٥ آحاد = ١٤ آحاد
 ١٤ آحاد = ٤ آحاد و ١ عشرات
 ١ عشرات + ٢ عشرات = ٣ عشرات

الاختبار التراكمي

الفصلان ١-٢

الفصل

٢

الاختبار من متعدد

الجزء ١

أختارُ الإجابةَ الصحيحة:

١ يُبين الجدول التالي أعداد الأشخاص الذين يُمارسون بعض الأنشطة في حديقة الحيّ يوم الجمعة:

الأشخاص المتواجدون في الحديقة	
النشاط	عدد الأشخاص
ركوب الدراجات	١٢
المشي	٢٢
الركض	٤٥
القراءة	١٨

أجد مجموع الأشخاص

(ج) ٩٣

(أ) ٨٦

(د) ٩٧

(ب) ٨٧

$$\begin{array}{r} 1 \\ 12 \\ 22 \\ 45 \\ 18 + \\ \hline 97 \end{array}$$

الاختيار الصحيح: (د)



٢ أُحَدِّدُ الْعَدَدَ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ
التَّالِيَةَ صَحِيحَةً.

$$\boxed{5} + 8 + 2 = 8 + 5 + 2$$

٨ (ج)

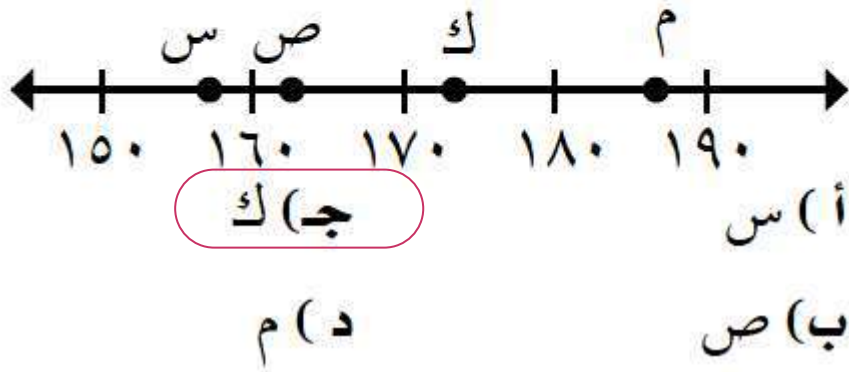
٢ (أ)

١٥ (د)

٥ (ب)

الاختيار الصحيح: (ب)

٣ أُحَدِّدُ، أَيُّ النِّقَاطِ الْمُبَيَّنَةِ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ
أَدْنَاهُ تُمَثِّلُ الْعَدَدَ ١٧٤؟



الاختيار الصحيح: (ج)

٤ أَكْتُبُ الصِّيغَةَ الْقِيَاسِيَّةَ لِلْعَدَدِ (أَلْفَانِ وَمِئَةٌ
وَسِتَّةٌ وَأَرْبَعُونَ).

ج) ١٢٤٦

أ) ٢٤١٦

د) ٢١٤

ب) ٢١٤٦

الاختيار الصحيح: ب)

٥ أَقْدِرُ نَاتِجَ جَمْعِ $٦٤ + ١٢٨$ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.

ج) ١٨٠

أ) ٢٠٠

د) ١٥٠

ب) ١٩٠

$$١٩٢ = ١٢٨ + ٦٤$$

$$١٩٠ \approx ١٩٢$$

الاختيار الصحيح: ب)



٦

لَدَى سَمِيرَةَ ٤١ مُلْصَقًا، وَلَدَى حِصَّةَ
 ٦٢ مُلْصَقًا، وَلَدَى عَبِيرَ ٥٧ مُلْصَقًا، أُحَدِّدُ
 كَيْفَ أَجِدُ مَجْمُوعَ مَا لَدَيْهِنَّ مِنْ مُلْصَقَاتٍ.

(أ) $٦٢ + ٤١$ (ب) $٥٧ - ٦٢ - ٤١$
 (ج) $٥٧ - ٦٢ + ٤١$ (د) $٥٧ + ٦٢ + ٤١$

الاختيار الصحيح: (د)

٧

أُحَدِّدُ، أَيُّ الرُّمُوزِ تَجْعَلُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ أَذْنَاهُ
 صَحِيحَةً؟

$٥٥٩ < ٥٦١$

(ج) =

(د) +

(أ) <

(ب) >

$٥٥٩ < ٥٦١$

الاختيار الصحيح: (أ)



لَدَى عَادِلٍ مَعْرُضٌ لِتِجَارَةِ السَّيَّارَاتِ، إِذَا بَاعَ
فِي أَحَدِ الْأَشْهُرِ ٨٢ سَيَّارَةً، وَبَاعَ فِي شَهْرٍ آخَرَ
٤٧ سَيَّارَةً، أُقَدِّرْ مَجْمُوعَ السَّيَّارَاتِ الَّتِي بَاعَهَا
عَادِلٌ خِلَالَ الشَّهْرَيْنِ.

(ج) ١٣٠

(أ) ١١٠

(د) ١٤٠

(ب) ١٢٠

$$١٣٠ = ٥٠ + ٨٠ \approx ٤٧ + ٨٢$$

الاختيار الصحيح: (ج)

لَدَى عَبْدِ الرَّحْمَنِ وَأَخِيهِ ٥٦٢ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً،
أَحَدُ أَيِّ مِمَّا يَلِي يُسَاوِي ٥٦٢؟

(ج) ٥ + ٦٠ + ٢

(أ) ٥٠٠ + ٦٠ + ٢

(د) ٥ + ٦ + ٢

(ب) ٥٠٠ + ٦ + ٢

$$٥٠٠ + ٦٠ + ٢ = ٥٦٢$$

الاختيار الصحيح: (أ)



أَجِيبْ عَنِ السُّؤَالَيْنِ التَّالِيَيْنِ:

١٠ لَدَى سُلَيْمَانَ وَأَخِيهِ ٧٨٣٤ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً،
أَكْتُبْ ٧٨٣٤ بِالصِّيْغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ.

$$٧٠٠٠ + ٨٠٠ + ٣٠ + ٤ = ٧٨٣٤$$

١١ فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ أَقْلَعَتْ طَائِرَتَانِ مِنْ مَطَارِ الْمَلِكِ
خَالِدٍ مِنَ الرِّيَاضِ مُتَوَجِّهَتَيْنِ إِلَى مَطَارِ الْمَلِكِ
عَبْدِ الْعَزِيزِ فِي جُدَّةَ، وَكَانَتْ إِحْدَى الطَّائِرَتَيْنِ
تَقْلُ ٢٤٣ مُسَافِرًا، وَالْأُخْرَى تُقْلُ ١٧٩ مُسَافِرًا،
أَجِدْ عَدَدَ الْمُسَافِرِينَ عَلَى الطَّائِرَتَيْنِ مُوَضَّحًا
إِجَابَتِي.

$$\text{عدد المسافرين} = ٢٤٣ + ١٧٩ = ٤٢٢ \text{ مسافر}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 243 \\ 179 + \\ \hline 422 \end{array}$$

أَجِيبْ عَنِ السُّؤَالِ التَّالِي:

١٢ يَمْلِكُ مُضْعَبٌ مَزْرَعَةً تَضُمُّ ثَلَاثَةَ أَنْوَاعٍ مِنْ أَشْجَارِ الْفَاكِهَةِ، مُوزَّعَةً كَمَا يَلِي:

٣ صُفُوفٍ مِنْ أَشْجَارِ التُّفَّاحِ فِي كُلِّ صَفٍّ مِنْهَا ١٠ شَجَرَاتٍ؛ وَصَفًّا وَاحِدًا مِنْ أَشْجَارِ الْبُرْتُقَالِ يَضُمُّ ٨ شَجَرَاتٍ، وَالْبَاقِي عِبَارَةً عَنْ ٧ شَجَرَاتٍ مِنْ أَشْجَارِ الْعِنَبِ تَتَوَزَّعُ بَيْنَ أَشْجَارِ الْبُرْتُقَالِ وَالتُّفَّاحِ، أَجْدُ عَدَدِ الْأَشْجَارِ جَمِيعَهَا فِي مَزْرَعَةِ مُضْعَبٍ، مُوضَّحًا إِيَّابَتِي.

عدد أشجار التفاح = $3 \times 10 = 30$ شجرة

عدد أشجار البرتقال = $1 \times 8 = 8$ شجرات

عدد شجرات العنب = ٧ شجرات

أجمع الأشجار

عدد الأشجار = $30 + (7 + 8) = 45$

= ٤٥ شجرة



التهيئة

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ: (مهارة سابقة)

$$\begin{array}{r} 15 \\ 9 - \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 15 \\ 9 - \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 12 \\ 4 - \\ \hline 8 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 13 \\ 6 - \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 13 \\ 6 - \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ 9 - \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 17 \\ 9 - \\ \hline 8 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 50 \\ 20 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ 20 - \\ \hline 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ 10 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ 10 - \\ \hline 60 \end{array}$$




$$\begin{array}{r} 20 \\ 10 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ 15 - \\ \hline 10 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 61 \\ 31 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ 31 - \\ \hline 30 \end{array}$$



٩ لَدَى هِنْدٍ عُلْبَةُ أَقْلَامٍ تَحْوِي ٣٦ قَلَمًا.
فَإِذَا أُعْطَتْ صَدِيقَاتِهَا ١٤ قَلَمًا، فَكَمْ قَلَمًا
يَبْقَى مَعَهَا؟

$$\begin{array}{r} 36 \\ 14- \\ \hline 22 \end{array}$$

عدد الأقلام التي بقيت معها = $36 - 14 = 22$ قلمًا

١٠ ذَهَبَ رَاشِدٌ إِلَى السُّوقِ لِيَشْتَرِيَ
٤٩ نُسخَةً مِنْ مَجَلَّةٍ عِلْمِيَّةٍ، فَإِذَا
اشْتَرَى مِنَ الْمَكْتَبَةِ الْأُولَى ٢٧ نُسخَةً،
فَكَمْ نُسخَةً أُخْرَى يَحْتَاجُ؟

$$\begin{array}{r} 49 \\ 27- \\ \hline 22 \end{array}$$

يحتاج لشراء: $49 - 27 = 22$ نسخة

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: (الدرس ١-٧)

٧٦ 

الرقم ٦ أكبر من ٥ يتغير الرقم ٧ إلى ٨

76 ← 80

٥٧ 

الرقم ٧ أكبر من ٥ يتغير الرقم ٥ إلى ٦

57 ← 60



الرقم ٢ أقل من ٥ فلا يتغير الرقم ٣

30 ← 32



الرقم ٩ أكبر من ٥ يتغير الرقم ٩ إلى ١٠

100 ← 99

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: (الدرس ١-٧)

٢٧٣ ١٥

الرقم ٧ أكبر من ٥ يتغير الرقم ٢ إلى ٣

273 ← 300

٩٣٢ ١٦

الرقم ٣ أقل من ٥ فلا يتغير الرقم ٩

932 ← 900

١٦٦ ١٧

الرقم ٦ أكبر من ٥ يتغير الرقم ١ إلى ٢

200 ← 166

٥٠١ ١٨

الرقم ٠ أقل من ٥ فلا يتغير الرقم ٥

500 ← 501



أَقْدِّرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ: (مهارة سابقة)

$$٤٢ - ٥٢ \quad ١٩$$

$$10 = 40 - 50 \quad \leftarrow 42 - 52$$

قرب إلى أقرب عشرة ثم اطرح

$$١٨ - ٤٩ \quad ٣١$$

$$30 = 20 - 50 \quad \leftarrow 18 - 49$$

قرب إلى أقرب عشرة ثم اطرح



$$28 - 67 \quad 21$$

$$40 = 30 - 70 \leftarrow 28 - 67$$

قرب إلى أقرب عشرة ثم اطرح

$$61 - 88 \quad 32$$

$$30 = 60 - 90 \leftarrow 61 - 88$$

قرب إلى أقرب عشرة ثم اطرح

طرح الأعداد المكونة من رقمين

٣ - ١

أتأكد:

أجد ناتج الطرح، أستعمل النماذج إذا لزم الأمر، ثم أتحقق من إجابتي: المثالان (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 14 \\ \hline 39 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 14 \\ \hline 25 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 79 \\ 18 - \\ \hline \end{array}$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 61 \\ 18 + \\ \hline 79 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ 18 - \\ \hline 61 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ 25 - \\ \hline \end{array}$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 69 \\ 25 + \\ \hline 94 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 14 \\ 94 \\ 25 - \\ \hline 69 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 46 \\ \hline 63 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 13 \\ \cancel{6} \ \cancel{3} \\ - 46 \\ \hline 17 \end{array}$$

في الكيس ٢٦ عُلْبَةً عَصِيرٍ، ٨ عُلْبٍ مِنْهَا
بِطَعَمِ اللَّيْمُونِ، مَا عَدَدُ الْعُلْبِ بِالطَّعُومِ
الْأُخْرَى؟

عدد العلب بالطعوم الأخرى = ٢٦ - ٨ = ١٨ علبة

$$\begin{array}{r} 1 \ 16 \\ \cancel{2} \ \cancel{6} \\ - 8 \\ \hline 18 \end{array}$$

لِمَاذَا أَبْدَأُ بِطَرْحِ الْآحَادِ فِي مَسَائِلِ
الطَّرْحِ؟  

إذا لم تكف الآحاد للطرح تحتاج إلى إعادة تجميع عشرة.

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي: المِثَالان (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

أَتَحَقَّقُ:

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 16 \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 16 \\ \hline 12 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 74 \\ 13 - \\ \hline \end{array}$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 61 \\ 13 + \\ \hline 74 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ 13 - \\ \hline 61 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 40 \\ 28 - \\ \hline \end{array}$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 17 \\ 28 + \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 15 \\ 4 \quad 5 \\ 28 - \\ \hline 17 \end{array}$$




$$\begin{array}{r} 54 \\ 15 - \\ \hline \end{array}$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 39 \\ 15 + \\ \hline 54 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 14 \\ \cancel{5} \quad \cancel{4} \\ 15 - \\ \hline 39 \end{array}$$


$$58 - 70$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 22 \\ 48 + \\ \hline 70 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad 10 \\ \cancel{7} \quad \cancel{0} \\ 48 - \\ \hline 22 \end{array}$$



$$14 - 30$$



أتحقق:

$$\begin{array}{r} 16 \\ 14 + \\ \hline 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 10 \\ 3 \quad 0 \\ 14 - \\ \hline 16 \end{array}$$

$$68 - 96$$



أتحقق:

$$\begin{array}{r} 28 \\ 68 + \\ \hline 96 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 16 \\ 9 \quad 6 \\ 68 - \\ \hline 28 \end{array}$$

$$39 - 57$$



أتحقق:

$$\begin{array}{r} 18 \\ 39 + \\ \hline 57 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 17 \\ 57 \\ 39 - \\ \hline 18 \end{array}$$

لدى مُحَمَّدٍ ٤٢ قِطْعَةً مِنَ الطَّبَّاشِيرِ. أَعْطَى خَالِدًا ١٣ قِطْعَةً، وَأَعْطَى سَعِيدًا ١٥ قِطْعَةً. فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟



$$\begin{array}{r} 13 \\ 15 + \\ \hline 28 \\ 3 \ 12 \\ 28 - \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\text{ما بقي مع محمد} = 42 - (15 + 13)$$

$$28 - 42 =$$

$$= 14 \text{ علبة.}$$

١٦
إِذَا كَانَتْ عُطْلَةُ الصَّيْفِ ٩٠ يَوْمًا، وَبَقِيَ
مِنْهَا ٢٨ يَوْمًا. فَكَمْ يَوْمًا انْقَضَى مِنْهَا؟

$$\begin{array}{r} 8 \ 10 \\ 90 \\ 28 - \\ \hline 62 \end{array}$$

انقضى منها: $90 - 28 = 62$ يوماً.

مسألة من واقع الحياة:



حيوانات: للتمرين: ١٧ - ٢٠، أَسْتَعْمِلُ الْجَدْوَلَ الْمُجَاوِرَ:
 إِذَا كَانَتْ سُرْعَةُ أَسْرَعِ إِنْسَانٍ تَبْلُغُ ٤٥ كيلومتراً في السَّاعَةَ،
 فَكَمْ تَزِيدُ سُرْعَةُ الْأَسَدِ عَلَى سُرْعَةِ أَسْرَعِ إِنْسَانٍ؟

١٧

$$\begin{array}{r} 7 \ 10 \\ 8 \ 0 \\ 45 - \\ \hline 35 \end{array}$$

مقدار الزيادة: $٨٠ - ٤٥ = ٣٥$ كيلومتراً في الساعة

مَا الْفَرْقُ بَيْنَ سُرْعَتِي: أَسْرَعِ حَيَوَانٍ وَأَبْطَأِ حَيَوَانٍ؟

١٨

أَسْرَعُ حَيَوَانٍ هُوَ النَّمِرُ (٩٩ كيلومتر في الساعة)
 أَبْطَأُ حَيَوَانٍ هُوَ السَّنْجَابُ (١٩ كيلومتر في الساعة)

$$\begin{array}{r} 99 \\ 19 - \\ \hline 80 \end{array}$$

الفرق $= ٩٩ - ١٩ = ٨٠$ كيلومتر في الساعة

١٩ مَا الْحَيَوَانُ الَّذِي تَقِلُّ سُرْعَتُهُ عَنْ سُرْعَةِ الْأَسَدِ
بـ ٦١ كيلومترًا في السّاعة؟

سرعة الحيوان = سرعة الأسد - الفرق بين السرعتين

$$\begin{array}{r} 7 \ 10 \\ 80 \\ 61 - \\ \hline 19 \end{array}$$

$$= 80 - 61 = 19 \text{ كيلومتر في الساعة}$$

إذن هو السنجاب.

٢٠ حَيَوَانَانِ الْفَرْقُ بَيْنَ سُرْعَتَيْهِمَا ١١ كِيلُومِترًا فِي السَّاعَةِ.
فَمَا هُمَا؟

حساب الفرق بين كل حيوانان نجد أنهما

$$\begin{array}{r} 51 \\ 40 - \\ \hline 11 \end{array}$$

الزرافة ، الفيل.

سُرْعَةُ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ

الْحَيَوَانُ السُّرْعَةُ (كيلومتر
في السَّاعَةَ)

النَّمِرُ ٩٩

الْأَسَدُ ٨٠

كَلْبُ الصَّيْدِ ٦٠

الْيَعَسُوبُ ٥٧

الْأَرْنَبُ ٥٦

الزَّرَافَةُ ٥١

الْفِيلُ ٤٠

السَّنَجَابُ ١٩

مسائل مهارات التفكير العليا:

٢١ **الحس العددي:** من دُونَ إجراءِ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ، كَيْفَ أَعْرِفُ مَا إِذَا كَانَ ٣١ - ١٩ أَكْبَرَ مِنْ ٢٠ أَوْ أَقَلَّ مِنْهُ؟

أقرب ٣١ و ١٩ إلى أقرب عشرة وعندما أجد أن
٣ عشرات - ٢ عشرات = ١ عشرات وهي أصغر من ٢٠.

٢٢ **أَكْتُبْ** أَرْجِعْ إِلَى الْجَدُولِ فِي التَّمارِينِ: ١٧ - ٢٠، ثُمَّ أَكْتُبْ مَسْأَلَةً طَرَحَ عَنْ
الْحَيَوَانَاتِ، بِحَيْثُ يَكُونُ النَّاتِجُ ٤٢.

ما الفرق بين سرعة النمر واليعسوب؟

الفرق = ٩٩ - ٥٧ = ٤٢ كيلومتراً.

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 57 \\ \hline 42 \end{array}$$

تقدير نواتج الطرح

٢ - ٣

استعد



يَحْوِي صُنْدُوقُ التُّفَّاحِ الْكَبِيرُ
٧٢ تُفَّاحَةً، وَيَحْوِي الصُّنْدُوقُ
الصَّغِيرُ ٤٨ تُفَّاحَةً. كَمْ يَزِيدُ تَقْرِيْبًا
مَا يَحْوِيهِ الصُّنْدُوقُ الْكَبِيرُ عَلَى مَا
يَحْوِيهِ الصُّنْدُوقُ الصَّغِيرُ؟

$$٧٢ - ٤٨ \leftarrow ٧٠ - ٥٠ = ٢٠ \text{ تفاحة تقريبا.}$$



أُقدِّر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب عشرة أو باستعمال الأعداد المتناغمة: المثالان (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 61 \\ \hline \end{array}$$

قرب إلى أقرب عشرة ثم اطرح

$$\begin{array}{rcl} 80 & \leftarrow & 84 \\ - 60 & \leftarrow & - 61 \\ \hline 20 & & \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ 37 - \\ \hline \end{array}$$

قرب إلى أقرب عشرة ثم اطرح

$$\begin{array}{r} 90 \\ 40 - \\ \hline 50 \end{array} \quad \leftarrow \quad \begin{array}{r} 91 \\ 37 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ 23 - \\ \hline \end{array}$$

قرب ٤٦ إلى ٤٥ و ٢٣ إلى ٢٥

$$\begin{array}{r} 45 \\ 25 - \\ \hline 20 \end{array} \quad \leftarrow \quad \begin{array}{r} 46 \\ 23 - \\ \hline \end{array}$$



أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ:

$$\begin{array}{r} 176 \\ - 64 \\ \hline \end{array}$$



$$200 \leftarrow 176$$

$$\underline{100} - \leftarrow \underline{64} -$$

$$100$$

قرب إلى أقرب مئة ثم اطرح

$$\begin{array}{r} 341 \\ - 183 \\ \hline \end{array}$$



$$300 \leftarrow 341$$

$$\underline{200} - \leftarrow \underline{183} -$$

$$100$$

قرب إلى أقرب مئة ثم اطرح

$$\begin{array}{r} 365 \\ - 119 \\ \hline \end{array}$$

$$400 \leftarrow 365$$

قرب إلى أقرب مئة ثم اطرح

$$100 - \leftarrow 119 -$$

$$300$$

دَعَا سَالِمٌ ١١٢ شَخْصًا إِلَى حَفْلَةٍ
زَوَاجِهِ، فَلَمْ يَحْضُرْ ٣٧ مَدْعُوًّا مِنْهُمْ.
كَمْ شَخْصًا تَقْرِبًا حَضَرَ الْحَفْلَةَ؟

قرب ١١٢ إلى ١٠٠ و ٣٧ إلى ٤٠

$$\text{عدد الحضور} = 112 - 37$$

$$= 100 - 40 = 60 \text{ شخصاً تقريباً}$$

أَشْرَحُ لِزُمَلَائِي الْخُطُواتِ الَّتِي
أَقُومُ بِهَا لِتَقْرِيبِ الْعَدَدِ ٧٨٩ إِلَى
أَقْرَبِ مِئَةٍ.



أنظر إلى خط الأعداد، وأحدد إذا كان العدد ٧٨٩ أقرب إلى العدد ٧٠٠ أو ٨٠٠.

أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى عشرة، أو باستعمال الأعداد المتناغمة.

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أُقَدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، أَوْ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: المَثَالانِ (٢، ١)

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

قرب ٣٧ إلى ٣٥ ثم اطرح

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 35 \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ - 73 \\ \hline \end{array}$$

قرب إلى أقرب عشرة ثم اطرح

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 70 \\ \hline 20 \end{array}$$



$$49 - 72$$

قرب إلى أقرب عشرة

اطرح

$$20 = 50 - 70$$

$$68 - 86$$

قرب ٨٦ إلى ٨٥ و ٦٨ إلى ٧٠

اطرح

$$10 = 70 - 80$$



أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ :

$$\begin{array}{r} 901 \\ - 260 \\ \hline \end{array}$$

قرب إلى أقرب مئة ثم اطرح

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 300 \\ \hline 600 \end{array} \quad \leftarrow \begin{array}{r} 901 \\ - 260 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 775 \\ - 191 \\ \hline \end{array}$$

قرب إلى أقرب مئة ثم اطرح

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 200 \\ \hline 600 \end{array} \quad \leftarrow \begin{array}{r} 775 \\ - 191 \\ \hline \end{array}$$



$$265 - 381$$



قرب إلى أقرب مئة

اطرح

$$100 = 300 - 400$$

$$199 - 322$$



قرب إلى أقرب مئة

اطرح

$$100 = 200 - 300$$

١٧ **القياس:** تَبْلُغُ سُرْعَةُ الرِّيحِ فِي عاصِفَةٍ
٨٦ كيلومترًا فِي السَّاعَةِ، بَيْنَمَا تَبْلُغُ
سُرْعَةُ الرِّيحِ فِي النَّسِيمِ ٢٩ كيلومترًا فِي
السَّاعَةِ. أَقْدِرُ الْفَرْقَ بَيْنَ سُرْعَتَيْ الرِّيحِ
فِي كُلِّ مِنَ الْعاصِفَةِ وَالنَّسِيمِ.

قرب إلى أقرب عشرة

$$\text{الفرق} = ٨٦ - ٢٩$$

$$= ٩٠ - ٣٠ = ٦٠ \text{ كيلومتر في الساعة}$$

١٨ أَرَادَ طُلَّابُ الصَّفِّ الثَّالِثِ إِهْدَاءَ
٧٨ كِتَابًا لِمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ، فَوَفَّرُوا
٤٩ كِتَابًا، أَقْدِرُ كَمْ كِتَابًا بَقِيَ؟

قرب إلى أقرب عشرة

$$\text{ما بقي} = ٧٨ - ٤٩$$

$$= ٨٠ - ٥٠ = ٣٠ \text{ كتاباً}$$

٢٩ مَعَ فَارِسٍ ٢٧٥ رِيَالًا. اُنْفَقَ مِنْهَا ١٨٣ رِيَالًا، اُقَدِّرْ كَمْ بَقِيَ مَعَهُ؟

قرب إلى أقرب مئة

بقي معه: $٢٧٥ - ١٨٣$

$٣٠٠ - ٢٠٠ = ١٠٠$ ريال تقريباً

مسائل مهارات التفكير العليا:

قَدَّرَ كُلُّ مِنْ سَامِرٍ وَمُحَمَّدٍ الْفَرْقَ بَيْنَ ٧٨، ٤٥. فَمَنْ مِنْهُمَا كَانَ تَقْدِيرُهُ صَحِيحًا؟
أُشْرَحُ إجابتي.

اكتشف الخطأ:



مُحَمَّد

$$\begin{array}{r} 78 \leftarrow 70 \\ 45 \leftarrow 50 \\ \hline 20 \end{array}$$

سَامِر

$$\begin{array}{r} 78 \leftarrow 80 \\ 45 \leftarrow 50 \\ \hline 30 \end{array}$$



سامر، لأن العدد ٧٨ يقرب إلى العدد ٨٠ وليس إلى العدد ٧٠.

مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أُسْتَعْمِلُ فِيهَا التَّقْدِيرَ.

اكتب:

في إحدى الحافلات الكبيرة ٤٨ راكباً. إذا نزل منهم ٢١ راكباً، كم راكباً
بقي في الحافلة تقريباً؟

تدريبي على اختبار

٢٢ بلغت درجة الحرارة صباح أحد الأيام
٢٥ درجة مئوية، وبعد الظهر أصبحت
٣٨ درجة مئوية، أجد الفرق بين درجتَي
الحرارة: (الدرس ٣-١)

٢٣ (ج)

١٠ (أ)

٦٣ (د)

١٣ (ب)

38

25 -

13

الفرق = ٣٨ - ٢٥ = ١٣

فِي مَزْرَعَةِ عُثْمَانَ ٩٢ رَأْسًا مِنَ الْغَنَمِ،
و ٣٨ رَأْسًا مِنَ الْأَبْقَارِ، أَقْدَرُ الْفَرْقَ بَيْنَ
أَعْدَادِ الْأَغْنَامِ وَالْأَبْقَارِ. (الدرس ٢-٣)

٥٠ (ج)

٤٠ (أ)

٦٠ (د)

٤٤ (ب)

$$\begin{array}{r} 90 \\ \leftarrow 92 \\ \underline{40} \\ 50 \end{array} \quad \begin{array}{r} \leftarrow 92 \\ \leftarrow 38 \\ \underline{\quad} \end{array}$$

الفرق بالتقدير = ٩٠ - ٤٠ = ٥٠

الاختيار الصحيح: (ج)

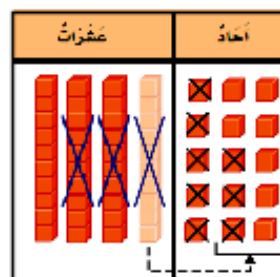
مراجعة تراكمية

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، اسْتَغْمِلْ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، ثُمَّ أَتَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِي :

$$٢٨ - ٤٥$$

٢٤

$$\begin{array}{r} 3 \ 15 \\ \cancel{4} \ \cancel{5} \\ 2 \ 8 - \\ \hline 1 \ 7 \end{array}$$



التحقق:

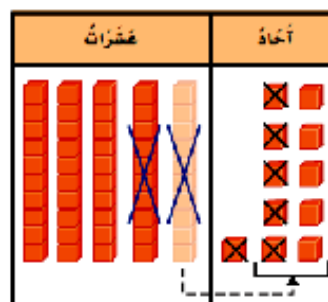
C

$$٤٥ = ١٧ + ٢٨$$

$$١٦ - ٥١$$

٢٥

$$\begin{array}{r} 4 \ 11 \\ \cancel{5} \ \cancel{1} \\ 1 \ 6 - \\ \hline 3 \ 5 \end{array}$$



التحقق:

C

$$٥١ = ٣٥ + ١٦$$

$$9 - 37 \quad 26$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 17 \\ 3 \ 7 \\ 9 - \\ \hline 2 \ 8 \end{array}$$

التحقق:

C

$$37 = 28 + 9$$

٢٧ لدى تاجر عدد من الأغنام؛ باع منها ٨ خراف في اليوم الأول، و ١٢ خروفاً في اليوم الثاني، وبقي لديه ٢٤ خروفاً، أجد العدد الكلي للخراف التي كانت لدى التاجر. (الدرس ٣-٢)

العدد الكلي للخراف هو مجموع ما تبقى لديه + ما باعه في اليومين

$$\text{مجموع ما باعه} = 8 + 12 = 20 \text{ خروفاً}$$

$$\text{العدد الكلي} = 20 + 24 = 44 \text{ خروفاً}$$

٢٨ تريد العنود شراء قطعة واحدة من كل من الأشياء المبينة أدناه، أقدّر المبلغ الذي تحتاجه العنود لشراء تلك الأشياء. (الدرس ٢-٢)



$$\text{المبلغ} = (7 + 17) + (12 + 14) = 26 + 24 = 50 \text{ ريالاً}$$

مهارة حل المسألة

٣ - ٣

أحلّ المسألة

بالرجوع إلى المسألة في الصفحة السابقة، أجب عن السؤالين ١ - ٢ :

١  كَيْفَ أَعْرِفُ إِذَا كَانَ جَوَابُ الْمَسْأَلَةِ مَعْقُولًا
أَمْ لَا؟

إجابة معقولة: إذا كان جواب المطلوب في المسألة قريباً من الجواب
التقديري.

إِذَا كَانَ فِي الْعُلبَةِ أَقْلَامٌ زُرُقَاءُ وَخَضِرَاءُ فَقَطُّ،
وَكَانَ عَدَدُ الْأَقْلَامِ الزَّرْقَاءِ ٥٧ قَلَمًا، فَمَا عَدَدُ
الْأَقْلَامِ الْخَضِرَاءِ تَقْرِيبًا؟

$$\begin{array}{rcl} 85 & \leftarrow & 84 \\ \underline{60} & \leftarrow & \underline{57} \\ 25 & & \end{array}$$

عدد الأقلام الخضراء = ٢٥ قلمًا تقريباً

أَتَدْرَبُ عَلَى الْمَهَارَةِ

أَحْلُ كُلَّ مِّنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

نَظَّمْ سَعِيدٌ قَائِمَةً بِالْكَتُبِ الَّتِي جَمَعَهَا،
وَقَالَ: إِنَّ عَدَدَهَا يَزِيدُ عَلَى ٥٠ كِتَابًا،
فَهَلْ هَذَا تَقْدِيرٌ مَعْقُولٌ؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.

مجموعة الكتب	
٢٥	قصة قصيرة
١٣	كتب في الحاسوب
٨	كتب في سيرة النبي ﷺ
١٥	مجلات أطفال

أَفْقَمُ

ماذا أعرف عن المسألة؟

• جدول يحتوي على مجموعة كتب.

ما المطلوب مني؟

أقرر إذا كان عدد الكتب يزيد على ٥٠ معقولاً أم لا؟



أخطّ

أستعمل الجمع لأجد عدد الكتب، ثم أقارن.

أحلّ

أجمع عدد الكتب، $25 + 13 + 8 + 15 = 61$
نعم؛ بما أن العدد 61 أكبر من 50؛ إذن التقدير معقول

أتحقّق

أرجع إلى المسألة، وأقدر مستعملاً التقريب.

قرب 13 إلى 15 و 8 إلى 10

$$25 + 13 + 8 + 15$$

(الأعداد المتناغمة)

$$25 = 15 + 10 + 15 + 25 =$$

إذن، فالجواب معقول بالنسبة إلى المسألة.

٤
إِذَا زَارَ مَعْرِضَ الْمَدْرَسَةِ ٣٩٥ زَائِرًا يَوْمَ
الْإِثْنَيْنِ وَ ٨٣٤ زَائِرًا يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ فَهَلْ
يُعَدُّ ٤٠٠ تَقْدِيرًا مَعْقُولًا لِلْفَرْقِ بَيْنَ عَدَدِ
الزَّائِرِينَ يَوْمَيِ الْإِثْنَيْنِ وَالْأَرْبَعَاءِ؟

أَفَقِّمُ

ماذا أعرف عن المسألة؟

- زار معرض المدرسة ٣٩٥ زائراً يوم الاثنين.
- و ٨٣٤ زائراً يوم الأربعاء.

ما المطلوب مني؟

أقرر هل يعد ٤٠٠ تقديراً معقولاً للفرق بين الزائرين يومي الاثنين
والأربعاء؟



أَخْطُ

أستعمل الطرح لأجد الفرق بين عدد الزائرين يومي الاثنين والأربعاء،
ثم أقارن الإجابة بـ ٤٠٠.

أحلُّ

$$\text{الفرق} = ٨٣٤ - ٣٩٥ = ٤٣٩$$

بما أن العدد ٤٣٩ قريب من العدد ٤٠٠، فالتقدير معقول.

أَتَحَقَّقُ

أرجع إلى المسألة، وأقدر مستعملاً التقريب.

أقرب العدد ٣٩٥ إلى العدد ٤٠٠، والعدد ٨٣٤ إلى العدد ٨٠٠، ومن ثم
فإن الفرق $٨٠٠ - ٤٠٠ = ٤٠٠$.

إذن، فالجواب معقول بالنسبة إلى المسألة.

قَطَعَ خَالِدٌ ٢٨ كِيلُومِتْرًا جَرِيًّا فِي الْأُسْبُوعِ
الْمَاضِي، وَ ٢٤ كِيلُومِتْرًا فِي الْأُسْبُوعِ
الْحَالِي. فَإِذَا قَالَ خَالِدٌ: إِنَّهُ يَحْتَاجُ إِلَى أَنْ
يَجْرِيَ حَوَالِي أُسْبُوعَيْنِ آخَرَيْنِ لِيَكُونَ
مَجْمُوعُ مَا جَرَاهُ ١٠٠ كِيلُومِتْرًا، فَهَلْ هَذَا
تَقْدِيرٌ مَعْقُولٌ؟ أَوْضَحْ ذَلِكَ.

أَفْهَمْ

ماذا أعرف عن المسألة؟

- قطع خالد ٢٨ كيلومتراً جرياً في الأسبوع الماضي و ٢٤ كيلومتراً في الأسبوع الحالي.
- ويحتاج أن يجري أسبوعين آخرين ليكون مجموع ما جراه ١٠٠ كيلومتراً.

ما المطلوب مني؟

أقرر هل يعد ١٠٠ كيلومتر تقديراً معقولاً؟



أَخْطُ

أستعمل الجمع لأجد ما جرى في أول أسبوعين.

أَحُلُّ

جرى في أول أسبوعين $28 + 24 = 52$ كيلومتراً.

إذن، فهو يحتاج إلى أسبوعين آخرين مثلهما تقريباً ليكون المجموع ١٠٠ كيلومتراً؛ التقدير معقول.

أَتَحَقَّقُ

الجواب معقول.

فَارَ صَفٌّ حَمْدَانِ بِطُولَةِ كُرَةِ الْقَدَمِ فِي
مَدْرَسَتِهِمْ، وَجَدُولُ الْإِشَارَاتِ أَذْنَاهُ يُبَيِّنُ
آرَاءَهُمْ حَوْلَ كَيْفِيَّةِ مُكَافَأَتِهِمْ عَلَى ذَلِكَ.
هَلْ مِنَ الْمَعْقُولِ الْقَوْلُ: إِنَّ نِصْفَهُمْ صَوَّتُوا
لِحُصُولِهِمْ عَلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْكُتُبِ الثَّقَافِيَّةِ؟

الإشارات	المكافأة
	رحلة مدرسية
	زيارة مدينة الألعاب
	وجبة غداء
	مجموعة من الكتب الثقافية

أفهم

ماذا أعرف عن المسألة؟

• جدول يبين آراء فريق حمدان حول كيفية مكافئتهم على ذلك.

ما المطلوب مني؟

هل من المعقول القول: إن نصفهم صوتوا لحصولهم على
مجموعة من الكتب الثقافية؟



أَخْطُ

أقرر إذا كانت الإجابة معقولة أم لا.

أَل

١٥ طالباً من ٣٢ طالباً صوتوا لحصولهم على مجموعة من الكتب الثقافية.

نعم، لأن عدد طلبة الصف (٣٢) طالبا و نصفهم (١٦)، و العدد (١٥) قريب من العدد (١٦).

أَتَحَقَّقُ

الجواب معقول.

قَدَّرَ الْمُعَلِّمُ أَنَّهُ سَيَسْتَقْبِلُ ١٠٠ مِنْ أَوْلِيَاءِ أُمُورِ
الطُّلَابِ فِي اللَّقَاءِ الْمَفْتُوحِ مَعَهُمْ. فَهَلْ هَذَا
تَقْدِيرٌ مَعْقُولٌ إِذَا اسْتَقْبَلَ ٦٧ شَخْصًا يَوْمَ الْأَحَدِ
و ٤٢ شَخْصًا يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ؟ أَوْضَحِ السَّبَبَ .



أَفْهَمُ

ماذا أعرف عن المسألة؟

- قدر المعلم أنه سيستقبل ١٠٠ من أولياء أمور الطلاب في اللقاء المفتوح معهم.

ما المطلوب مني؟

هل هذا تقدير معقول إذا استقبل ٦٧ شخصاً يوم الأحد و ٤٢ شخصاً يوم الاثنين؟



أَنْطَطْ

أقرر إذا كانت الإجابة معقولة أم لا.

أَلْ

لا؛ لأن $67 + 42 = 109$.

أَتَحَقَّقْ

الجواب معقول.

اكتب :  شَرِّحْ مَوْقِفًا أَوْحْتَاجُ فِيهِ
إِلَى أَنْ أُحَدِّدَ مَعْقُولِيَّةَ الْإِجَابَةِ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ.

إذا كان عدد طلبة الصف الثالث في إحدى المدارس ٧٨ طالباً، وكان (١٩)
طالباً منهم عيونهم زرقاء، فهل من المعقول القول إن عدد ذوي العيون
غير الزرقاء حوالي (٦٠) طالباً؟

اختبارُ مُنتَصَفِ الفصلِ

الدروس من ٣-١ إلى ٣-٣

الفصل

٣

أجدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي:

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 3 \\ \hline 25 \end{array}$$

التحقق:

C

$$28 = 25 + 3$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ - 5 \\ \hline 32 \end{array}$$

التحقق:

C

$$37 = 32 + 5$$

$$19 - 70$$



$$\begin{array}{r} 6 \ 10 \\ 70 \\ 5 - \\ \hline 65 \end{array}$$

التحقق:

C

$$70 = 65 + 5$$

$$69 - 99$$



$$\begin{array}{r} 99 \\ 69 - \\ \hline 30 \end{array}$$

التحقق:

C

$$99 = 30 + 69$$

لدى سوسن ٣٨ قلم تلوين؛ أعطت أختها
عبر ١٤ قلمًا منها، وأعطت أخاها هشامًا
١٢ قلمًا، أجد عدد أقلام التلوين التي بقيت



معها (الدرس ٣-١)

$$24 = 14 - 38$$

$$12 = 12 - 24$$

ما بقي معها = ١٢ قلمًا



٦ اختيار من متعدد: ما الفرق بين العددين:

٩٧، ٦٥ ؟ (الدرس ٣-١)

٣٣ (ج)

٢٣ (أ)

١٧٢ (د)

٣٢ (ب)

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 65 \\ \hline 32 \end{array}$$

الاختيار الصحيح: (ب)

٧ لدى عبد العزيز ٢٣ ملصقا؛ أعطى صديقه.

٦ ملصقات منها، أعدد عدد الملصقات

المتبقية لدى عبد العزيز. (الدرس ٣-١)

عدد الملصقات المتبقية = ٢٣ - ٦ = ١٧ ملصقا



واجباتي

أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ أَوْ
بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: (الدرس ٢-٣)

80

←

٨٣



60 -
20

←

٦٢ -

40

←

٣٨



20 -
20

←

١٨ -

٢٨ - ٦٣



60

←

63

30 -
30

←

28 -

١٢ - ٤٦



50

←

46

10 -
40

←

12 -

أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ:

700 ← ٧٤٢ ١٢

$\frac{600-}{100}$ ← $\frac{714-}{}$

600 ← ٥٦٧ ١٣

$\frac{100-}{500}$ ← $\frac{113-}{}$

٢٧٩ - ٨٨٩ ١٤

900 ← 889

$\frac{300-}{600}$ ← $\frac{279-}{}$

١٤٢ - ٣٣٥ ١٥

300 ← 335

$\frac{100-}{200}$ ← $\frac{142-}{}$



١٦ إذا زار المُتَحَفَ ٤٢٣ زائرًا يومَ الأحدِ
و ٥٧٢ زائرًا يومَ الخُميسِ، فهل يُعَدُّ
٢٠٠ زائرٍ تَقْدِيرًا مَعْقُولًا لِلْفَرْقِ بَيْنَ عَدَدِ
الزَّائِرِينَ يَوْمَيِ الْأَحَدِ وَالْخُميسِ؟ (الدرس ٣-٣)

الفرق بين عدد الزائرين = $572 - 423 = 149$

$$572 \leftarrow 600$$

$$\underline{423} - \underline{400} = 200$$

التقدير معقول

١٧ اُكْتُبْ كَيْفَ تَتَحَقَّقُ مِنْ

مَعْقُولِيَّةِ إِجَابَةِ مَسْأَلَةٍ مَا. (الدرس ٣-٣)

احسب الإجابة للمسألة، ثم احسب الإجابة بالتقدير للمسألة

إذا كان الإجابتين متقاربتين، كان الإجابة معقولة

أستكشف

طرح الأعداد المكونة من ٣
أرقام، مع إعادة التجميع

٤ - ٣



❶ في الخطوة الثانية، لماذا أعدت تجميع عشرة واحدة بـ ١٠ أحاد؟

لأنه لا يوجد أحاد كافية لأطرح منها ٧ أحاد.

❶ في الخطوة الثالثة، ماذا لاحظت في العشرات عندما قمت بطرحها؟

عدد العشرات في المطروح منه يساوي عدد العشرات في المطروح.

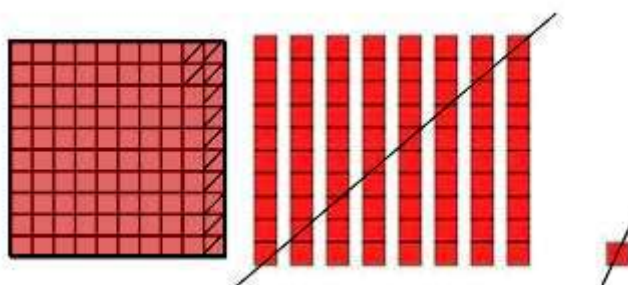
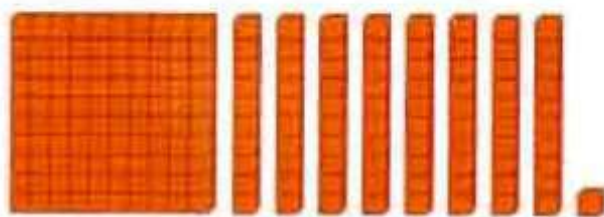
❷ لماذا أحتاج أحياناً إلى إعادة التجميع أكثر من مرة؟

إذا كان عدد آحاد وعدد عشرات المطروح منه أقل من عدد آحاد وعدد عشرات المطروح.



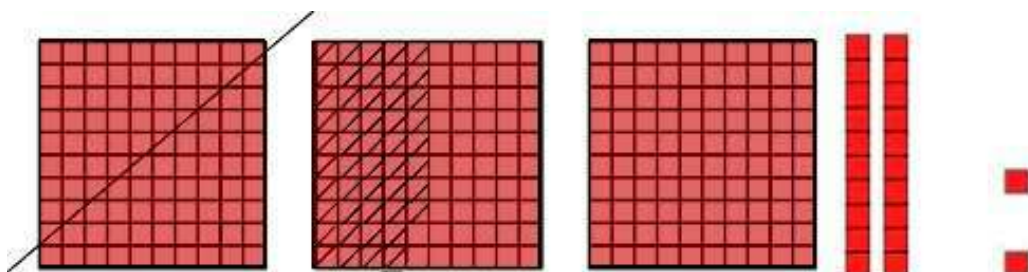
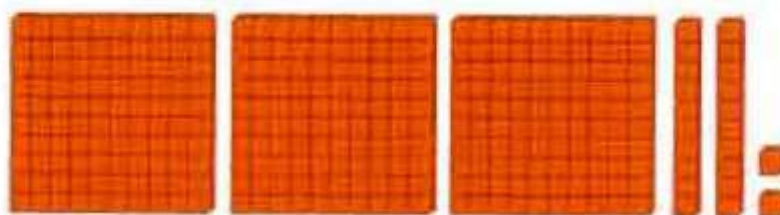
أَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

٩٣ - ١٨١



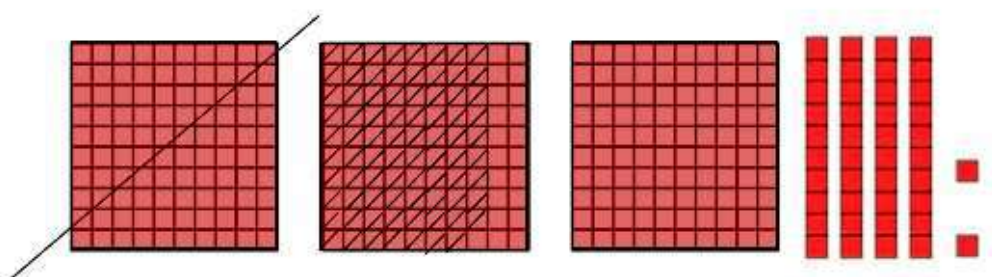
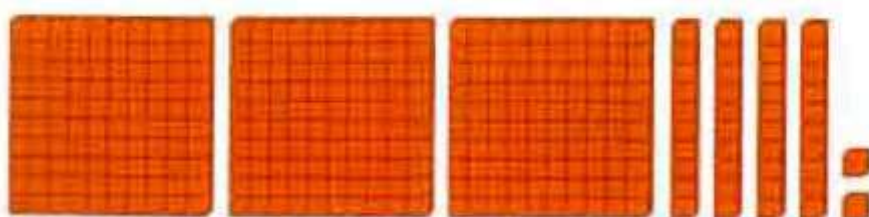
$$\begin{array}{r} 17 \ 11 \\ \cancel{1} \cancel{8} \cancel{1} \\ 93 - \\ \hline 88 \end{array}$$

$$148 - 322$$



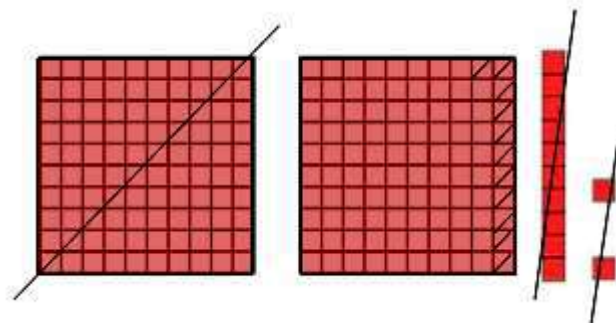
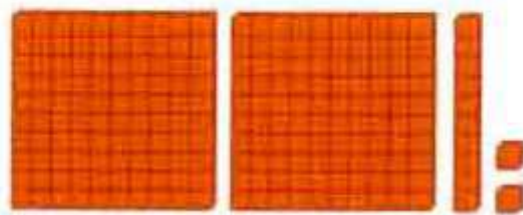
$$\begin{array}{r} 2 \quad 11 \quad 12 \\ \cancel{3} \quad \cancel{2} \quad \cancel{2} \\ 148 - \\ \hline 174 \end{array}$$

$$179 - 342$$



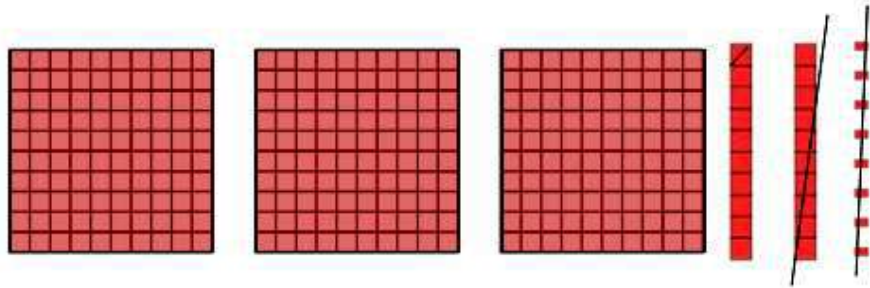
$$\begin{array}{r} \overset{2}{\cancel{3}} \overset{13}{\cancel{4}} \overset{12}{\cancel{2}} \\ 179 - \\ \hline 163 \end{array}$$

$$123 - 212$$



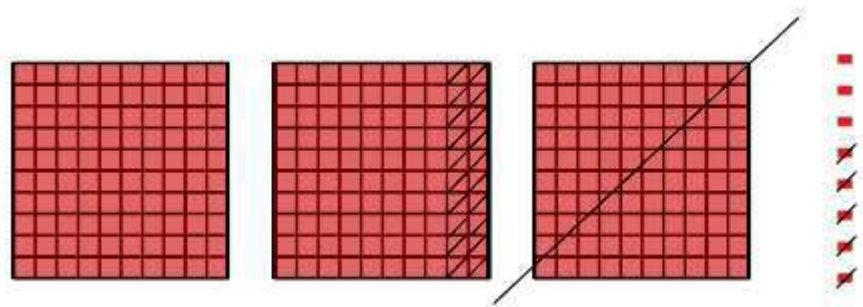
$$\begin{array}{r} \overset{1}{\cancel{2}} \overset{10}{\cancel{1}} \overset{12}{\cancel{2}} \\ 123 - \\ \hline 89 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 328 \\ 19 - \\ \hline \end{array}$$



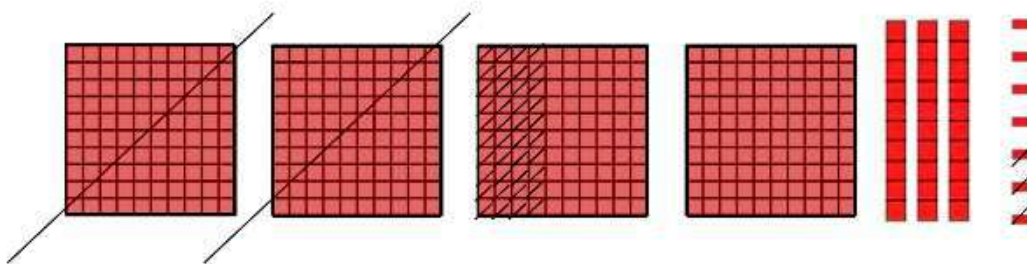
$$\begin{array}{r} 328 \\ 19 - \\ \hline 309 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 308 \\ 125 - \\ \hline \end{array}$$



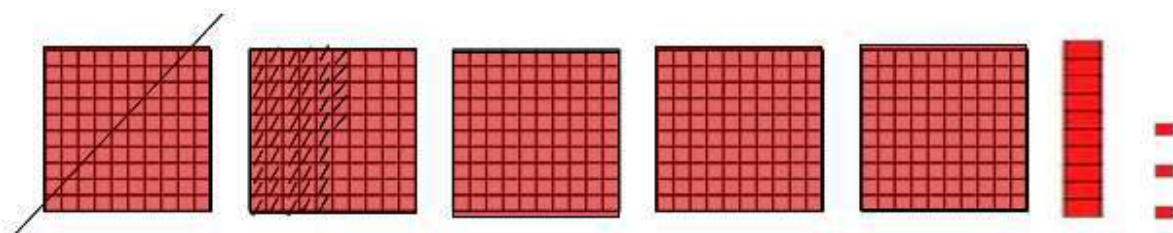
$$\begin{array}{r} 2 \quad 10 \\ 308 \\ 125 - \\ \hline 183 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 437 \\ 243 - \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \text{ } 13 \\ \cancel{4} \cancel{3} 7 \\ \underline{243} - \\ 194 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 513 \\ - 100 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \ 10 \ 13 \\ \cancel{5} \ \cancel{1} \ \cancel{3} \\ - 155 \\ \hline 358 \end{array}$$

اشرح متى أقوم بإعادة التجميع عندما أطرح.



إذا كان آحاد المطروح منه أقل من آحاد المطروح أو العشرات كذلك.

طرح الأعداد المكونة من ٣
أرقام، مع إعادة التجميع

٣ - ٤



أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق من إجابتي. المثالان (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 391 \\ 178 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \ 11 \\ 391 \\ 178 - \\ \hline 213 \end{array}$$



$$167 - 542$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 13 \quad 12 \\ \cancel{5} \quad \cancel{4} \quad \cancel{2} \\ 167 - \\ \hline 375 \end{array}$$

$$198 - 317$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 10 \quad 17 \\ \cancel{3} \quad \cancel{1} \quad \cancel{7} \\ 198 - \\ \hline 119 \end{array}$$

وَفَرَّ مُحَمَّدٌ ٨٥٢ رِيَالًا هَذَا الْعَامَ، وَكَانَ قَدْ وَفَّرَ
٧٥٥ رِيَالًا فِي الْعَامِ الْمَاضِي. فَكَمْ رِيَالًا وَفَّرَ
فِي هَذَا الْعَامِ زِيَادَةً عَلَى الْعَامِ الْمَاضِي؟

$$٨٥٢ - ٧٥٥ = ٩٧ \text{ رِيَالًا.}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 14 \ 12 \\ 8 \ 5 \ 2 \\ \hline 755 - \\ 97 \end{array}$$

أَشْرَحُ لِزُمَلَائِي: مَاذَا يَحْدُثُ
لِلْعَشْرَاتِ عِنْدَمَا أُعِيدُ
التَّجْمِيعَ مَرَّتَيْنِ.



عشرة واحدة يعاد تجميعها لـ (١٠) أحاد، ثم يضاف إلى العشرات
الباقية (١٠) عشرات أخرى.

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي: المثالان (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 843 \\ 187 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 13 \quad 13 \\ 8 \quad 4 \quad 3 \\ 187 - \\ \hline 656 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 728 \\ 359 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad 11 \quad 18 \\ 7 \quad 2 \quad 8 \\ 359 - \\ \hline 369 \end{array}$$



$$637 - 418$$



$$\begin{array}{r} 4 \quad 16 \\ 8 \cancel{5} \cancel{6} \\ 637 - \\ \hline 219 \end{array}$$

$$531 - 499$$



$$\begin{array}{r} 4 \quad 12 \quad 11 \\ 5 \cancel{3} \cancel{1} \\ 499 - \\ \hline 32 \end{array}$$



واجباتي

١٠ تناول عليٌّ وسعيدٌ طعامَ الغداءِ في أحدِ المطاعِمِ،
فطلبَ عليٌّ فطائرَ وسلطةً، بينما طلبَ سعيدٌ
سمكًا وأرزًا كما في القائمةِ المُجاورةِ، فكم يزيدُ
ما دفعه سعيدٌ على ما دفعه عليٌّ؟

قائمة (الأسعار) طعام الغداء						
الصنف	الفطائر	السلطة	السمك	الأرز	اللبن	الماء
السعر (ريال)	٢٠	٥	٣٥	٤	١	١

مقدار الزيادة = $(٤ + ٣٥) - (٥ + ٢٠)$

$$٢٥ - ٣٩ =$$

اجمع ما بين الأقواس

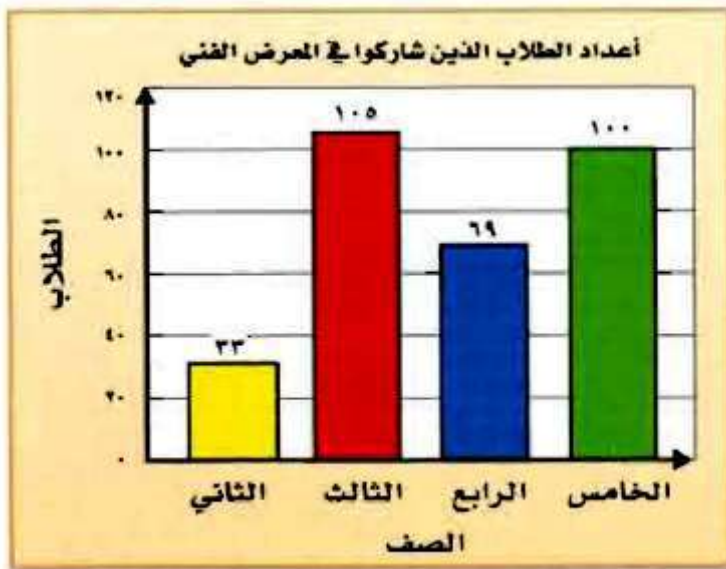
اطرح

$$١٤ = \text{ريالاً}$$

مسألة من واقع الحياة:



أُسْتَعْمِلَ لَوْحَةُ الْأَعْمِدَةِ الْمُجَاوِرَةَ لِأَحْلَ التَّمَارِينِ ١١ - ١٢
 كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الَّذِينَ اشْتَرَكُوا فِي
 الْمَعْرَاضِ الْفَنِّيِّ عَلَى الَّذِينَ اشْتَرَكُوا مِنْ طُلَّابِ الصَّفِّ
 الرَّابِعِ؟



$$\begin{array}{r} 0 \ 9 \ 15 \\ 105 \\ - 69 \\ \hline 36 \end{array}$$

مقدار الزيادة = $105 - 69 = 36$ طالبا



١٢ مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلطُّلَابِ الَّذِينَ اشْتَرَكُوا فِي الْمَعْرِضِ الْفَنِّيِّ؟

$$\text{العدد الكلي} = ٢٣ + ١٠٥ + ١٠٠$$

$$= ١٠٠ + ١٢٨$$

$$= ٣٠٧ \text{ طالباً.}$$

الجبر: اَكْتُبِ الرَّقْمَ الْمُنَاسِبَ فِي □ :

$$\begin{array}{r} 61 \square \\ - 417 \\ \hline \square 02 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 619 \\ - 417 \\ \hline 202 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 899 \\ 149 - \\ \hline 750 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 99 \\ 1\square 9 - \\ \hline 700 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 798 \\ 397 - \\ \hline 401 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 798 \\ \square 97 - \\ \hline 4\square 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 989 \\ 771 - \\ \hline 218 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 989 \\ 77\square - \\ \hline \square 18 \end{array}$$

مسائل مهارات التفكير العليا:

١٧ **الحس العددي:** عندما طرَحَ ناصِرُ ٣٠٨ من ٧٨٥، حَصَلَ عَلَى النَّاتِجِ ٤٧٧، وَلَيَتَحَقَّقَ مِنْ إِجَابَتِهِ، جَمَعَ ٣٠٨ وَ ٧٨٥، فَمَا الْخَطَأُ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ؟

كان عليه أن يجمع العددين ٣٠٨ و ٤٧٧ لا أن يجمع ٣٠٨ و ٧٨٥.

لَضَعْ مَاذَا يَعْنِي أَنْ أَتَحَقَّقَ مِنْ إِجَابَتِي إِذَا كَانَتْ مَعْقُولَةً أَمْ لَا؟



يعني استعمال التقدير لمقارنة إجابتي لمعرفة إذا كانت معقولة أم لا.

تدريبي على اختبار

١٩

كُتِبَ مَحْمُودُ النَّمَطِ التَّالِي

٢٤، ٢٦، ٢٨، ٣٠، أُحَدِّدُ إِجَابَةً

مَعْقُولَةً تُمَثِّلُ الْعَدَدَ التَّالِي: (الدرس ٣-٣)

(أ) ٢٨ (ج) ٣٥

(ب) ٣٢ (د) ٤٠

النمط اضيف ٢

(الإجابة الصحيحة: ب)

٢٠

عَلَى وَلِيدٍ أَنْ يَقْطَعَ مَسَافَةً ٢٨١ م حَتَّى يَصِلَ

إِلَى نِهَآيَةِ السَّبَاقِ، بَيْنَمَا يَحْتَاجُ صَدِيقُهُ أَنْ

يَقْطَعَ ١٨٧ م، أَجِدُ فَرْقَ الْمَسَافَةِ بَيْنَهُمَا

حَتَّى يَصِلَا إِلَى نِهَآيَةِ السَّبَاقِ؟ (الدرس ٣-٤)

(أ) ٩٤ م (ج) ١٠٦ م

(ب) ١٠٤ م (د) ١٩٤ م

$$\begin{array}{r} 17 \\ 281 \\ 187 - \\ \hline 94 \end{array}$$

(الإجابة الصحيحة: أ)

مراجعة تراكمية

٢١ تُوفِّرُ سَلَمَى مَبْلَغًا مِنَ الْمَالِ مِنْ مَصْرُوفِهَا الْيَوْمِيِّ، إِذَا وَضَعَتْ ٨ رِيَالَاتٍ فِي حَصَّالَةٍ نُقُودِهَا فِي هَذَا الْيَوْمِ، وَ ٧ رِيَالَاتٍ يَوْمَ أَمْسٍ، فَهَلْ قَوْلُهَا إِنَّهَا وَفَّرَتْ ١٥ رِيَالًا عَلَى الْأَقْلَّ خِلَالَ الْيَوْمَيْنِ مَعْقُولٌ، أَوْضِّحْ إِجَابَتِي. (الدرس ٣-٤)

مجموع ما وفرتة = ٨ + ٧ = ١٥ ريالاً

اذن كان قولها معقول

٢٢ اشترى هِشَامُ دَرَّاجَةً هَوَائِيَّةً وَحِذَاءَ رِيَاضِيًّا، أَسْعَارُهُمَا مُوَضَّحَةٌ جَانِبًا، أَجِدُكُمْ رِيَالًا دَفَعَ ثَمَنًا لِلدَّرَّاجَةِ وَالْحِذَاءِ مَعًا. (الدرس ٢-٦)



ما دفعه = ١٥٨ + ٢١٤ = ٣٧٢

$$\begin{array}{r} 1 \\ 158 \\ 214 + \\ \hline 372 \end{array}$$



أَحَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ:

٦٤٢٨٤

٢٣

منزلة الرقم: الآلاف

قيمته المنزلية: ٤٠٠٠

٢٠٠٠٢

٢٤

منزلة الرقم: المئات

قيمته المنزلية: ٠

الطرح مع وجود الأصفار

٣ - ٥



أجد ناتج الطرح ، ثُمَّ أتحقق مِنْ إجابتي : مثال ١

$$\begin{array}{r} 208 \\ - 68 \\ \hline \end{array}$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 140 \\ + 68 \\ \hline 208 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 110 \\ 208 \\ - 68 \\ \hline 140 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 802 \\ - 77 \\ \hline \end{array}$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 725 \\ + 77 \\ \hline 802 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7912 \\ \cancel{802} \\ - 77 \\ \hline 725 \end{array}$$

$$317 - 500$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 183 \\ + 317 \\ \hline 500 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4910 \\ \cancel{500} \\ + 317 \\ \hline 183 \end{array}$$

$$226 - 300$$



أتحقق:

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 226 + \\ \hline 300 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 9 \quad 10 \\ 300 - \\ \hline 226 - \\ \hline 74 \end{array}$$

إذا كان في مَحْفَظَةِ عَلِيٍّ ٢٠٠ ريالٍ، وأنفَقَ مِنْهَا ٢٧ ريالًا، فَكَمْ رِيالًا بَقِيَ مَعَهُ؟



أتحقق:

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 173 + \\ \hline 200 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 9 \quad 10 \\ 200 - \\ \hline 27 - \\ \hline 173 \end{array}$$

أَشْرَحُ خُطُواتِ إِيجادِ نائِجِ
٣٠٥ - ٣٦٦.



إجابة ممكنة: لا أستطيع أن أطرح ٦ من ٣ آحاد، لذا أعيد التجميع، و لأنه لا يوجد عشرات لكي أعيد تجميعها فإنني أعيد تجميع ٥ مئات إلى ١٠ عشرات و ٤ مئات، ثم أعيد تجميع ١٠ عشرات إلى ١٠ آحاد و ٩ عشرات وأخيرا أطرح الآحاد ثم العشرات ثم المئات فيكون ناتج الطرح هو

$$\begin{array}{r} 4 \ 9 \ 13 \\ \cancel{5} \ \cancel{0} \ \cancel{3} \\ 366 - \\ \hline 137 \end{array}$$

$$137 = 366 - 503$$

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي : مثال ١

$$\begin{array}{r} ٤٠١ \\ ٣٧ - \\ \hline \end{array}$$

أَتَحَقَّقُ:

$$\begin{array}{r} ١١ \\ ٣٦٤ \\ ٣٧ + \\ \hline ٤٠١ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٩١١ \\ ٤٠١ - \\ \hline ٣٦٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٠٢ \\ ٨٤ - \\ \hline \end{array}$$

أَتَحَقَّقُ:

$$\begin{array}{r} ١١ \\ ٨١٨ \\ ٨٤ + \\ \hline ٩٠٢ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٩١٢ \\ ٩٠٢ - \\ \hline ٨١٨ \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 300 \\ 217 - \\ \hline \end{array}$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 11 \\ 83 \\ 217 + \\ \hline 300 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2910 \\ 300 \\ 217 - \\ \hline 83 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ 256 - \\ \hline \end{array}$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 11 \\ 144 \\ 256 + \\ \hline 400 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3910 \\ 400 \\ 256 - \\ \hline 144 \end{array}$$

$$388 - 000$$



أتحقق:

$$\begin{array}{r} 11 \\ 388 + \\ \hline 500 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4910 \\ \cancel{500} \\ 388 - \\ \hline 112 \end{array}$$

$$685 - 800$$



أتحقق:

$$\begin{array}{r} 11 \\ 685 + \\ \hline 800 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7910 \\ \cancel{800} \\ 685 - \\ \hline 115 \end{array}$$

$$211 - 740$$



أتحقق:

$$\begin{array}{r} 529 \\ 211+ \\ \hline 740 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 740 \\ 211- \\ \hline 529 \end{array}$$

تريدُ معلمةٌ أَنْ تُهْدِيَ طَالِبَاتِهَا ٢٠٠ كِتَابٍ.
فَكَمْ كِتَابًا تَحْتَاجُ إِذَا كَانَ لَدَيْهَا ١٣٧ كِتَابًا؟



عدد الكتب = ٢٠٠ - ١٣٧ = ٦٣ كتاباً.

$$\begin{array}{r} 200 \\ 137- \\ \hline 63 \end{array}$$

١٥

قَطَفَ مُزَارِعٌ ٢٠٨ ثَمْرَةَ بَطِّيخٍ، وَزَعَّ مِنْهَا
٣٢ ثَمْرَةً، وَبَاعَ ١٦٩ ثَمْرَةً. كَمْ ثَمْرَةً بَقِيَتْ
لَدَيْهِ؟

$$\begin{array}{r} 169 \\ + 32 \\ \hline 201 \end{array}$$

ما بقي لديه = $208 - (32 + 169)$

$$208 - 201 =$$

$$= 7 \text{ ثمرات.}$$

مسائل مهارات التفكير العليا:

أحدّد جملة الطّرح غير الصّحيحة، ثمّ أوضّح إجابتي:

$$126 = 374 - 500$$

$$94 = 113 - 207$$

$$486 = 464 - 180$$

$$41 = 68 - 109$$

$$486 = 464 - 180$$

لأن منزلة المئات بقيت كما هي رغم إعادة التجميع.

أجد ناتج ٣٠٤ - ١٢٨، ثمّ أوضّح الخطوات التي اتبعتها.



$$\begin{array}{r} 2 \ 9 \ 14 \\ \cancel{3} \ \cancel{0} \ \cancel{4} \\ 128 - \\ \hline 176 \end{array}$$

$$176 = 128 - 304$$

لا أستطيع أن أطرح ٨ آحاد من ٤ آحاد، لذا أعيد التجميع، ولأنه لا يوجد عشرات لكي أعيد تجميعها فإنني أعيد تجميع ٣ مئات إلى ١٠ عشرات و ٢ مئات، ثم أعيد تجميع ١٠ عشرات إلى ١٠ آحاد و ٩ عشرات وأخيرا أطرح الآحاد ثم العشرات ثم المئات.

تحديد العملية المناسبة

٣ - ٦



أَحَدُ أَيِّ الْعَمَلِيَّتَيْنِ أَنْسَبُ (الْجَمْعُ أَمْ الطَّرْحُ) لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَحْلُهُمَا: المثالان (١، ٢)

١ تحتاج سارة إلى جمع ٢٢٥ طابعًا تذكاريًا؛
للمشاركة في معرض المدرسة، فإذا كانت
قد جمعت حتى الآن ١٤٧ طابعًا، فكم
طابعًا ينقصها؟

الطرح

$$\begin{array}{r} 1 \ 11 \ 15 \\ \cancel{2} \ \cancel{2} \ \cancel{5} \\ 147 - \\ \hline 78 \end{array}$$

ينقصها ٧٨ طابعًا.



قام سعد وسعود بجمع صدقات من شاطئ البحر. فإذا جمع سعد ٧١١ صدقة، وجمع سعود ٢٥ صدقة زيادة على ما جمع سعد. فكم صدقة جمع سعود؟

الجمع

$$\begin{array}{r} 711 \\ + 25 \\ \hline 736 \end{array}$$

جمع سعود ٧٣٦ صدقة.

أذكر كلمتين أو تعبيرين أستخدمهما لبيان أنني أحتاج الجمع لحل المسألة.



إجابة ممكنة: معاً، العدد الكلي.

أَتَدْرَبُ، وَأُحِلُّ الْمَسَائِلَ

أُحَدِّدُ أَيَّ الْعَمَلِيَّتَيْنِ أَنْسَبُ (الْجَمْعُ أَمْ الطَّرْحُ) لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أُحِلُّ الْمَسْأَلَةَ: المَثَلَانِ (١، ٢)

يُظْهِرُ الْجَدْوَلُ أَذْنَاهُ عَدَدَ الْمُلَصَقَاتِ
التَّشْجِيعِيَّةِ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا ثَلَاثَةُ
طُلَّابٍ، فَمَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْمُلَصَقَاتِ
الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا وَاثِلٌ وَخَالِدٌ مَعًا؟

جَمْعُ الْمُلَصَقَاتِ	
الْمُلَصَقَاتُ	الاسْمُ
٤٤	واثِلٌ
٣٧	خَالِدٌ
٥٧	سَعِيدٌ

الجمع

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 37 \\ \hline 81 \end{array}$$

العدد الكلي ٨١ ملصقاً.



٥ التَّقَطَّتْ نورةُ ٦٧ صُورَةً؛ مِنْهَا ١٩ صُورَةً
لِطُيُورٍ، وَالْباقِي لِحَيَوَانَاتٍ، فَمَا عَدَدُ صُورِ
الْحَيَوَانَاتِ الْمُتَبَقِّيةِ؟

الطرح

$$\begin{array}{r} 5 \ 17 \\ \cancel{6} \ \cancel{7} \\ 19 - \\ \hline 48 \end{array}$$

عدد صور الحيوانات المتبقية ٤٨ صورة.

٦ وَزَعَ مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ ٦٧٧ بِطَاقَةَ دَعْوَةٍ
لِحُضُورِ الْحَفْلِ الْخِتَامِيِّ لِلْمَدْرَسَةِ. فَإِذَا كَانَ
عَدَدُ الْمَقَاعِدِ فِي قَاعَةِ الْحَفْلِ ٨٠٠ مَقْعَدٍ،
فَمَا عَدَدُ الْمَقَاعِدِ الْمُتَبَقِّيةِ؟

الطرح

$$\begin{array}{r} 7 \ 9 \ 10 \\ \cancel{8} \ \cancel{0} \ \cancel{0} \\ 677 - \\ \hline 123 \end{array}$$

عدد المقاعد المتبقية ١٢٣ مقعداً.

مسائل مهارات التفكير العليا:

٧ **تحذ:** في حوضِ حَديقَةٍ ٤٥ وَرْدَةً، و ٣٢ زَهْرَةً نَرْجِسٍ، و ١٨ زَهْرَةً قَرْنُفُلٍ، فَإِذَا قَطَفْتَ لَيْلَى ٨ زَهْرَاتٍ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ لَتَضَعَهَا فِي الزَّهْرِيَّةِ، فَمَا عَدَدُ الزَّهْرَاتِ الَّتِي بَقِيَتْ فِي الْحَدِيقَةِ؟

عدد الزهور التي بقيت = $(٨ - ١٨) + (٨ - ٣٢) + (٨ - ٤٥)$

اطرح ما بين الأقواس

$$٧١ = ١٠ + ٦١ = ١٠ + ٢٤ + ٣٧ = \text{زهرة}$$

مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أَسْتَغْمِلُ فِيهَا الْجَمْعَ، ثُمَّ أَحْلُهَا.



إجابة ممكنة: في رحلة مدرسية، شارك (٤٧) طالباً من الصف الثالث و (٥٢) طالباً من الصف الرابع. كم طالباً من الصفين شارك في الرحلة؟

$$\begin{array}{r} 47 \\ 52 + \\ \hline 99 \end{array}$$

عدد المشاركين = $٥٢ + ٤٧ = ٩٩$ طالباً

تدريب على اختبار

٩ أي الأعداد التالية يقل بمقدار ٨ عن العدد

٢٠٠٢؟ (الدرس ٣-٥)

(أ) ١٠٤٦

(ب) ١٠٥٤

(ج) ١٩٩٤

(د) ٢٠٤٤

$$\begin{array}{r} \overset{9}{1} \overset{9}{10} \overset{9}{10} \overset{12}{2} \\ \underline{2002} \\ 8- \\ 1994 \end{array}$$

الإجابة الصحيحة: (ج)

عَدَدُ أَشْجَارِ التُّفَّاحِ فِي مَزْرَعَةِ وَلِيدٍ أَقَلُّ
بـ ٢٨ شَجَرَةً عَنْ عَدَدِ أَشْجَارِ التُّفَّاحِ فِي
مَزْرَعَةِ خَالِدٍ، إِذَا كَانَ عَدَدُ أَشْجَارِ التُّفَّاحِ
فِي مَزْرَعَةِ خَالِدٍ ٦٣ شَجَرَةً، فَمَا عَدَدُ
أَشْجَارِ التُّفَّاحِ فِي مَزْرَعَةِ وَلِيدٍ. أَحَدُ
الْعَمَلِيَّةِ (الْجَمْعُ أَمْ الطَّرْحُ) لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ،
ثُمَّ أَحْلُهَا. (الدرس ٣ - ٦)

(أ) جمع؛ ٩١ شجرة

(ب) جمع؛ ٣٥ شجرة

(ج) طرح؛ ٩١ شجرة

(د) طرح؛ ٣٥ شجرة

العملية طرح

$$٣٥ = ٢٨ - ٦٣$$

الاختيار الصحيح: (د)

مراجعة تراكمية

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي:

$$\begin{array}{r} ٤٣٥ \\ - ٢١٧ \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 218 \\ 217 + \\ \hline 435 \end{array}$$

← التحقق:

$$\begin{array}{r} \overset{2}{4} \overset{15}{\cancel{3}5} \\ 217 - \\ \hline 218 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٥٣ \\ - ٣٧٩ \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 374 \\ 379 + \\ \hline 753 \end{array}$$

← التحقق:

$$\begin{array}{r} \overset{4}{7} \overset{13}{\cancel{5}3} \\ 379 - \\ \hline 374 \end{array}$$

$$١٩٧ - ٧٨٢$$



$$\begin{array}{r} 585 \\ 197 + \\ \hline 782 \end{array}$$

← التحقق:

$$\begin{array}{r} \overset{6}{7} \overset{17}{\cancel{8}2} \\ 197 - \\ \hline 585 \end{array}$$



واجباتي

١٤ **قياس:** لدى جمال ورقة نقدية من فئة ٥٠ ريالاً، وورقتان نقديتان من فئة الريال، ولدى عمر ٥٣ ريالاً، فهل من المعقول القول: إن لدى جمال مبلغاً من المال أكبر مما لدى عمر؟ (الدرس ٣-٣)

ما لدى جمال = $50 + 2 = 52$ ريالاً

لدى عمر = ٥٣ ريالاً

$$52 < 53$$

ليس من المعقول، حيث ما لدى عمر مبلغاً أكبر مما لدى جمال

أقارن بوضع الإشارة المناسبة (=، >، <) في ○ ؟

١٥ $478 \bigcirc 475$

$$478 > 475$$

١٦ $3299 \bigcirc 3392$

$$3299 < 3392$$

١٧ $12000 \bigcirc 2381$

$$12000 > 2381$$

اختبار الفصل

أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةً (x) أُحَدِّدُ أَيَّ الْعَمَلَيْنِ أَنْسَبَ (الْجَمْعُ أَمْ الطَّرْحُ) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ:

أَبْدَأُ دَائِمًا بِمَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ عِنْدَمَا أَطْرَحُ. x

أبدأ بمنزلة الآحاد

فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ، وَقَبْلَ أَنْ أَبْدَأَ الطَّرْحَ، عَلَيَّ أَنْ أُعِيدَ التَّجْمِيعَ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ. ✓



أَقْدِّرُ النَّاتِجَ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ :

$$\begin{array}{r} 632 \\ - 151 \\ \hline \end{array}$$

$$600 \leftarrow 632$$

قرب إلى أقرب مئة ثم اطرح

$$\underline{200} - \leftarrow \underline{151} -$$

$$400$$

$$\begin{array}{r} 862 \\ - 305 \\ \hline \end{array}$$

$$900 \leftarrow 862$$

قرب إلى أقرب مئة ثم اطرح

$$\underline{300} - \leftarrow \underline{305} -$$

$$600$$

كم يزيد سعر

اختيار من متعدد:

الجهاز الأول على سعر الجهاز الثاني؟

سعر الأجهزة (بالريال)	
١٠٨	الجهاز الأول
٩١	الجهاز الثاني

(ج) ٢٧ ريالاً

(أ) ٩ ريالاً

(د) ١١٧ ريالاً

(ب) ١٧ ريالاً

مقدار الزيادة = $108 - 91 = 17$

$$\begin{array}{r} 108 \\ - 91 \\ \hline 17 \end{array}$$

(ب) ١٧ ريالاً.



أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي:

$$\begin{array}{r} 394 \\ 271 - \\ \hline \end{array}$$

أَتَحَقَّقُ:

$$\begin{array}{r} 123 \\ 271 + \\ \hline 394 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 394 \\ 271 - \\ \hline 123 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 927 \\ 439 - \\ \hline \end{array}$$

أَتَحَقَّقُ:

$$\begin{array}{r} 11 \\ 488 \\ 439 + \\ \hline 927 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8117 \\ 927 \\ 439 - \\ \hline 488 \end{array}$$




$$\begin{array}{r} 820 \\ 674 - \\ \hline \end{array}$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 11 \\ 146 \\ 674 + \\ \hline 820 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 11 \quad 10 \\ 8 \quad 2 \quad 0 \\ 674 - \\ \hline 146 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 900 \\ 522 - \\ \hline \end{array}$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 378 \\ 522 + \\ \hline 900 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 9 \quad 10 \\ 9 \quad 0 \quad 0 \\ 522 - \\ \hline 378 \end{array}$$

لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَحْلُهُمَا:

كُلُّ عُلْبَةٍ فِي الصُّورَةِ أَذْنَاهُ تَحْوِي نَوْعًا مُخْتَلِفًا مِنَ الْمُكْسَّرَاتِ. مَا عَدَدُ حَبَّاتِ اللُّوزِ وَالْفُسْتَقِ مَعًا؟



الجمع

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 23 \\ \hline 62 \end{array}$$

عدد حبات اللوز والفستق معاً ٦٢ حبة.

مَعَ أَحْمَدَ ٨ مَجَلَّاتٍ تَعْلِيمِيَّةٍ. فَإِذَا أَعَارَ
صَدِيقُهُ ٣ مَجَلَّاتٍ مِنْهَا، فَكَمْ مَجَلَّةً بَقِيَتْ
مَعَهُ؟

الطرح

ما بقي معه = ٨ - ٣ = ٥ مجلات

اختيار من متعدد:

يَقْرَأُ مَحْمُودٌ كِتَابًا
يَحْوِي ٢٨٥ صَفْحَةً. فَإِذَا قَرَأَ ٢٤ صَفْحَةً
يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، وَ ٣٧ صَفْحَةً يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ،
وَ ٤١ صَفْحَةً يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ، فَكَمْ صَفْحَةً لَمْ
يَقْرَأْهَا؟

ج (١٨٧

أ (١٠٢

د (٣٠٩

ب (١٨٣

عدد الصفحات التي قرأها = $٢٤ + ٣٧ + ٤١ = ١٠٢$ صفحة

عدد الصفحات التي لم يقرأها = $٢٨٥ - ١٠٢ = ١٨٣$ صفحة

$$\begin{array}{r} 285 \\ 102- \\ \hline 183 \end{array}$$

ب (١٨٣



وَضَّحْ لِمَاذَا يَجِبُ



عَلَيَّ دَائِمًا أَنْ أَتَحَقَّقَ مِنْ إِجَابَتِي.

لأؤكد من معقولية الإجابة.

اختبار تراكمي

الاختيار من متعدد

الجزء ١

أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

$$= ٩٠٠٠ + ٤٠٠ + ٥٠ + ٢$$



٩٤٥٢ (ج)

٢٥٤٩ (أ)

٩٥٤٢ (د)

٤٩٢٥ (ب)

$$٩٤٥٢ = ٩٠٠٠ + ٤٠٠ + ٥٠ + ٢$$

الإجابة الصحيحة: (ج)



يَصْرِفُ النَّادِي الثَّقَافِيُّ فِي الْمَدْرَسَةِ
٨٩٠ رِيَالًا فِي السَّنَةِ لِتَغْطِيَةِ احْتِيَاجَاتِهِ. فَإِذَا
كَانَ لَدَيْهِ الْآنَ ٦٢٧ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا يَحْتَاجُ
النَّادِي لِتَغْطِيَةِ احْتِيَاجَاتِهِ؟

٢٣٧ (ج)

٢٦٣ (أ)

١٥١٧ (د)

٣٠٠ (ب)

ما يحتاجه = $٨٩٠ - ٦٢٧ = ٢٦٣$ ريالاً.

$$\begin{array}{r} 8\ 10 \\ 890 \\ 627 - \\ \hline 263 \end{array}$$

الإجابة الصحيحة: (أ)



واجباتي

أيُّ الأعدادِ الآتية مُرتَّبةٌ من الأصغرِ إلى الأكبر؟

٣

أ) ١٢٧، ١٢٢، ١١٩، ١١٥

ب) ١٢٧، ١١٩، ١٢٢، ١١٥

ج) ١٢٧، ١٢٢، ١١٥، ١١٩

د) ١١٥، ١١٩، ١٢٢، ١٢٧

الإجابة الصحيحة: أ)

أفضلُ تَقْدِيرٍ لِنَاتِجِ طَرَحِ ٧٢١ - ٢٩٣ عِنْدَ

٤

تَقْرِيبِ الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ هُوَ:

ج) ٥٠٠

أ) ٣٠٠

د) ٣٥٠

ب) ٤٠٠

قرب ٧٢١ إلى ٧٠٠ و ٢٩٣ إلى ٣٠٠

٧٢١ - ٢٩٣

٧٠٠ - ٣٠٠ = ٤٠٠

الإجابة الصحيحة: ب)

٥ على دَفْتَرِ هِنْدِ ١٤٥ نَجْمَةً، أَيُّ مِمَّا يَأْتِي

يُسَاوِي ١٤٥؟

أ) $٥ + ٤ + ١$

ب) $٥٠٠ + ٤٠ + ١$

ج) $١٠٠ + ٥٠ + ٤$

د) $١٠٠ + ٤٠ + ٥$

الإجابة الصحيحة: د

٦
الجدول أدناه يمثل اختباراً من ثلاثة أجزاء.
كيف أجد الدرجة الكلية للاختبار.

الدرجة	أجزاء الاختبار
١٨	الجزء الأول
١٦	الجزء الثاني
١٩	الجزء الثالث

أ) 3×18 ج) $19 + 16 + 18$

ب) $16 + 18$ د) $19 - 16 + 18$

أجد الدرجة الكلية بجمع الأعداد

الإجابة الصحيحة: ج)



في النَّمطِ ١٢، ١٨، ٢٤، ٣٠، ٣٦

الْعَدَدُ الْمُنَاسِبُ لِأَضْعُهُ فِي هُوَ:

أ (٣٤) ج (٣٨)

ب (٣٦) د (٤٠)

١٢، ١٨، ٢٤، ٣٠، ٣٦

٣٠ + ٦

الإجابة الصحيحة: ب



يُظهِرُ الْجَدْوَلُ أَذْنَاهُ أَعْدَادَ الطُّلَابِ فِي ثَلَاثَةِ صُفُوفٍ فِي مَدْرَسَةٍ ابْتِدَائِيَّةٍ. كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ طُلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ عَلَى عَدَدِ طُلَابِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ؟

الصفُّ	عَدَدُ الطُّلَابِ
الصفُّ الأوَّلُ	٢١٦
الصفُّ الثَّانِي	١٩٤
الصفُّ الثَّالِثُ	٢٣٣

١٩٤ (ج)

٢٣٣ (د)

١٧ (أ)

٣٩ (ب)

$$\begin{array}{r} 23 \overset{13}{\cancel{3}} \\ \underline{216} \\ 17 \end{array}$$

مقدار الزيادة = $216 - 233 = 17$ طالب

الإجابة الصحيحة: (أ)



٩

فِي الْعَامِ الْمَاضِي أَنْفَقَ مُحَمَّدٌ ٦٢٥ رِيَالًا
فِي أَعْمَالِ الصِّيَانَةِ، وَفِي هَذَا الْعَامِ أَنْفَقَ
٩١٠ رِيَالًا. فَكَمْ رِيَالًا أَنْفَقَ فِي هَذَا الْعَامِ
زِيَادَةً عَلَى الْعَامِ الْمَاضِي؟

ج) ٣٢٥

أ) ٢٨٥

د) ٣٩٥

ب) ٣١٥

$$\begin{array}{r} 81010 \\ 910 \\ \hline 625- \\ 285 \end{array}$$

مقدار الزيادة = $910 - 625 = 285$ ريالاً

الإجابة الصحيحة: أ)

٢٠
على إحدى طُرُق السَّيَّاراتِ، عَدَّ سَعِيدٌ ١٢٥
سَيَّارَةً. وَعَدَّ مُحَمَّدٌ ٦٧ سَيَّارَةً. كَمْ يَزِيدُ عَدْدُ
السَّيَّاراتِ الَّتِي عَدَّهَا سَعِيدٌ عَلَى الَّتِي عَدَّهَا
مُحَمَّدٌ؟

ج) ٦٨

د) ١٩٢

أ) ٥٨

ب) ٦٢

$$\begin{array}{r} 0 \ 11 \ 15 \\ 125 \\ \underline{67-} \\ 58 \end{array}$$

مقدار الزيادة = $125 - 67 = 58$ سيارة

الإجابة (أ) ٥٨

أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ التَّالِيِ:
● أقدّر ناتج: ٣٧٦ - ٢٦٩، ثُمَّ أَوْضِّحْ طَرِيقَةَ
التَّقْدِيرِ.

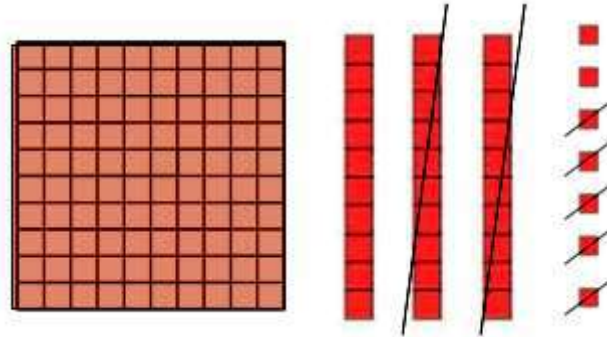
قرب ٣٧٦ إلى ٤٠٠ و ٢٦٩ إلى ٣٠٠

٣٧٦ - ٢٦٩

$$١٠٠ = ٣٠٠ - ٤٠٠ =$$

التقريب إلى أقرب مئة

أجيب عن الأسئلة التالية:
 أرسم نموذجًا بالمكعبات لأمثل:
 $١٣٧ - ٢٥$.



$$١١٢ = ٢٥ - ١٣٧$$

يُبَيِّنُ الْجَدْوُلُ أَذْنَاهُ عَدَدَ الْعُلْبِ عَلَى ثَلَاثَةِ رُفُوفٍ فِي بَقَالَةٍ، فَإِذَا وَضَعَ صَاحِبُ الْبِقَالَةِ ١٢ عُلْبَةً إِضَافِيَّةً عَلَى كُلِّ رَفٍّ. فَمَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْعُلْبِ الْآنَ؟ وَمَا الْفَرْقُ بَيْنَ عَدَدِ الْعُلْبِ عَلَى الرَّفِّ الثَّانِي وَعَدَدِهَا عَلَى الرَّفِّ الثَّالِثِ الْآنَ؟

الرَّفُّ	عَدَدُ الْعُلْبِ
١	١٦
٢	٤٨
٣	٦١

العدد الكلي للعب = $(١٢ + ٦١) + (١٢ + ٤٨) + (١٢ + ١٦)$

اجمع ما بين الأقواس

$$٧٣ + ٦٠ + ٢٨ =$$

$$= ١٦١ \text{ علبة.}$$

الفرق بين عدد اللعب على الرف الثاني والرف الثالث الآن

اجمع ما بين الأقواس

$$= (١٢ + ٤٨) - (١٢ + ٦١)$$

$$= ٦٠ - ٧٣ = ١٣ \text{ علبة.}$$

١٤
باع طُلابُ المَدْرَسَةِ فطائرَ وعَصِيرًا في
مِهْرَجَانِ الطَّبَقِ الخَيْرِيِّ، فَكَسَبُوا ١٢٥ ريالاً
مُقابِلَ بَيْعِ الفطائرِ. فَإِذَا كَانَ مَكْسَبُهُمُ الكُلِّيُّ
أَكْثَرَ مِنْ ١٤٠ ريالاً، فَكَمْ رِیالاً كَسَبُوا مِنْ بَيْعِ
العَصِيرِ؟ أَوْضِّحْ إجابتي.

مكسبهم الكلي = مكسبهم من بيع الفطائر + مكسبهم من بيع العصير

مكسبهم من بيع العصير = مكسبهم الكلي - مكسبهم من بيع الفطائر

= أكثر من ١٤٠ - ١٢٥ = أكثر من ١٥ ريالاً.

التهيئة

أجدُ ناتجَ الجَمْعِ: (مِهارة سابقة)

$$٢ + ٢ + ٢ + ٢$$



$$٨ =$$

$$٤ + ٤$$



$$٨ =$$

$$٥ + ٥ + ٥$$



$$١٥ =$$



واجباتي

$$١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠$$



$$٤٠ =$$

$$١ + ١ + ١$$



$$٣ =$$

$$١ + ١ + ١ + ١ + ١$$



$$٥ =$$

أُحَدِّدُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي : (مَهَارَةٌ سَابِقَةٌ)

النمط أضيف ٢

$$١٢، ١٠، ٨، ٦، ٤، ٢$$



$$٢ + ٨$$

$$٢ + ٢$$



واجباتي

النمط أضيف ٤

٢٠ ، ١٦ ، ١٢ ، ٨ ، ٤



$$٤ + ١٦$$

$$٤ - ٨$$

النمط أضيف ٥

٣٠ ، ٢٥ ، ٢٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ٥



$$٥ + ٢٠$$

$$٥ + ١٥$$

النمط أضيف ١٠

٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠



$$١٠ + ٣٠$$

$$١٠ + ٢٠$$



واجباتي

النمط أضيف ٣

١٨ ، ١٥ ، ٩ ، ٩ ، ٦ ، ٣



$$٣ + ١٥$$

$$٣ + ٦$$

النمط أضيف ٦

٣٠ ، ٢٤ ، ١٨ ، ١٢ ، ٦



$$٦ + ٢٤$$

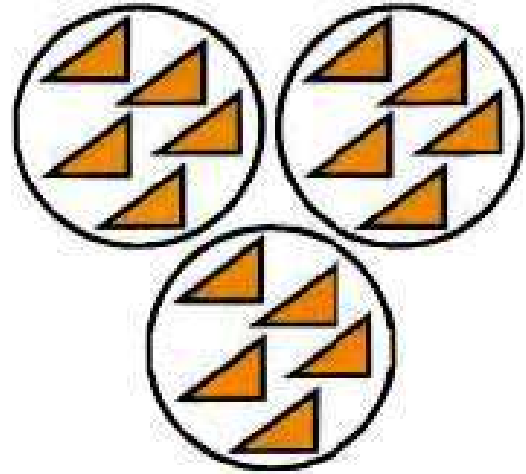
$$٦ + ١٢$$



واجباتي

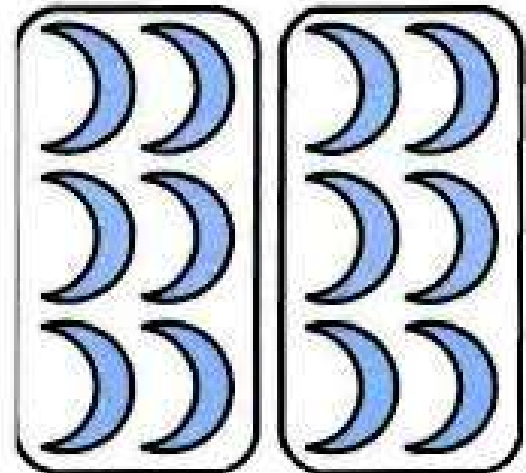
اَكْتُبْ جُمْلَةً الْجَمْعَ الْمُنَاسِبَةَ: (مِهَارَةٌ سَابِقَةٌ)

$$١٥ = ٥ + ٥ + ٥$$



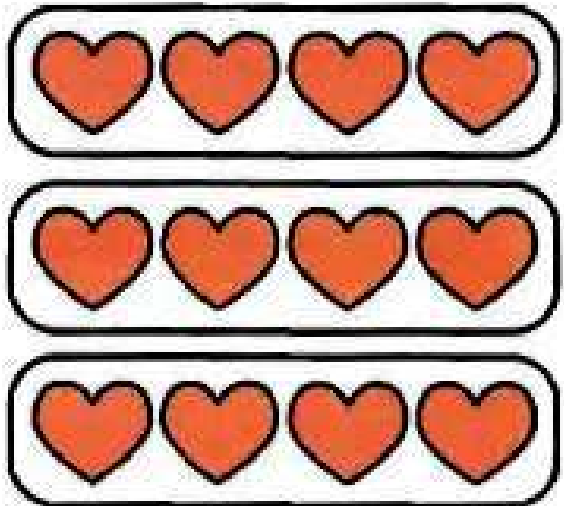
١٣

$$١٢ = ٦ + ٦$$



١٤

$$١٢ = ٤ + ٤ + ٤$$



١٥

أَحُلُّ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ الْجَمْعِ الْمُتَكَرِّرِ: (مهارة سابقة)

١٦ لَدَى سُعَادَ طَبَقَانِ، فِي كُلِّ مِنْهُمَا
٤ قِطْعٍ مِنَ الْبَسْكَوَيْتِ، فَكَمْ قِطْعَةً
مِنَ الْبَسْكَوَيْتِ لَدَيْهَا؟

عدد القطع لديها = ٤ + ٤ = ٨ قطع

١٧ يَرْكُضُ مُحَمَّدٌ حَوْلَ الْمَلْعَبِ
٣ دَوْرَاتٍ فِي الْيَوْمِ، فَكَمْ
دَوْرَةً يَرْكُضُ فِي يَوْمَيْنِ؟

عدد الدورات = ٣ + ٣ = ٦ دورات



نشاط للدرس: 1-4 معنى الضرب

أستكشف

أفكر

١ كَيْفَ يُسَاعِدُنِي الْجَمْعُ عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ؟

يمكنني أن أجمع العدد نفسه بشكل متكرر.

٢ كَيْفَ أَجِدُ الْعَدَدَ الْكُلِّيَّ لِلْمُكْعَبَاتِ فِي الْخُطْوَةِ (٣) مِنَ النَّشَاطِ؟

بالعد القفزي؛ مجموع المكعبات $5 \times 4 = 20$ مكعب

٣ أَشْرَحُ طَرِيقَةً أُخْرَى لِتَوْزِيعِ ٢٠ مُكْعَبًا فِي مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ.

اقسم المكعبات إلى مجموعتين كل مجموعة بها ١٠ مكعبات، أو اقسم المكعبات إلى ٤ مجموعات كل مجموعة بها ٥ مكعبات.

$$20 = 2 \times 10$$

$$20 = 10 \times 2$$

$$20 = 5 \times 4$$



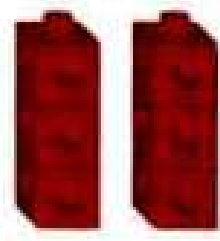


أَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأَجْدَ عَدَدِ الْمُكْعَبَاتِ الْكُلِّيِّ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ:

مَجْمُوعَتَانِ فِي كُلِّ مِنْهُمَا



٣ مُكْعَبَاتٍ.

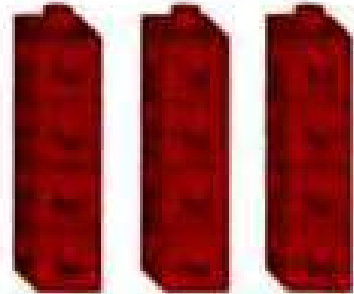


$$6 = 3 + 3$$

$$6 = 3 \times 2 \text{ مكعبات}$$



٣ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا
٤ مُكَعَّبَاتٍ.



$$12 = 4 + 4 + 4$$

$$12 = 4 \times 3 \text{ مكعب}$$

مَجْمُوعَةٌ وَاحِدَةٌ فِيهَا
٥ مُكَعَّبَاتٍ.



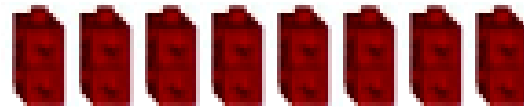
$$5 = 5$$

$$5 = 5 \times 1 \text{ مكعب}$$



واجباتي

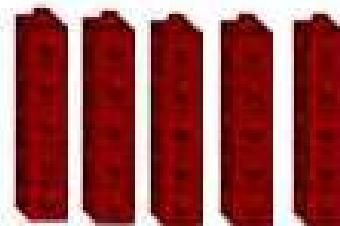
٨ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا
مُكْعَبَانِ.



$$١٦ = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢$$

$$١٦ = ٢ \times ٨ \text{ مكعب}$$

٥ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا
٥ مُكْعَبَاتٍ.



$$٢٥ = ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥$$

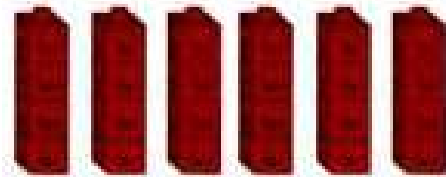
$$٢٥ = ٥ \times ٥ \text{ مكعب}$$



واجباتي



٦ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا
٤ مُكْعَبَاتٍ.

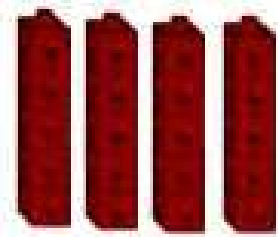


$$٢٤ = ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤$$

$$٢٤ = ٤ \times ٦ \text{ مكعب}$$



٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا
٥ مُكْعَبَاتٍ.



$$٢٠ = ٥ + ٥ + ٥ + ٥$$

$$٢٠ = ٥ \times ٤ \text{ مكعب}$$



واجباتي

اكتب

أَوْضِّحُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْجَمْعِ وَالضَّرْبِ. 

الضرب هو جمع عدد من المجموعات المتساوية العدد.

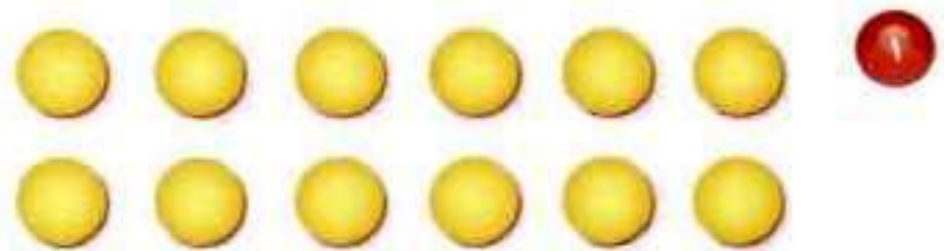


الشبكات وعملية الضرب

١-٤

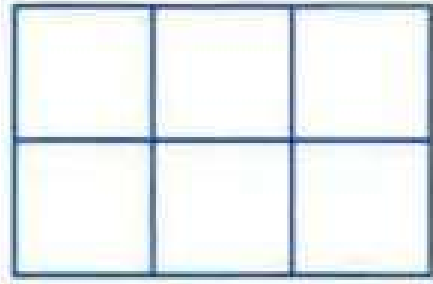


اَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ. المثالان (٢،١)



$$12 = 6 \times 2$$





$$6 = 3 \times 2$$

أَكْتُبْ جُمْلَتِي ضَرْبٍ لِإِيجَادِ عَدَدِ
الْأَعْلَامِ مَعَ ٥ أَطْفَالٍ إِذَا كَانَ كُلُّ طِفْلٍ
يَحْمِلُ عَٰلَمَيْنِ؟



$$10 = 2 \times 5 = \text{عدد الأعلام}$$

$$10 = 5 \times 2 = \text{أو}$$

تحدث

مَا الْعَمَلِيَّةُ الْأُخْرَى الَّتِي



أَعْرِفُهَا وَتُحَقِّقُ خَاصِّيَّةَ

الْإِبْدَالِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

الجمع

$$8 = 3 + 5 = 5 + 3 \text{ مثال:}$$

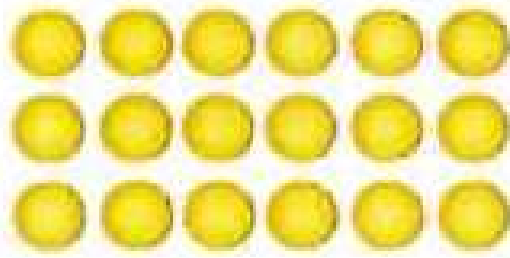


واجباتي

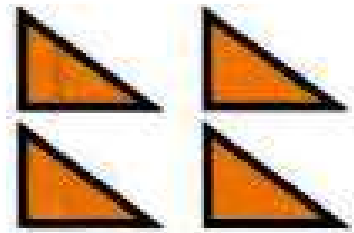
تدرب وحل المسائل:



أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: المثالان (٢، ١)



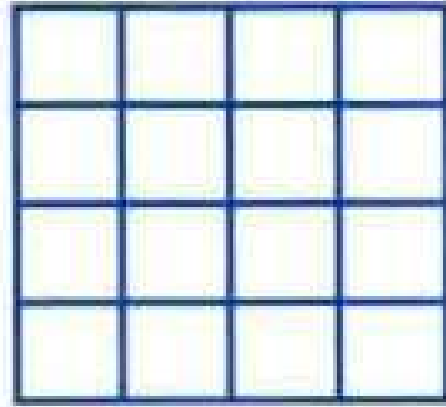
$$١٨ = ٦ \times ٣$$



$$٤ = ٢ \times ٢$$



واجباتي



$$16 = 4 \times 4$$



أَسْتَغْمِلُ خَاصِّيَّةَ الْإِبْدَالِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■ :

$$10 = 2 \times 5$$



$$10 = \text{■} \times 2$$



$$10 = 5 \times 2$$



$$10 = 2 \times 5$$

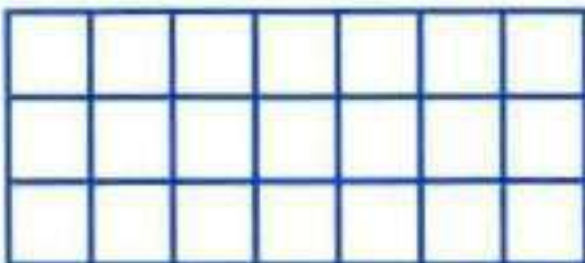
$$27 = 9 \times 3$$



$$27 = 3 \times 9$$

هندسة

اكتب جملة ضرب تعبر عن الشبكة المجاورة.



$$21 = 7 \times 3$$



واجباتي

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ، وَأَسْتَغْمِلُ الشَّبَكَةَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

١٢ تشربُ منها كُؤَيَيْنِ مِنَ الْحَلِيبِ يَوْمِيًّا، فكم كُؤَبًا تشربُ في أُسْبُوعٍ؟



تشرب في أسبوع: $2 \times 7 = 14$ كؤباً



واجباتي

مسائل مهارات التفكير العليا:

اكتشف الخطأ

١٣ إذا استعمل كل من علي وسالم الأعداد ٣ ، ٤ ، ١٢ لتوضيح خاصية الإبدال لعملية الضرب، فمن منهما كانت جملته صحيحة؟ ولماذا؟



سالم
 $12 = 4 \times 3$
 $12 = 4 + 4 + 4$

علي
 $12 = 3 \times 4$
 $12 = 4 \times 3$



علي هو الذي استعمل خاصية الإبدال بينما سالم بين علاقة الضرب بالجمع.

١٤ كيف تساعدني الشبكات على أن أجد ناتج الضرب؟

اكتب

إجابة ممكنة: باستعمال الشبكات يمكنني رؤية جميع الأشياء معاً.



واجباتي

الضرب في ٢

٢-٤



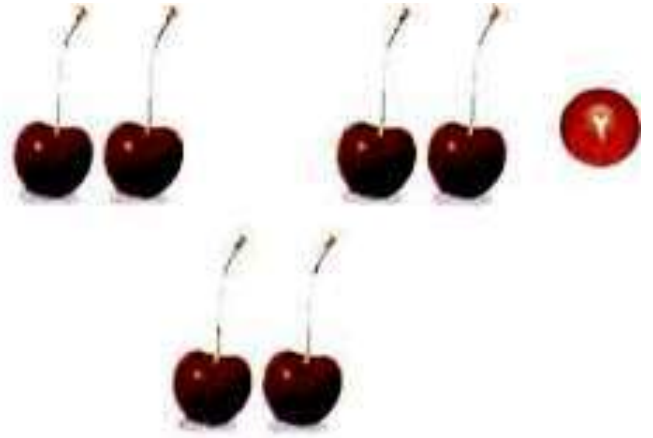
اَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: المثالان (٢، ١)



٤ مجموعات في كُلِّ مِنْهَا ٢

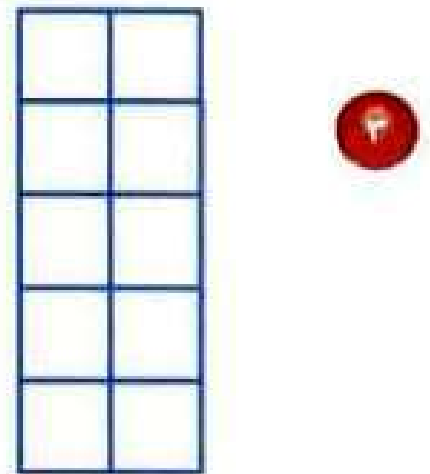
$$٨ = ٢ \times ٤$$





٣ مجموعات في كلِّ منها ٢

$$٦ = ٢ \times ٣$$



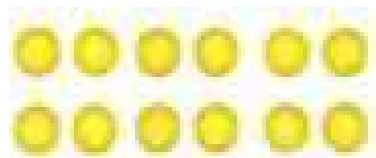
٥ صُفُوفٍ في كلِّ منها ٢

$$١٠ = ٢ \times ٥$$



واجباتي

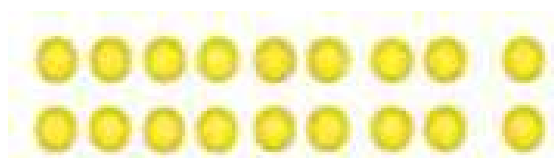
أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمِ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المثالان (٢، ١)



$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \times \\ \hline 12 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \times \\ \hline 4 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 \times \\ \hline 18 \end{array}$$

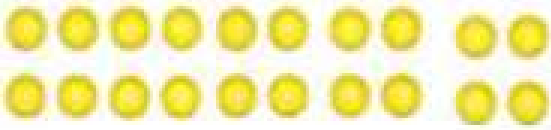


$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \times \\ \hline 16 \end{array}$$



واجباتي

٨
١٠ طُلَّابٍ مَعَ كُلِّ طَالِبٍ قَلَمَانِ.
مَا عَدَدُ الْأَقْلَامِ كُلِّهَا؟



عدد الأقلام = $10 \times 2 = 20$ قلماً

تحدث

٩
أَوْضَحُ الطَّرَائِقَ الْمُخْتَلِفَةَ الَّتِي اسْتَغْمِلُهَا
لَا تَذَكَّرَ حَقَائِقَ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٢.

إجابة ممكنة: أعد اثنتين.



تدرب وحل المسائل:



اَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: المثالان (٢، ١)



١٢

٦ مجموعاتٍ في كُلِّ مِنْهَا ٢

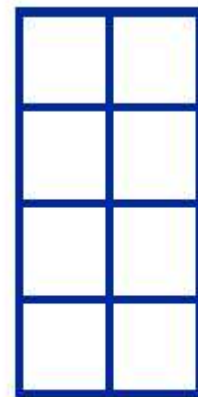
$$١٢ = ٢ \times ٦$$



٢٠

مجموعتان في كُلِّ مِنْهَا ٢

$$٤ = ٢ \times ٢$$



٢٢

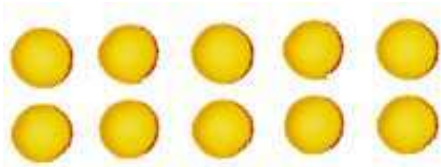
٤ صُفُوفٍ في كُلِّ مِنْهَا ٢

$$٨ = ٢ \times ٤$$

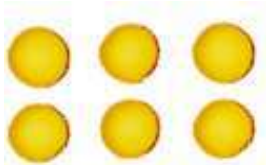


واجباتي

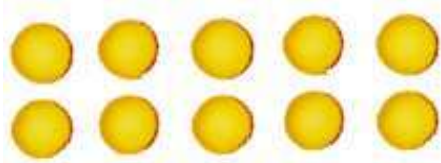
أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المِثَال (١)



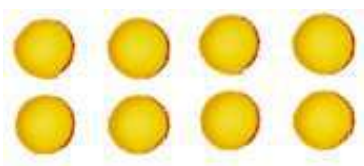
$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \times \\ \hline 10 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \times \\ \hline 6 \end{array}$$



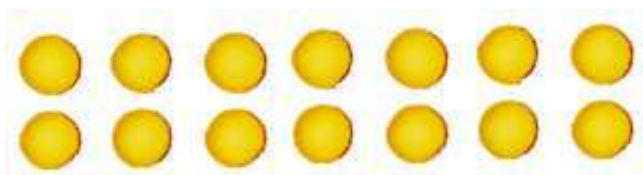
$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \times \\ \hline 10 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \times \\ \hline 8 \end{array}$$



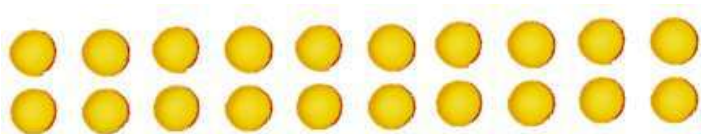
واجباتي



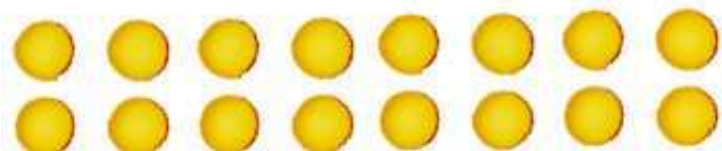
$$۱۴ = ۷ \times ۲$$



$$۱۸ = ۹ \times ۲$$



$$۲۰ = ۲ \times ۱۰$$



$$۱۶ = ۸ \times ۲$$



واجباتي

أَحْلُ الْمَسَائِلَ الْآتِيَةَ، وَأَسْتَغْمِلُ النَّمَازَجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المثالان (٢٠، ١)

٢٠ ثلاثة طُلابٍ، مَعَ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ رِيَالَانِ.
مَا عَدَدُ الرِّيَالَاتِ مَعَ الطُّلَابِ الثَّلَاثَةِ.

عدد الريالات = $3 \times 2 = 6$ ريال

٢١ كَمْ ضِلْعًا لِمُرَبَّعَيْنِ؟

عدد الأضلاع = $4 \times 2 = 8$ أضلاع

٢٢ إِذَا كَانَ لِلْعَنْكَبُوتِ ٨ أَرْجُلٍ، فَكَمْ
رِجَالًا لِعَنْكَبُوتَيْنِ؟

عدد الأرجل = $8 \times 2 = 16$ رجلاً

٢٣ كَمْ جَنَاحًا لِمُتَابِرَيْنِ؟

عدد الأجنحة = $2 \times 2 = 4$ أجنحة



مسائل مهارات التفكير العليا:

مسألة مفتوحة

٢٥ أكتب مسألة من واقع الحياة على عملية الضرب، بحيث يكون ناتجها بين العددين ١١ و ١٩.

إجابة ممكنة: رأيت سارة حشرتين على كل منهما ٧ نقاط. ما عدد النقاط على الحشرتين؟

$$14 = 2 \times 7$$

اكتب

٣٦ مسألة من واقع الحياة تتضمن عملية الضرب في العدد ٢.

إجابة ممكنة: لدى كل من هاشم وسعد ٨ قطع من البسكويت. كم قطعة بسكويت معهما؟

$$16 = 2 \times 8$$



الضرب في ٤

٣-٤



أجد ناتج الضرب مُستعملاً الشَّبْكَه أَوِ الرَّسْمِ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١



$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

١٦





$$\begin{array}{r} 5 \\ 0 \times \\ \hline \end{array}$$



۲۰

$$10 \times 4$$



۴۰ =

$$5 \times 6$$



۲۴ =



واجباتي

٥
قَرَأَ خَالِدٌ ٨ كُتُبٍ. فَإِذَا كَانَ كُلُّ كِتَابٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ
٤ فُصُولٍ، فَمَا عَدَدُ الْفُصُولِ الَّتِي قَرَأَهَا خَالِدٌ؟

عدد الفصول = $8 \times 4 = 32$ فصلاً



تحدث

٦
كَيْفَ أَجِدُ نَاتِجَ 4×7
بِمَعْرِفَةِ نَاتِجِ 2×7 .

إجابة ممكنة: ناتج الضرب 2×7 في العدد ٢ هو نفسه 4×7 .



تدرب وحل المسائل:



أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ أَوْ الرَّسَمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١



$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$



١٢

$$4 \times 8$$



٣٢ =



واجباتي



$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline 14 \end{array}$$



$$9 \times 2 = 18$$



أَكْتُبْ جُمْلَةً الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

١١ حافلة طُلابٍ فِيهَا ٩ صُفُوفٍ مِنَ الْمَقَاعِدِ، إِذَا كَانَ كُلُّ صَفٍّ يَتَّسِعُ لِأَرْبَعَةِ طُلابٍ، وَكَانَ هُنَاكَ ٤٨ طَالِبًا، فَمَا عَدَدُ الطُّلابِ الَّذِينَ لَا يُمَكِّنُهُمْ رُكُوبُ الْحَافِلَةِ؟

عدد المقاعد = $9 \times 4 = 36$ مقعداً

عدد الطلاب الذين لا يمكنهم الجلوس = $48 - 36 = 12$ طالباً

١٢ يَضَعُ عَبْدُ اللَّهِ كُلَّ أَرْبَعَةِ أَقْلَامٍ فِي عُلْبَةٍ، إِذَا كَانَ مَعَهُ ٢٨ قَلَمًا، فَبِمَا عُلْبَةٍ يَضَعُهَا؟

$$28 = \dots \times 4$$

$$28 = 7 \times 4$$

٧ علبة



مسائل مهارات التفكير العليا:

مسألة مفتوحة

١٣ أشرح طريقة أستعملها لأجد ناتج 6×4 . ثم أبين لماذا أفضل هذه الطريقة؟

تكرار الجمع، يمكن العد أربع مرات.

اكتشف الخطأ

١٤ أوجد كل من محمد وزيد ناتج 4×8 . من منهما إجابته صحيحة؟ أشرح إجابتي.



زيد
 4×8 هي نفسها $4 + 8$
وتساوي ١٢



محمد
 4×8 هي نفسها
 $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$
وتساوي ٣٢.

محمد، لأن زيد جمع العاملين بدلاً من ضربهما.



واجباتي

اكتب

١٥ مسألة من واقع الحياة تتضمن الضرب في العدد ٤، ثم أحلها .

إجابة ممكنة: (٦) طاولات لكل منها (٤) أدرج. كم درجاً في الطاولات جميعها؟

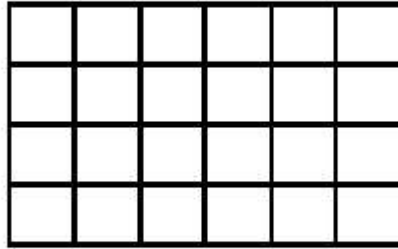
الحل: عدد الأدرج = $4 \times 6 = 24$ درجاً



واجباتي

تَدْرِيبٌ عَلَى اخْتِبَارِ

١٦ أكتبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الشَّبَكَةِ
أدناه: (الدرس ٤-١)



ج) $24 = 3 \times 8$

أ) $35 = 7 \times 5$

د) $24 = 6 \times 4$

ب) $36 = 6 \times 6$

الاختيار الصحيح: د)



واجباتي

١٧

إِذَا كَانَ $5 \times 7 = 35$ ، فَاجِدْ قِيَمَةَ 7×5 :

(الدرس ٤-١)

أ) ٣٠

ب) ٣٥

ج) ٤٠

د) ٤٥

الاختيار الصحيح: ب)



مراجعة تراكمية

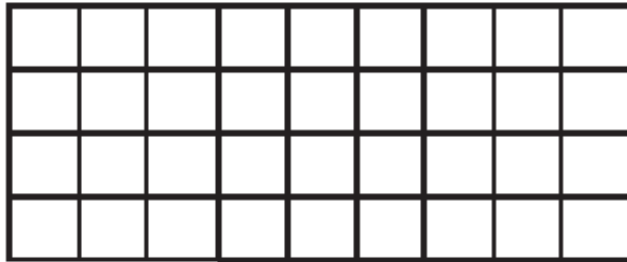
أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:



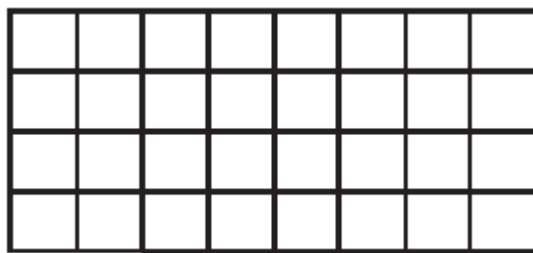
$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \times \\ \hline 12 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 \times \\ \hline 14 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ 9 \times \\ \hline 36 \end{array}$$

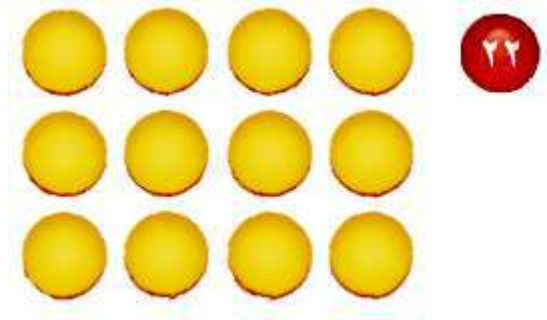


$$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \times \\ \hline 32 \end{array}$$



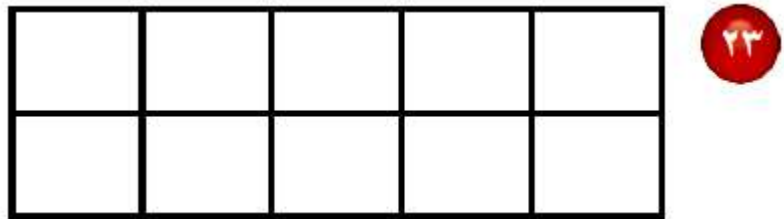
واجباتي

اَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مِنَ الْأَشْكَالِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:



$$4 \times 3$$

$$12 = 4 \times 3$$



$$5 \times 2$$

$$10 = 5 \times 2$$



واجباتي

مهارة حل المسألة

٤-٤

أَحْلِلْ المَهَارَةَ

بالرُّجُوعِ إِلَى الْمَسْأَلَةِ فِي الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ، أُجِيبُ عَنْ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

كَيْفَ أَعْرِفُ الْمَعْلُومَاتِ الضَّرُورِيَّةَ
وَالْمَعْلُومَاتِ غَيْرِ الضَّرُورِيَّةِ فِي الْمَسْأَلَةِ؟

أفكر في المطلوب إيجاده في المسألة.



واجباتي

٢
أَفَرِّضْ أَنَّهُ يُوجَدُ ٣٦ طَالِبًا وَ ٣ سَيَّارَاتٍ فَقَطْ،
فَكَمْ طَالِبًا يُفْتَرَضُ أَنْ يَرْكَبَ فِي كُلِّ سَيَّارَةٍ؟

$$٣٦ = \dots \times ٣$$

$$٣٦ = ١٢ \times ٣$$

عدد الطلاب في كل سيارة: ١٢ طالباً

٣
أُرَاجِعْ إِجَابَتِي عَنِ السُّؤَالِ ٢. وَأَذْكُرْ كَيْفَ
أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَتِي؟

$$٣٦ = ١٢ + ١٢ + ١٢$$



أُتَدَرَّبُ عَلَى الْمَهَارَةِ

أَحُلُّ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، أَكْتُبُ الْمَعْلُومَاتِ النَّاقِصَةَ إِنْ وُجِدَتْ، وَأَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْمَعْلُومَاتِ الزَّائِدَةِ إِنْ وُجِدَتْ:

٤ في الجدول أدناه قائمة بالأشياء التي اشتراها ناصر من المكتبة، فكم ريالاً أعاد له البائع؟

السَّعْرُ بِالرِّيَالِ	السَّلْعَةُ
٢	أَقْلَامٌ
١	أَوْرَاقٌ
٣	وَرَقٌ تَجْلِيدٍ

المعلومات الناقصة: بحاجة إلى معرفة كمية النقود التي أعطاها ناصر للبائع.
لا توجد معلومات زائدة.



قياس

طُولُ حِزَامِ سَلَمَى ٥٨ سَنْتِمِترًا،
وَطُولُ حِزَامِ أُخْتِهَا ٤٨ سَنْتِمِترًا. كَمْ يَزِيدُ
طُولُ حِزَامِ سَلَمَى عَلَى حِزَامِ أُخْتِهَا؟

لا توجد معلومات ناقصة ولا معلومات زائدة.

أَفْهَمْ

طول حزام سلمى وطول حزام أختها.
ما المطلوب مني؟
معرفة كم يزيد طول حزام سلمى على حزام أختها.

أَخْطِطْ

المعلومات لا زائدة ولا ناقصة

أَحْلُ

مقدار الزيادة = $٥٨ - ٤٨ = ١٠$ سنتمترات

أَتَحَقَّقْ

إجابة معقولة



٩
مَعَ أَحْمَدَ بِطَاقَاتُ دُخُولٍ لِمُبَارَاةِ كُرَّةِ قَدَمٍ.
فَإِذَا كَانَ عَشْرَةُ مِنْهَا دَرَجَةً أُوْلَى. وَمَعَ
صَدِيقِهِ مِثْلُ عَدَدِ الْبَطَاقَاتِ الَّتِي مَعَهُ مَرَّتَيْنِ.
فَكَمْ بِطَاقَةً مَعَ صَدِيقِ أَحْمَدَ؟

المعلومات الناقصة: بحاجة إلى معرفة عدد البطاقات الكلية التي كانت مع أحمد.
المعلومات الزائدة: عشرة منها درجة أولى



الرَّسْمُ التَّالِي يُبَيِّنُ عَدَدَ الْقُمَصَانِ الْبَيْضَاءِ وَعَدَدَ
الْقُمَصَانِ الزَّرْقَاءِ فِي مَحَلٍّ لِبَيْعِ الْمَلَابِسِ، فَكَمْ
سَيُكَلِّفُ شِرَاءُ قَمِيصٍ أَبْيَضٍ وَآخَرَ أَزْرَقٍ، إِذَا
كَانَ ثَمَنُ الْقَمِيصِ الْأَبْيَضِ ٦٧ رِيَالًا وَثَمَنُ
الْأَزْرَقِ ٧٥ رِيَالًا؟



معلومات زائدة: عدد القمصان البيضاء وعدد
القمصان الزرقاء في المحل.
لا توجد معلومات ناقصة.

أَفْهَمُ

عدد القمصان البيضاء وعدد القمصان الزرقاء في المحل.
ثمن القميص الأبيض و ثمن القميص الأزرق.
ما المطلوب مني؟
معرفة كم يكلف شراء قميص أبيض و آخر أزرق.

أَخْطُطُ

ثمن القميص الأبيض و ثمن القميص الأزرق.

أَحْلُ

$$\text{التكلفة} = ٦٧ + ٧٥ = ١٤٢ \text{ ريالاً}$$

أَتَحَقَّقُ

إجابة معقولة



اكتب

٨ أعيد كتابة السؤال

الرابع بإضافة المُعطيات اللازمة لحلّه، ثمّ
أحلّه.

يضاف إلى السؤال بعد كلمة المكتبة إذا أعطى ناصر البائع ١٠ ريالات، فكم ريالاً
أعاد له البائع؟

أفهم

جدول به مشتريات ناصر

ما المطلوب مني؟

معرفة كم ريالاً أعاد البائع له.

أخطّ

المعلومات الناقصة: بفرض أن ناصر أعطى البائع ١٠ ريالات.

أحلّ

تكلفة المشتريات = ٢ + ١ + ٣ = ٦ ريالات

أعاد البائع له = ١٠ - ٦ = ٤ ريالات

أتحقّق

إجابة معقولة



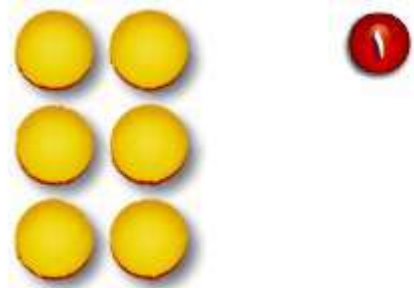
اِخْتِبَارُ مُنْتَصَفِ الْفَصْلِ

الدروس من ٤-١ إلى ٤-٤

الفصل

٤

اَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ، ثُمَّ اَجِدْ نَاتِجَ
الضَّرْبِ: (الدرس ٤-١)



$$2 \times 3$$

$$6 = 2 \times 3$$



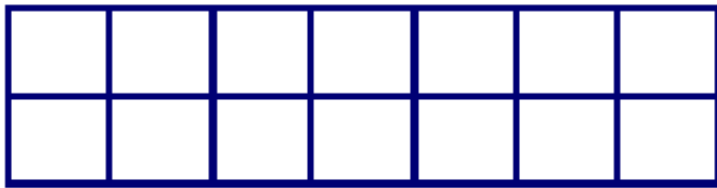
$$5 \times 3$$

$$15 = 5 \times 3$$



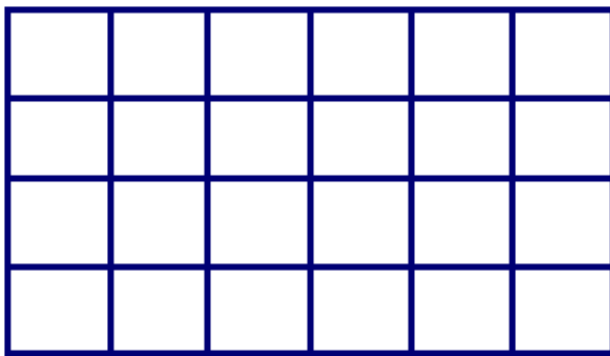
واجباتي

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا
لَزِمَ الْأَمْرُ: (الدرسان ٢-٤، ٣-٤)



$$2 \times 7 = 14$$

$$14 = 2 \times 7$$



$$6 \times 4 = 24$$

$$24 = 6 \times 4$$



واجباتي

٥ اختيار من متعدد: أختار جملة الضرب

المناسبة للشبكة التالية: (الدرس ٤-١)

أ) $20 = 5 \times 4$ (ج) $9 = 5 \times 4$

ب) $15 = 5 \times 3$ (د) $8 = 3 \times 5$

الاختيار الصحيح: ب)

الجبر: أستعمل خاصية الإبدال، وأكتب العدد

المناسب في: (الدرس ٤-١)

٦ $18 = 2 \times 9$

$18 = 9 \times 2$

٧ $21 = 7 \times 3$

$21 = 3 \times 7$



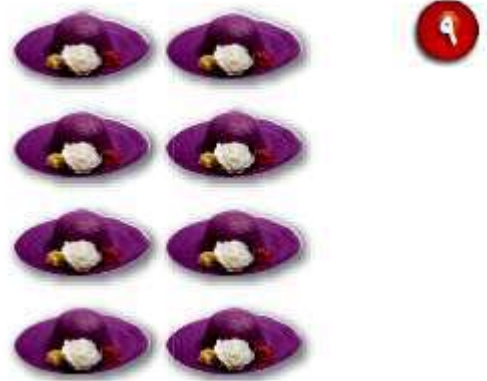
أَكْتُبْ جُمْلَةً الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ

الضَّرْبِ: (الدرس ٤-٢)



$$2 \times 5$$

$$10 = 2 \times 5$$



$$2 \times 4$$

١٠ اختيار من متعدد: إذا كان $9 \times 4 = 36$ ،

فأجد حاصل ضرب 4×9 : (الدرس ٤-١)

٣٦ (ج)

٢٨ (أ)

٤٠ (د)

٣٢ (ب)

الاختيار الصحيح: (ج)

أجد ناتج الضرب: (الدرس ٤-٣)

١١

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \times \\ \hline 32 \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \times \\ \hline 12 \end{array}$$



أَحْلُ الْمَسَائِلَ الْآتِيَّةَ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَازَجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: (الدرسان ٢-٤، ٣-٤)

١٣ كَمْ رِجَالًا لِفِيلَيْنِ؟



$$٨ = ٤ \times ٢$$

١٤ كَمْ ذِيلاً لِأَرْبَعَةِ أَحْصِنَةٍ؟



$$٤ = ٤ \times ١$$



أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ التَّالِيَةَ، وَإِذَا كَانَ فِي الْمَسْأَلَةِ مَعْلُومَاتٌ
نَاقِصَةٌ، أَذْكَرُ الْحَقَائِقِ اللَّازِمَةَ لِحَلِّهَا.

١٥ اشْتَرَى وَلِيدٌ ٥ أَقْلَامَ، وَأَعْطَى أَخَاهُ عَبْدَ الرَّحْمَنِ
قَلَمَيْنِ، فَكَمْ رِيَالًا دَفَعَ وَلِيدٌ ثَمَنًا لِلْأَقْلَامِ
الْخَمْسَةِ؟

معلومات ناقصة؛ يجب ذكر ثمن القلم

١٦ اُنْكُتِبْ  أَوْضَحُ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ

الضَّرْبِ وَالْجَمْعِ. (الدرس ٤-١)

الضرب هو عملية جمع متكرر لعدد ما



الضرب في ٥

٤-٥

أتأكد

أجد ناتج الضرب، مُستعملاً قطع العدّ لعمل نموذج، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: المثالان (١، ٢)



$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$



١٥



$$\begin{array}{r} 5 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$



٤٠



واجباتي



$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 \times \\ \hline 25 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \times \\ \hline 35 \end{array}$$



وَزَعَتْ أُمُّ قِطْعًا مِنَ الْبَسْكَوِيَّتِ عَلَى
أَوْلَادِهَا الثَّلَاثَةِ. فَإِذَا أَخَذَ كُلُّ مِنْهُمْ ٥ قِطْعٍ،
فَكَمْ قِطْعَةً وَزَعَتْ؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.



وزعت الأم: $5 \times 3 = 15$ قطعة



واجباتي

تحدث

لِمَاذَا يَسْهُلُ تَذَكُّرُ حَقَائِقِ الضَّرْبِ 
في ٥ أَكْثَرَ مِنْ تَذَكُّرِ حَقَائِقِ الضَّرْبِ فِي الْأَعْدَادِ الْأُخْرَى؟

لسهولة العد بالخمسات.



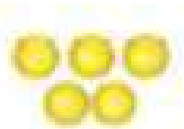
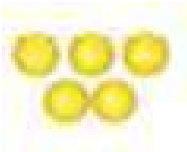
تدرب وحل المسائل:



أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا قِطْعَ الْعِدِّ لِعَمَلِ تَمَوِذِجٍ، أَوْ أَرَسْمُ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المِثَالان (٢، ١)



$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline 10 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 5 \\ \hline 35 \end{array}$$



واجباتي



$$\begin{array}{r} 0 \\ 7 \times \\ \hline 30 \end{array}$$



$$0 \times 8$$



$$40 =$$



$$10 \times 0$$



$$00 =$$



$$5 \times 4$$

١٢

$$20 =$$

قُسِّمَتْ فَطِيرَةٌ إِلَى ٥ صُفُوفٍ،
فِي كُلِّ صَفٍّ ٤ قِطْعٍ. مَا عَدَدُ
الْقِطْعِ كُلِّهَا؟

١٣

$$\text{عدد القطع} = 5 \times 4 = 20 \text{ قطعة.}$$

اشْتَرَكَ ٨٢ طَالِبًا فِي اسْتِعْرَاضِ رِيَاضِيٍّ. فَإِذَا
اصْطَفَّ بَعْضُهُمْ فِي ٥ صُفُوفٍ، وَكَانَ فِي كُلِّ
صَفٍّ ٩ طُلَّابٍ، فَكَمْ طَالِبًا لَمْ يَصْطَفَّ؟

١٤

$$\text{لم يصطف: } 82 - (9 \times 5) = 82 - 45 = 37 \text{ طالباً.}$$



واجباتي

٢٥
مَعَ بَذْرِ أَرْبَعِ وَرَقَاتٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِتَّةٍ ٥ رِيَالَاتٍ. فَإِذَا أَرَادَ أَنْ يَشْتَرِيَ ٤ أَقْلَامَ، وَكَانَ سِعْرُ الْقَلَمِ الْوَاحِدِ ٦ رِيَالَاتٍ. فَهَلْ يَكْفِي الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَهُ؟ أَفَسِّرُ إِجَابَتِي.

لا يكفي

لأن تكلفة شراء ٤ أقلام $= ٤ \times ٦ = ٢٤$ ريالاً

ما معه $= ٤ \times ٥ = ٢٠$ ريالاً

$٢٤ > ٢٠$

ملف البيانات

الْوَرْدُ مِنْ أَكْثَرِ أَنْوَاعِ الْأَزْهَارِ انْتِشَارًا فِي الْعَالَمِ.

٢٦
يَحْصُلُ مُحَمَّدٌ عِنْدَ شِرَاءِ بَاقَةٍ مِنَ الْوَرْدِ عَلَى خَصْمٍ قَدْرُهُ رِيَالٌ وَاحِدٌ. أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً أُبَيِّنُ فِيهَا كَمْ رِيَالًا يُوفِّرُ مُحَمَّدٌ إِذَا اشْتَرَى ٥ بَاقَاتٍ مِنَ الْوَرْدِ.



ما يوفره $= ٥ \times ١ = ٥$ ريلات.



واجباتي

مسائل مهارات التفكير العليا:

١٧ أ حَدِّدُ الطَّرِيقَةَ الَّتِي لَا تُسَاعِدُنِي عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ 6×5 :

رَسْمُ صُورَةٍ

عَمَلُ شَبَكَةٍ

التَّقْرِيبُ

الْعَدُّ الْقَفْزِيُّ

اكتب

١٨ عِنْدَمَا أَضْرِبُ فِي الْعَدَدِ ٥، هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ رَقْمُ الْآحَادِ فِي نَاتِجِ الضَّرْبِ هُوَ الْعَدَدُ ٢؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

لا، عند الضرب في ٥ يكون رقم الآحاد في الناتج صفراً أو خمسة.



واجباتي

الضرب في ١٠

٦-٤



أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الْأَنْمَاطَ أَوْ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:



$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 2 \\ \hline 20 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 4 \\ \hline 40 \end{array}$$



$$٧٠ = ٧ \times ١٠$$



$$٥٠ = ١٠ \times ٥$$



اشترى خالد ملابس بـ ٩٠ ريالاً، فكَمْ وَرَقَةً
نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ ثَمَنُ الْمَلَابِسِ؟



$$٩٠ = \dots \times ١٠$$



$$٩٠ = ٩ \times ١٠ \text{ ؛ ٩ ورقات.}$$



تحدث

كَيْفَ تُسَاعِدُنِي حَقَائِقُ الضَّرْبِ

للعدد ٥ على مَعْرِفَةِ حَقَائِقِ

الضَّرْبِ للعدد ١٠؟

الخمسـة نصف العشرة، لذا يجب عليك مضاعفة حقائق الضرب
في ٥ لمعرفة حقائق الضرب في ١٠.



تدرب وحل المسائل:



أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الْأَنْمَاطَ أَوْ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:



$$\begin{array}{r} 10 \\ 10 \times \\ \hline 100 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 10 \\ 6 \times \\ \hline 60 \end{array}$$

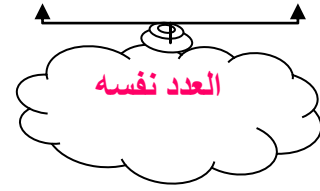


$$30 = 3 \times 10$$



واجباتي

$$20 = 10 \times 2$$



في حديقة الحيوانات ٥ زرافات، و ١٠ بطات. كم رجلاً للزرافات والبطات معاً؟



$$\text{عدد الأرجل} = (2 + 10) + (4 \times 5)$$

اضرب ما بين الأقواس

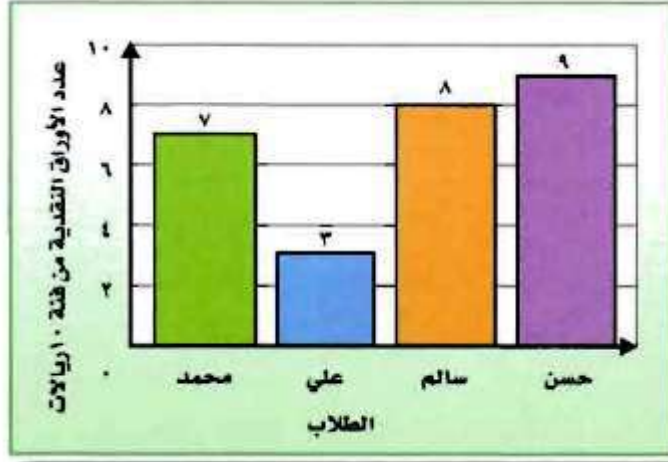
$$20 + 20 =$$

$$= 40 \text{ رجلاً.}$$



واجباتي

أَسْتَغْمِلُ الرَّسْمَ الْبَيَانِيَّ الْمُجَاوِرَ فِي حَلِّ الْمَسَائِلِ ١٢-١٤:



كَمْ رِيالاً مَعَ الْأَوْلَادِ الْأَرْبَعَةِ؟

٢٢

$$\text{عدد الريالات} = (١٠ \times ٧) + (١٠ \times ٣) + (١٠ \times ٨) + (١٠ \times ٩)$$

اضرب ما بين الأقواس

$$٧٠ + ٣٠ + ٨٠ + ٩٠ =$$

$$= ٢٧٠ \text{ ريالاً}$$





٢٣ أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدِ النُّقُودِ الَّتِي مَعَ حَسَنِ وَعَدَدِ
النُّقُودِ الَّتِي مَعَ عَلِيٍّ مُسْتَعْمِلًا: ($=$ ، $>$ ، $<$).

مع حسن: $90 = 10 \times 9$

مع علي: $30 = 10 \times 3$

$$30 < 90$$

٢٤ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ أَقَلِّ عَدَدٍ مِنَ النُّقُودِ وَأَكْبَرِ عَدَدٍ مِنْهَا؟

أقل عدد من النقود: ٣٠ ريالاً

أكبر عدد من النقود: ٩٠ ريالاً

الفرق $= 90 - 30 = 60$ ريالاً



مسائل مهارات التفكير العليا:

١٥ أُحَدِّدُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الخَطَأَ فِيمَا يَأْتِي:

$$1 \times 5 = 1 \times 10$$

$$2 \times 10 = 4 \times 5$$

$$6 \times 2 = 3 \times 4$$

$$10 \times 1 = 5 \times 2$$

$$5 = 1 \times 5, 10 = 1 \times 10 \text{ لأن } 1 \times 5 = 1 \times 10$$

اكتب

١٦ أَوْضَحْ كَيْفَ أَنَّ حَقِيقَةَ الضَّرْبِ الَّتِي نَاتِجُهَا ٢٥ لَا تَكُونُ مِنْ حَقَائِقِ الضَّرْبِ فِي ١٠.

كل حقائق الضرب للعدد ١٠ يكون رقم الآحاد فيها صفراً.



تَدْرِيبٌ على اختبار

١٧ أيُّ ممَّا يَلِي يُسْتَعْمَلُ لِإِجَادِ عَدَدِ الْأَصَابِعِ فِي يَدَيْكَ وَرِجْلَيْكَ؟ (الدرس ٤-٥)

(ج) $5 - 4$

(أ) 5×4

(د) $5 \div 4$

(ب) $5 + 4$

الاختيار الصحيح: (أ)

١٨ أَحَدُ الْعَدَدِ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ التَّالِيَةَ صَحِيحَةً: (الدرس ٤-٦)

$$2 \times \square = 8 + 12$$

(ج) ٩

(أ) ٥

(د) ١٠

(ب) ٨

الاختيار الصحيح: (د)



مراجعة تراكمية

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ : (الدرس ٤-٥)

$$5 \times 9$$

$$45 = 5 \times 9$$

$$5 \times 7$$

$$35 = 5 \times 7$$

$$5 \times 4$$

$$20 = 5 \times 4$$

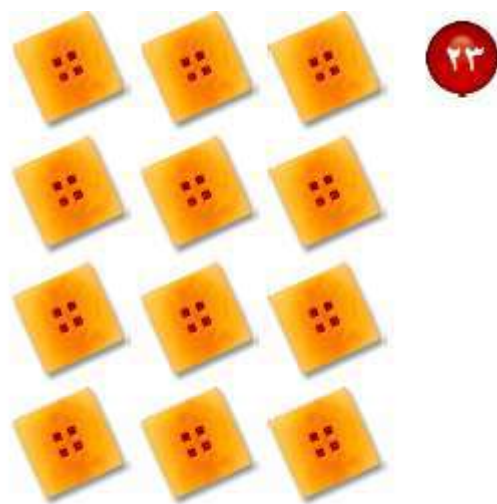
٢٢ إذا كَانَ سِعْرُ تَذَكِّرَةِ دُخُولِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ هُوَ ٦ رِيَالَاتٍ لِلْكِبَارِ وَ ٤ رِيَالَاتٍ لِلصِّغَارِ، فَمَا تَمَنُّ تَذَكِّرَتَيْنِ لِلْكِبَارِ وَتَذَكِّرَةً وَاحِدَةً لِلصِّغَارِ؟ (الدرس ٤-٣)

$$4 + 12 = 4 + (6 \times 2)$$

$$= 16 \text{ ريالاً}$$

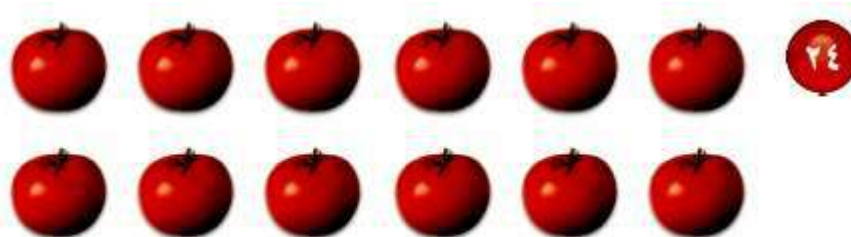


اَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مِنَ الشَّبَكَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ اَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:



$$3 \times 4$$

$$12 = 3 \times 4$$



$$2 \times 6$$

$$12 = 2 \times 6$$



واجباتي

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي : (الدرس ٣-٥)

$$\begin{array}{r} 200 \\ - 199 \\ \hline \end{array}$$

٢٥

C

$$\begin{array}{r} 199 \\ + 1 \\ \hline 200 \end{array}$$

التحقق



$$\begin{array}{r} 1 \overset{9}{\cancel{0}} 10 \\ 200 \\ - 199 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 208 \\ \hline \end{array}$$

٢٦

C

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 208 \\ + 292 \\ \hline 500 \end{array}$$

التحقق



$$\begin{array}{r} 4 \overset{9}{\cancel{0}} 10 \\ 500 \\ - 208 \\ \hline 292 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2300 \\ - 576 \\ \hline \end{array}$$

٢٧

C

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \quad 1 \\ 1724 \\ + 576 \\ \hline 2300 \end{array}$$

التحقق



$$\begin{array}{r} 1 \quad 12 \quad 9 \\ 23 \overset{10}{\cancel{0}} 0 \\ - 576 \\ \hline 1724 \end{array}$$



واجباتي

٧-٤ استقصاء حل المسألة

أَحْلُ مَسَائِلَ مُتَوَّعَةٍ

أَخْتَارُ الخُطَّةَ المُنَاسِبَةَ لِأَحْلِ المَسْأَلَةِ:

أُخَطِّطُ لِحَلِّ المَسْأَلَةِ:

• أَتَمَلَّهَا

• أَرَسِّمُ صُورَةَ

• أَبْحَثُ عَنْ نَبْطِ

١
فِي المَوْقِفِ ١٥ سَيَّارَةً بَيْضَاءَ، وَ ٨ سَيَّارَاتٍ
سَوْدَاءَ، وَ ١٢ سَيَّارَةً مُخْتَلِفَةَ الْأَلْوَانِ. كَمْ
سَيَّارَةً فِي المَوْقِفِ؟



واجباتي

أَفْهَمْ

في الموقف ١٥ سيارة بيضاء

٨ سيارات سوداء

١٢ سيارة مختلفة الألوان.

ما المطلوب مني؟

معرفة كم سيارة في الموقف.

أَخْطُطْ

اجمع لمعرفة عدد السيارات.

أَحْلُ

عدد السيارات = $15 + 8 + 12 = 35$ سيارة

أَتَحَقَّقْ

إجابة معقولة.



دَفَعَ مُحَمَّدٌ ٢٠ رِيَالًا ثَمَنًا لِتَذَكِرَةِ دُخُولِ مَدِينَةِ
الْأَلْعَابِ، فَإِذَا تَنَاوَلَ وَجْبَةَ طَعَامٍ كَمَا فِي
الْقَائِمَةِ أَذْنَاهُ، فَهَلْ سَيَدْفَعُ ثَمَنًا لِلْوَجْبَةِ أَكْثَرَ
مِنْ ثَمَنِ تَذَكِرَةِ الدُّخُولِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.



أَفْهَمْ

فَاتُورَةُ طَعَامٍ مُحَمَّدٍ	
شَطَانِرُ	١٥ رِيَالًا
بَطَاطِيسُ	٨ رِيَالَاتٍ
عَصِيرٌ	٧ رِيَالَاتٍ

دفع محمد ٢٠ ريالاً ثمناً للتذكرة
تناول وجبة موضحة بالقائمة.
ما المطلوب مني؟

هل دفع ثمناً للوجبة أكثر من ثمن التذكرة.

أَخْطُطْ

اجمع لمعرفة ثمن الوجبة ثم قارن.

أَحْلُ

ثمن الوجبة = $١٥ + ٨ + ٧ = ٣٠$ ريالاً

نعم؛ لأن $٢٠ < ٣٠$

أَتَحَقَّقُ

إجابة معقولة



٢
في محلّ لبيع أسماك الزينة ٦ أحواضٍ في
كُلِّ منها ٥ سمكاتٍ. فإذا باع المحلّ بعض
الأسماك وبقيَ لديه ٢٢ سمكةً، فكم سمكةً
باع؟

أفهم

في محل لبيع الأسماك ٦ أحواض في كل منها ٥ سمكات
باع بعض الأسماك وبقي لديه ٢٢ سمكة
ما المطلوب مني؟
معرفة كم سمكة باع.

أخطّ

استعمل خطة قطع العد لأعمل نموذجاً.

أحلّ

عدد الأسماك = $6 \times 5 = 30$ سمكة



باع: $30 - 22 = 8$ سمكات

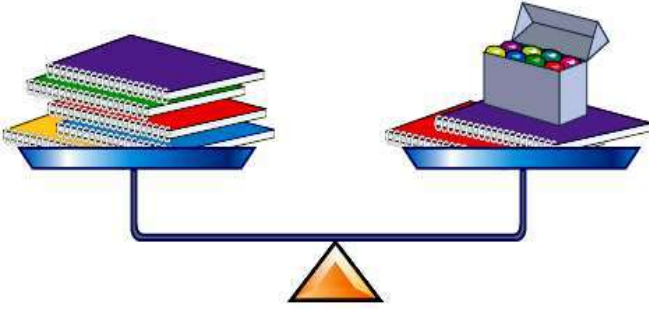
أتحقّق

إجابة معقولة



قياس

٤



مَعَ فُؤَادٍ ٧ دَفَاتِرَ مِنَ النَّوعِ نَفْسِهِ.
وَوَضَعَ خَمْسَةً مِنْهَا فِي كِفَّةٍ مِيزَانٍ، وَوَضَعَ
فِي الْكِفَّةِ الْأُخْرَى دَفْتَرَيْنِ وَعُلبَةً صَلَّصَالٍ
فَتَوَازَنَتِ الْكِفَّتَانِ. فَإِذَا كَانَتْ كُتْلَةُ الدَّفْتَرِ
الْوَحِيدِ ٧٥ جَرَامًا، فَكَمْ جَرَامًا كُتْلَةُ عُلبَةِ
الصَّلَّصَالِ؟

أفهم

مع فؤاد ٧ دفاتر من النوع نفسه
وضع ٥ في كفة ميزان، ووضع في الأخرى دفتريْن وعُلبَة صلصال فتوازنت
وزن الدفتر ٧٥ جراما.
ما المطلوب مني؟
كم جراما تزن عُلبَة الصلصال

أخط

استعمل الضرب.

أحل

وزن عُلبَة الصلصال = وزن ٣ دفاتر؛ لأن $٥ - ٢ = ٣$

وزن عُلبَة الصلصال = $٧٥ \times ٣ = ٢٢٥$ جراما

أتحقق

$$٢٢٥ = ٧٥ + ٧٥ + ٧٥$$

إذن الإجابة صحيحة.



قَامَتْ أَحْلَامُ بِتَمْثِيلِ مَا جَمَعَتْ مِنْ مُلْصَقَاتٍ
فِي الْجَدُولِ أَذْنَاهُ، وَقَامَتْ حَنَانُ بِجَمْعِ
ضِعْفِ مَا جَمَعَتْ أَحْلَامُ. فَكَمْ مُلْصَقًا
جَمَعَتْ حَنَانُ؟

ملصقات الحشرات التي جمعتها أحلام	
فَرَاشَاتُ	فَرَاشَاتُ
نَحْلُ	نَحْلُ
خَنَافِيسُ	خَنَافِيسُ

أَفْقَمُ

جمعت أحلام ملصقات موضحة في الجدول
جمعت حنان ضعف ما جمعت أحلام.
ما المطلوب مني؟
كم ملصقا جمعت حنان.

أَخْطُطُ

استعمل الجمع والضرب.

أَحْلُ

ما جمعته أحلام = $4 + 1 + 6 = 11$ ملصقا

ما جمعته حنان = $11 \times 2 = 22$ ملصقا

أَتَقَقُّ

إجابة معقولة



اكتب

بالرُّجُوع إِلَى السُّؤَالِ 
الخَامِسِ، أَوْضِّحْ طَرِيقَةَ حِسَابِ الْمَطْلُوبِ.

عد عدد الفرشات (٤) والنحل (١) والزهور (٦)؛ ثم اجمعهم

ما جمعته أحلام = $٤ + ١ + ٦ = ١١$ ملصقاً؛ ثم اضرب $٢ \times$

ما جمعته حنان = $١١ \times ٢ = ٢٢$ ملصقاً



الضرب في الصفر وفي الواحد

8-4



أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ: المثالان (١، ٢)

خاصية الضرب في صفر

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 0 \\ \hline 0 \end{array}$$

خاصية العنصر المحايد

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 7 \\ \hline 7 \end{array}$$



خاصية الضرب في صفر

$$0 = 0 \times 5$$



خاصية العنصر المحايد

$$8 = 1 \times 8$$



في أحد فُصولِ المَدْرَسَةِ ٩ طاولاتٍ. فإذا جَلَسَ
طالبٌ واحدٌ على كُلِّ طاوِلَةٍ مِنْهَا، فَمَا عَدَدُ
الطُّلَّابِ الَّذِينَ جَلَسُوا عَلَى الطَّاوِلَاتِ جَمِيعِهَا؟



خاصية العنصر المحايد

$$\text{عدد الطلاب} = 9 \times 1 = 9 \text{ طلاب.}$$

تحدث

ما نَتِيجُ ضَرْبِ ١٠٠ فِي
لَعَدَدِ صِفْرِ؟ أُبَيِّنُ السَّبَبَ.



$$0 = 0 \times 100, \text{ أَسْتَعْمِلُ خَاصِيَةَ الضَّرْبِ فِي صِفْرِ.}$$



واجباتي

تدرب وحل المسائل:



أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ: المثالان (١، ٢)

خاصية العنصر المحايد

$$\begin{array}{r} 7 \\ 1 \times \\ \hline 7 \end{array}$$



خاصية الضرب في صفر

$$\begin{array}{r} 9 \\ 0 \times \\ \hline 0 \end{array}$$



خاصية العنصر المحايد

$$\begin{array}{r} 10 \\ 1 \times \\ \hline 10 \end{array}$$



واجباتي

خاصية الضرب في صفر


$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 0 \\ \hline 0 \end{array}$$

خاصية الضرب في صفر

$$0 = 0 \times 8$$


خاصية العنصر المحايد

$$2 = 2 \times 1$$


خاصية العنصر المحايد

$$4 = 1 \times 4$$


خاصية الضرب في صفر

$$2 = 2 \times 0$$




أَحْلُ كُلَّ مَنْ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازَجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

كَمْ رَجُلًا لِثَمَانِي حَيَاتٍ؟

١٥

خاصية الضرب في صفر

$$٠ = ٨ \times ٠ = \text{عدد الأرجل}$$

وَجَدَ قُبْطَانٌ ٣ صَنَادِيقَ فَارِغَةٍ مِنَ الْمُجَوَاهِرَاتِ.

١٦

كَمْ جَوْهَرَةً فِي هَذِهِ الصَّنَادِيقِ؟

خاصية الضرب في صفر

$$٠ = ٠ \times ٣ = \text{عدد الجواهر}$$

شَاهَدَ عَبْدُ اللَّهِ ثَمَانِي سَحَالٍ، عَلَى ظَهْرِ كُلِّ مِنْهَا بُقْعَةٌ سَوْدَاءُ. مَا عَدَدُ الْبُقَعِ السَّوْدَاءِ كُلِّهَا؟

١٧

خاصية الغنصر المحايد

$$٨ = ١ \times ٨ = \text{عدد البقع}$$



واجباتي



اَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي : 

خاصية العنصر المحايد

$$7 = 7 \times \boxed{1}$$



خاصية الضرب في صفر

$$0 = 8 \times \boxed{0}$$



خاصية العنصر المحايد

$$9 = \boxed{1} \times 9$$



خاصية الضرب في صفر

$$0 = \boxed{0} \times 1$$



واجباتي

مسائل مهارات التفكير العليا:

مسألة مفتوحة

٢٢ أكتب مسألة أستعمل فيها إحدى خصائص الضرب التي تعلمتها، وأشرح كيف أجد الإجابة.

٣ × ٠ = ٠ ، خاصية الضرب في صفر

تحد

أكتب العدد المناسب في ■ :

خاصية العنصر المحايد

٢٣ $684 = \square \times 684$

خاصية العنصر المحايد

٢٤ $139 = 1 \times \square$



خاصية الضرب في صفر

$$25 \times 0 = \text{صفر}$$

اكتب

أَوْضِّحْ خَاصِّيَّةَ الضَّرْبِ فِي الْوَاحِدِ.

إجابة ممكنة: عند ضرب أي عدد في واحد يكون الناتج العدد نفسه.

مثال: عند ضرب ٦ في ١ يكون الناتج ٦.



واجباتي

تَدْرِيبٌ عَلَى اخْتِبَار

٢٧ تَحْفَظُ لَيْلَى ١٠ آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ
يَوْمِيًّا، أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ
الآيَاتِ الَّتِي حَفِظَتْهَا لَيْلَى خِلَالَ ٥ أَيَّامٍ .
(الدرس ٤-٧)

(أ) $٥ + ١٠$ (ج) $٥ - ١٠$

(ب) ٥×١٠ (د) $٥ \div ١٠$

(الاختيار الصحيح: ب)

٢٨ أَحَدُ الْعَدَدِ الَّذِي يُمَكِّنُ ضَرْبُهُ فِي الْعَدَدِ
٣٨٥٩؛ لِلْحُصُولِ عَلَى الْعَدَدِ ٣٨٥٩
(الدرس ٤-٨)

(أ) ٠ (ج) ٢

(ب) ١ (د) ١٠

(الاختيار الصحيح: ب)



مراجعة تراكمية

٢٩ يَجْمَعُ عَبْدُ الْمُحْسِنِ ٩ صَدَفَاتٍ بَحْرِيَّةٍ مِنْ عَلَى الشَّاطِئِ يَوْمِيًّا، فَكَمْ صَدَفَةً يَجْمَعُ فِي ١٠ أَيَّامٍ؟

عدد الصدقات $10 \times 9 =$

$90 =$ صدفة

يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ الْمُجَاوِرُ الْهَوَايَاتِ الْمَائِيَّةَ لِعَدَدٍ مِنَ الْأَشْخَاصِ، أَسْتَعْمِلُ هَذِهِ الْبَيِّنَاتِ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ، وَأَكْتُبُ جُمْلَةً الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ : (الدرس ٤-٦)

الهواية المائية المفضلة	
✓✓✓✓	التزلُّج
✓✓	رُكُوبُ الْأَمْوَاجِ
✓✓✓✓✓✓✓✓	السَّباحَةُ

✓ = ١٠ أشخاص

٣٠ أَحَدٌ عَدَدَ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُمَارِسُونَ رِيَاضَةَ رُكُوبِ الْأَمْوَاجِ.

عدد الاشخاص $10 \times 2 =$

$20 =$ شخصاً

٣١ أَحَدٌ عَدَدَ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ السَّباحَةَ.

عدد الأشخاص $10 \times 8 =$

$80 =$ شخصاً



الجبر: أقرن بوضع الإشارة المناسبة ($=$ ، $>$ ، $<$) في $\bullet$:

$$8 \bullet 7 \times 2 \quad \text{٣٢}$$

$$14 = 7 \times 2$$

$$8 < 14$$

$$18 \bullet 5 \times 8 \quad \text{٣٣}$$

$$40 = 5 \times 8$$

$$18 < 40$$

$$20 \bullet 2 \times 10 \quad \text{٣٤}$$

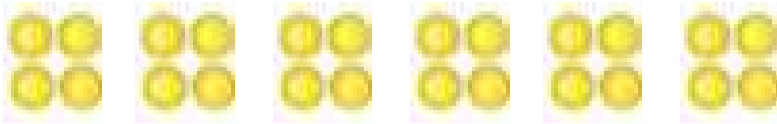
$$20 = 2 \times 10$$

$$20 = 20$$



تَدْرِيبَاتٌ عَلَى حَقَائِقِ الضَّرْبِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:



$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \times \\ \hline 24 \end{array}$$



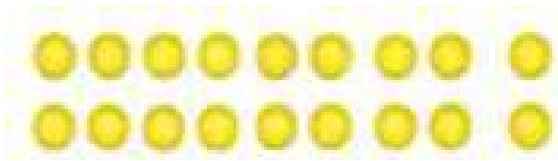
$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 \times \\ \hline 50 \end{array}$$

خاصية الضرب في صفر

$$\begin{array}{r} 0 \\ 9 \times \\ \hline 0 \end{array}$$

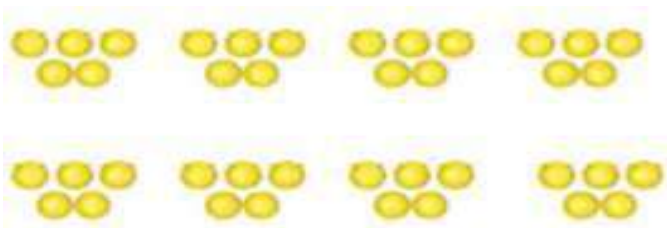


واجباتي



$$\begin{array}{r} 2 \\ 9 \times \\ \hline 18 \end{array}$$

2



$$\begin{array}{r} 2 \\ 16 \times \\ \hline 32 \end{array}$$

2



$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \times \\ \hline 6 \end{array}$$

2

العدد نفسه

$$\begin{array}{r} 10 \\ 8 \times \\ \hline 80 \end{array}$$

10



واجباتي

خاصية الضرب في صفر

$$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \times \\ \hline 0 \end{array}$$

خاصية العنصر المحايد

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \times \\ \hline 9 \end{array}$$

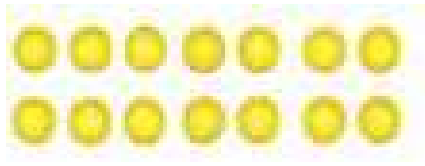


$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 \times \\ \hline 25 \end{array}$$

خاصية الضرب في صفر

$$\begin{array}{r} 4 \\ 0 \times \\ \hline 0 \end{array}$$





$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \times \\ \hline 14 \end{array}$$

خاصية الضرب في صفر

$$\begin{array}{r} 10 \\ 0 \times \\ \hline 0 \end{array}$$

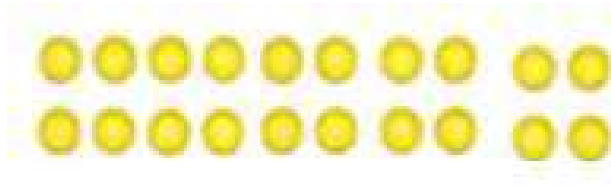


$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \times \\ \hline 15 \end{array}$$

خاصية العنصر المحايد

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \times \\ \hline 6 \end{array}$$





$$\begin{array}{r} 2 \\ 10 \times \\ \hline 20 \end{array}$$



$$3 \times 4 = 12$$

خاصية العنصر المحايد

$$10 = 1 \times 10$$

خاصية الضرب في صفر

$$0 = 3 \times 0$$





$$9 \times 4$$

$$36 =$$



خاصية الضرب في المحايد

$$8 \times 0 = \text{صفر}$$



$$70 = 7 \times 10$$



خاصية العنصر المحايد

$$4 = 4 \times 1$$



$$6 \times 2$$

$$12 =$$



$$50 = 10 \times 5$$



خاصية الضرب في صفر

$$\text{صفر} = 7 \times 0$$



خاصية الضرب في صفر

$$\text{صفر} = 0 \times 1$$



$$60 = 6 \times 10$$





$$7 \times 4$$



$$28 =$$



$$6 \times 5$$



$$30 =$$

$$30 = 3 \times 10$$



خاصية الضرب في الصفر

$$\text{صفر} = 0 \times 2$$



واجباتي

اختبار الفصل

أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ
وَإِشَارَةَ (x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ:

❶ خاصية الإبدال لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ، تَعْنِي أَنْ تَغْيِرَ
تَرْتِيبَ الْأَعْدَادِ الْمَضْرُوبَةِ لَا يُغَيِّرُ النَّاتِجَ.

c

❷ عِنْدَمَا أَضْرِبُ عَدَدًا فِي ٥، فَسَوْفَ أَحْصِلُ
دَائِمًا عَلَى ٥ أَوْ صِفْرٍ فِي مَنَزَلَةِ الْآحَادِ.

c

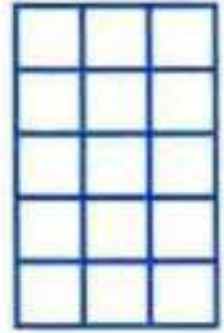


أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:



$١٥ =$

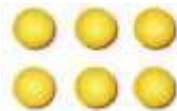
٣×٥



خاصية العنصر المحايد

$٤ =$

١×٤



$٦ =$

٢×٣



واجباتي



$$20 = 4 \times 5$$



$$12 = 6 \times 2$$



$$32 = 8 \times 4$$



اَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □ :

$$35 = \square \times 7$$



$$40 = 5 \times \square$$



واجباتي

اختيار من متعدد

١١ أيُّ الجُمَلِ الآتِيَةِ

تُسْتَعْمَلُ فِي إِيجَادِ عَدَدِ أَصَابِعِ اليَدَيْنِ عِنْدَ
٧ أَشْخَاصٍ؟

جـ) $10 + 7$

أ) 10×7

د) $7 - 10$

ب) $7 \div 10$

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ :



١٢

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline 30 \end{array}$$



واجباتي



$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 9 \\ \hline 90 \end{array}$$



خاصية العنصر المحايد

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 1 \\ \hline 9 \end{array}$$



خاصية الضرب في صفر

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 0 \\ \hline 0 \end{array}$$



واجباتي

أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، وَإِذَا كَانَ فِي الْمَسْأَلَةِ
مَعْلُومَاتٌ نَاقِصَةٌ، أَذْكَرُ الْحَقَائِقِ اللَّازِمَةَ لِحَلِّهَا:

١٦ باعَت مَكْتَبَةٌ رِزْمَ دَفَاتِرَ. فَإِذَا كَانَ فِي كُلِّ
رِزْمَةٍ ١٢ دَفْتَرًا، وَكَانَ سِعْرُ الدَّفْتَرِ الْوَاحِدِ
رِيَالَيْنِ، فَكَمْ دَفْتَرًا بَاعَتِ الْمَكْتَبَةُ؟

المعلومات الناقصة: عدد الرزم التي باعها المكتبه

١٧ فِي مَسْرَحِ الْمَدْرَسَةِ ٦ صُفُوفٍ مِنَ الْمَقَاعِدِ،
فِي كُلِّ صَفٍّ ١٠ مَقَاعِدَ. فَكَمْ شَخْصًا يَسَعُ
الْمَسْرَحُ؟

يتسع المسرح = $6 \times 10 = 60$ شخصاً



اختيار من متعدد

- ٣٨ ما العدد الذي إذا ضربته في ٩٢٥ كان الناتج ٩٢٥ ؟
- (أ) ٠ (ب) ١ (ج) ٢ (د) ١٠

١٩ اكتب عند الضرب في العدد ١٠، هل يمكن أن يكون رقم الآحاد في الناتج هو ٢؟ أوضح إجابتي.

لا، لأن من حقائق الضرب في ١٠ أن العدد في منزلة الآحاد يكون دائماً صفراً.



الاختبار التراكمي

الفصول ١ - ٤

الفصل

٤

الاختبار من متعدد

الجزء ١

أختارُ الإجابةَ الصحيحة:

١ يسبحُ خالدٌ ٥ مرّاتٍ في الأسبوع، مُدَّةَ ساعتين في المرّة الواحدة، أعدد كم ساعة يسبحُ في أسبوع.

١٥ (ج)

٧ (أ)

٢٥ (د)

١٠ (ب)

عدد الساعات = $5 \times 2 = 10$ ساعات

الاختيار الصحيح: (ب)



٢ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَجْعَلُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ
صَحِيحَةً؟ $4 \times \square = 40$

٤ (ج)

١٠ (أ)

٨ (د)

١ (ب)

الاختيار الصحيح: (أ)

٣ أجد ناتج الطرح: $475 - 189$

٣١٤ (ج)

٢٨٦ (أ)

٦٦٤ (د)

٣٠٠ (ب)

$$\begin{array}{r} 3 \overset{16}{\cancel{7}} 15 \\ 4 \cancel{7} 5 \\ 189 - \\ \hline 286 \end{array}$$

الاختيار الصحيح: (أ)

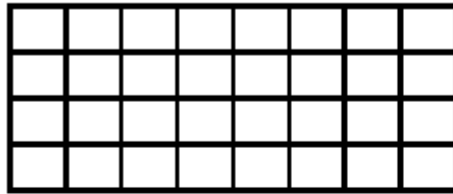


٤ أكتب 3×4 بطريقة أخرى.

أ $3 + 3 + 3$ ج $4 + 3 + 4 + 3$

ب $3 + 3 + 3 + 3$ د $4 + 4 + 4 + 4$

الاختيار الصحيح: ب



٥ أكتب جملة ضرب
تعبّر عن الشبكة
المجاورة.

أ $40 = 8 \times 5$ ج $24 = 8 + 8 + 8$

ب $32 = 8 \times 4$ د $24 = 8 \times 3$

الاختيار الصحيح: ب



واجباتي

٦
أَيُّ مَجْمُوعَاتِ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ مُرَتَّبَةٌ مِنْ
الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ.

أ (٦٤٥، ٤٤٩، ٤٣٧، ٣٤٥)

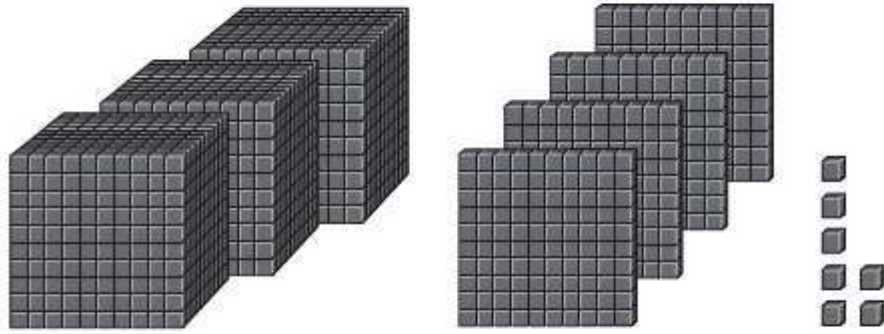
ب (٤٤٩، ٣٤٥، ٦٤٥، ٤٣٧)

ج (٣٤٥، ٦٤٥، ٤٤٩، ٧٣٤)

د (٦٤٥، ٤٤٩، ٤٣٧، ٣٤٥)

الاختيار الصحيح: (د)

٧
اَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي يُمَثِّلُهُ النَّمُودَجُ التَّالِي
بِالصِّيْغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ.



ج (٣٤٠٧)

أ (٤٣٧٠)

د (٣٠٤٧)

ب (٣٤٧٠)

الاختيار الصحيح: (ج)



٨

يَعْمَلُ خَلْفُ فِي مَحْطَّةٍ لِغَسِيلِ السَّيَّارَاتِ
مُدَّةَ ٦ سَاعَاتٍ يَوْمِيًّا؛ إِذَا كَانَ غَسِيلُ
السَّيَّارَةِ الْوَاحِدَةِ يَحْتَاجُ مِنْهُ إِلَى سَاعَةٍ
وَاحِدَةٍ، فَكُتِبَ الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُبَيِّنُ
عَدَدَ السَّيَّارَاتِ الَّتِي يَغْسِلُهَا خَلْفُ يَوْمِيًّا.

$$(ج) ٦ = ١ \times ٦$$

$$(أ) ٠ = ٦ - ٦$$

$$(د) ٧ = ١ + ٦$$

$$(ب) ٠ = ٠ \times ٦$$

الاختيار الصحيح: (ج)

٩

جَمَعَ حَاتِمٌ ٥٤ صَدَفَةً بَحْرِيَّةً، وَجَمَعَ
عُثْمَانُ ٨٢ صَدَفَةً بَحْرِيَّةً، فَكَمْ صَدَفَةً
بَحْرِيَّةً جَمَعَ عُثْمَانُ زِيَادَةً عَلَى حَاتِمٍ؟

$$(ج) ٣٢$$

$$(أ) ٢٨$$

$$(د) ٣٨$$

$$(ب) ٣٠$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 12 \\ 8 \ 2 \\ 5 \ 4 - \\ \hline 2 \ 8 \end{array}$$

الاختيار الصحيح: (أ)





أَكْتُبْ جُمْلَةً الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ
عَنِ الشَّبَكَةِ أَذْنَاهُ.

ج) $24 = 6 \times 4$

أ) $18 = 6 \times 3$

د) $30 = 6 \times 5$

ب) $18 = 6 + 6 + 6$

الاختيار الصحيح: ج)



واجباتي

أجيب عن السؤالين التاليين:

١١ أرسم شبكة أو نموذجاً يمثل جملة الضرب:

$2 \times 6 = 12$ ، ثم أجد الناتج.

١٢ ثمن تذكرة دخول المتحف ٥ ريالات للكبار، و ٤ ريالات للصغار، أعدد ثمن ٣ تذاكر للكبار، و ٤ تذاكر للصغار.

$$10 = 5 \times 2$$

$$16 = 4 \times 4$$

$$\text{الثن} = 10 + 16 = 31 \text{ ريالاً}$$



أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ التَّالِي:

١٣ التحق جمال بفريق كرة السلة في شهر
المحرم، وبعد أسبوعين لعب أولى
مبارياته، فما اسم اليوم الذي لعب فيه أولى
مبارياته؟ وإذا كانت المعلومات ناقصة،
فما المعلومة الضرورية لتتمكن من حل
السؤال؟

معلومات ناقصة

لم يحدد تاريخ اليوم الذي التحق به جمال في شهر المحرم



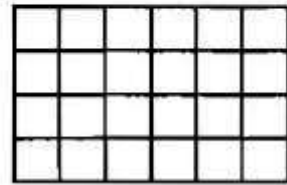
التهيئة

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ : الفصل (٤)

$$6 \times 4$$



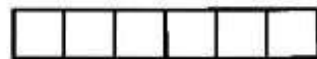
$$24 =$$



$$6 \times 1$$



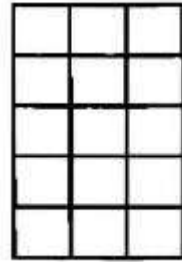
$$6 =$$



$$3 \times 5$$



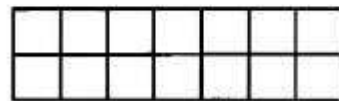
$$15 =$$



$$7 \times 2$$



$$14 =$$



أرسم شبكة، ثم أجد ناتج الضرب: الفصل (٤)

$$4 \times 5$$



$$20 =$$



$$8 \times 1$$



$$8 =$$

خاصية العنصر المحايد

$$7 \times 8$$



$$28 =$$



$$9 \times 2$$



$$18 =$$



أَحُلُّ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ: (الدرس ٤-٥)

٩ مَعَ سُعَادَ ٥٠ رِيَالًا. فَإِذَا كَانَ سِعْرُ عُلبَةِ
الْحَلْوَى الْوَاحِدَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، فَهَلْ يَكْفِي
مَا مَعَهَا لِشِرَاءِ ٨ عُلبٍ؟ مَا السَّبَبُ؟

ثمن العلب = $5 \times 8 = 40$ ريالاً

نعم ، لأن ٤٠ (ثمن العلب) > ٥٠ (ما معها)

١٠ هُنَاكَ ٩ أَشْجَارٍ زِينَةٍ عَلَى كُلِّ مِنْ جَانِبَيْ
طَرِيقٍ، وَبَعْدَ قَطْعِ بَعْضِهَا بَقِيَ ٧ أَشْجَارٍ
عَلَى الْجَانِبَيْنِ. كَمْ شَجَرَةً قُطِعَتْ؟

عدد الأشجار التي قطعت = $(9 \times 2) - 7 = 18 - 7 = 11$ شجرة

الجبر: اُحَدِّدْ النَّمَطَ، وَأَكْتُبِ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي : (مهارة سابقة)

15 ، 20 ، 25 ، 30 ، 35 ، 40

أضيف 5

15 ، 20 ، 25 ، 30 ، 35 ، 40

$5 + 30$ $5 + 30$

9 ، 12 ، 15 ، 18 ، 21 ، 24

أضيف 3

9 ، 12 ، 15 ، 18 ، 21 ، 24

$3 + 21$ $3 + 18$

□، □، ٤١، ٣١، ٢١، ١١



أضيف ١٠

٦١، ٥١، ٤١، ٣١، ٢١، ١١



□، □، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠



أطرح ١٠

١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠



أستكشف

جدول الضرب

٥ - ١



١ ما ناتج ضرب عدد في ١؟ أشرح إجابتي.

الناتج هو نفس العدد؛ خاصية العنصر المحايد لعملية الضرب.

٢ مَا النَّمَطُ الَّذِي أَرَاهُ فِي الصَّفِّ ١٠؟

جميع الأعداد آحادها صفر

٣ مَاذَا أُلَاحِظُ فِي الصَّفِّ ٦ وَالْعَمُودِ ٦؟ هَلْ يَنْطَبِقُ مَا أُلَاحِظُهُ عَلَى جَمِيعِ أَعْمِدَةٍ وَصُفُوفِ الْأَعْدَادِ الْأُخْرَى؟

جميع النواتج متساوية بترتيب تصاعدي، نعم.



أَسْتَغْمِلُ جَدُولَ الضَّرْبِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \times \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 0 \times \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 4 \\ 0 \times \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 10 \\ 3 \times \\ \hline 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \times \\ \hline 30 \end{array}$$

فِيمَا يَأْتِي أَجْزَاءُ مِنْ جَدْوَلِ الضَّرْبِ. مَا الصَّفُّ أَوِ الْعُمُودُ الَّذِي أُخِذَتْ مِنْهُ؟

٦	٣	٠
١	٤	٠
٠	٥	٠
٢	٦	٠



العمود ١

(عمود العدد ١)

١٠٠	١٠	١٢	٦
٢٤	٢٠	١٦	١٢
٠	٠	٠	٠



الصف ٤

(صف العدد ٤)



٤	٦	١
٦	٩	٢
١	١٢	٦
١	١٥	٠

العمود ٣

(عمود العدد ٣)

نَمَطِّينِ جَدِيدَيْنِ فِي جَدُولِ الضَّرْبِ.



عندما نضرب في العدد (صفر) فإن جميع النواتج تساوي صفراً.
عندما نضرب العدد ٥ فإن رقم الآحاد في جميع النواتج يكون
(صفر أو ٥).

الضرب في ٣

٥ - ١



أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ أَوْ ارْسُمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \times \\ \hline 12 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ 0 \times \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \times \\ \hline 15 \end{array}$$



$$8 \times 3$$


$$2 \times =$$



$$9 \times 3$$



$$27 =$$



تَنْمُو أَوْرَاقُ إِحْدَى الْأَشْجَارِ عَلَى شَكْلِ
مَجْمُوعَاتٍ مِنْ ٣ أَوْرَاقٍ عَلَى كُلِّ غُصْنٍ.
مَا عَدَدُ الْأَوْرَاقِ الْمَوْجُودَةِ عَلَى ٩ أَغْصَانٍ
مِنْهَا؟



عدد الأوراق = $3 \times 9 = 27$ ورقة



أَشْرَحُ طَرِيقَتَيْنِ لِإِجَادِ
حَاصِلِ ضَرْبِ 7×3 .



الجمع المتكرر $7 + 7 + 7$ أو رسم الشبكة فيها ٣ صفوف و ٧
أعمدة.

أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، أَوْ ارْسُمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$



$$\frac{1}{3} \times \frac{3}{3}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$



$$\frac{10}{3} \times \frac{3}{3}$$

$$7 \times 3$$



$$21 =$$



$$3 \times 6$$



$$18 =$$



مَعَ كُلِّ مَنْ سَعَادَ وَلَيْلَى وَفَاطِمَةَ
٣ تُفَاحَاتٍ. أَكَلْتُ كُلَّ وَاحِدَةٍ مِنْهُنَّ
تُفَاحَةً وَاحِدَةً. كَمْ تُفَاحَةً بَقِيَتْ مَعَهُنَّ
جَمِيعًا؟

العدد الكلي للتفاح = $3 \times 3 = 9$ تفاحات



عدد التفاح المأكول = $3 \times 1 = 3$ تفاحات

بقيت معهن = $9 - 3 = 6$ تفاحات

١٢ الجِبْر: اُكْمِلُ الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ:

قَاعِدَةُ الضَّرْبِ فِي ٣					
٧		٤		٩	الْمُدْخَلَاتُ
	٢٤		١٨		الْمُخْرَجَاتُ

قَاعِدَةُ الضَّرْبِ فِي ٣					
٧	٨	٤	٦	٩	المدخلات
٢١	٢٤	١٢	١٨	٢٧	المخرجات

$$٢٧ = ٣ \times ٩$$

$$١٨ = ٣ \times ٦$$

$$١٢ = ٣ \times ٤$$

$$٢٤ = ٣ \times ٨$$

$$٢١ = ٣ \times ٧$$

١٣ باع محل ٤ مجموعات من الأقلام بسعر ٥ ريالات لكل مجموعة. فإذا كانت كل مجموعة مكونة من ٣ أقلام، فما ثمن الأقلام جميعها؟ وكم قلماً في المجموعات الأربع؟

ثمن الأقلام = $٥ \times ٤ = ٢٠$ ريالاً

عدد الأقلام في المجموعات الأربع = $٣ \times ٤ = ١٢$ قلماً

مسائل مهارات التفكير العليا:

مسألة مفتوحة:

عند ضرب العدد ٣ في عدد فردي فإن الناتج يكون فردياً وعند ضربه بعدد زوجي فالناتج يكون زوجياً

اكتب:

قطع سعيد بدراجته مسافة ٣ كيلومترات يومياً لمدة ٥ أيام. كم كيلومتراً قطع سعيد في الأيام الخمسة؟

الحل: عدد الكيلو مترات = $3 \times 5 = 15$ كيلو متراً



$$10 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

الضرب في ٦

٥ - ٢



أجد ناتج الضرب مُستعملاً النَّمَاذِجَ، أَوْ أَرَسُمُ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المَثَالان (٢، ١)

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \times \\ \hline 12 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 0 \\ 6 \times \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

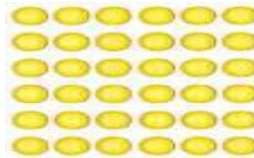

$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 \times \\ \hline 24 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \times \\ \hline 36 \end{array}$$



الجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي  :

$$30 = \text{[light blue square]} \times 5$$



$$30 = \boxed{6} \times 5$$



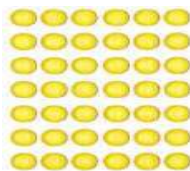
$$7 = 7 \times \frac{1}{7}$$

$$7 = 7 \times 1$$



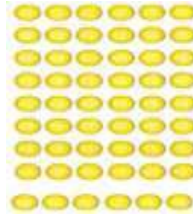
$$42 = 7 \times 6$$

$$42 = 6 \times 7$$



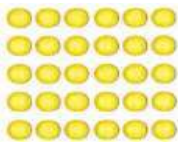
$$٥٤ = ٦ \times \text{؟}$$

$$٥٤ = ٦ \times 9$$



اشترى موسى و ٥ من أصدقائه كتباً من معرض الكتاب. فإذا اشترى كل واحد منهم ٥ كتب، فما عدد الكتب التي اشتروها؟

موسى و ٥ من أصدقائه؛ إذن عددهم ٦



عدد الكتب = $٥ \times ٦ = ٣٠$ كتاباً

أَشْرَحُ طَرِيقَتَيْنِ لِإِجَادِ نَاتِجِ 6×4 .  

الطريقة (١): الجمع المتكرر $6 + 6 + 6 + 6$

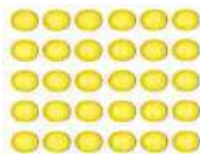
الطريقة (٢): أرسم شبكة فيها ٤ صفوف و ٦ أعمدة.

أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ أَوْ أَرَسِّمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المَثَلَانِ (١، ٢)

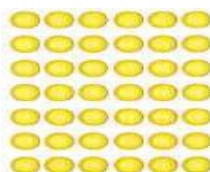
$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \times \\ \hline 30 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \times \\ \hline 42 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \times \\ \hline 18 \end{array}$$



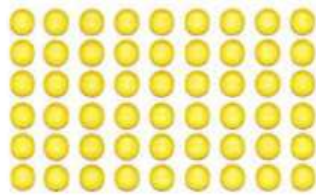
$$6 \times 3$$


$$6 =$$

$$9 \times 6$$



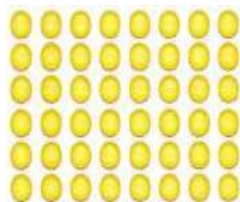
$$54 =$$



$$6 \times 8$$



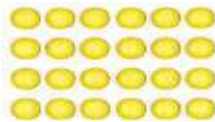
$$48 =$$



الجبر: اكتب العدد المناسب في  :

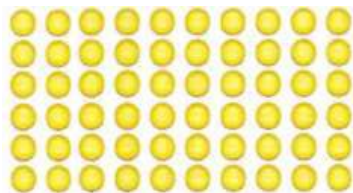
$$٢٤ = \text{box} \times ٤$$
 

$$٢٤ = 6 \times ٤$$



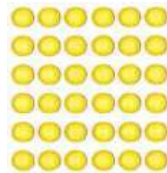
$$٦٠ = ٦ \times \text{box}$$
 

$$٦٠ = ٦ \times 10$$



$$36 = \square \times 6$$


$$36 = 6 \times 6$$



$$18 = \square \times 6$$


$$18 = 3 \times 6$$



الجبر: أكتب العدد المناسب في : 

٢٦

الضرب في 	
المدخلات	المخرجات
٢	٦
٣	٩
٤	١٢
٥	١٥

الضرب في 3	
المدخلات	المخرجات
٢	٦
٣	٩
٤	١٢
٥	١٥



الضرب في 	
المُدخَلات	المُخرِجات
٣	١٥
٤	٢٠
٥	٢٥
٦	٣٠

الضرب في 5	
المُدخَلات	المُخرِجات
٣	١٥
٤	٢٠
٥	٢٥
٦	٣٠

الضرب في 	
المُدخَلات	المُخرِجات
٥	٢٠
٦	٢٤
٧	٢٨
٨	٣٢

الضرب في 4	
المُدخَلات	المُخرِجات
٥	٢٠
٦	٢٤
٧	٢٨
٨	٣٢

أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

٢٤ سِتَّةُ طُلَّابٍ؛ اشْتَرَى كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ ٥ قِطْعٍ مِنَ الشُّوْكَوْلَاتَةِ. فَإِذَا أَكَلُوا ٦ قِطْعٍ مِنْهَا، فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مَعَهُمْ؟

اضرب ما بين القوسين

$$\text{ما بقي معهم} = (٥ \times ٦) - ٦$$

$$= ٣٠ - ٦ = ٢٤ \text{ قطعة}$$

٢٥ تَتَّسِعُ حَافِلَةٌ صَغِيرَةٌ لـ ٦ طُلَّابٍ. فَهَلْ تَكْفِي ٧ حَافِلَاتٍ مِنَ النَّوْعِ نَفْسِهِ لِنَقْلِ ٤٥ طَالِبًا؟ مَا السَّبَبُ؟

$$\text{لا؛ لأن } (٦ \times ٧ = ٤٢) ؛ ٤٢ < ٤٥$$

مسائل مهارات التفكير العليا:

مسألة مفتوحة: أَسْتَغْمِلُ إِحْدَى طَرَائِقِ الضَّرْبِ لِإِيجَادِ نَاتِجِ ضَرْبِ 6×6 .



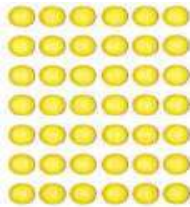
$$36 = 18 + 18 = 3 \times 6 + 3 \times 6$$

سؤال من واقع الحياة، ثُمَّ أَحلُّهَا مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الضَّرْبِ فِي ٦.



لدى أحمد ٦ حقائب في كل منها ٧ أقلام كم قلاماً في الحقائب كلها؟

الحل:



$$\text{عدد الأقلام} = 6 \times 7 = 42 \text{ قلاماً}$$

تَدْرِيبٌ عَلَى اخْتِبار

اشترى مشاري ثلاث قطع من نوع واحد
مما يلي، إذا دفع ثمنها لها ٢٧ ريالاً، فما
الشيء الذي اشتراه؟ (الدرس ٥-١)



$$٢٧ = ٣ \times ٩$$

الاختيار الصحيح: (ج)

٢٩ أي الرُّمُوزِ تَجْعَلُ الْعَمَلِيَّةَ الْعَدَدِيَّةَ أَذْنَاهُ

صَحِيحَةٌ ٣ × ١٠ = ٣٠؟ (الدرس ٥-١)

- (أ) +
(ب) -
(ج) ×
(د) ÷

الاختيار الصحيح: (ج)

٣٠ اشترت سَمِيرَةُ ٦ عُلَبٍ مِنْ أَقْلَامِ الْحَبْرِ،
فِي كُلِّ عُلْبَةٍ مِنْهَا ٤ أَقْلَامٌ، أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ
الْعَدَدِيَّةَ الَّتِي يُمَكِّنُ اسْتِعْمَالَهَا لِإِجَادِ عَدَدِ
أَقْلَامِ الْحَبْرِ جَمِيعَهَا.

(أ) $2 = 4 - 6$ (ج) $10 = 4 + 6$

(ب) $4 = 24 \div 6$ (د) $24 = 4 \times 6$

الاختيار الصحيح: (د)

مراجعة تراكمية

٣١ وزَّعَ حَمْزَةُ الْأَصْدَافِ الْبَحْرِيَّةِ الَّتِي جَمَعَهَا عَلَى ٧ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَصْدِقَائِهِ، بِحَيْثُ أُعْطِيَ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ ٣ أَصْدَافٍ، أُحَدِّدُ عَدَدَ الْأَصْدَافِ الْبَحْرِيَّةِ الَّتِي جَمَعَهَا حَمْزَةُ. (الدرس ٥-١)

$$\text{عدد الأصداف} = 7 \times 3 = 21 \text{ صدفة}$$

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ (الدرس ٤-٨)

$$9 \times 0 \quad ٣٢$$

$$0 = 9 \times 0$$

$$0 \times 6 \quad ٣٣$$

$$0 = 0 \times 6$$

$$1 \times 8 \quad ٣٤$$

$$8 = 1 \times 8$$

٣٥ لَدَى كُلِّ مَنْ عَبِيرَ وَمُنَى رِيَالَانِ، فَهَلْ مِنَ الْمَعْقُولِ أَنْ يَقُولَا إِنَّ لَدَيْهِنَّ مَا يَكْفِي لِشِرَاءِ عُلْبَةِ شُمُوعٍ ثَمَنُهَا ٥ رِيَالَاتٍ؟ (الدرس ٣-٣)

لا؛ غير معقول

$$٤ = ٢ \times ٢$$

$$٥ > ٤$$

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ:

٥٥٥ ٣٦

٥٥٥

$$٥ = ٥$$

$$٦٠٠ \approx ٥٥٥$$

٢٠٩ ٣٧

٢٠٩

$$٥ > ٠$$

$$٢٠٠ \approx ٢٠٩$$

$$499 \quad 38$$

$$20.9$$

$$5 > 0$$

$$20.0 \approx 20.9$$

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَاتَّكَّدْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ:

$$\begin{array}{r} 748 \\ 112 + \\ \hline \end{array} \quad 39$$

$$\begin{array}{r} 750 \\ 110 + \\ \hline 860 \end{array} \quad \leftarrow \quad \begin{array}{r} 748 \\ 112 + \\ \hline 860 \end{array}$$

التقريب الى اقرب عشرة ؛ الإجابة معقولة

$$\begin{array}{r} 136 \\ 299 + \\ \hline \end{array} \quad 40$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ 300 + \\ \hline 400 \end{array} \quad \leftarrow \quad \begin{array}{r} 136 \\ 299 + \\ \hline 435 \end{array}$$

التقريب الاعداد التناغمية ؛ الإجابة معقولة

$$\begin{array}{r} 374 \\ 158 + \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 1 \\ 370 \\ 150 + \\ \hline 520 \end{array}$$

←
←

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 374 \\ 158 + \\ \hline 532 \end{array}$$

التقريب الى اقرب عشرة؛ الإجابة معقولة

خطة حل المسألة

٥ - ٣

أُحْلِلْ الخُطَّة

بالرُّجوع إلى المُسأَلَةِ فِي الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ، أَجِيبُ عَنِ الأَسْئَلَةِ ١ - ٣:

كَيْفَ أَتَأَكَّدُ مِنْ أَنَّ إِجَابَتِي صَحِيحَةٌ؟
أَوْضِّحْ ذَلِكَ.

أراجع المسألة وأكمل الجدول

لِمَاذَا يُكُونُ وَضْعُ الْمَعْلُومَاتِ فِي جَدْوَلٍ
فِكْرَةً جَيِّدَةً؟

لأنه يساعد في تنظيم المعلومات مما يسهل اكتشاف النمط.

أَفَرِضْ أَنَّ هُدًى قَدْ وَضَعَتْ ٤ قِطْعٍ
فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ، وَ ٨ قِطْعٍ فِي الصَّفِّ
الثَّانِي، وَ ١٦ قِطْعَةً فِي الصَّفِّ الثَّالِثِ. كَمْ
قِطْعَةً سَتَضَعُ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ؟

$$٨ = ٢ \times ٤$$

$$١٦ = ٢ \times ٨$$

$$٣٢ = ٢ \times ١٦$$

$$٦٤ = ٢ \times ٣٢$$

$$١٢٨ = ٢ \times ٦٤ \text{ قطعة}$$

أُتَدَرَّبُ عَلَى الْخُطَّةِ

أَحُلُّ الْمَسَائِلَ الْآتِيَةَ، مُسْتَعْمِلًا خُطَّةَ الْبَحْثِ عَنْ نَمَطٍ:

٤ زَرَعْتُ لَيْلَى ٢٤ نَبْتَةً زُهُورٍ وَفَقَ النَّمَطِ:
نَبْتَةُ تَبَاعِ الشَّمْسِ، يَلِيهَا نَبْتًا وَرْدٍ جَوْرِيٍّ.
فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكَمْ نَبْتَةً
جَوْرِيَّةً قَدْ زَرَعْتُ؟



أَفْهَمُ

ماذا أعرف من المسألة؟

زرعت ليلي ٢٤ نبتة ورد وفق النمط التالي: نبتة تباع الشمس ويلها
نبتتا ورد جوري

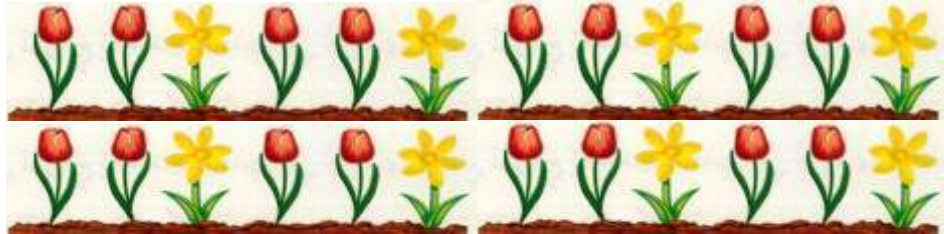
ما المطلوب مني؟

إذا استمرت ليلي على هذا النمط فكم نبتة جورية قد زرعت؟

أَظْط

احل المسألة بالبحث عن نمط

أَظْط



١٦ نبتة جورية

أَتَحَقَّقْ

$١٦ = ٢ \times ٨$ نبتة جورية و $٨ = ١ \times ٨$ نباتات تباع الشمس

$٢٤ = ٨ + ١٦$ نبتة.



جِبْر: يَجْمَعُ إِبْرَاهِيمُ الصَّدَفَ لِاسْتِعْمَالِهِ

فِي حِصَّةِ الْفَنِّ. وَالْجَدْوْلُ أَذْنَاهُ يُبَيِّنُ عَدَدَ

الصَّدَفَاتِ الَّتِي يَجْمَعُهَا كُلُّ أُسْبُوعٍ. فَإِذَا

اسْتَمَرَ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكَمْ صَدَفَةً سَيَجْمَعُ

فِي الْأُسْبُوعِ الْخَامِسِ؟

الأُسْبُوعُ	١	٢	٣	٤	٥
عَدَدُ الصَّدَفَاتِ	٦	١٢	٢٤		

أَفْهَم

ماذا أعرف من المسألة؟

جدول يبين عدد الصدقات التي يجمعها إبراهيم في أسبوع.

ما المطلوب مني؟

كم صدفة سيجمع إبراهيم في الأسبوع الخامس إذا استمر على هذا النمط الخامس؟

أَخْطُطْ

أحل المسألة بالبحث عن نمط

أَئِلْ

٥	٤	٣	٢	١	الأسبوع
٩٦	٤٨	٢٤	١٢	٦	الصدقات

سيجمع ٩٦ صدقة

أَتَقَقُّ

الإجابة معقولة.

٦

وَضَعْتُ فَاطِمَةُ ٥ رِيَالَاتٍ فِي حَصَّالَتِهَا
فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ فِي وَضْعِ
الرِّيَالَاتِ كُلِّ شَهْرٍ، وَكَانَتْ تَضَعُ فِي كُلِّ
مَرَّةٍ رِيَالًا زِيَادَةً عَلَى مَا وَضَعَتْهُ فِي الْمَرَّةِ
السَّابِقَةِ؛ فَكَمْ رِيَالًا سَتَضَعُ فِي الشَّهْرِ ١٢؟

الشَّهْرُ	١	٢	٣	٤	٥
الْمَبْلَغُ بِالرِّيَالِ	٥	٦	٧		

أَفْهَمْ

ماذا أعرف من المسألة؟

وضعت فاطمة ٥ ريالات في حصالتها في الشهر الأول
وتضع في كل مرة ريالاً زيادة على ما وضعت في المرة السابقة

ما المطلوب مني؟

كم ريالاً ستضع في الشهر ١٢؟

أَفْطَطْ

أحل المسألة بالبحث عن نمط

أَلَّ

٥	٤	٣	٢	١	الشهر
٩	٨	٧	٦	٥	المبلغ بالريال

ستضع في الشهر ١٢ = ١٦ ريالاً.

أَتَحَقَّقْ

الإجابة معقولة



قياس: يَقْفِزُ عَلَيَّ ٣ قَفْزَاتٍ إِلَى الْأَمَامِ
وَقَفْزَةً إِلَى الْخَلْفِ. فَإِذَا كَانَتْ كُلُّ قَفْزَةٍ
تُسَاوِي مِثْرًا وَاحِدًا، فَمَا عَدَدُ الْقَفْزَاتِ
الَّتِي يَقْفِزُهَا حَتَّى يَصِلَ إِلَى ٦ أَمْتَارٍ؟

أفهم

ماذا أعرف من المسألة؟

يقفز علي ٣ قفزات إلى الأمام وقفزة إلى الخلف

كل قفزة تساوي متراً واحداً

ما المطلوب مني؟

ما عدد القفزات التي يقفزها علي حتى يصل إلى ٦ أمتار؟

أَخْطُ

أحل المسألة بالبحث عن نمط

أُلِّ

١٠	٩	٨ (للخلف)	٧	٦	٥	٤ (للخلف)	٣	٢	١	القفزات
٦	٥	٤	٥	٤	٣	٢	٣	٢	١	المسافة بالمتر

١٠ قفزات حتى يصل إلى ٦ أمتار

أَتَحَقَّقُ

الإجابة معقولة.

اكتب: أشْرَحْ كَيْفَ
تُسَاعِدُنِي خُطَّةُ الْبَحْثِ عَنْ نَمَطٍ عَلَى حَلِّ
الْمَسَائِلِ؟

عندما أحدد النمط، يمكنني استعماله وإكماله وحل المسألة.

الضرب في ٧

٥ - ٤



أجدُ ناتجَ الضَّربِ، مُستَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، أَوْ أَرَسُّمُ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الأَمْرُ: المَثَالانِ (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

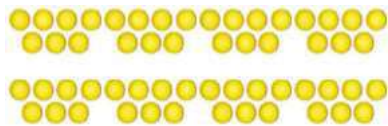
$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \times \\ \hline 14 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$



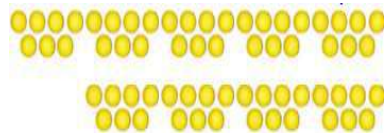
$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \times \\ \hline 56 \end{array}$$



$$7 \times 9$$



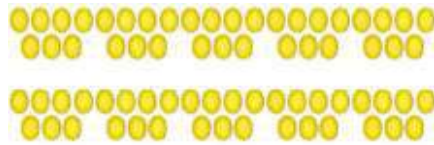
$$7 \times 9 =$$



$$10 \times 7$$



$$70 =$$



جِبْر: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □ :

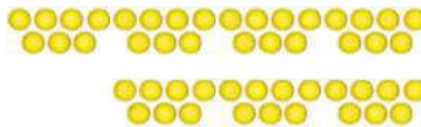
$$0 = \square \times 7$$



$$صفر = 0 \times 7$$

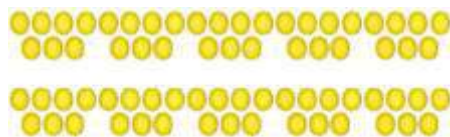
$$\xi q = v \times \text{[box]} \text{ [red circle with } q \text{]}$$

$$\xi q = v \times q$$



$$v \bullet = \text{[box]} \times v \text{ [red circle with } v \text{]}$$

$$v \bullet = q \times v$$



أَعْطَتْ هَيْفَاءُ ٤ أَقْلَامَ لِكُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْ صَدِيقَاتِهَا
السَّبْعِ. كَمْ قَلَمًا أَعْطَتْ هَيْفَاءُ صَدِيقَاتِهَا؟

عدد الأقلام = $4 \times 7 = 28$ قلمًا



أَصِفْ طَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ لِلضَّرْبِ
فِي الْعَدَدِ ٧.



أستعمل النماذج أو جدول الضرب.

أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، أَوْ ارْسُمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المِثَالَانِ (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 4 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ 7 \times \\ \hline 28 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 \times \\ \hline 21 \end{array}$$





$$\begin{array}{r} \vee \\ \wedge \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \times \\ \hline 56 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \vee \times \\ \hline \end{array}$$



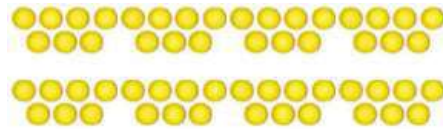
$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \times \\ \hline 35 \end{array}$$



$$7 \times 8$$



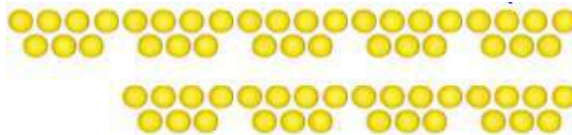
$$56 =$$



$$9 \times 7$$



$$63 =$$



$$5 \times 7$$



$$35 =$$



$$2 \times 7$$



$$14 =$$



الجبر: اكتب العدد المناسب في :

$$28 = \text{} \times 4$$

$$28 = 7 \times 4$$



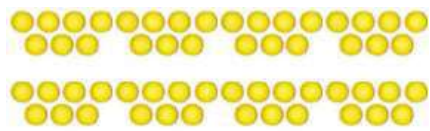
$$21 = 7 \times \text{}$$

$$21 = 7 \times 3$$



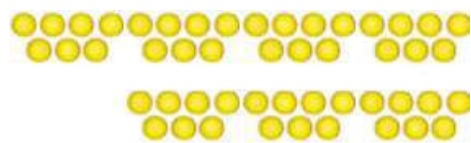
$$o_7 = \square \times \wedge \text{🍎}$$

$$o_7 = \textcolor{blue}{v} \times \wedge$$



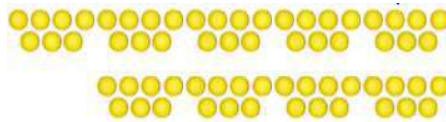
$$e_9 = \square \times v \text{🍎}$$

$$e_9 = \textcolor{blue}{v} \times v$$



$$63 = 7 \times \square \quad \text{👉}$$

$$63 = 7 \times 9$$



$$84 = \square \times 7 \quad \text{👉}$$

$$84 = 12 \times 7$$



٢٤

لَعِبَ عَامِرٌ وَ ٦ مِنْ أَصْدِقَائِهِ كُرَةَ السَّلَةِ،
فَأَحْرَزُوا ٣٥ هَدَفًا. فَإِذَا أَحْرَزَ كُلُّ وَاحِدٍ
مِنْهُمْ الْعَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ الْأَهْدَافِ، فَكَمْ هَدَفًا
أَحْرَزَ كُلُّ وَاحِدٍ؟

$$٣٥ = ٥ \times ٧$$



إذن أحرز كل واحد ٥ أهداف

٢٥

خِلَالَ ٩ أَسَابِيعَ مِنَ الْعُطْلَةِ الصَّيْفِيَّةِ أَمْضَى
مُحَمَّدٌ أُسْبُوعَيْنِ فِي أَبْهَا. مَا عَدَدُ الْأَيَّامِ الَّتِي
لَمْ يَمْضِهَا مُحَمَّدٌ فِي أَبْهَا؟

$$\text{عدد الأيام} = (٧ \times ٩) - (٧ \times ٢)$$

$$= ٦٣ \text{ يوم} - ١٤ \text{ يوم} = ٤٩ \text{ يوماً}$$

مسائل مهارات التفكير العليا:

الحس العددي: هل 7×3 أكبر من 8×3 ؟ كيف أعرف من دون إجراء عملية الضرب؟
أوضح إجابتي.

لا، لأن $8 > 7$ لذا فإن 7×3 أصغر من 8×3

أحدّد جملة الضرب غير الصحيحة فيما يأتي، ثمّ أوضح إجابتي:

$$0 = 0 \times 7$$

$$35 = 7 \times 5$$

$$48 = 7 \times 7$$

$$63 = 9 \times 7$$

$48 = 7 \times 7$ ، لأن $49 = 7 \times 7$ وليس 48

لِمَاذَا لَا تَكُونُ طَرِيقَةُ الْجَمْعِ الْمُتَكَرِّرِ أَفْضَلَ طَرِيقَةً؛ لِأَجَدِ نَاتِجَ 9×7 ؟
أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.



لأن التفكير في الحقائق المترابطة أسهل من التكرار جمع العدد ٩ سبع
مرات.

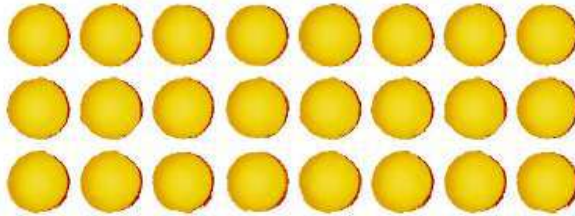
اِخْتِبَارُ مُنْتَصَفِ الْفَصْلِ

الدروس من ١-٥ إلى ٤-٥

الفصل

٥

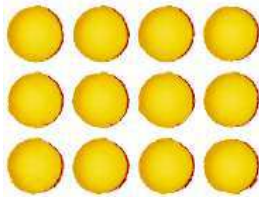
أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، أَوْ ارْسُمْ
صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: (الدروس ١-٥)



$$\begin{array}{r} 3 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$



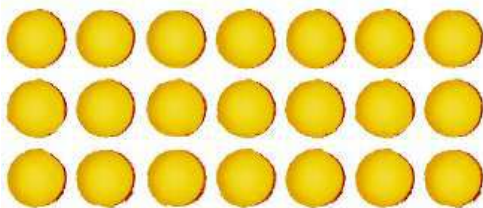
$$24 = 8 \times 3$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$



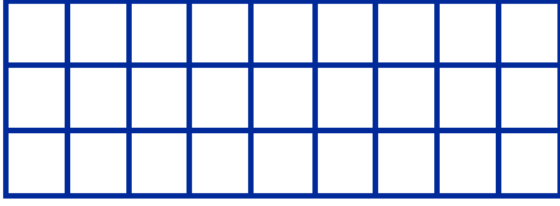
$$12 = 4 \times 3$$



$$7 \times 3$$



$$21 = 7 \times 3$$



$$9 \times 3$$

٤

$$27 = 9 \times 3$$

اختيارٌ من متعدد: لدى سلطان مزرعة فيها

٥

٨ صفوفٍ من أشجار الفاكهة، إذا كان في كلِّ

صفٍّ منها ٣ شجراتٍ من أشجار التفاح، أعددُّ

عددَ أشجار التفاح في مزرعة سلطان. (الدرس ٥-١)

٢٤ (جـ)

٥ (أ)

٣٢ (د)

١١ (ب)

عدد الأشجار = $8 \times 3 = 24$ شجرة

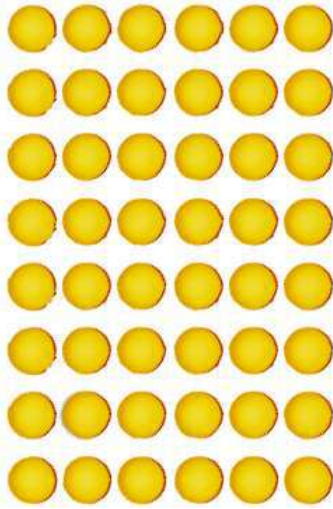
أجدُ ناتج الضرب، مُستعملًا النماذج، أو أرسمُ

صورةً إذا لزم الأمر: (الدرس ٥-٢)

$$0 \times 6$$

٦

$$0 = 0 \times 6$$



$$6 \times 8$$



$$48 = 6 \times 8$$

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■ :

$$42 = \square \times 6$$



$$36 = 6 \times \square$$



١٠ **الْجَبْرُ:** فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِ خَالِدٍ، وَجِدَ صَفٌّ مِنْ

الْوُرُودِ مُرْتَبًّا كَالْتَّالِي:

٤ وَرْدَاتٍ حَمْرَاءَ تَتْبَعُهَا وَرْدَةٌ بَيْضَاءُ، ثُمَّ

٨ وَرْدَاتٍ حَمْرَاءَ تَتْبَعُهَا وَرْدَةٌ بَيْضَاءُ، ثُمَّ

١٢ وَرْدَةً حَمْرَاءَ تَتْبَعُهَا وَرْدَةٌ بَيْضَاءُ. إِذَا اسْتَمَرَ

هَذَا النَّمَطُ، فَمَا عَدَدُ الْوُرْدَاتِ الْحَمْرَاءِ التَّالِيَةِ؟



$$12 = 3 \times 4$$

$$8 = 2 \times 4$$

$$4 = 1 \times 4$$

عدد الوردات الحمراء التالية = $4 \times 4 = 16$ وردة

١١ **الْجَبْرُ:** أَحَدُ النَّمَطِ، ثُمَّ اكْمِلُ الْجَدْوَلَ التَّالِي:

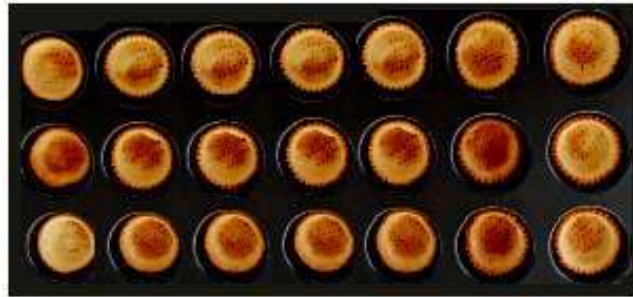
(الدرس ٥-٣)

الْأَوَّلُ	الثَّانِي	الثَّالِثُ	الرَّابِعُ	الخَامِسُ	السَّادِسُ
٢	٧	١٢	١٧	٢٢	٢٧

النمط: + ٥

١٢

طَلَبْتُ وَالِدَةَ عَبِيرٍ مِنْهَا أَنْ تُوزَعَ عَجِينَةُ
الْبَسْكَوَيْتِ فِي صِينِيَّةِ الْخَبْزِ فِي ٣ صُفُوفٍ
مُتَسَاوِيَةٍ، بِحَيْثُ تَضَعُ فِي كُلِّ صَفٍّ ٧ قِطْعٍ مِنْ
عَجِينَةِ الْبَسْكَوَيْتِ، أُحَدِّدُ عَدَدَ قِطْعِ الْبَسْكَوَيْتِ
الَّتِي وَضَعْتُهَا عَبِيرٌ فِي صِينِيَّةِ الْخَبْزِ. (الدرس ٥-٤)



عدد قطع البسكويت = $7 \times 3 = 21$ قطعة

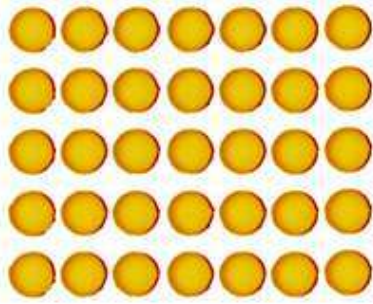
أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، أَوْ أَرَسُمُ
صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: (الدرس ٥-٤)



$$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

١٣

$$28 = 4 \times 7$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

١٤

$$35 = 7 \times 5$$

اختيار من متعدد: منطقة تعليمية تضم ٦ مدارس
ابتدائية، في كل منها ٧ فصول للصف الثالث
الابتدائي. أعدد عدد فصول الصف الثالث
الابتدائي في المدارس جميعها. (الدرس ٥-٤)

١٥

٤٢ (ج)

١٣ (أ)

٤٩ (د)

٣٦ (ب)

$$\text{عدد الفصول} = 7 \times 6 = 42 \text{ فصل}$$

الضرب في ٨

٥ - ٥

تأكد:



أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، وَاسْتَغْمِلِ النَّمَاذِجَ، أَوْ حَقِيقَةَ ضَرْبِ مَعْلُومَةٍ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \times \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot \\ \Lambda \times \end{array}$$



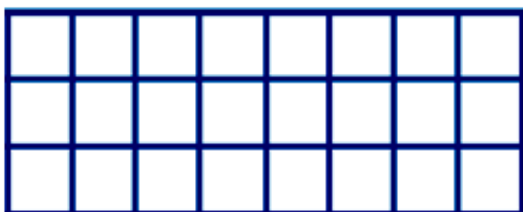
$$\begin{array}{r} 0 \\ 8 \times \\ \hline 0 \end{array}$$

--	--	--	--	--	--	--	--

$$1 \times \Lambda$$



$$\Lambda = 1 \times \Lambda$$



$$8 \times 3$$

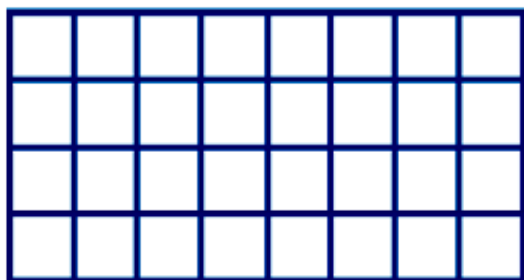


$$24 = 8 \times 3$$

يَشْتَرِي أَحْمَدُ عُلْبَةَ حَلِيبٍ كُلَّ يَوْمٍ
بِـ ٤ رِيَالَاتٍ. كَمْ رِيَالًا يُنْفِقُ لِيَشْتَرِيَ
حَلِيبًا فِي ٨ أَيَّامٍ؟



$$\text{ينفق أحمد} = 8 \times 4 = 32 \text{ ريالاً}$$



أَشْرَحُ كَيْفَ أَسْتَغْمِلُ خَاصِّيَّةَ
الْإِبْدَالِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ
لِإِجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ 7×8 .



استعمل عملية الإبدال $8 \times 7 = 7 \times 8 = 56$

أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ، أَوْ حَقِيقَةَ ضَرْبِ مَعْلُومَةٍ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

$$\begin{array}{r} 1 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

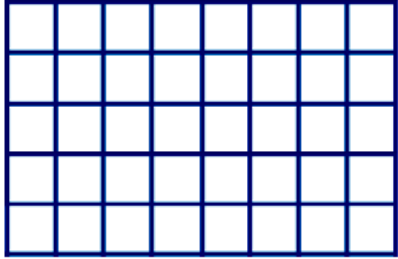


$$\begin{array}{r} 1 \\ 8 \times \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$



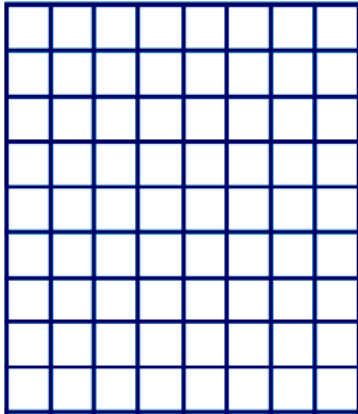
$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \times \\ \hline 56 \end{array}$$



$$8 \times 5$$



$$40 = 8 \times 5$$



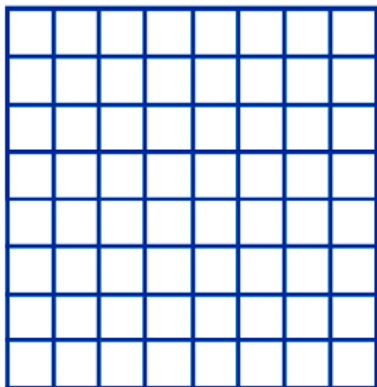
$$8 \times 8$$



$$80 = 8 \times 8$$

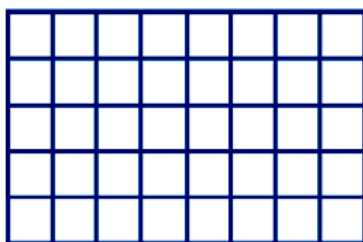
الجبر: اكتب العدد المناسب في :

$$٦٤ = \text{ } \times ٨$$

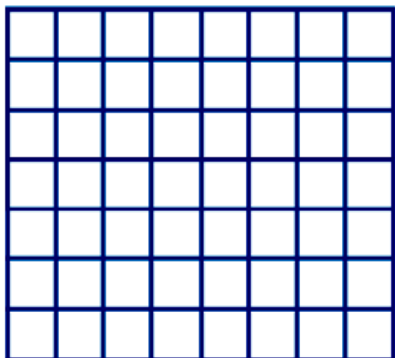


$$٦٤ = ٨ \times ٨$$

$$٤٠ = ٨ \times \text{ }$$

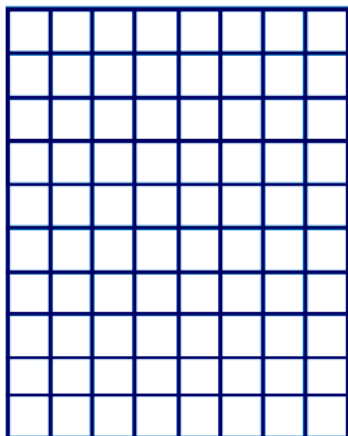


$$٤٠ = ٨ \times ٥$$



$$56 = \boxed{} \times 8 \quad \text{12}$$

$$56 = 7 \times 8$$

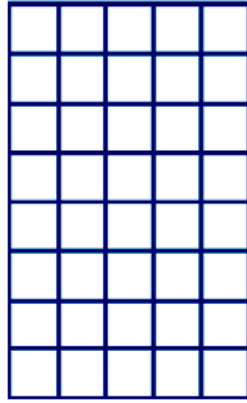


$$18 = \boxed{} \times 9 \quad \text{2}$$

$$18 = 2 \times 9$$

عَمِلَ سَامِي ٥ سَاعَاتٍ فِي الْأُسْبُوعِ الْأَوَّلِ
 مِنَ الشَّهْرِ. فَإِذَا عَمِلَ فِي الْأُسْبُوعِ الْأَخِيرِ
 مِنَ الشَّهْرِ ٨ أَمْثَالِ مَا عَمِلَهُ فِي الْأُسْبُوعِ
 الْأَوَّلِ مِنْ سَاعَاتٍ. فَكَمْ سَاعَةً عَمِلَهَا فِي
 الْأُسْبُوعِ الْأَخِيرِ؟

عدد الساعات = $8 \times 5 = 40$ ساعة.



يُوجَدُ فِي سَيَّارَةٍ لِتَوَازِيْعِ الْعَصَائِرِ الطَّازِجَةِ
٩ صَنَادِيقَ، وَفِي كُلِّ صُنْدُوقٍ ٨ عُبُوتٍ
كَبِيرَةٍ. فَإِذَا بَاعَ الْمُوزِّعُ صُنْدُوقَيْنِ لِأَوَّلِ
مَتْجَرٍ، فَكَمْ عُبُوتَةً بَقِيَتْ فِي السَّيَّارَةِ؟

عدد الصناديق المتبقية = $9 - 2 = 7$ صناديق.

عدد العبوات = $8 \times 7 = 56$ عبوة.

مسائل مهارات التفكير العليا:

مسألة مفتوحة:  شرح طريقة لإيجاد ناتج 8×9 ، ثم أشرح لماذا أفضل هذه الطريقة؟

ارسم شبكة من 9 صفوف و 8 أعمدة وأجد عدد المربعات،
أو أجد ناتج 9×4 ثم أضاعفه، فالعدد 4 هو نصف العدد 8، بذلك أستعمل
حقائق الضرب في العدد 4، أفضل هذه الطريقة لأنها أسهل.

سألة من واقع الحياة تتضمن الضرب في العدد 8.



/اشترى فيصل 8 أقلام تلوين واشترى كلاً من أحمد وعبد الله نفس العدد
من الأقلام. كم قلماً مع الثلاثة؟

الحل: عدد الأقلام $= 8 \times 3 = 24$ قلم.

تَدْرِيبٌ عَلَى اخْتِبَارِ

١٩ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ
الْعَدَدِيَّةَ الْآتِيَةَ صَحِيحَةً؟

$$١٠ \times ٤ > ٥ \times ٧ \quad (\text{الدرس ٥-٤})$$

٧ (ج)

٣ (أ)

١٠ (د)

٥ (ب)

الاختيار الصحيح: (د)

٢٠ مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُهَا الشَّبَكَةُ
أَدْنَاهُ؟ (الدرس ٥-٥)

$$٥ = ٨ \times ٤٠ \quad (\text{ج})$$

$$٤٠ = ٨ \times ٥ \quad (\text{أ})$$

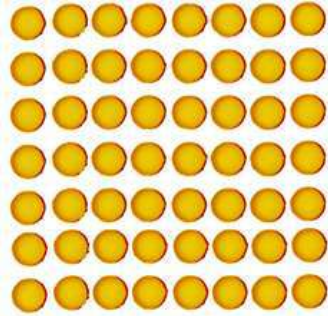
$$٨ = ٥ \times ٤٠ \quad (\text{د})$$

$$٤٠ = ٩ \times ٥ \quad (\text{ب})$$

الاختيار الصحيح: (أ)

مراجعة تراكمية

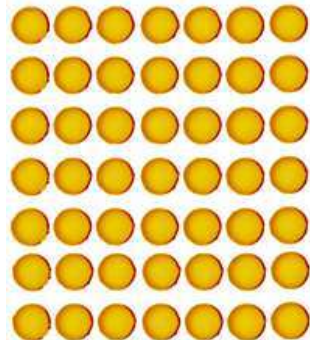
أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، أَوْ ارْسُمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: (الدرس ٥-٤)



$$7 \times 8$$

٢١

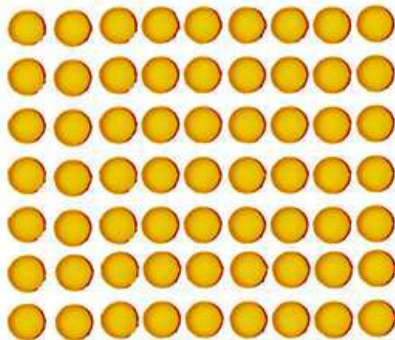
$$56 = 7 \times 8$$



$$7 \times 7$$

٢٢

$$49 = 7 \times 7$$



$$7 \times 9$$

٢٣

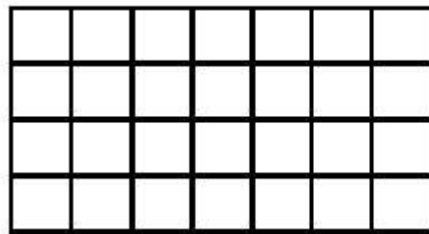
$$63 = 7 \times 9$$

٢٤ **الْجَبْرُ:** صَمَّمْتُ رِيْمُ نَمَازِجَ مِنْ عِيدَانِ الْقَشِّ، فَاسْتَخْدَمْتُ ٣ عِيدَانٍ لِعَمَلِ مُثَلَّثٍ، وَ ٤ عِيدَانٍ لِعَمَلِ مُرَبَّعٍ، ثُمَّ صَمَّمْتُ شَكْلًا خُمَاسِيًّا، إِذَا اسْتَمَرَّتْ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكَمْ عُودًا مِنَ الْقَشِّ سَوْفَ تَسْتَخْدِمُ لِتُصَمِّمَ شَكْلًا سِدَاسِيًّا؟ (الدرس ٣-٥)



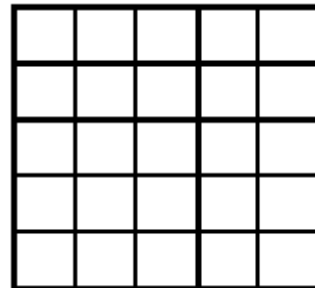
الشكل	مثلث	مربع	خماسي	سداسي
عدد الاعواد	٣	٤	٥	٦

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ شَبَكَةِ مِمَّا يَأْتِي : (الدرس ٤-١)



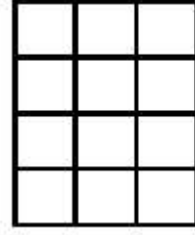
٢٥

$$٢٨ = ٧ \times ٤$$



٢٦

$$٢٥ = ٥ \times ٥$$



٢٧

$$١٢ = ٣ \times ٤$$

اَكْتُبْ كُلًّا مِنْ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيْغَةِ اللَّفْظِيَّةِ: (الدرس ١-٤)

١٢٠٢١

٢٨

اثنى عشر ألفاً و واحد و عشرون

٤٩١٠

٢٩

أربع آلاف تسع مائة وعشرة

٩٠٠٠٩

٣٠

تسعون ألفاً وتسع

الضرب في ٩

٥ - ٦

أتأكد:



أجد ناتج الضرب، وأستعمل النماذج أو الأنماط إذا لزم الأمر: المثالان (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 \times \\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 4 \\ 9 \times \\ \hline 36 \end{array}$$

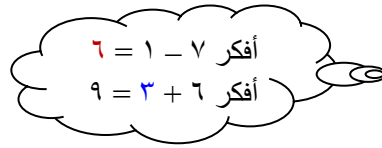
أفكر $4 = 1 - 3$
أفكر $9 = 3 + 6$

$$9 \times 10$$


$$9 \cdot =$$

أفكر $9 = 10 - 1$
أفكر $9 = 9 + 0$

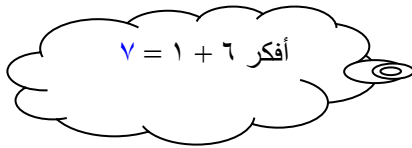
$$9 \times 7$$



$$63 =$$

تَحْتَفِظُ لَيْلَى بِـ ٦٣ رِبْطَةً شَعْرَ مَوْضُوعَةٍ فِي صَنَادِيْقٍ صَغِيرَةٍ. فَإِذَا كَانَ كُلُّ صُنْدُوقٍ يَحْتَوِي ٩ قِطَعٍ،
فَمَا عَدَدُ الصَّنَادِيْقِ؟

$$63 = 7 \times 9$$



إِذْنِ عَدَدُ الصَّنَادِيْقِ = ٧ صَنَادِيْقٍ

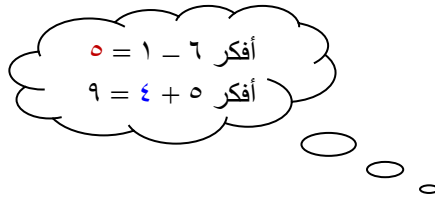
كَيْفَ أَسْتَغْمِلُ الْأَنْمَاطَ عِنْدَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٩؟  

يكون العددين في خانتي الآحاد والعشرات مجموعهما يساوي ٩ ،
والعدد في خانة العشرات في ناتج الضرب أقل بمقدار واحد عن العدد
الذي يضرب في العدد ٩

أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

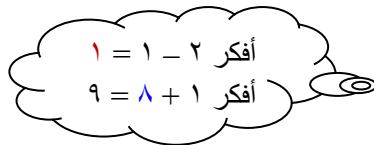
أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ أَوْ الْأَنْمَاطَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المثالان (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \times \\ \hline 54 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2 \\ 9 \times \\ \hline 18 \end{array}$$

$$5 \times 9$$



أفكر $5 - 1 = 4$
أفكر $4 + 5 = 9$

$$4 \times 5 =$$

$$9 \times 8$$



أفكر $8 - 1 = 7$
أفكر $7 + 2 = 9$

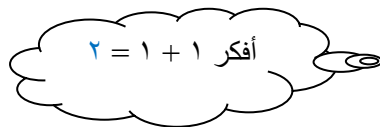
$$7 \times 2 =$$

الجبر: اكتب العدد المناسب في :

$$18 = 9 \times \text{$$



$$18 = 9 \times \boxed{2}$$



$$27 = \text{} \times 3$$



$$27 = \boxed{9} \times 3$$

$$٤٥ = \square \times ٥$$

$$٤٥ = 9 \times ٥$$

أَحْلُ الْمَسَائِلَ الْآتِيَّةَ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

اشْتَرَتْ سَارَةُ ٥ قِصَصٍ. فَإِذَا كَانَ سِعْرُ الْقِصَّةِ
الْوَحِدَةِ ٩ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا دَفَعَتْ؟

$$\text{سعر القصص} = ٩ \times ٥ = ٤٥ \text{ ريال}$$

أفكر $٥ - ١ = ٤$
أفكر $٤ + ٥ = ٩$

أَقَامَ نَادِي الْفُرُوسِيَّةِ سِبَاقَهُ السَّنَوِيِّ مِنْ
 ٤ أَشْوَاطٍ لِلْخُيُولِ الْعَرَبِيَّةِ، وَ ٣ أَشْوَاطٍ
 لِلْخُيُولِ غَيْرِ الْعَرَبِيَّةِ. إِذَا شَارَكَ فِي كُلِّ شَوْطٍ
 ٩ خُيُولٍ، فَمَا عَدَدَ الْخُيُولِ الْمُشَارِكَةِ مِنَ
 النَّوْعَيْنِ؟

عدد الخيول المشاركة من الخيول العربية
 $= 4 \times 9 = 36$ خيلاً.

أفكر $4 - 1 = 3$
 أفكر $3 + 6 = 9$

عدد الخيول المشاركة من الخيول غير
 العربية $= 3 \times 9 = 27$ خيلاً.

أفكر $3 - 1 = 2$
 أفكر $2 + 7 = 9$

عدد الخيول المشاركة من النوعين $= 36$
 $+ 27 = 63$ خيلاً.

١٦ **القياسُ:** يَسْتَعْمِلُ زَيْدٌ ٩ أَمْتَارٍ مِنَ الْحَبَالِ
لِعَمَلِ شَبَكَةٍ وَاحِدَةٍ. كَمْ مِثْرًا مِنَ الْحَبَالِ
يَحْتَاجُ لِعَمَلِ ٤ شَبَكَاتٍ؟

عدد الأمتار = $٩ \times ٤ = ٣٦$ متراً.

أفكر $٣ = ١ - ٤$
أفكر $٩ = ٦ + ٣$

مسائل مهارات التفكير العليا:

الحس العددي: هل 2×9 يُساوي $2 \times 3 \times 3$ ؟ أوضّح إجابتني.

٢٧

نعم، لأن $18 = 2 \times 9 = 2 \times (3 \times 3)$ ، $18 = 2 \times 9$

اكتشف الخطأ: أوجد كل من خالد وعمرو ناتج ضرب 9×9 ، من منهما كانت إجابته صحيحة؟ أشرح إجابتني.

٢٨



عمرو

إذا كان ناتج $9 \times 8 = 72$
فإن ناتج 9×9 سيزيد ٨
إذن ناتج $9 \times 9 = 80$

خالد

إذا كان ناتج $9 \times 8 = 72$
فإن ناتج 9×9 سيزيد ٩
إذن ناتج $9 \times 9 = 81$



خالد؛ لأنه جمع ٩ على ناتج ضرب 9×8

وضح كيف أستعمل العدد ١٠ لتسهيل حل مسائل الضرب في العدد ٩.



أضرب في العدد ١٠ ، ثم أطرح من الناتج العدد الأصغر.

الجبر: الخاصية التجميعية

٥ - ٧

تأكد:

أجد ناتج الضرب: الأمثلة (١-٣)

$$6 \times 4 \times 2$$



الخاصية التجميعية

$$6 \times (4 \times 2) =$$

$$48 = 6 \times 8 =$$

$$8 \times 2 \times 5$$



الخاصية التجميعية

$$8 \times (2 \times 5) =$$

$$80 = 8 \times 10 =$$

$$3 \times 1 \times 4$$



الخاصية التجميعية

$$3 \times (1 \times 4) =$$

$$12 = 3 \times 4 =$$

جِبْر: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي :

$$30 = 3 \times 2 \times \text{}$$



الخاصية التجميعية

$$30 = (3 \times 2) \times \text{}$$

$$30 = 6 \times \text{}$$

$$30 = 6 \times \text{5}$$

$$72 = 1 \times 8 \times \text{}$$



الخاصية التجميعية

$$72 = (1 \times 8) \times \text{}$$

$$72 = 8 \times \text{}$$

$$72 = 8 \times \text{9}$$

$$٤٠ = \square \times ٢ \times ٤$$



الخاصية التجميعية

$$٤٠ = \square \times (٢ \times ٤)$$

$$٤٠ = \square \times ٨$$

$$٤٠ = 5 \times ٨$$

يُوجَدُ ٣ طَاوِلَاتٍ، عَلَى كُلِّ مِنْهَا ٤ كُتُبٍ،
وَمَعَ كُلِّ كِتَابٍ قَلَمَانِ. مَا عَدَدُ الْأَقْلَامِ
كُلُّهَا؟



عدد الأقلام كلها = $٢ \times ٤ \times ٣$

الخاصية التجميعية

$$٢ \times (٤ \times ٣) =$$

$$= ٢٤ \text{ قلم.}$$

أَوْضِّحْ كَيْفَ تُسَاعِدُنِي
الْخَاصَّةُ التَّجْمِيعِيَّةُ لِعَمَلِيَّةِ
الضَّرْبِ عَلَى إِيجَادِ الْأَعْدَادِ الْمَجْهُولَةِ.



أضرب العددين المعلومين وأجد الناتج، ثم أسأل ما العدد الذي يمكن أن
أضربه في هذا الناتج ويساوي الجواب المعلوم؟ فيكون هو العدد
المجهول.

أَتَدْرِبُ، وَأَحُلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ: الأمثلة (١-٣)

$$9 \times 4 \times 2$$



الخاصية التجميعية

$$9 \times (4 \times 2) =$$

$$72 = 9 \times 8 =$$

$$2 \times 2 \times 6$$



الخاصية التجميعية

$$2 \times (2 \times 6) =$$

$$24 = 2 \times 12 =$$

$$2 \times 7 \times 2$$



الخاصية التجميعية

$$2 \times (7 \times 2) =$$

$$28 = 2 \times 14 =$$

الجِبْر: اَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي :

$$24 = 4 \times \text{ } \times 3$$



الخاصية التجميعية

$$24 = \text{ } \times (4 \times 3)$$

$$24 = \text{ } \times 12$$

$$24 = \text{ } \times 12$$

$$36 = 3 \times \square \times 6$$



$$36 = \square \times (3 \times 6)$$

$$36 = \square \times 18$$

$$36 = 2 \times 18$$

$$27 = 3 \times 3 \times \square$$



$$27 = (3 \times 3) \times \square$$

$$27 = 9 \times \square$$

$$27 = 9 \times 3$$

١٥

اشترى خالد صندوقين من علب
الجبن في كل منهما ٤ صناديق صغيرة،
ويحوي كل صندوق صغير ١٠ علب.
ما عدد العلب التي اشتراها خالد؟

$$\text{عدد العلب} = ١٠ \times ٤ \times ٢$$

الخاصية التجميعية

$$١٠ \times (٤ \times ٢) =$$

$$= ١٠ \times ٨ = ٨٠ \text{ علبة.}$$

١٦

قطعت سلمى ٥ تفاحات، كل تفاحة إلى
قطعتين. ثم جاءت أختها وقطعت كل قطعة
إلى ٤ قطع صغيرة. أكتب جملة ضرب تبين
عدد القطع الصغيرة كلها؟

$$\text{عدد القطع} = ٤ \times ٢ \times ٥$$

الخاصية التجميعية

$$٤ \times (٢ \times ٥) =$$

$$= ٤ \times ١٠ = ٤٠ \text{ قطعة.}$$

مسائل مهارات التفكير العليا:

مسألة مفتوحة: أكتب ثلاثة عوامل ناتج ضربها = ٢٤.

١٧

$$٢٤ = ٣ \times ٤ \times ٢$$

العوامل هي ٢ ، ٤ ، ٣

أحدّد الجملة غير الصحيحة. ثمّ أوضح اختياري :

١٨

$$٥ \times (١ \times ٣) = (٥ \times ١) \times ٣$$

$$(٣ \times ٣) \times ٢ = ٣ \times (٣ \times ٢)$$

$$٢ \times (٤ \times ٦) = (٢ \times ٤) \times ٦$$

$$٤ \times (٤ \times ٤) = ٢ \times (٤ \times ٤)$$

$$٣٢ = ٢ \times ١٦ = ٢ \times (٤ \times ٤) \text{ لأن}$$

$$٦٤ = ٤ \times ١٦ = ٤ \times (٤ \times ٤) \text{ و}$$

(غير متساويان)

أَوْضِّحْ لِمَاذَا لَا يَكُونُ التَّرْتِيبُ مُهِمًّا عِنْدَ إِيجَادِ نَاتِجِ $2 \times 4 \times 3$.



$$\text{لأن } 24 = 2 \times 12 = 2 \times (4 \times 3)$$

$$\text{و } 24 = 4 \times 6 = 4 \times (2 \times 3)$$

$$\text{و } 24 = 3 \times 8 = 3 \times (2 \times 4)$$

لضرب خاصية الإبدال؛ إذن الترتيب لا يكون مهماً.

تَدْرِيبٌ عَلَى اخْتِبَارِ

٢٠ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ
الْعَدَدِيَّةَ الْآتِيَةَ صَحِيحَةً؟

$$(٧ \times ٣) \times ٦ = ٧ \times (٣ \times ٦) \quad (\text{الدرس ٥-٧})$$

٦ (ج)

٣ (أ)

٧ (د)

٤ (ب)

الاختيار الصحيح: (أ)

٢١ تَكُونُ إِحْدَى الْبَنَائِيَّاتِ مِنْ ٩ طَوَائِقَ، إِذَا كَانَ
ارْتِفَاعُ كُلِّ طَائِقٍ مِنْهَا ٣ أَمْتَارَ، فَمَا الْجُمْلَةُ
الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ الْبَنَاءِ؟ (الدرس ٥-٦)

٣ × ٩ (ج)

٣ + ٩ (أ)

٣ ÷ ٩ (د)

٣ - ٩ (ب)

الاختيار الصحيح: (ج)

مراجعة تراكمية

٢٢ لَدَى سَامِرٍ ٤٥ رِيَالًا، أُعْطِيَ أَخَاهُ عَبْدَ اللَّهِ ١٥ رِيَالًا، وَأُعْطِيَ أُخْتَهُ لَمَى ١٢ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَهُ؟

$$\text{ما أعطاه لأخوته} = ١٥ + ١٢ = ٢٧$$

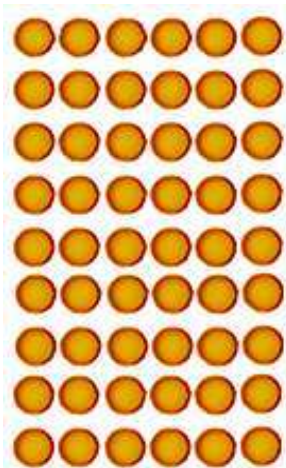
$$\text{ما بقي معه} = ٤٥ - ٢٧ = ١٨$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 15 \\ 4 \ 5 \\ 2 \ 7 - \\ \hline 1 \ 8 \end{array}$$

٢٣ قَرَأْتُ غَدِيرٌ ٤ كُتُبٍ، إِذَا كَانَ كُلُّ كِتَابٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ ٦ فُصُولٍ، فَمَا عَدَدُ الْفُصُولِ الَّتِي قَرَأْتُهَا غَدِيرٌ؟

$$\text{عدد الفصول} = ٦ \times ٤ = ٢٤ \text{ فصل}$$

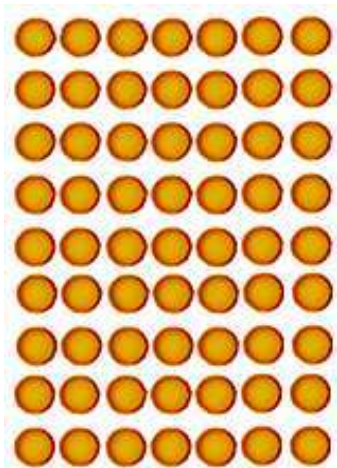
أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، وَأَسْتَغْمِلِ النَّمَاذِجَ، أَوِ الْأَنْمَاطَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:



$$٦ \times ٩$$

$$٢٤$$

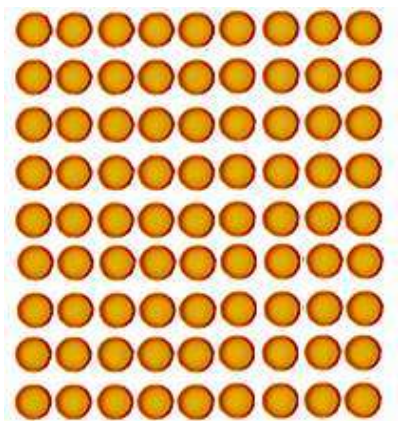
$$٥٤ = ٦ \times ٩$$



$$7 \times 6$$

٢٥

$$٥٤ = ٦ \times ٩$$



$$٩ \times ٩$$

٢٦

$$٨١ = ٩ \times ٩$$

$$٠ \times ٩$$

٢٧

$$٠ = ٠ \times ٩$$

أُقَارِنُ بَوَضعِ الإِشَارَةِ المُنَاسِبَةِ (= ، > ، <) فِي (الدرس ١-٥) :

$$3973 > 3839 \quad 28$$

$$3973 > 3839$$

$$237 < 2371 \quad 29$$

$$290 > 209 \quad 30$$

$$290 > 209$$

تدريبات على حقائق الضرب

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

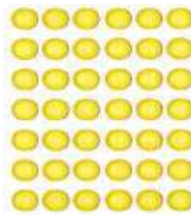
$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \times \\ \hline 24 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \times \\ \hline 42 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \times \\ \hline 27 \end{array}$$

أفكر ٣ - ١ = ٢
أفكر ٢ + ٧ = ٩

$$\begin{array}{r} 5 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$


أفكر ٥ - ١ = ٤

أفكر ٤ + ١ = ٥

$$\begin{array}{r} 5 \\ 9 \times \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \times \\ \hline 8 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

أفكر ٥ - ١ = ٤
 أفكر ٤ + ٥ = ٩

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 \times \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 \times \\ \hline 16 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \times \\ \hline 54 \end{array}$$

أفكر $9 = 6 + 3$
أفكر $9 = 5 + 4$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 9 \times \\ \hline 72 \end{array}$$

أفكر $8 = 9 - 1$
أفكر $8 = 7 + 1$

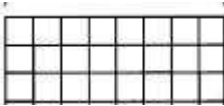
$$\begin{array}{r} \vee \\ \xi \times \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 7 \\ 5 \times \\ \hline 28 \end{array}$$



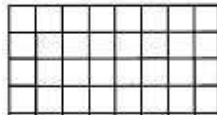
$$\begin{array}{r} \wedge \\ \text{v} \times \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \times \\ \hline 24 \end{array}$$



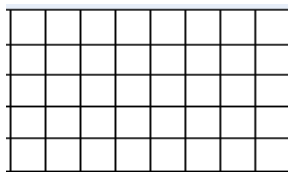
$$\begin{array}{r} \xi \\ \wedge \times \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \times \\ \hline 32 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} o \\ \wedge \times \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 5 \\ 8 \times \\ \hline 40 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 0 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

18

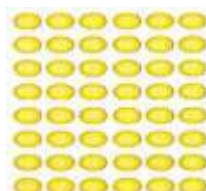
$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \times \\ \hline 15 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

56

$$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \times \\ \hline 48 \end{array}$$



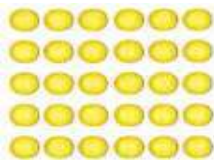
$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \times \\ \hline 9 \end{array}$$



$$0 \times 6$$

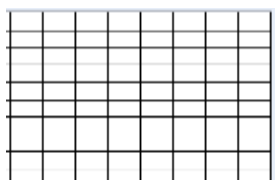

$$30 = 5 \times 6$$



$$10 \times 8$$



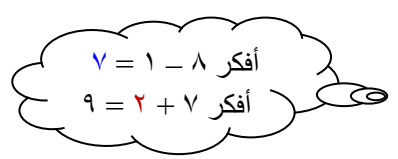
$$80 = 10 \times 8$$



$$8 \times 9$$



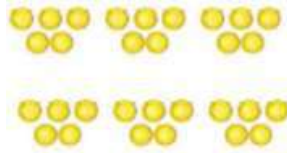
$$72 = 8 \times 9$$



$$6 \times 7$$



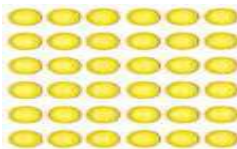
$$42 = 6 \times 7$$



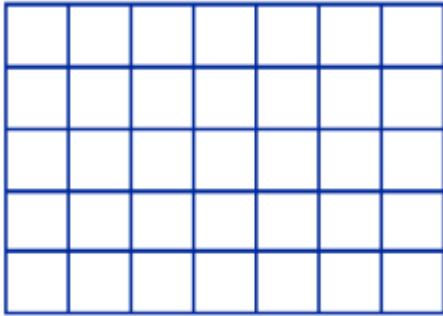
$$6 \times 6$$



$$36 = 6 \times 6$$



$$7 \times 0$$

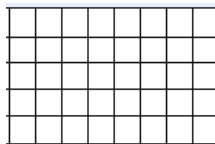


$$20 = 7 \times 0$$

$$0 \times 8$$



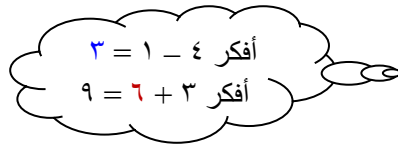
$$0 = 0 \times 8$$



$$4 \times 9$$



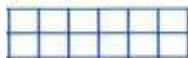
$$36 = 4 \times 9$$



$$2 \times 6$$



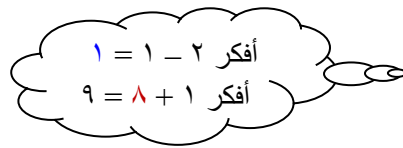
$$12 = 2 \times 6$$



$$2 \times 9$$



$$18 = 2 \times 9$$



$$7 \times 3$$



$$21 = 7 \times 3$$



$$9 \times 9$$



أفكر $8 = 9 - 1$

أفكر $9 = 8 + 1$

$$81 = 9 \times 9$$

اختبار الفصل

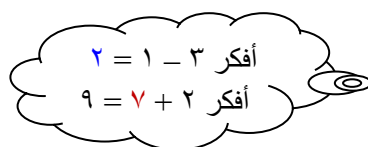
أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \times \\ \hline 18 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \times \\ \hline 27 \end{array}$$

أفكر ٤ - ١ = ٣
أفكر ٣ + ٦ = ٩

$$\begin{array}{r} 9 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

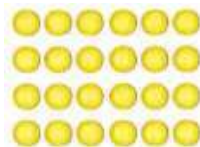


$$\begin{array}{r} 9 \\ 4 \times \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 \times \\ \hline 24 \end{array}$$



٥ يَقِفُ ٤٥ مُصَلِّيًا فِي ٩ صُفُوفٍ. كَمْ مُصَلِّيًا
فِي كُلِّ صَفٍّ؟

$$٤٥ = ٥ \times ٩$$

في كل صف يقف ٥ مصليين

الجِبْرِ: اَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي

$$٣٢ = \times ٨$$

$$٣٢ = 4 \times ٨$$

$$٥٤ = ٩ \times$$

$$٥٤ = 9 \times ٦$$

$$35 = \square \times 7$$



$$35 = 5 \times 7$$

$$24 = \square \times 3$$



$$24 = 8 \times 3$$

تَقَدَّمَ ٤ أَشْخَاصٍ

اختيار من متعدد:



لِلأَلْتِحَاقِ بِأَرْبَعِ وَظَائِفَ مُخْتَلِفَةٍ. فَإِذَا كَانَ
عَلَى كُلِّ مِنْهُمْ أَنْ يَجْتَازَ ٥ اخْتِبَارَاتٍ لِيُقْبَلَ
فِي هَذِهِ الْوَظِيفَةِ، فَمَا عَدَدُ الْاِخْتِبَارَاتِ؟

أ) ٧ ب) ٩ ج) ١٢ د) ٢٠

عدد الاختبارات = $4 \times 5 = 20$ اختبار

الإجابة: د) ٢٠

دَخَلَ ٧ أَشْخَاصٍ مَزْرَعَةً لِلطَّمَاطِمْ، فَقَطَفَ
كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ عَدَدًا مِنَ الْحَبَّاتِ مُسَاوِيًا
لِتِلْكَ الْمُبَيَّنَّةِ فِي الصُّورَةِ أَذْنَاهُ. كَمْ حَبَّةً
طَمَاطِمْ قَطَفَ الْأَشْخَاصُ جَمِيعُهُمْ؟



عدد الحبات في الصورة = ٦ حبات.

العدد الكلي = $٦ \times ٧ = ٤٢$ حبة.





وَقَفَ الطُّلَّابُ خِلَالَ حِصَّةِ الرِّيَاضَةِ فِي
صَفٍّ وَاحِدٍ، فَأَعْطَاهُمُ الْمُعَلِّمُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ
بِالترتيب: ١، ٢، ٣، ١، ٢، ٣، فَمَا الْعَدَدُ
الَّذِي يَحْصُلُ عَلَيْهِ الطَّالِبُ الَّذِي تَرْتِيبُهُ ٢٢؟

أَفْهَمْ

ما معطيات المسألة؟

أعطاهم المعلم الأعداد الآتية بالترتيب: ١، ٢، ٣، ١، ٢، ٣،

ما المطلوب مني؟

ما العدد الذي يحصل عليه الطالب الذي ترتيبه ٢٢؟

ا ب ج د هـ و ز ح ط ي

أهل المسألة بالبحث عن نمط

آل

النمط هو ١ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٣ ، ٢ ، ١ ،
، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ، ٣ ، ٢ ، ١

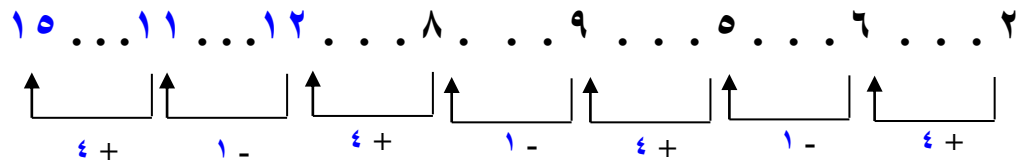
إذن الرقم مع الطالب الذي ترتيبه ٢٢ هو الرقم ١

أَتَفَقُّ

الإجابة معقولة

١٣ الجبر: أحدد النمط للأعداد: ٢، ٦، ٥، ٩، ٨، ..

ثم أذكر الأعداد الثلاثة التالية.

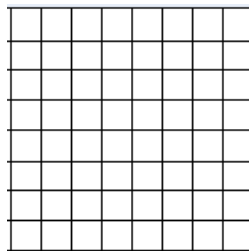


أجد ناتج الضرب :

١٤

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

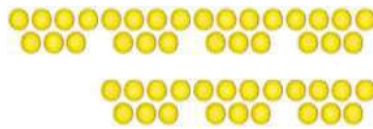
$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \times \\ \hline 64 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \times \\ \hline 49 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 \times \\ \hline 50 \end{array}$$

اختيار من متعدد:

اشترى مُحَمَّدٌ ٧ قِطَعٍ

مِنْ نَوْعٍ وَاحِدٍ. فَإِذَا دَفَعَ ٤٢ رِيَالًا ثَمَنًا لَهَا،
فَأَيُّ نَوْعٍ مِمَّا يَأْتِي اشْتَرَى؟

(أ) قَلَمًا ثَمَنُهُ ٦ رِيَالَاتٍ.

(ب) عُلْبَةً أَلْوَانٍ ثَمَنُهَا ٧ رِيَالَاتٍ.

(ج) حِذَاءً ثَمَنُهُ ٣٥ رِيَالًا.

(د) قَمِيصًا ثَمَنُهُ ٤٩ رِيَالًا.

$$٤٢ = \dots \times ٧$$

$$٤٢ = ٦ \times ٧$$

الإجابة: (أ) قَلَمًا ثَمَنُهُ ٦ رِيَالَاتٍ.

أَكَاَنَ $2 \times 4 \times 7 = 56$ ،



فَمَا نَاتِجُ $2 \times 4 \times 7$ ؟ أَشْرَحُ إِجَابَتِي.

$56 = 2 \times 4 \times 7$ لَأَن التَّرْتِيبَ لَا يَكُونُ مَهْمًا فِي عَمَلِيَةِ الضَّرْبِ.

اختبار تراكمي

الاختيار من متعدد

الجزء ١

أَخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ رَتَّبْتُ هُدَى مَجْمُوعَةً مِنَ الْأَزْرَارِ كَمَا فِي الشَّكْلِ:



الْعَمَلِيَّةُ الَّتِي تُبَيِّنُ كَيْفَ رَتَّبْتُ هُدَى الْأَزْرَارِ، هِيَ:

(ج) $6 - 4$

(أ) $4 + 6$

(د) 6×4

(ب) $4 - 6$

بما أن عدد الصفوف = ٤ وعدد الأعمدة = ٦ فإن

الإجابة: (د) 6×4

مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُهَا الشَّبَكَةُ أَذْنَاهُ؟



جـ) $24 = 6 \times 4$

أ) $18 = 6 \times 3$

د) $30 = 6 \times 5$

ب) $18 = 6 + 6 + 6$

بما أن عدد الصفوف = ٤ وعدد الأعمدة = ٦ فإن

الإجابة: جـ) $24 = 6 \times 4$

مَاذَا تَعْنِي الْعِبَارَةُ 5×2 ؟



(أ) $5 + 5$

(ب) $2 + 5 + 2 + 5 + 2$

(ج) $5 + 5 + 5 + 5 + 5$

(د) $2 + 2$

الإجابة: (أ) تكرار العدد 5 بالجمع مرتين

أي $5 + 5$

٤

مَعَ رَاشِدٍ ٤٣ قَلَمًا. إِذَا أُعْطِيَ أُخْتُهُ ١٣ قَلَمًا،
وَأُعْطِيَ أَخَاهُ ١٨ قَلَمًا، فَكَمْ قَلَمًا سَيَبْقَى مَعَهُ؟

(ج) ١٣

(أ) ٥

(د) ٣٠

(ب) ١٢

ما بقي معه = $(٨ \times ٥) - ٣$

= $٤٠ - ٣ = ٣٧$ قطعة

الإجابة: (أ) ٣٧

اشترى أسامة ٤ صناديق في كل صندوق ٨ علب حليب. ما الجملة العددية التي تمثل عدد علب الحليب كلها؟

(ج) $32 = 8 \times 4$

(أ) $12 = 8 + 4$

(د) $24 = 8 - 32$

(ب) $4 = 4 - 8$

عدد العلب = $8 \times 4 = 32$ علبة

الإجابة: (ج) $32 = 8 \times 4$



ما الجملة التي يُمكنُ أَنْ تَسْتَعملَهَا لِلتَّحَقُّقِ

منْ صِحَّةِ $3 \times 5 = 15$ ؟

(ج) $\square = 5 \times 3$

(أ) $\square = 3 + 5$

(د) $\square = 3 - 15$

(ب) $\square = 3 - 5$

خاصية الإبدال

(ج) $\square = 5 \times 3$

٧ إِذَا كَانَ $3 \times 5 \times 2 = 30$ فَمَا نَتِجُ $2 \times 3 \times 5$ ؟

(ج) ٣٠

(أ) ١٠

(د) ٦٠

(ب) ٢٥

خاصية الإبدال

(ج) ٣٠

٨ مَا الْعَدَدُ الَّذِي نَاتِجُ ضَرْبِهِ فِي ٦ يُسَاوِي ٤٢؟

٨ (ج)

٥ (أ)

٩ (د)

٧ (ب)

$$٤٢ = ٦ \times \dots$$

$$٤٢ = ٦ \times ٧$$

الإجابة: (ب) ٧

إِذَا كَانَ $4 \times 9 = 36$ ، فَمَا نَتِجُ 9×4 ؟



(ج) ٣٦

(أ) ٢٨

(د) ٤٠

(ب) ٣٢

خاصية الإبدال

$$(ج) \quad 36 = 9 \times 4$$

أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالَيْنِ التَّالِيَيْنِ:

٢٠ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ الْآتِيَةَ

صَحِيحَةً؟ $0 = 3 \times \square$

$$0 = 3 \times \dots$$

$$0 = 3 \times 0$$

العدد هو الصفر

أَجِدُ النَّمَطَ ثُمَّ أَكْمِلُ الْجَدْوَلَ:



٦	٥	٤	٣	٢	١
			١٢	٧	٢

النمط: أجمع ٥

٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٧	٢٢	١٧	١٢	٧	٢

أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ التَّالِي:

١٢ يُوجَدُ أَمَامَ أَحَدِ الْمُجْمَعَاتِ التَّجَارِيَّةِ سَاحَتَانِ
لِوُقُوفِ السَّيَّارَاتِ، كُلُّ مِنْهَا تَتَكَوَّنُ مِنْ
٤ صُفُوفٍ، يَتَسَعُّ كُلُّ صَفٍّ مِنْهَا لـ ٨ سَيَّارَاتٍ،
فَكَمْ سَيَّارَةً تَسَعُّ هَاتَيْنِ السَّاحَتَيْنِ مَعًا؟

الساحة الاولى = $8 \times 4 = 32$ سيارة

الساحة الثانية = $8 \times 4 = 32$ سيارة

عدد السيارات بالساحتين = $32 + 32 = 64$ سيارة