



الرياضيات

للفصل الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الأول



المُقارَنَةُ وَالتَّصْنِيفُ

الفصل
١

أَسْتَكْشِفُ

أَرَسُمُ ○ حَوْلَ الْوَرْدَةِ الْحُمْرَاءِ.



نشاط

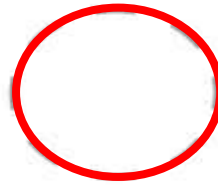
اطلب إلى طفلك أن يساعدك على تصنيف ملابس القميص، مثل: الشيايب والجوارب، والقمصان وغيرها.

أسرتي العزيرة

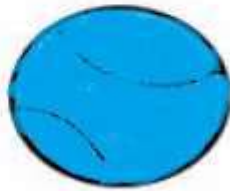


أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وأتعلّم فيه كيف أقارن بين الأشياء وأصنفها بحسب ألوانها وأحجامها وأشكالها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



١



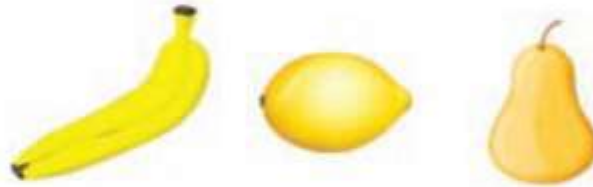
٣



للمعلم (للمعلمة) :

- ١- يمرر الطالب (الطالبة) قلمه على الخطوط المتقطعة.
- ٢- يرسم الطالب (الطالبة)  حول الحافلة، وعلامة X على الشجرة.
- ٣- يلوّن الطالب (الطالبة) الشاحنة بالأخضر، والكرة بالأزرق، والطائر بالأصفر، والوردة بالأحمر.
- ٤- يرسم الطالب (الطالبة)  حول الأصغر.

المفردات
التصنيف



١



٢



٣

للمعلم (للمعلمة) :

٣ - ١ يتعرف الطالب (الطالبة) الأشياء في كل سؤال ، ويصفها ، ثم يضع ○ حول الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها ، و × على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها . يتحدث الطالب (الطالبة) مبيناً كيف عرف ذلك .

تم الاختيار وفقاً للون، فالتفاحة لها نفس لون الموز والليمون والكمثرى، والحذاء له نفس لون الأحذية المقابلة، والكوب له نفس لون الأواني الأخرى.



نشاط منزلي

ساعد طفلك على تصنيف مجموعة من ألعابه حسب لونها، ثم اطلب إليه أن يصنفها حسب أحجامها.



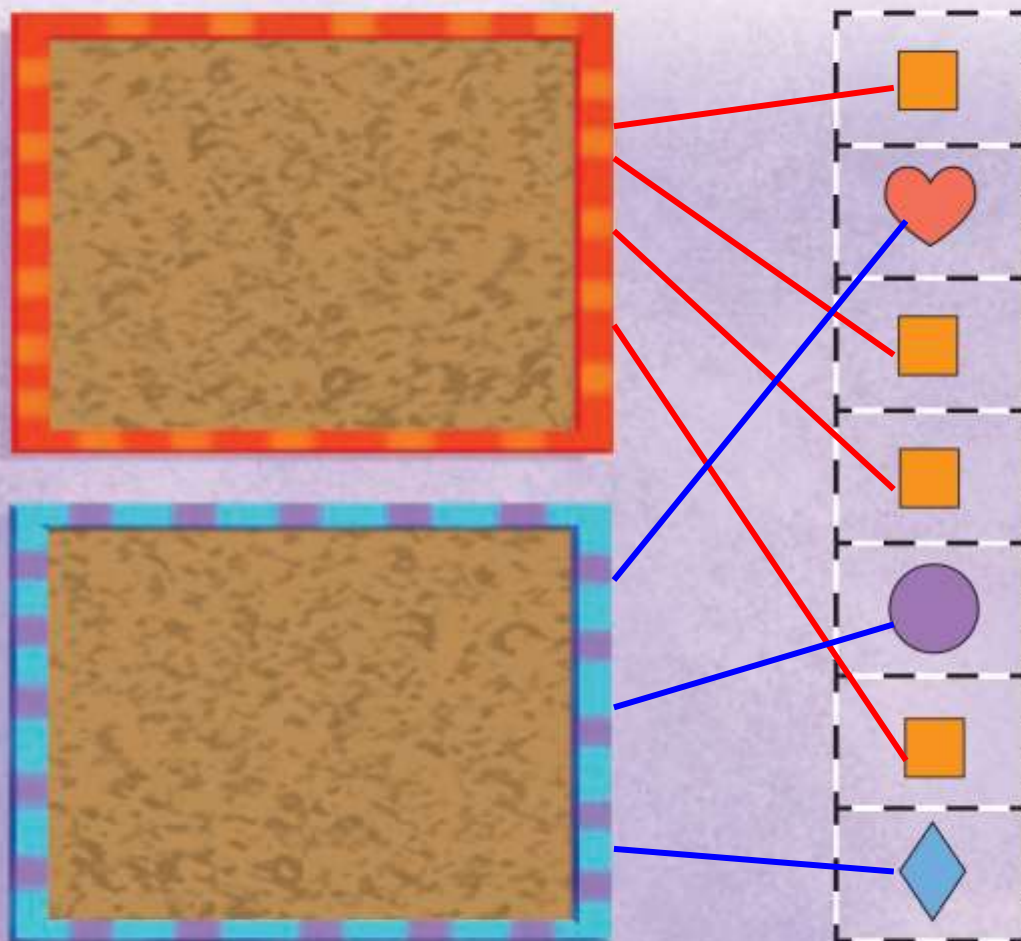
للمعلم (للمعلمة):

ينتظر الطالب (الطالبة) إلى الأشياء التي تستعمل في الرحلة، ثم يصل بخط بين كل شيء والسلة التي يمكن وضعه فيها.

الدرس ١ : التصنيف وفق خاصية واحدة

أحل المسألة

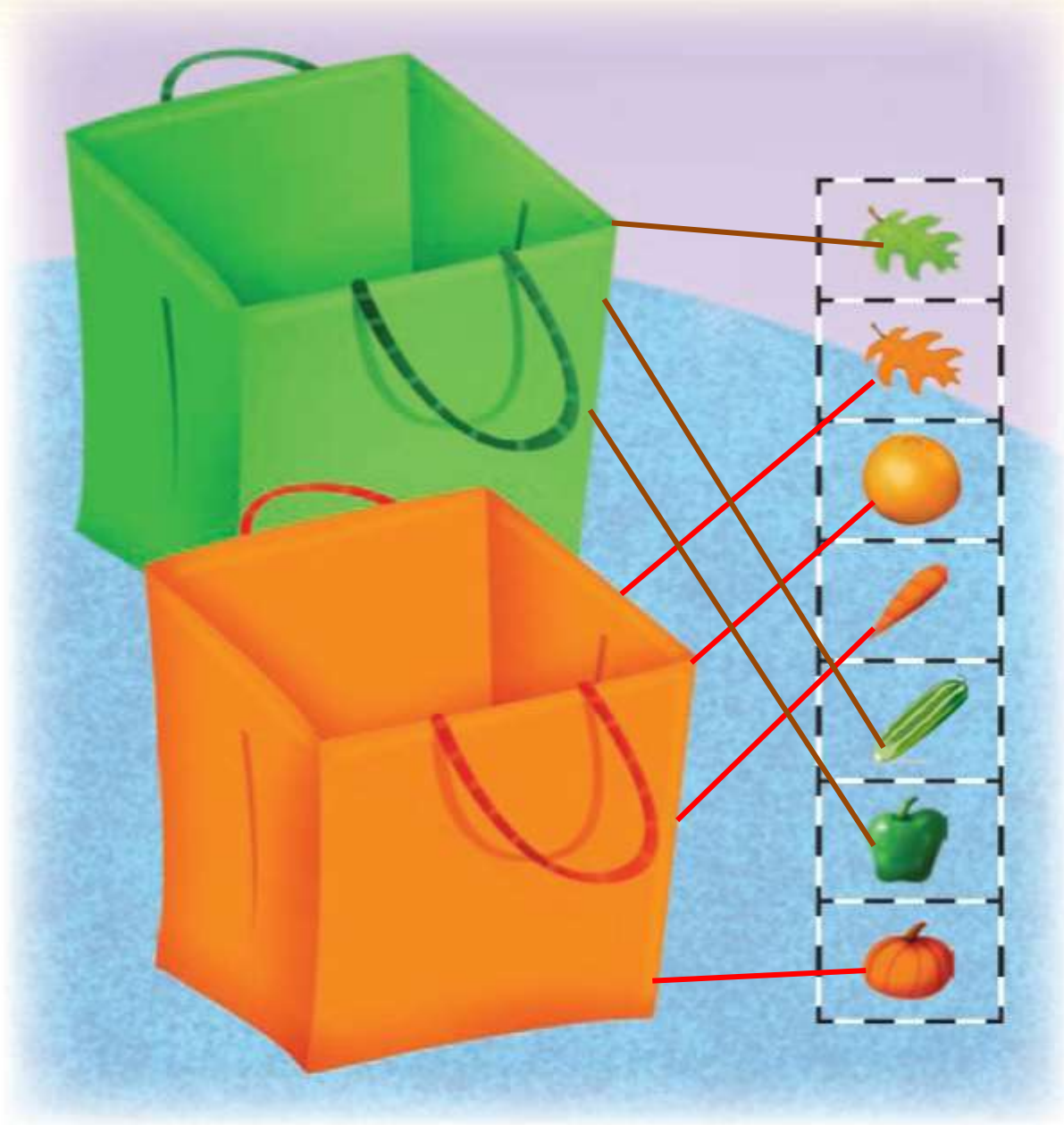
أمثلها



للمعلم (للمعلمة)

يبحث الطالب (الطالبة) عن الأشكال المتماثلة في الجهة اليمنى ويصلها بخط بأحدى اللوحتين، والأشياء المختلفة ويصلها بخط باللوحة الأخرى. ويتحدث الطالب (الطالبة) موضحاً كيف صنف هذه الأشياء.

تم تصنيف هذه الأشياء عن طريق التماثل والاختلاف في أشكالها.



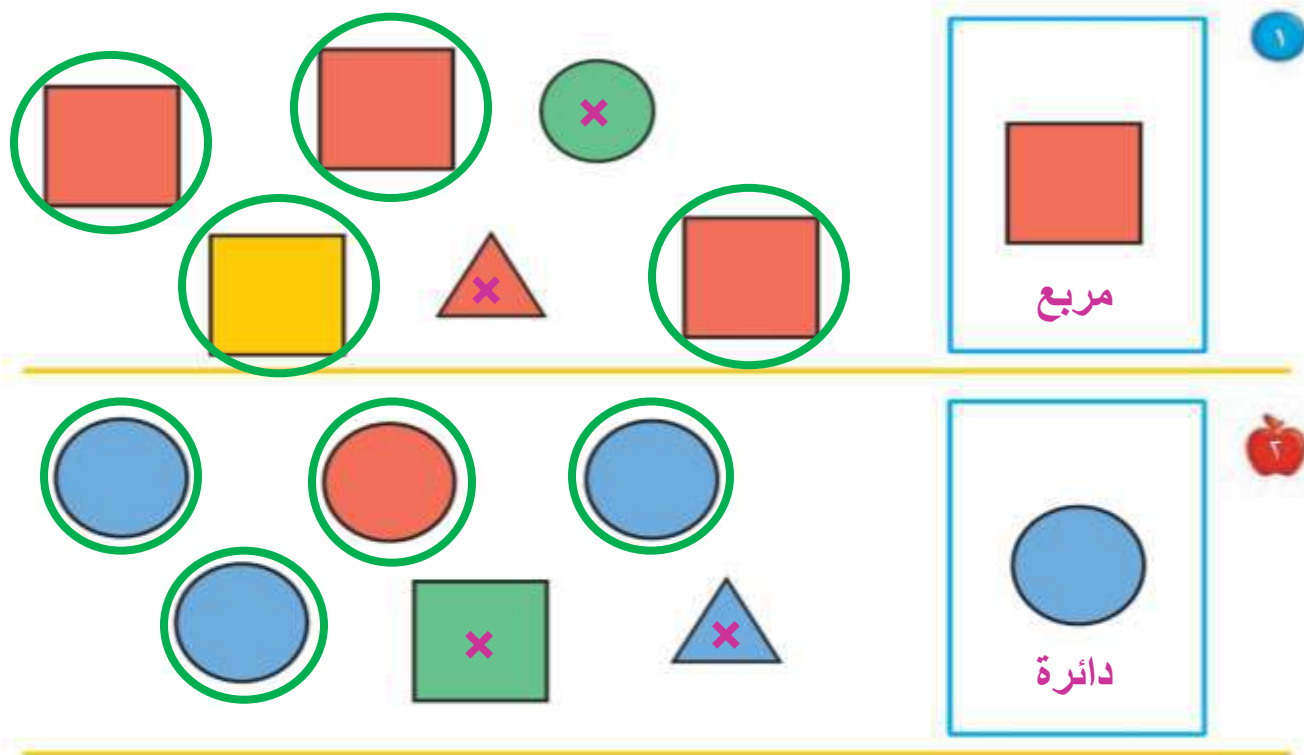
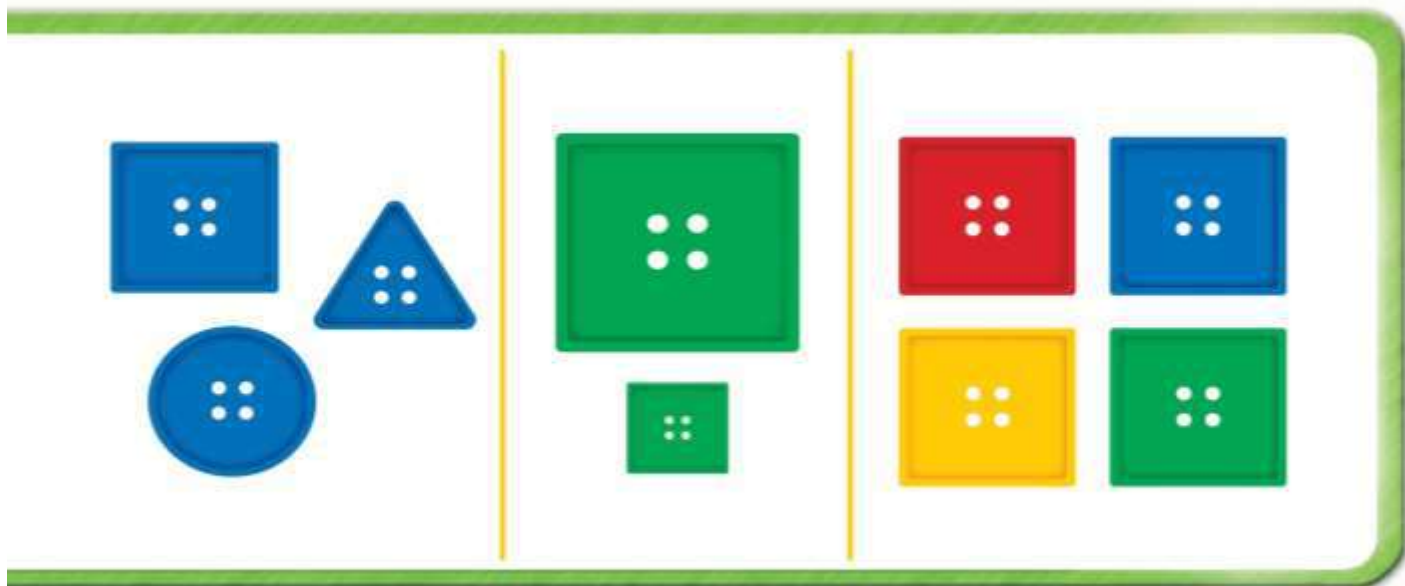
نشاط منزلي

اطلب إلى مملك أن يحضر أشياء من المنزل متنوعة الألوان. ويصنّفها وفق اللون.



للمعلم (للمعلمة)

يتعرف الطالب (الطالبة) الأشياء في الجهة اليمنى. ويصنّفها بحسب لونها. ثم يصل بخط الأشياء الخضراء بالسلة الخضراء والأشياء البرتقالية بالسلة البرتقالية. يمثل الطلاب (الطالبات) المسألة مستعملين أشياء حقيقية.



للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يصف الطالب (الطالبة) الشكل الملون داخل الإطار ثم يضع ○ حول الشكل المماثل له، و × على الشكل المختلف عنه. يتحدث الطالب (الطالبة) مُوضِّحًا كيف عرف ذلك.

تم التصنيف في كلتا الحالتين على أساس الشكل والحجم.

واجباتي

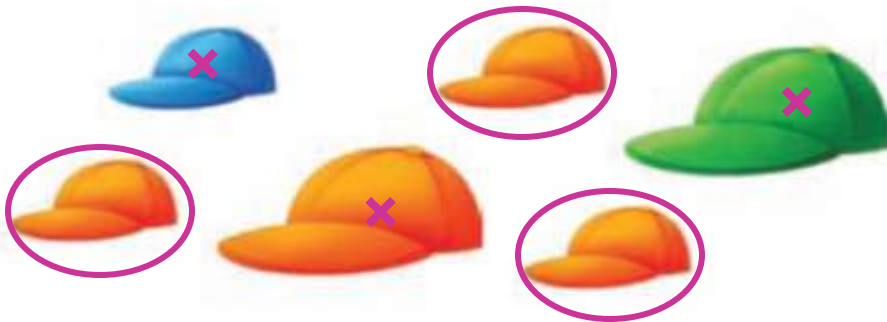


تيشيرت أزرق كبير

٣



حذاء بنفسجي صغير



كاب برتقالي صغير



حذاء أحمر كبير



نشاط منزلي

اطلب إلى ممتلك أن يصنف أحذية أفراد الأسرة وفق الحجم واللون. مثل: حذاء صغير أسود، وحذاء كبير بني.



للمعلم (للمعلمة):

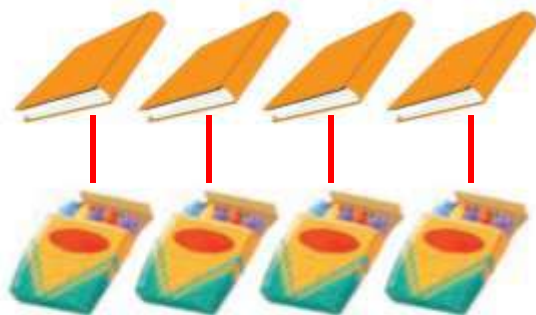
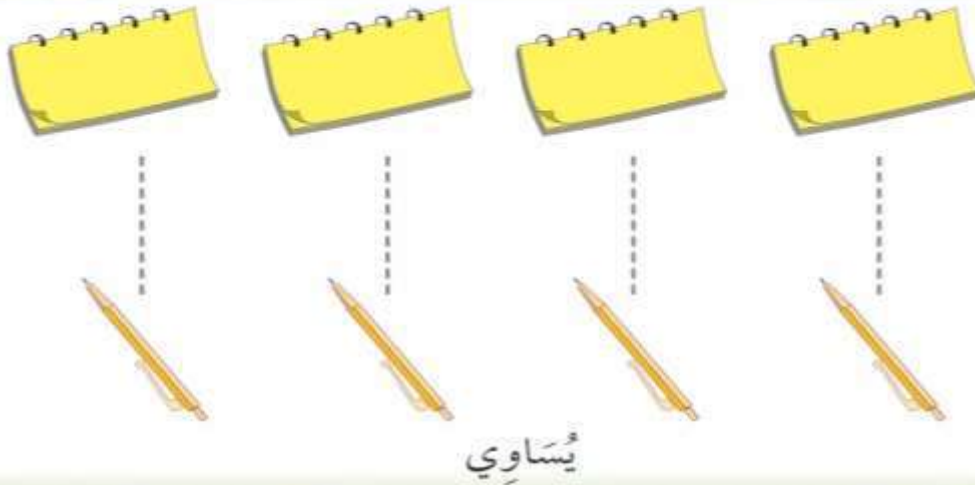
٦-٣ يصف الطالب (الطالبة) حجم الشيء داخل الإطار ويتعرف لونه .
ثم يضع ○ حول الشيء المماثل له. و X على الشيء المختلف عنه.
ثم يتحدث الطالب (الطالبة) مُوضِّحاً كيف عرف ذلك.

تم التصنيف على أساس تماثل لون الشكل و حجمه.

الدرس ٣ : التصنيف وفق أكثر من خاصية

المفردات

يُساوي



يساوي



يساوي

للمعلم (للمعلمة)

٣-١ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم يصف كل مجموعة مستخدماً «يساوي».

واجباتي









يساوي













يساوي



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يكون مجموعة من الأشياء : مثلاً : أربع ملاعق، ثلاثة أقلام، خمس قطع نقدية، ثم اطلب إليه أن يكون مجموعات أخرى لها العدد نفسه، ثم يقابل بينها ويفسر ذلك.

للمعلم (للمعلمة)

٥.١ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم يصف كل مجموعة مستعملاً «يساوي» .
٧.١ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد الملونة لينشئ مجموعة لها العدد نفسه من الحقائق.

الدرس ٤ : يساوي

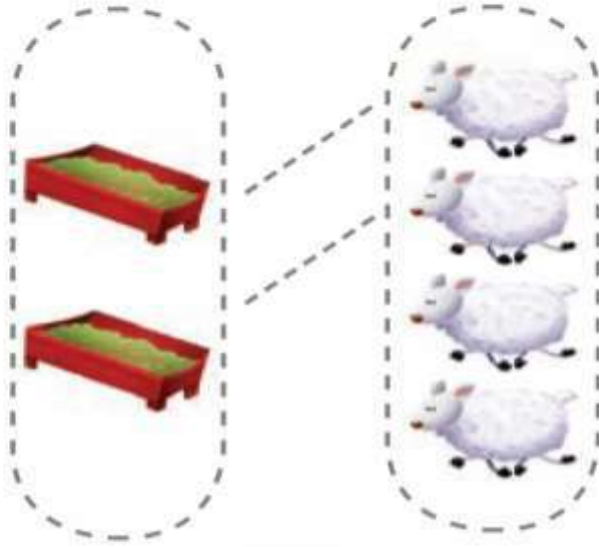
المفردات

أَكْثَرُ مِنْ

أَقَلُّ مِنْ

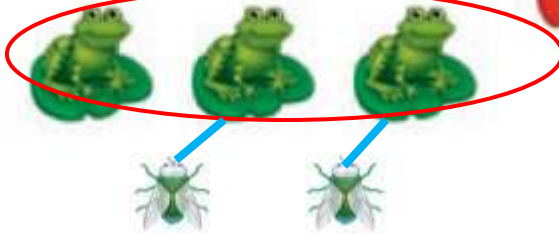


أَقَلُّ مِنْ



أَكْثَرُ مِنْ

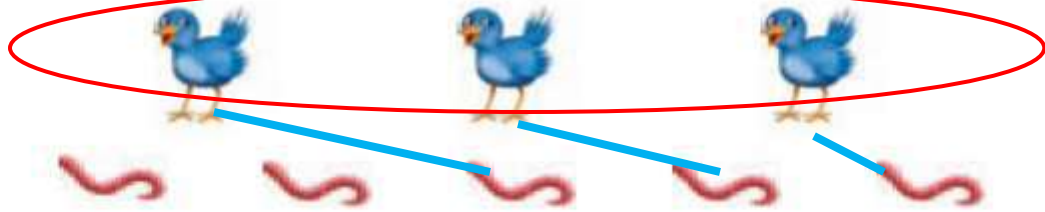
أكثر من



أكثر من



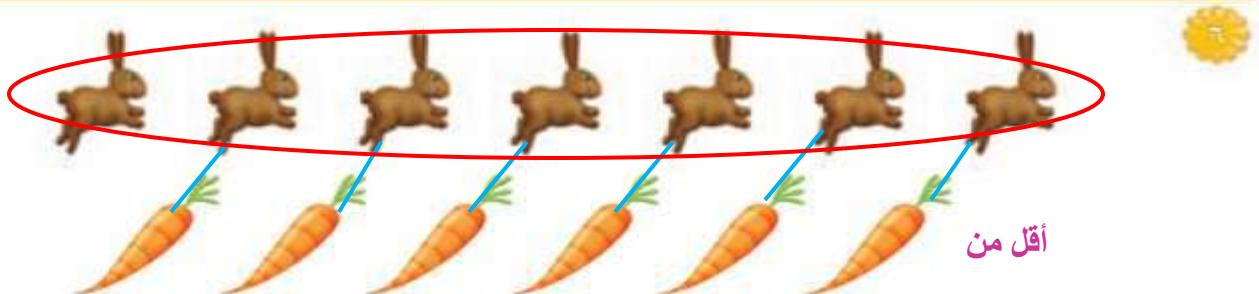
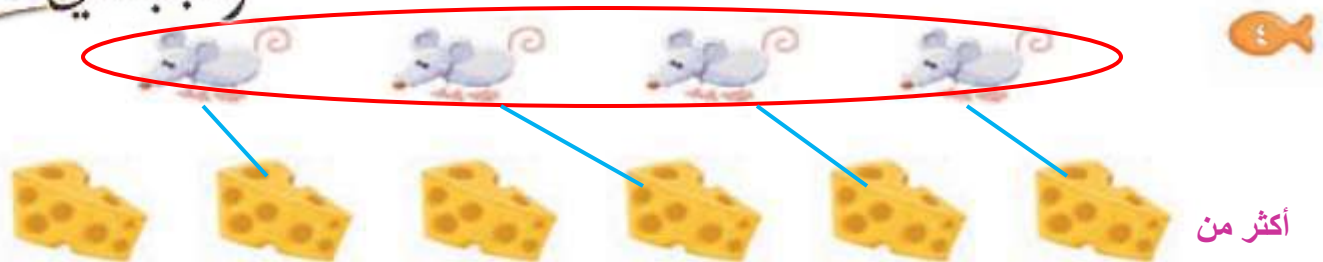
أقل من



للمعلم (للمعلمة)

- ١- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين ويصف كل مجموعة مستخدماً «أكثر من» ، ثم يضع ○ حول المجموعة التي عناصرها أكثر.
- ٢- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين ويصف كل مجموعة مستخدماً «أقل من» ، ثم يضع ○ حول المجموعة التي عناصرها أقل.

واجباتي



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يكوّن مجموعة من ثلاثة أقلام رصاص، ومجموعة أخرى من أربعة أقلام تلوين. ثم يقارن بينهما مستعملاً «أقل من».

للمعلم (المعلمة)

- ١- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ويصف كل مجموعة مستعملاً «أكثر من». ثم يضع $\bigcirc$ حول المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٢-٥ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ويصف كل مجموعة مستعملاً «أقل من». ثم يضع $\bigcirc$ حول المجموعة التي عناصرها أكثر.
- ٧- يستعمل الطالب (الطالبة) القطع الملونة لينشئ مجموعة يكوّن عدد عناصرها أكثر من عدد الطيور.

الدرس ٥ : أكثر من ، أقل من

ألعب مع الأزرار

التصنيف

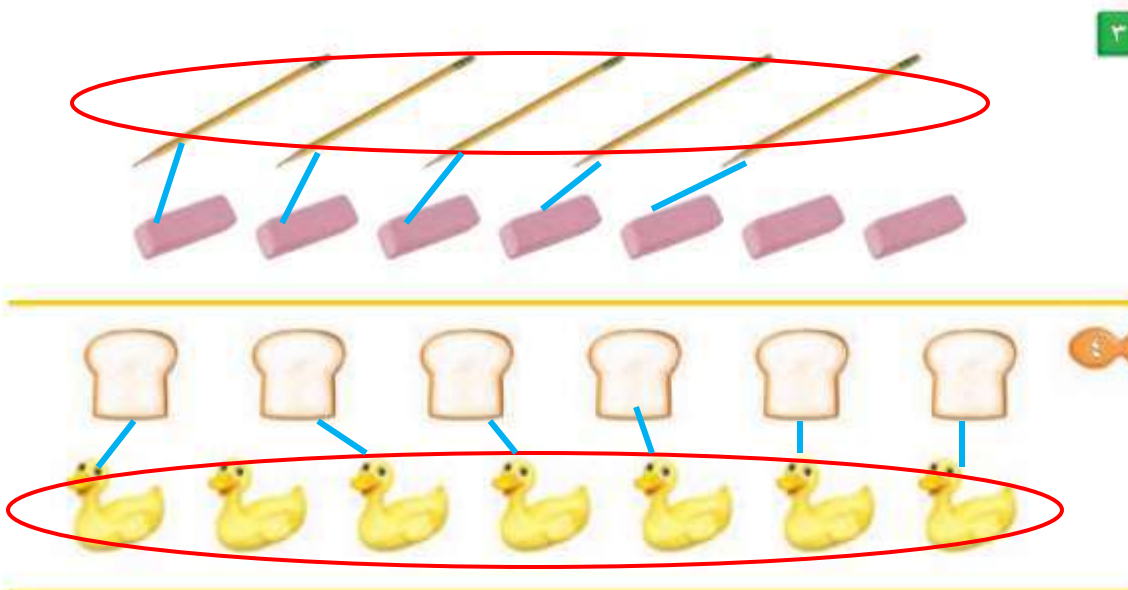
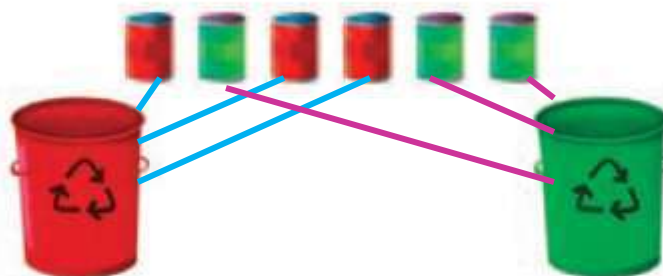


للمعلم (المعلمة):

- اذكر قواعد اللعبة للطلاب، واطلب إليهم أن ينقذوا ما يلي:
- العب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- ليختر كل منكما   خاصًا به.
- ضع  على البداية.
- أدر مؤشر  ليستقر فوق أحد الألوان.
- حرّك مكعبك إلى النجمة التالية ذات اللون نفسه الذي استقر فوقه المؤشر.
- خذ أحد الأزرار الذي له اللون نفسه الذي استقر عنده المؤشر. مهما كان شكله أو حجمه.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون هو الفائز.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ





للمعلم (للمعلمة) :

- ١- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين العلبه و انواع المماثل لونها .
- ٢- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين الأشياء في المجموعتين ، ثم يصف كل مجموعة مستعملاً (يساوي) .
- ٣- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين الأشياء في المجموعتين ، ويضع ☐ حول المجموعة التي عناصرها أقل .
- ٤- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين الأشياء في المجموعتين ، ويضع ☐ حول المجموعة التي عناصرها أكثر .

الفصل ٣ الأعداد حتى ٥

أستكشف

كم غزالاً في الصورة؟ كم عينا في الصورة؟

عدد الغزلان: ٢ عدد العيون: ٤

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعد أشياء مختلفة، مثلًا: أسأله كم فنجاناً على المنضدة؟ كم تفاحة في الطبق؟ كم كتاباً على الرف؟

أسرتي العزيرة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني، وأتعلم فيه عدد الأعداد حتى ٥ وقراءتها وكتابتها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



١



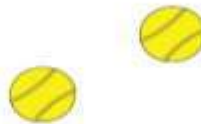
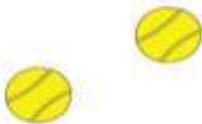
٢



٣



٤



للمعلم (للمعلمة) :

- ١- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين الأشياء المتقابلة .
- ٢- يلون الطالب (الطالبة) ٣ تفاحات .
- ٣- يعد الطالب (الطالبة) الزهورات ، ثم يرسمها .
- ٤- يعد الطالب (الطالبة) الكرات ، ثم يرسمها .



المُفْرَدَاتُ

أَعْدُ

وَاحِدٌ

اِثْنَانِ

ثَلَاثَةٌ



٣

--	--	--



٢

--	--	--



١

--	--	--



٥

--	--	--



٤

--	--	--

للمعلم (للمعلمة):

١- يتعرف الطالب (الطالبة) الأشياء في الصورة، ويعدّها. ثم يلون مُربعات حسب عددها ويقول العدد.

واجباتي

--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



نشاط منزلي

اجمع أشياء، مثل: أقلام، أو مساطر، أو أوراق.
واطلب إلى طفلك أن يكون مجموعات من (عنصر واحد، وعنصرين، وثلاثة عناصر) ثم يعدّها.



م (للمعلمة)

تعرف الطالب (الطالبة) الأشياء في صورتين، ويعدّها.
م يلون مربعات بحسب عددها ويقول العدد.

الدرس ١ : الأعداد ١ ، ٢ ، ٣

المفردات

العدد



واحد



١



اثنان



ثلاثة



٣

للمعلم (للمعلمة):

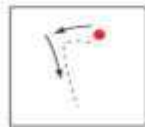
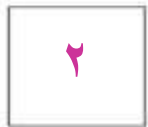
- ١- يرسم الطالب (الطالبة) فراشة . ويمرر قلمه على العدد المنقط . ثم يكتب العدد ١ .
- ٢- يرسم الطالب (الطالبة) كرتين . ويمرر قلمه على العدد المنقط . ثم يكتب العدد ٢ .
- ٣- يرسم الطالب (الطالبة) ثلاث زهورات . ويمرر قلمه على العدد المنقط . ثم يكتب العدد ٣ .



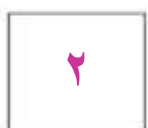
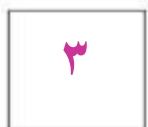
واحد



ثلاثة



اثنان



نشاط منزلي

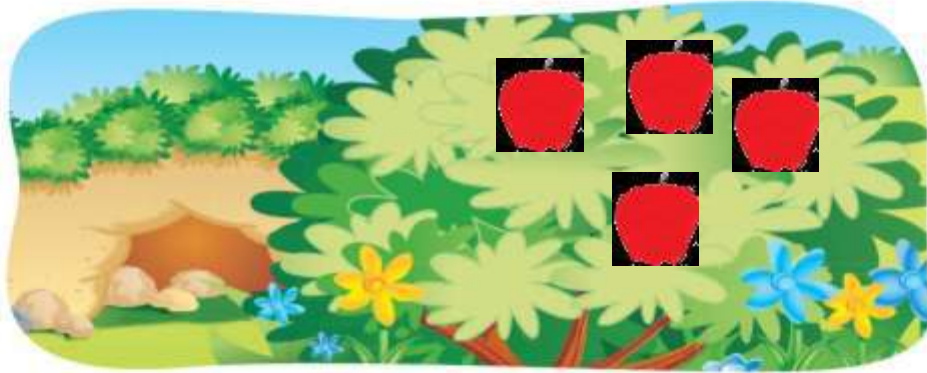
كون ثلاث مجموعات: إحداها (3 ملاعق) والأخرى (كوبان)، والثالثة (طبق واحد). واطلب إلى طفلك أن يعدها، ثم يكتب العدد.



للمعلم (للمعلمة):

أ- أعد الطالب (الطالبة) الأشياء، ثم يقول العدد، ويكتبه ثلاث مرات.

الدرس ٢: قراءة الأعداد ١، ٢، ٣، وكتابتها



١



٢

للمعلم (للمعلمة):

- ١- يرسم الطالب (الطالبة) ٤ على الشجرة.
- ٢- يستعمل الطالب (الطالبة) قطعًا ملونة، ويضع ٥ منها على الشجرة، ثم يرسم دوائر بقدرها.



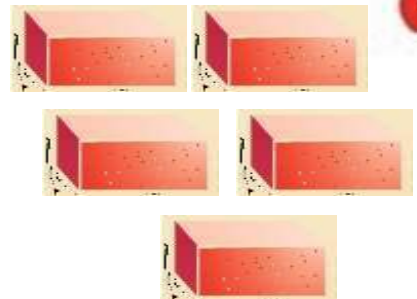
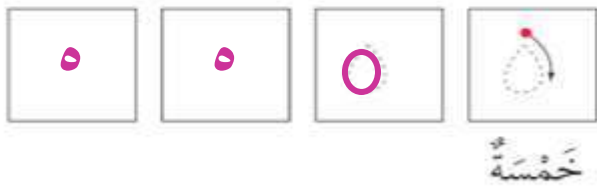
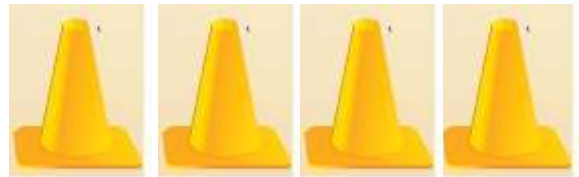
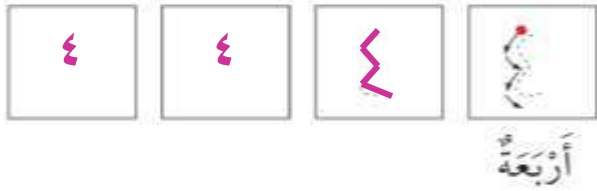
للمعلم (للمعلمة)

يُعَدُّ الطالب (الطالبة) النحل في كل مجموعة، ثم يقول العدد. ويرسم $\bigcirc$ حول كل مجموعة مكونة من ٥ نحلات، وعلامة $\times$ على كل مجموعة مكونة من ٤ نحلات.

نشاط منزلي



سَاعِدْ مَظْلُوكَ عَلَى جَمْعِ بَعْضِ الْأَدَوَاتِ فِي الْمَنْزِلِ: مِثْلُ: الْمَلَاعِقُ، الْأَكْوَابُ، الْأَقْلَامُ، ... وَاطْلُبْ إِلَيْهِ أَنْ يُكَوِّنَ مِنْهَا مَجْمُوعَاتٍ مِنْ (٤، ٥) عُنَاصِرٍ، ثُمَّ يَعْدهَا.



للمعلم (للمعلمة)

- ١- يرسم الطالب (الطالبة) أربعة 🚧. ويمرر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتبه.
- ٢- يرسم الطالب (الطالبة) خمس 🧱. ويمرر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتبه.



أَرْبَعَة



خَمْسَة



نشاط منزلي

ساعد طفلك على تكوين مجموعات من (٤ ، ٥) أشياء مستعملاً حبات المعكرونة أو الأرز. ثم اطلب إليه عدّ عناصر كل مجموعة وكتابة العدد أكثر من مرة.



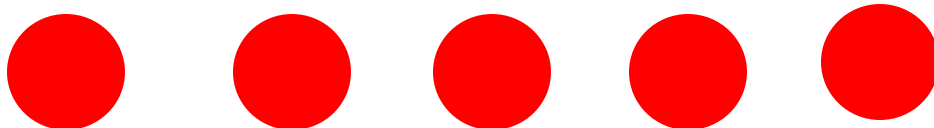
للمعلم (للمعلمة)

٧-٣ يعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء. ثم يقول العدد ويكتبه ثلاث مرات.

أخْلُ الْمَسَاقِةَ أَرْسُمُ صُورَةَ



أَرْسُمُ



للمعلم (للمعلمة)

يصل الطالب (الطالبة) بخط بين كل حلقة صيد وبطّة واحدة، ثم يرسم في المكان المخصص ○ تمثل كل بطّة تم صيدها. وإسنائه :

ما عدد البطّات التي تم صيدها ؟

٥



أرسم



نشاط منزلي

دُرِّبْ طفلك على حل المسائل من خلال الأنشطة المتكررة في حياته اليومية: كأن تطلب إليه أن يساعدك على عمل قائمة مشترياتك برسم صور يحدد كل حاجة تريدها من المتجر.



للمعلم (المعلمة)

يصل الطالب (الطالبة) يخط بين حلقة الصيد وبيطة واحدة، ثم يرسم في المكان المخصص ○ تمثل كل بيطة لم يتم صيدها، وأسأله: ما عدد البطات التي لم يتم صيدها؟

المُفْرَدَاتُ

صِفْرٌ

١



٣



٥



للمعلم (للمعلمة)

يُعد الطالب (الطالبة) الكرات في كل وعاء، ثم يقول العدد، ويكتبه.



٤



٥



٦



٧



٢



٣

نشاط منزلي

مستعملاً صورة لمجموعة من الحيوانات الأليفة (مثل: خروف وماعز ودجاجة وبقرة)، اطرح على طفلك أسئلة يكون جوابها صفراً، مثل: ما عدد الجمال في الصورة؟



للمعلم (للمعلمة):

٨-٧ يكتب الطالب (الطالبة) عدد السمكات في الوعاء .
١٠-٩ يكتب الطالب (الطالبة) عدد القمح في الصندوق .
١٢-١١ يكتب الطالب (الطالبة) عدد الخراف في العربة.

الْعَبُ مَعَ الْعَدُوِّ

الْعَدُوُّ



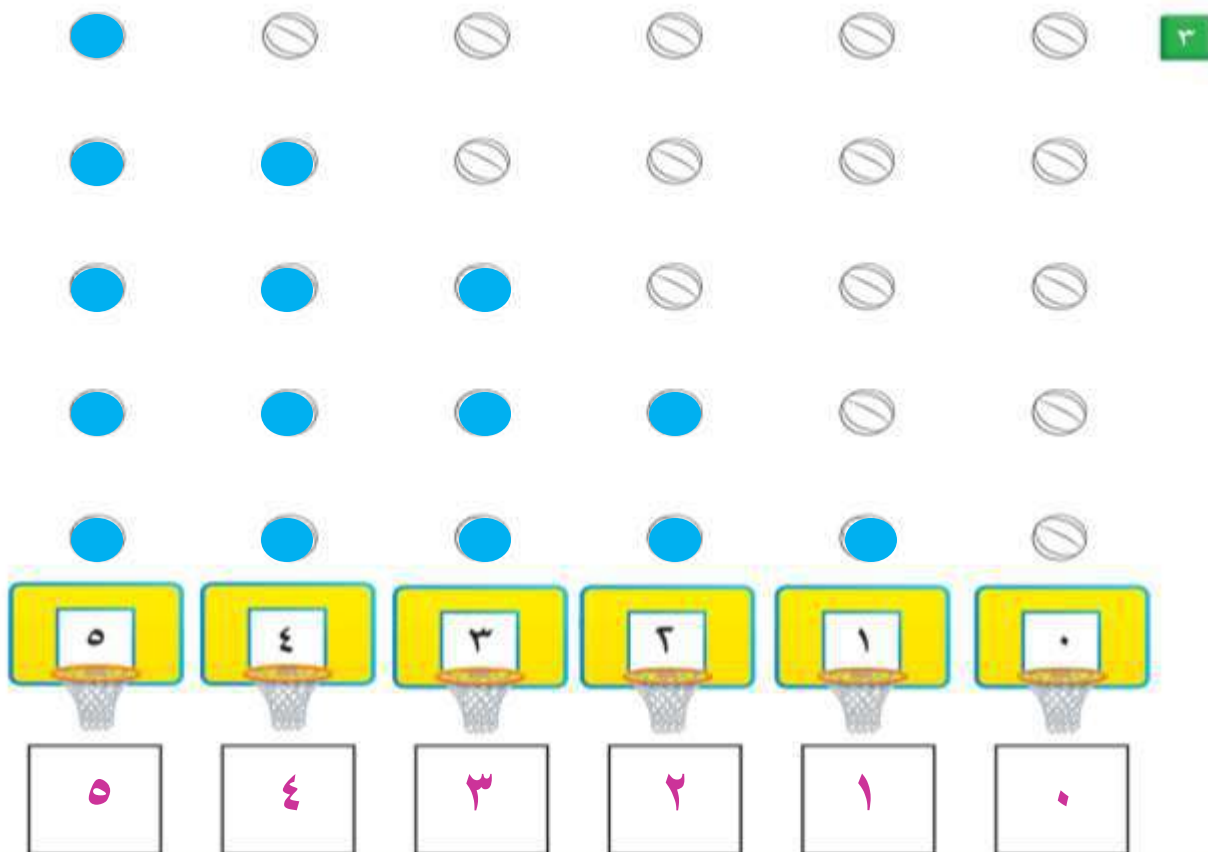
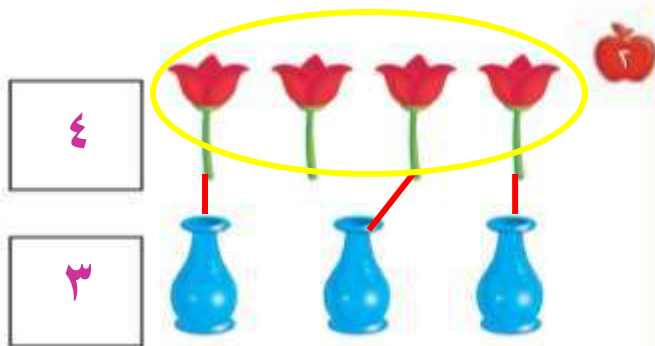
للمعلم (للمعلمة):

- اذكر قواعد اللعبة للطلبة، واطلب إليهم أن يتقنوا ما يأتي:
- العب مع زميلك، وتبادل الأدوار معه.
- يختار أحد اللاعبين ، ويستعمل الطالب الآخر .
- ألقِ .
- حرك مكعبك عدداً من المربعات بمقدار العدد الظاهر على المكعب المرقم.
- إذا وصلت بمكعبك إلى مربع أحمر تأخذ .
- إذا وصلت بمكعبك إلى مربع أزرق تُرجع .
- إذا وصلت بمكعبك إلى مربع أصفر ينتقل الدور إلى اللاعب الآخر.
- وعندما يصل اللاعبان إلى نقطة النهاية، يربح اللاعب الذي لديه عدد أكثر من .

مواد اللعبة



(مرقم من ٥ إلى ٥)



للمعلم (للمعلمة):

- ١- يكتب الطالب (الطالبة) عدد السمكات في الوعاء .
- ٢- يحل الطالب (الطالبة) بخلطه بين عناصر المجموعتين ، ثم يكتب عدد عناصر كل مجموعة ، ويحسب المجموعة الأكبر .
- ٣- يقرأ الطالب (الطالبة) الأعداد حتى ٥ ، ويلون من الكرات حسب العدد المكتوب تحتها ، ثم يكتب الأعداد حتى ٥ .

الموقع والنمط

الفصل
٣

أستكشف

أصِف ألوان الخطوط التي أراها على السمكة.

أبيض وأصفر وبني فسجي

نشاط

صمم نمطًا مثل : (أبيض - أحمر، ...) أو (قلم، دفتر، ...) وكرره ٣ مرّات، واطلب إلى طفلك أن ينفذه بعدك. وعندما ينجح في ذلك صمم نمطًا آخر وهكذا. تبادل الأدوار معه بحيث يقوم هو بتصميم نمط وأنت تنفذه بعده.

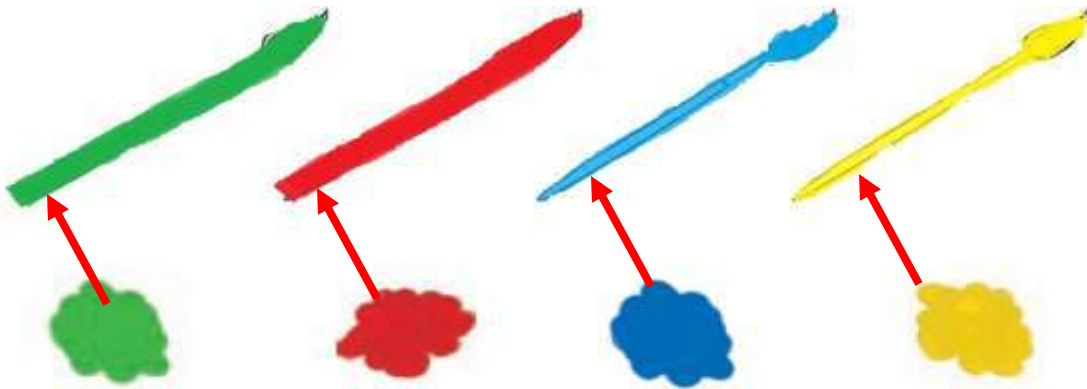
أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث، وأتعلم فيه ألفاظًا تصف الموقع،

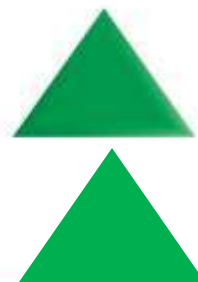
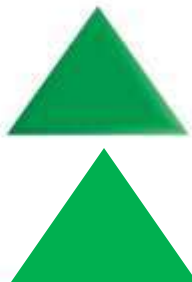
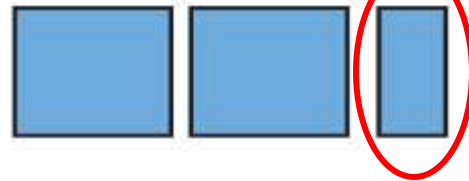
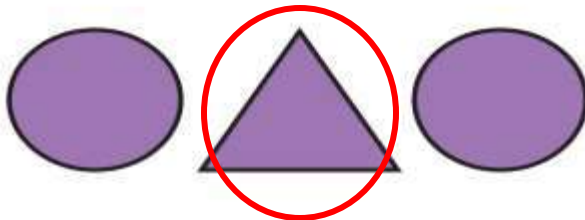
وسوف أستعمل وأكتشف الأنماط وألونها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



١

٣



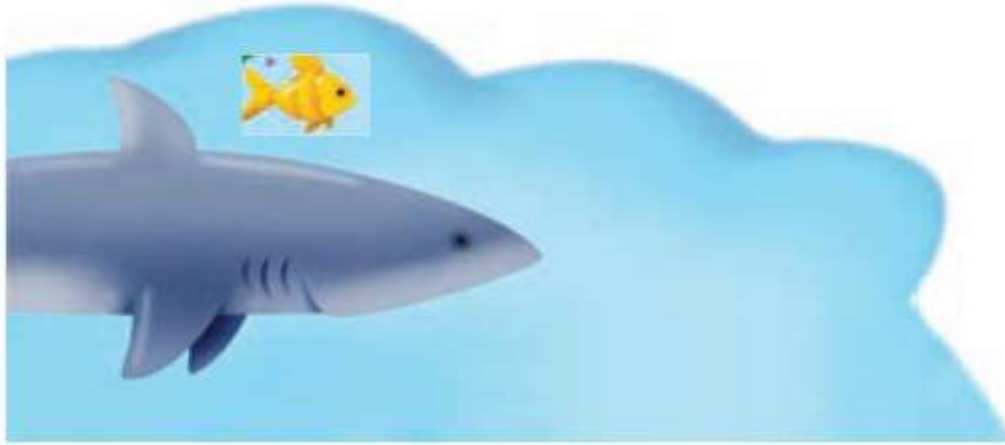
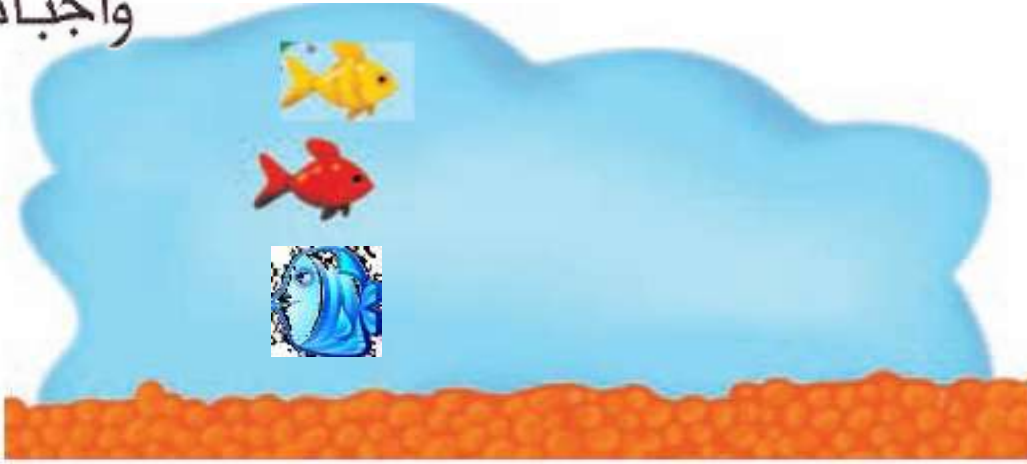
للمعلم (للمعلمة)

- ١- يتلون الطالب (الطالبة) الفرشاة الأولى بالأصفر، والثانية بالأزرق، والثالثة بالأحمر، والرابعة بالأخضر، ويرسم خطًا يربط كل فرشاة بالدهان الذي له اللون نفسه.
- ٢-٣- يرسم الطالب (الطالبة)  حول الشكل المختلف.
- ٤- يعيد الطالب (الطالبة) رسم الأشكال في الفراغ المخصص أسفل كل منها.



للمعلم (للمعلمة):

- ١- يصف الطالب (الطالبة) موقع الموز بالنسبة للقرود مستخدماً: (فوق، أو تحت)، ثم يضع ○ حول الموز الذي يقع فوق القرود، و × تحت الموز الذي يقع تحت القرود.
- ٢- يرسم الطالب (الطالبة) موزة تحت كل قرود.



للمعلم (للمعلمة):

- ٢- يرسم الطالب (الطالبة) سمكة زرقاء تحت الحمراء، وسمكة صفراء فوقها.
- ٤- يرسم الطالب (الطالبة) سمكة صغيرة فوق السمكة الكبيرة التي في الصورة ويلونها بالأصفر.
- ٥- يصف الطالب (الطالبة) موقع السمكة مستعملاً: (فوق أو تحت) ، ثم يضع ○ حول السمكة التي تقع فوق النبتة، و × على السمكة التي تقع تحت النبتة.

نشاط منزلي



عند تنظيف المنزل، أَسْرِكْ طفلك معك ووجهه لاستعمال المفردات: (فوق، وتحت) كأن تطلب إليه مثلاً: وضع سلة المهملات تحت الطاولة، أو ترتيب الكتب فوق الرف .

الدرس ١ : فوق ، تحت

الْمُفْرَدَات

أَعْلَى

أَوْسَطَ

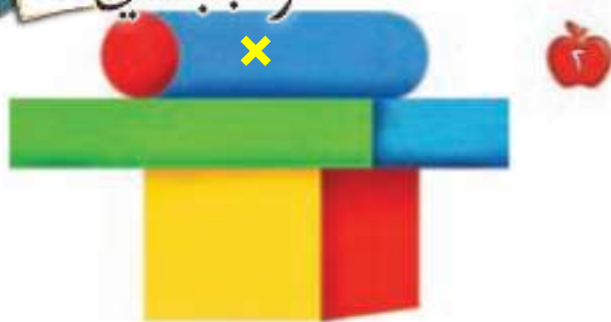
أَسْفَلَ



للمعلم (للمعلمة):

يلون الطالب (الطالبة) القار الذي في الأعلى باللون الأخضر، والذي في الوسط باللون الأصفر، والذي في الأسفل باللون الأحمر.

واجباتي



تشايط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يذكر أشياء من موجودات المنزل تقع أعلى أشياء أخرى، أو أسفل منها، أو تتوسطها، ثم شجعه على أن يستخدم (أعلى، أوسط، أسفل) .

للمعلم (للمعلمة):

- ٢.١ يضع الطالب (الطالبة) X على الشيء الذي في الأعلى.
- ٢.٢ يضع الطالب (الطالبة) X على الصندوق الذي في الأسفل.
- ٢.٣ يضع الطالب (الطالبة) X على الوردة التي في الأسفل.
- ٢.٤ يضع الطالب (الطالبة) X على الشيء الذي في الوسط.

الدرس ٢ : أعلى ، أوسط ، أسفل

الْمُفْرَدَات

قَبْلَ

بَعْدَ



قَبْلَ

بَعْدَ



للمعلم (للمعلمة):

- ١- يضع الطالب (الطالبة) ○ حول الديك الذي يسير قبل الكتكوت.
- ٢- يضع الطالب (الطالبة) ○ حول الطير الذي قبل الضفدع.

واجباتي



نشاط منزلي :

اطلب إلى طفلك أن يساعدك في تحضير وجبة عشاء .
واسأله عما يحتاج إليه قبل بدء تجهيز الطعام أو عما
يحتاج إليه بعد الانتهاء من الأكل . دعه يحدثك عما
فعلتماه معاً ، مستعملاً المفردات (قبل ، بعد) .



لمعلم (للمعلمة) :

- يضع الطالب (الطالبة) ○ حول الحيوان الذي يسير قبل الآخرين ، ويضع X على الحيوان الذي يسير بعد الآخرين .
- يلون الطالب (الطالبة) الطائر الذي قبل الطائر الأزرق باللون الأصفر ، ويلون الذي بعده باللون الأحمر .
- يضع الطالب (الطالبة) ○ حول الحصان الذي يسير بعد الحيوانات الأخرى .

الدرس ٣ : قبل ، بعد

الْمُفْرَدَاتُ

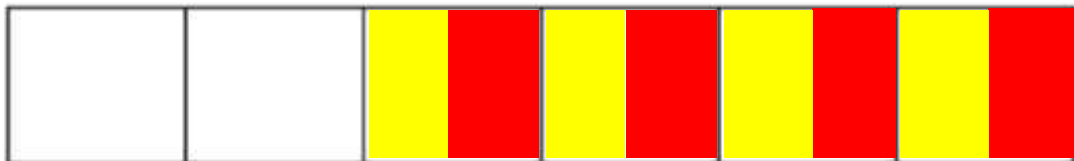
نَمَطٌ



١



نمط أحادي



النمط ثنائي أي كل وحدة مكونة من مربعين يتكررا سوياً كل خطوة.

للمعلم (للمعلمة):

- ١- يحدد الطالب (الطالبة) وحدة النمط، ويستعمل قطع العد الملونة: ليمثل النمط ويوسعه، ثم يلون المربعات ليوضح النمط نفسه.
- ٢- يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد الملونة: لينشئ نمطاً ثنائياً من لونين، ثم يلون المربعات ليوضح النمط، ثم يتحدث عنه.

الفصل ٣ : الموقع والنمط



نمط أحادي.



النمط عبارة عن مربع واحد يتغير لونه بانتظام كل خطوة ويتكرر على هذا المنوال.



النمط عبارة عن مربع واحد يتغير لونه بانتظام كل خطوة ويتكرر على هذا المنوال.

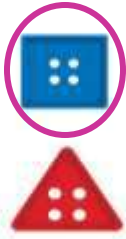
نشاط منزلي



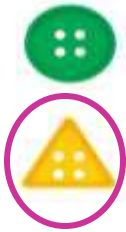
اطلب إلى طفلك أن ينشئ نمطًا ثانيًا من موجودات المنزل. مثل: (حذاء، حقيبة، حذاء، حقيبة، ...). واطلب إليه أن يفسر ترتيبه.

للمعلم (المعلمة):

- ٢- يحدّد الطالب (الطالبة) وحدة النمط. ويستعمل القطع الملونة ليمثل النمط، ثم يلون المربعات ليوضحه.
- ٣- يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد الملونة لينشئ نمطًا ثانيًا، ثم يلون المربعات ليوضحه.
- ٤- يستعمل الطالب (الطالبة) لونين من قطع العد الملونة لينشئ نمطًا، ثم يلون المربعات ليوضحه. ويتحدث الطالب عن نمطه.



يتخذ النمط شكل أزرار موزعة، اثنين على شكل مثلث لونه أحمر
ويليه زرار على شكل مربع أزرق ويتكرروا على هذا المنوال.



يتخذ النمط شكل دائرة لونها أخضر ويليه مثلثين لونهم أصفر
ويتكرر النمط على هذا المنوال.

للمعلم (للمعلمة) :

٢-١ يستعمل الطالب (الطالبة) الأزرار ليتشّن النمط، ويضع ○ حول الزر التالي في النمط، ثم يتحدث الطالب عن نمطه.



يبدأ النمط بمربعين لونهما أحمر ويليهما مثلث لونه أزرق ويتكرر النمط على هذا المنوال.



--	--	--	--	--	--	--	--	--

نشاط منزلي



٥-٣ يستعمل الطالب (الطالبة) الأزرار ليتشئ النمط. ويضع ☐ حول الزر

التالي في النمط، ثم يتحدث عن نمطه.

٦- يستعمل الطالب (الطالبة) الأزرار المعطاة لإنشاء نمط، ثم يلوّن

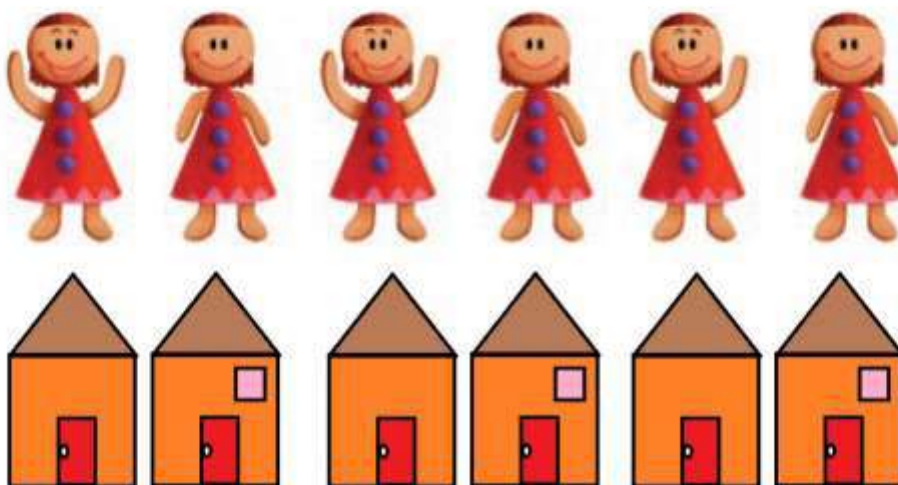
المربعات ليوضح النمط نفسه بطريقة أخرى.

الدرس ٥ : إنشاء الأنماط

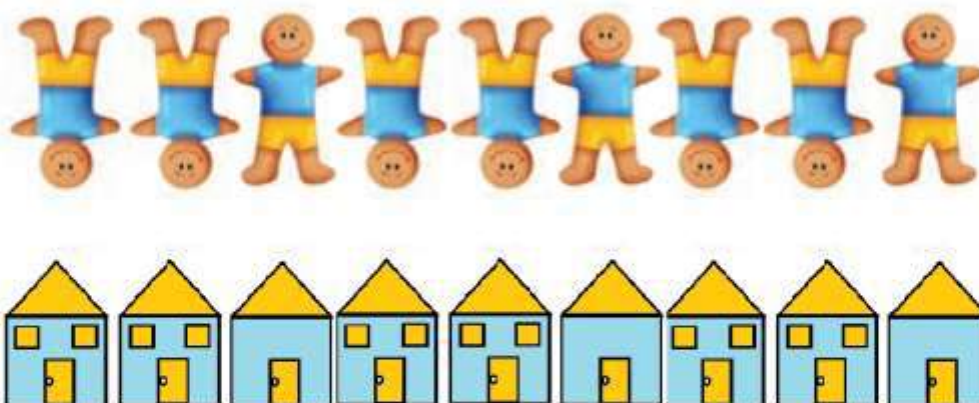
أدخل المسألة

أبحث عن نمط

أعرض هذا النمط بطريقة أخرى .



النمط يتكرر بانتظام الشكل الذي يده لأسفل مرة ثم الذي يده لأعلى.



النمط مرتب بحيث الشكل الأول في الوضع الصحيح والذي يليه مقلوب ويتكرر على هذا المنوال.

للمعلم (المعلمة):

١- يحدد الطالب (الطالبة) النمط ، ثم يستعمل قطع العد الملونة لينشئ نمطًا آخر ، ويلون البيوت ليوضح النمط نفسه ويشرحه .

٢



أخذ النمط لونين مختلفين نظرًا لوجود اختلاف في الشكلين.
تم تلوين الشكل الذي يقابل الشخص الذي يده لأسفل باللون البني والشخص الذي يده بجانبه باللون الأحمر.

٣



أخذ النمط لونين مختلفين نظرًا لوجود اختلاف في الشكلين.
تم تلوين الشكل الذي يناظر الشخص الذي يقف باللون البني والشخص الذي يجلس باللون البني.

نشاط منزلي :

درب طفلك على الاستفادة من فرص حل المسألة في الأعمال اليومية المتكررة، مثل: أداء الصلاة، والذهاب إلى المدرسة، وركوب السيارة، ووقت النوم، وغسيل الملابس، وترتيب الغرفة، وهكذا ...



للمعلم (للمعلمة) :

- ١- يحدد الطالب (الطالبة) النمط ، ثم يستعمل قطع العد الملونة لينشئ نمطًا آخر ، ويلون النجوم ليوضح النمط نفسه ويشرحه .
- ٢- ينظر الطالب (الطالبة) إلى الصور ، ويحدد النمط المعطى . ثم يرسم أشكالًا لينشئ نمطًا يقابله ، ثم يشرحه .

أَلْعَبُ مَعَ الْأَنْمَاطِ

الأنماط

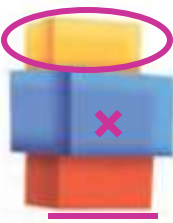
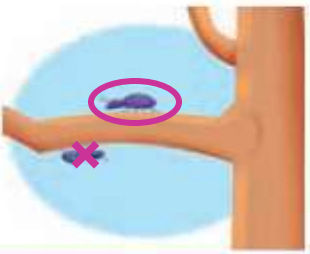


للمعلم (للمعلمة):

- اذكر قواعد اللعبة للطلّاب، واطلب إليهم أن يتقدّوا ما يلي:
- العب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- اختر نمطاً، ثم انسخه مستخدماً الخيط والأزرار، واختر نمطاً آخر.
- حرّك مكعبك عددًا من المسافات مساوياً لعدد الظاهر على المكعب المرقّم.
- إذا وصل مكعبك إلى اللون الذي يصلح أن يُضاف إلى نهاية نمطك، فامضِ الزر المناسب في خيطك نمطك، وإذا لم يكن الأمر كذلك فانتظر إلى الدورة التالية.
- يربح أول لاعب يضيف إلى خيطه أربعة أزرار.

مَوَادُّ اللَّعِبَةِ



للمعلم (للمعلمة):

- ١- يضع الطالب (الطالبة) ○ حول الحشرة التي فوق الغصن، و X على الحشرة التي تحت الغصن.
- ٢- يضع الطالب (الطالبة) ○ حول الصندوق العلوي، و X على الصندوق الذي في الوسط، وخطاً تحت الصندوق الذي في الأسفل.
- ٣- يضع الطالب (الطالبة) ○ حول القارب الذي قبل القارب الأصفر، و X على القارب الذي بعد القارب الأزرق.
- ٤- يضع الطالب (الطالبة) ○ حول الصورة التالية في النمط المعطى.



١



٢



٣



٤

للمعلم (للمعلمة):

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختبار الإجابة الصحيحة.



٥

☐

☐

☐



٦



☐

☒

☐



٧

٦

☐

٥

☒

٤

☐



٨



☐



☒



☐

للمعلم (للمعلمة):

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

اَسْتَكْشِفُ

كَمْ بَيْضَةً أَرَاهَا فِي الصُّورَةِ؟

٦

نشاط

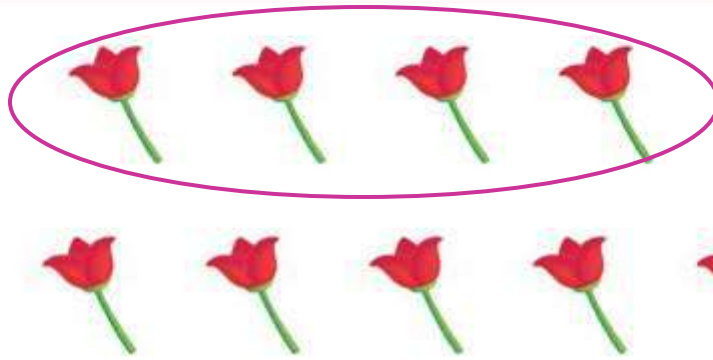
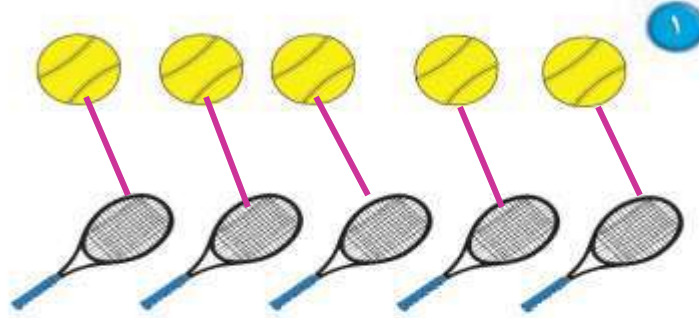
عدّ أنواع الملابس المختلفة في خزانتك، واكتب اسمًا لكل قطعة منها، ثم اطلب إلى طفلك أن يكتب عددها.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع وأتعلم فيه عدّ الأعداد حتى ١٠
وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وهذا نشاط يمكننا أن نقوم به معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



٢



٣

للمعلم (للمعلمة)

- ١- يصل الطالب (الطالبة) بمعلوم بين الأشياء المتقابلة .
- ٢- يلون الطالب (الطالبة) ٥ ورقات بالأخضر .
- ٣- يرسم الطالب (الطالبة) ○ حول المجموعة التي تحوي ٤ وردات .
- ٤- يعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة ، ويكتب عددها ، ثم يرسم ○ حول المجموعة الأكثر .



٨

ثمانية



٧

سبعة



٦

ستة

المفردات

ستة

سبعة

ثمانية

١



٢



٣



للمعلم (للمعلمة):

يُعد الطالب (الطالبة) الأشياء، ويقول العدد، ثم يستعمل قطع العد الملونة ليمثل العدد نفسه.

الفصل ٤: الأعداد حتى ١٠

واجباتي

--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



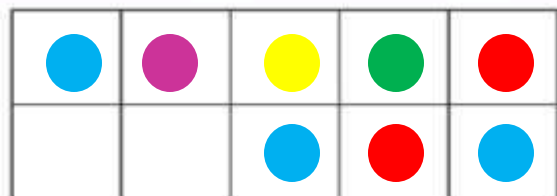
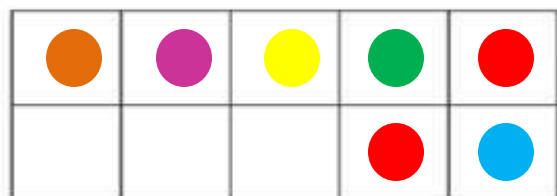
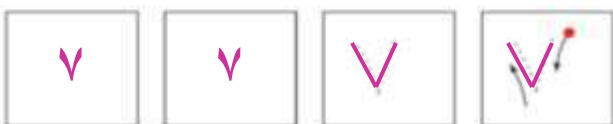
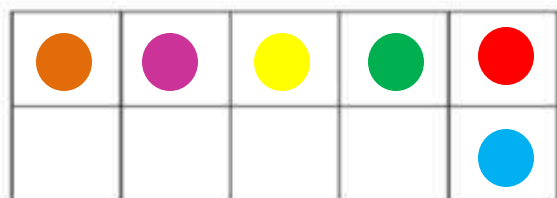
نشاط منزلي

خُذْ طفلك معك وحدد (٦، ٧، ٨) أشياء مثل : بيوت ، أشجار ثم اطلب إليه أن يعدها.



للمعلم (للمعلمة):

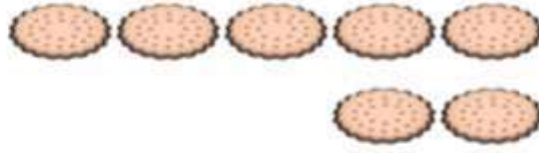
٦-٥ يعد الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة ، ويقول العدد ، ثم يلون مُربعات حسب عددها.
٧-٦ يُعد الطالب (الطالبة) الأطباق ، ويقول العدد ، ثم يكمل الرسم ليكون عدد الأطباق ٨.



للمعلم (المعلمة):

- ١- يرسم الطالب (الطالبة) ٦ كرات ملونة داخل المربعات، ويقول العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتب العدد.
- ٢- يرسم الطالب (الطالبة) ٧ كرات ملونة داخل المربعات، ويقول العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتب العدد.
- ٣- يرسم الطالب (الطالبة) ٨ كرات ملونة داخل المربعات، ويقول العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتب العدد.

واجباتي



نشاط منزلي

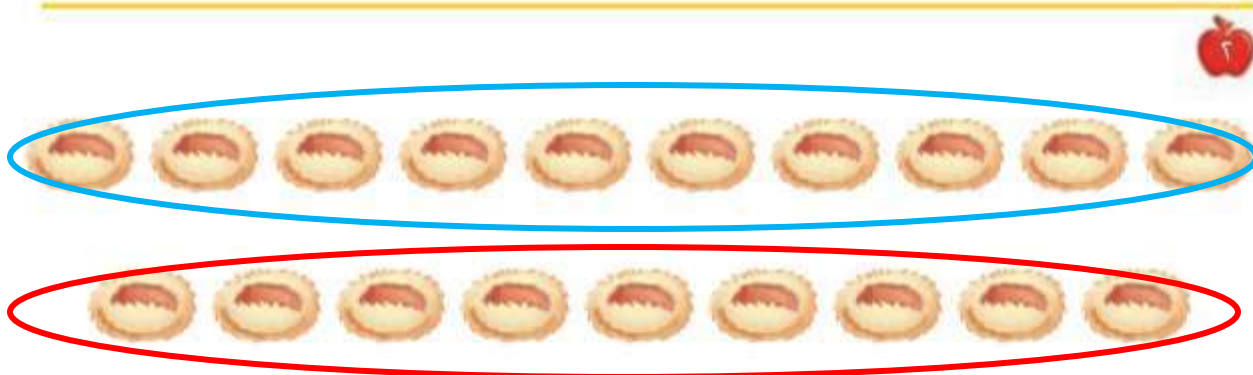
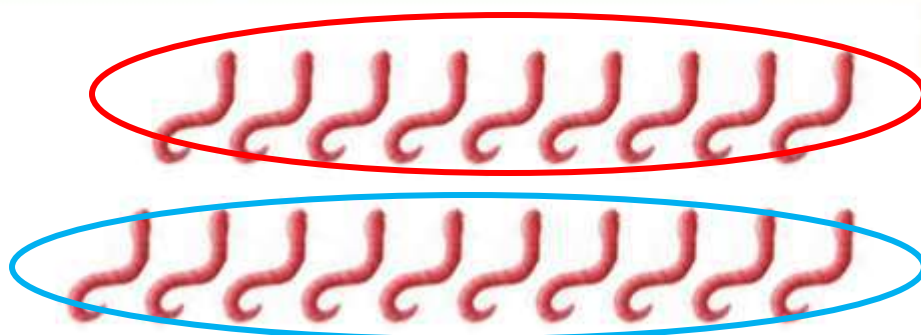
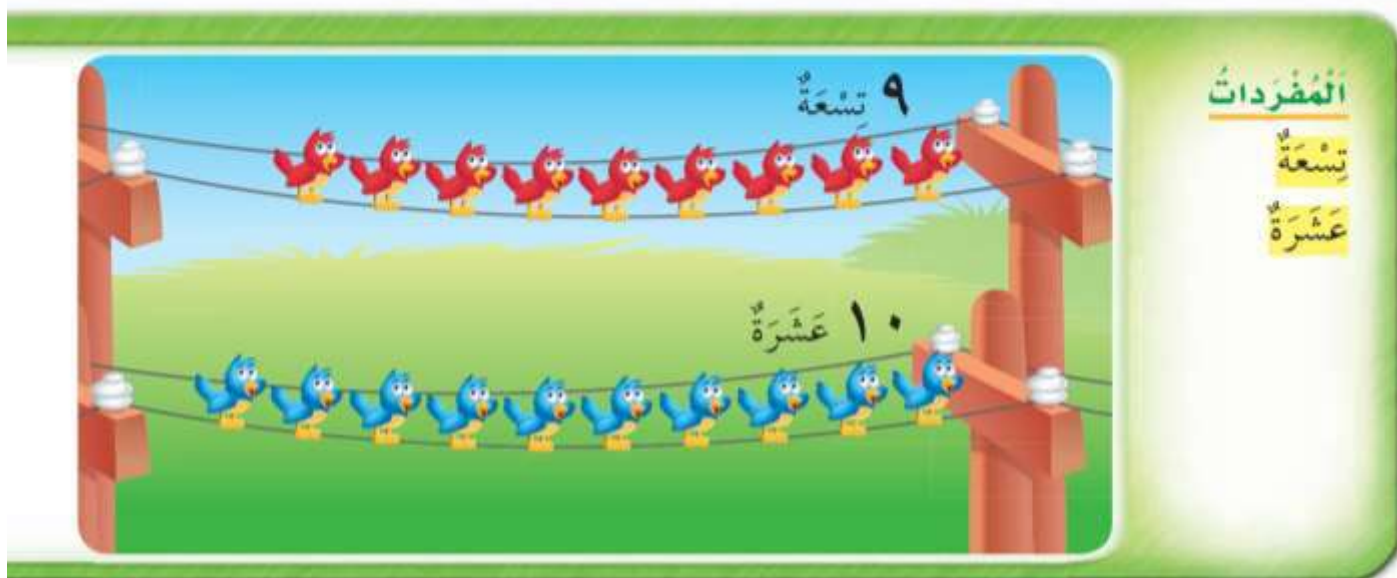


أحضرت بطاقات، وأطلب إلى طفلك أن يرسم على إحداها ٦ نقاط، وعلى الأخرى ٧ نقاط وعلى الثالثة ٨ نقاط، ثم اجعله يكتب على البطاقات الثلاث المتبقية الأعداد: ٦، ٧، ٨. العب مع طفلك لعبة التذكر، بحيث تقلب البطاقات جميعها ويحاول أن يجمع كل بطاقتين تعبران عن العدد نفسه.

الدرس ٢ : قراءة الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨ ، وكتابتها

للمعلم (للمعلمة)

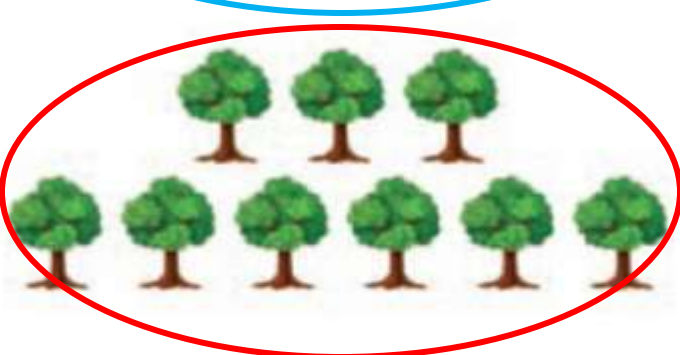
١-٧ يُعد الطالب (الطالبة) الأشياء من النوع نفسه ويقول العدد، ثم يستعمل قطع العد لتوضيح عددها. ويكتب الطالب العدد في المكان المخصص.



للمعلم (للمعلمة):

يعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل صفٍّ، ويقول عددها، ثم يحوّل المجموعة التي عدّها عناصرها ٩ باللون الأحمر، والمجموعة التي عدد عناصرها ١٠ باللون الأزرق.

واجباتي



نشاط منزلي

مستعملاً ورقتين يلوئتين مختلفتين، قص كلًّا منهما إلى ١٢ قطعة، واطلب إلى طفلك أن يعدّ ٩ قطع من أحد اللونين، ثم ١٠ قطع من اللون الآخر.



للمعلم (المعلمة)

يعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة، ويقول عددها، ثم يحويّد المجموعة التي عدد عناصرها ٩ باللون الأحمر، والمجموعة التي عدد عناصرها ١٠ باللون الأزرق.

قراءة العددين ٩، ١٠، وكتابتهما



١

٩	٩	٩	٩
---	---	---	---



١٠	١٠	١٠	١٠
----	----	----	----

للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يُعَدُّ الطالب (الطالبة) الأشياء داخل المربعات، ويقول العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المتقطع ويكتبه مرتين في المربعين التاليين.



واجباتي

٣

٩



١٠



١٠



٩



نشاط منزلي

أحضِر كتابًا صفحاته مرقّمة. واطلب إلى طفلك أن يُعدّ الصفحات التسع الأولى. ويكتب العدد ٩. ثم اجعله يعدّ الصفحات العشر الأولى. ويكتب العدد ١٠.



للمعلم (للمعلمة)

٦-٢ يعدّ الطالب (الطالبة) الحيوانات. ويقول العدد. ثم يستعمل قطع العد ليوضّح عددها. ثم يكتب الطالب العدد في المكان المخصص.

الدرس ٤ : قراءة العددين ٩ ، ١٠ ، وكتابتهم

أخْلُ الْمَسْأَلَةَ

أرْسُمْ صُورَةَ



٩

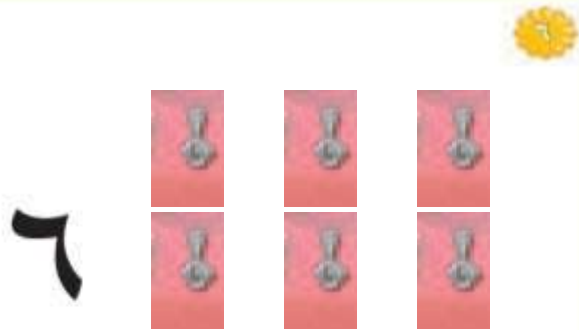
٨



للمعلم (للمعلمة)

٢-١ ينظر الطالب (الطالبة) إلى الصورة، ثم يحدد مجموعة أشياء عددها يساوي العدد المكتوب، و يرسمها في المكان المخصص.

الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠



نشأحت منزلي



درّب طفلك على الاستفادة من فرص حلّ المسألة في الأعمال اليومية المتكررة؛ مثل: أداء الصلاة، والذهاب إلى المدرسة، وركوب السيارة، ووقت النوم، وغسل الملابس، وترتيب غرفته. وهكذا ...

للمعلم (للمعلمة)

٦-٢ ينظر الطالب (الطالبة) إلى الصورة، ثم يحدد مجموعة أشياء عددها يساوي العدد المكتوب، ويرسمها في المكان المخصص.

الدرس ٥ : أحل المسألة

 ٨	 ٨	 ٧	 ٥	 ٥	 ٦
يُسَاوِي		أَقَلُّ مِنْ		أَكْثَرُ مِنْ	

١٠		١
٩		٩

٦		٦
٦		٦

للمعلم (للمعلمة) :

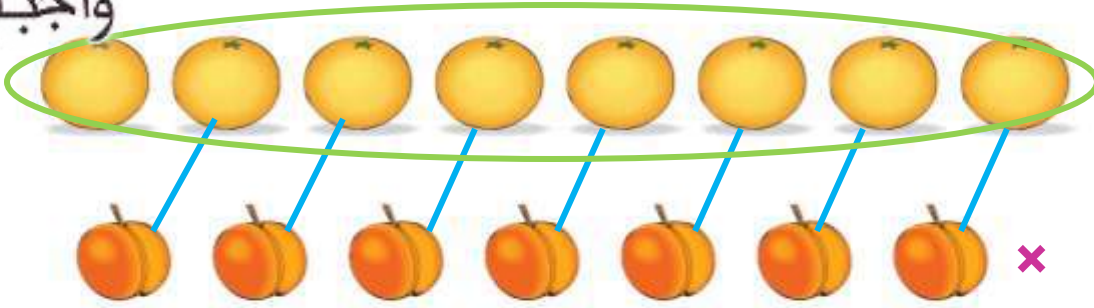
- يُعَدُّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يصل بخطوط بين عناصر المجموعتين، ثم يحومل المجموعة الأكثر، والعدد المكتوب بجانبها.
- يضع علامة X على المجموعة الأقل، وعلى العدد المكتوب بجانبها.
- يضع علامة ✓ على المجموعات التي لها العدد نفسه، وعلى العدد المكتوب بجانبها.



واجباتي

٨

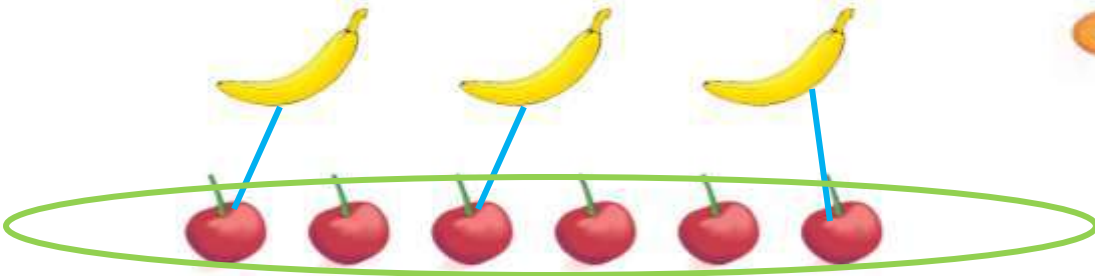
٧ ×



٣

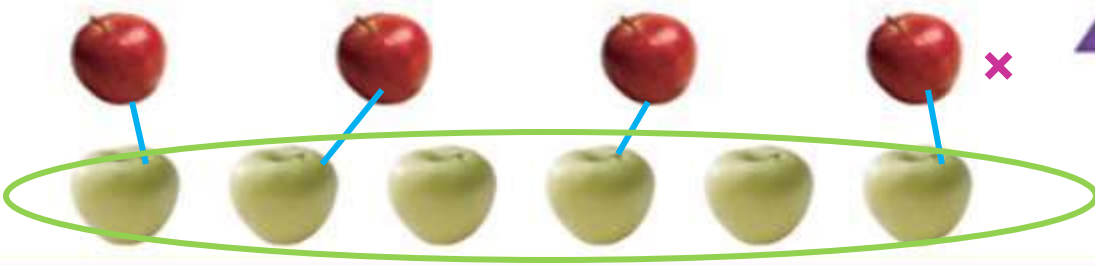
٣

٦



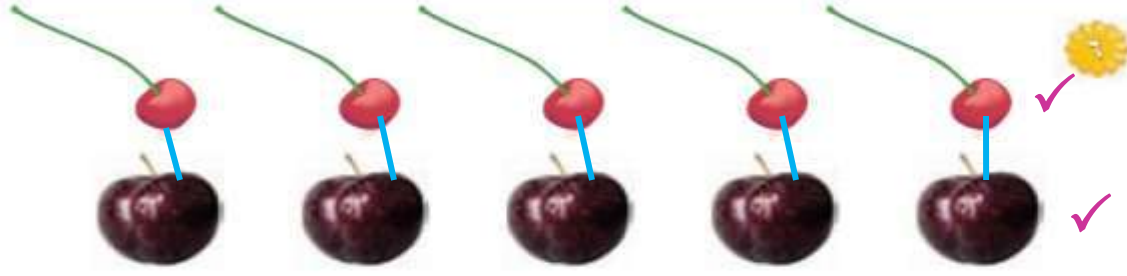
٤ ×

٦



٥ ✓

٥ ✓



للمعلم (للمعلمة):

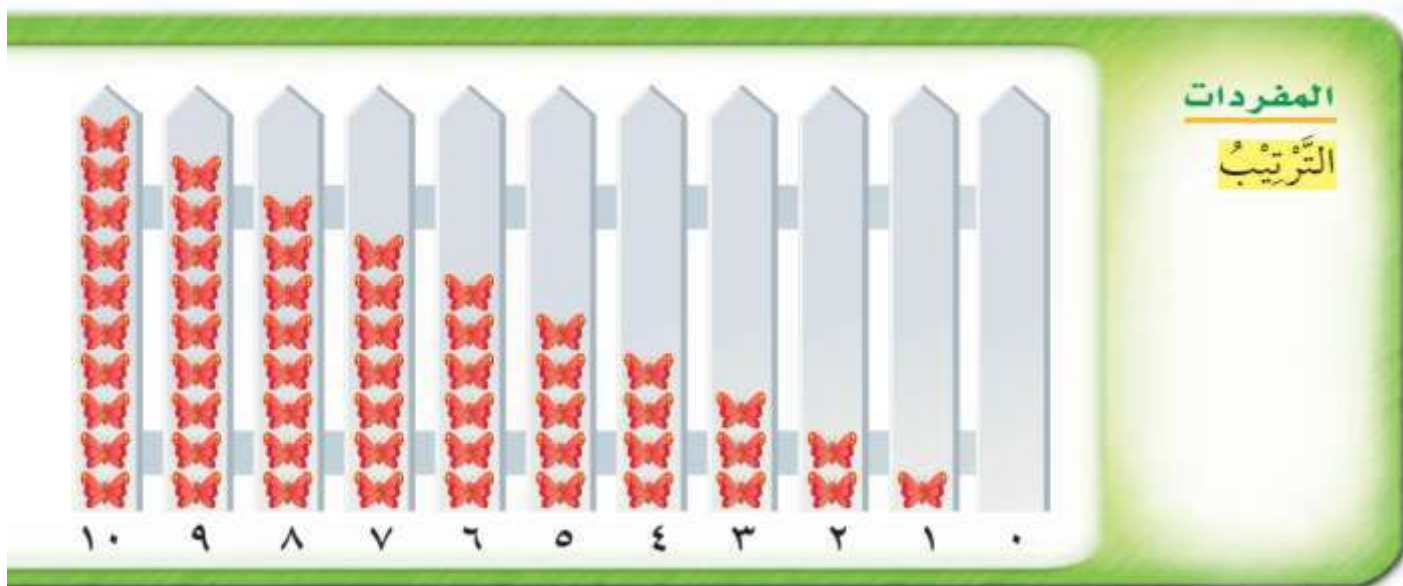
- يُعَدُّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يصل بخطوط بين عناصر المجموعتين:
- يحيط المجموعة الأكثر، والعدد المكتوب بجانبها.
- يضع علامة X على المجموعة الأقل، وعلى العدد المكتوب بجانبها.
- يضع علامة ✓ على المجموعات التي لها العدد نفسه، وعلى العدد المكتوب بجانبها.

نشاط منزلي



كوّن مجموعتين مختلفتين تحوي كل منهما ١٠ أشياء أو أقل. واطلب إلى طفلك أن يقارن بين المجموعتين ويخبرك أيهما أقل عددًا، وأيها أكثر عددًا، أو هل هما متساويتان في العدد. كلفه أن يكتب العدد في كل حالة.

الدرس ٦ : مقارنة الأعداد حتى ١٠



٤



٣



٢



١

٠



١



٩



٨



٧



٦

للمعلم (للمعلمة) :

١- يَعدُّ الطالب (الطالبة) الأشياء ، ثم يَمُرِّر قلمه على الأعداد المنقطة ، ويكتب العدد المفقود ويتحدث إلى زملائه عن موقعه (قبل ، بعد) الأعداد الأخرى في السطر نفسه .

- أما ٩ تقع بعد (٦ ، ٧ ، ٨) وقبل (١٠) .

- تقع ٤ بعد : (٠ ، ١ ، ٢ ، ٣) .

واجباتي



٩



٨



٧



٦

٣



٦



٠



٣



٤



٨



٥



٦



٠



٠



٤



٣



٥



للمعلم (المعلمة):

١-٢ يحدّد الطالب (الطالبة) (البذور - والدوائر) ، ثم يمرّر قلمه على الأعداد المنقّطة، ويكتب العدد المفقود.

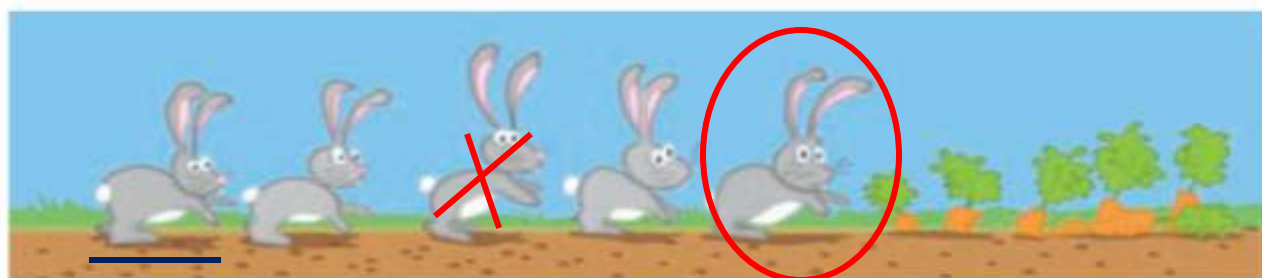
٣-٥ يكتب الطالب (الطالبة) العدد المفقود، ثم يرسم مربعات - بتلات بمقدار هذا العدد.

نشاط منزلي



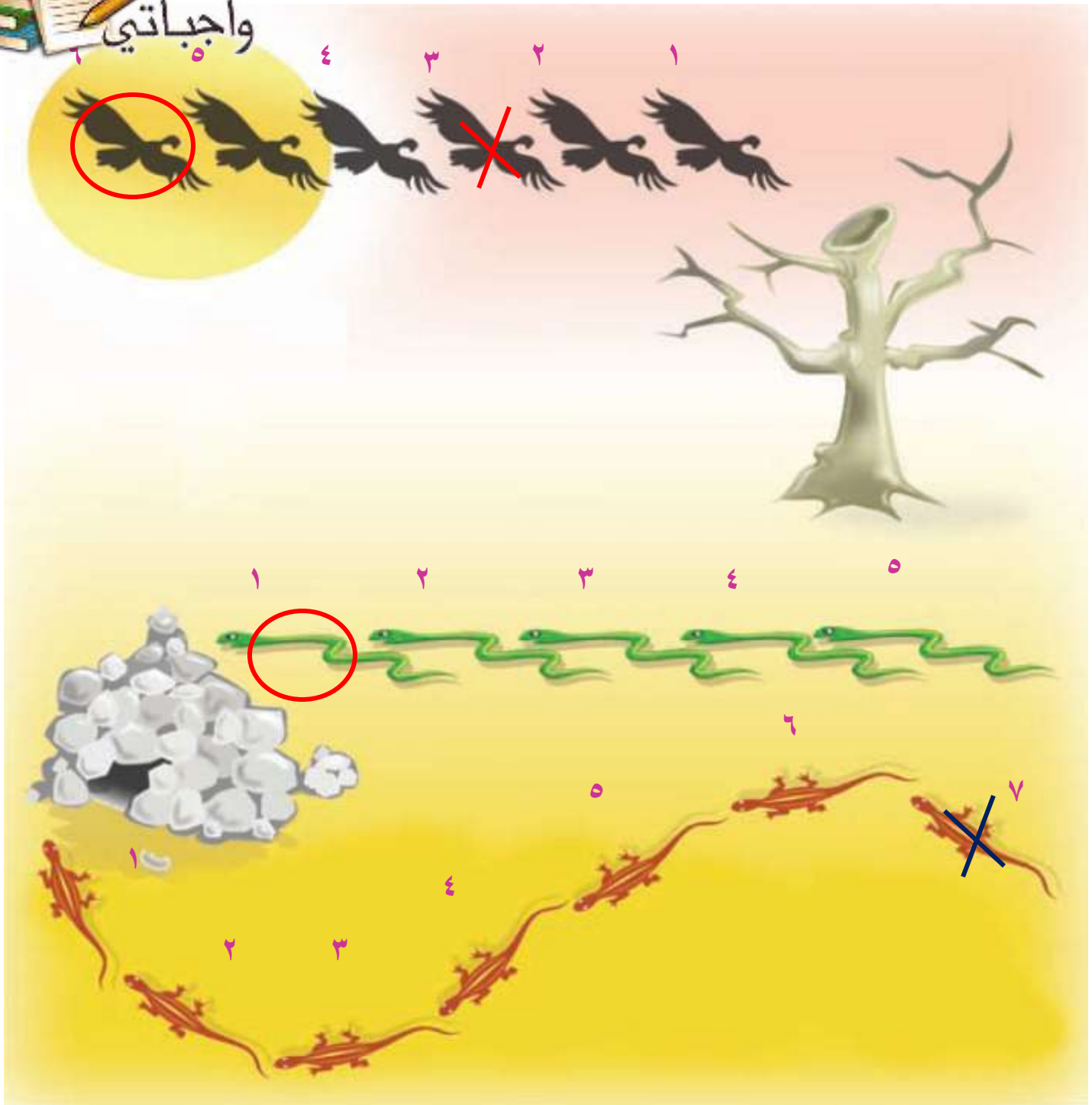
قصّ مربعات صغيرة، واطلب إلى طفلك أن يرقّمها بالأعداد من ١ إلى ١٠. ثم اخلطها واطلب إليه أن يعيد ترتيبها تصاعديًا. كرّر هذه العملية عدة مرات.

الدرس ٧ : ترتيب الأعداد حتى ١٠



للمعلم (للمعلمة)

- ١- يضع الطالب (الطالبة) ○ حول الأرنب الأول، وعلامة X على الأرنب الثالث، وخطًا تحت الأرنب الخامس.
- ٢- يضع الطالب (الطالبة) ○ حول البطة الثانية، وعلامة X على البطة الرابعة، وخطًا تحت البطة السابعة.



للمعلم (المعلمة)

- يذكر الطالب (الطالبة) ترتيب كل تسر. ويرسم ○ حول التسر السادس، وعلامة X على التسر الثالث.
- يذكر الطالب (الطالبة) ترتيب كل ثعبان، ويرسم ○ حول الثعبان الأول.
- يذكر الطالب (الطالبة) ترتيب كل سحلية، ويضع علامة X على السحلية السابعة.

نشاط منزلي



رتب لطفلك مجموعة من الألعاب في سطر واحد بحيث تكون في الاتجاه نفسه وتكون الواحدة خلف الأخرى، واطلب إليه أن يحدد اللعبة الأولى، ثم اللعبة السادسة، ثم اللعبة العاشرة، ثم اللعبة الرابعة.

أَلْعَبُ مَعَ الْقَارِبِ

العدد

البداية

النهاية

للمعلم (للمعلمة):

- اذكر قواعد اللعبة للطلاب، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يلي:
- العب مع زميلك، وتبادل الأدوار معه.
- ضع  عند نقطة البداية.
- ليختر أحدهما  . ويستعمل الآخر .
- ألق .
- حرّك مكعبك عددًا من المربعات بمقدار العدد الظاهر على .
- إذا وصلت بمكعبك إلى قارب تحصل على .
- عندما يصل اللاعبان إلى نقطة النهاية، فإن اللاعب الذي لديه عدد أكبر من  هو الفائز.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



(مرقم من ٠ إلى ٥)

٧



١

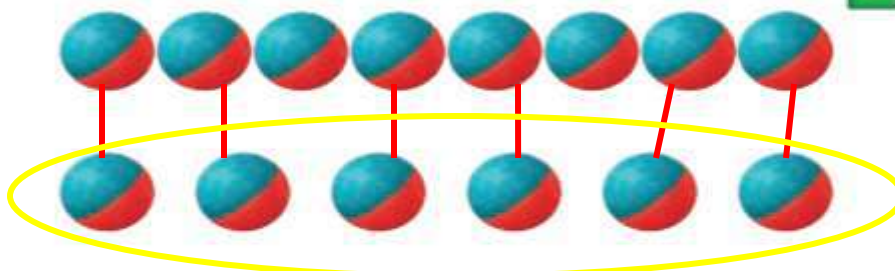
١٠



٢

٨

٦



٣



٣



٦



١



٤

٤

للمعلم (للمعلمة):

- ٢-١ يعدّ الطالب (الطالبة) الكرات ويكتب عددها.
- ٢-٢ يعدّ الطالب (الطالبة) الكرات في كل صنف، ويكتب عددها، ثم يصل بخطوط بين الكرات في الصفين، ويحيط المجموعة الأقل عدداً والعدد المكتوب بجوارها.
- ٢-٣ يعدّ الطالب (الطالبة) الكرات في كل وعاء، ويكتب العدد المفقود، ثم يرسم الكرات التي تمثله.

الأعداد حتى ٢٠

أستكشف

أيّ الدُمى عددها أكبر؛ البيضاء، أم البنية؟

البيضاء

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يكون مجموعتين تحوي كل منهما أقلاماً أو مساطر، أو غير ذلك ... بحيث يكون عددها ضمن العدد ٢٠. واطلب إليه أن يكتب عدد العناصر في كل منهما، ثم اطلب إليه أن يقارن بينهما ليحدد المجموعتين اللتين لهما العدد نفسه من العناصر، وأي المجموعتين الأكبر وأيهما الأصغر. كرر النشاط مع أعداد مختلفة ضمن ٢٠.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الخامس، وأتعلم فيه

عدداً حتى ٢٠ وقراءتها وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها.

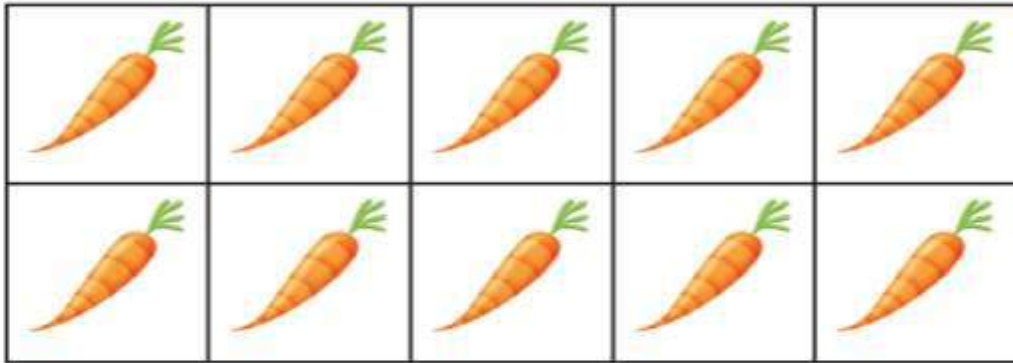
وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



١

١٠



٥



٤



٣

٢



٣



٨



٧



٦



٣



٢



١

للمعلم (المعلمة):

- ١- يعدّ الطالب (الطالبة) الجزرات، ويكتب عددها.
- ٢- يعدّ الطالب (الطالبة) حبات الفلفل، ويكتب عددها.
- ٣- يكتب الطالب (الطالبة) العدد المناسب في الفراغ.

العددان ١١، ١٢

١

المفردات

أحد عشر

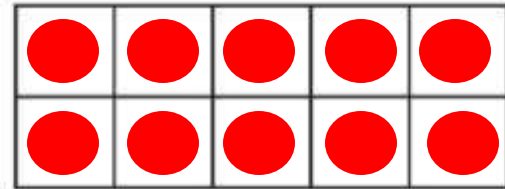
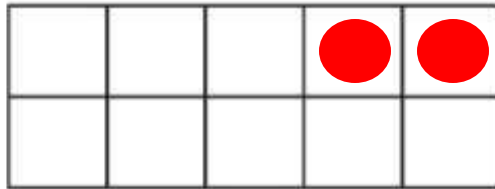
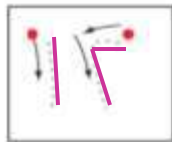
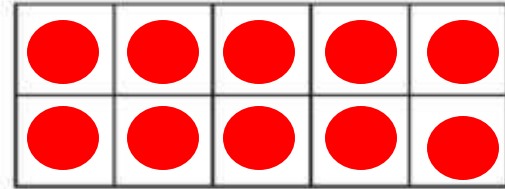
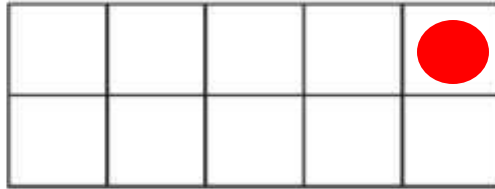
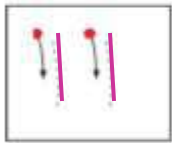
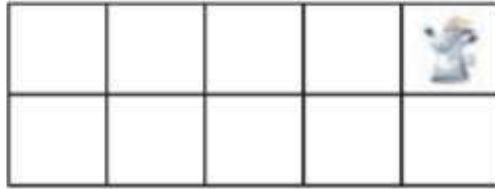
اثنا عشر

١

٢

للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يعد الطالب (الطالبة) الأشياء، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليوضح عددها، ويمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.



نشاط منزلي

أحضِرْ ملق بيض فارغًا، واطلب إلى طفلك أن يضع شيئًا واحدًا مكان كل بيضة في الملِق. ثم اجعله يعدّ أحد عشر شيئًا، ويكتب العدد ١١. ويعدّ اثني عشر شيئًا، ويكتب العدد ١٢.



للمعلم (للمعلمة):

١-٢ يعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثّل العدد، ويكتبه.
٣-٥ يمرّر الطالب (الطالبة) قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثّل العدد.

الْمُفْرَدَاتُ

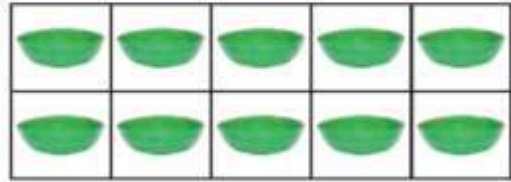
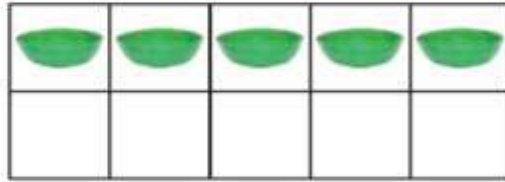
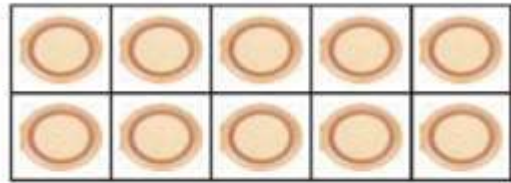
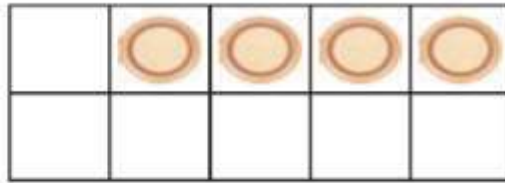
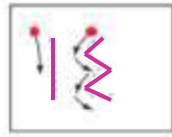
ثَلَاثَةُ عَشَرَ
أَرْبَعَةُ عَشَرَ
خَمْسَةُ عَشَرَ

١٣
ثَلَاثَةُ عَشَرَ

١٤
أَرْبَعَةُ عَشَرَ

١٥
خَمْسَةُ عَشَرَ

١



٣

للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يُعَدُّ الطَّالِبُ (الطَّالِبَةُ) الْأَشْيَاءَ، وَيَقُولُ الْعَدَدَ، ثُمَّ يَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٢) وَقَطْعَ الْعِدِّ لِيُوضِّحَ عَدْدَهَا. وَيَمُرِّرُ قَلَمَهُ عَلَى الْعَدَدِ الْمُنْقَطِ وَيَكْتُبُهُ.

الفصل ٥ : الأعداد حتى ٢٠



واجباتي



١٤



١٥





نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يرسم دوائر، مُكوِّناً مجموعات من ١٣ و ١٤ و ١٥ دائرة، ثم اطلب إليه أن يعدّ الدوائر في كل مجموعة، ثم يكتب عددها.



للمعلم (للمعلمة):

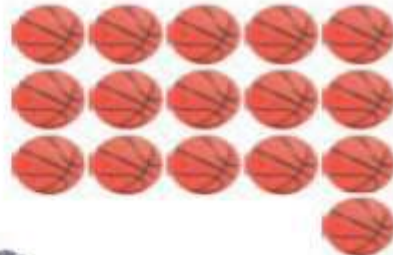
٥-٤ يعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء، ويتعلق عددها ، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثِّل العدد، ثم يكتبه.
٧-٦ يمزّر الطالب (الطالبة) قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثِّل العدد.

الدرس ٢: الأعداد ١٣ ، ١٤ ، ١٥



١٧
سَبْعَةَ عَشَرَ





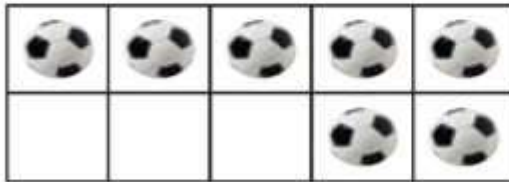
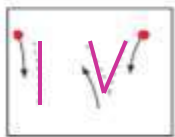
١٦
سِتَّةَ عَشَرَ

الْمُفْرَدَاتُ

سِتَّةَ عَشَرَ

سَبْعَةَ عَشَرَ

١



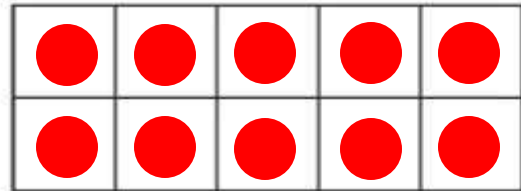
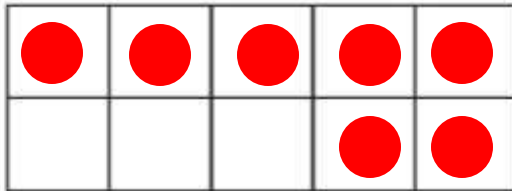
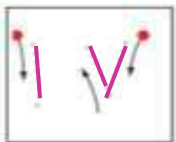
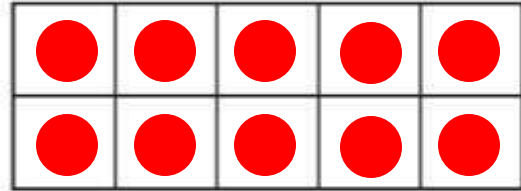
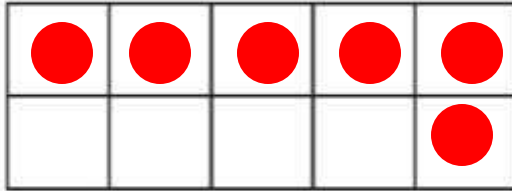
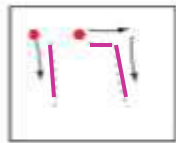
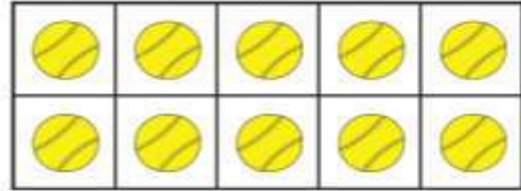
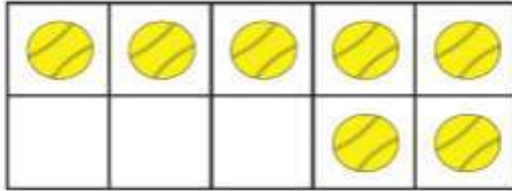
للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يَعدُّ الطَّالِبُ (الطَّالِبَةُ) الكُرَاتِ، ويقول العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُوضِّح عددها. ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

١٦



١٧



نشاط منزلي

باستعمال المكعبات المتداخلة، اطلب إلى طفلك أن يكون مجموعات من ١٦ مكعب و ١٧ مكعب. ثم اطلب إليه أن يوضح كيف تتكون كل مجموعة من ١٠ مكعبات و ٦ مكعبات. أو من ١٠ مكعبات و ٧ مكعبات. ثم شجعه أن يكتب العددين ١٦، ١٧.



للمعلم (المعلمة):

- ١-٢ يعد الطالب (الطالبة) الكرات، وينطق عددها. ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثِّل العدد، ويكتبه.
- ٣-٥ يمرر الطالب (الطالبة) قلمه على العدد المنقح، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثِّل العدد.

أخْلُ الْمَسْأَلَةَ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطِ



١٧



١٥



١٣



١١

للمعلم (للمعلمة):

يُعَدُّ الطَّالِبُ (الطَّالِبَةُ) كُلَّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الرِّيشِ، وَيَكْتُبُ عِدَّتَهَا، ثُمَّ أَسْأَلُهُ: هَلْ يَلَاظُ نَمَطًا؟ اطْلُبْ إِلَيْهِ أَنْ يَحْصِيَهُ وَيَتَحَدَّثَ عَنْهُ.

يزداد النمط بمقدار ٢.

الفصل ٥ : الأعداد حتى ٢٠



واجباتي



١٦



١٣



١٠



٧

نشاط منزلي

استعد من فرض حل المسألة في الأعمال اليومية المشكّرة، واطلب إلى طفلك أن يعدّ السيارات والحافلات التي يراها في الشارع ويسجلها. ناقش معه الأنماط التي يلاحظها.



للمعلم (المعلمة):

يعدّ الطالب (الطالبة) كل مجموعة من الخضراوات، ويكتب عددها. أسأله: هل يلاحظ نمطًا؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.

الدرس ٤ : أحل المسألة

يزداد النمط بمقدار ٣.

المُفْرَدَاتُ

ثَمَانِيَّةَ عَشَرَ

تِسْعَةَ عَشَرَ

عِشْرُونَ



٢٠

عِشْرُونَ



١٩

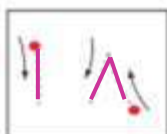
تِسْعَةَ عَشَرَ



١٨

ثَمَانِيَّةَ عَشَرَ

١



٣



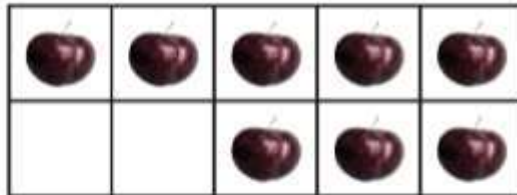
للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يَعدُّ الطالب (الطالبة) الأشياء بدءًا من العدد ١٠ ويقول العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) ويقطع العدَّ لِيُوضَّحَ عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

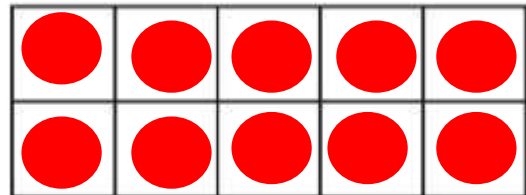
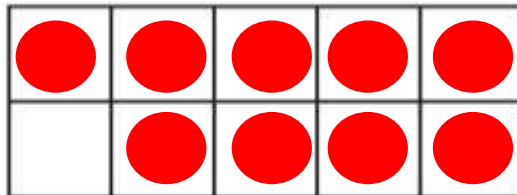
١٩



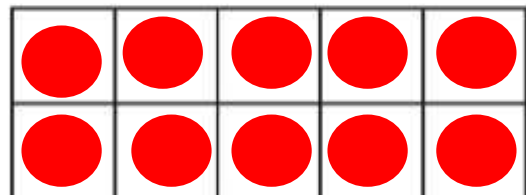
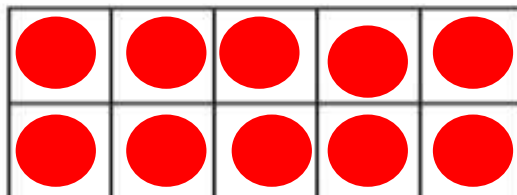
١٨



١٩



١٨



نشاط منزلي

ارسم حصالة نقود على ورقة. واطلب إلى طفلك أن يحضر قطع نقود ويضعها في مجموعات تحوي ١٨ قطعة، و١٩ قطعة، و٢٠ قطعة. ثم اسأله أن يضع المجموعة التي تحوي ١٨ قطعة من النقود في الحصالة ويكتب العدد. كرر العملية مع المجموعات الأخرى.



للمعلم (للمعلمة):

- ٥-٤ يعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء. وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليمثّل العدد. ويكتبه.
- ٧-٦ يمرّر الطالب (الطالبة) قلمه على العدد المنقّط. وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليمثّل العدد.

الدرس ٥ : الأعداد ١٨ ، ١٩ ، ٢٠



١٦

أَقَلُّ مِنْ

١٤



١٤

أَكْثَرُ مِنْ

١٦



٢٠

يُسَاوِي

٢٠



١٩

~~٢٠~~



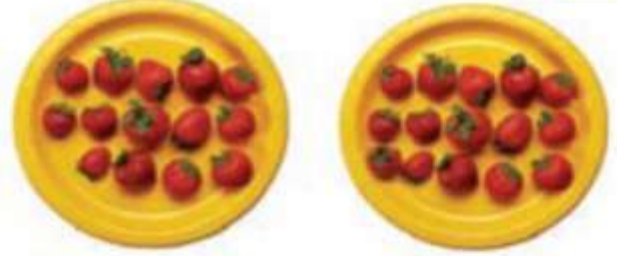
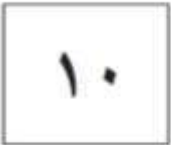
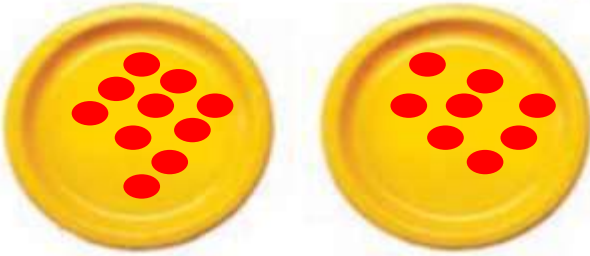
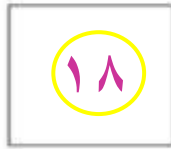
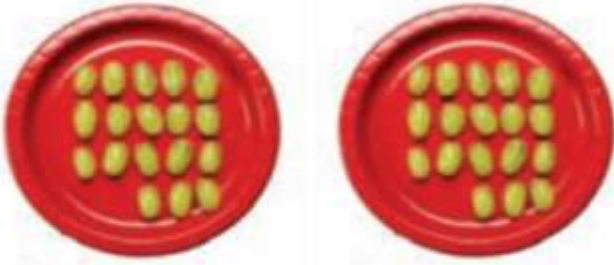
~~١٥~~

١١

للمعلم (للمعلمة) :

٢-١ يَعدُّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع X على العدد الذي يمثل المجموعة الأكبر. وإذا تساوى عدد الأشياء في الطبقين يضع الطالب (الطالبة) O حول العددين المتساويين.

الفصل ٥ : الأعداد حتى ٢٠



نشاط منزلي



كوّن مجموعات من الأزرار، بحيث يكون عددها في كل مجموعة ضمن العدد ٢٠، واطلب إلى طفلك أن يعدّ الأزرار في كل مجموعة، ثم يخبرك: أي المجموعات هي الأكثر عددًا، وأيها الأقل عددًا، وأي المجموعات متساوية؟

للمعلم (للمعلمة):

- ٥-٢ يعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع X على العدد الأقل. وإذا تساوى عدد الأشياء في المجموعتين يضع الطالب (الطالبة) O حول العددين المتساويين.
- ٦- يرسم الطالب (الطالبة) O على الصحن بمقدار العدد المكتوب في الأسفل، ثم يضع X على العدد الأقل.

المفردات

قَبْلَ
بَعْدَ
بَيْنَ

١١ قَبْلَ ١٢
١٣ بَعْدَ ١٢
١٢ بَيْنَ ١١ و ١٣



٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠

٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠

١

١١ ٩

١٠

٤ ٣

٢

٣

١٠ ٨

٩

١٧ ١٦

١٥

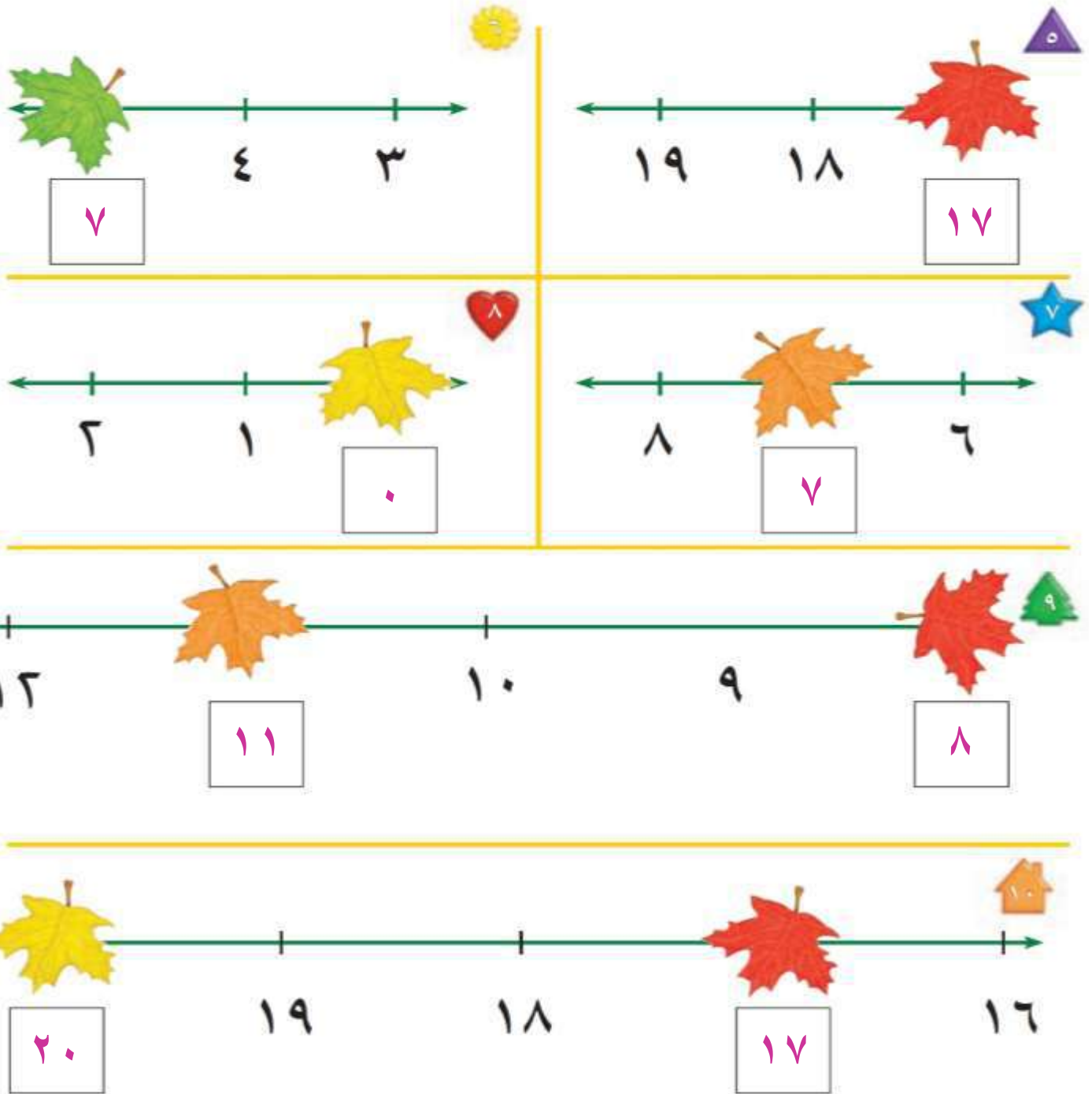
للمعلم (المعلمة):

١- يكتب الطالب (الطالبة) العدد المغطى بورقة الشجر في الفراغ.



واجباتي

٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠



نشاط منزلي

قصّ مربعات صغيرة، وأطلب إلى طفلك أن يرقمها بالأعداد (من ٠ إلى ٢٠). اعرض عليه خمسة أعداد متتالية، ثم احذف أحدها، ثم اطلب إليه أن يجد العدد المفقود.



للمعلم (للمعلمة):

١٠٠٠ يكتب الطالب (الطالبة) العدد المفقود بورقة الشجر في الفراغ.

بُحِيرَةُ الضَفَدَع

تَمْيِيزُ الأَعْدَادِ



للمعلم (للمعلمة):

اذكر قواعد اللعبة للطلاب، واملب إليهم أن يتقدوا ما يأتي:

- اللعب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.
- صنع عند نقطة البداية.
- ليختار أحدهما والآخر.
- إزم.
- حرك مكعبك عدداً من الخطوات بمقدار العدد الظاهر على .
- إذا وصلت بمكعبك إلى الورقة التي وصل إليها زميلك أو إلى ورقة عليها صفدع، فإنه يمكنك القفز إلى الورقة التالية.
- اللاعب الذي يصل إلى العدد ١٧ أولاً هو الفائز.

مواد اللعبة



(مرقم من ٠ إلى ٥)



١

١٢



١٥



٢

١٧



١٢



١٤



٢٠

١٩



١٨



١٧



١٦

للمعلم (المعلمة):

١- يُعد الطالب (الطالبة) الأشياء، ويكتب عددها.

٢- يُعد الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يضع ○ حول المجموعة ذات العدد الأكبر.

٣- يكتب الطالب (الطالبة) الأعداد المناسبة في الفراغ.

أستكشفُ

أحكي قصةً عدديةً حول الصورة، ثم أكتب عدد الحيوانات الظاهرة فيها. ٤



نشاط

كُنْ مساهلاً جمع أثناء القيام بالأعمال المنزلية.

فمثلاً: إذا كان في خزانة المطبخ ٣ علب عصير ثم أحضرت علبتين، فاسأل طفلك: كم علبة عصير صارت في الخزانة؟ ٥

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل السادس، وأتعلم فيه كيف أمثل جمع وأكتبها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



واجباتي

اختبارات تهيئة إضافية على الموقع: www.obeikaneducation.com

التهيئة

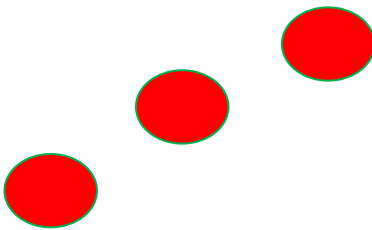


٧

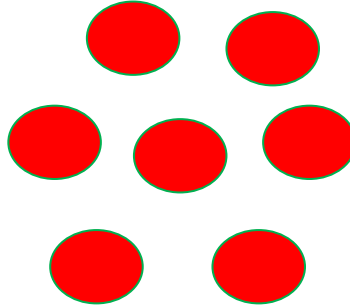


٥

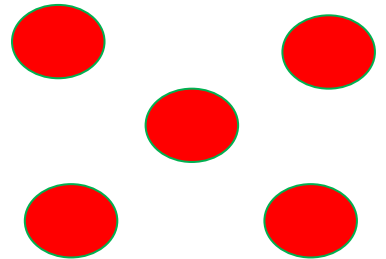
٣



٧



٥



٢

٨



٦



للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يكتب الطالب (الطالبة) عدد التفاحات التي يراها في كلٍّ من الصورتين.

٣-٢ يرسم الطالب (الطالبة) دوائر ليمثل العدد المعطى.

٦ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد ليمثل عدد الطيور في المجموعتين، ثم يكتب العدد الكلي لها.



طيور



سلاحف ٦



عصافير ٤

للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يحكي الطالب (الطالبة) قصة عددية مستعملاً قطع العدّ، ثم يكتب عدد الحيوانات.

الفصل ٦ : الجمع



٤ ثَعَالِبَ



٢ غَزَال



٧ فَرَاشَاتٍ

نشاط منزلي

احك لطفلك قصصاً في الجمع، ثم اطلب إليه استعمال الأزرار أو قطع النقود المعدنية لتمثيلها.



للمعلم (للمعلمة)

٥-٣ يحكي الطالب (الطالبة) قصة عددية مستعملاً قطع العد، ثم يكتب عدد الحيوانات.

الدرس ١ : قصص الجمع

المُفْرَدَاتُ

الْجَمْعُ

جُزْءٌ	جُزْءٌ
الْكُلُّ	
● ● ● ● ●	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	● ● ● ● ●
الْكُلُّ	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●
١	٤
الْكُلُّ	
○	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●
١	٤
الْكُلُّ	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●
٣	٥
الْكُلُّ	
٨	



جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●
١	٢
الْكُلُّ	
٣	

١

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●
٢	٢
الْكُلُّ	
٤	



جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●
٣	٤
الْكُلُّ	
٧	

٣

للمعلم (للمعلمة)

١- يستعمل الطالب (الطالبة) ورقة العمل (٣) وقطع العد ليجد الكل (المجموع).

الفصل ٦ : الجمع

واجباتي

جزء	جزء
٥	٤
الكل	
٩	



جزء	جزء
٢	٣
الكل	
٥	



جزء	جزء
٥	٥
الكل	
١٠	



جزء	جزء
٢	٥
الكل	
٧	



جزء	جزء
٢	٤
الكل	
٦	



جزء	جزء
٣	١
الكل	
٤	



جزء	جزء
٣	٣
الكل	
٦	



جزء	جزء
٢	١
الكل	
٣	



للمعلم (للمعلمة)

١٢-٥ يستعمل الطالب (الطالبة) ورقة العمل (٣) وقطع العدّ
ليجد الكل (المجموع) .

نشاط منزلي

ارسم دائرتين حمراوين و ٤ دوائر صفراء ، ثم اطلب
إلى طفلك إيجاد ناتج جمعها .



الدرس ٢ : تمثيل الجمع



٢



٣



يُسَاوِي

زَائِد



=



+



جُمْلَةُ الْجَمْعِ

المُفْرَدَاتُ

زَائِدٌ (+)

يُسَاوِي (=)

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

نَاتِجُ الْجَمْعِ





٧

...

١

+

٦





٤

...

٢

+

٢





٦

...

٥

+

١





٦

...

٣

+

٣

للمعلم (للمعلمة)

١-١ يستعمل الطَّالِب (الطَّالِبَة) المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.

واجباتي



$$8 - 5 = 3$$



$$6 - 3 = 3$$



$$6 - 2 = 4$$



$$6 - 3 = 3$$



$$7 - 2 = 5$$



$$3 - 1 = 2$$

نشاط منزلي

احك لطفلك قصص جمع، واطلب إليه تمثيلها بالأزرار أو قطع النقود المعدنية، ثم دعه يكتب جملة الجمع.



للمعلم (للمعلمة)

١٠-٥ يستعمل الطالب (الطالبة) المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.

الدرس ٣ : جمل الجمع



$$\underline{2} = 2 + 0$$



$$\underline{4} = 0 + 4$$



$$\underline{3} = 0 + 3$$



١

$$\underline{5} = 0 + 5$$



$$\underline{1} = 1 + 0$$



٣

$$\underline{6} = 0 + 6$$

للمعلم (للمعلمة)

٨-١ يكتب الطالب (الطالبة) ناتج الجمع.

الفصل ٦ : الجمع



$$7 = 7 + 0$$



$$8 = 0 + 8$$



$$3 = 3 + 0$$



$$2 = 0 + 2$$

$$8 = 8 + 0$$



$$7 = 0 + 7$$



$$4 = 1 + 3$$



$$6 = 2 + 4$$



$$3 = 3 + 0$$



$$3 = 2 + 1$$



$$5 = 5 + 0$$



$$4 = 2 + 2$$



نشاط منزلي

ضع بعض الأزرار أو قطع النقود المعدنية في إحدى كفيك، ثم أغلق الكفين. واطلب إلى طفلك أن يخمن: أي الكفين لا تحمل شيئاً (صفرًا).



للمعلم (المعلمة)

١٦-٥ يكتب الطالب (الطالبة) ناتج الجمع.

الدرس ٤ : الجمع إلى الصفر

أخْذُ الْمَسْأَلَةَ أَمْثَلُهَا



١

$$\underline{8} = \underline{5} + \underline{3}$$



$$\underline{5} = \underline{3} + \underline{2}$$



٣

$$\underline{9} = \underline{4} + \underline{5}$$

للمعلم (للمعلمة)

٣-١ يمثل الطالب (الطالبة) قصص الجمع أعلاه ليجد الناتج. ثم يكتب الأرقام في أماكنها.



$$\underline{8} = \underline{3} + \underline{5}$$



$$\underline{9} = \underline{4} + \underline{5}$$



$$\underline{8} = \underline{2} + \underline{6}$$

للمعلم (المعلمة)

نشاط منزلي
درب طفلك على حل المسائل من خلال
الأنشطة المتكررة والمعادلة في حياته اليومية.



١. يمثل الطالب (الطالبة) قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأرقام في أماكنها.
٢. يمثل الطالب (الطالبة) قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأرقام في أماكنها بحيث يساوي الناتج ٨.



تكوين العدد ٤					
الناتج	يساوي	●	زائد	●	
٤	=	٣	+	١	
٤	=	٢	+	٢	
٤	=	١	+	٣	

١

٢

٣

للمعلم (للمعلمة)

٣-١ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد ● ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٤، ثم يلوّن ○ ويكتب الأعداد.



واجباتي

الناتج	يُسَاوِي	زائد	
٥	=	<u>٤</u> + <u>١</u>	
٥	=	<u>٣</u> + <u>٢</u>	
٥	=	<u>٢</u> + <u>٣</u>	



الناتج	يُسَاوِي	زائد	
٦	=	<u>٥</u> + <u>١</u>	
٦	=	<u>٤</u> + <u>٢</u>	
٦	=	<u>٣</u> + <u>٣</u>	



نشاط منزلي

أعِدْ لطفلك ستة أشياء، واطلب منه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكوّن منها الأعداد: ٤ ثم ٥ ثم ٦.



للمعلم (للمعلمة)

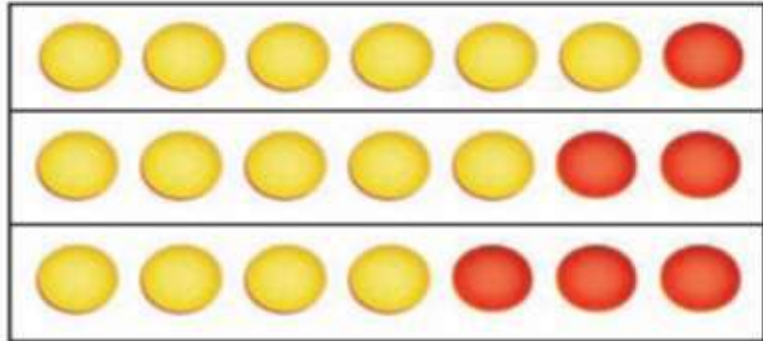
٦-١ يستعمل الطّالِب (الطّالِبَة) قطع العد ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٥، ثم يلوّن ويكتب الأعداد.

٦-٢ يستعمل الطّالِب (الطّالِبَة) قطع العد ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٦، ثم يلوّن ويكتب الأعداد.

$$7 = 6 + 1$$

$$7 = 5 + 2$$

$$7 = 4 + 3$$



$$7 = 7 + 0$$

$$7 = 6 + 1$$

...

...



تكوين العدد ٧

الناتج	يساوي	زائد	
٧	=	٧	+
<u>٧</u>	=	<u>٦</u>	+
<u>٧</u>	=	<u>٥</u>	+
<u>٧</u>	=	<u>٤</u>	+
<u>٧</u>	=	<u>٣</u>	+

١

٢

٣

٤

٥

للمعلم (للمعلمة)

٥-١ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٧. ثم يكتب الأعداد.



واجباتي

تكوين العدد ٩

الناتج يُساوي زائد  

$$9 = \underline{9} + \underline{}$$

١٣

$$9 = \underline{8} + \underline{1}$$

١٤

$$9 = \underline{7} + \underline{2}$$

١٥

$$9 = \underline{6} + \underline{3}$$

١٦

$$9 = \underline{5} + \underline{4}$$

١٧

$$9 = \underline{4} + \underline{5}$$

١٨

$$9 = \underline{3} + \underline{6}$$

١٩

تكوين العدد ٨

الناتج يُساوي زائد  

$$8 = \underline{8} + \underline{}$$

٦

$$8 = \underline{7} + \underline{1}$$

٧

$$8 = \underline{6} + \underline{2}$$

٨

$$8 = \underline{5} + \underline{3}$$

٩

$$8 = \underline{4} + \underline{4}$$

١٠

$$8 = \underline{3} + \underline{5}$$

١١

$$8 = \underline{2} + \underline{6}$$

١٢

نشاط منزلي

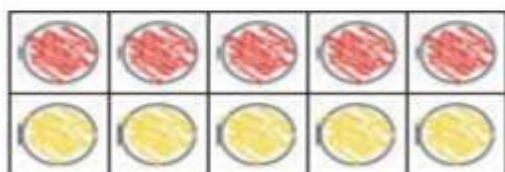
أعط طفلك ٩ أشياء. واطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين. ثم يكون منها الأعداد: ٧ ثم ٨ ثم ٩.



للمعلم (للمعلمة)

١٢-٦ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العدد   ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٨، ثم يكتب الأعداد.

١٩-١٣ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العدد   ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٩، ثم يكتب الأعداد.

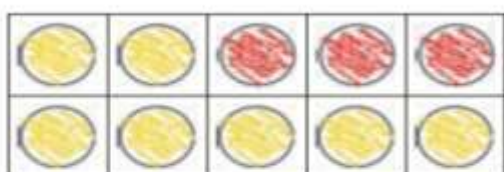


$$10 = 0 + 0$$



١

$$10 = 2 + 8$$

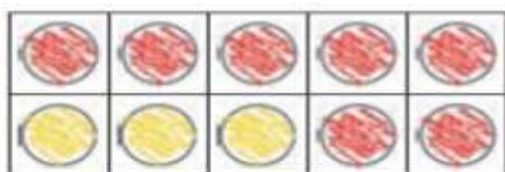


$$11 = 8 + 3$$

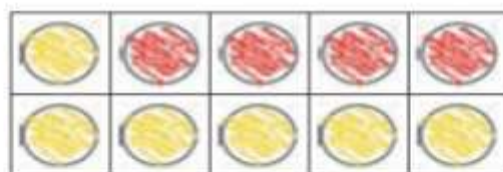


٣

$$11 = 2 + 9$$



$$12 = 0 + 7$$



٥

$$12 = 8 + 4$$

للمعلم (للمعلمة)

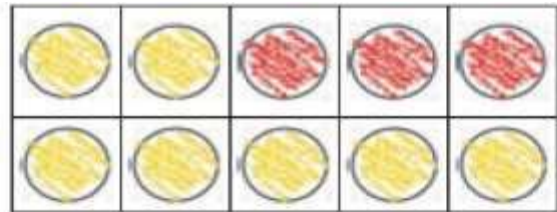
٦-١ يستعمل الطالب (الطالبة) ورقة العمل (١) وقطع العد (٥) لتكوين الأعداد ١٠، ١١، ١٢ ثم يمرر قلمه على الأعداد.



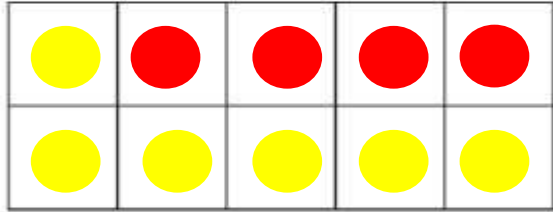
واجباتي



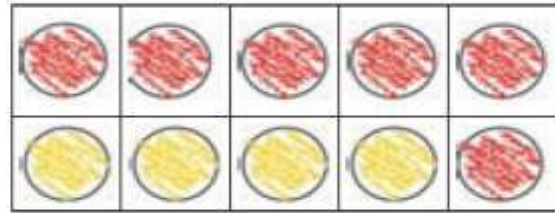
$$10 = 6 + 4$$



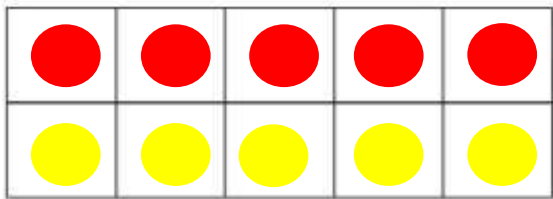
$$10 = 7 + 3$$



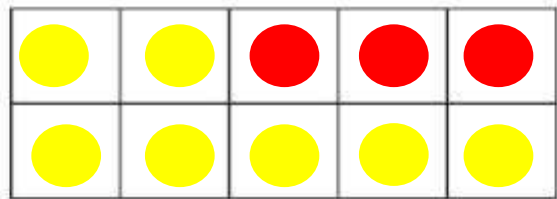
$$10 = 6 + 4$$



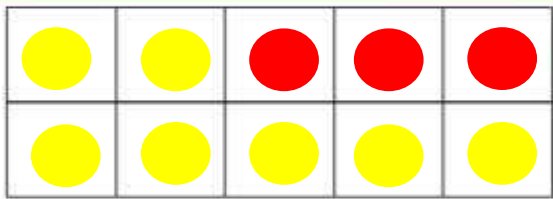
$$12 = 6 + 6$$



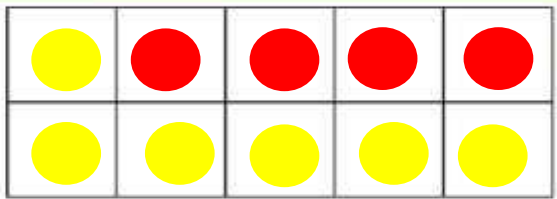
$$12 = 7 + 5$$



$$11 = 8 + 3$$



$$12 = 9 + 3$$



$$11 = 7 + 4$$

نشاط منزلي

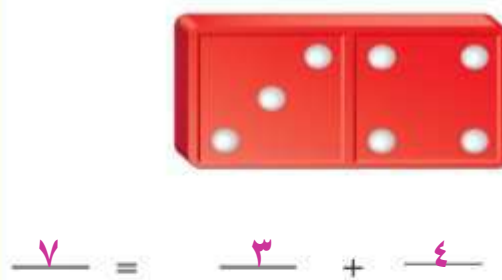
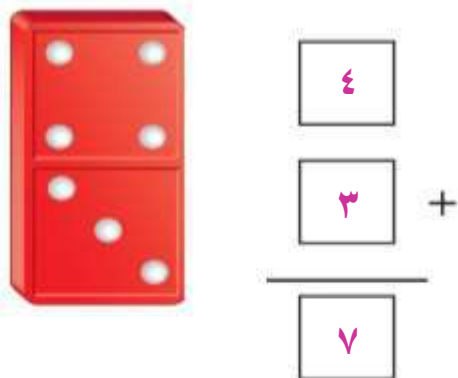
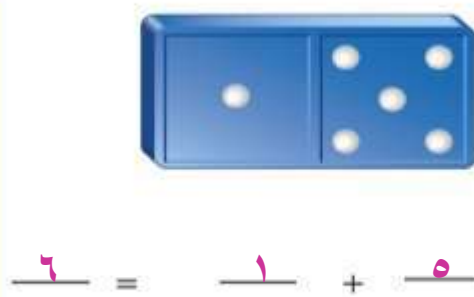
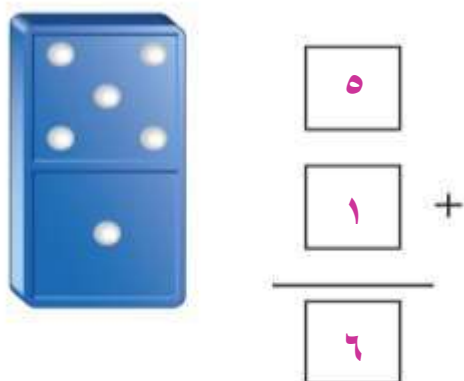
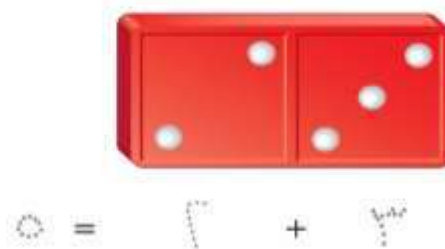
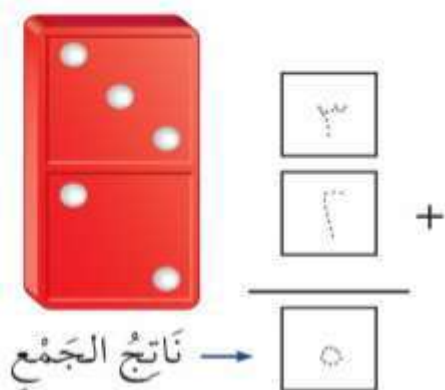
أعط طفلك ١٢ قطعة نقد معدنية، واطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ١٠ ثم ١١ ثم ١٢.



للمعلم (المعلمة)

١١-٧ يستعمل الطالب (الطالبة) ورقة العمل (١) وقطع العدد ثم يرسم دوائر، ويكتب الأعداد.

الدرس ٨: تكوين الأعداد: ١٠، ١١، ١٢



للمعلم (للمعلمة)

١-١ ينظر الطالب (الطالبة) إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.

الفصل ٦ : الجمع

واجباتي



$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 \\ \hline 7 \end{array}$$



$$7 = 1 + 6$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \\ \hline 8 \end{array}$$



$$8 = 3 + 5$$



$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \\ \hline 6 \end{array}$$



$$6 = 4 + 2$$

نشاط منزلي

أعط طفلك جملة جمع، واطلب إليه أن يجمعها أفقيًا ثم عموديًا.



للمعلم (للمعلمة)

١-٥ ينظر الطالب (الطالبة) إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.

الْعَبُّ وَاجْمَعُ

الْجَمْعُ



للمعلم (للمعلمة)

- اذكر للطلاب قواعد اللعبة، واطلب إليهم أن يتفدوا ما يأتي:
- العب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- يختار كل منكما ● ● خاصة به.
- ضع ● ● على البداية.
- يرمي كل منكما المكعب المرقم بالتناوب.
- حرك ● ● الخاصة بك خطوات تساوي العدد الظاهر على المكعب المرقم.
- اجمع العددين الظاهرين في المكان الذي تصل إليه على ورقة منفردة.
- إذا أخطأ أحدكما في الجمع يلعب زميله مرة أخرى.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً هو الفائز.

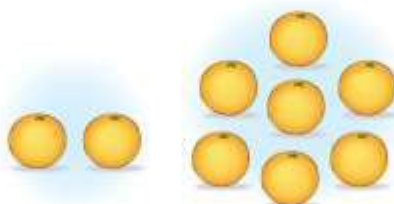
مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



(مرقم من ١ إلى ٦)



١



٩

٢



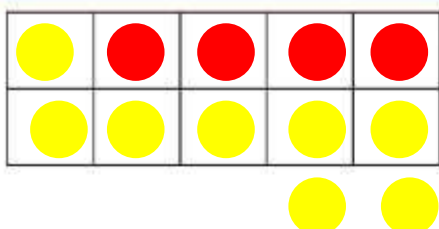
٦

٩ = ٥ + ٤

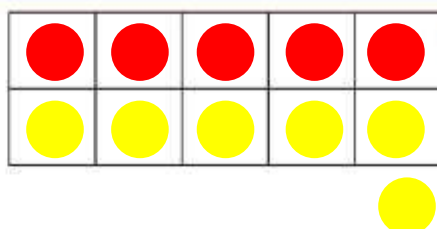
٧ = ٦ + ١

٣
١ +
٤

٥
٤ +
٩



٨



٧

١٢ = ٨ + ٤

١١ = ٦ + ٥

للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يكتب الطالب (الطالبة) العدد الذي يمثل ناتج قصة الجمع التي تصف الصورة.

٢-٢ يكتب الطالب (الطالبة) ناتج الجمع.

٧ يرسم الطالب (الطالبة) دوائر ليكون العدد ١١، ثم يكتب الأعداد.

٨ يرسم الطالب (الطالبة) دوائر ليكون العدد ١٢، ثم يكتب الأعداد.



اِخْتِبَارُ تَرَاكُمِي (۲)



للعلم (للعلامة) :

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.



٥



☐



☐

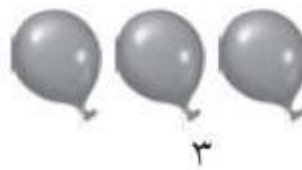


☒



٥

☐



٤

☒

٢

☐



٧



☐



☒



☐

$$٠ + ١١$$

٩

$$٦ + ٥$$

☒

$$٥ + ٧$$

☐

$$١ + ١١$$

☐

$$٦ = ٤ + ٢$$

٨

$$٦$$

☒

$$٤$$

☐

$$٢$$

☐

للمعلم (المعلمة):

• اقرأ كل سؤال وامنع المصباح الوقت الكافي لاختبار الإجابة الصحيحة.