

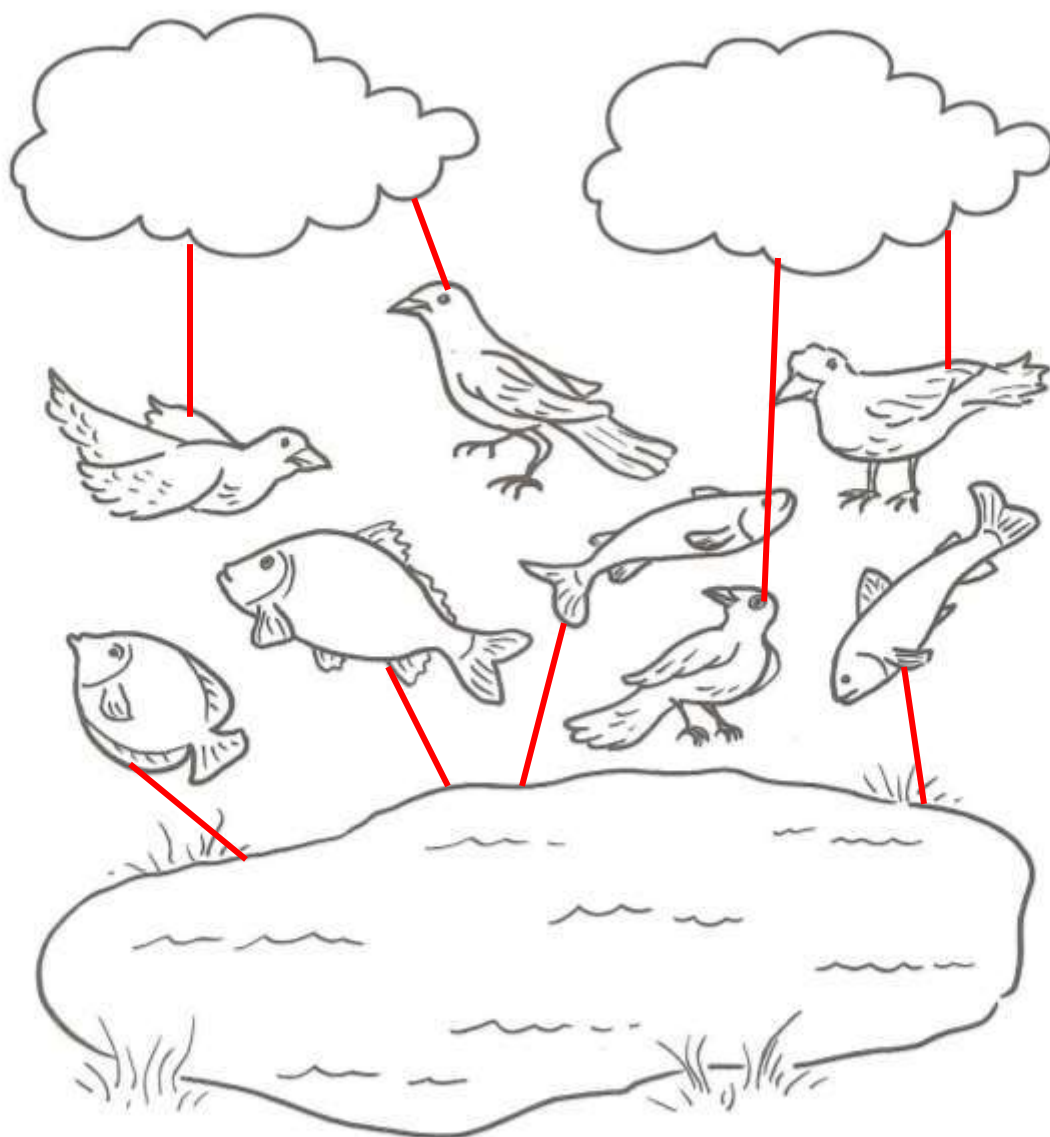


الرياضيات

الصف الأول الابتدائي

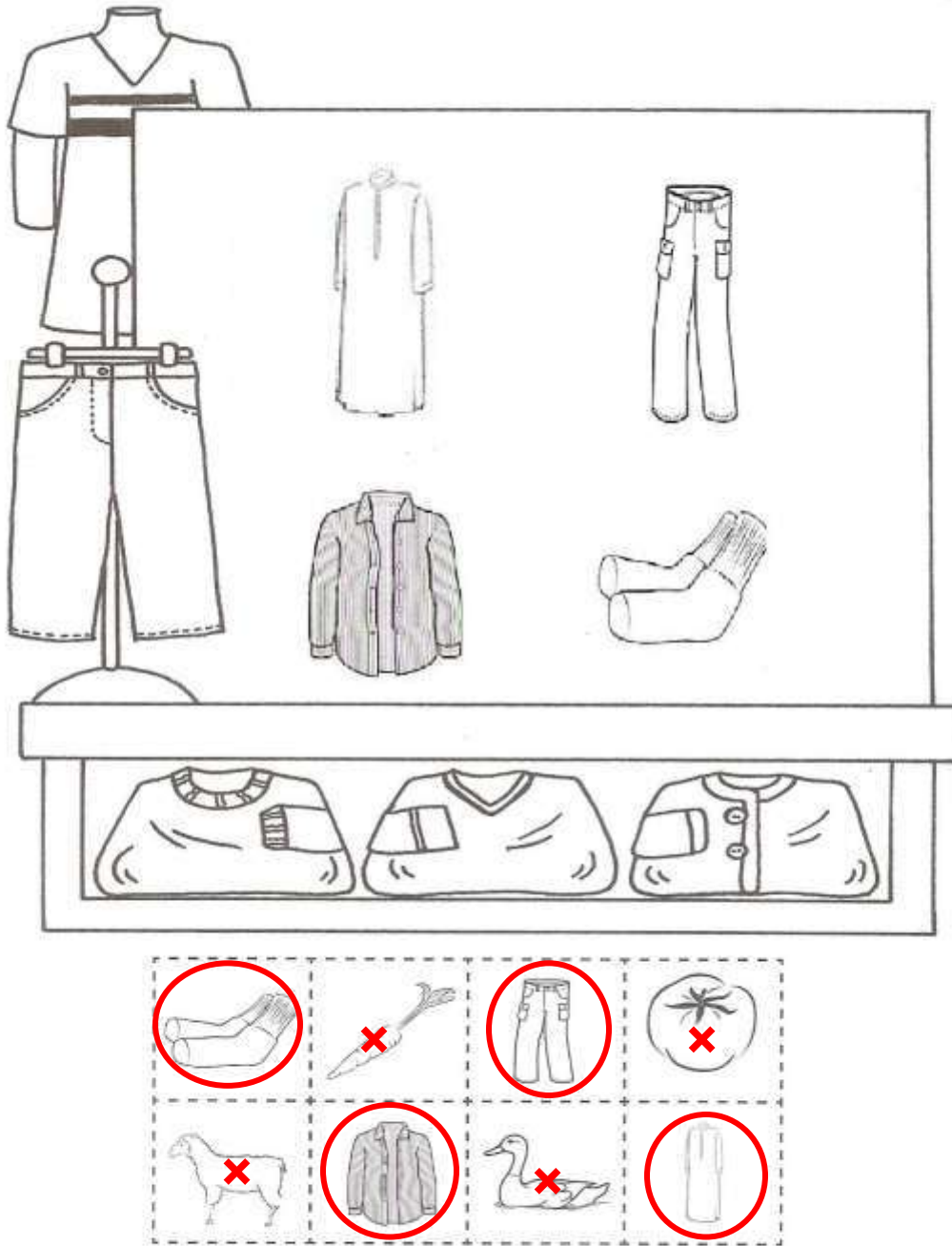
الفصل الدراسي الأول

كتاب التمارين



للمعلم (للمعلمة) :

يصنف الطالب (الطالبة) الحيوانات، ثم يرسم خطاً يصل كلًّا منها بالمكان الذي تتواجد فيه.

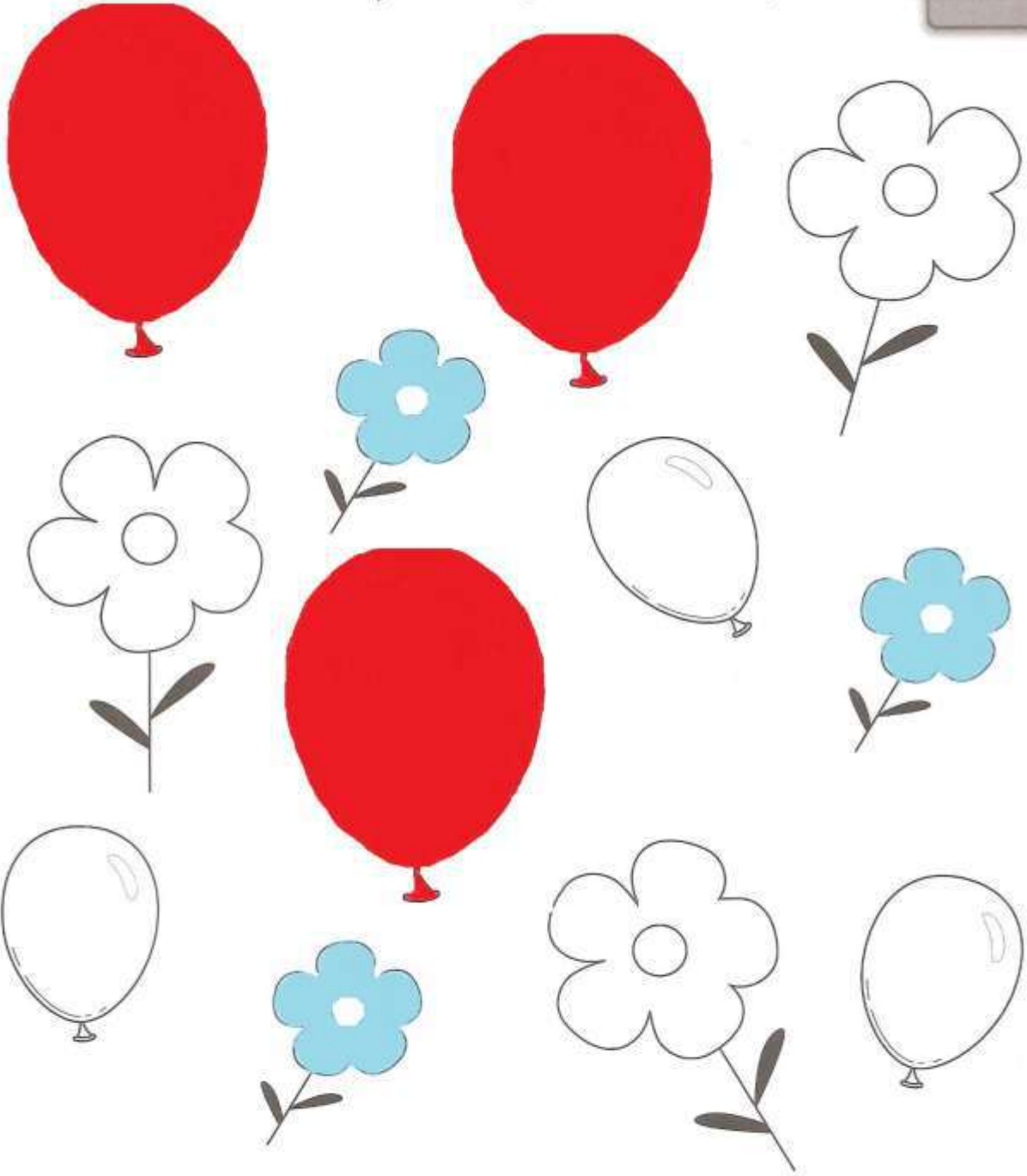


للمعلم (المعلمة):

يضع الطالب (الطالبة) ○ حول الأشياء التي تخص مخزن الملابس ثم يرسمها في المخزن ، ويضع X على الأشياء التي لا تخص مخزن الملابس.

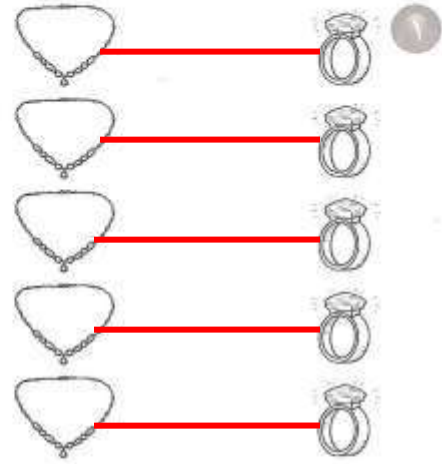
التصنيفُ وفق أكثر من خاصية

٣

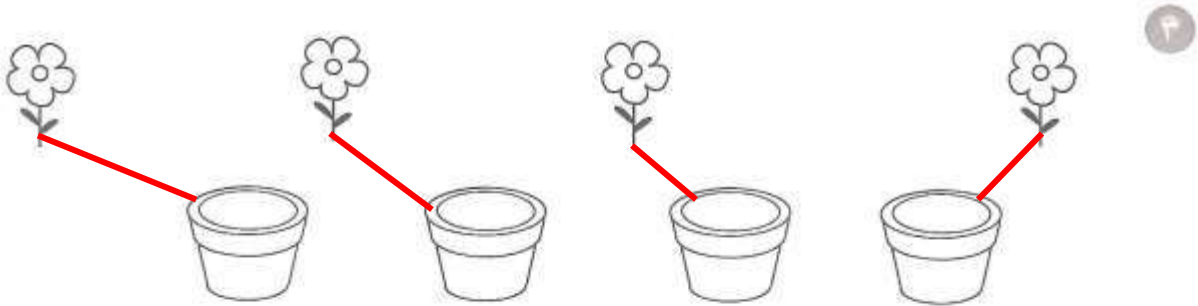
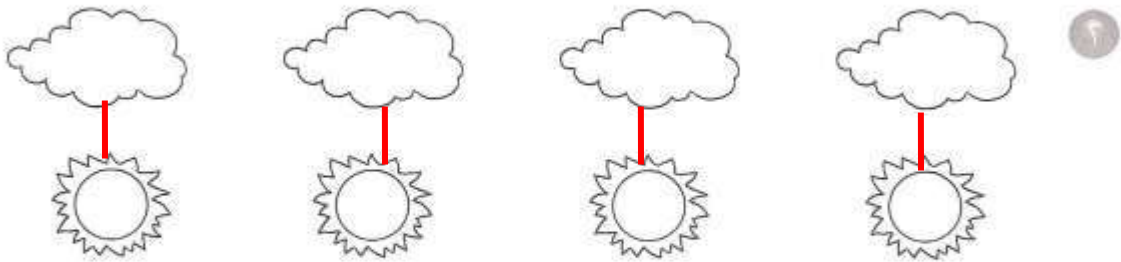


للمعلم (للمعلمة) :

يلون الطالب (الطالبة) البالونات الكبيرة باللون الأحمر ، ويلون الأزهار الصغيرة باللون الأزرق.

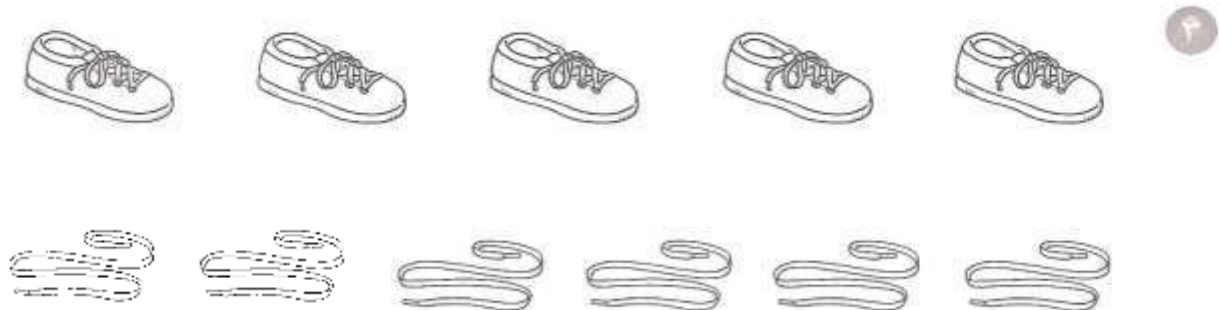
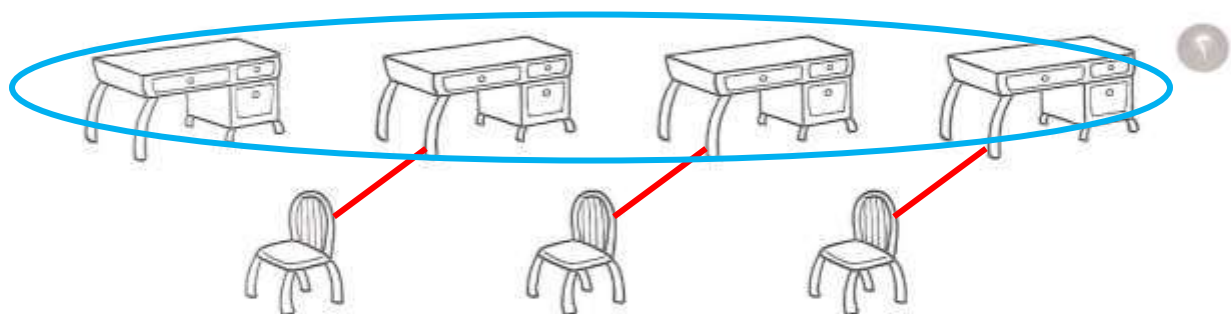
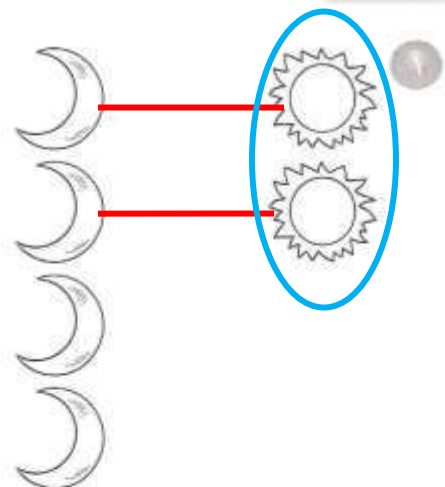


عدد عناصر المجموعة الأولى ٥ والثانية ٥
إذن عناصر المجموعة الأولى تساوي عناصر المجموعة الثانية.



للمعلم (المعلمة) :

- ١ - يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين، ثم يصف كل مجموعتين مستعملاً « يساوي ».
- ٢ - يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين، ثم يرسم الشكل الناقص لتساوي المجموعتان.

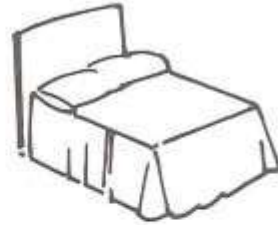


للمعلم (للمعلمة) :

- ١ يصل الطالب (الطالبة) يخط بين عناصر المجموعتين، ثم يحوّل المجموعة الأقل.
- ٢ يصل الطالب (الطالبة) يخط بين عناصر المجموعتين، ثم يحوّل المجموعة الأكثر.
- ٣ يرسم الطالب (الطالبة) أربطة حتى يزيد عدد الأربطة على عدد الأحذية.



٢



١



٤

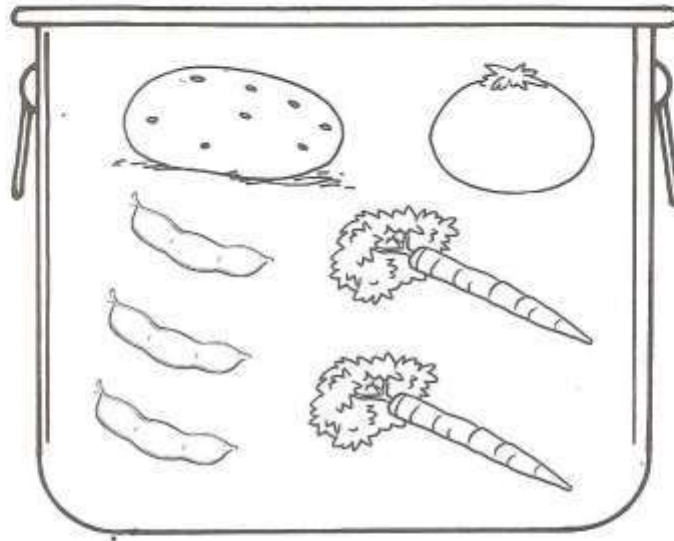


٢



للمعلم (للمعلمة) :

١ - ٢ يتعرف الطالب (الطالبة) الأشياء في البيت، ويمدها. ثم يلون المربعات حسب العدد، ويقول العدد.



٢

1	1	1
---	---	---



١

1	1	1
---	---	---



٣

3	3	3
---	---	---

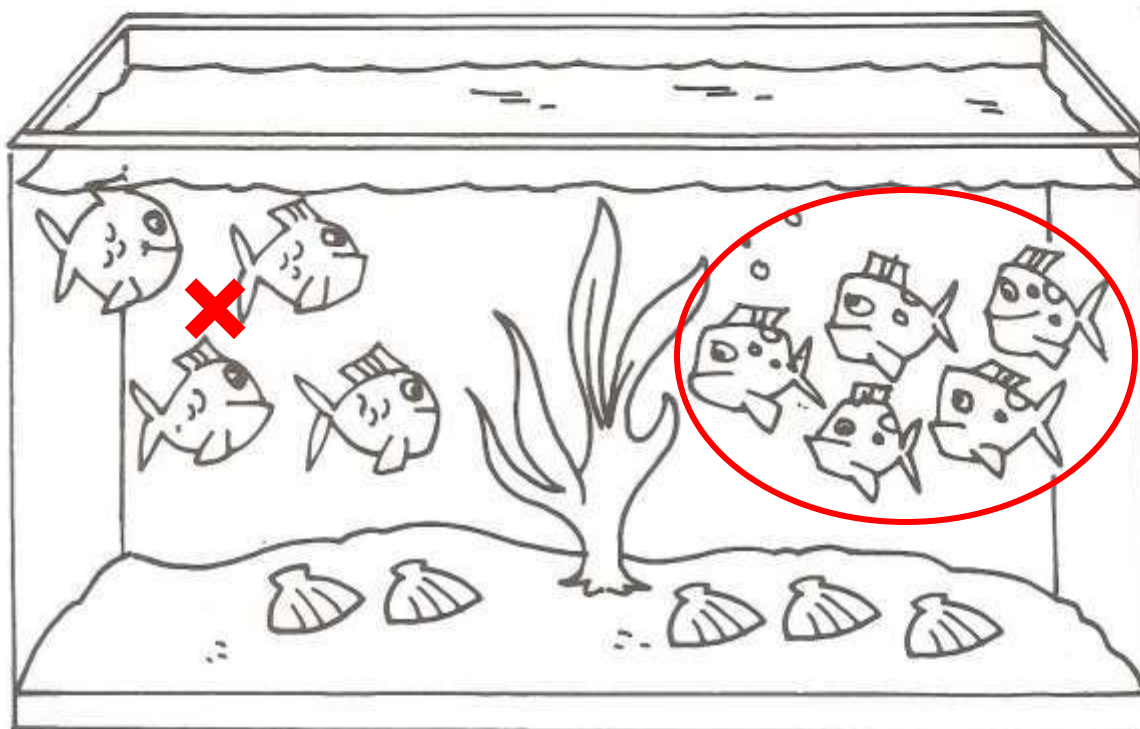


٢

2	2	2
---	---	---

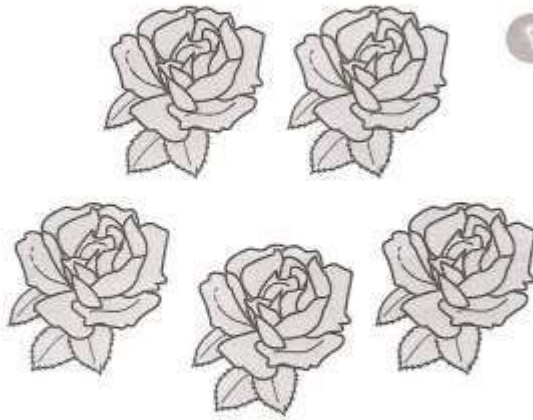
للمعلم (المعلمة):

- ١ يرسم الطالب (الطالبة) حبة طماطم في القدر، ثم يكتب العدد ثلاث مرات.
- ٢ يرسم الطالب (الطالبة) حبة بطاطا في القدر، ثم يكتب العدد ثلاث مرات.
- ٣ يرسم الطالب (الطالبة) جزرتين في القدر، ثم يكتب العدد ثلاث مرات.
- ٤ يرسم الطالب (الطالبة) ثلاث ثمرات فاصوليا في القدر، ثم يكتب العدد ثلاث مرات.

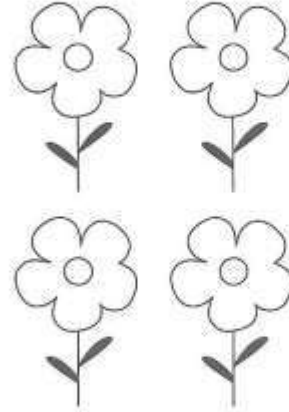


للمعلم (للمعلمة) :

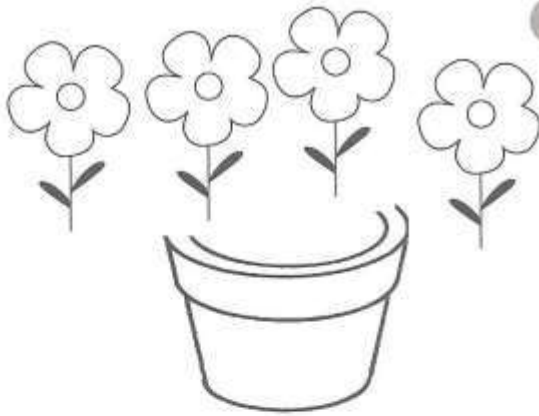
- يعد الطالب (الطالبة) الأسماك في كل مجموعة، ويحيط المجموعة المكونة من ٥ أسماك، ويضع علامة × على المجموعة المكونة من ٤ أسماك.
- يوجد قومتان في الصورة. يرسم الطالب (الطالبة) عدداً من القواقع ليصبح عددها خمساً.



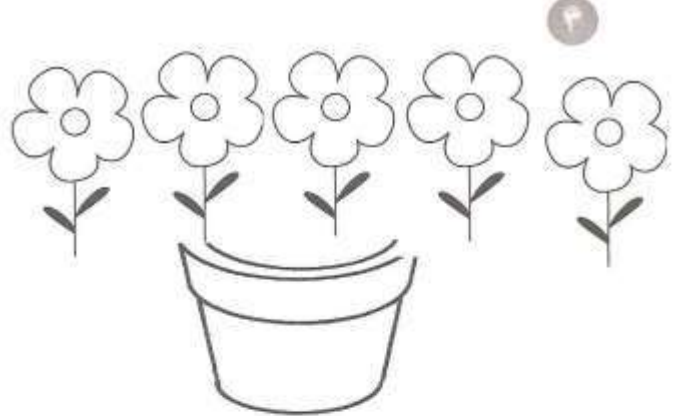
٥	٥	٥
---	---	---



٤	٤	٤
---	---	---



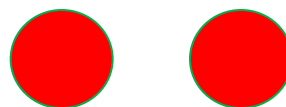
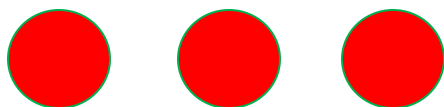
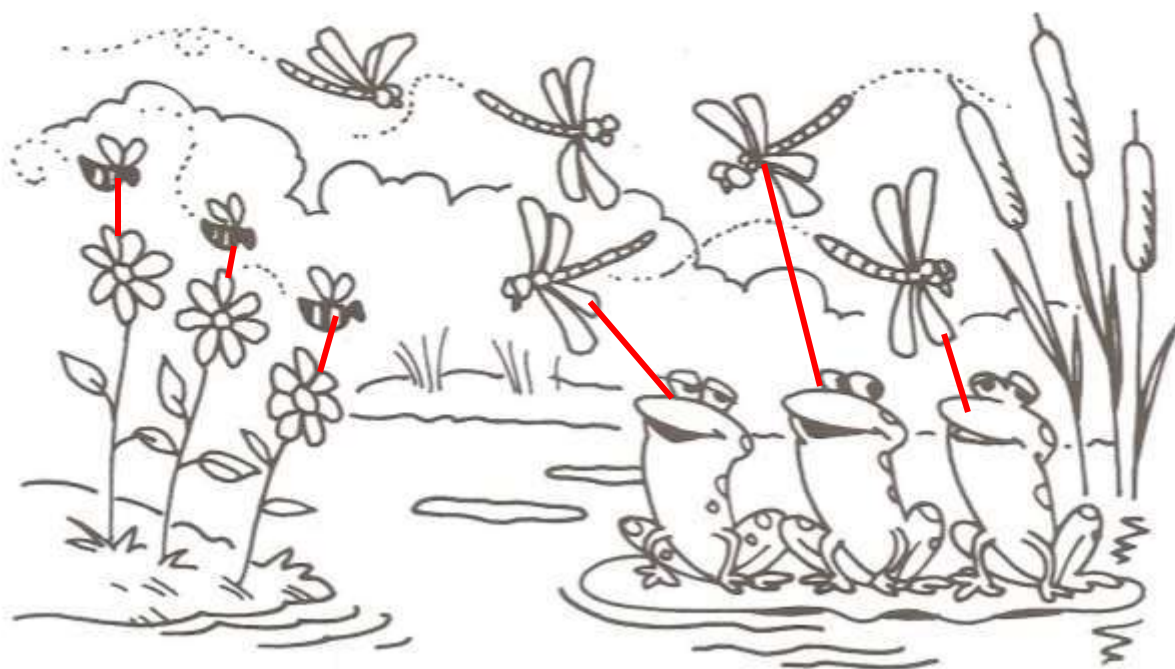
٤	٤	٤
---	---	---



٥	٥	٥
---	---	---

للمعلم (للمعلمة) :

١. يعد الطالب (الطالبة) الأزهار، ويكتب العدد ثلاث مرات
٢. يرسم الطالب (الطالبة) خمس أزهار ويكتب الرقم ٥ ثلاث مرات.
٣. يرسم الطالب (الطالبة) أربع أزهار ويكتب الرقم ٤ ثلاث مرات.



للمعلم (للمعلمة) :

- ١ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين كل صندوق وحشرة. ويرسم ○ تمثل كل حشرة لم يتم اصطياؤها، ثم يكتب عددها.
- ٢ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين كل زهرة ونحلة. ويرسم ○ تمثل كل نحلة، ثم يكتب عددها.

١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		

للمعلم (للمعلمة)

١ - ١ يعد الطالب (الطالبة) الحشرات في كل وعاء، ثم يكتب العدد. ويلون الأوعية التي لا تحوي حشرات.



فوق



تحت



فوق



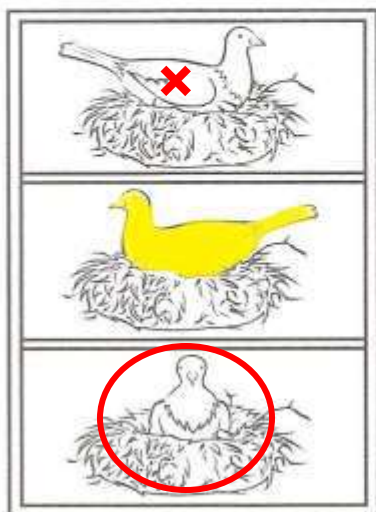
للمعلم (للمعلمة)

يصف الطالب (الطالبة) موقع النحلة بالنسبة للزهرة مستعملًا (فوق أو تحت) .

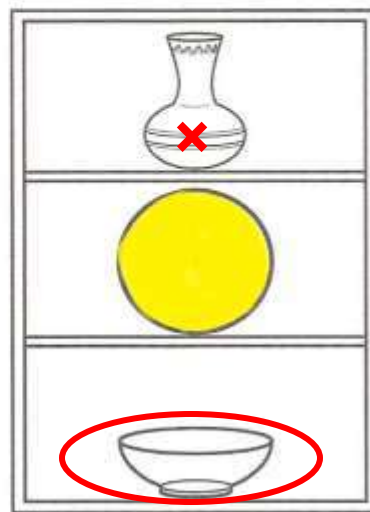
يضع الطالب (الطالبة) علامة X على الحشرة التي تقع فوق الورقة، ودائرة حول الحشرة التي تقع تحت الورقة.

يضع الطالب (الطالبة) علامة X على النملة التي تقع فوق الفصن، ودائرة حول النملة التي تقع تحت الفصن.

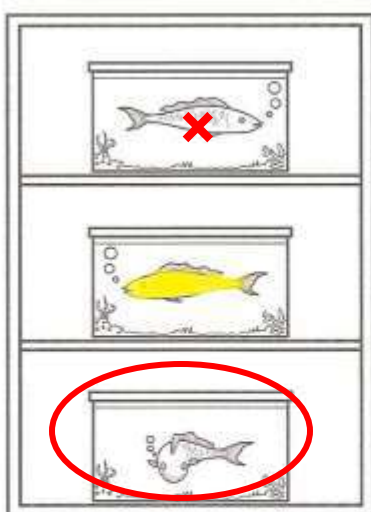
٢



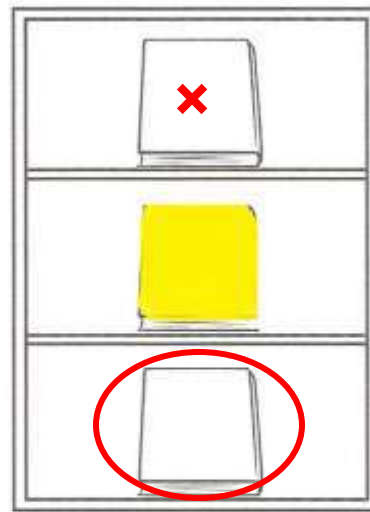
١



٤



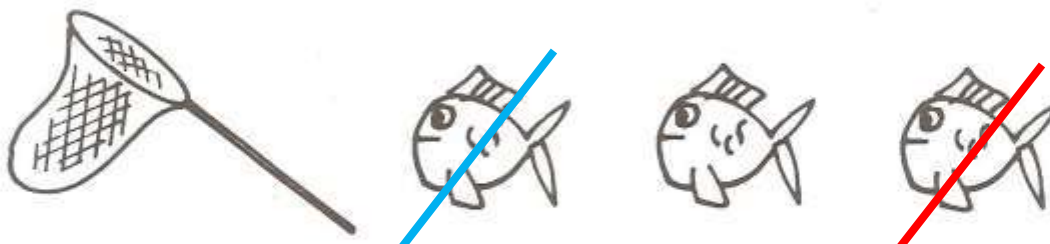
٢



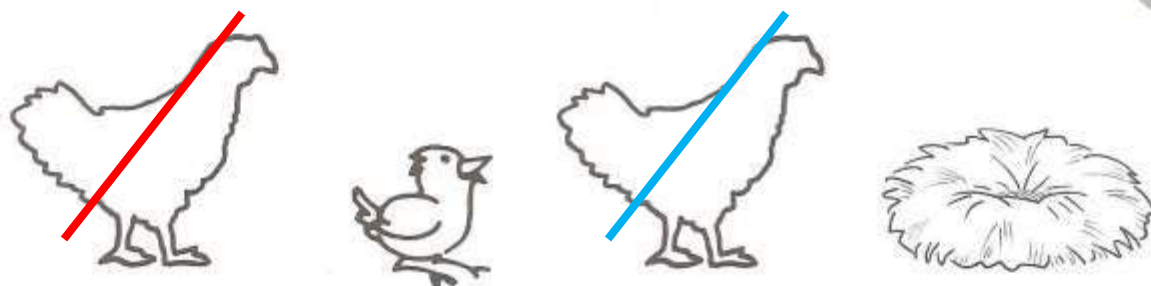
للمعلم (للمعلمة)

١. يضع الطالب (الطالبة) علامة X على الشيء الذي في الأعلى، ويلون الذي في الوسط، ثم يضع دائرة حول الذي في الأسفل.

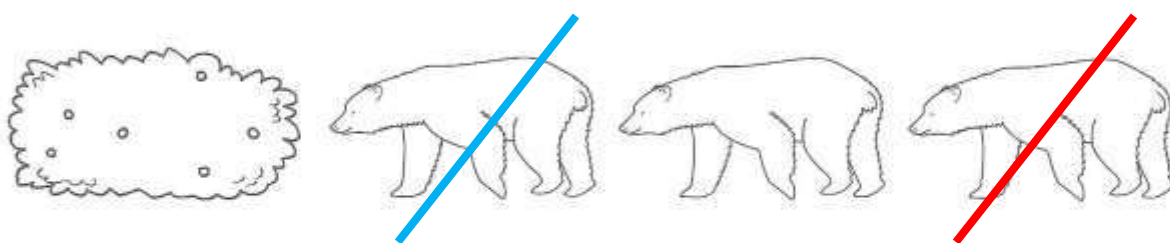
١



٢

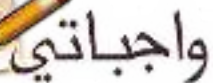


٣



للمعلم (المعلمة)

١٠ ، ١١ يضع الطالب (الطالبة) خطًا أزرق على الحيوان الذي يأتي قبل الآخرين. ويضع خطًا أحمر على الحيوان الذي يأتي بعد الآخرين.



3



1

9

	        		        	١
	  		        	٢
	       		        	٣
	        		        	٤

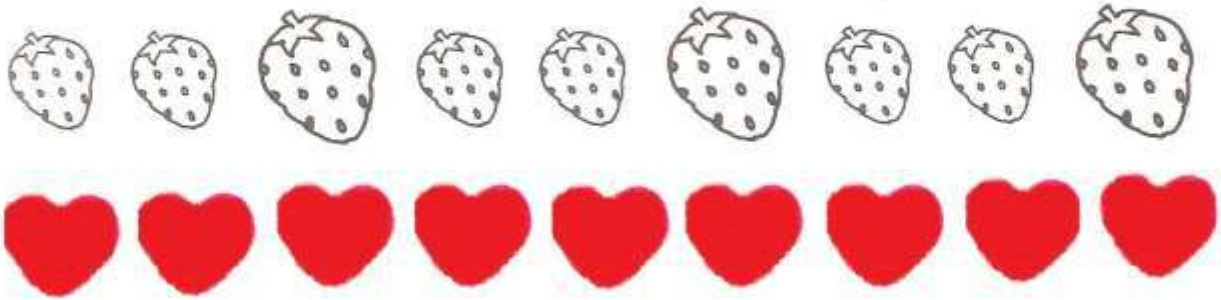
للمعلم (للمعلمة)

١ - ٢ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العدّ الملونة لينشئ النمط، ثم يضع ○ حول الشيء التالي في النمط.

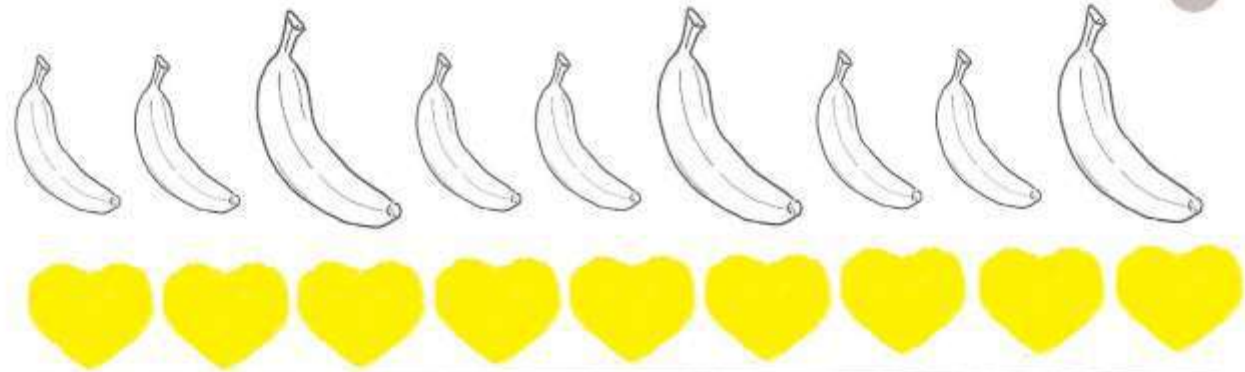
أحل المسألة : أبحث عن نمط

٦

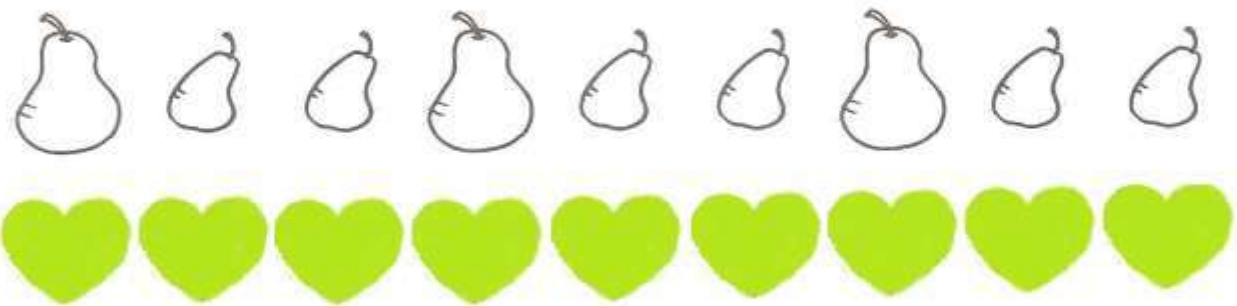
١



٢

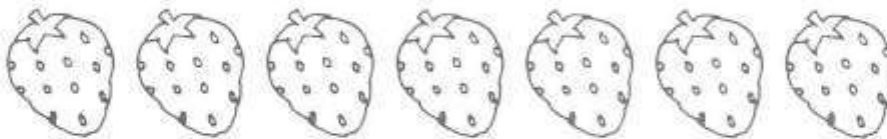
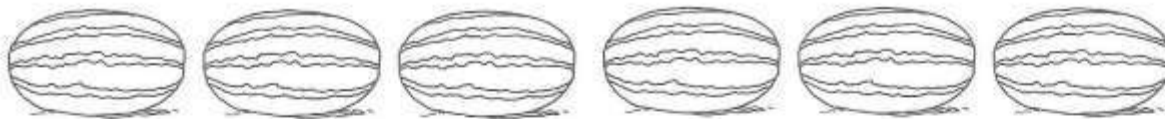
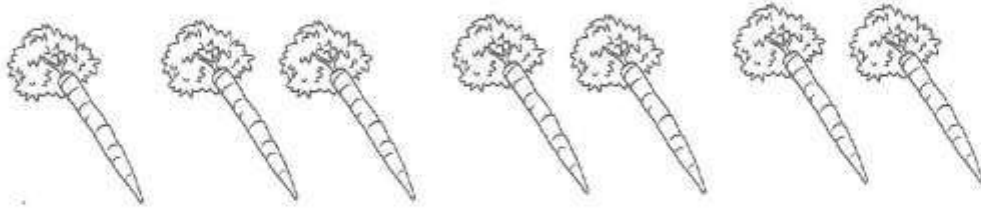


٣



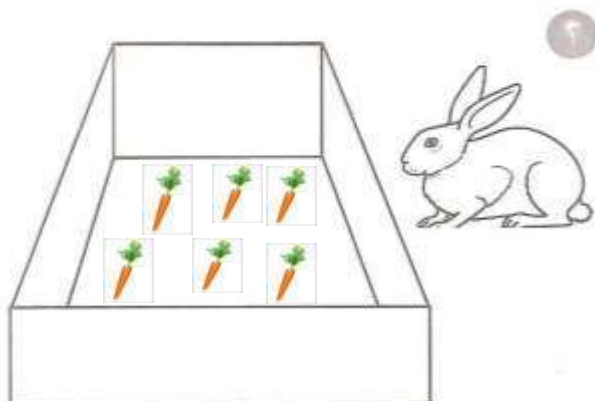
للمعلم (للمعلمة)

١ - يحدد الطالب (الطالبة) النمط، ثم يلون القلوب لتمثيل النمط بطريقة أخرى.

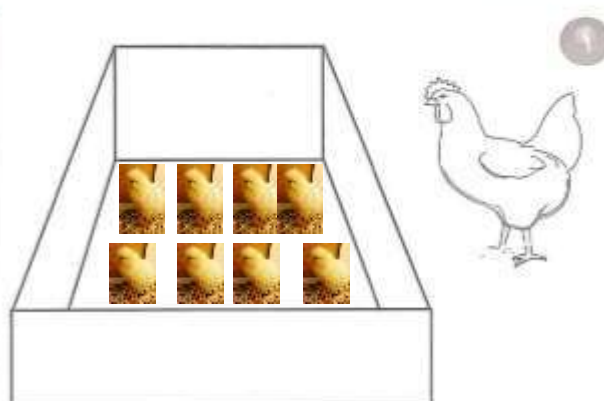


للمعلم (المعلمة)

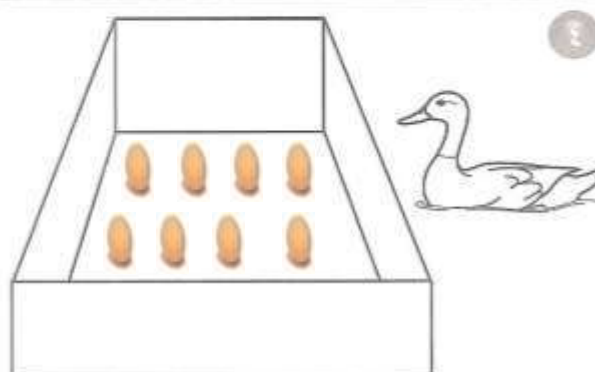
١. يكمل الطالب (الطالبة) الرسم ليكون مجموعة من سبعة أشياء.
٢. يكمل الطالب (الطالبة) الرسم ليكون مجموعة من ستة أشياء.
٣. يحوّل الطالب (الطالبة) المجموعة التي تحوي ثمانية أشياء.



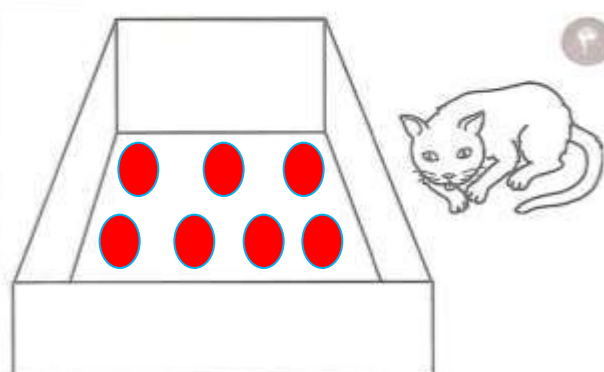
6



8



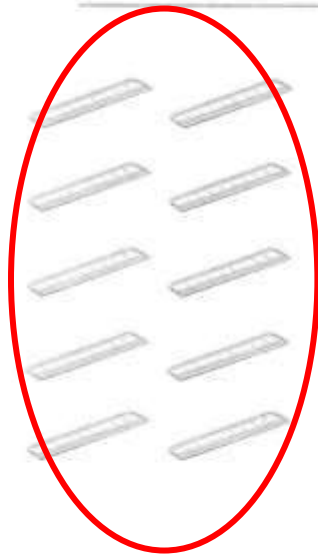
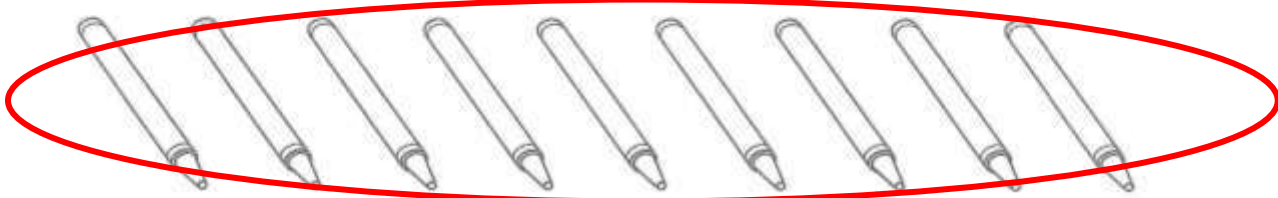
8



7

للمعلم (للمعلمة)

- ١ يرسم الطالب (الطالبة) ثمانية كتاكيت في الصندوق، ويكتب العدد.
- ٢ يرسم الطالب (الطالبة) ست جزرات في الصندوق، ويكتب العدد.
- ٣ يرسم الطالب (الطالبة) سبع كرات في الصندوق، ويكتب العدد.
- ٤ يرسم الطالب (الطالبة) ثمانية بيضات في الصندوق، ويكتب العدد.



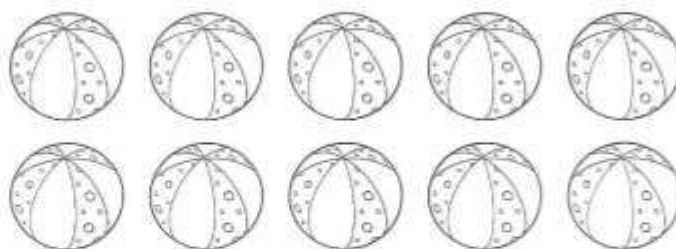
للمعلم (المعلمة)

١. يحوّل الطالب (الطالبة) المجموعة التي تحوي تسعة أشياء.
٢. يحوّل الطالب (الطالبة) المجموعة التي تحوي عشرة أشياء.

قراءة العددين ٩ ، ١٠ ، وكتابتهمَا

٤

١٠ ١٠



١



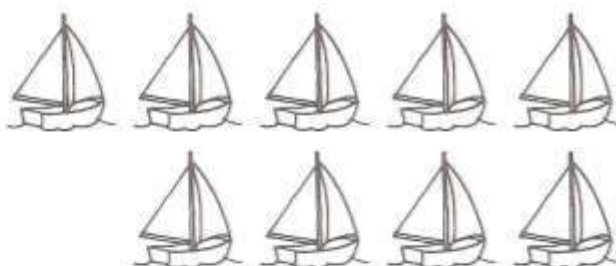
٢

٩

٩

٩

٩ ٩



٣



٤

١٠

١٠

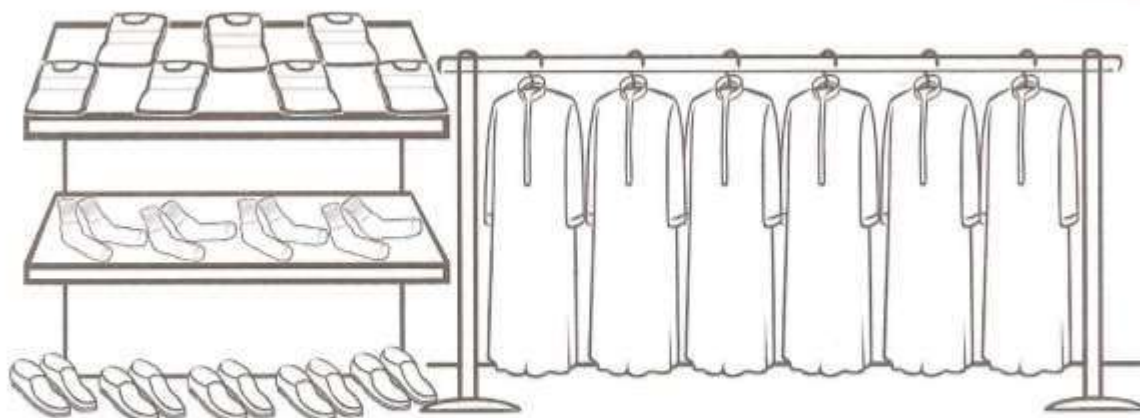
١٠

للمعلم (للمعلمة)

١ - ٢ يعد الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة . ويقول العدد ، ثم يكتب ثلاث مرات .

أحل المسألة : أرسم صورة

٥



	٨
	١٠
	٧
	٦

للمعلم (للمعلمة)

١ - ينظر الطالب (الطالبة) إلى الصورة. يحدد مجموعة الأشياء التي تحتوي العدد المكتوب، ثم يرسمها.

١٠

٩

٧

٤

٦

١٠

٥

٩

للمعلم (للمعلمة)

١ - يصل الطالب (الطالبة) يخلط بين عناصر المجموعتين، ويكتب عدد كل منها، ثم يحيط المجموعة الأقل ويحيط عدد عناصرها.

ترتيب الأعداد حتى ١٠

٧



١٠



٩



٨

١



٥



٤



٣

٢



٧



٦



٥

٣



٣



٢



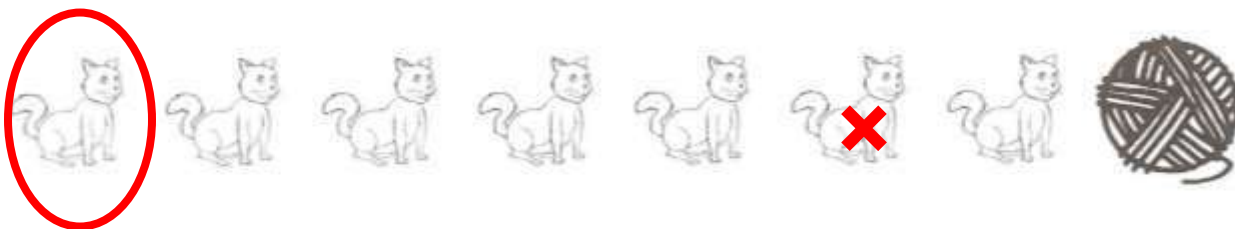
١

٤

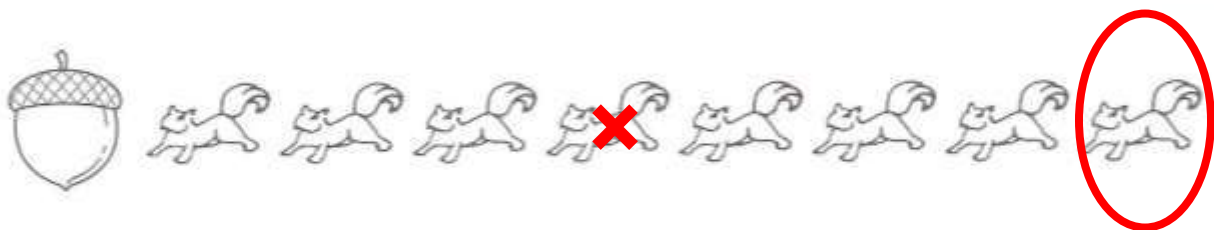
للمعلم (للمعلمة)

- ١ يعد الطالب (الطالبة) الصافرات، ثم يكتب عددها في المربع.
- ٢ يكتب الطالب (الطالبة) العدد المفقود، ثم يرسم خطوطاً بمقدار هذا العدد.
- ٣ يكتب الطالب (الطالبة) العدد المفقود، ثم يرسم بالونات بمقدار هذا العدد.
- ٤ يكتب الطالب (الطالبة) العدد المفقود، ثم يرسم كرات هذا العدد.

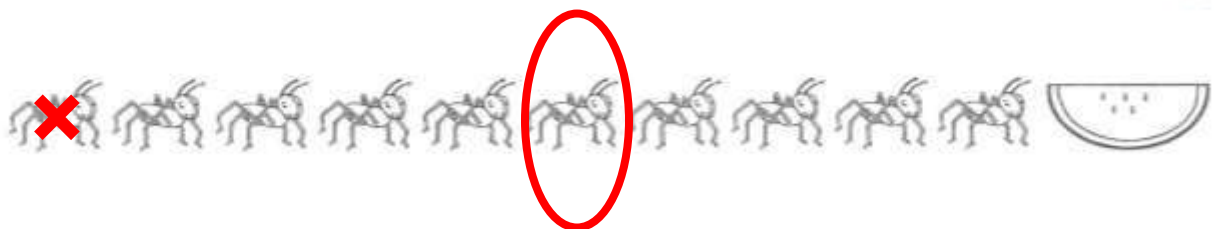
١



٢



٣

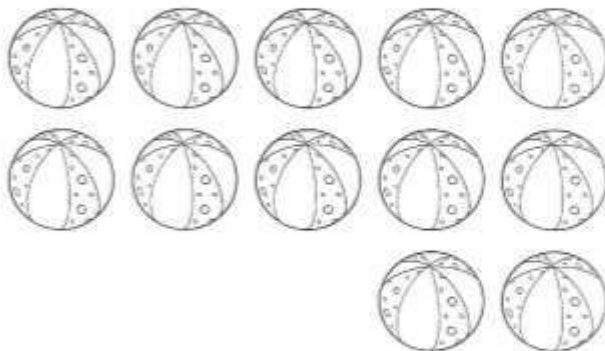


للمعلم (للمعلمة)

- ١ يحوّل الطالب (الطالبة) القطة السابعة، ويضع X على القطة الثانية.
- ٢ يحوّل الطالب (الطالبة) السنجاب الثامن، ويضع X على السنجاب الرابع.
- ٣ يحوّل الطالب (الطالبة) النملة الخامسة، ويضع X على النملة العاشرة.

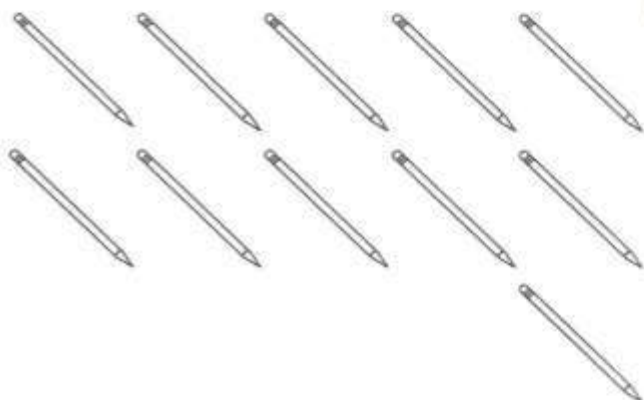
١

١٢	١٢	١٢
----	----	----



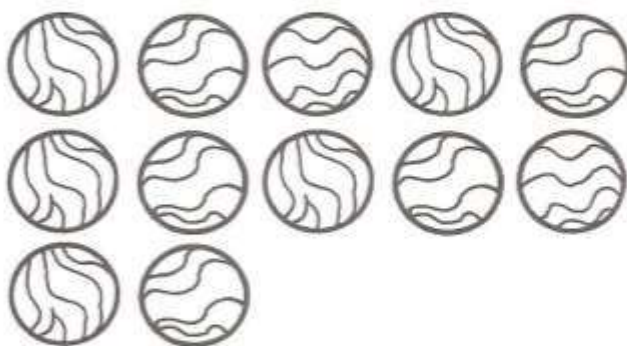
٢

١١	١١	١١
----	----	----



٣

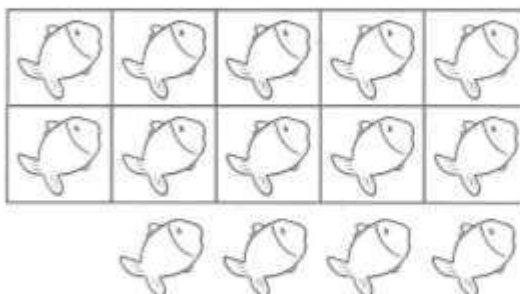
١٢	١٢	١٢
----	----	----



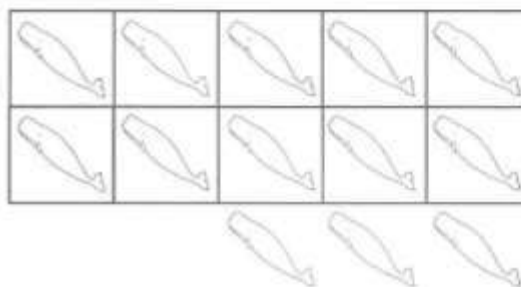
للمعلم (للمعلمة)

١ - ٢ بعد الطالب (الطالبة) الأشياء، ويقول العدد، ثم يكتبه ثلاث مرات.

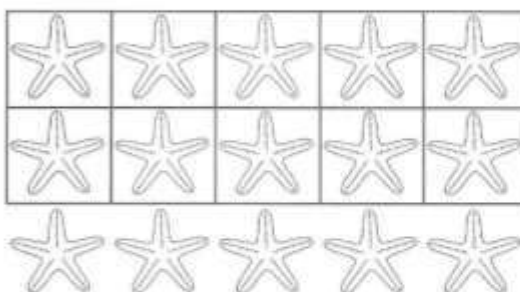
١٤ ١٤ ١٤



١٣ ١٣ ١٣



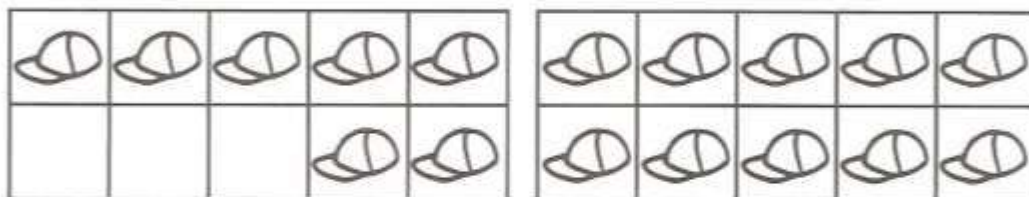
١٥ ١٥ ١٥



للمعلم (المعلمة)

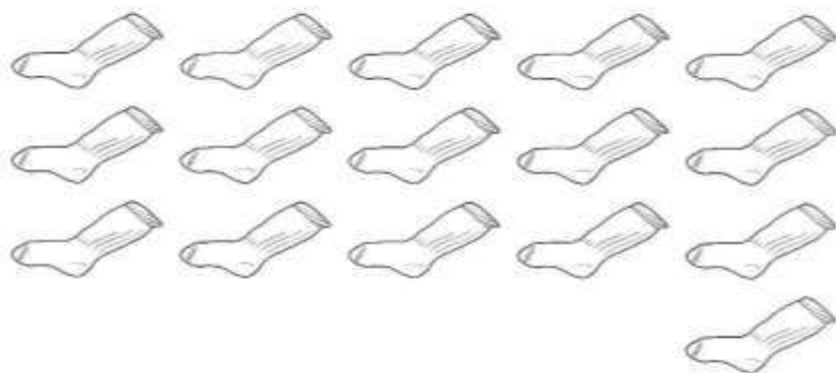
١ - بعد الطالب (الطالبة) الأشياء، ويقول العدد، ثم يكتبه ثلاث مرات.

١



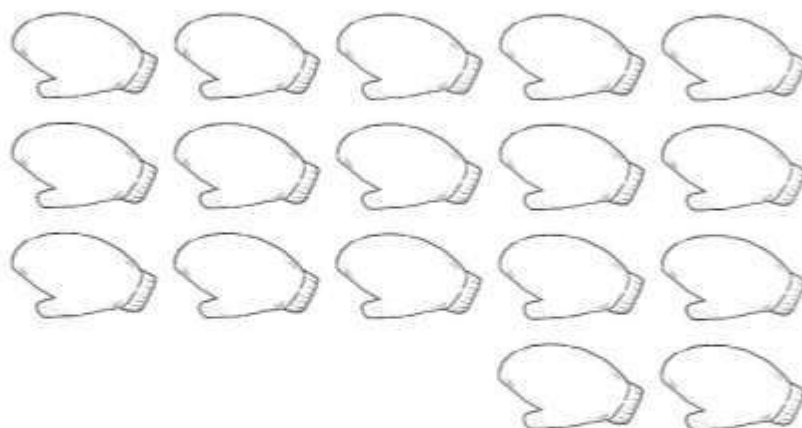
١٧

٢



١٦

٣



١٧

للمعلم (المعلمة)

١ - ٢ يعد الطالب (الطالبة) الأشياء، ويقول العدد، ثم يكتبه.



١٥



١٠



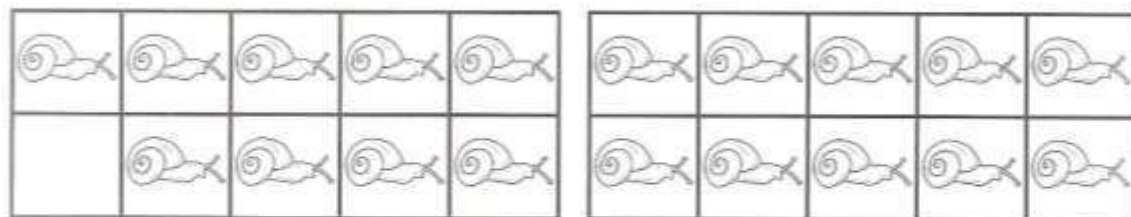
٥

للمعلم (للمعلمة)

يعد الطالب (الطالبية) أدوات الرسم، ويكتب الأعداد، ثم يبين النمط الذي يلاحظه.

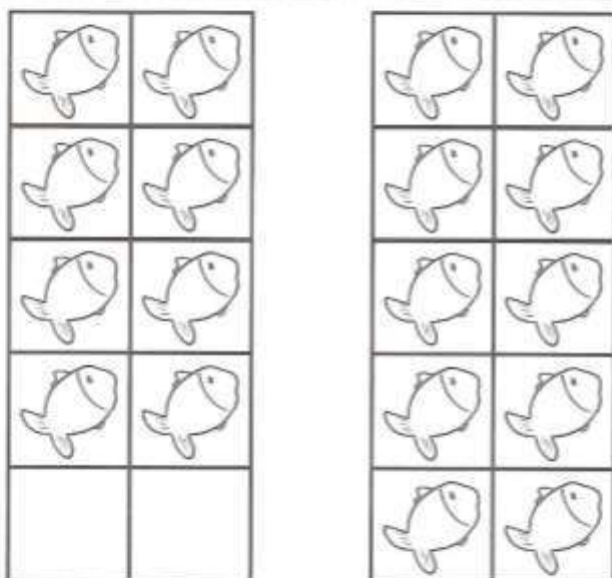
يزيد النمط بمقدار ٥.

١



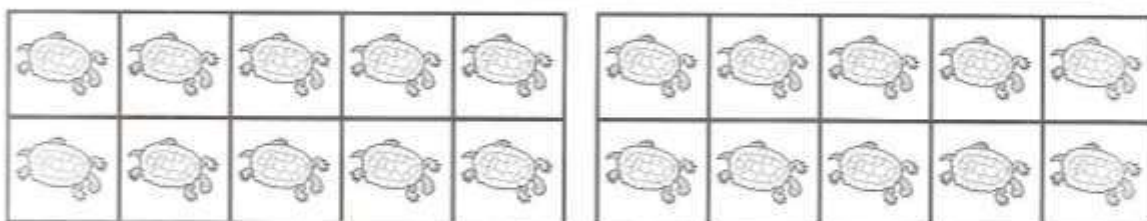
١٩

٢



١٨

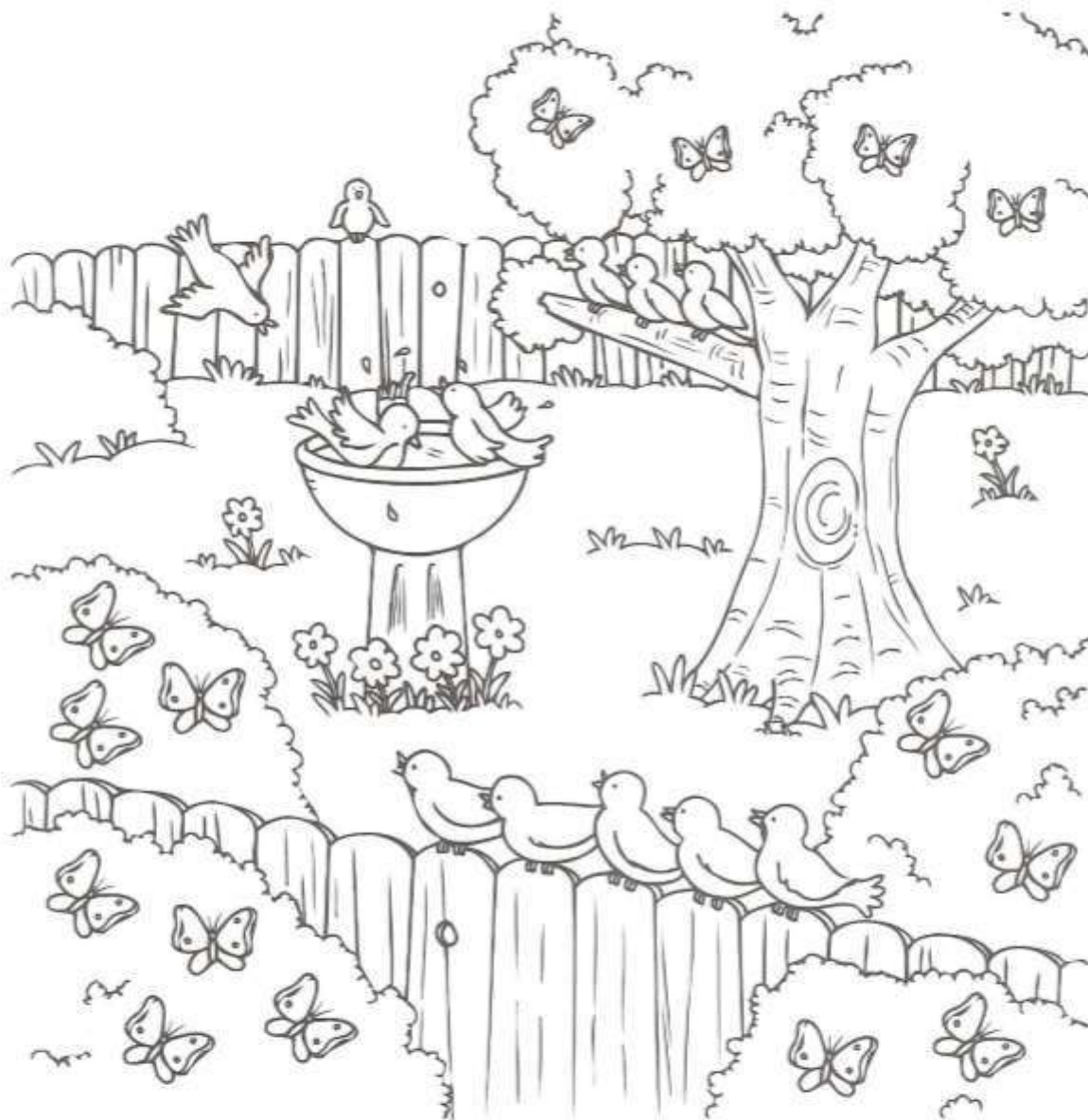
٣



٢٠

للمعلم (للمعلمة)

١ - ٢ - يعد الطالب (الطالبة) المخلوقات مبدئياً بالعشرة، ثم يكتب العدد.



١٢



١٥

للمعلم (للمعلمة)

- يعد الطالب (الطالبة) الفراشات، ثم يكتب العدد.
- يعد الطالب (الطالبة) الطيور، ثم يكتب العدد.
- يحوّل العدد الذي يمثل المجموعة الأكثر.

١

٢٠ ١٩ ١٨  ١٦

١٧

٢

١٢  ١٠ ٩ 

١١

٨

٣

١٧  ١٥  ١٣

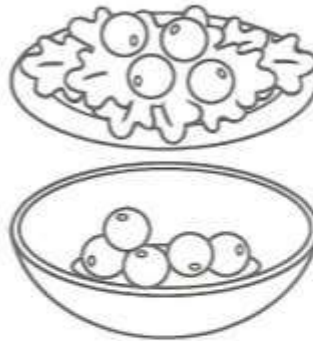
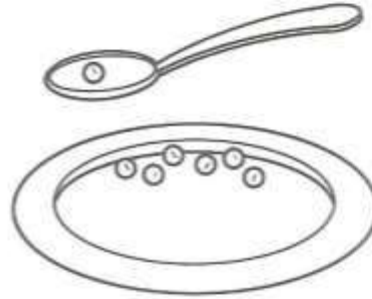
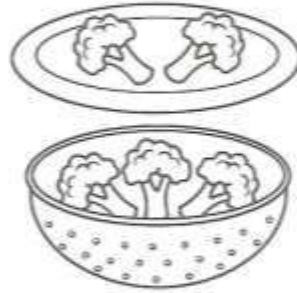
١٦

١٤

للمعلم (للمعلمة)

١ - يكتب الطالب (الطالبة) العدد المغطى تحت أوراق الأشجار في الفراغ.

١



للمعلم (للمعلمة)

- ١ يكتب الطالب (الطالبة) العدد الكلي لحبات القرنييط.
- ٢ يكتب الطالب (الطالبة) العدد الكلي لحبات البازلاء.
- ٣ يكتب الطالب (الطالبة) العدد الكلي لحبات الزيتون.

جُزْءٌ	جُزْءٌ
○○○	●●●●●
الْكُلُّ	
٩	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
○	●●●●
الْكُلُّ	
٥	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
○○○○○	●●●
الْكُلُّ	
٨	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
○○○	●●
الْكُلُّ	
٦	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
○○○	●
الْكُلُّ	
٤	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
○○○○○	●●●●
الْكُلُّ	
٨	

للمعلم (للمعلمة)

١ - يستعمل الطالب (الطالبة) ورقة العمل (٣) وقطع العد ليجد الكل (المجموع).



$$٥ = ٢ + ٣$$



$$٦ = ٢ + ٤$$



$$٧ = ٤ + ٣$$



$$٨ = ٣ + ٥$$

للمعلم (المعلمة)

١ - يستعمل الطالب (الطالبة) المكعبات ليمثل جملة الجمع، ثم يكتبها.

٢



$$6 = 0 + 6$$

١



$$8 = 8 + 0$$

٤



$$6 = 0 + 6$$

٣



$$4 = 4 + 0$$

٦

$$3 = 0 + 3$$

٥

$$5 = 5 + 0$$

٨

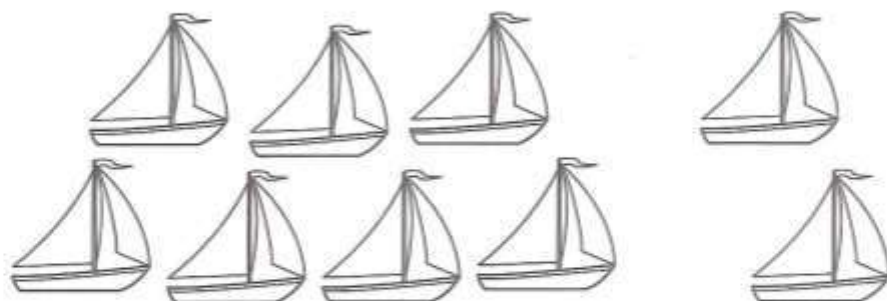
$$1 = 0 + 1$$

٧

$$9 = 9 + 0$$

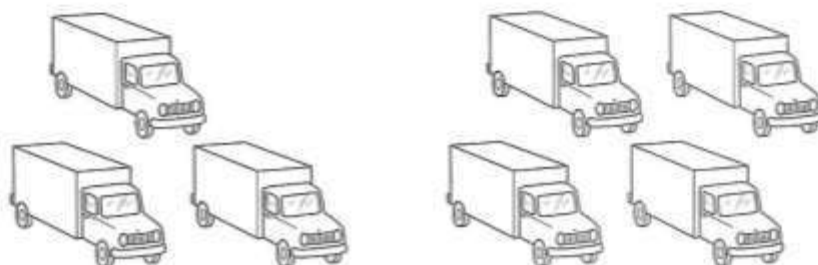
للمعلم (للمعلمة)

٨ - ٩ يجد الطالب (الطالبة) ناتج الجمع، ويكتبه.



٢

$$\boxed{9} = \boxed{7} + \boxed{2}$$



٢

$$\boxed{7} = \boxed{3} + \boxed{4}$$



٣

$$\boxed{8} = \boxed{2} + \boxed{6}$$

للمعلم (للمعلمة)

١- ٢ يمثل المبالغ (المطالبة) قصص الجمع ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها.

المجموع	يساوي	○	زائد	●	
٥	=	٤	+	١	○ ○ ○ ○ ●
٥	=	١	+	٤	○ ● ● ● ●
٥	=	٣	+	٢	○ ○ ○ ● ●
٥	=	٢	+	٣	○ ○ ● ● ●
٦	=	٥	+	١	○ ○ ○ ○ ○ ●
٦	=	١	+	٥	○ ● ● ● ● ●
٦	=	٤	+	٢	○ ○ ○ ○ ● ●
٦	=	٢	+	٤	○ ○ ● ● ● ●
٦	=	٣	+	٣	○ ○ ○ ● ● ●

للمعلم (للمعلمة)

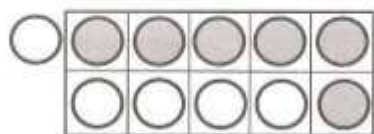
يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد ○ لتكوين ٥، ٦، ثم يكتب الأعداد المناسبة.

المجموع	يساوي	○	زائد	●
٧	=	٦	+	١
٧	=	٥	+	٢
٧	=	٤	+	٣
٧	=	٣	+	٤
٨	=	٧	+	١
٨	=	٦	+	٢
٩	=	٨	+	١
٩	=	٧	+	٢
٩	=	٦	+	٣
٩	=	٥	+	٤

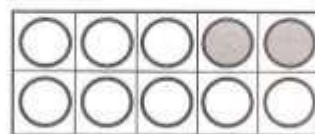
للمعلم (المعلمة)
يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد ●○ لتكوين ٧، ٨، ٩، ثم يكتب الأعداد المناسبة.

تكوين الأعداد: ١٠، ١١، ١٢

٨



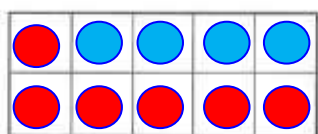
٢



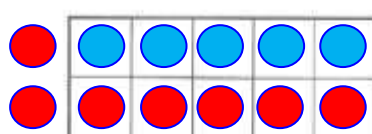
١

$$١١ = \dots ٥ \dots + \dots ٦ \dots$$

$$١٠ = \dots ٨ \dots + \dots ٢ \dots$$



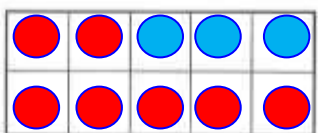
٤



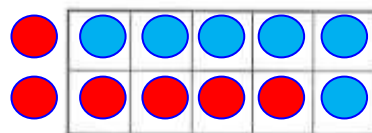
٣

$$١٠ = \dots ٦ \dots + \dots ٤ \dots$$

$$١٢ = \dots ٧ \dots + \dots ٥ \dots$$



٦



٥

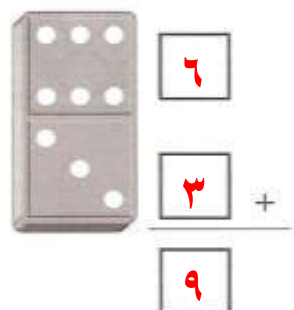
$$١٠ = \dots ٧ \dots + \dots ٣ \dots$$

$$١٢ = \dots ٦ \dots + \dots ٦ \dots$$

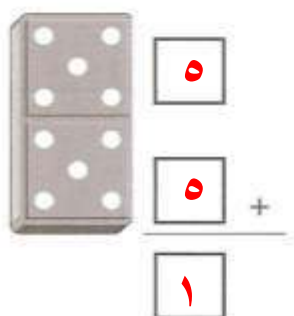
للمعلم (للمعلمة)

١. يكتب الطالب (الطالبة) الأعداد المناسبة

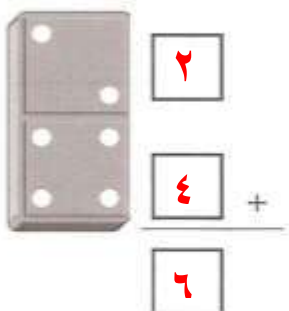
٢. يستعمل الطالب (الطالبة) ورقة العمل (١) وقطع العد لتكوين العددين ١٠، ١٢، ثم يرسم الدوائر ويكتب الأعداد.



$$9 = 3 + 6$$



$$10 = 5 + 5$$



$$6 = 4 + 2$$

للمعلم (للمعلمة)

١- يكتب الطالب (الطالبة) الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.