

الصف

الثالث



١٤٤٢ هـ

٢٠٢٠ م

واجب

لغتي

إملاء

Twitter : @waleed_3_manhal

اسم الطالب :



وزارة التعليم
Ministry of Education

لغتي
LUGHATI

المذكرة المساندة

الفصل الدراسي الأول



إعداد وتنفيذ / أ. وليد بن سعيد القو

الإصدار الثامن 2020 م / 1442 هـ

إليك أيها الطالب

- يجب أن تنتبه لشرح المعلم في الفصل وأن تراجع ما درسته في المنزل حتى تتم الفائدة بشكل أكبر فالشخص الذكي هو الذي يستعمل كل المعلومات التي جمعها وخزنها طوال سنوات دراسته استعمالا ذكيا وبكل مهارة حتى يستفيد منها ويفيد محيطه أيضا.
- ذاكر وراجع في مكان نظيف ومنظم.



- احرص على عدم الغياب عن المدرسة لأن الغياب له تأثير سلبي على مستواك.

- احرص على النوم مبكرا حتى تكون أكثر انتباها ومشاركة في حجرة الفصل.

- من المهم المحافظة على الصلاة في وقتها؛ فالصلاة عماد الدين.

- لا تقلق عند صعوبة مادة أو تمرين، ولكن راجع واسأل أكثر.

- أخلص النية لله واجعل طلب العلم (ولو دنيويا) عبادة .

- احترم والديك ومعلميك وخاطبهم بالفاظ الاحترام فلا بد للمتعلم من التواضع.

- قل (بسم الله) قبل كل شيء.

- النظافة من الإيمان، فحافظ على نظافة مدرستك وكتبك ودفاترك؛ فهي عنوانك.

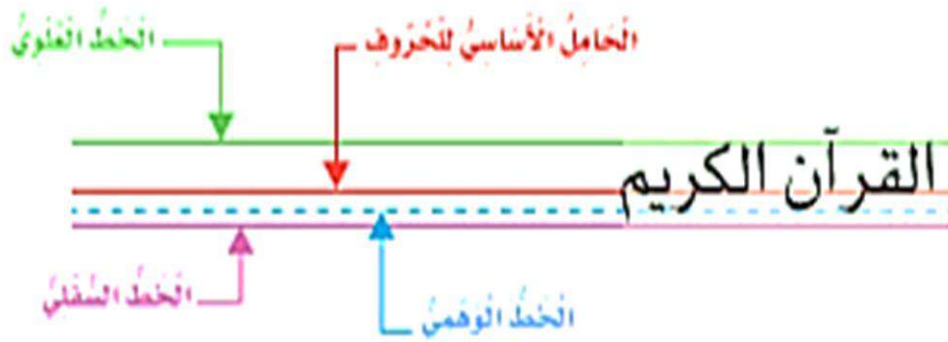
معلم الصف الثالث

أ. وليد بن سعيد القو

٢٠٢٠م / ١٤٤٢هـ

أتعلم فن الخط

للسُّطُورِ أَهْمِيَّةٌ كُبْرَى فِي تَنْسِيقِ الْخَطِّ، وَلَكِنْ يَكُونُ خَطُّكَ جَمِيلًا وَمُنَسَّقًا يَجِبُ أَنْ تَعْرِفَ أَنَّ هُنَاكَ أَرْبَعَةَ أَصْطُرٍ يَكْتُبُ بَيْنَهَا خَطَّ النُّسخِ كَالآتِي:



• الخط العلوي: وهو أقصى ما ترتفع إليه الحروف (ا، ل، لا، لا، ك، ك)

• الخط الوسطي: وهو الخط الأساسي لجميع الحروف العليا والسفلى مثل:

(ص، ط، ع، ف، م، ي، ن، د، هـ، ح، ت...)

• الخط الوهمي: وعليه تقف نهايات عدة أحرف مثل: (ر، و، ن، ق، ي، ص، هـ)

• الخط السفلي: وهذا الخط يحدد أقصى درجات الهبوط للأحرف السفلية مثل: (ح، خ، ج، ع، غ، م)

تُنْقَسِمُ الْحُرُوفُ فِي خَطِّ النُّسخِ قِسْمَيْنِ:

الْأَوَّلُ: حُرُوفٌ تَكْتُبُ عَلَى الْمَطَرِ وَهِيَ:

أ-ب-ت-ث-د-ذ-س-ش-ص-ض-ط-ظ-ف-ك-ل-هـ-هـ-لا-ح-خ-ج-د-ذ-م

الثَّانِي: حُرُوفٌ يَنْزِلُ مِنْهَا جُزْءٌ أَسْفَلَ الْمَطَرِ وَهِيَ:

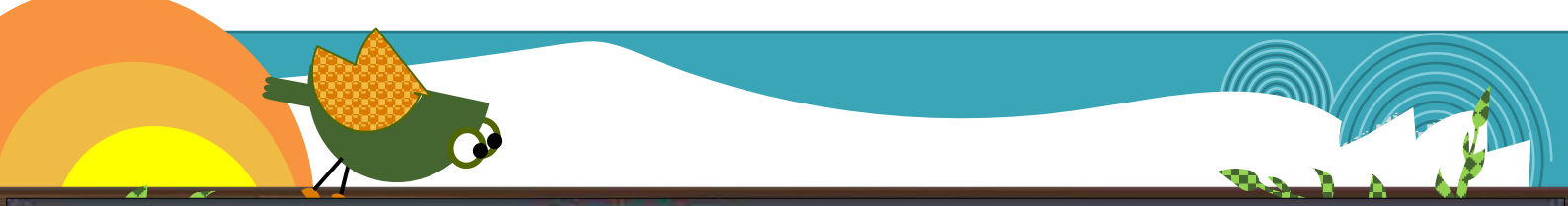
ح-ج-خ-ر-ز-س-ش-ع-غ-ق-ل-م-ن-و-ي-ص-ض



الواجب

المتري





الوحدة ١

التَّعَامُلُ مَعَ الْآخَرِينَ

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا
قَالَ: قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
(إِنَّ خِيَارَكُمْ أَحَاسِنُكُمْ
أَخْلَاقًا) [الحازي، رقم ٣٥٥٩]



- (ال) الشَّمْسِيَّةُ والقَمَرِيَّةُ والتَّاءُ المَرْبُوطَةُ والمُدُودُ والتَّضْعِيفُ وَهَمْزَةُ
الْوَصْلِ وَهَمْزَةُ الْقَطْعِ.
- الِاسْتِثْنَاءُ بـ (إِلا وَغَيْرِ).
- ظَرْفَا الزَّمَانِ وَالْمَكَانِ (يَمِينٌ وَشِمَالٌ وَصَبَاحٌ وَمَسَاءٌ).

الظواهر الصوتية

الأساليب اللغوية

الأصناف اللغوية

التراكيب اللغوية

- الاقْتِدَاءُ بِالرَّسُولِ ﷺ فِي تَعَامُلِهِ مَعَ الْآخَرِينَ.
- غَرَسُ قِيَمَةِ الْعَفْوِ وَالتَّسَامُحِ

الاتجاهات والقيم



آدابُ الْحَدِيثِ

أَدَّبَنِي الْإِسْلَامُ الْأَعْظَمُ مِنْ هَدْيِ رَسُولِي أَتَعَلَّمُ
لَا أَرْفَعُ صَوْتًا فِي الْمَجْلِسِ لَا أَلْمِزُ أَحَدًا أَوْ أَهْمِسُ
لَسْتُ أَقَاطِعُ مَنْ يَتَكَلَّمُ
أُحْسِنُ حِينَ أَقُولُ كَلَامًا لَا مُغْتَابًا أَوْ نَمَامًا
وَإِذَا مَا خَاطَبَنِي جَاهِلٌ وَأَطَالَ لِسَانًا بِالْبَاطِلِ
أَصْبِرُ ثُمَّ أَقُولُ: سَلَامًا

كتابه النشيد

.....

.....

.....

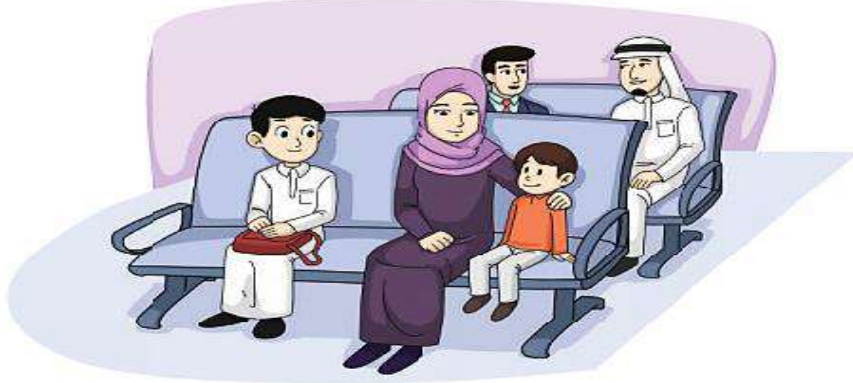
.....

.....

.....



عَادِلٌ فِي الطَّائِرَةِ



دَخَلَ الْوَالِدُ حَامِلًا فِي يَدِهِ تَذَاكِرَ السَّفَرِ، فَاسْتَقْبَلَتْهُ الْأُسْرَةُ بِفَرَحٍ، وَأَسْرَعَ
الْجَمِيعُ لِتَجْهِيزِ حَقَائِبِهِمْ الْكَبِيرَةَ اسْتِعْدَادًا لِلرَّحْلَةِ إِلَّا عَادِلًا، اِكْتَفَى بِحَقِيْبَةِ
يَدَوِيَّةٍ صَغِيرَةٍ.

وَقَبْلَ مَوْعِدِ الرَّحْلَةِ وَصَلَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى الْمَطَارِ، وَاسْتَقَرَّ أَفْرَادُهَا عَلَى الْمَقَاعِدِ
فِي صَالَةِ الْإِنْتِظَارِ كَغَيْرِهِمْ مِنَ الْمُسَافِرِينَ، غَيْرَ امْرَأَةٍ كَانَتْ تَحْمِلُ طِفْلًا لَمْ
تَجِدْ مَكَانًا تَجْلِسُ فِيهِ.

ورقة عمل على الدرس الأول

١- استخرج من النص السابق ما يأتي:

مدأ بالآلف	ال القمرية	هاء مربوطة	تاء مربوطة

٢- أصل الكلمة بمعناها :

حسنه وجميله

يتأمل

صوتاً عالياً

مشرقه

يطيل النظر

ضجيجاً

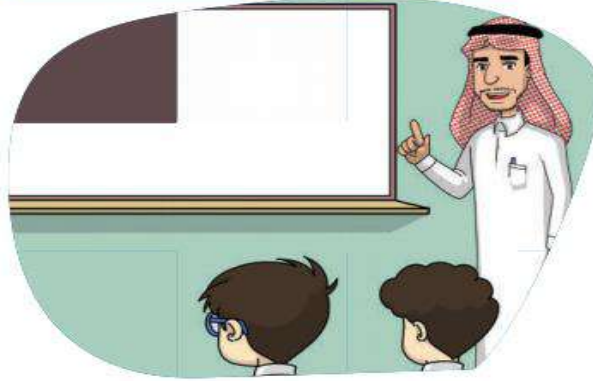
درجة التقييم

١١



الدَّرْسُ الثَّانِي

عَامَ دِرَاسِيٍّ جَدِيدٍ



مَعَ بَدَايَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ الْجَدِيدِ، وَبَعْدَ أَنْ اكْتَمَلَ تَلَامِيذُ الصَّفِّ الثَّالِثِ
الْأَبْتِدَائِيِّ فِي فَصْلِهِمْ؛ طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْهُمْ أَنْ يُعَرِّفُوا بَأَنْفُسِهِمْ؛ كَيْ يَعْرِفَ كُلُّ
وَاحِدٍ زَمِيلَهُ.

الْمُعَلِّمُ: لِتَكُونَ مُتَفَوِّقًا بَيْنَ زُمَلَائِكَ لَا بُدَّ أَنْ تَقْرَأَ الدَّرْسَ فِي الْيَوْمِ السَّابِقِ؛
لِتَتَابَعَ شَرْحَ الْمُعَلِّمِ بَيْسَرٍ، وَتُوجِّهَ إِلَيْهِ الْأَسْئَلَةَ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى إِجَابَاتِ عَنْهَا،
وَتُرَاجِعَ دُرُوسَكَ بِشَكْلِ دَائِمٍ، عِنْدَهَا سَتَكُونُ مَحِطٌّ أَنْظَارِ زُمَلَائِكَ وَإِعْجَابِهِمْ،

ورقة عمل على الدرس الثاني

١ - استخرج من النص السابق ما يأتي:

كلمة بها حرف مضعف	ال القمرية	ال الشمسية	مداً بالياء

٢ - أحول :

أُحَاكِ الْمِثَالَ الْأَوَّلَ فِي تَحْوِيلِ الزَّمَنِ بِاسْتِخْدَامِ (صَبَاحًا، مَسَاءً):

أَخْلُدُ إِلَى النَّوْمِ مَسَاءً.

أَسْتَيْقِظُ لِلْحَاقِ بِالْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا.

تَعُودُ الطُّيُورُ إِلَى أَعْشَاشِهَا

تَخْرُجُ الطُّيُورُ مِنْ أَعْشَاشِهَا

يَعُودُ أَبِي مِنْ عَمَلِهِ

يَذْهَبُ أَبِي إِلَى عَمَلِهِ

درجة التقييم

١٢



وَطَنِي شَجَرَةٌ وَارِفَةُ الظَّلَالِ

نَسْفِيهَا بِالْحُبِّ وَالْعَمَلِ



الوحدة ٢

رَبُّوعٌ مِنْ

بِلَادِي

أَسْرَقَتِ الْعَزِيزَةَ



أَبْدَأَ الْيَوْمَ دَرَسَةَ الْوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ. أَفْعَلْتُ فِيهَا عَدَدًا مِنْ مَهَارَاتِ الْأَسْتِمَاعِ وَالنَّحْوِ وَالْقِرَاءَةِ وَالْكَتَابَةِ مِنْ خِلَالِ نَصُوصٍ نَتَحَدَّثُ عَنْ رَبُّوعٍ بِلَادِي الْحَبِيبَةِ. وَهَذَا نَشَامِدٌ أَوْدَى أَنْ أَتَقَدَّمَ مَعَكُمْ أَسْرَقَتِ الْعَزِيزَةَ. مَعَ وَافِرِ الْحُبِّ: ابْنُكُمْ / ابْنَتُكُمْ.

النَّشَامِدُ: الْهَبْ مَعَ ابْنِكَ / ابْنَتِكَ لَعْنَةً - ضُرُوفَ وَمُدُنٍ - لِلتَّعَرُّفِ عَلَى أَكْبَرِ عَدَدٍ مُمَكِّنٍ مِنْ أَسْمَاءِ مُدُنِ الْمَمْلَكَةِ وَقَرَاهَا.

- (ال) الشَّمْسِيَّةُ وَالْقَمَرِيَّةُ وَالتَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ وَالْمُدُودُ وَالْأَلْفُ اللَّيْنَةُ.

- أُسْلُوبُ التَّفْضِيلِ (أَفْعُلُ).

- الْأَفْعَالُ (مَاضٍ وَمُضَارِعٌ وَأَمْرٌ).

الظواهر الصوتية

الأساليب اللغوية

الأنصاف اللغوية

التراكيب اللغوية

- الانتماء إلى الوطن.

الاتجاهات والقيم

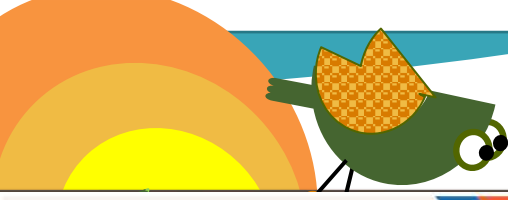
يَا بِلَادِي

مِنْ لَدُنْ رَبِّي هَدِيَّةٌ
نَحْوُهُ النَّفْسُ الزَّكِيَّةُ
وَبَسَاتِينُ بَهِيَّةُ
وَرِيَّاحِينَ شَذِيَّةُ
بِأَغَانِيهَا الشَّجِيَّةُ
وَرِمَالٌ ذَهَبِيَّةُ

يَا بِلَادِي أَنْتِ عِنْدِي
فِيكَ بَيْتُ اللَّهِ تَهْفُو
فِيكَ رَوْضَاتٌ حَسَنٌ
فِيكَ أَشْجَارٌ وَزَهْرٌ
وَطُيُورٌ شَادِيَاتٌ
فِيكَ زَرْعٌ فِيكَ مَاءٌ

كتابة النشيد

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	



الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

رابط الدرس الإلكتروني



www.ien.edu.sa

الرِّيَاضُ وَالْمَلِكُ الشَّجَاعُ



قَالَ فَوَازٌ: إِنَّهُ الْمَلِكُ الْعَادِلُ، الَّذِي أَحَبَّ شَعْبَهُ وَأَحْبُوهُ.
قَالَتْ نُورَةُ: أَنَا سَعِيدَةٌ؛ لِأَنَّنِي سَأُزُورُ مَدِينَةَ الْمَلِكِ الشَّجَاعِ، ثُمَّ سَأَلْتُ نُورَةَ
أَبَاهَا: لِمَذَا سُمِّيَتِ الرِّيَاضُ بِهَذَا الْأَسْمِ يَا أَبِي؟

وَالرِّيَاضُ عَاصِمَةُ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، وَأكْبَرُ مَدْنِهَا، فَفِيهَا مَقَرُّ
الْحُكْمِ وَالْوِزَارَاتِ وَالسَّفَارَاتِ، وَيُوجَدُ فِيهَا بَنَائَاتٌ شَاهِقَةٌ. أَحْيَاؤُهَا مُتَعَدِّدَةٌ
وَشَوَارِعُهَا وَاسِعَةٌ، وَفِيهَا شَبَكَةٌ مِنَ الْجُسُورِ وَالْأَنْفَاقِ

ورقة عمل على الدرس الأول

١. أَضَعْ عَلَامَةً (✓) عَنْ يَمِينِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

(أ) مِنَ الْمَعَالِمِ الْأَثَرِيَّةِ فِي الرِّيَاضِ:

☐ قَصْرُ الْمَصْمَكِ. ☐ قَصْرُ شُبْرَا.

(ب) الرِّيَاضُ مَدِينَةٌ مِنْ:

☐ أَصْغَرُ مَدْنِ الْمَمْلَكَةِ. ☐ أَكْبَرُ مَدْنِ الْمَمْلَكَةِ.

(ج) الرِّيَاضُ عَاصِمَةُ الْمَمْلَكَةِ لِأَنَّ فِيهَا:

☐ الْمَسَاجِدَ وَالْحَدَائِقَ الْغَنَاءَ. ☐ مَقَرَّ الْحُكْمِ وَالْوِزَارَاتِ وَالسَّفَارَاتِ.

٢. أَقْرَأِ النَّصَّ وَأَسْتَخْرِجْ مِنْهُ مَا يَأْتِي:

• كلمة ضدها (أصغر): (.....)

• كلمة مفردها (وزارة): (.....)

• كلمة مذكرها (سعيد): (.....)

درجة التقييم

٦



الدَّرْسُ الثَّانِي

مَصَايِفُنَا



بَدَأَ مُهَنْدُ الْحَدِيثِ قَائِلًا: مِنَ الْمُدُنِ الَّتِي زُرْتُهَا وَأَعْجَبْتَنِي مُحَافَظَةُ
الطَّائِفِ، إِحْدَى أَشْهُرِ الْمَصَايِفِ السُّعُودِيَّةِ وَتُسَمَّى (عُرُوسَ الْمَصَايِفِ)، وَهِيَ
مَصِيفٌ جَبَلِيٌّ يَتَمَيَّزُ بِكَثْرَةِ الْمُتَنَزِّهَاتِ وَالْحَدَائِقِ.

وَمِنَ الْمَصَايِفِ الْجَمِيلَةِ فِي بِلَادِنَا مَنَاطِقَةُ جَازَانَ الَّتِي تَمْتَازُ بِالتَّنَوُّعِ
الْبَيْئِيِّ وَالْمُنَاحِيِّ وَتُعَدُّ الْبَوَابَةَ الرَّئِيسَةَ لِجُزُرِ فَرَسَانَ.

ورقة عمل على الدرس الثاني

١. أصل الكلمات في القائمة (أ) بما يناسبها في القائمة (ب):

الهواء العليل

المصيف

يقصده الناس بالصيف

الخلاية

الجميلة المحببة

النسيم العليل

أُسْتَخْدَمُ

أ. أُسْتَخْدَمُ الْكَلِمَاتِ (أَشْهَرُ، أَجْمَلُ، أَقْدَمُ) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:

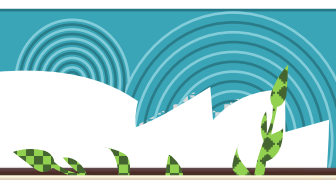
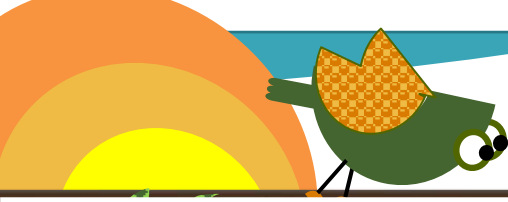
١. غَابَةُ رَغْدَانٍ مِنْ الْغَابَاتِ فِي مَنَاطِقِ الْبَاحَةِ.

٢. مُحَافَظَةُ الطَّائِفِ إِحْدَى مَصَافِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ.

٣. مُحَافَظَةُ نَجْرَانَ مِنْ الْمَنَاطِقِ التَّارِيخِيَّةِ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ.

درجة التقييم

٦



الوحدة ٣ أَخْلَاقُ الْمُسْلِمِ

سُئِلَتْ عَائِشَةُ - رَضِيَ اللَّهُ
عَنْهَا - عَنْ خُلُقِ النَّبِيِّ - صَلَّى
اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - فَقَالَتْ:
(كَانَ خُلُقُهُ الْقُرْآنَ)
[صحيح مسلم، رقم ١٢٨٢]



- الممدود، التضعيف، التَّنْوِينُ وَهَمْزَةُ الْوَصْلِ وَالْقَطْعُ وَالْأَلِفُ اللَّيِّنَةُ.
- أَسْلُوبُ التَّعْجُبِ: (مَا أَفْعَلُ).
- الْمَعْرِفَةُ وَالنُّكْرَةُ (المعرف بـ (ال) والعلم).

- الظواهر الصوتية
- الأساليب اللغوية
- الأصناف اللغوية

- التراكيب اللغوية
- الاتجاهات والقيم

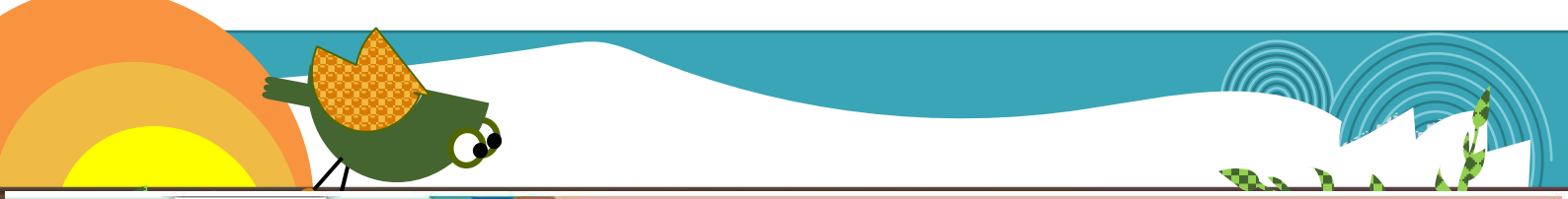
■ التَّحَلِّي بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ قَوْلًا وَعَمَلًا (التعاون - الأمانة - الإيثار).

المُسلِمُ الصَّغِيرُ

إِيْمَانُهُ كَبِيرُ	المُسلِمُ الصَّغِيرُ
وَقَلْبُهُ طَهُورُ	ضَمِيرُهُ نَقِيٌّ
وَالْبُلْبُلُ الصَّدَّاحُ	يَصْحُو مَعَ الصَّبَاحِ
وَسَعْيُهُ مَشْكُورُ	يَسْعَى إِلَى النَّجَاحِ
لِعُمُرِهِ عُنْوَانُ	الْحُبِّ وَالْإِحْسَانِ
وَالْحَقْلُ وَالْعُصْفُورُ	صَدِيقُهُ الْإِنْسَانُ

كتابة النشيد

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	



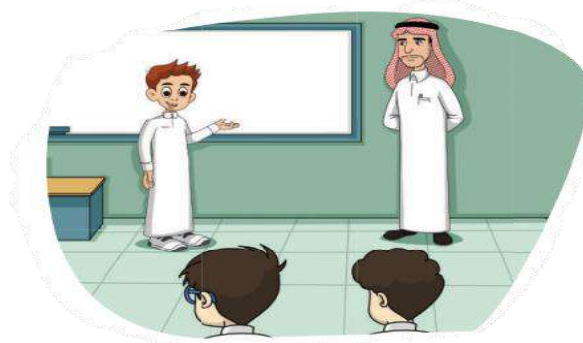
رابطہ المدرس الإلكتروني



www.ien.edu.sa

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

التَّعَاوُنُ



أَجَابَ فَوَازُ: لَا تَقْلَقْ يَا حَازِمُ، فَبِالتَّعَاوُنِ نَجْتَازُ الصُّعُوبَاتِ وَنُحَقِّقُ الْغَايَاتِ.
قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَحْسَنْتَ يَا فَوَازُ، فَالتَّعَاوُنُ خُلُقُ الْمُسْلِمِ، وَقَدْ أَمَرَنَا اللَّهُ تَعَالَى بِهِ فِي
قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾ [المائدة: ٢٠].

.....

.....

.....

أَخْضَرَ الْمُعَلِّمُ الشَّتَلَاتِ، وَوَفَّرَ لِلْمَجْمُوعَاتِ أَدَوَاتِ
الزَّرَاعَةِ، فَأَخَذَتِ الْمَجْمُوعَاتُ تَعْمَلُ بِجِدٍّ وَنَشَاطٍ. وَمَا إِنَّ شَارَفَ الْيَوْمِ الدَّرَاسِيِّ عَلَى
الْإِنْتِهَاءِ حَتَّى كَانَتِ السَّاحَةُ حَدِيقَةً خَضِرَاءَ.

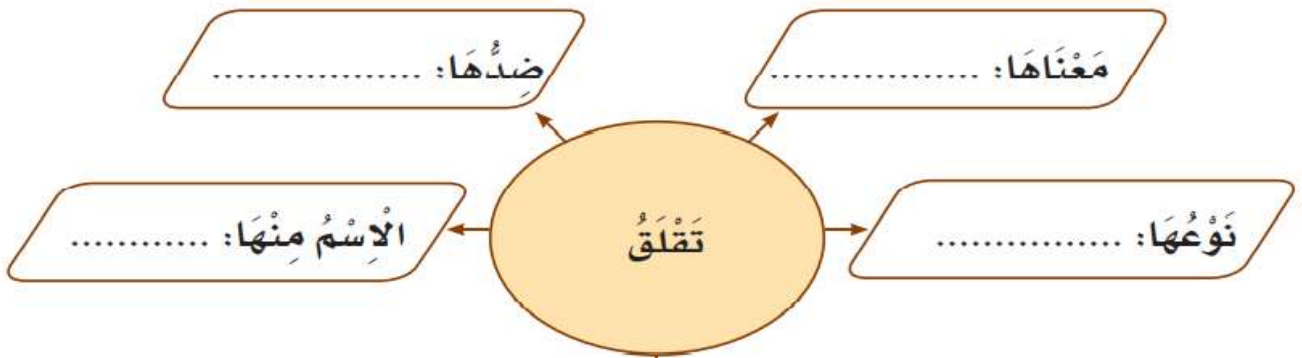
.....

.....

.....

ورقة عمل على الدرس الأول

١ اكمل خريطة المفردة الآتية:



٢ اكتب الكلمة وضدّها في الفراغ المناسب:

عَمَّ

خَصَّ

..... الخَيْرُ كُلُّ النَّاسِ.

..... قَائِدُ الْمَدْرَسَةِ الطَّالِبِ الْمُتَفَوِّقِ بِهَدِيَّةٍ ثَمِينَةٍ.

درجة التقييم

٦



الدَّرْسُ الثَّانِي

الْإِيثَارُ



تَوَقَّفَ فَوَازٌ عِنْدَ قِصَّةٍ عُنْوَانُهَا (الْإِيثَارُ)، فَسَأَلَ وَالِدَهُ: مَا مَعْنَى الْإِيثَارِ يَا أَبِي؟
رَدَّ الْوَالِدُ: اشْتَرِ الْقِصَّةَ وَاقْرَأْهَا لِتَعْرِفَ مَعْنَى الْإِيثَارِ.
اشْتَرَى فَوَازٌ الْقِصَّةَ، وَعَادَ إِلَى الْبَيْتِ مُشْتَاقًا لِقِرَاءَتِهَا.

أَخَذَتِ الْمَرْأَةُ التَّمَرَاتِ، وَأَعْطَتْ كُلَّ بِنْتٍ تَمْرَةً، وَأَخَذَتْ هِيَ التَّمْرَةَ الثَّلَاثَةَ.
فَأَكَلَتِ الْبِنْتَانِ التَّمْرَتَيْنِ، ثُمَّ نَظَرَتَا إِلَى التَّمْرَةِ الَّتِي فِي يَدِ أُمِّهِمَا، فَلَمْ تَتَرَدَّدْ
الْأُمُّ، وَشَقَّتِ التَّمْرَةَ نِصْفَيْنِ، وَأَعْطَتْ كُلَّ بِنْتٍ مِنْهُمَا نِصْفًا

ورقة عمل على الدرس الثاني

١ اَمَلْأُ الْفَرَاغَاتِ الْآتِيَةَ:

١. قَرَّرَ فَوَازٌ شِرَاءَ

٢. دَارَ الْحَوَارِ بَيْنَ وَ

٣. عَدَدُ التَّمَرَاتِ الَّتِي قَدَمَتْهَا أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا - لِلْمَرْأَةِ الْمَسْكِينَةِ فِي الْقِصَّةِ

٢ بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ أَحْوِلُ الْمَعْرِفَةَ نَكْرَةً:

الْمَعْرِفَةُ	الْمَكْتَبَةُ	النُّقُودُ	الْمُسْلِمُ	الْمَاءُ	الْقِصَّةُ
النَّكْرَةُ	مَكْتَبَةٌ				

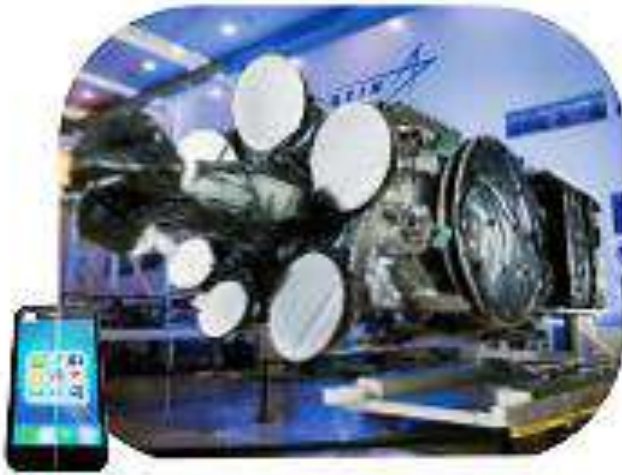
درجة التقييم

٨



الوحدة ٤ وسائل الاتصالات

إننا في عصر
التقنية والاتصالات



أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الوحدة الرابعة، أتعلم فيها عدداً من مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة من خلال نصوص تتحدث عن وسائل الاتصالات، وهذا نشاط أود أن أنفذه معكم أسرتي العزيزة. مع وافر الحب، أبتكم / أبتكم
أشكركم - حاور أبتكم / أبتكم حول وسائل الاتصالات الحديثة ودورها البارز في تغيير نمط الحياة.

- (ال) الشمسية والقمرية، التضعيف والتنوين والمد والتاء المربوطة.
- تعزيز الأساليب السابقة (الاستثناء والتفضيل والتعجب).
- اسم الفاعل، اسم المفعول (محاكاة).

الظواهر الصوتية

الأساليب اللغوية

الأصناف اللغوية

التراكيب اللغوية

■ التعامل الإيجابي مع تقنيات الاتصالات الحديثة.

الاتجاهات والقيم

صَدِيقُ الْحَاسُوبِ

يُرْشِدُنِي يَحْفَظُ لِي وَقْتِي
يُدْخِلُنِي جِسْمَ الْإِنْسَانِ
صَفَحَاتِ تَحْكِي الْأَمْجَادِ
لَأَصِيرَ مُجِدًّا، لَا يَغْضُلُ
فِي الْعِلْمِ يُجِدُّ، وَلَا يَلْهُو
سَأَظَلُّ صَدِيقَ الْحَاسُوبِ

حَاسُوبٌ زَيْنٌ لِي بَيْتِي
يَنْقُلُنِي نَحْوَ الْبُلْدَانِ
يَقْرَأُ لِي قِصَصَ الْأَجْدَادِ
يَفْتَحُ لِي بَابَ الْمُسْتَقْبَلِ
لَا يَنْسَى شَيْئًا، لَا يَسْهُو
وَلَأَنْتِي طِفْلٌ مَوْهُوبٌ

كتابة النشيد

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

رابط الدرس الإلكتروني



www.ien.edu.sa

الهَاتِفُ الْمَحْمُولُ



اضْطَحَبَ الْوَالِدُ ابْنَهُ فَوَازًا لِمَزِيَارَةِ جَارِهِمْ فِي الْمُسْتَشْفَى، وَعِنْدَ وُجُوهِمَا
الْمُسْتَشْفَى رَأَى فَوَازٌ لَوْحَةً تُشِيرُ إِلَى مَنْعِ اسْتِخْدَامِ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ، مَكْتُوبًا
عَلَيْهَا: (يُمنَعُ اسْتِخْدَامُ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ).

وَأَهَمُّ هَذِهِ الْأَمَاكِنِ الْمَسَاجِدُ (بُيُوتُ اللَّهِ)، فَرَنْيُنُ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ
يُزْعِجُ الْمُصَلِّينَ وَيَقْطَعُ خُشُوعَهُمْ.

ورقة عمل على الدرس الأول

١ أضع علامة (✓) عن يمين الإجابة الصحيحة:

١. من الأماكن التي يحظر فيها استخدام الهاتف المحمول:

المساجد. ☐ المتنزّهات والحدائق. ☐

٢. وعند وُجّههما المُستشفى رأى فواز لوحة تُشير إلى أن:

الدخول ممنوع. ☐ استخدام الهاتف المحمول ممنوع. ☐

٢ أستخدم اسم التفضيل المناسب بمحاكاة المثال الأول:

المساجد أظهر الأماكن

أصغر أسرع

الطائرة من السيارة

أحب أطول

المساجد البقاع إلى الله

أصغر أكبر

المستشفى من المستشفى

درجة التقويم

٥



الدَّرْسُ الثَّانِي

الأَقْمَارُ الصَّنَاعِيَّةُ



دَانِيَّةُ: وَمَا الْأَقْمَارُ الصَّنَاعِيَّةُ؟

الْوَالِدُ: الْأَقْمَارُ الصَّنَاعِيَّةُ هِيَ أَجْسَامٌ تَدُورُ فِي الْفَضَاءِ الْخَارِجِيِّ حَوْلَ الْأَرْضِ، وَقَدْ صَنَعَهَا الْإِنْسَانُ لِأَدَاءِ مُهِمَّاتٍ كَثِيرَةٍ.

دَانِيَّةُ: وَلِمَازَا سُمِّيَتْ بِالْأَقْمَارِ يَا أَبِي؟

الْوَالِدُ: سُمِّيَتْ بِالْأَقْمَارِ لِأَنَّهَا تُشَبِّهُ الْقَمَرَ فِي دَوْرَانِهِ حَوْلَ الْأَرْضِ.
دَانِيَّةُ: شُكْرًا يَا أَبِي، فَقَدْ تَعَلَّمْتُ الْيَوْمَ شَيْئًا جَدِيدًا، وَسَأَبْحَثُ فِي مَكْتَبَةِ

ورقة عمل على الدرس الثاني

١- أصل الكلمة بمعناها :

أعمال

بثاً

حالة الجو

مهمات

عرضاً

الطقس

٢- استخرج من النص السابق ما يالي :

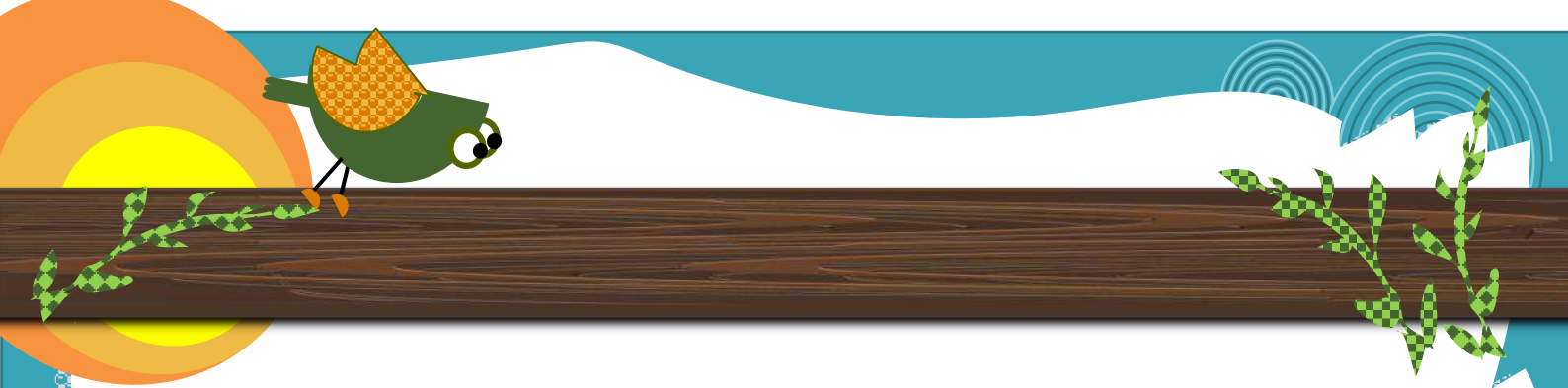
كلمة بها تنوين فتح

كلمة بها تنوين ضم

كلمة بها تنوين كسر

درجة التقييم

٦



ثانياً

الإملاء

اللغة العربية

مهارات إملائية



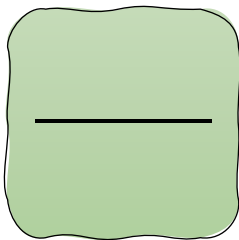


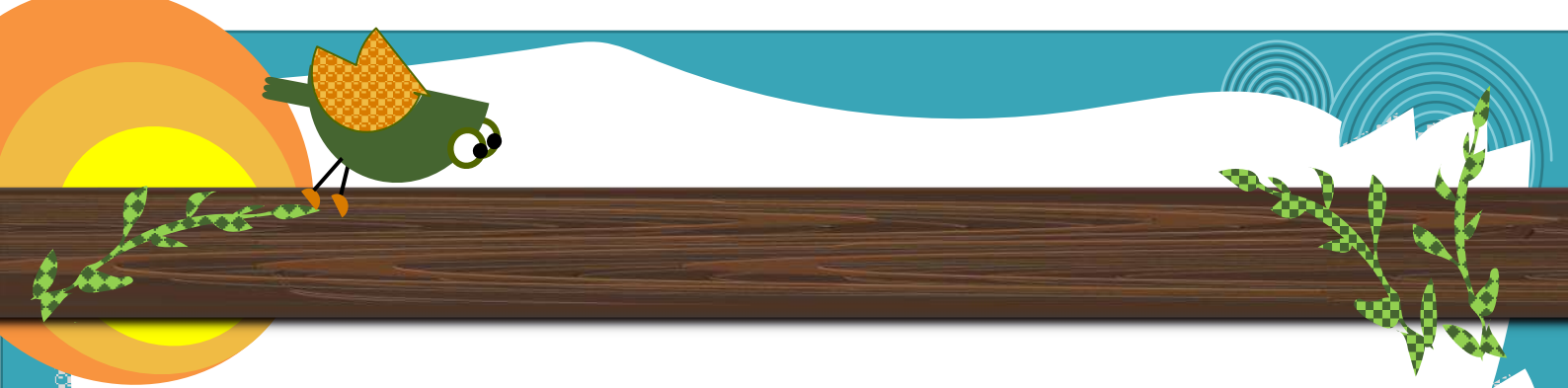
١/٢٢ - ١/١٨

الأسبوع الثاني

الإملاء الاختباري

Handwriting practice area with ten sets of horizontal dotted lines for writing.





١/٢٩ - ١/٢٥

الأسبوع الثالث

الإملاء الاختباري

.....

.....

.....

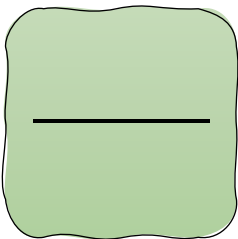
.....

.....

.....

.....

.....



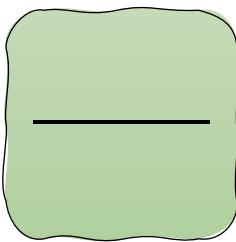


٢/٧ - ٢/٣

الأسبوع الرابع

الإملاء الاختباري

Handwriting practice area with ten horizontal dotted lines for writing.



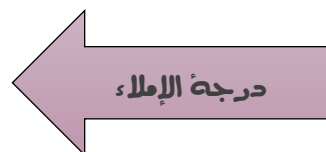
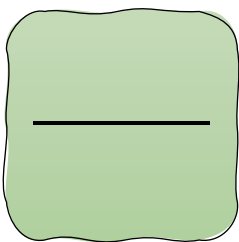


٢/١٤ - ٢/١٠

الأسبوع الخامس

الإملاء الاختباري

Handwriting practice area with ten sets of horizontal dotted lines for writing.



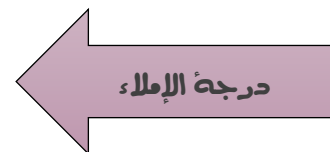
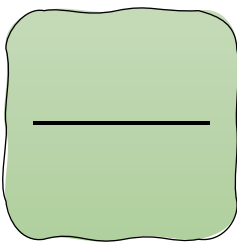


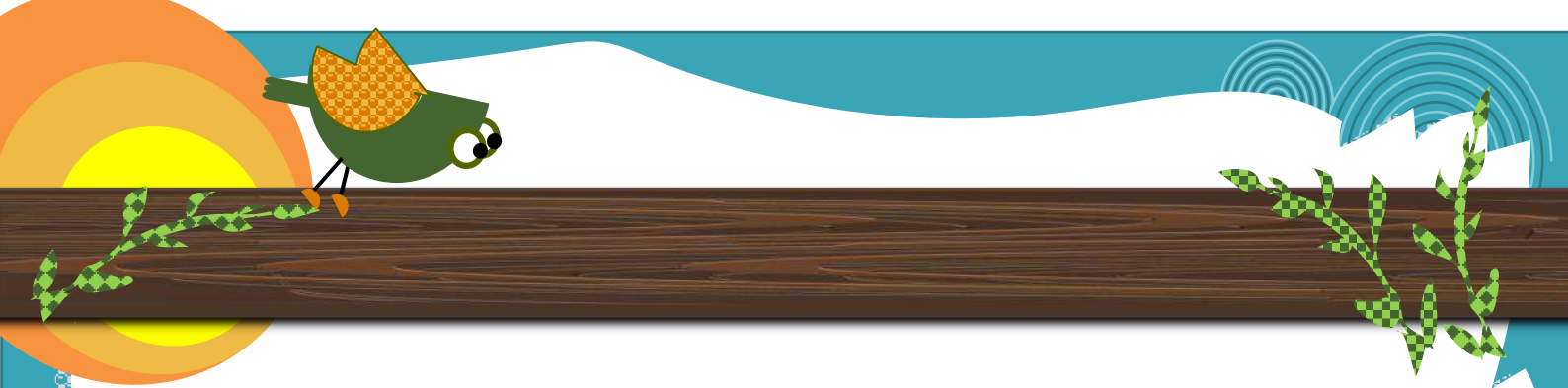
٢/٢١ - ٢/١٧

الأسبوع السادس

الإملاء الاختباري

Handwriting practice area with ten sets of horizontal dotted lines for writing.





٢/٢٨ - ٢/٢٤

الأسبوع السابع

الإملاء الاختباري

.....

.....

.....

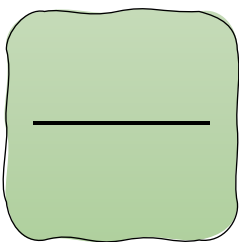
.....

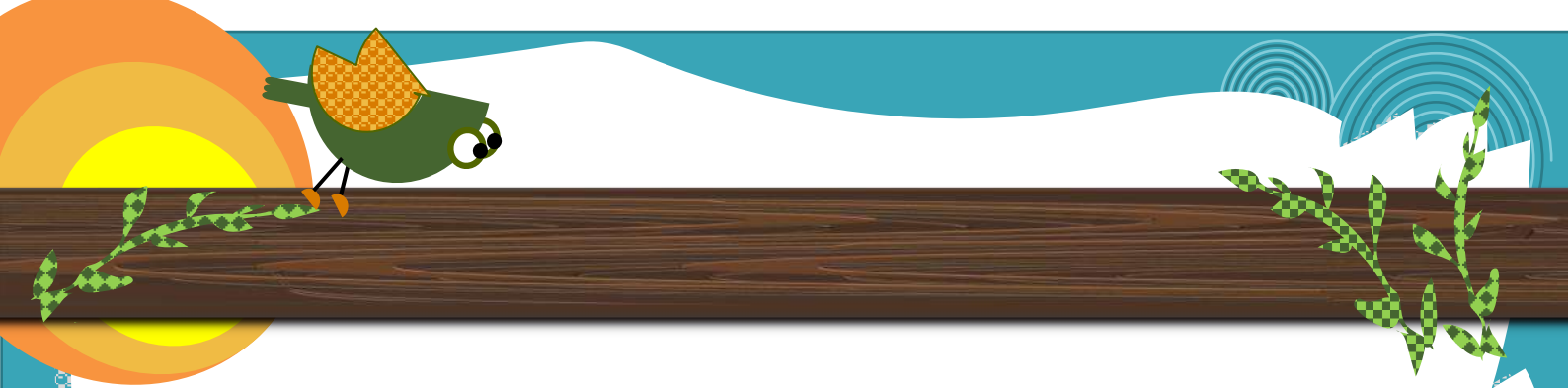
.....

.....

.....

.....





٣/٥ - ٣/١

الأسبوع الثامن

الإملاء الاختباري

.....

.....

.....

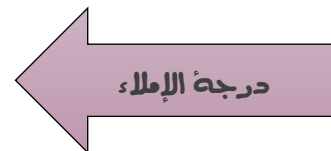
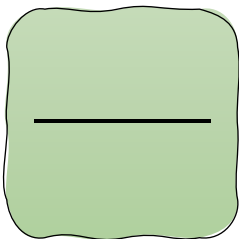
.....

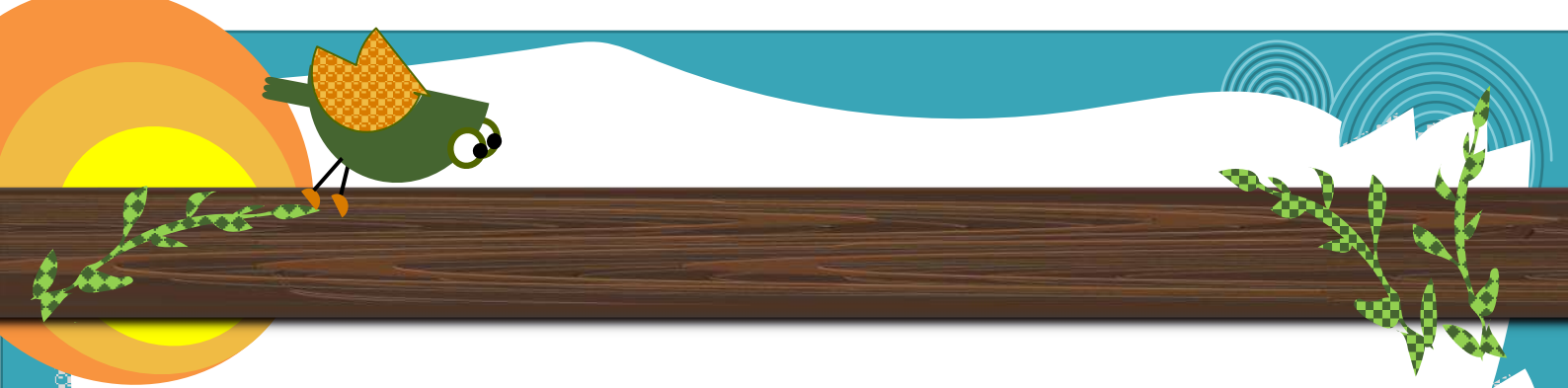
.....

.....

.....

.....





٣/١٢ - ٣/٨

الأسبوع التاسع

الإملاء الاختباري

.....

.....

.....

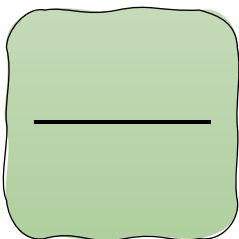
.....

.....

.....

.....

.....





الأسبوع العاشر ٣/١٥ - ٣/١٩

الإملاء الاختباري

.....

.....

.....

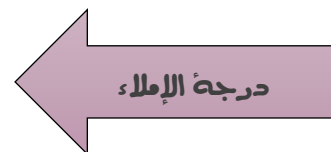
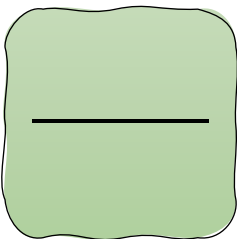
.....

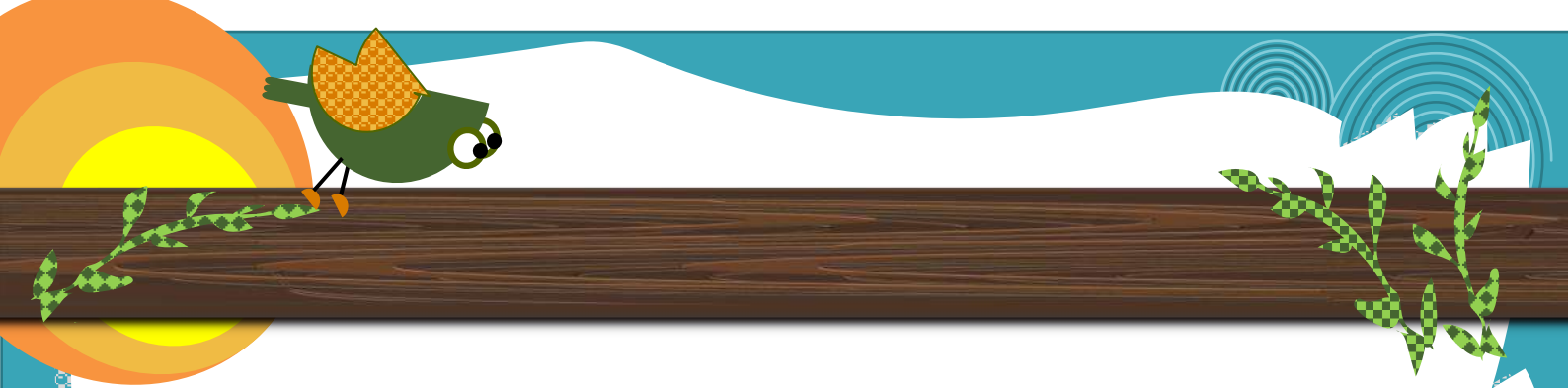
.....

.....

.....

.....





الأسبوع الحادي عشر ٣/٢٢ - ٣/٢٦

الإملاء الاختباري

.....

.....

.....

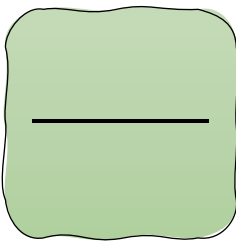
.....

.....

.....

.....

.....



الأسبوع الثاني عشر ٣/٢٩ - ٤/٤

الإملاء الاختباري

.....

.....

.....

.....

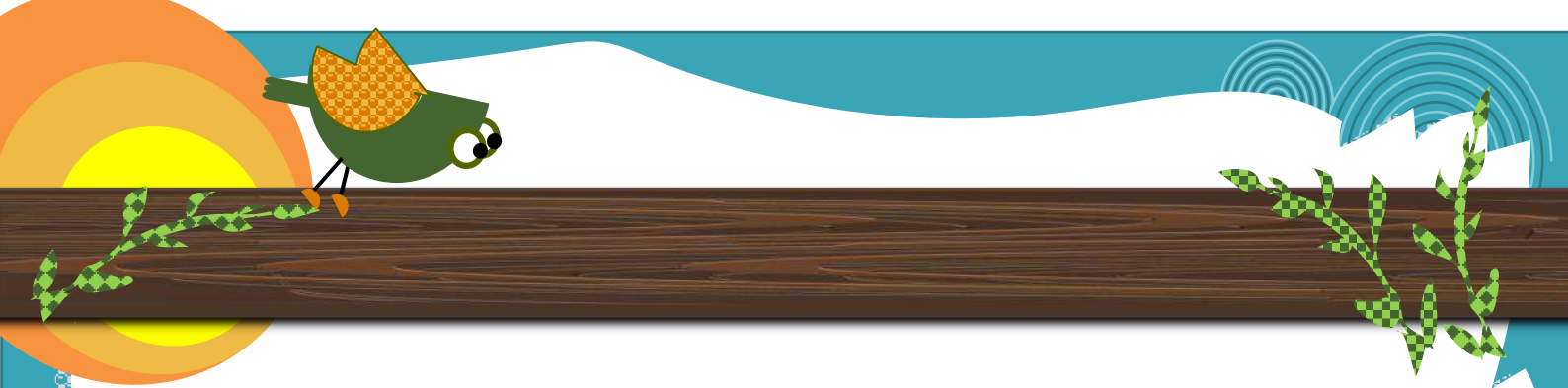
.....

.....

.....

.....

درجة الإملاء



الأسبوع الثالث عشر ٤/٧ - ٤/١١

الإملاء الاختباري

.....

.....

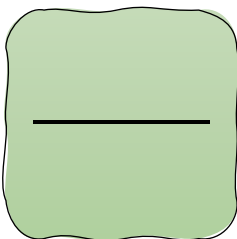
.....

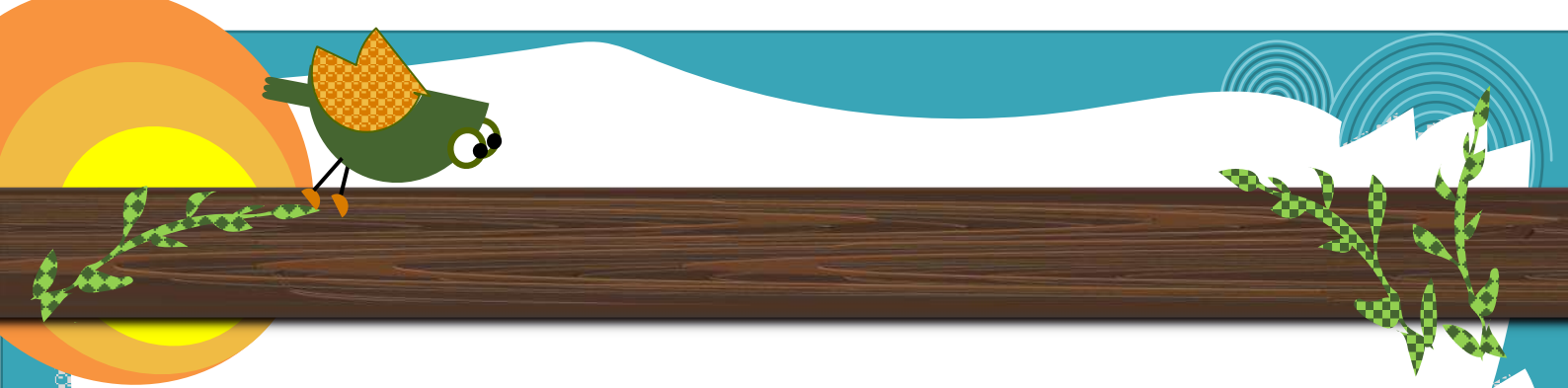
.....

.....

.....

.....





الأسبوع الرابع عشر ٤/١٤ - ٤/١٨

الإملاء الاختباري

.....

.....

.....

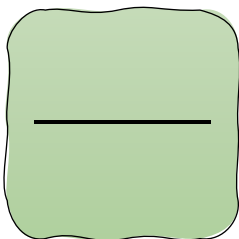
.....

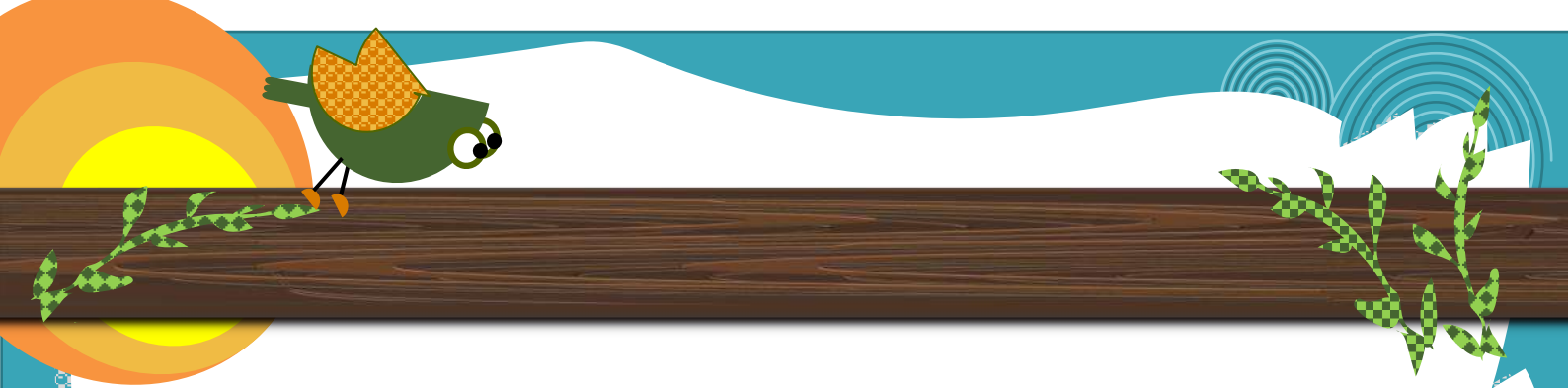
.....

.....

.....

.....





الأسبوع الخامس عشر ٤/٢١ - ٤/٢٥

الإملاء الاختباري

Handwriting practice area with ten horizontal dotted lines for writing.

