

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

للفصل الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الأول



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً ولا يُباع

طبعة ١٤٤٢ - ٢٠٢٠



٢٠١٤٣٦ هـ وزارة التعليم

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات للصف الأول الابتدائي : الفصل الدراسي الأول / وزارة التعليم.
الرياض ، ١٤٣٦ هـ .

١٣٨ ص ٢١ × ٢٧ سم

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٠٨٩-٧

١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -
كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٣٦ / ٤٨٢

ديوي ٣٧٢,٧

رقم الإيداع : ١٤٣٦ / ٤٨٢

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٠٨٩-٧

حول الغلاف

يدرس الطالب في هذا الصف الأشكال الهندسية والأنماط.
يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأنماط التي يراها على الغلاف.



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطالب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة، كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

ولواكبة التطورات العالمية في هذا المجال، فإن هذه الكتب توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق



المقارنة والتصنيف

- ٩ التهيئة
- ١٠ ١ التصنيف وفق خاصية واحدة
- ١٢ ٢ **أجل المسألة** أمثلها
- ١٤ ٣ التصنيف وفق أكثر من خاصية
- ١٦ اختبار منتصف الفصل
- ١٧ مراجعة تراكمية
- ١٨ ٤ يساوي
- ٢٠ ٥ أكثر من ، أقل من
- ٢٢ **هيا بنا نلعب**
- ٢٣ اختبار الفصل
- ٢٤ الاختبار التراكمي

الأعداد حتى ٥

- ٢٧ التهيئة
- ٢٨ ١ الأعداد ١ ، ٢ ، ٣
- ٣٠ ٢ قراءة الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، وكتابتها
- ٣٢ ٣ العددان ٤ ، ٥
- ٣٤ اختبار منتصف الفصل
- ٣٥ مراجعة تراكمية
- ٣٦ ٤ قراءة العددين ٤ ، ٥ ، وكتابتها
- ٣٨ ٥ **أجل المسألة** أرسم صورة
- ٤٠ ٦ قراءة العدد (صفر) ، وكتابه
- ٤٢ **هيا بنا نلعب**
- ٤٣ اختبار الفصل
- ٤٤ الاختبار التراكمي

الموقع والنمط

- ٤٧ التهيئة
- ٤٨ ١ فوق ، تحت
- ٥٠ ٢ أعلى ، أوسط ، أسفل
- ٥٢ ٣ قبل ، بعد
- ٥٤ اختبار منتصف الفصل
- ٥٥ مراجعة تراكمية
- ٥٦ ٤ تحديد الأنماط
- ٥٨ ٥ إنشاء الأنماط
- ٦٠ ٦ **أجل المسألة** أبحث عن نمط
- ٦٢ **هيا بنا نلعب**
- ٦٣ اختبار الفصل
- ٦٤ الاختبار التراكمي



٥ الأعداد حتى ٢٠

٩١	التهيئة
٩٢	١ العدان ١١، ١٢
٩٤	٢ الأعداد ١٣، ١٤، ١٥
٩٦	٣ العدان ١٦، ١٧
٩٨	٤ أهل المسألة أبحث عن نمط
١٠٠	اختبار منتصف الفصل
١٠١	مراجعة تراكمية
١٠٢	٥ الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠
١٠٤	٦ مقارنة الأعداد حتى ٢٠
١٠٦	٧ ترتيب الأعداد حتى ٢٠
١٠٨	هيا بنا نلعب
١٠٩	اختبار الفصل
١١٠	الاختبار التراكمي

٦ الجمع

١١٣	التهيئة
١١٤	١ قصص الجمع
١١٦	٢ تمثيل الجمع
١١٨	٣ جمل الجمع
١٢٠	٤ الجمع إلى الصفر
١٢٢	اختبار منتصف الفصل
١٢٣	مراجعة تراكمية
١٢٤	٥ أهل المسألة أمثلها
١٢٦	٦ تكوين الأعداد: ٤، ٥، ٦
١٢٨	٧ تكوين الأعداد: ٧، ٨، ٩
١٣٠	٨ تكوين الأعداد: ١٠، ١١، ١٢
١٣٢	٩ الجمع الرأسي
١٣٤	هيا بنا نلعب
١٣٥	اختبار الفصل
١٣٦	الاختبار التراكمي

٤ الأعداد حتى ١٠

٦٧	التهيئة
٦٨	١ الأعداد ٦، ٧، ٨
٧٠	٢ قراءة الأعداد ٦، ٧، ٨، وكتابتها
٧٢	٣ العدان ٩، ١٠
٧٤	٤ قراءة العددين ٩، ١٠، وكتابتها
٧٦	اختبار منتصف الفصل
٧٧	مراجعة تراكمية
٧٨	٥ أهل المسألة أرسم صورة
٨٠	٦ مقارنة الأعداد حتى ١٠
٨٢	٧ ترتيب الأعداد حتى ١٠
٨٤	٨ العدد الترتيبي
٨٦	هيا بنا نلعب
٨٧	اختبار الفصل
٨٨	الاختبار التراكمي



المُقَارَنَةُ وَالتَّصْنِيفُ



أَسْتَكْشِفُ

أَحْوَطُ الْوَرْدَةَ الْحَمْرَاءَ.

الْمُفْرَدَاتُ

التَّصْنِيفُ

يُسَاوِي

أَكْثَرُ مِنْ

أَقَلُّ مِنْ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يساعدك
على تصنيف ملابس الغسيل،
مثل: الشيايب والسجوارب،
والقمصان وغيرها.

أسرتي العزيزة

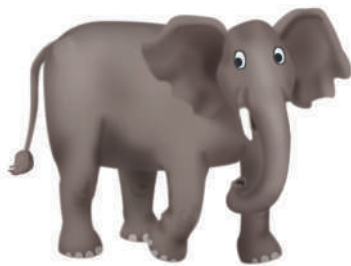
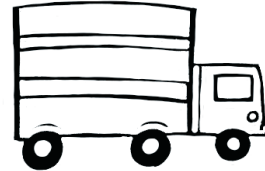
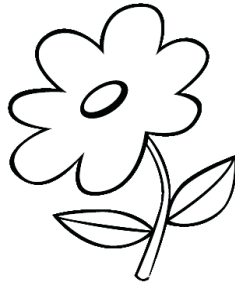
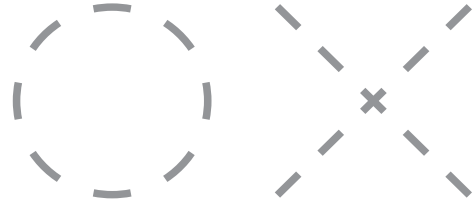


أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وأتعلّم فيه كيف أقارن
بين الأشياء، وأصنّفها بحسب ألوانها وأحجامها وأشكالها،
وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهيئة



للمعلم:

- ١- يمرّر الطالب قلمه على الخطوط المتقطعة.
- ٢- يحوّل الطالب الحافلة، ويضع علامة X على الشجرة.
- ٣- يلوّن الطالب الشاحنة بالأخضر، والكرة بالأزرق، والطائر بالأصفر، والوردة بالأحمر.
- ٤- يحوّل الطالب الحيوان الأصفر.



التَّصْنِيفُ وَفَقَّ خَاصِّيَّةٍ وَاحِدَةٍ

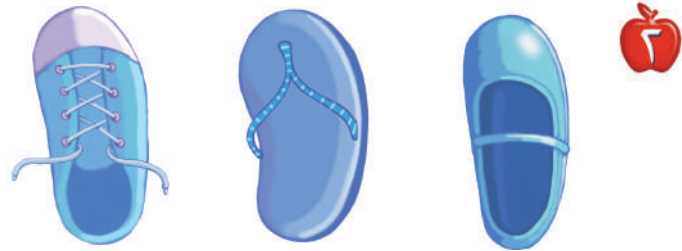
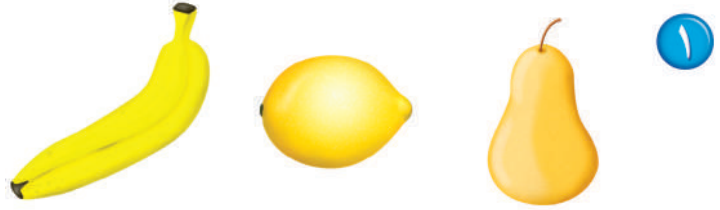
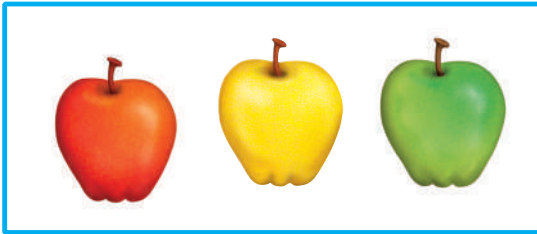
١-١

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَصْنَفُ الْأَشْيَاءَ
وَفَقَّ خَاصِّيَّةٍ
وَاحِدَةٍ.

المُفْرَدَاتُ

التَّصْنِيفُ



للمعلم:

٣-١ يتعرّف الطالب الأشياء في كل سؤال، ويصفها، ثم يحوّل الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، ويضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها. ثم يتحدث الطالب مبيناً كيف عرف ذلك.





للمعلم:

٤- ينظر الطالب إلى الأشياء التي تُستعمل في الرحلة، ثم يصل بخط بين كل شيء والسلة التي يمكن وضعه فيها.

نشاط منزلي

ساعد طفلك على تصنيف مجموعة من ألعابه حسب لونها، ثم اطلب إليه أن يصنّفها حسب أحجامها.



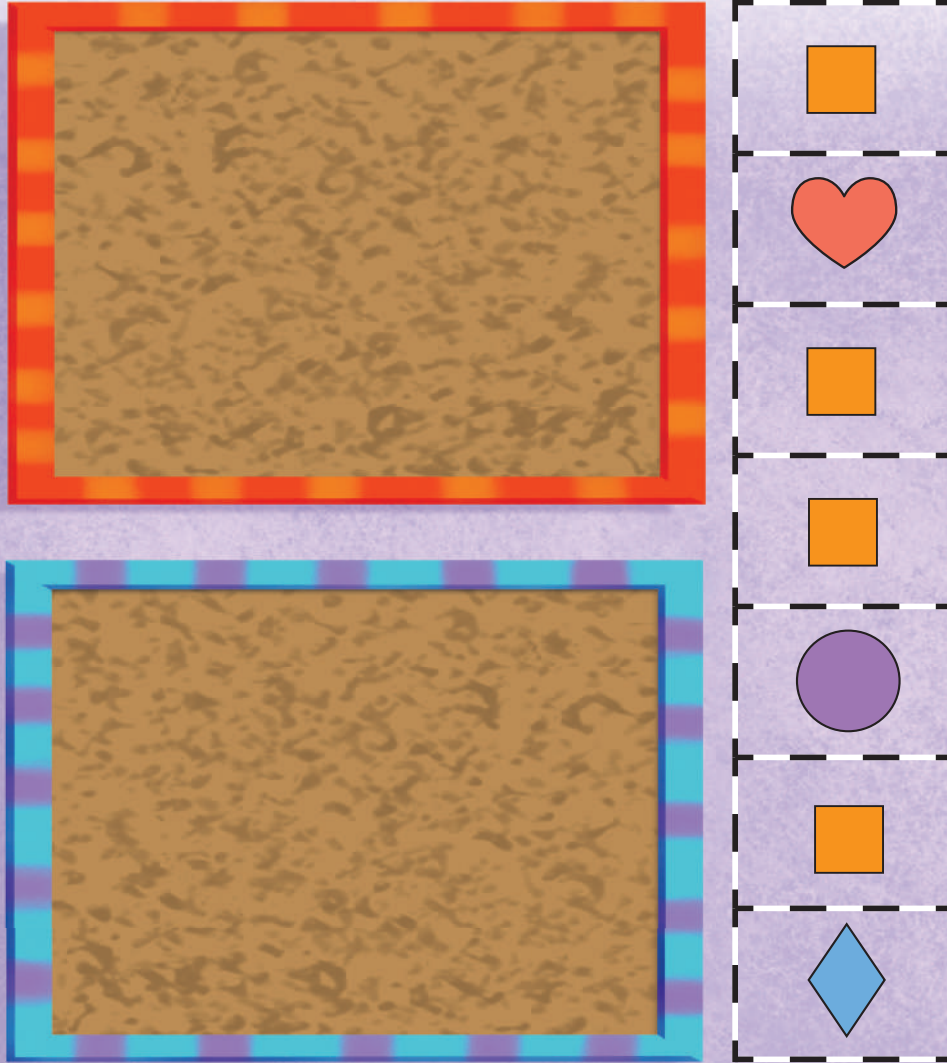


أحلّ المسألة

أمثلها

فكرة الدرس

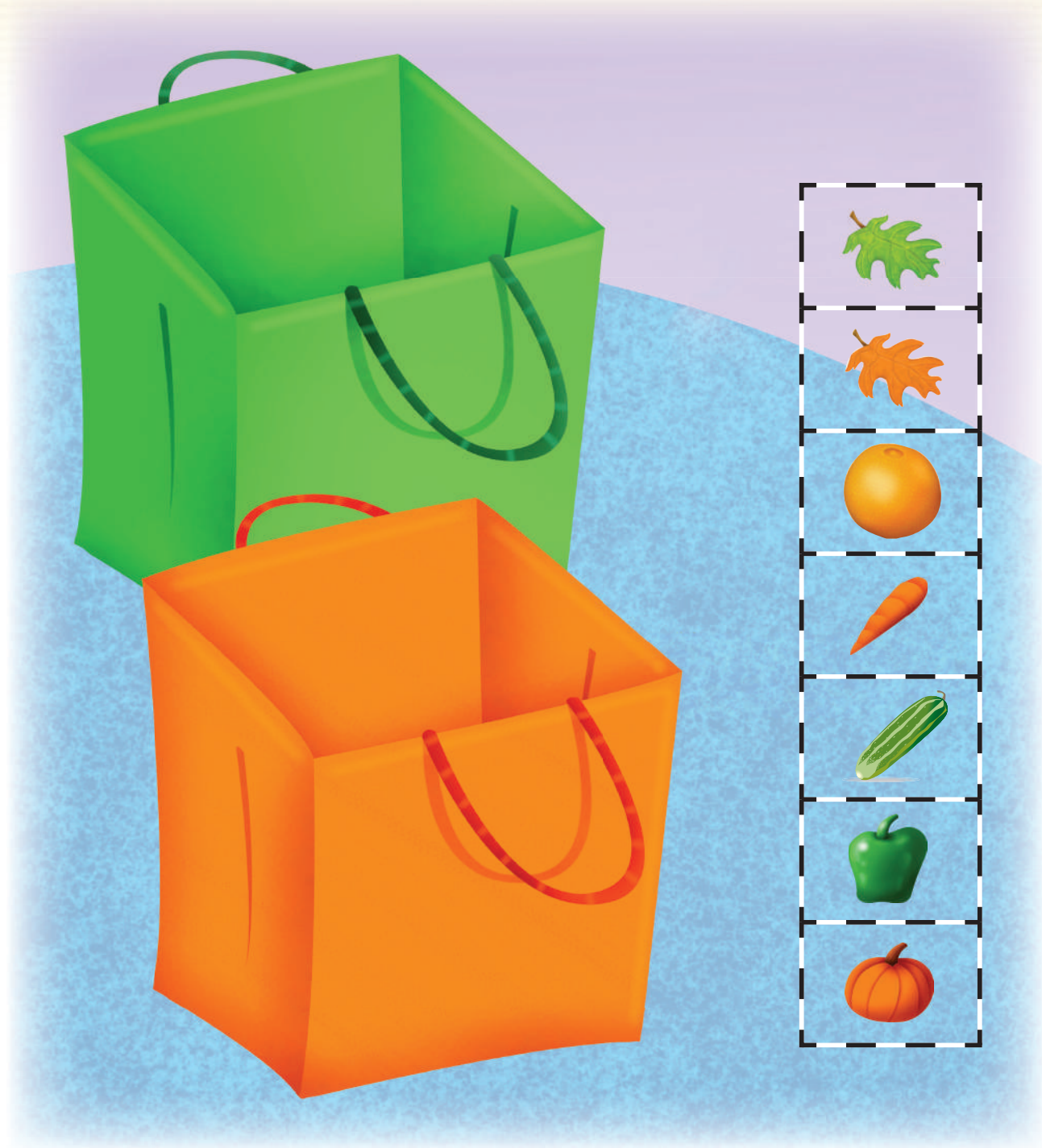
أمثل المسألة لتصنيف
مجموعة من الأشياء
وفق خاصية معينة.



للمعلم:

يبحث الطالب عن الأشكال المتماثلة في الجهة اليمنى ويصلها بخطّ باللوحة العليا، ثم يبحث عن الأشياء المختلفة ويصلها بخطّ باللوحة السفلى. ثم يتحدث الطالب موضحًا كيف صنّف هذه الأشياء.





للمعلم:

يتعرف الطالب الأشياء في الجهة اليُمنى، ويصنّفها بحسب لونها، ثم يصل بخطّ الأشياء الخضراء بالسلة الخضراء والأشياء البرتقالية بالسلة البرتقالية. يمثل الطلاب المسألة مستعملين أشياء حقيقية.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يحضر أشياء من المنزل متنوعة الألوان، ويصنّفها وفق اللون.



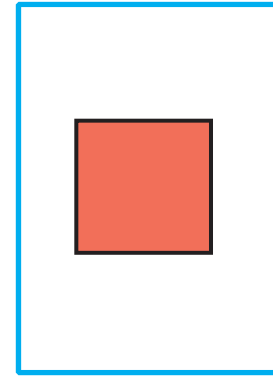
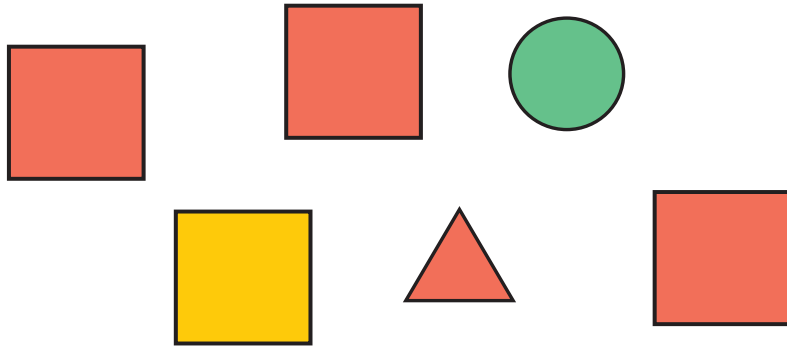


التصنيفُ وفق أكثر من خاصية

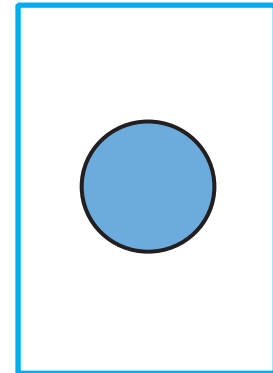
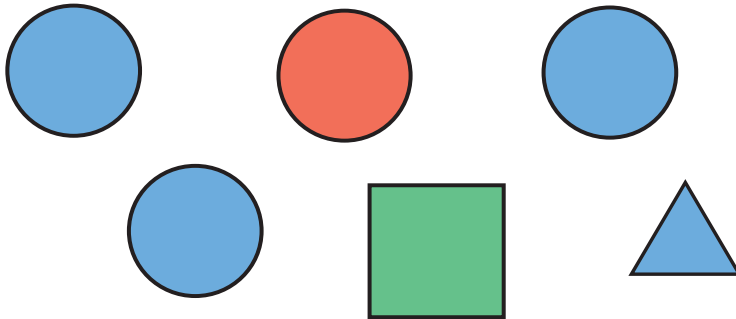
٣-١

فكرة الدرس

أصنّف الأشياء وفق أكثر من خاصية.



١



٢

للمعلم:

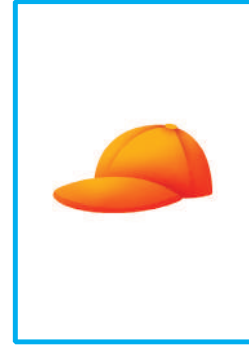
٢-١ يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوّل الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه. ثم يتحدث الطالب موضحاً كيف عرف ذلك.



٣



٤



٥



٦

للمعلم:

٦-٣

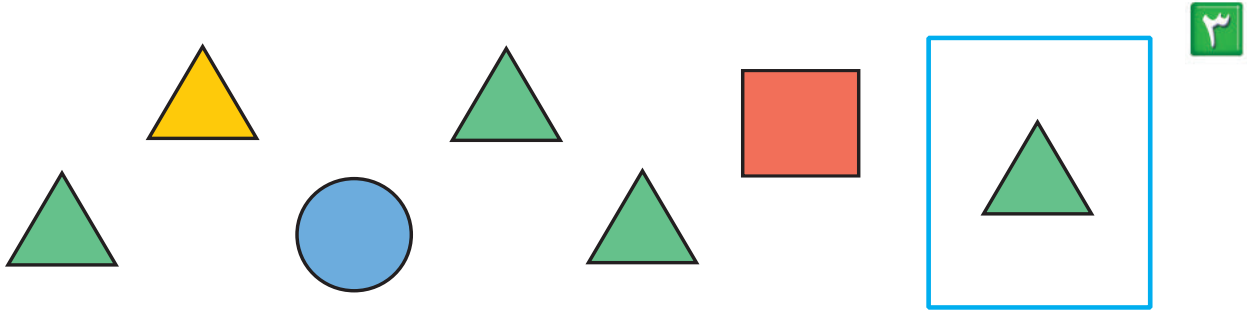
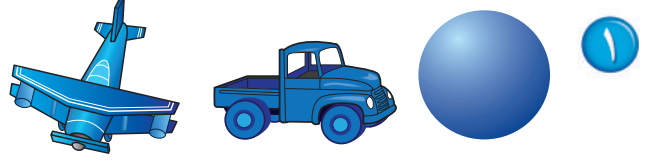
يصف الطالب حجم الشيء داخل الإطار ويتعرف لونه، ثم يحوّل الشيء المماثل له، ويضع علامة X على الشيء المختلف عنه. ثم يتحدث الطالب موضحاً كيف عرف ذلك.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يصنّف أحذية أفراد الأسرة وفق الحجم واللون، مثل حذاء صغير أسود، وحذاء كبير بنيّ.



الدرس ٣: التصنيف وفق أكثر من خاصية



للمعلم:

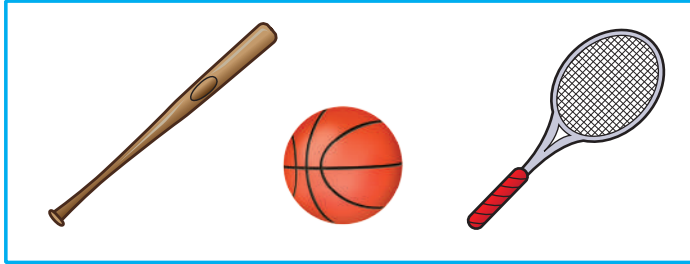
- ١- يتعرف الطالب الأشياء في السؤال ويصِفُها، ثم يحوِّط الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، ويضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها، ثم يتحدث الطالب مبيناً كيف عرف ذلك.
- ٢- يصل الطالب بخط بين المربعات والحقيبة المماثلة لها في اللون.
- ٣- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوِّط الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه، ثم يتحدث الطالب موضحاً كيف عرف ذلك.



مراجعة تراكمية الفصل ١



١



٢



٣

للمعلم:

٢-١ يتعرف الطالب الأشياء في السؤال ويصفها، ثم يحوِّط الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها. ويضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها، ثم يتحدث الطالب مبيناً كيف عرف ذلك.

٣-٢ يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوِّط الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه، ثم يتحدث الطالب موضحاً كيف عرف ذلك.



يُسَاوِي

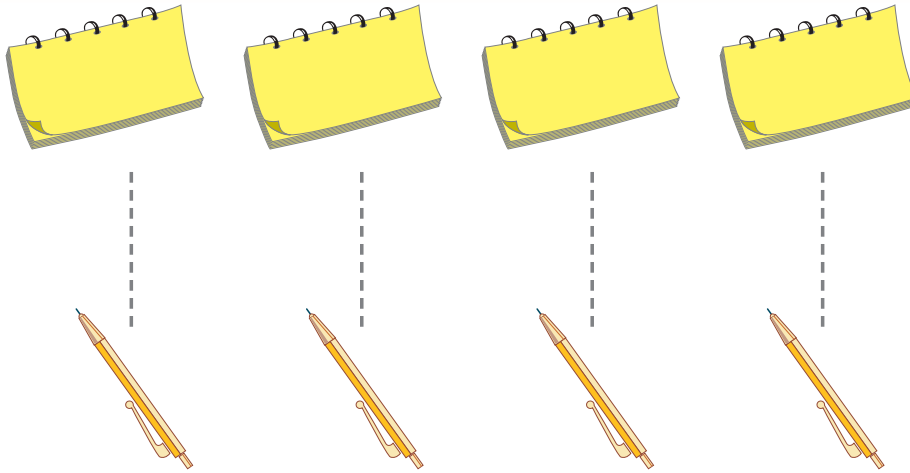
٤-١

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ التَّقَابِلَ
لِتَحْدِيدِ الْمَجْمُوعَاتِ
الَّتِي فِيهَا الْعَدَدُ
نَفْسُهُ مِنَ الْأَشْيَاءِ.

الْمُفْرَدَاتُ

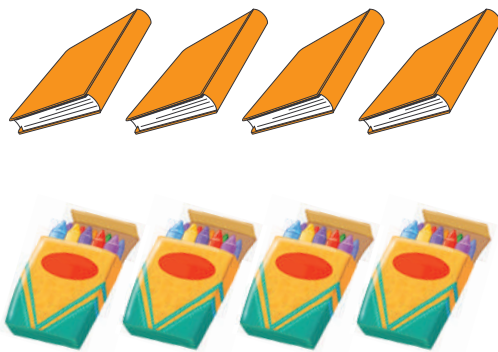
يُسَاوِي



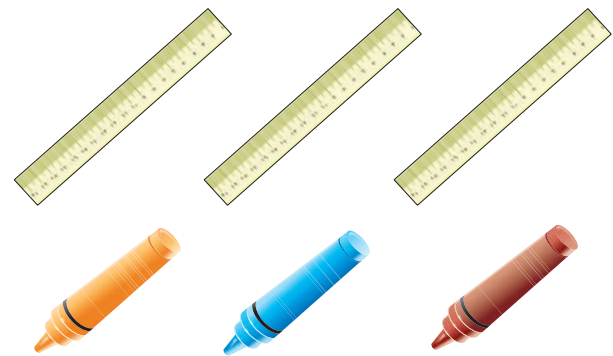
يُسَاوِي



١



٣

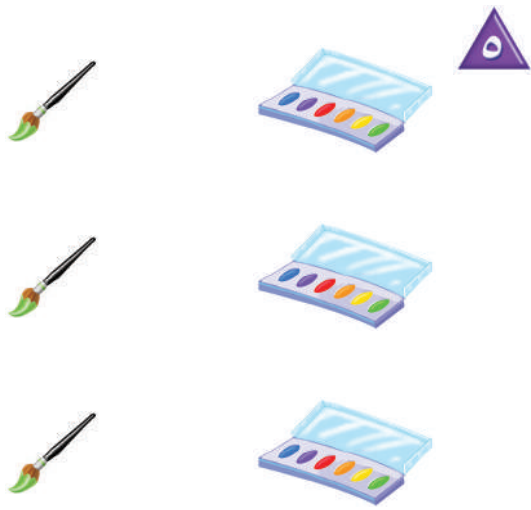


٦

للمعلم:

٣-١ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «يساوي».





نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يكون مجموعة من الأشياء مثل: أربع ملاعق، ثلاثة أقلام، خمس قطع نقدية، ثم اطلب إليه أن يكون مجموعات أخرى لها العدد نفسه. ثم يقابل بينها ويفسر ذلك.

للمعلم:

٥-٤ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم

يصف العلاقة بينهما مستعملًا «يساوي».

٧-٦ يستعمل الطالب قطع العد الملونة لينشئ مجموعة لها العدد

نفسه من الحقائق.



أَكْثَرُ مِنْ ، أَقَلُّ مِنْ

٥-١

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ التَّقَابِلَ لِتَحْدِيدِ
الْمَجْمُوعَةِ الَّتِي فِيهَا
عَدَدٌ مِنَ الْأَشْيَاءِ أَقَلُّ
أَوْ أَكْثَرُ مِنَ الْأُخْرَى.

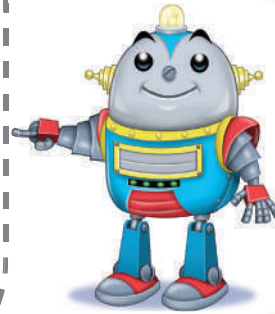
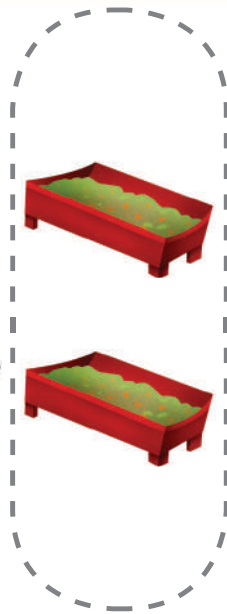
المُفْرَدَاتُ

أَكْثَرُ مِنْ

أَقَلُّ مِنْ



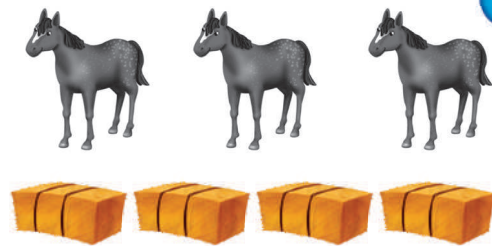
أَقَلُّ مِنْ



أَكْثَرُ مِنْ



٦



١



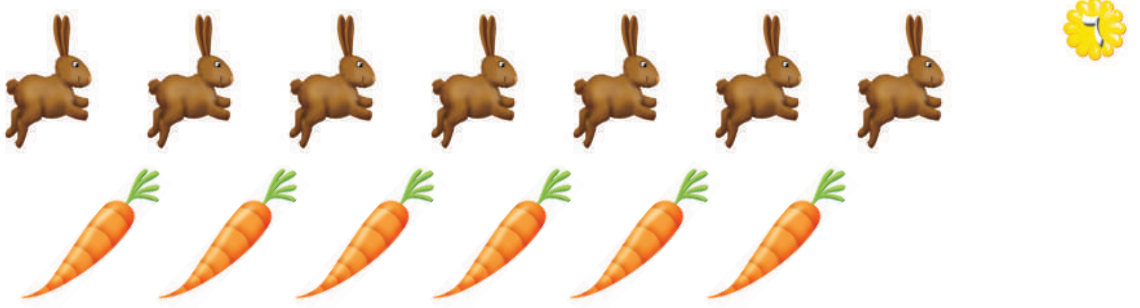
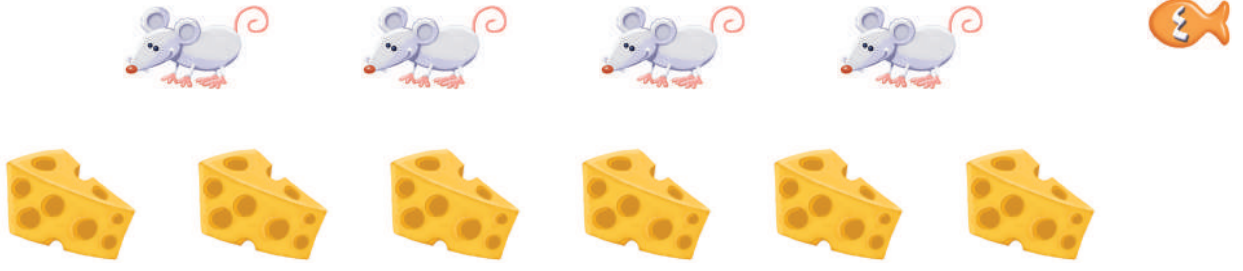
٣

للمعلم:

٢-١ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أكثر من»؛ ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أكثر.

٣- يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أقل من». ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أقل.





للمعلم:

- ٤- يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً «أكثر من». ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٥- ٦ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً «أقل من»؛ ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أكثر.
- ٧- يستعمل الطالب القطع الملونة لينشئ مجموعة يُكوِّن عدد عناصرها أكثر من عدد الطيور.

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يكوِّن مجموعة من ثلاثة أقلام رصاص، ومجموعة أخرى من أربعة أقلام تلوين، ثم يقارن بينهما مستعملاً «أقل من».

أَلْعَبُ مَعَ الْأَزْوَارِ التَّصْنِيفُ

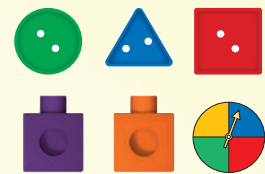


لِلْمُعَلِّمِ:

اذكر قواعد اللعبة للطلّاب، ثم اطلب إليهم أن ينفذوا ما يلي:

- العب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- ليختر كلّ منكما   خاصاً به.
- ضع  على البداية.
- أدّر مؤشّر  ليستقر فوق أحد الألوان.
- حرّك مكعبك إلى النجمة التالية ذات اللون نفسه الذي استقرّ فوقه المؤشّر.
- خذ أحد الأزوار الذي له اللون نفسه الذي استقرّ عنده المؤشّر.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون هو الفائز.

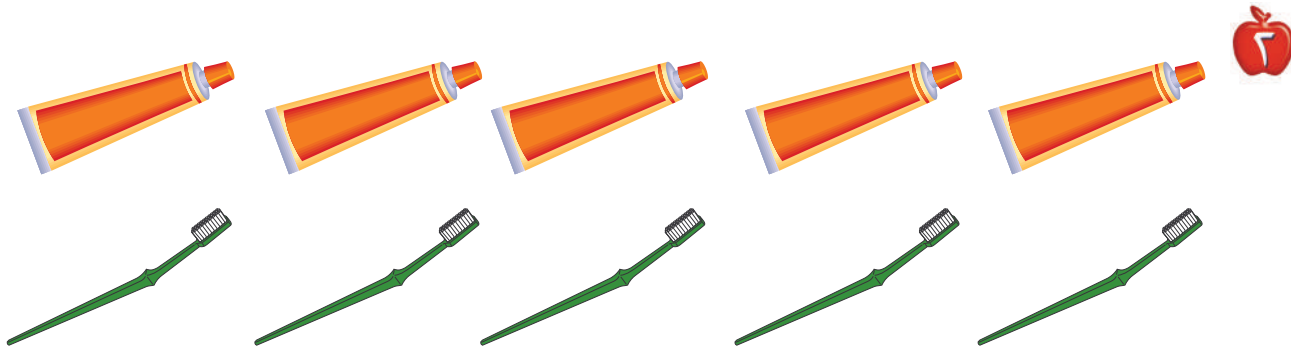
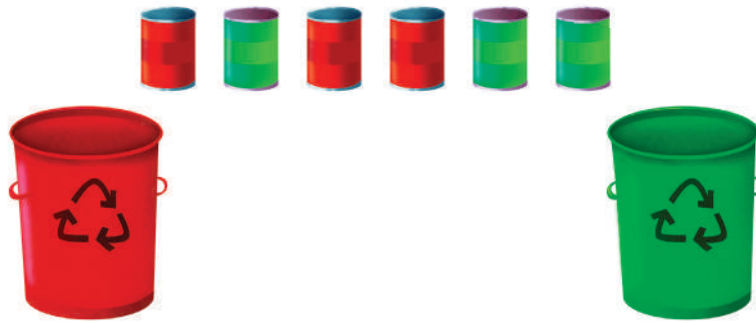
مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



اختبار الفصل ١



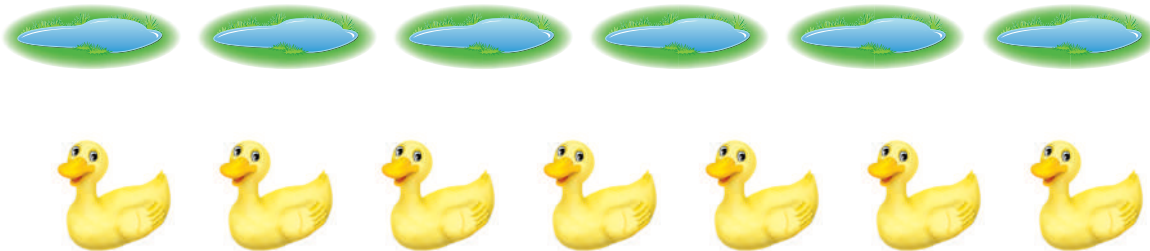
١



٣



٤



للمعلم:

- ١- يصل الطالب بخط بين العلبة والوعاء المماثل للونها.
- ٢- يصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً (يساوي).
- ٣- يصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٤- يصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أكثر.

الاختبار التراكمي الفصل ١



١



○



○



○



٢



○



○



○



٣



○



○

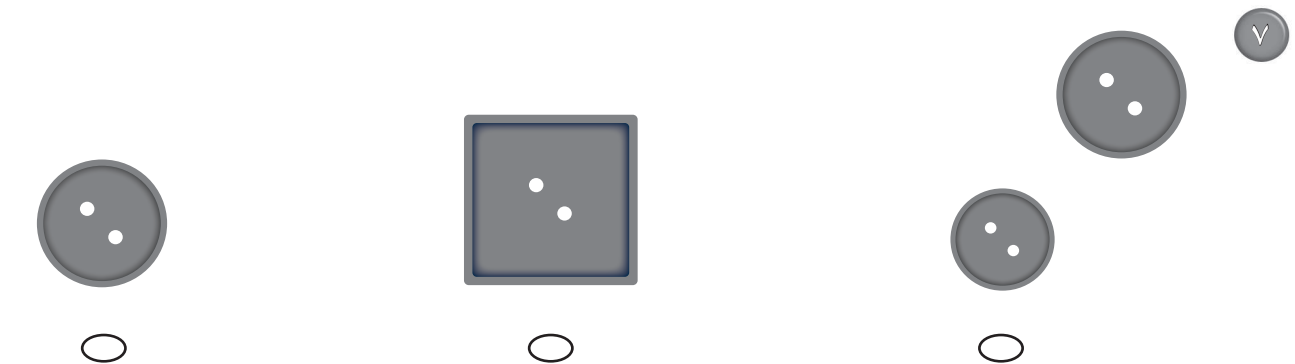
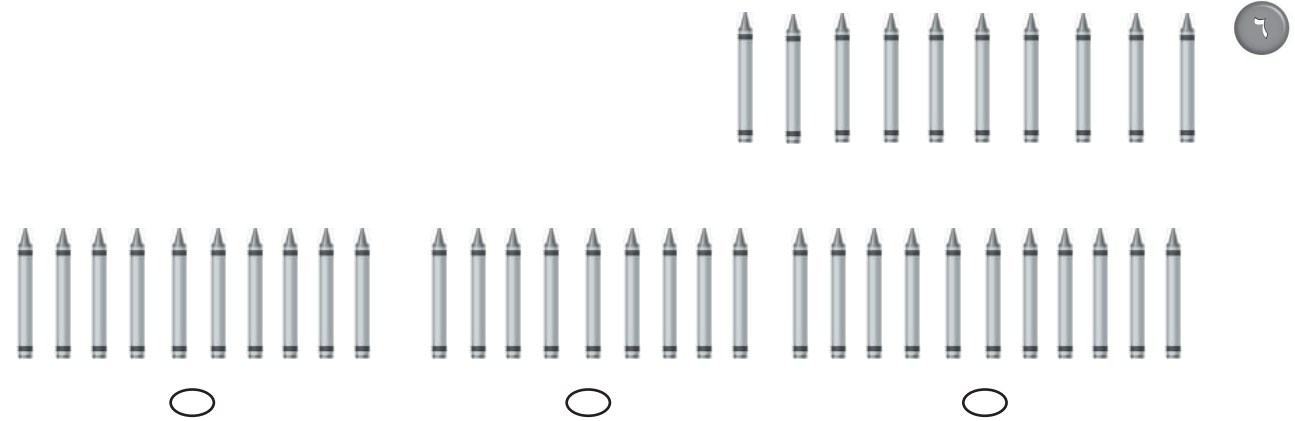
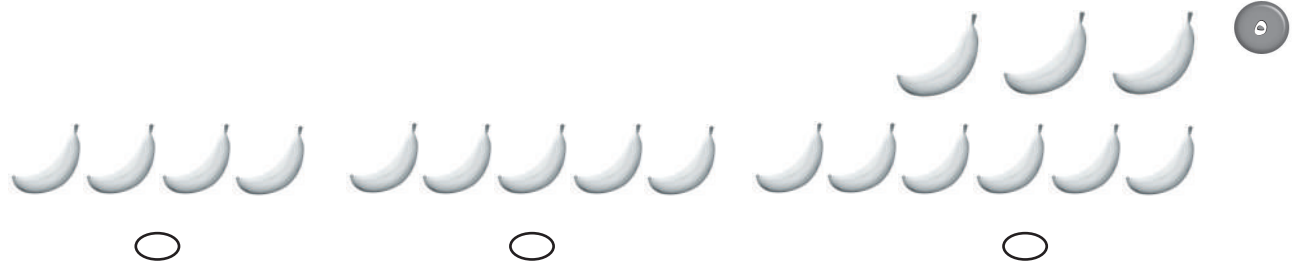
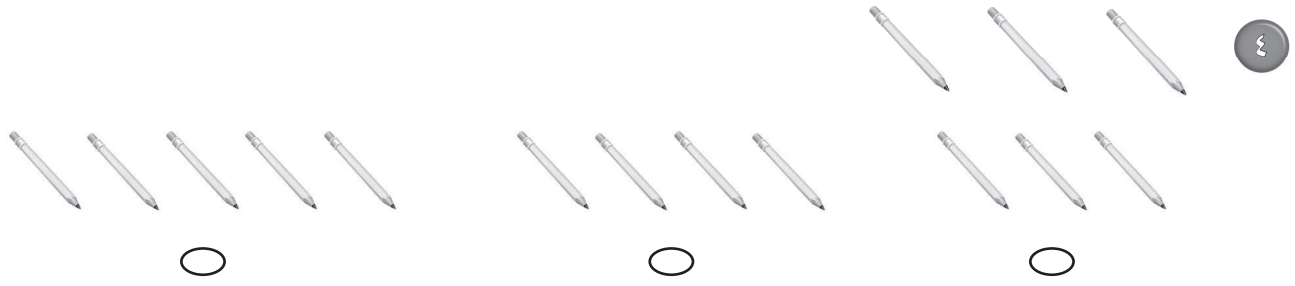


○

للمعلم:

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.





للمعلم:

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

الأعداد حتى ٥



أستكشف

كم غزالاً في الصورة؟
كم غنماً في الصورة؟

المفردات

أعدُّ اثنين

العدد ثلاثة

صفر أربعة

واحد خمسة

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعد أشياء مختلفة، فمثلاً أسأله: كم فنجاناً على المنضدة؟ كم تفاحة في الطبق؟ كم كتاباً على الرف؟

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني، وأتعلّم فيه عدّ الأعداد حتى ٥ وقراءتها وكتابتها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.

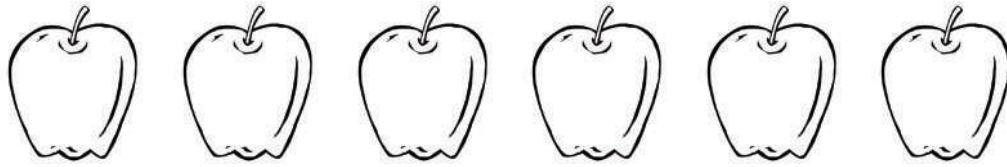
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



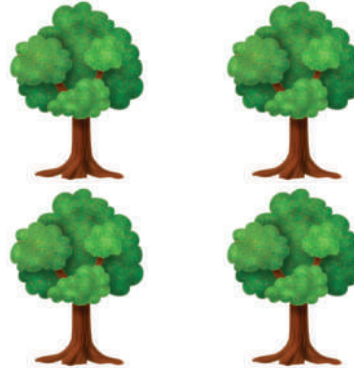
التهيئة



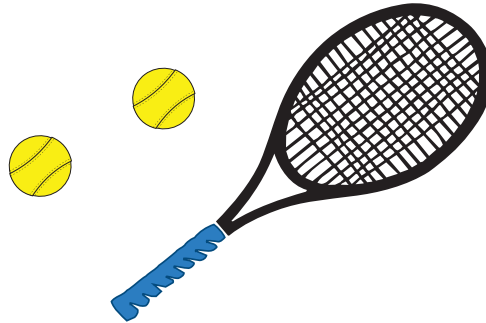
١



٣



٤



للمعلم :

- ١- يصل الطالب بخط بين الأشياء المتقابلة .
- ٢- يلون الطالب ٣ تفاحات.
- ٣- يعد الطالب الزهرات ، ثم يرسم زهرة جديدة.
- ٤- يعد الطالب الكرات ، ثم يرسم كرتين جديدتين.



الأعداد ١، ٢، ٣

١-٢

فكرة الدرس

أعد الأعداد ١، ٢، ٣ وأسَمِّها
وأَمِيزها باستعمال أشياء
ملموسة ورُسوم توضيحية

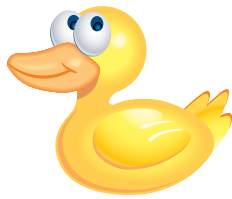
المفردات

أحد

واحد

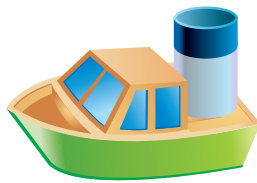
اثنان

ثلاثة



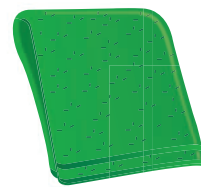
٣

--	--	--



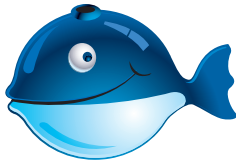
٢

--	--	--



١

--	--	--



٥

--	--	--



٤

--	--	--

للمعلم :

٥-١ يتعرف الطالب الأشياء في الصورة، ويعدّها. ثم يلون مربعات حسب عددها وينطق العدد.



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



نشاط منزلي

اجمع أشياء، مثل: أقلام، أو مساطر، أو أوراق. ثم اطلب إلى طفلك أن يكون مجموعات من (عنصر واحد، وعنصرين، وثلاثة عناصر) ثم يعدها.



للمعلم :

١١-٦ يتعرف الطالب الأشياء في صورتين، ويعدّها. ثم يلوّن مربعات بحسب عددها وينطق العدد.



قراءة الأعداد ١، ٢، ٣، وكتابتها

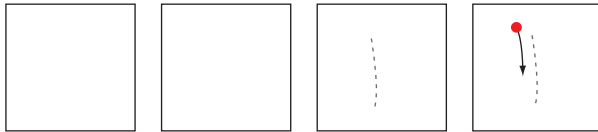
٢-٢

فكرة الدرس

أقرأ الأعداد ١، ٢، ٣،
وأكتبها.

المفردات

العدد



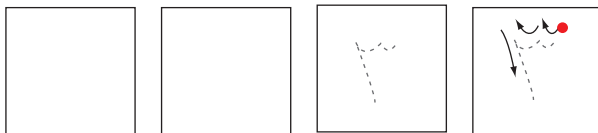
واحد

١



اثنان

٢



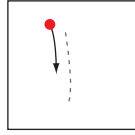
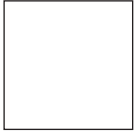
ثلاثة

٣

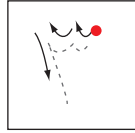
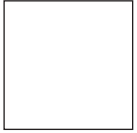
للمعلم :

- ١- يرسم الطالب فراشة ، ويمرر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتب العدد ١.
- ٢- يرسم الطالب كرتين ، ويمرر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتب العدد ٢.
- ٣- يرسم الطالب ثلاث زهرات ، ويمرر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتب العدد ٣.

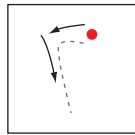
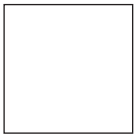
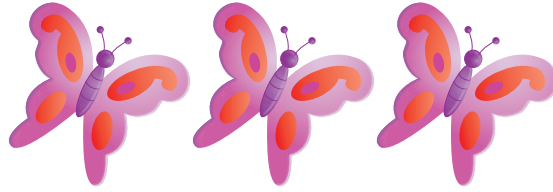




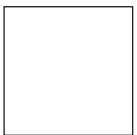
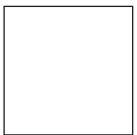
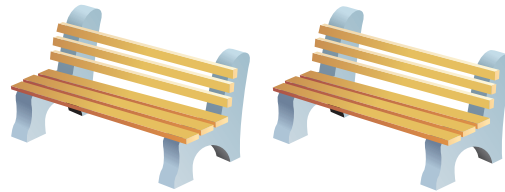
واحد



ثلاثة



اثنان



نشاط منزلي

كوّن ثلاث مجموعات؛ إحداها (٣ ملاعق) والأخرى (كوبان)، والثالثة (طبق واحد)، ثم اطلب إلى طفلك أن يعدّها، ثم يكتب العدد.



للمعلم :

٨-٤ يعدّ الطالب الأشياء، ثم ينطق العدد ، ويكتبه ثلاث مرات.



العددان ٤ ، ٥

٣-٢

فكرة الدرس

أعد العددين ٤، ٥،
واسميهما، وأميرهما
بأستعمال أشياء ملموسة،
ورسوم توضيحية

المفردات

أربعة
خمسة



١

٢



للمعلم :

- ١- يرسم الطالب ٤ 🍎 على الشجرة.
- ٢- يستعمل الطالب قطعاً ملونة، ويضع ٥ منها على الشجرة، ثم يرسم دوائر بقدرها.





للمعلم :

٣- يُعدُّ الطالب النحل في كل مجموعة، ثم ينطق العدد. ويحوط كل مجموعة مكونة من ٥ نحلات، ويضع علامة X على كل مجموعة مكونة من ٤ نحلات.

نشاط منزلي

سَاعِدْ طفلك على جمع بعض الأدوات في المنزل مثل: الملاعق، الأكواب، الأقلام، ... ثم اطلب إليه أن يُكوِّن منها مجموعات من (٤، ٥) عناصر، ثم يعدّها.





١



--	--	--

٢





٣

للمعلم :

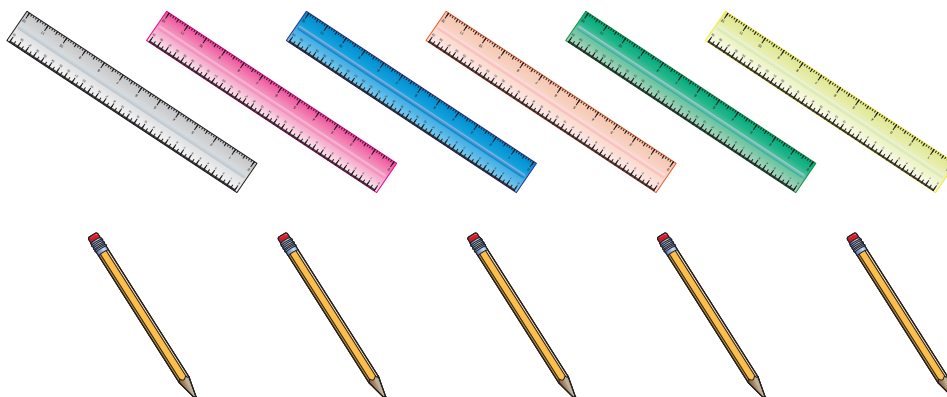
- ١- يعدُّ الطالب الأشياء، وينطق العدد. ثم يلوّن مربعات حسب عددها ويكتب العدد.
- ٢- يعدُّ الطالب الضفادع في كل مجموعة. ثم يُحوط المجموعة المكونة من ٥ ضفادع، ويضع علامة X على كل مجموعة مكوّنة من ٤ ضفادع.
- ٣- يعدُّ الطالب النحل، وينطق العدد. ثم يكتبه.





مراجعة تراكمية الفصلان ١، ٢

١

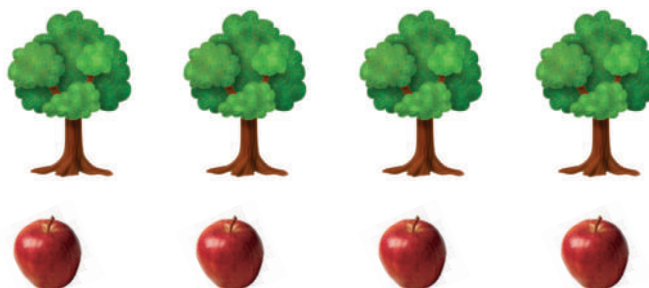


٢



○
٣ ٢ ١

٣



٤



للمعلم :

- ١- يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا "أقل من"؛ ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٢- يعدُّ الطالب الخراف، ثم يظلل العدد الذي يمثل عدد الخراف.
- ٣- يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا "يساوي".
- ٤- يعدُّ الطالب الأوراق، ثم ينطق العدد. ويكتبه.

قِرَاءَةُ الْعَدَدَيْنِ ٤ ، ٥ ، وَكِتَابَتُهُمَا

٤-٣

رابط الدرس الرقمي



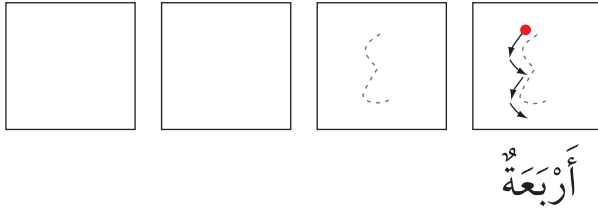
www.ien.edu.sa



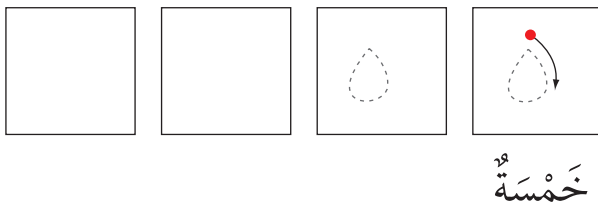
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأِ الْعَدَدَيْنِ ٤ ، ٥ ،
وَأَكْتُبْهُمَا

١



٢

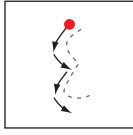
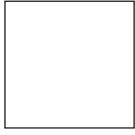
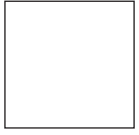


لِلْمُعَلِّمِ :

- ١- يرسم الطالب أربعة ، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط، ويكتبه.
- ٢- يرسم الطالب خمس ، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط، ويكتبه.



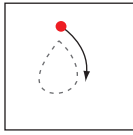
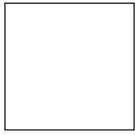
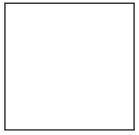
٣



أَرْبَعَةٌ



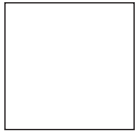
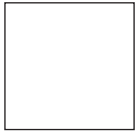
٤



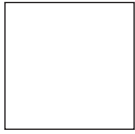
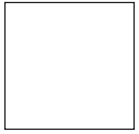
خَمْسَةٌ



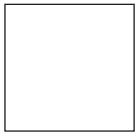
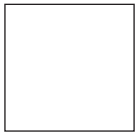
٥



٦



٧



نشاط منزلي



سَاعِدْ طِفْلَكَ عَلَى تَكْوِينِ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ (٥ ، ٤) أَشْيَاءَ مُسْتَعْمِلًا حَيَاتِ الْمَعْرُونَةِ أَوْ الْأَرْزِ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ عَدَّ عَنَاصِرِ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ وَكِتَابَةَ الْعَدَدِ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ.

للمعلم :

٧-٣ يَعِدُّ الطَّالِبُ الْأَشْيَاءَ، ثُمَّ يَنْطِقُ الْعَدَدَ وَيَكْتُبُهُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

الدرس ٤ : قراءة العددين ٤ ، ٥ ، وكتابتهم



أحلّ المسألة

برسم صورة



فكرة الدرس

أعدّ الأعداد

١، ٢، ٣، ٤، ٥، وأسَمِّها،

وأَمِيزْها باستعمال

الرُّسُومِ التَّوضِيحِيَّةِ.

أرسم

للمعلم :

يصل الطالب بخط بين كل حلقة صيد وبطة واحدة، ثم يرسم في المكان المخصص ○ تمثل كل بطة تمّ صيدها. ثم أسأله : ما عدد البطّات التي تمّ صيدها ؟



أرسم



نشاط منزلي

درب طفلك على حل المسائل من خلال الأنشطة المتكررة في حياته اليومية؛ كأن تطلب إليه أن يساعدك على عمل قائمة لشرياتك برسم صور بعدد كل حاجة تريدها من المتجر.



للمعلم :

يصل الطالب بخط بين حلقة الصيد وبطة واحدة، ثم يرسم في المكان المخصص ○ تمثل كل بطة لم يتم صيدها، وأسأله: ما عدد البطات التي لم يتم صيدها ؟



قراءة العدد (صفر)، وكتابته

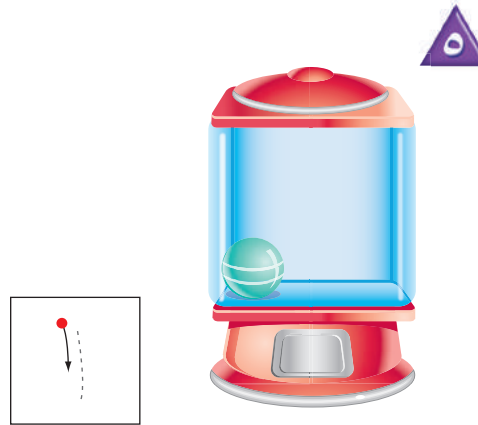
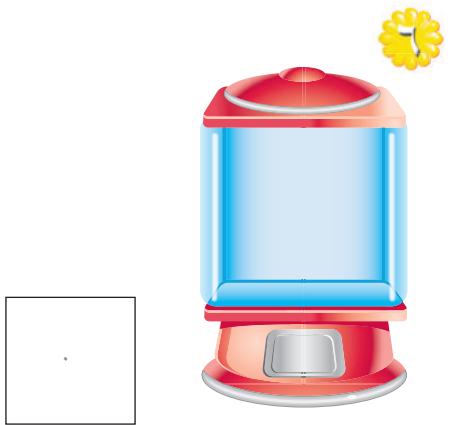
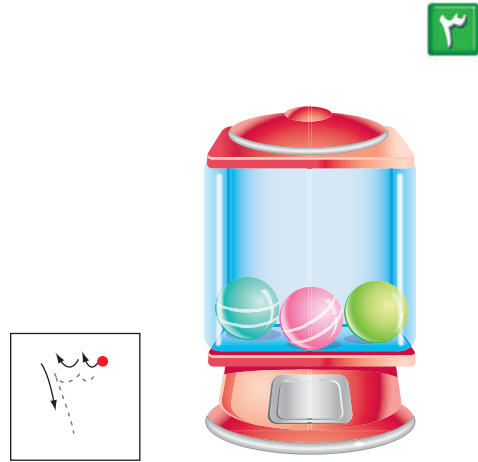
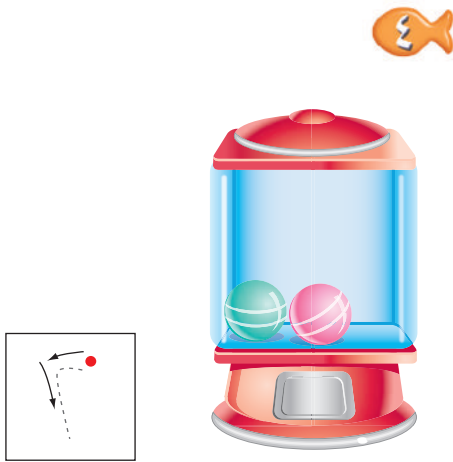
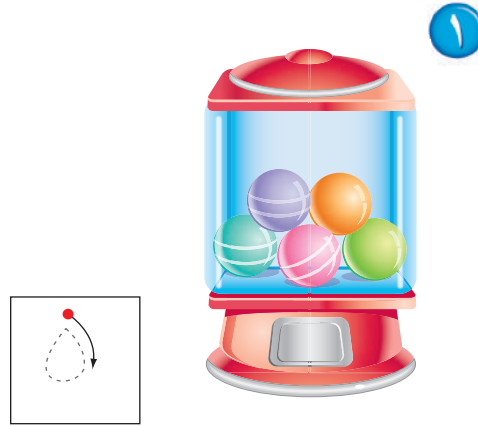
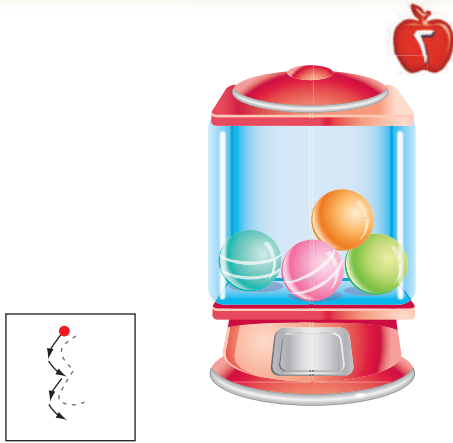
٦-٢

فكرة الدرس

اقرأ العدد (صفر)، وأكتبه

المفردات

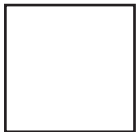
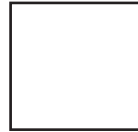
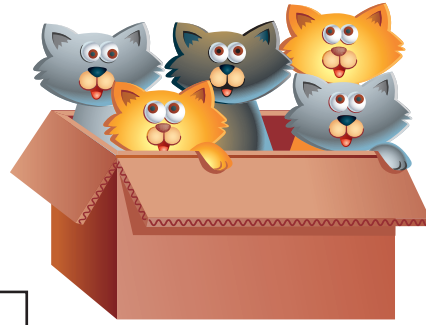
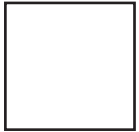
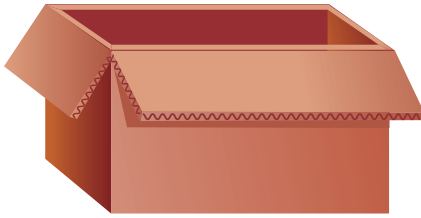
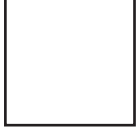
صفر



للمعلم :

٦-١ يعد الطالب الكرات في كل وعاء، ثم ينطق العدد ويكتبه.





نشاط منزلي



مستعملًا صورة لمجموعة من الحيوانات والطيور الأليفة مثل:
الخروف، الماعز، الدجاجة، البقرة، ا طرح على طفلك أسئلة
يكون جوابها صفرًا مثل: ما عدد الجمال في الصورة؟

للمعلم :

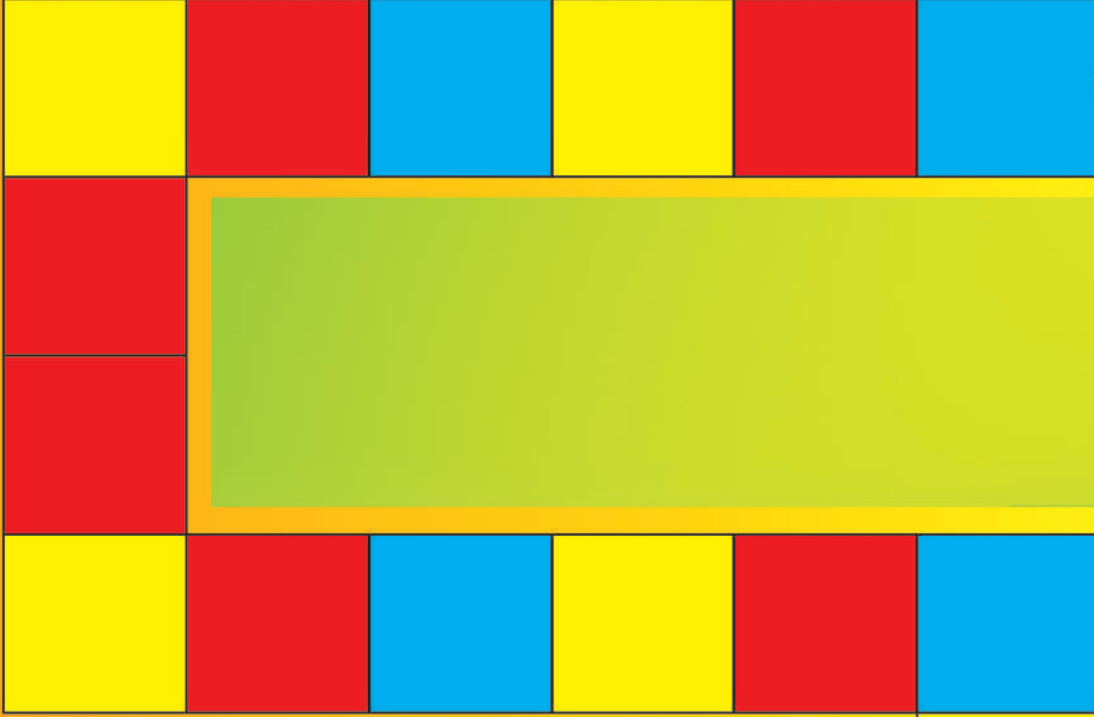
٨ - ٧ يكتب الطالب عدد السمكات في الوعاء .
١٠ - ٩ يكتب الطالب عدد القططة في الصندوق.
١٢ - ١١ يكتب الطالب عدد الخراف في العربة.

أَلْعَبُ مَعَ الْعَدِّ

أَلْعَدُّ



الْبِدَايَةُ



الْنَّهَآيَةُ



لِلْمُعَلِّمِ :

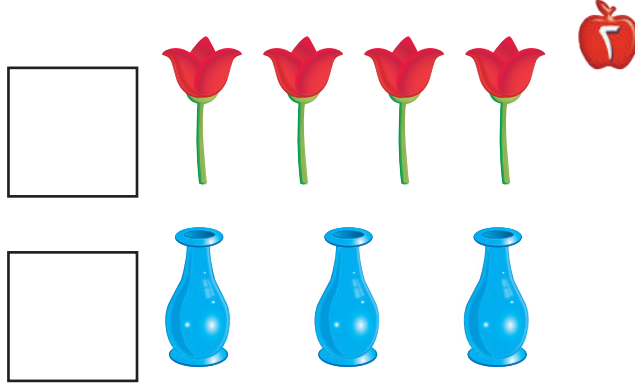
- اذكر قواعد اللعبة للطلبة، ثم اطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:
- اللعب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.
- يختار أحد اللاعبين  ، ويستعمل الطالب الآخر .
- أَلْقِ .
- حرك مكعبك عددًا من المربعات بمقدار العدد الظاهر على المكعب المرقم.
- إذا وصلت بمكعبك إلى مربع أحمر تأخذ .
- إذا وصلت بمكعبك إلى مربع أزرق تُرْجِع .
- إذا وصلت بمكعبك إلى مربع أصفر، ينتقل الدور إلى اللاعب الآخر.
- وعندما يصل اللاعبان إلى نقطة النهاية، يربح اللاعب الذي لديه عدد أكثر من .

مواد اللعبة

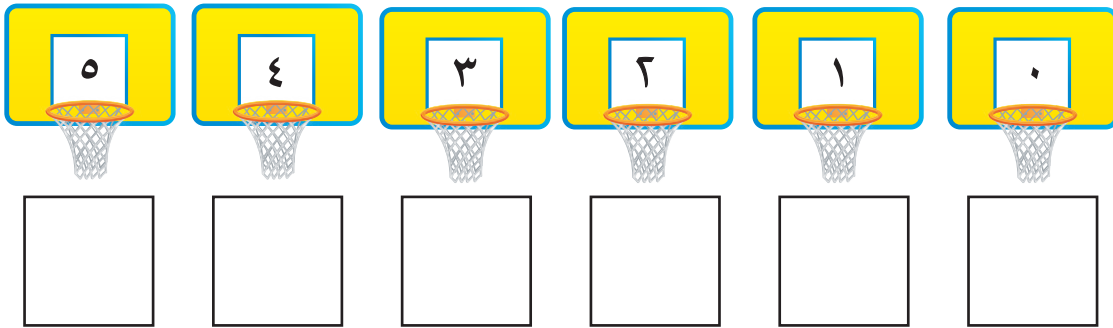
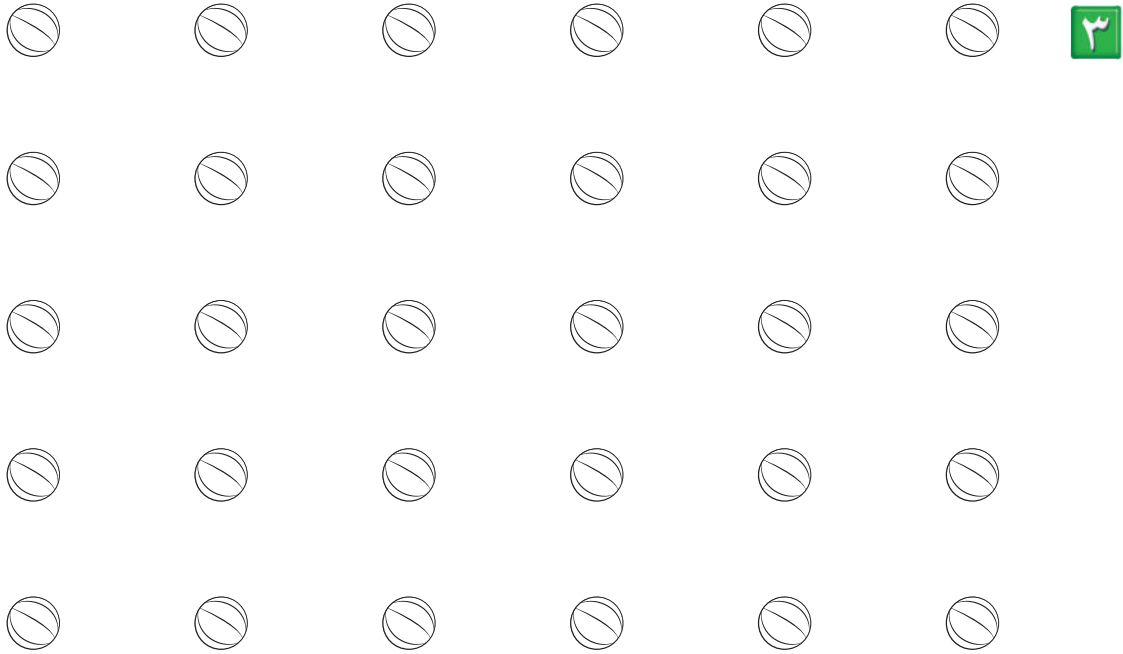


(مرقم من ٠ إلى ٥)

اِخْتِبَارُ الْفَصْلِ ٢



١



للمعلم :

- ١- يكتب الطالب عدد السمكات في الوعاء.
- ٢- يصل الطالب بخطوط بين عناصر المجموعتين، ثم يكتب عدد عناصر كل مجموعة، ويحسب المجموعة الأكبر.
- ٣- يقرأ الطالب الأعداد حتى ٥ ، ويلون من الكرات حسب العدد المكتوب تحتها، ثم يكتب الأعداد حتى ٥.



٤

١



○

○

○



٢

٤

٣

١

○

○

○



٣

○

○

○

٤



○

○

○

للمعلم:

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.





٥



○

○

○



٦



○

○

○



٧

٢

○

١

○

٠

○



٨

٣

○

٢

○

١

○

للمعلم:

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

الْمَوْقِعُ وَالنَّمْطُ



أَسْتَكْشِفُ

أَصِفُ أَلْوَانَ الْخُطُوطِ الَّتِي
أَرَاهَا عَلَى السَّمَكَةِ.

الْمُفْرَدَاتُ

أَوْسَطُ

أَعْلَى

نَمْطُ

أَسْفَلُ

نشاط

صمّم نمطاً مثل : (أبيض ، أحمر ، ...)
أو (قلم ، دفتر ...) وكرّره ٣ مرّات،
ثم اطلب إلى طفلك أن ينفّذه بعدك.
وعندما ينجح في ذلك صمّم نمطاً آخر
وهكذا. تبادل الأدوار معه، بحيث يقوم
هو بتصميم نمط وأنت تنفّذه بعده.

أسرتي العزيزة

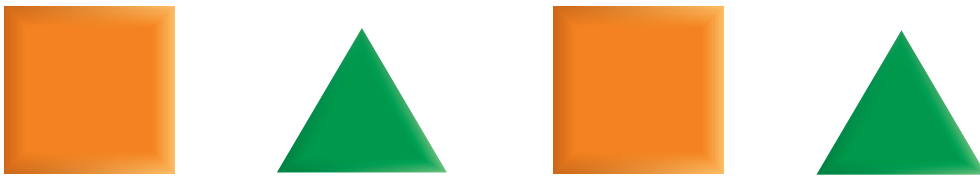
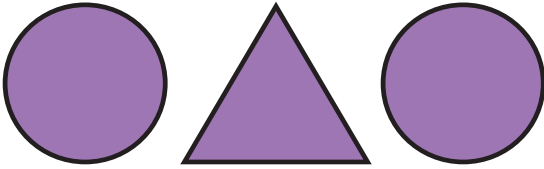
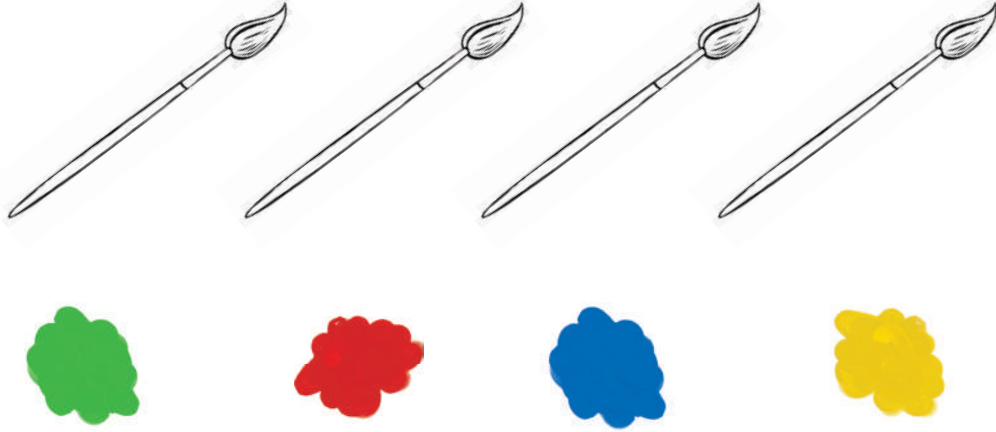


أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث، وأتعلّم فيه ألفاظاً تصف
الموقع، وسوف أستعمل وأكتشف الأنماط وألونها، وهذا
نشاط يمكن أن ننفّذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهيئة



للمعلم:

- ١- يلوّن الطالب الفرشاة الأولى بالأصفر، والثانية بالأزرق، والثالثة بالأحمر، والرابعة بالأخضر، ويرسم خطأً يربط كل فرشاة بالدهان الذي له اللون نفسه.
- ٢-٣ يحوّل الطالب الشكل المختلف.
- ٤- يُعيد الطالب رسم الأشكال في الفراغ المخصص أسفل كلّ منها.



فَوْقَ ، تَحْتَ

١-٣

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أستعمل المفردات:

فوق، تحت، لوصف

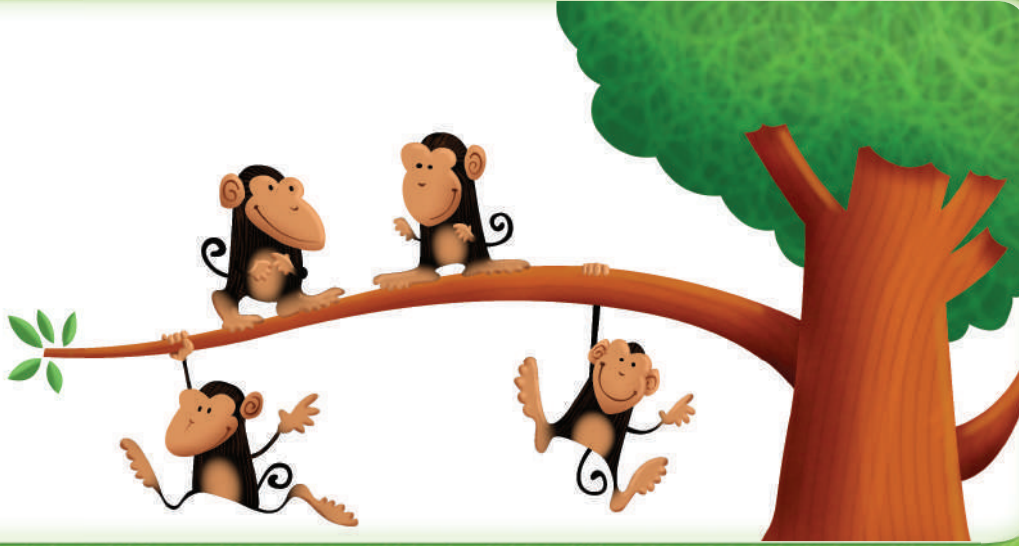
مواضع الأشياء بعضها

بالنسبة إلى بعض

الْمُفْرَدَاتُ

فَوْقَ

تَحْتَ



١



٣

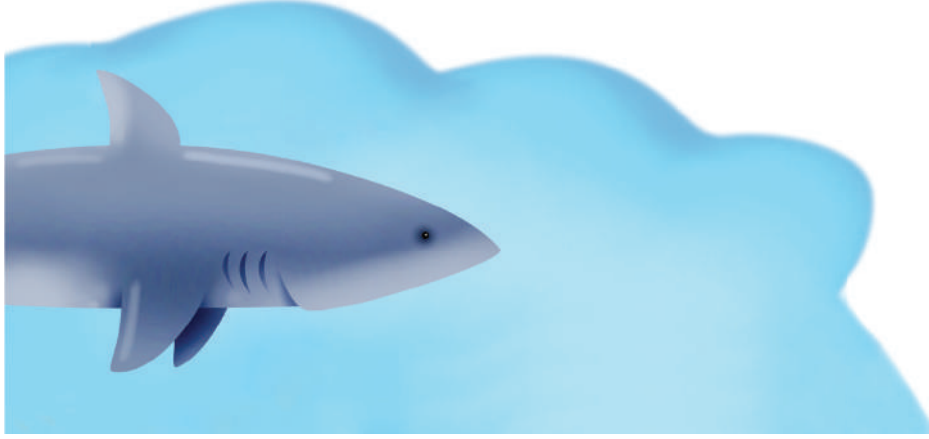
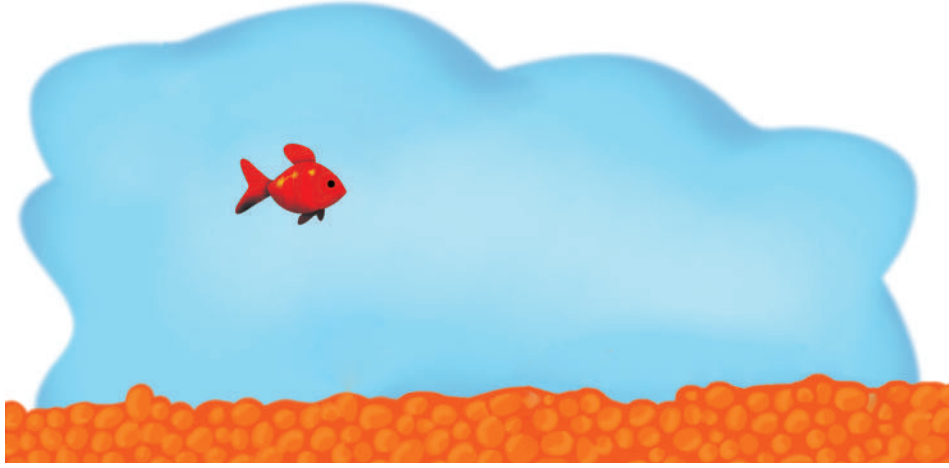
للمعلم :

١- يصف الطالب موقع الموز بالنسبة للقرود مستعملًا: (فوق، أو تحت) ، ثم يحيط الموز الذي يقع فوق القرود، ويضع علامة X على

الموز الذي يقع تحت القرود.

٢- يرسم الطالب موزة تحت القرود الأول وموزة فوق القرود الثاني والثالث.





للمعلم :

٣- يرسم الطالب سمكة زرقاء تحت الحمراء، وسمكة صفراء فوقها.

٤- يرسم الطالب سمكة صغيرة فوق السمكة الكبيرة التي في الصورة ويلونها بالأصفر.

٥- يصف الطالب موقع السمكة مستعملاً: (فوق أو تحت)، ثم يحوِّط السمكة التي تقع فوق النبتة، ويضع علامة X على السمكة التي تقع تحت النبتة.

نشاط منزلي



عند تنظيف المنزل، أَشْرِكْ طفلك معك ووجِّهه لاستعمال المفردات: (فوق، تحت) كأن تطلب إليه مثلاً: وضع سلة المهملات تحت الطاولة، أو ترتيب الكتب فوق الرفِّ.



فِكْرَةُ الدرس

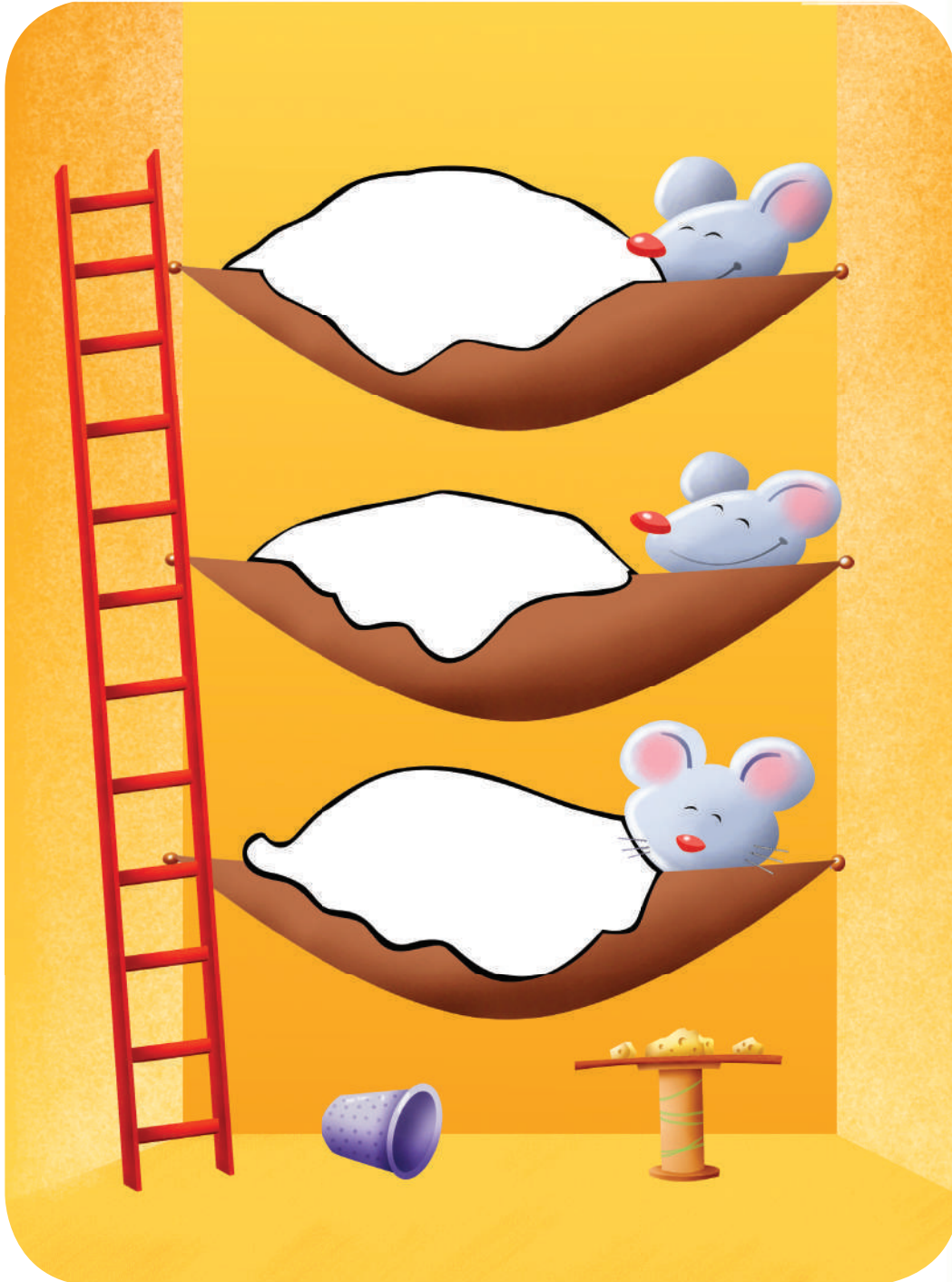
أَسْتَعْمِلُ الْمُفْرَدَاتِ: أَعْلَى،
أَوْسَطَ، أَسْفَلَ؛ لِأَصِفَ
الْأَشْيَاءَ بَعْضُهَا بِالنِّسْبَةِ
إِلَى بَعْضٍ.

الْمُفْرَدَاتِ

أَعْلَى

أَوْسَطَ

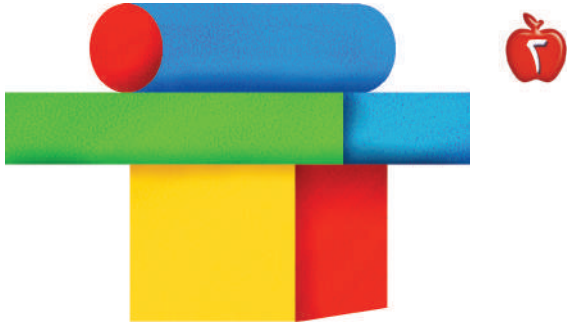
أَسْفَلَ



لِلْمُعَلِّمِ:

يُلَوِّنُ الطَّالِبُ غَطَاءَ سُرِيرِ الْفَأْرِ الَّذِي فِي الْأَعْلَى بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ، وَالَّذِي فِي الْوَسْطِ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ، وَالَّذِي فِي الْأَسْفَلَ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ.





نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يذكر أشياء من موجودات المنزل تقع أعلى أشياء أخرى، أو أسفل منها، أو تتوسطها، ثم شجعه على أن يستخدم (أعلى، أوسط، أسفل).

للمعلم :

- ٢-١ يضع الطالب علامة X على الشيء الذي في الأعلى.
- ٣- يضع الطالب علامة X على الصندوق الذي في الأسفل.
- ٤- يضع الطالب علامة X على الوردة التي في الأسفل.
- ٦-٥ يضع الطالب علامة X على الشيء الذي في الوسط.



قَبْلُ ، بَعْدُ

٣-٣

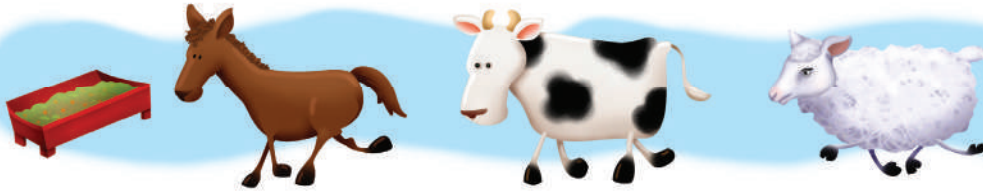
فِكْرَةُ الدرسِ

أَصِفْ تَرْتِيبَ الْحَوَادِثِ،
وَالْأَشْيَاءِ وَالْأَمَاكِنِ
بِاسْتِعْمَالِ: قَبْلُ، بَعْدُ.

الْمُضَرَّدَات

قَبْلُ

بَعْدُ



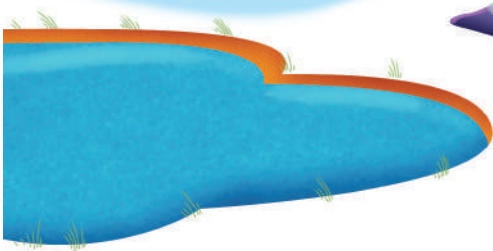
قَبْلُ

بَعْدُ

١



٢



للمعلم :

١- يحوِّط الطالب الديك الذي يسير قبل الكتكوت.

٢- يحوِّط الطالب الطير الذي بعد الضفدع.



٣



٤



٥



٦



للمعلم :

٤ - ٣ يحوِّط الطالب الحيوان الذي يسير قبل الآخرين، ويضع

علامة X على الحيوان الذي يسير بعد الآخرين.

٥ - يلوّن الطالب الطائر الذي قبل الطائر الأزرق باللون

الأصفر، ويلون الذي بعده باللون الأحمر.

٦ - يحوِّط الطالب الحصان الذي يسير بعد الأحصنة

الأخرى.

نشاط منزلي :



اطلب إلى طفلك أن يساعدك في تحضير وجبة عشاء. واسأله عمّا يحتاج إليه قبل بدء تجهيز الطعام أو عمّا يحتاج إليه بعد الانتهاء من الأكل. ثم اسأله ماذا يقول قبل الأكل وبعده. دعه يحدثك عمّا فعلتماه معًا، مستعملًا المفردات (قبل، بعد).



للمعلم :

- ١- يحوِّط الطالب البالون الذي يقع فوق الشجرة.
- ٢- يضع الطالب خطأً تحت الطائر الواقع في الوسط، ويضع علامة X على الطائر الواقع في الأعلى.
- ٣- يحوِّط الطالب السيارة الواقعة قبل الشاحنة الحمراء، ويضع علامة X على السيارة الواقعة بعد السيارة الرمادية.

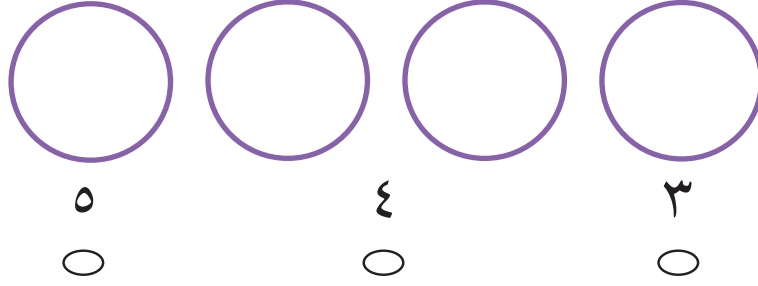




مراجعة تراكمية

الفصول ١ - ٣

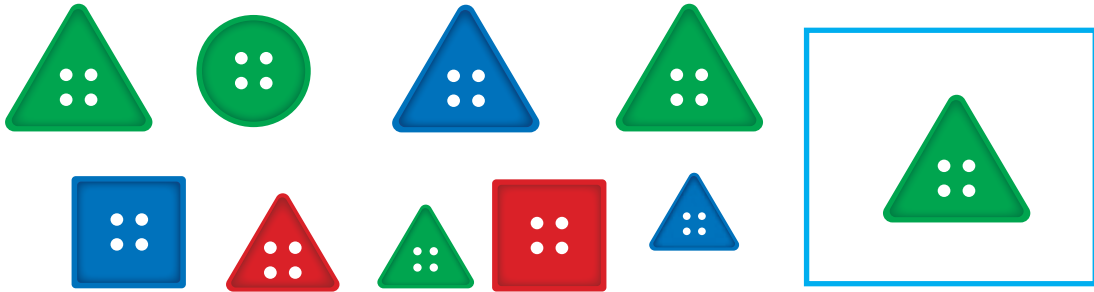
١



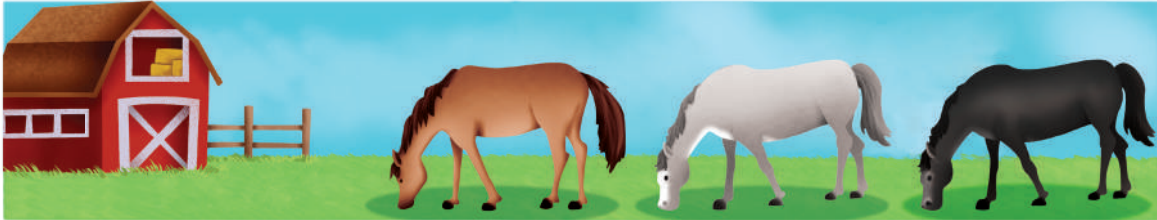
٦



٣



٤



للمعلم :

- ١- يعد الطالب مجموعة الدوائر، ثم يظلل العدد الذي يمثل عدد الدوائر.
- ٢- يعد الطالب عناصر المجموعة، ثم يكتب العدد، ويصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوّل المجموعة التي تحوي عناصر أكثر.
- ٣- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوّل الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه.
- ٤- يحوّل الطالب الحصان الذي يقع قبل الحصان الرمادي، ويضع علامة X على الحصان الواقع بعده.



تَحْدِيدُ الْأَنْمَاطِ

٣-٤

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ النَّمَطِ

الْمُفْرَدَاتُ

نَمَطٌ

وَحْدَةُ النَّمَطِ



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

لِلْمُعَلِّمِ :

- ١- يَحْدِدُ الطَّالِبُ وَحْدَةَ النَّمَطِ، وَيَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعِدِّ الْمَلَوَّنَةِ؛ لِيُمَثِّلَ النَّمَطَ وَيُوسِّعَهُ، ثُمَّ يَلَوِّنُ الْمَرِيعَاتِ لِيُوضِحَ النَّمَطَ نَفْسَهُ.
- ٢- يَسْتَعْمِلُ الطَّالِبُ قِطْعَ الْعِدِّ الْمَلَوَّنَةِ؛ لِيَنْشِئَ نَمَطًا ثَنَائِيًّا مِنْ لَوْنَيْنِ، ثُمَّ يَلَوِّنُ الْمَرِيعَاتِ لِيُوضِحَ النَّمَطَ، ثُمَّ يَتَحَدَّثُ عَنْهُ.





--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن ينشئ نمطًا ثنائيًا من موجودات المنزل، مثل: (حذاء، حقيبة، حذاء، حقيبة، ...)، ثم اطلب إليه أن يفسر ترتيبه.

للمعلم :

- ٣- يحدّد الطالب وحدة النمط، ويستعمل القطع الملونة ليمثل النمط، ثم يلوّن المربعات ليوضحه.
- ٤- يستعمل الطالب قطع العد الملونة لينشئ نمطًا ثنائيًا، ثم يلوّن المربعات ليوضحه.
- ٥-٦ يستعمل الطالب لونين من قطع العد الملونة لينشئ نمطًا، ثم يلوّن المربعات ليوضحه. ويتحدث الطالب عن نمطه.

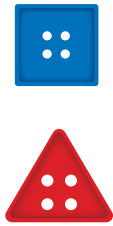


فكرة الدرس

أحد أنماط
الأشياء، وأوسعها
وأنشؤها



١



٢



للمعلم :

٢-١ يستعمل الطالب الأزرار لينشئ النمط، ويحوط الزر التالي في النمط. ثم يتحدث الطالب عن نمطه.



--	--	--	--	--	--	--	--	--

للمعلم :

٥-٣ يستعمل الطالب الأزرار لينشئ النمط، ويحوط الزر التالي في النمط، ثم يتحدث عن نمطه.

٦- يستعمل الطالب الأزرار المعطاة لإنشاء نمط، ثم يلون المربعات ليوضح النمط نفسه بطريقة أخرى.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل بعض الأدوات المنزلية كالأكواب والملاعق والأطباق ليكوّن نمطًا، ثم شجّعهُ على أن يشرح: لماذا وضع هذه الأشياء بذلك الترتيب؟





٦-٣

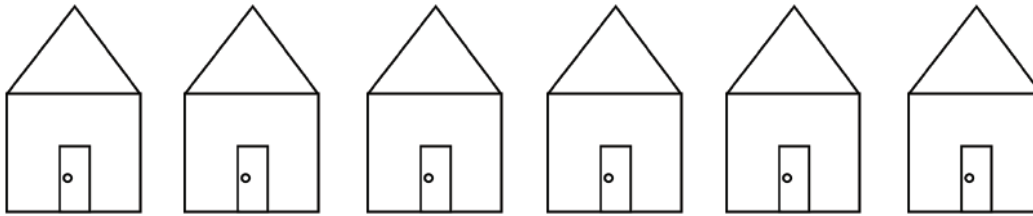
أحلّ المسألة

أبحث عن نمط

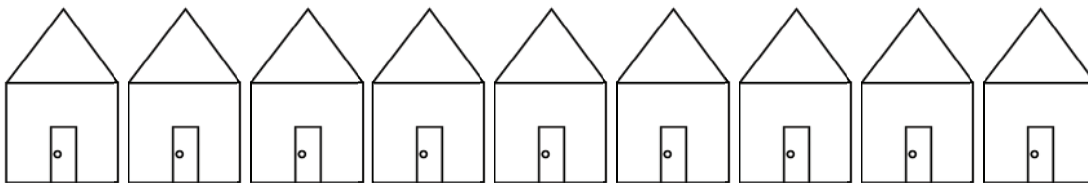
أعرض هذا النمط بطريقة أخرى .

فكرة الدرس

أحلّ مسائل
بالبحث عن نمط.



١



للمعلم :

١- يحدّد الطالب النمط ، ثم يستعمل قطع العدّ الملوّنة لينشئ نمطاً آخر ، ويلوّن البيوت ليوضّح النمط نفسه ويشرّحه .





نشاط منزلي :

درّب طفلك على الاستفادة من فرص حلّ المسألة في الأعمال اليومية المتكررة، مثل: أداء الصلاة، والذهاب إلى المدرسة، وركوب السيارة، ووقت النوم، وغسيل الملابس، وترتيب الغرفة، وهكذا ...

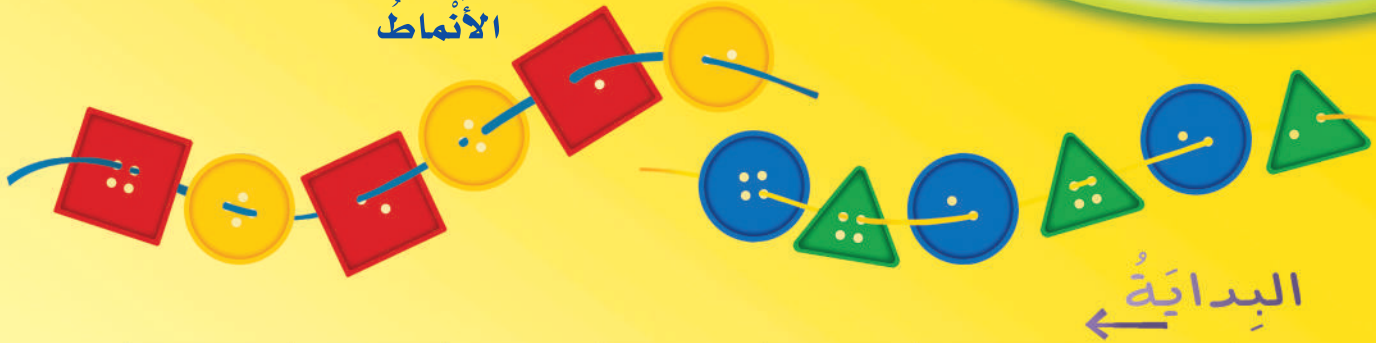


للمعلم :

- ٢- يحدّد الطالب النمط ، ثم يستعمل قطع العدّ الملوّنة لينشئ نمطاً آخر، ويلوّن النجوم ليوضّح النمط نفسه ويشرحه.
- ٣- ينظر الطالب إلى الصور، ويحدّد النمط المَعْطَى. ثم يرسم أشكالاً لينشئ نمطاً يقابله، ثم يشرحه.

أَلْعَبُ مَعَ الْأَنْمَاطِ

الأنماطُ



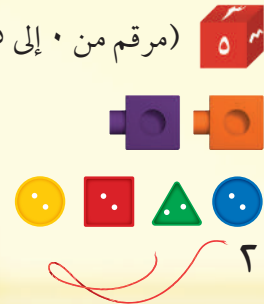
للمعلم (للمعلمة)

اذكر قواعد اللعبة للطلبة، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي :

- اللعب مع زميلك، وتبادل الأدوار معه.
- اختر نمطًا، ثم انسخه مستعملًا الخيط والأزرار ، واختر .
- ألقِ .
- حرّك مكعبك عددًا من المسافات مساويًا للعدد الظاهر على المكعب المرقّم.
- إذا وصل مكعبك إلى اللون الذي يصلح أن يُضاف إلى نهاية نمطك، فأضف الزر المناسب في خيط نمطك، وإذا لم يكن الأمر كذلك فانتظر إلى الدورة التالية.
- يربح أول لاعب يضيف إلى خيطه أربعة أزرار .

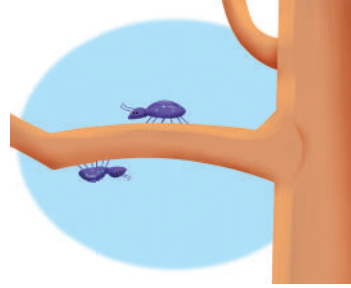
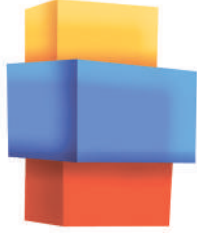
مَوَادُّ اللَّعْبَةِ

(مرقم من ٠ إلى ٥)





١



٣



٤



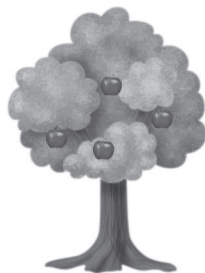
٥

للمعلم :

- ١- يحوِّط الطالب الحشرة التي فوق الفصن، ويضع علامة X على الحشرة التي تحت الفصن.
- ٢- يحوِّط الطالب الصندوق العلوي، ويضع علامة X على الصندوق الذي في الوسط، وخطًّا تحت الصندوق الذي في الأسفل.
- ٣- يحوِّط الطالب القارب الذي قبل القارب الأصفر، ويضع علامة X على القارب الذي بعد القارب الأزرق.
- ٤- ٥ يحوِّط الطالب الصورة التالية في النمط المُعطى.

الاختبار التراكمي
الفصول ٣-١

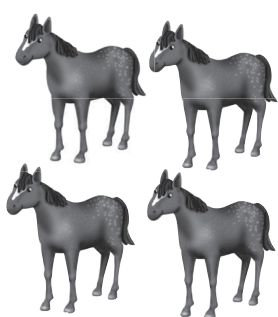


			١
☐	☐	☐	
			
☐	☐	☐	٣
		٣	
			٤
☐	☐	☐	

للمعلم :

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.





○

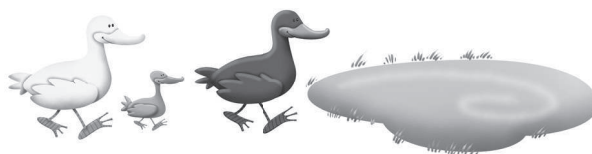


○



○

٥



٦



○



○



○



٧

٦

○

٥

○

٤

○



٨



○



○



○

للمعلم :

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠

أَسْتَكْشِفُ

كَمْ بَيْضَةً أَرَاهَا فِي الصُّورَةِ؟

المُفْرَدَاتُ

التَّرْتِيبُ

الْعَدْدُ التَّرْتِيبِيُّ

نشاط

عدّ أنواع الملابس المختلفة في خزانتك،
واكتب اسمًا لكل قطعة منها، ثم اطلب
إلى طفلك أن يكتب عددها.

أسرتي العزيزة

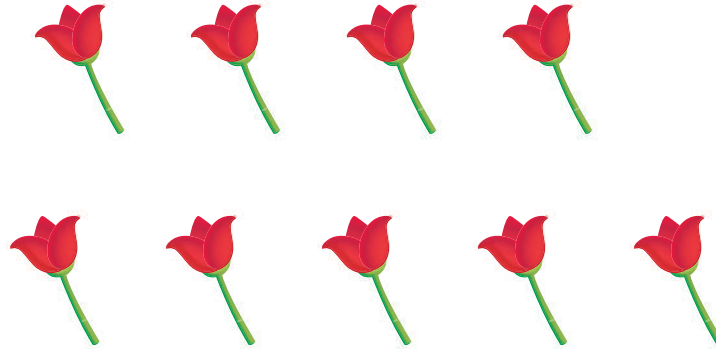
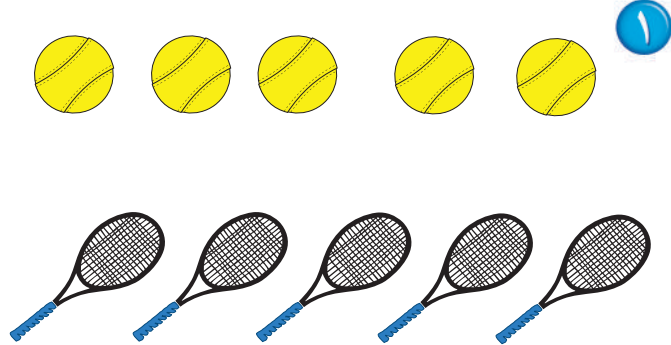


أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع، وأتعلم فيه عد الأعداد حتى
١٠ وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وهذا نشاط
يمكن أن ننقذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهيئة



للمعلم:

- ١- يصل الطالب بخطوط بين الأشياء المتقابلة.
- ٢- يلون الطالب ٥ ورقات بالأخضر.
- ٣- يحوط الطالب المجموعة التي تحوي ٤ وردات.
- ٤- يعدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يحوط المجموعة الأكثر.



الأعداد ٦، ٧، ٨

١-٤



فكرة الدرس

أعد الأعداد
٦، ٧، ٨ وأسميها،
وأميزها باستعمال
أشياء ملموسة
ورسوم توضيحية

المفردات

ستة

سبعة

ثمانية

٨

ثمانية

٧

سبعة

٦

ستة

١



٦



٣



للمعلم :

٣-١ يعد الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يستعمل قطع العد الملونة ليمثل العدد نفسه.



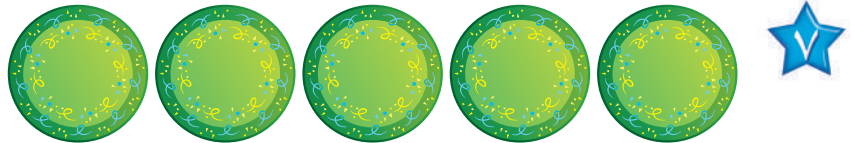
--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



نشاط منزلي

خُذْ طفلك معك وَحَدِّدْ (٦، ٧، ٨) أشياء مثل : بيوت ، أشجار ، ... ثم اطلب إليه أن يعدّها.



للمعلم :

٦-٤ يعد الطالب الأشياء في كل مجموعة ، وينطق العدد ، ثم يلون مُربعات حسب عددها.

٧- يعد الطالب الأطباق ، وينطق العدد ، ثم يكمل الرسم ليكون عدد الأطباق ٨ .

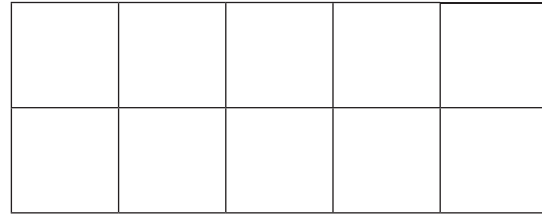
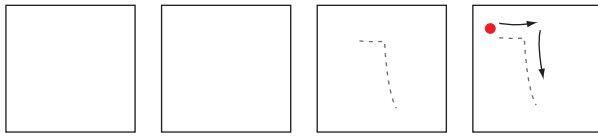


قراءة الأعداد ٦، ٧، ٨، وكتابتها

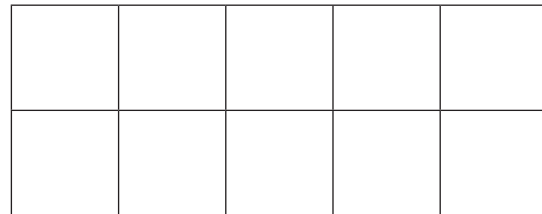
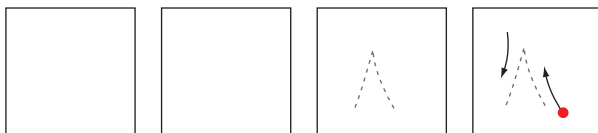
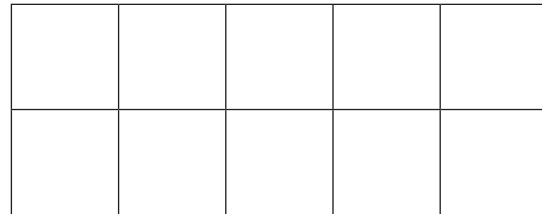
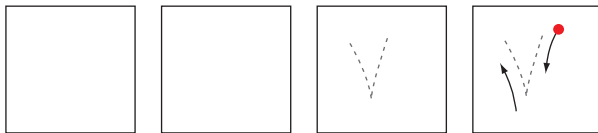
٢-٤

فكرة الدرس

أقرأ الأعداد ٦، ٧، ٨
وأكتبها



١

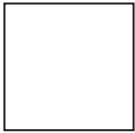
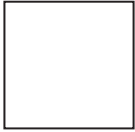
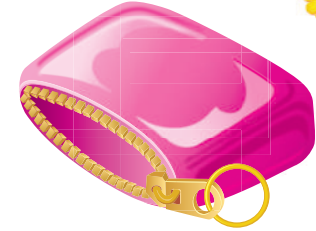
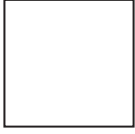
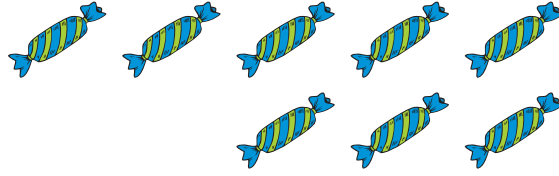
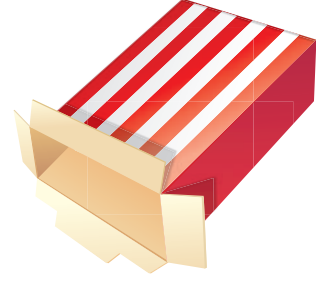
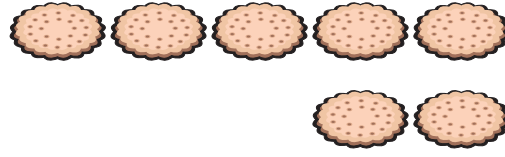


٣

للمعلم :

- ١- يرسم الطالب ٦ كرات ملونة داخل المربعات، وينطق العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.
- ٢- يرسم الطالب ٧ كرات ملونة داخل المربعات، وينطق العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.
- ٣- يرسم الطالب ٨ كرات ملونة داخل المربعات، وينطق العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.





نشاط منزلي



أحضرت بطاقات، ثم اطلب إلى طفلك أن يرسم على إحداها ٦ نقاط، وعلى الأخرى ٧ نقاط وعلى الثالثة ٨ نقاط، ثم اجعله يكتب على البطاقات الثلاث المتبقية الأعداد: ٦، ٧، ٨. لعب مع طفلك لعبة التذكر، بحيث تقلب البطاقات جميعها، ويحاول أن يجمع كل بطاقتين تعبران عن العدد نفسه.

للمعلم :

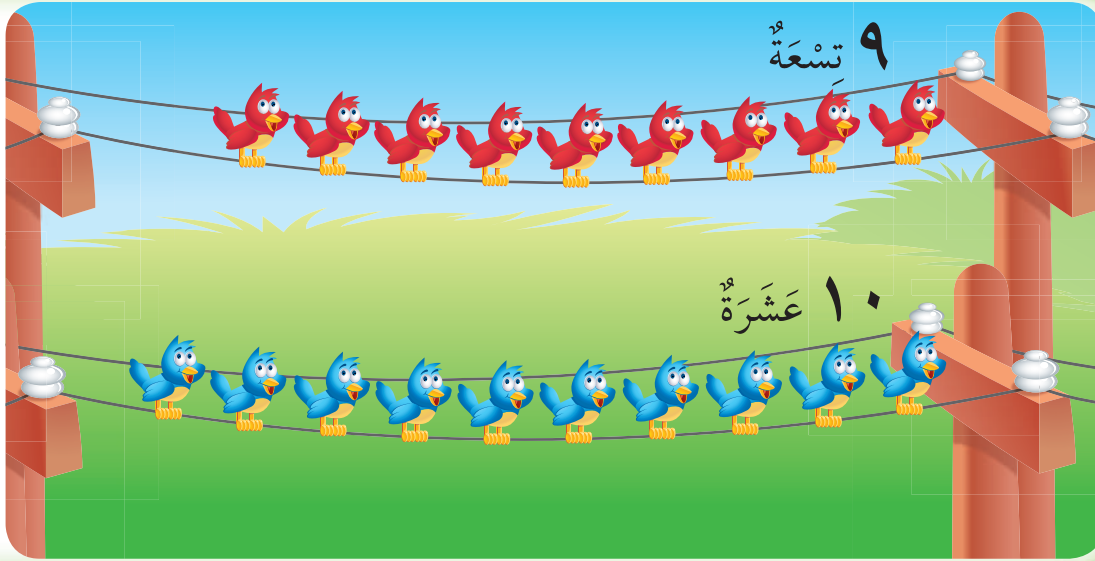
٤ - ٧ يعد الطالب الأشياء من النوع نفسه وينطق العدد، ثم يستعمل قطع العد لتوضيح عددها. ويكتب الطالب العدد في المكان المخصص.

الدرس ٢ : قراءة الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨ ، وكتابتها



الْعدَدان ٩، ١٠

٣-٤



فكرة الدرس

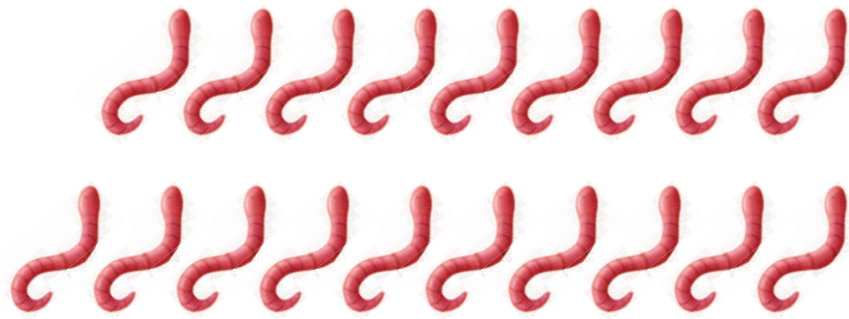
أعد العددين ٩، ١٠
وأسميهما، وأميزهما
بأستعمال أشياء
ملموسة ورسوم
توضيحية.

المفردات

تسعة

عشرة

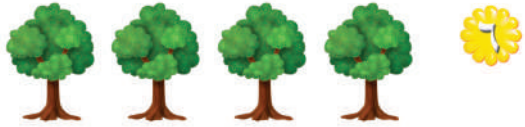
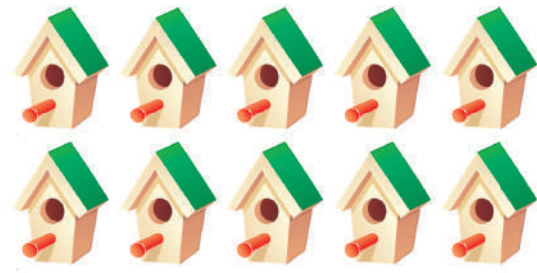
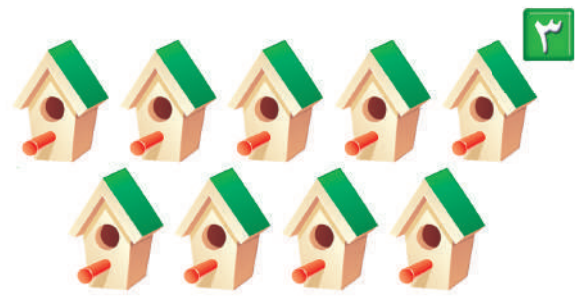
١



للمعلم :

٢-١ يعد الطالب الأشياء في كل صف، وينطق عددها، ثم يحيط المجموعة التي عدد عناصرها ٩ باللون الأحمر، والمجموعة التي عدد عناصرها ١٠ باللون الأزرق.





نشاط منزلي

مستعملاً ورقتين بلونين مختلفين،
قصّ كلّ منهما إلى ١٢ قطعة، ثمّ
اطلب إلى طفلك أن يعدّ ٩ قطع من أحد
اللونين، ثم ١٠ قطع من اللون الآخر.



يعدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، وينطق عددها، ثم يحوط المجموعة التي
عدد عناصرها ٩ باللون الأحمر، والمجموعة التي عدد عناصرها ١٠ باللون الأزرق.
يعدّ الطالب الأشجار، ثم ينطق عددها، ثم يكمل الرسم ليكون عدد الأشجار ٩.
يعدّ الطالب المظلات، ثم ينطق عددها، ثم يكمل الرسم ليكون عدد المظلات ١٠.

للمعلم :

٥-٣

-٦

-٧

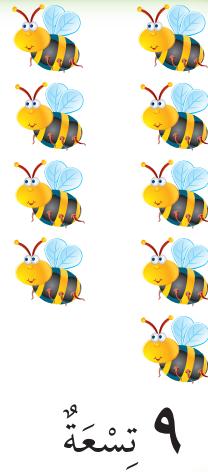
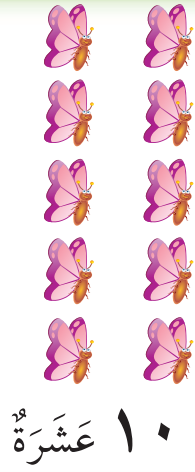


قِرَاءَةُ الْعَدَدَيْنِ ٩ ، ١٠ ، وَكِتَابَتُهُمَا

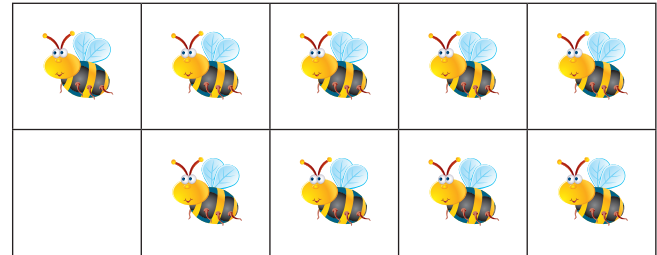
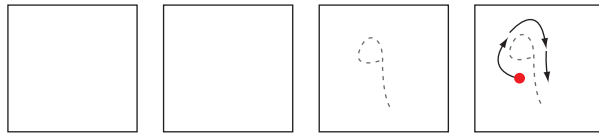
٤-٤

فِكْرَةُ الدرسِ

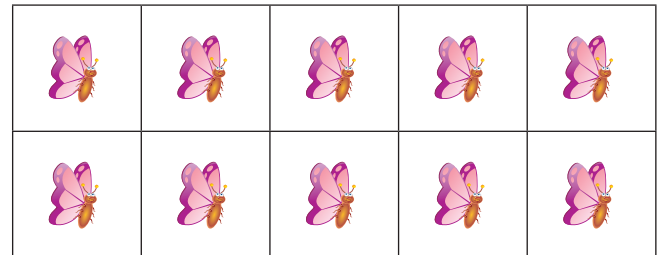
أَقْرَأُ الْعَدَدَيْنِ ٩ ، ١٠ ،
وَأَكْتُبُهُمَا.



١



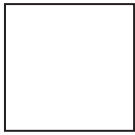
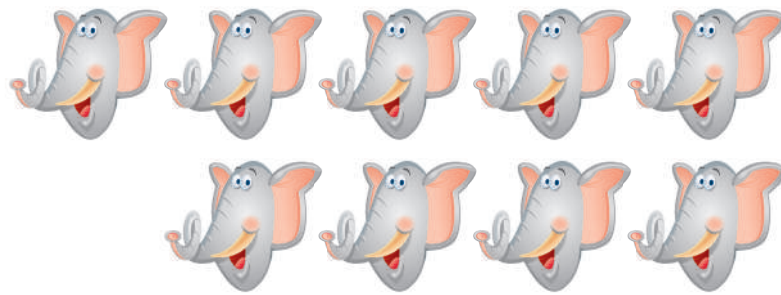
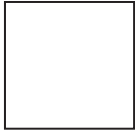
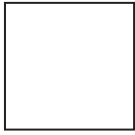
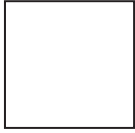
٢



للمعلم :

يُعَدُّ الطالِب الأشياء داخل المربعات، وينطق العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه مرتين في المربعين التاليين. ٢-١





للمعلم :

٦-٣

يُعَدُّ الطالب الحيوانات، وينطق العدد، ثم يستعمل قطع العد ليوضِّح عددها. ثم يكتب الطالب العدد في المكان المخصص.

نشاط منزلي



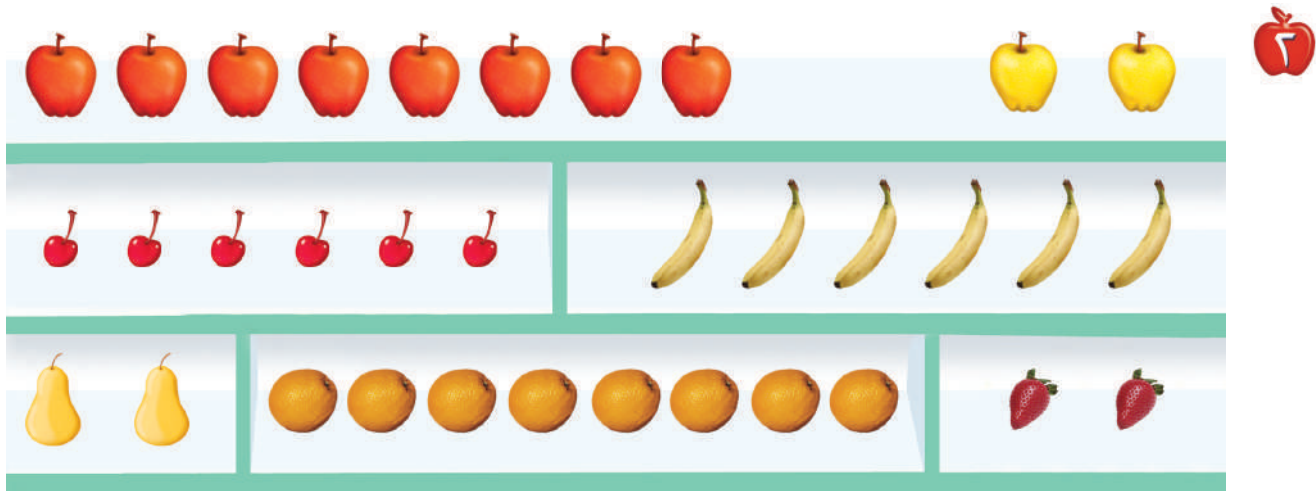
أحضِر كتابًا صفحاته مرقَّمة. ثم اطلب إلى طفلك أن يُعَد الصفحات التسع الأولى، ويكتب العدد ٩. ثم اجعله يُعَد الصفحات العشر الأولى، ويكتب العدد ١٠.

الدرس ٤ : قراءة العددين ٩ ، ١٠ ، وكتابتها

اِخْتِبَارُ مُنْتَصَفِ الْفَصْلِ الدُّرُوسُ ١ - ٤



--	--	--	--	--	--	--



للمعلم:

- ١ - يعدُّ الطالب القمصان، ثم يلوّن مربعات تتناسب مع عدد القمصان.
- ٢ - يحوِّط الطالب المجموعة التي تحتوي على ٨ حبات من الفاكهة، ثم يضع علامة X على المجموعة التي لا تحوي ٨ حبات من الفاكهة.
- ٣ - يعدُّ الطالب الأشياء الموجودة في الصورة، ثم يكتب العدد في الفراغ.

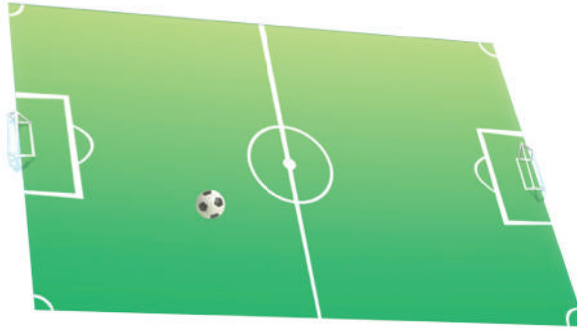
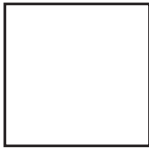




مراجعة تراكمية الفصول ١-٤



١



٢



٣

للمعلم:

- ١- يتعرف الطالب نمط المكعبات، ويصفها، ثم يحوّل الكرات التي لها النمط نفسه، ويضع علامة X على الكرات التي ليس لها نمط المكعبات ثم يتحدث عن نمطها.
- ٢- يكتب الطالب عدد اللاعبين في الملعب.
- ٣- يحوّل الطالب مجموعة الورود التي عددها ٥، ثم يضع علامة X على مجموعة الورود التي عددها ٤.



أحلّ المسألة

أرسم صورة

فكرة الدرس

أحلّ مسائل على
الأعداد من ٦ إلى
١٠ مستخدماً رسم
صورة.



٩

٨

للمعلم :

٢-١ ينظر الطالب إلى الصورة، ثم يحدد مجموعة أشياء عددها يساوي العدد المكتوب، ثم يرسمها في المكان المخصص.





٧

١٠



٦

٩

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يبحث عن أشياء في المنزل عددها من ٦ إلى ١٠، ثم يرسم صورة بعددها.



للمعلم :

٦-٣ ينظر الطالب إلى الصورة، ثم يحدد مجموعة أشياء عددها يساوي العدد المكتوب، ثم يرسمها في المكان المخصص.

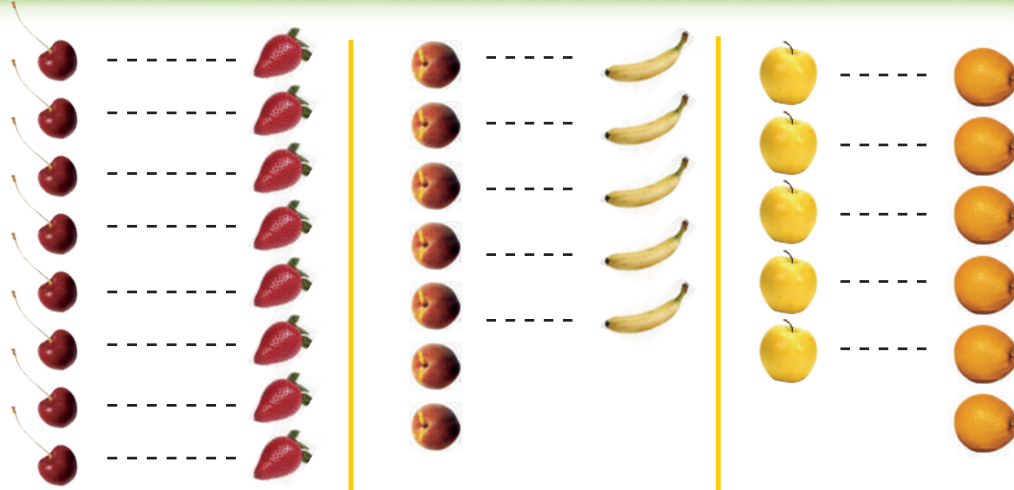


مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠

٤-٦

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ التَّقَابِلَ
وَالْعَدَّ لِمُقَارَنَةِ
مَجْمُوعَتَيْنِ.



يُسَاوِي أَكْثَرُ مِنْ أَقَلُّ مِنْ



١





٦

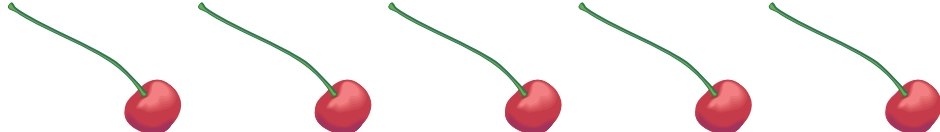
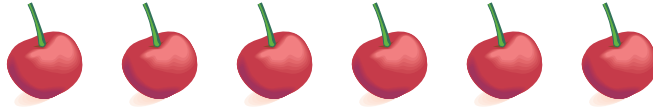
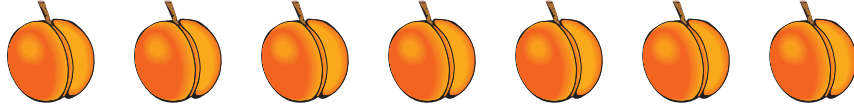
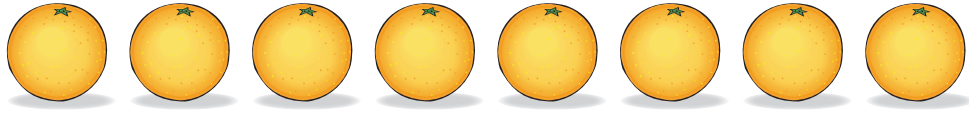


لِلْمُعَلِّمِ :

٢-١ يُعَدُّ الطَّالِبُ الأشياءَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، وَيَكْتُبُ عَدْدَهَا. ثُمَّ يَصِلُ بِخُطُوطٍ بَيْنَ عُنَاوِرِ الْمَجْمُوعَتَيْنِ، ثُمَّ يَحِوِطُ الْمَجْمُوعَةَ الْأَكْثَرُ، وَالْعَدَدَ الْمَكْتُوبَ بِجَانِبِهَا.

- يَضَعُ الطَّالِبُ عَلَامَةَ X عَلَى الْمَجْمُوعَةِ الْأَقْلَى، وَعَلَى الْعَدَدِ الْمَكْتُوبِ بِجَانِبِهَا.
- يَضَعُ الطَّالِبُ عَلَامَةَ ✓ عَلَى الْمَجْمُوعَاتِ الَّتِي لَهَا الْعَدَدُ نَفْسُهُ، وَعَلَى الْعَدَدِ الْمَكْتُوبِ بِجَانِبِهَا.





نشاط منزلي



كوّن مجموعتين مختلفتين تحوي كل منهما ١٠ أشياء أو أقل. ثم اطلب إلى طفلك أن يقارن بين المجموعتين ويخبرك أيهما أقل عددًا، وأيها أكثر عددًا، أو هل هما متساويتان في العدد. اطلب إليه أن يكتب العدد في كل حالة.

للمعلم :

٦-٣

يعدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها. ثم يصل بخطوط

بين عناصر المجموعتين:

يحوط الطالب المجموعة الأكثر، والعدد المكتوب بجانبها.

يضع الطالب علامة X على المجموعة الأقل، وعلى العدد المكتوب بجانبها.

يضع الطالب علامة ✓ على المجموعات التي لها العدد نفسه، وعلى

العدد المكتوب بجانبها.



تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠

٧-٤

فِكْرَةُ الدرسِ

أَرْتَبُ الأَعْدَادَ

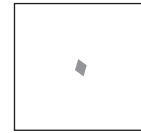
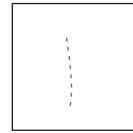
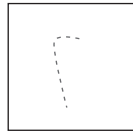
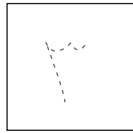
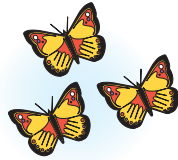
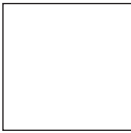
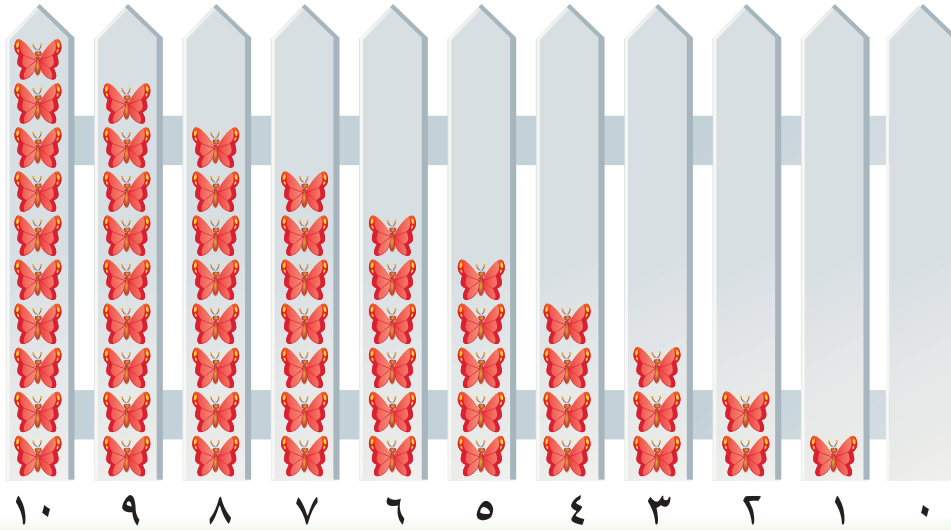
مِنْ صَفَرٍ إِلَى ١٠

بِاسْتِعْمَالِ الرُّسُومِ

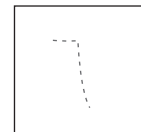
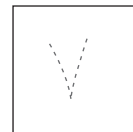
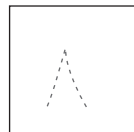
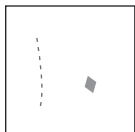
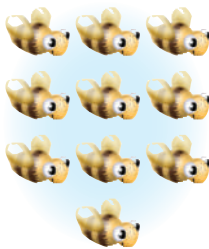
التَّوْضِيحِيَّةِ.

المُفْرَدَاتُ

التَّرتِيبُ



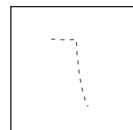
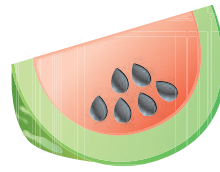
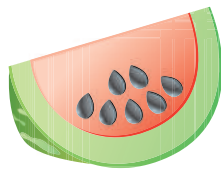
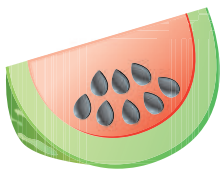
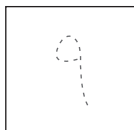
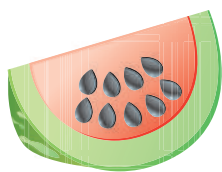
١



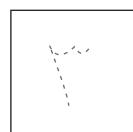
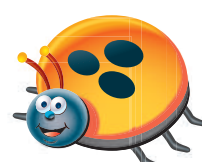
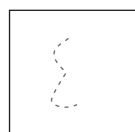
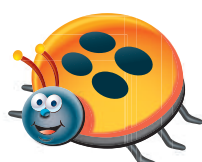
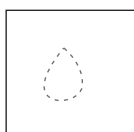
٣

للمعلم :

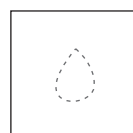
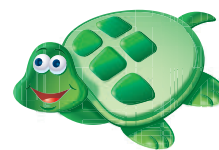
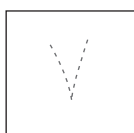
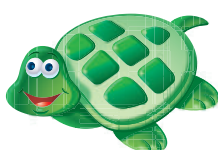
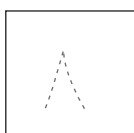
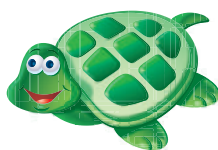
٢-١ يُعَدُّ الطالِب الأَشْيَاء، ثُمَّ يَمَرُّر قَلَمَهُ عَلَى الأَعْدَادِ المُنْقَطَةِ، وَيَكْتُبُ العَدَدَ المفقود وَيَتحدَّثُ إِلَى زملائه عَنْ مَوْقِعِهِ (قَبْلَ ، بَعْدَ) الأَعْدَادِ الأُخْرَى فِي السَطْرِ نَفْسِهِ.



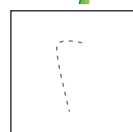
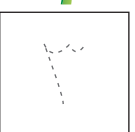
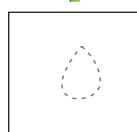
٣



٤



٥



٦

نشاط منزلي



قصّ مربعات صغيرة، ثم اطلب إلى طفلك أن يرقّمها بالأعداد من ١ إلى ١٠. ثم اخلطها واطلب إليه أن يعيد ترتيبها تصاعديًا. كرّر هذه العملية عدة مرات.

للمعلم :

٤-٣ يعدّ الطالب (البذور - الدوائر) ، ثم يمرّر قلمه على الأعداد المنقّطة، ويكتب العدد المفقود.

٦-٥ يكتب الطالب العدد المفقود، ثم يرسم (مربعات - بتلات) بمقدار هذا العدد.



فكرة الدرس

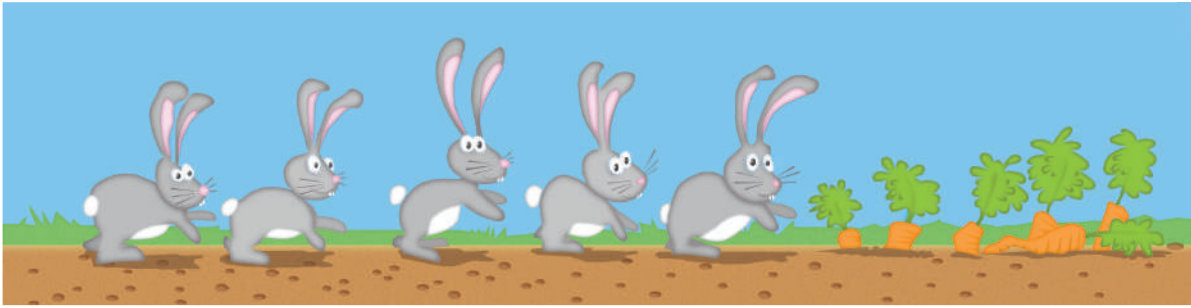
أستعمل الأعداد
الترتيبية لوصف
موقع شيء في صف.

المفردات

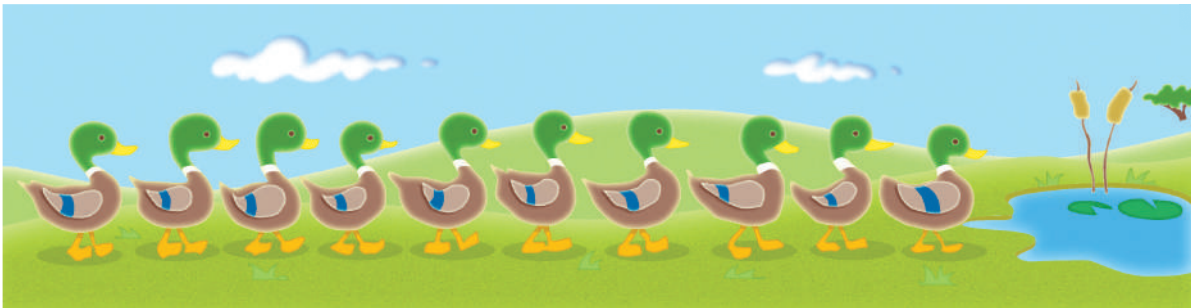
العدد الترتيبي



١



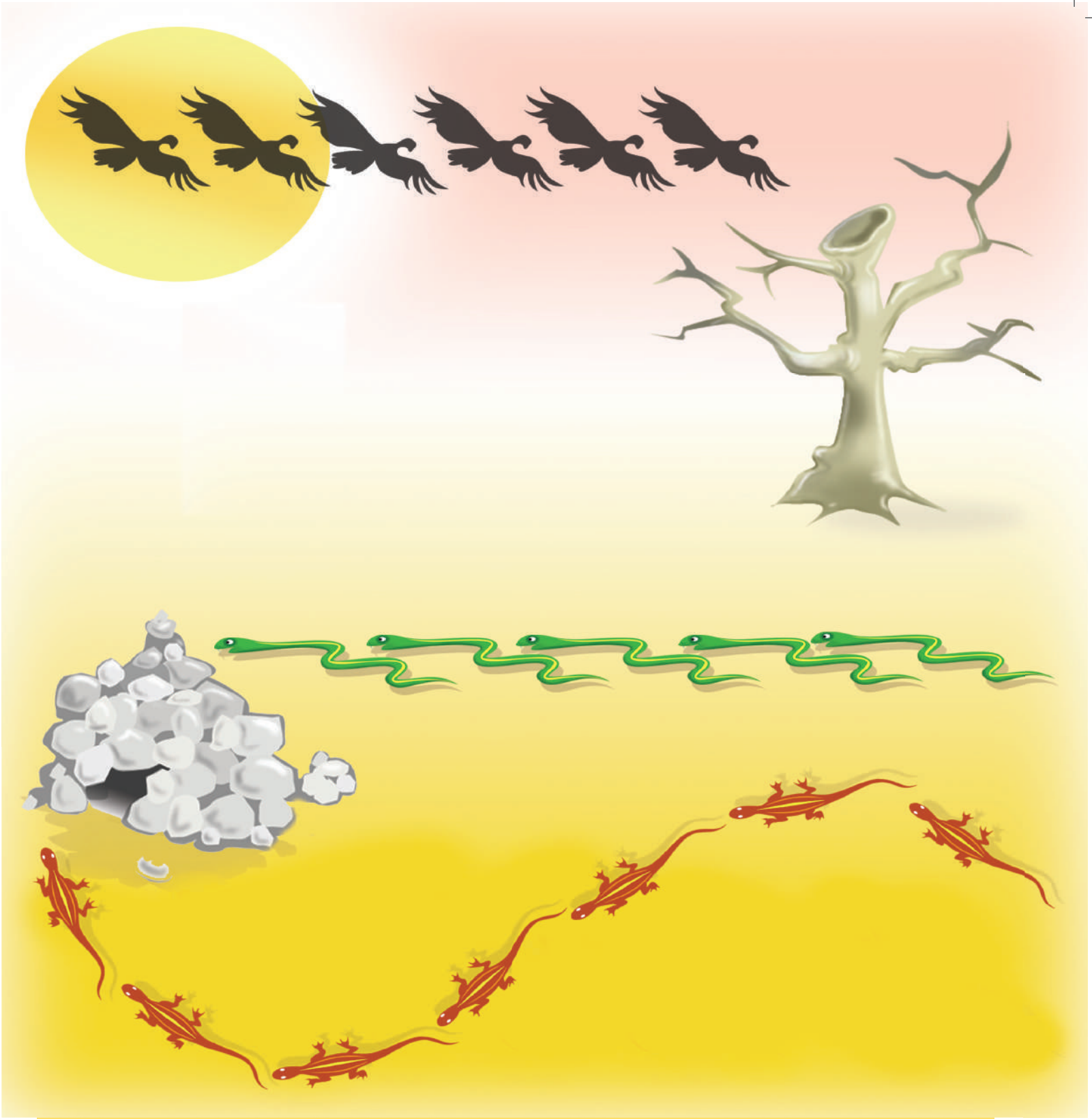
٦



للمعلم :

- ١- يحوط الطالب الأرنب الأول، ويضع علامة X على الأرنب الثالث، وخطاً تحت الأرنب الخامس.
- ٢- يحوط الطالب البطة الثانية، ويضع علامة X على البطة الرابعة، وخطاً تحت البطة السابعة.





نشاط منزلي



رتّب لطفلك مجموعة من الألعاب في سطر واحد، بحيث تكون في الاتجاه نفسه، وتكون الواحدة خلف الأخرى، ثم اطلب إليه أن يحدّد اللعبة الأولى، ثم اللعبة السادسة، ثم العاشرة، ثم الرابعة.

للمعلم :

- يذكر الطالب ترتيب كل نسر. ويحيط النسر السادس، ويضع علامة X على النسر الثالث.
- يذكر الطالب ترتيب كل ثعبان، ويحيط الثعبان الأول.
- يذكر الطالب ترتيب كل سحلية، ويضع علامة X على السحلية السابعة.

الْعَبُّ مَعَ الْقَارِبِ

الْعُدُّ

الْبِدَايَةُ

الْأَمَّاكَةُ

لِلْمَعْلَمِ :

- اذكر قواعد اللعبة للطلّاب، ثمّ اطلب إليهم أن ينفذوا ما يلي:
- العب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.
- ضع  عند نقطة البداية.
- ليختر أحدهما  ، ويستعمل الآخر .
- ألقي .
- حرّك مكعبك عدداً من المربعات بمقدار العدد الظاهر على .
- إذا وصلت بمكعبك إلى قارب فإنك تحصل على .
- عندما يصل اللاعبان إلى نقطة النهاية، فإن اللاعب الذي لديه عدد أكبر من  يكون هو الفائز.

مَوَادُّ اللُّعْبَةِ



إختبار الفصل ٤



١



٦

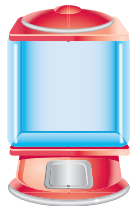


٣





٤



للمعلم :

٢-١ يعدّ الطالب الكرات ويكتب عددها.

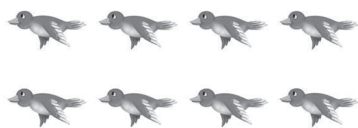
٣- يعدّ الطالب الكرات في كل صفٍّ، ويكتب عددها، ثم يصل بخطوط بين الكرات في الصفين، ويحيط المجموعة الأقل عدداً والعدد المكتوب بجوارها.

٤- يعدّ الطالب الكرات في كل وعاء، ويكتب العدد المفقود، ثم يرسم الكرات التي تمثله.

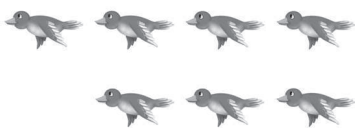


٨

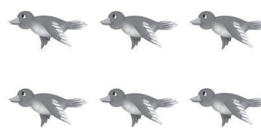
١



○



○



○

٣

٢

٤

○

١

○

٢

○



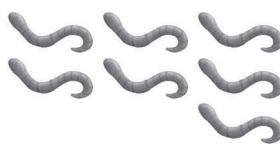
٣



○



○



○

٦

٤

١

○

٣

○

٤

○

للمعلم:

٤-١ اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.





٥

٨
○

٧
○

٦
○



٦



○



○



○



○

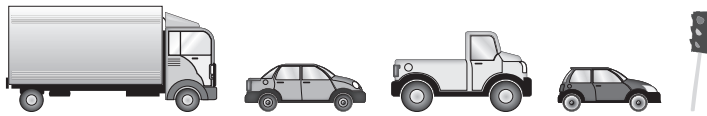


○



○

٧



٨



○



○



○

للمعلم:

٨-٥ اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

الأعداد حتى ٢٠

اَسْتَكْشَفُ

أَيُّ الدَّمَى عَدَدُهَا أَكْبَرُ؟
الْبَيْضَاءُ، أَمْ الْبَنِيَّةُ؟

المُفْرَدَاتُ

عِشْرُونَ

بَيْنَ

خَطُّ الأَعْدَادِ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يُكوِّن مجموعتين كلٌّ منهما تحوي أقلَّ من ٢٠ مساطر، أو غير ذلك ... بحيث يكون عددها ضمن العدد ٢٠، ثم اطلب إليه أن يكتب عدد العناصر في كلٍّ منهما، ثم اطلب إليه أن يقارن بينهما ليحدّد المجموعتين اللتين لهما العدد نفسه من العناصر، وأيُّ المجموعتين أكبر وأيهما أصغر. كرّر النشاط مع أعداد مختلفة ضمن ٢٠.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الخامس، وأتعلّم فيه عدّ
الأعداد حتى ٢٠ وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها،
وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.

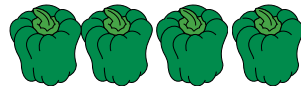
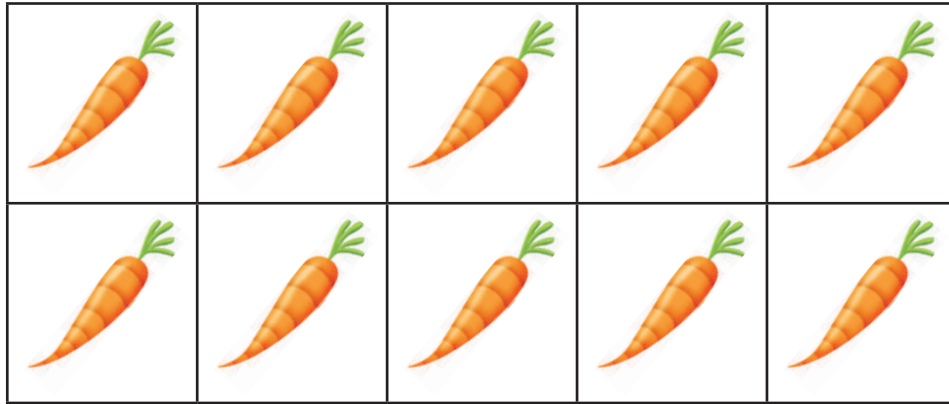
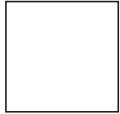
مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم



التهيئة



١



٦



٤



٣

للمعلم :

١- يعد الطالب الجزرات، ويكتب عددها.

٢- يعد الطالب حبات الفلفل، ويكتب عددها.

٣-٤ يكتب الطالب العدد المناسب في الفراغ.



العددان ١١، ١٢

١-٥

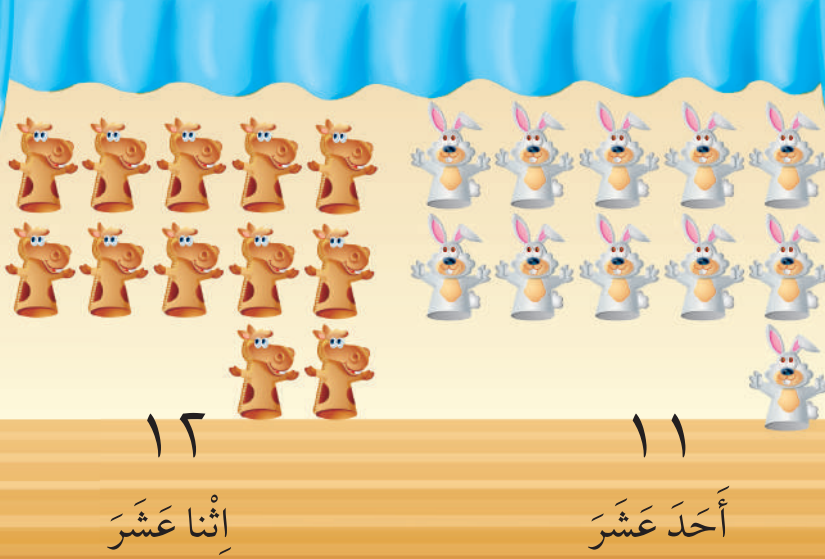
فكرة الدرس

أسمي العددين
١٢، ١١ وأميزهما،
وأعدهما، وأكتبهما
بأستعمال أشياء
ملموسة، ورُسوم
توضيحية.

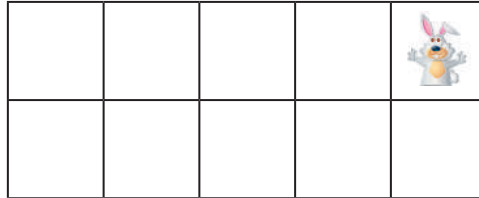
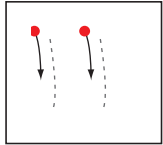
المفردات

أحد عشر

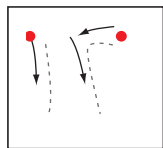
اثنا عشر



١



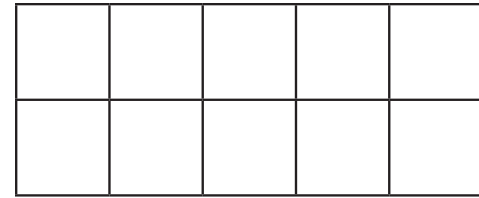
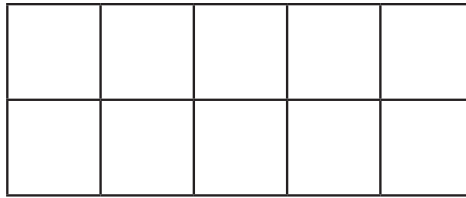
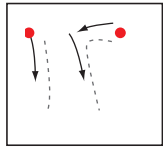
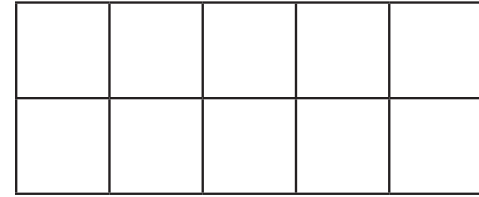
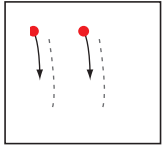
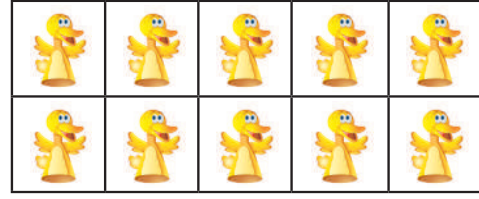
٣



للمعلم :

٢-١ يعد الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليوضح عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.





نشاط منزلي



أحضِر طبق بيض فارغًا، واطلب إلى طفلك أن يضع شيئًا واحدًا مكان كل بيضة في الطبق. ثم اجعله يعدّ أحد عشر شيئًا، ويكتب العدد ١١. ويعدّ اثني عشر شيئًا، ويكتب العدد ١٢.

للمعلم :

٤-٣ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق عددها ، ثم يستعمل ورقة العمل (٣) وقطع العد؛ لِيُمَثِّلَ العدد ويكتبه.

٦-٥ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٣) وقطع العد لِيُمَثِّلَ العدد.



الأعداد ١٣، ١٤، ١٥

٢-٥

فكرة الدرس

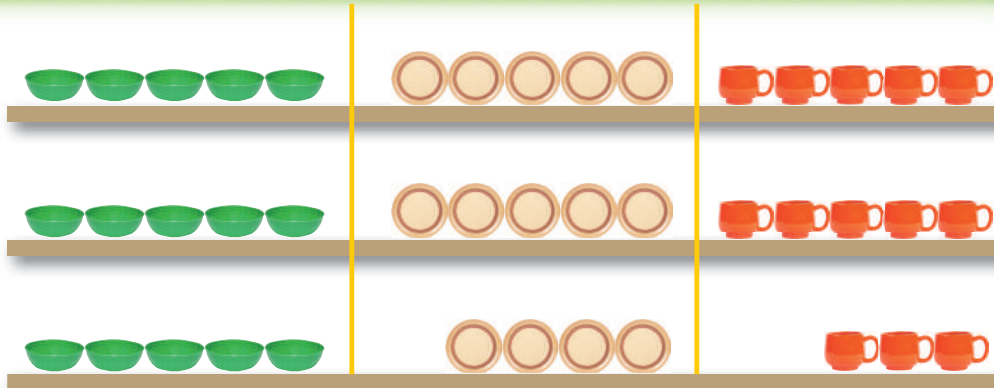
أسمي الأعداد ١٣، ١٤، ١٥، وأميزها، وأعدّها، وأكتبها باستعمال أشياء ملموسة، ورُسوم توضيحية.

المفردات

ثلاثة عشر

أربعة عشر

خمسة عشر



١٥

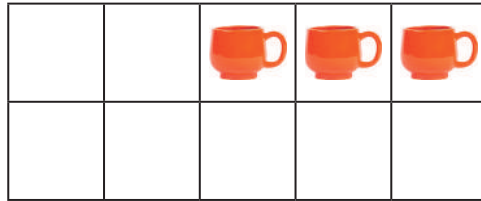
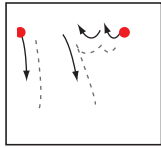
خمسة عشر

١٤

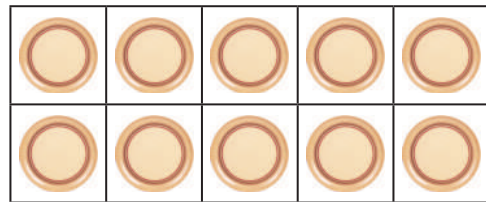
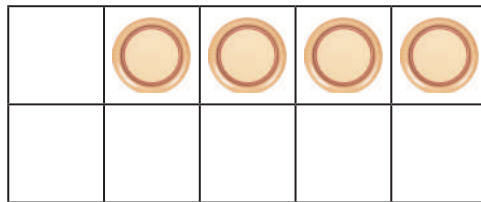
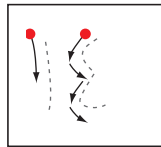
أربعة عشر

١٣

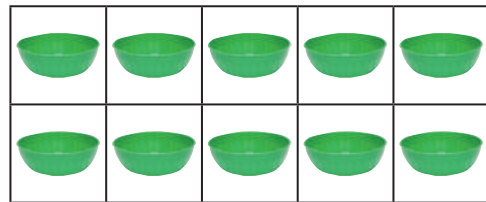
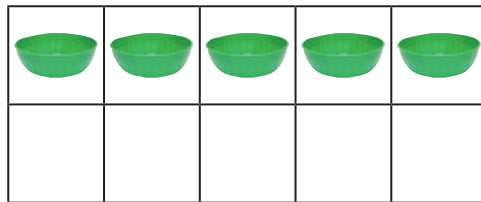
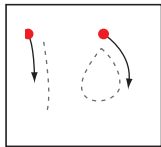
ثلاثة عشر



١



٢



٣

للمعلم :

٣-١ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليوضح عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقّط ويكتبه.









نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يرسم دوائر، مُكوِّناً مجموعات من ١٣ و ١٤ و ١٥ دائرة، ثم اطلب إليه أن يعدّ الدوائر في كل مجموعة، ثم يكتب عددها.



للمعلم :

٥-٤ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق عددها ، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد؛ لِيُمَثِّلَ العدد ثم يكتبه.
٧-٦ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد لِيُمَثِّلَ العدد.



الْأَعْدَادُ ١٦، ١٧

٣-٥

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُسَمِّي الْعَدَدَيْنِ
١٦، ١٧، وَأُمَيِّزُهُمَا،
وَأَعْدُهُمَا، وَأَكْتُبُهُمَا
بِاسْتِعْمَالِ أَشْيَاءَ
مَلُمُوسَةٍ، وَرُسُومٍ
تَوْضِيحِيَّةٍ.

الْمُفْرَدَاتُ

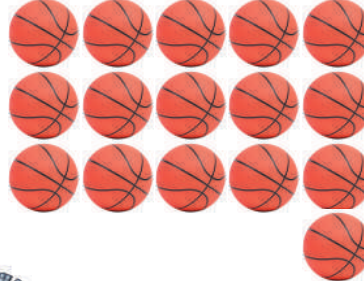
سِتَّةَ عَشَرَ

سَبْعَةَ عَشَرَ



١٧

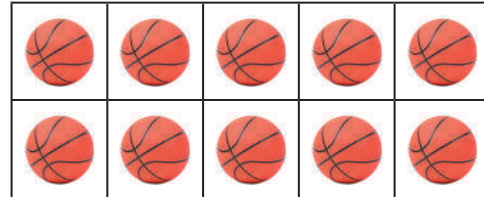
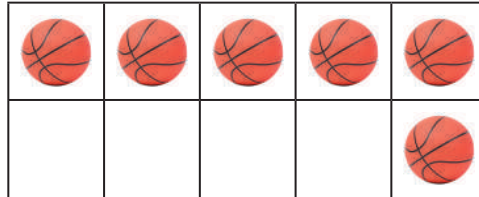
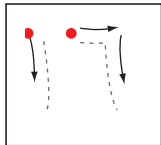
سَبْعَةَ عَشَرَ



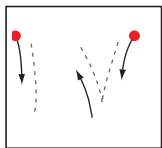
١٦

سِتَّةَ عَشَرَ

١



٢

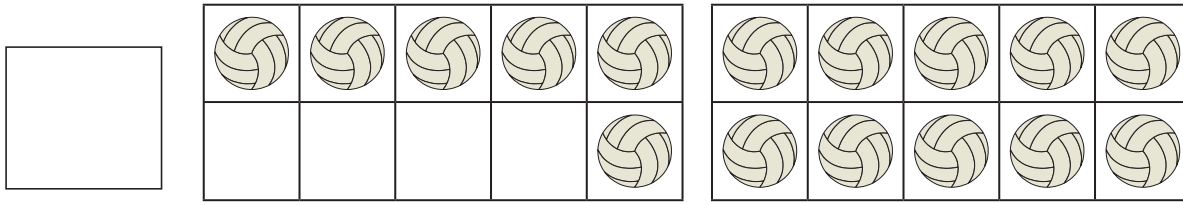


لِلْمُعَلِّمِ :

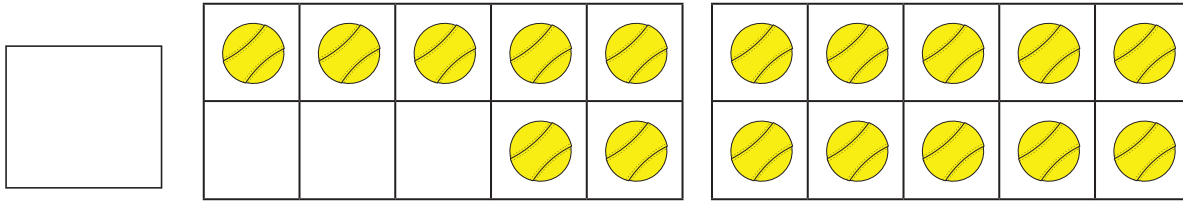
٢-١ بعد الطالب الكرات، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُوضَّحَ عددها. ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.



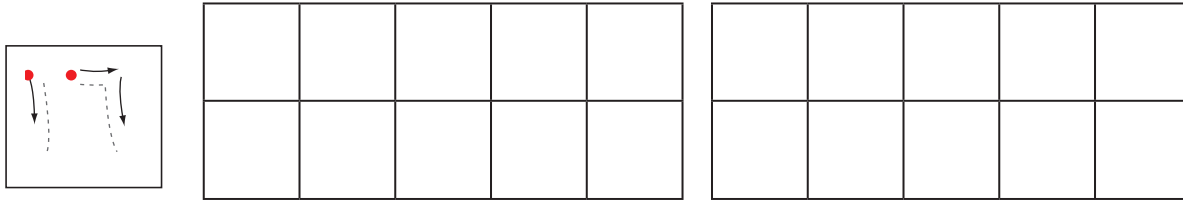
٣



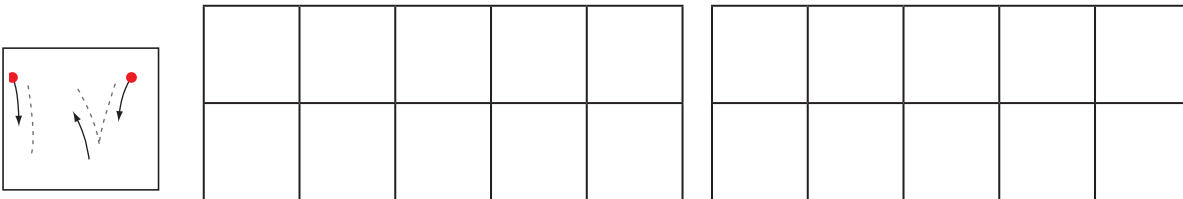
٤



٥



٦



نشاط منزلي

باستعمال المكعبات المتداخلة، اطلب إلى طفلك أن يكون مجموعات من ١٦ مكعباً و ١٧ مكعباً. ثم اطلب إليه أن يوضح كيف تتكون كل مجموعة من ١٠ مكعبات و ٦ مكعبات، أو من ١٠ مكعبات و ٧ مكعبات. ثم شجعه أن يكتب العددين ١٦، ١٧.



للمعلم :

٤-٣ يعد الطالب الكرات، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثَّل العدد، ويكتبه.
٦-٥ يمرر الطالب قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثَّل العدد.



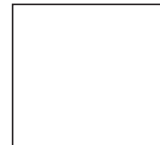
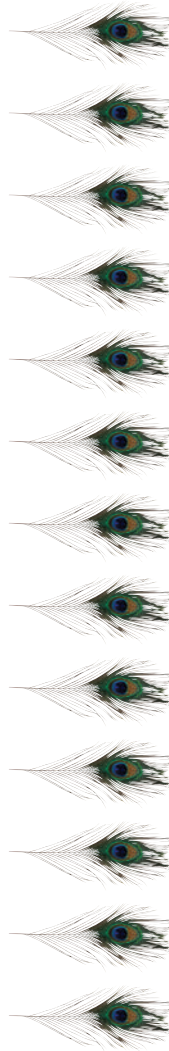
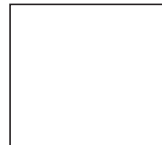
٥-٤

أحلّ المسألة

أبحث عن نمط

فكرة الدرس

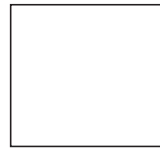
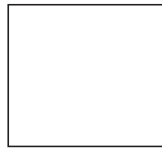
أحلّ مسائل على
الأعداد من ١١ إلى ١٧
بالبحث عن نمط.



للمعلم :

يعدّ الطالب كل مجموعة من الريش، ويكتب عددها، ثم أسأله: هل يلاحظ نمطاً؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.





نشاط منزلي

استفد من فرص حلّ المسألة في الأعمال اليومية المتكرّرة، واطلب إلى طفلك أن يعدّ السيارات والحافلات التي يراها في الشارع ويُسجّلها. ناقش معه الأنماط التي يلاحظها.



للمعلم :

يعدّ الطالب كل مجموعة من الخضراوات، ويكتب عددها. اسأله: هل يلاحظ نمطاً؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.

اختبار منتصف الفصل الدروس ١ - ٤



١

٢

٣

٤

للمعلم:

- ١- يعد الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يكتب العدد في المربع المخصص لذلك.
- ٢- يعد الطالب حبات الكرز، ثم يرسم المزيد من حبات الكرز للحصول على العدد ١٤.
- ٣- يعد الطالب الأوراق، ثم يرسم المزيد من الأوراق للحصول على العدد ١٧.





مراجعة تراكمية الفصول ١ - ٥

١





٦

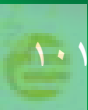




٣

للمعلم :

- ١- يحوط الطالب الشكل التالي في النمط المعطى.
- ٢- يعد الطالب الأشياء في كل صف، ويكتب عددها، ثم يصل بخطوط بين الأشياء في المجموعتين.
- ٣- يحوط المجموعة الأكثر عددًا والعدد المكتوب بجوارها.
- ٤- يعد الطالب السمك، ونجم البحر والسرطان. ثم يكتب عددها.





الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠

٥-٥

فكرة الدرس

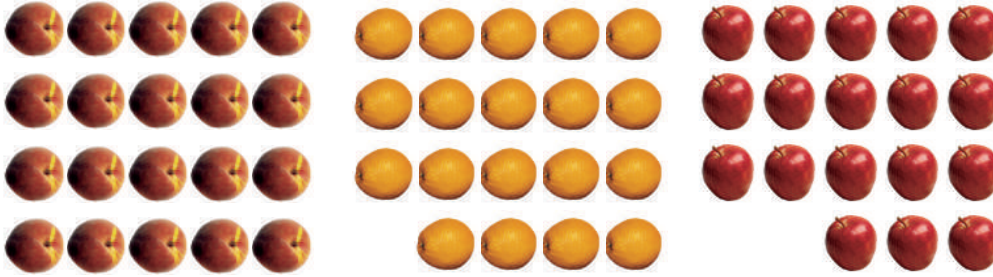
أسمي الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠، وأميزها، وأعدّها، وأكتبها باستعمال أشياء ملموسة، ورُسوم توضيحية.

المفردات

ثمانية عشر

تسعة عشر

عشرون

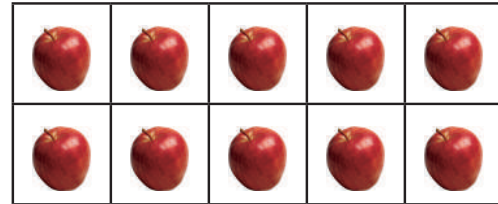
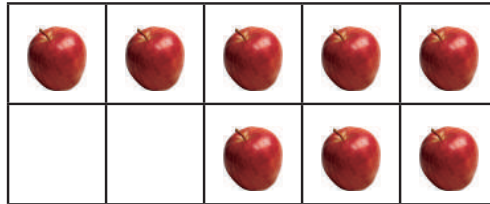
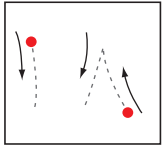


٢٠
عشرون

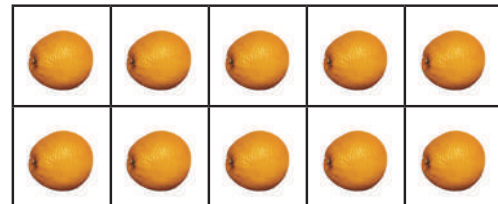
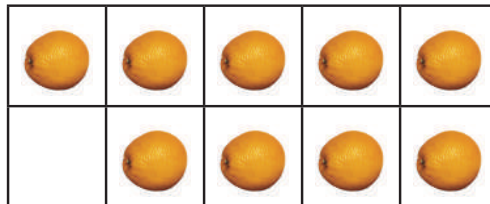
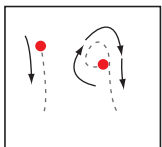
١٩
تسعة عشر

١٨
ثمانية عشر

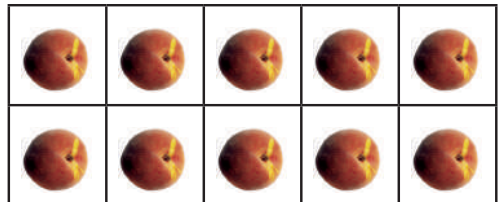
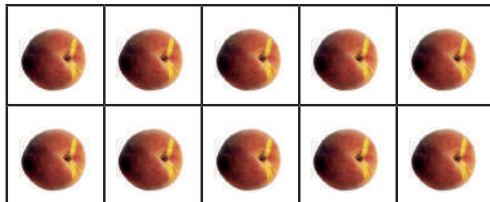
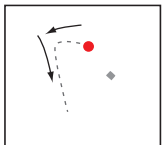
١



٢

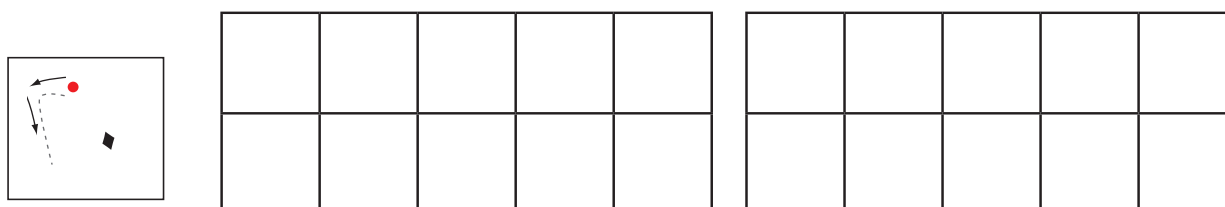
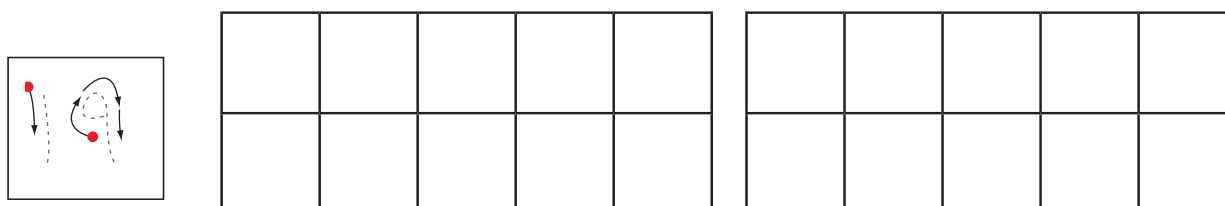
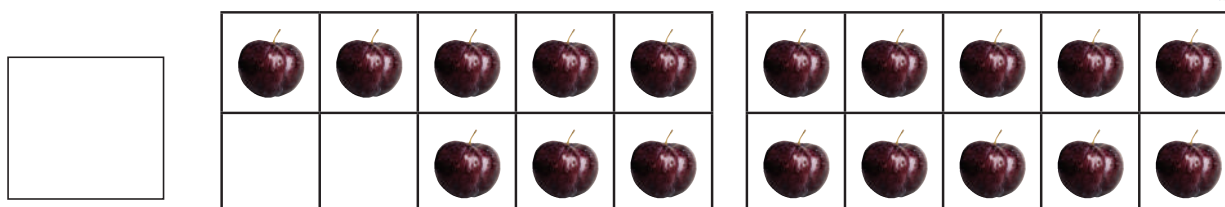
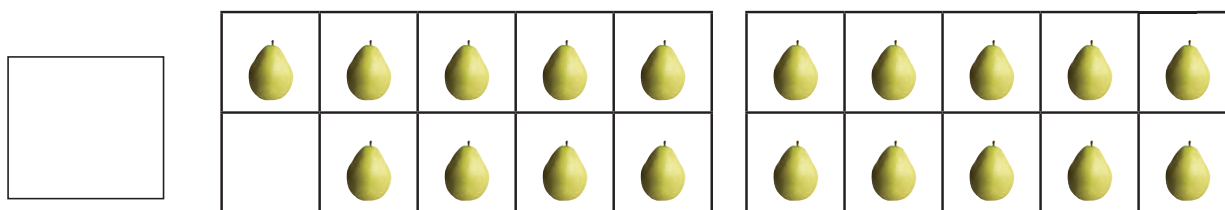


٣



للمعلم :

٣-١ بعد الطالب الأشياء بدءًا من العدد ١٠ وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليوضّح عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.



نشاط منزلي

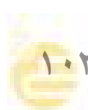


احضر حصالة نقود. ثم اطلب إلى طفلك أن يحضر أوراقاً نقدية من فئة الريال الواحد ويضعها في مجموعات تحوي ١٨ ورقة، و١٩ ورقة، و٢٠ ورقة. ثم اطلب إليه أن يضع المجموعة التي تحوي ١٨ ريالاً في الحصالة ويكتب العدد. كرر العملية مع المجموعات الأخرى.

للمعلم :

٥-٤ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ؛ ليُمثّل العدد ويكتبه.

٧-٦ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقّط وينطقه، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليُمثّل العدد.





مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ٢٠

٦-٥

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعِدُّ الأَعْدَادَ حَتَّى ٢٠ وَأَقَارِنُهَا لِتَحْدِيدِ
أَيِّ المَجْمُوعَاتِ أَكْثَرُ
عَدَدًا، وَأَيُّهَا أَقَلُّ عَدَدًا،
وَأَيُّهَا لَهُ العَدَدُ نَفْسُهُ.



أَقَلُّ مِنْ

أَكْثَرُ مِنْ



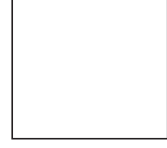
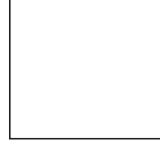
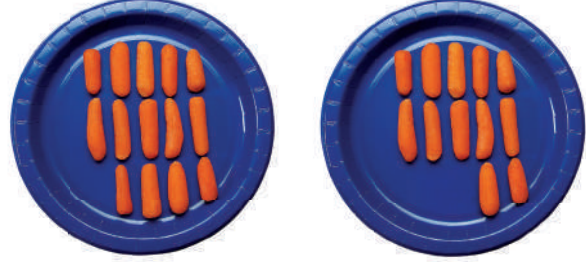
يُسَاوِي



للمعلم :

٢-١ يعدّ الطالب الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع علامة X على العدد الذي يمثّل المجموعة الأكبر. وإذا تساوى عدد الأشياء في الطبقين، يحوّل الطالب العددين المتساويين.





نشاط منزلي



كوّن مجموعات من الأزرار، بحيث يكون عددها في كل مجموعة ضمن العدد ٢٠، ثم اطلب إلى طفلك أن يعدّ الأزرار في كل مجموعة، ثم يخبرك: أي المجموعات هي الأكثر عددًا، وأيها هي الأقل عددًا، وأي المجموعات متساوية؟

للمعلم :

٥-٣ يعدّ الطالب الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع علامة X على العدد الأقل. وإذا تساوى عدد الأشياء في المجموعتين، يحوط الطالب العددين المتساويين.
٦- يرسم الطالب على الطبق بمقدار العدد المكتوب في الأسفل. ثم يضع علامة X على العدد الأقل.



ترتيب الأعداد حتى ٢٠

٧-٥

خط الأعداد تظهر فيه الأعداد مرتبة



١١ قبل ١٢

١٣ بعد ١٢

١٢ بين ١١ و ١٣

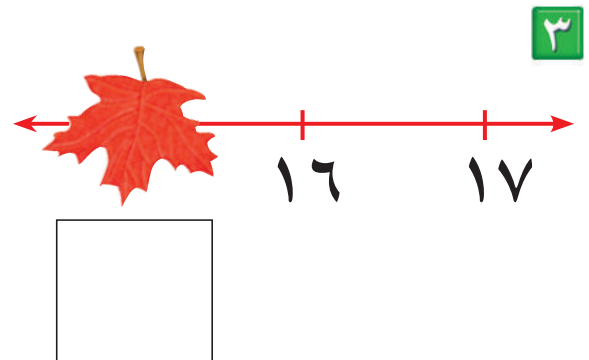
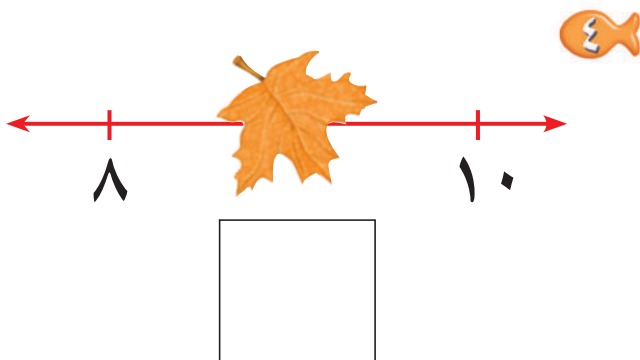
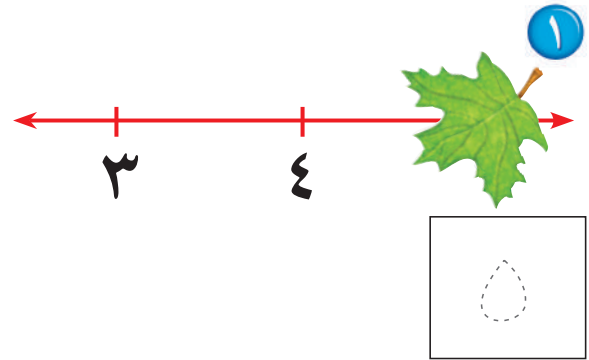
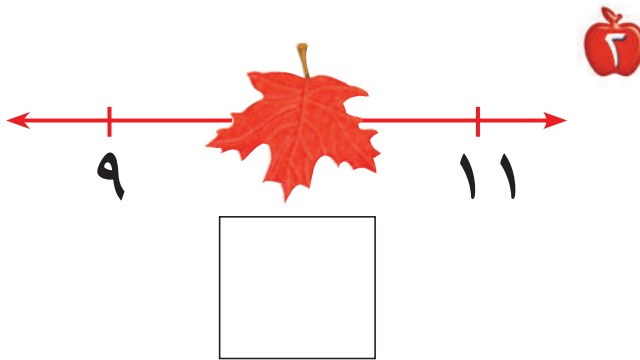
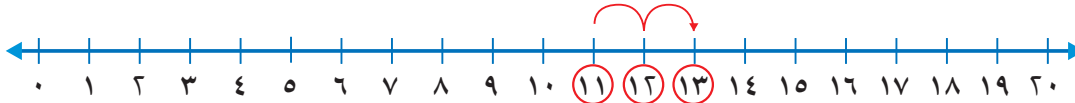
فكرة الدرس

أرتب الأعداد
من صفر إلى ٢٠
باستعمال خط
الأعداد.

المفردات

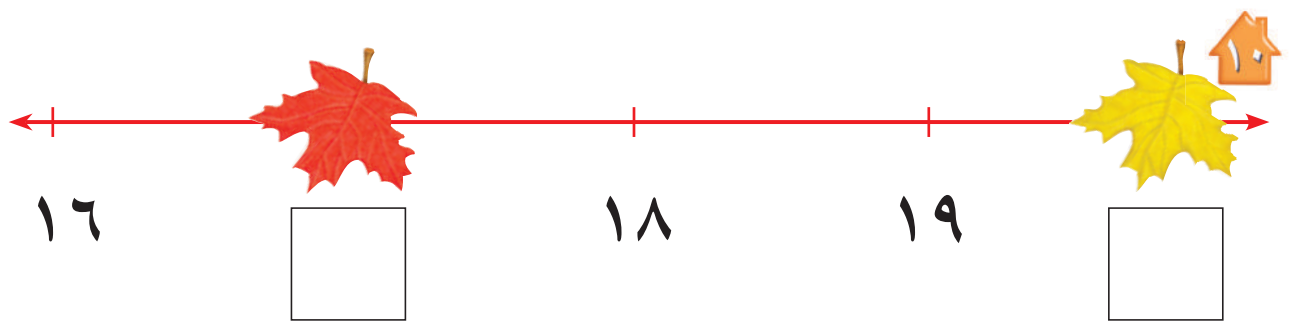
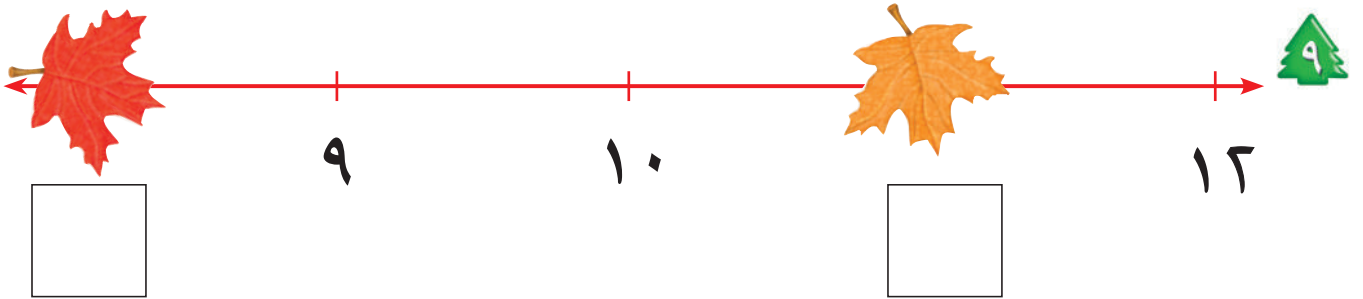
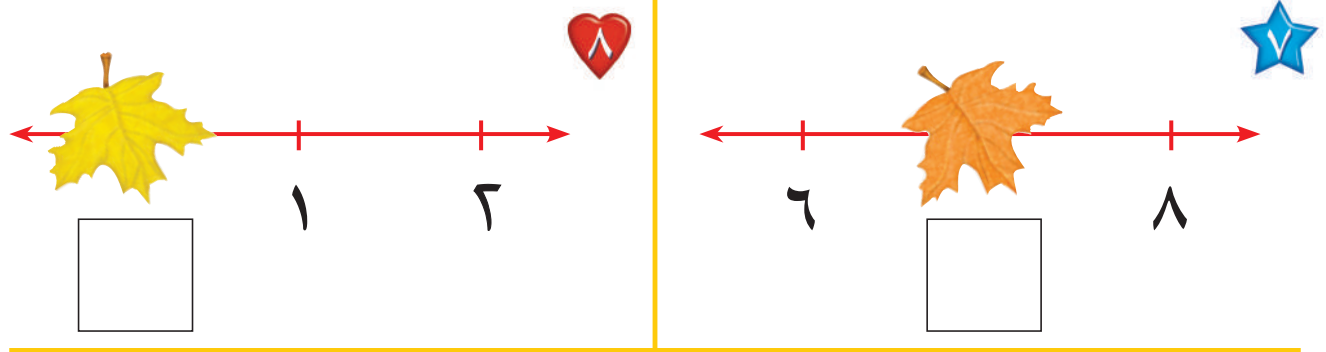
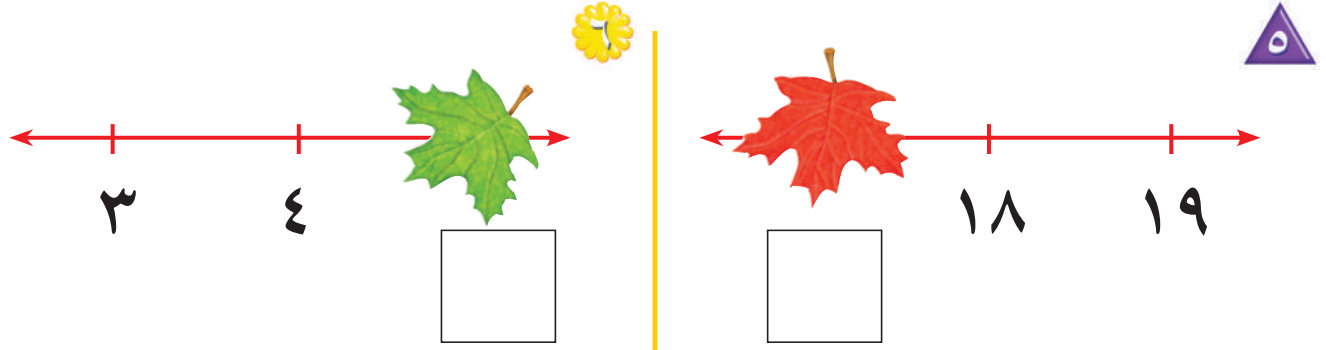
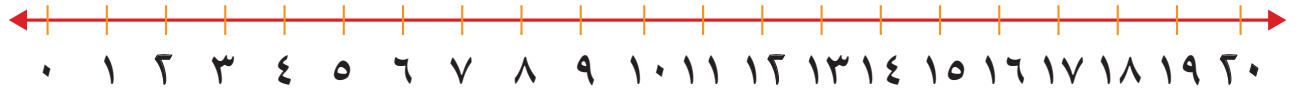
بين

خط الأعداد



للمعلم :

٤-١ يكتب الطالب العدد المغطى بورقة الشجر في الفراغ .



نشاط منزلي

قَصِّ مربعات صغيرة، ثم اطلب إلى طفلك أن يرقمها بالأعداد من (٠ إلى ٢٠). واعرض عليه خمسة أعداد متتالية، ثم احذف أحدها، ثم اطلب إليه أن يجد العدد المفقود.



للمعلم :

١٠-٥ يكتب الطالب العدد المُنْغَطَّى بورقة الشجر في الفراغ .

بُحَيْرَةُ الضَّفَادِعِ

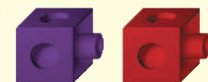
تَمْيِيزُ الأَعْدَادِ



لِلْمُعَلِّمِ :

- اذكر قواعد اللعبة للطلاب، ثم اطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:
- العب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.
- ضع  عند نقطة البداية.
- ليختار أحدهما  والآخر .
- ارم .
- حرك مكعبك عدداً من الخطوات بمقدار العدد الظاهر على .
- إذا وصلت بمكعبك إلى الورقة التي وصل إليها زميلك أو إلى ورقة عليها ضفدع، فإنه يمكنك القفز إلى الورقة التالية.
- اللاعب الذي يصل إلى العدد ١٧ أولاً يكون هو الفائز.

مَوَادُّ اللُّعْبَةِ



(مُرَقَّمٌ مِنْ ٠ إِلَى ٥)

اختبار الفصل ٥



١

٦

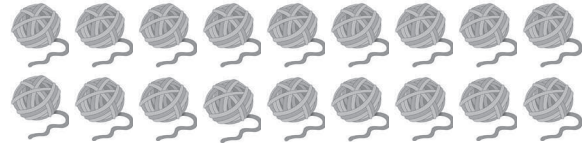
٣

للمعلم :

٣-١ يعد الطالب الأشياء، ويكتب عددها.

٤- يعد الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يحيط المجموعة ذات العدد الأكبر.

٥- يكتب الطالب العدد المناسب في المربع.



١

١٩
○

١٨
○

١٦
○



٢



○

○

○



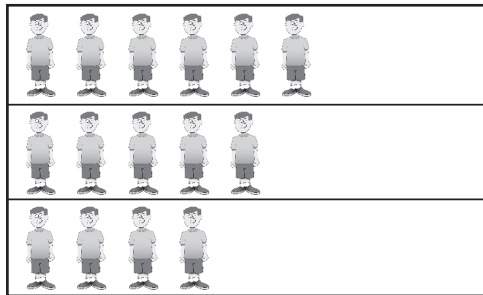
٣



○

○

○



٤

٦

○

٥

○

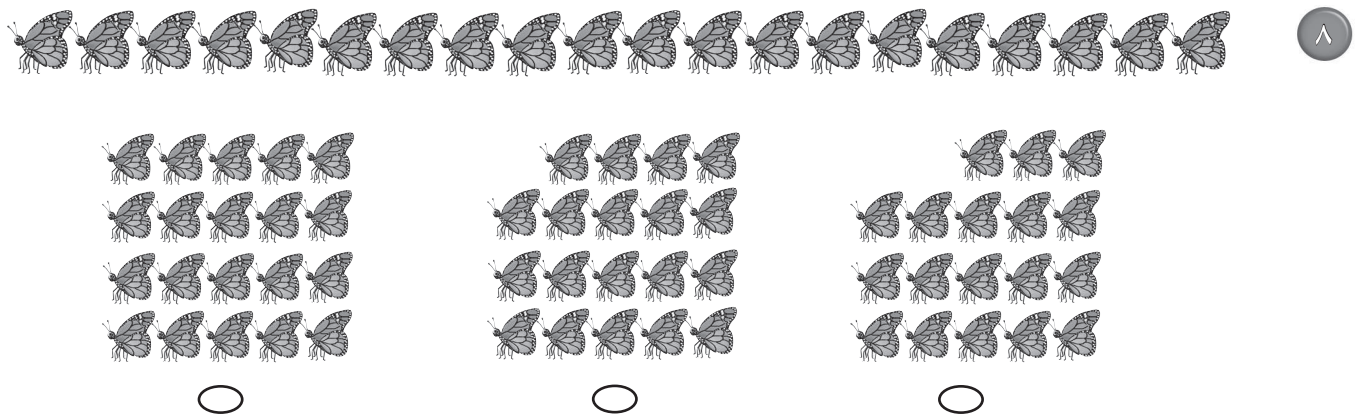
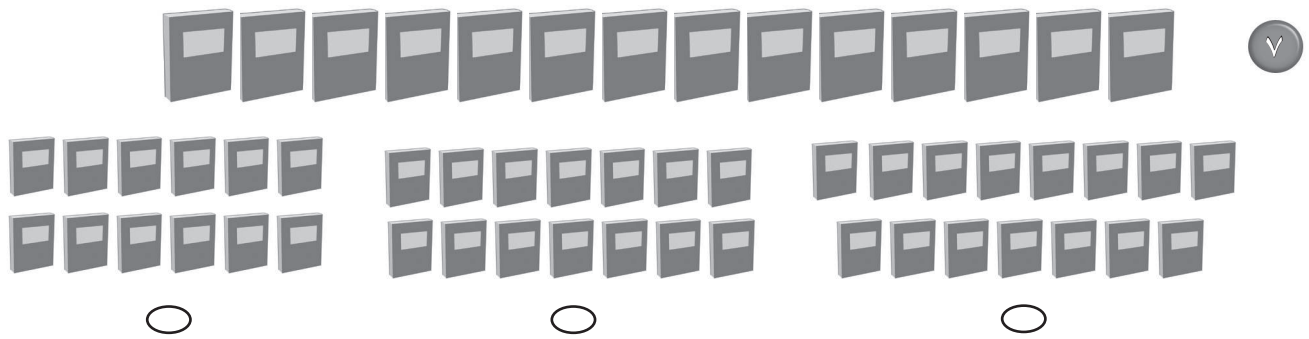
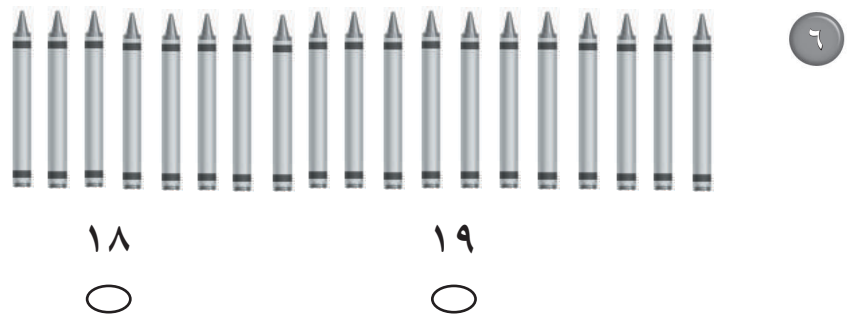
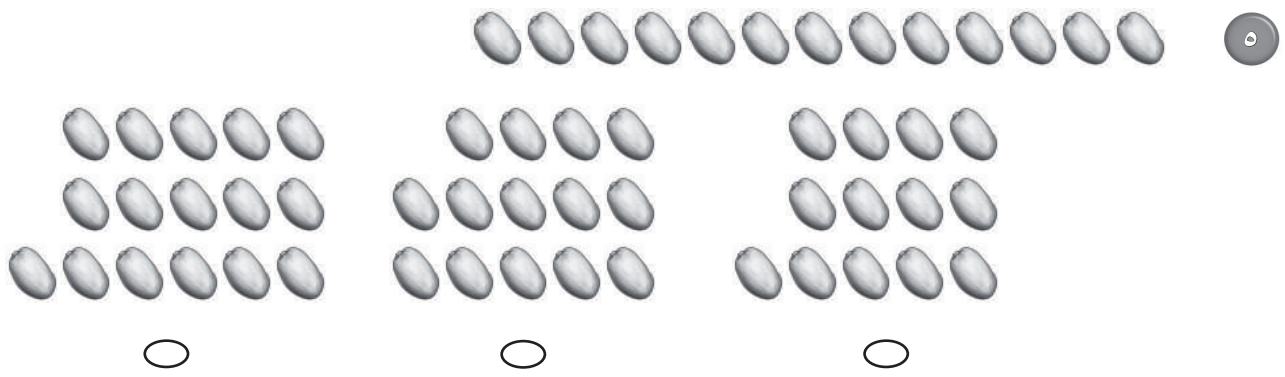
٤

○

للمعلم:

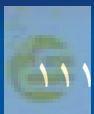
• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.





للمعلم:

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.



أَسْتَكْشِفُ

أَحْكِي قِصَّةَ عَدَدِيَّةٍ حَوْلَ
الصُّورَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ
الْحَيَوَانَاتِ الظَّاهِرَةِ فِيهَا.

الْمُفْرَدَاتُ

الْجَمْعُ

نَاتِجُ الْجَمْعِ

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

نشاط

كُونِ مَسَائِلَ جَمْعٍ أَثْنَاءَ الْقِيَامِ بِالْأَعْمَالِ
الْمَنْزِلِيَّةِ.
فَمَثَلًا: إِذَا كَانَ فِي خَزَانَةِ الْمَطْبَخِ ٣ عِلْبِ
عَصِيرٍ ثُمَّ أَحْضَرْتَ عِلْبَتَيْنِ، فَاسْأَلِ
طِفْلَكَ: كَمْ عِلْبَةً عَصِيرٍ صَارَتْ فِي
الْخَزَانَةِ؟

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ

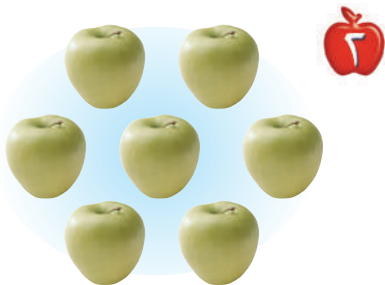


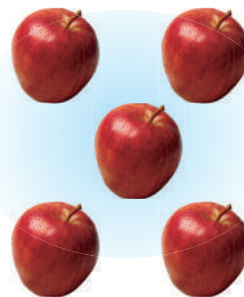
أَبْدَأُ الْيَوْمَ دَرَاةَ الْفَصْلِ السَّادِسِ، وَأَتَعَلَّمُ فِيهِ كَيْفَ أُمَثِّلُ جَمْعَ
وَأَكْتُبُهَا، وَهَذَا نَشَاطٌ يُمْكِنُ أَنْ نَنْفِذَهُ مَعًا.

مَعَ وَافِرِ الْحَبِّ، ابْنِكُمْ / ابْنَتِكُمْ



التهيئة





٣



٧



٤





للمعلم:

٢-١ يكتب الطالب عدد التفاحات التي يراها في كلٍّ من الصورتين.

٥-٣ يرسم الطالب دوائر ليمثل العدد المُعطى.

٦ يستعمل الطالب قطع العد ليمثل عدد الطيور في المجموعتين، ثم يكتب العدد الكلي لها.





طُيُورٍ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ
لِتَوْضِيحِ قِصَصِ
الْجَمْعِ.



سَلَاخِفَ _____



عَصَافِيرَ _____

لِلْمُعَلِّمِ:

٢-١ يحكي الطَّالِبُ قِصَّةَ عِدَدِيَّةٍ مُسْتَعْمِلًا قِطْعَ الْعَدِّ، ثُمَّ يَكْتُبُ عِدَدَ الْحَيَوَانَاتِ.



٣



ثَعَالِبَ _____

٤



غَزَال _____

٥



فَرَاشَاتِ _____

للمعلم:

٥-٣

يحكي الطالب قصة عددية مستعملاً قطع العد،
ثم يكتب عدد الحيوانات.

نشاط منزلي

قُصْ لطفلك قصصاً عن الجمع، ثم اطلب إليه استعمال
الأزرار أو قطع النقد المعدنية لتمثيلها.



تَمْثِيلُ الْجَمْعِ

٢-٦



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ بِضَمٍّ
مَجْمُوعَتَيْنِ.

الْمُفْرَدَاتُ

الْجَمْعُ

جُزْءٌ	جُزْءٌ
الْكُلُّ	
● ● ● ● ●	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	● ● ● ● ●
الْكُلُّ	

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
١	٤
الْكُلُّ	
○	

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
١	٤
الْكُلُّ	

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٣	٥
الْكُلُّ	



جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
١	٢
الْكُلُّ	
● ● ● ● ●	

١

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٢	٢
الْكُلُّ	



جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٣	٤
الْكُلُّ	

٣

للمعلم:

٤-١ يستعمل الطالب ورقة العمل (٣) وقطع العدّ ليجد الكل (المجموع).



جُزءٌ	جُزءٌ
٥	٤
الكُلُّ	



جُزءٌ	جُزءٌ
٢	٣
الكُلُّ	



جُزءٌ	جُزءٌ
٥	٥
الكُلُّ	



جُزءٌ	جُزءٌ
٢	٥
الكُلُّ	



جُزءٌ	جُزءٌ
٢	٤
الكُلُّ	



جُزءٌ	جُزءٌ
٣	١
الكُلُّ	



جُزءٌ	جُزءٌ
٣	٣
الكُلُّ	



جُزءٌ	جُزءٌ
٢	١
الكُلُّ	



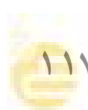
نشاط منزلي

ارسم دائرتين حمراوين و ٤ دوائر صفراء، ثم اطلب إلى طفلك إيجاد ناتج جمعها.



للمعلم:

١٢-٥ يستعمل الطالب ورقة العمل (٢) وقطع العد ليجد الكل (المجموع).





٢ زائد ٣ يساوي ٥

ناتج الجمع

٥ = ٢ + ٣

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

فكرة الدرس

أكتب جُمْلَةَ جَمْعٍ

بِاسْتِعْمَالِ + وَ = .

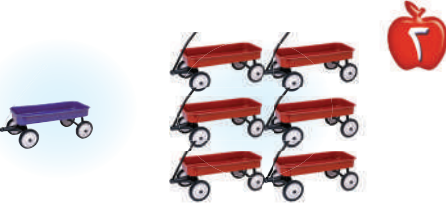
الْمُفْرَدَاتِ

زائد (+)

يساوي (=)

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

ناتج الجمع



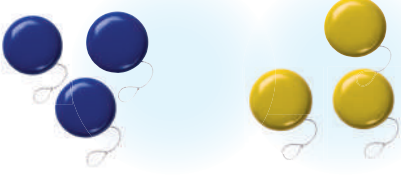
١ + ٥ = ٦



٢ + ٢ = ٤



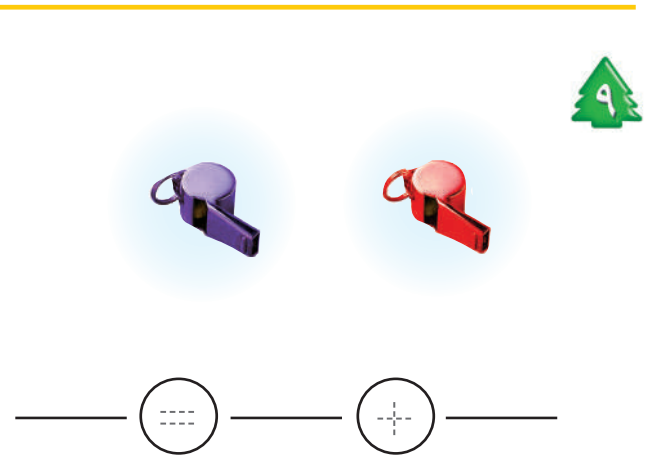
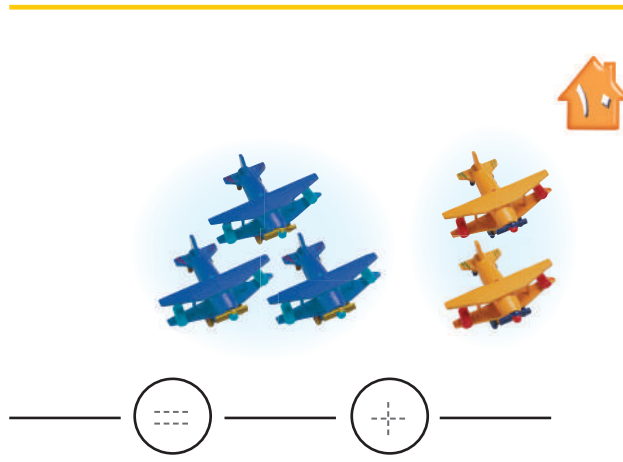
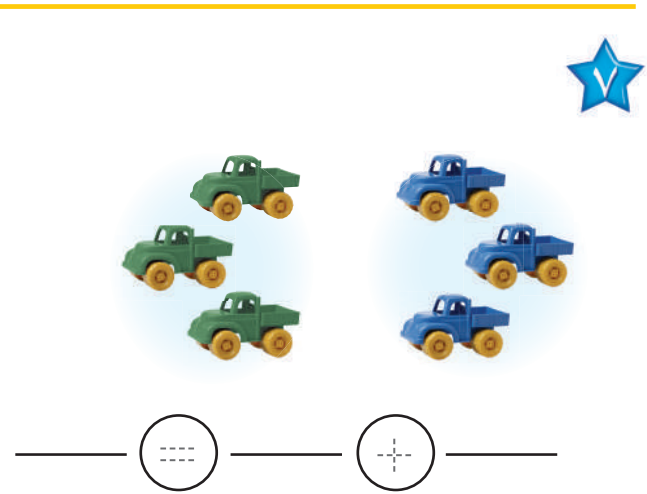
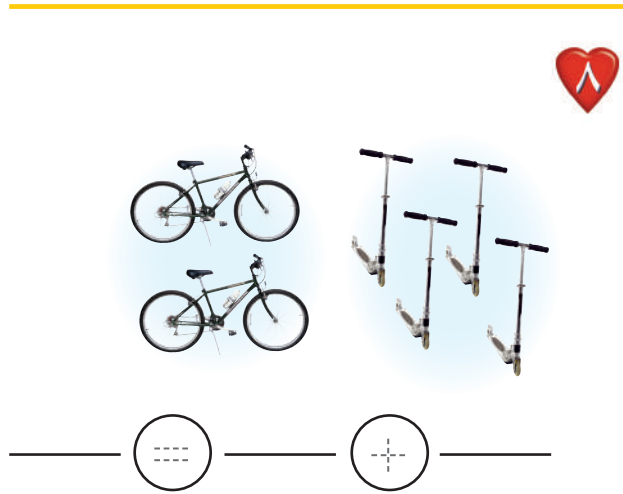
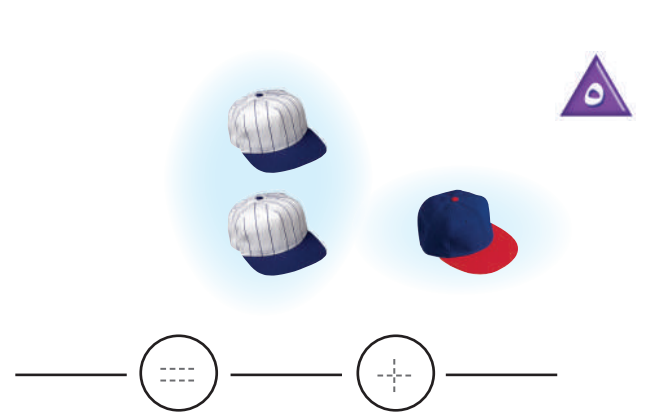
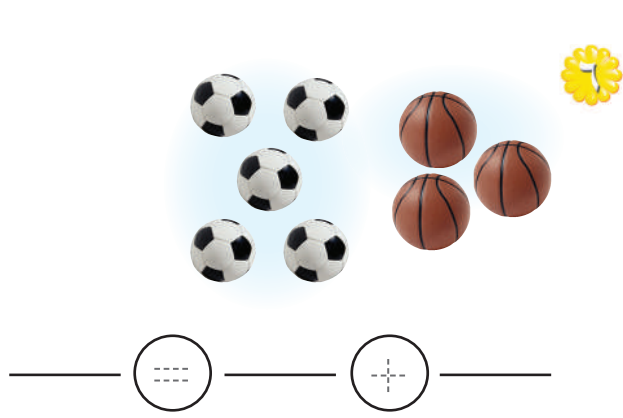
٤ + ١ = ٥



٣ + ٢ = ٥

للمعلم:

٤-١ يستعمل الطالب المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.



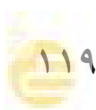
نشاط منزلي

قَصِّ لطفلك قصصًا عن الجَمْع، ثم اطلب إليه تمثيلها بالأزرار أو قطع النقود المعدنية، ثم دعه يكتب جملة الجمع.



للمعلم:

١٠-٥ يستعمل الطالب المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.



الجمع إلى الصفر

٤-٦



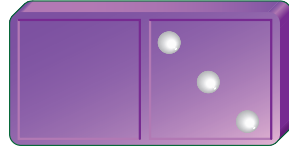
فكرة الدرس

أجد ناتج الجمع
إلى الصفر.

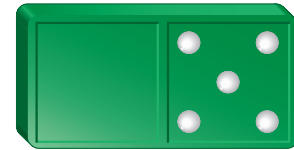


$$3 = 2 + 1$$

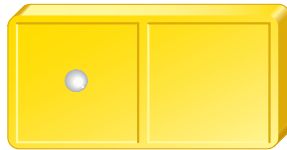
$$4 = 1 + 3$$



$$5 = 3 + 2$$



$$6 = 5 + 1$$



$$5 = 1 + 4$$

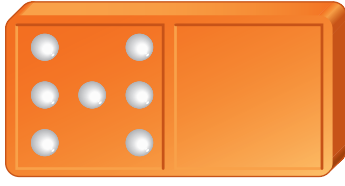


$$6 = 4 + 2$$

للمعلم:

٤-١ يكتب الطالب ناتج الجمع.





$$\underline{\hspace{2cm}} = 7 + 0$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = 0 + 8$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = 3 + 0$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = 0 + 2$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 8 + 0$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = 0 + 7$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = 1 + 3$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = 2 + 4$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = 3 + 0$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = 2 + 1$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = 5 + 0$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = 2 + 2$$



نشاط منزلي

ضع بعض الأزهار أو قطع النقود المعدنية في إحدى كفيك، ثم أغلق الكفين. واطلب إلى طفلك أن يخمن: أي الكفين لا تحمل شيئاً (صفرًا)؟



للمعلم:

١٦-٥ يكتب الطالب ناتج الجمع.



١

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٥	٣
الْكُلُّ	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٤	١
الْكُلُّ	



$$_____ = ٠ + ٩$$

$$_____ = ٤ + ٣$$

$$_____ = ٦ + ٠$$

$$_____ = ٣ + ١$$

٣

للمعلم:

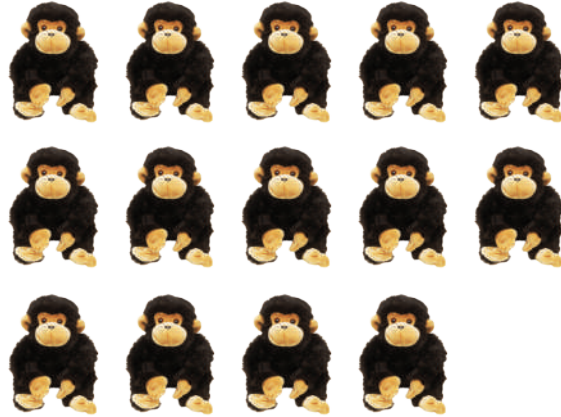
- ١- يحكي الطالب قصة عددية مستعملًا قطع العد. ثم يكتب عدد القوارب.
- ٢- يستعمل الطالب قطع العد ليجد المجموع (الْكُلُّ).
- ٣- يكتب الطالب ناتج الجمع.



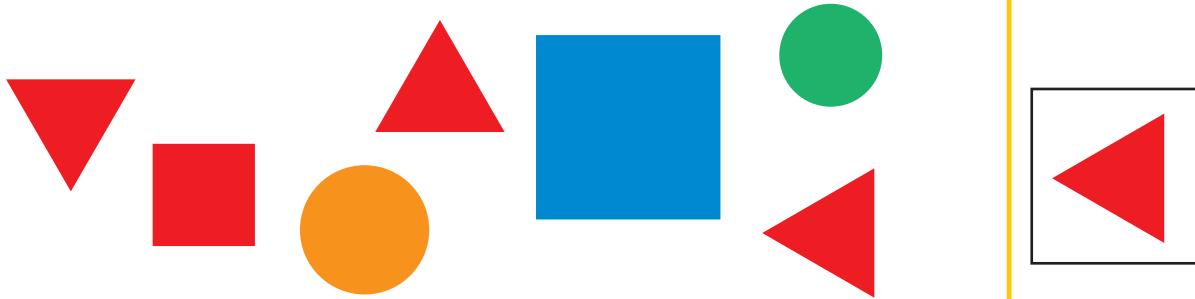


مراجعة تراكمية الفصول ١-٦

١



٢



٣



للمعلم:

- ١- يعد الطالب مجموعة الدمى، ثم يكتب العدد.
- ٢- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار، ثم يحوّل الشكل المماثل له، ويضع علامة × على الشكل المختلف عنه.
- ٣- يعد الطالب الأزهار الخضراء في كل زيّ مهرج، ثم يكتب العدد في الفراغ.



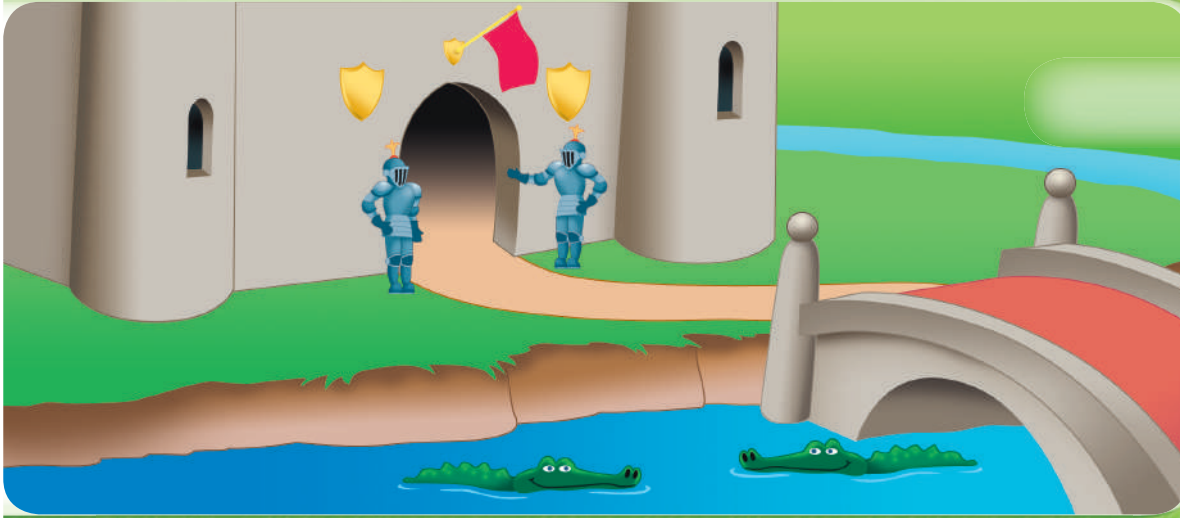
٥-٦

أحل المسألة

أمثلها

فكرة الدرس

أحل مسائل الجمع بالتمثيل.



١

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



٢

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



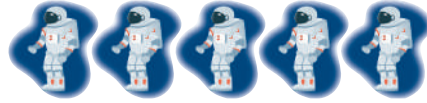
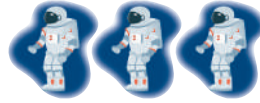
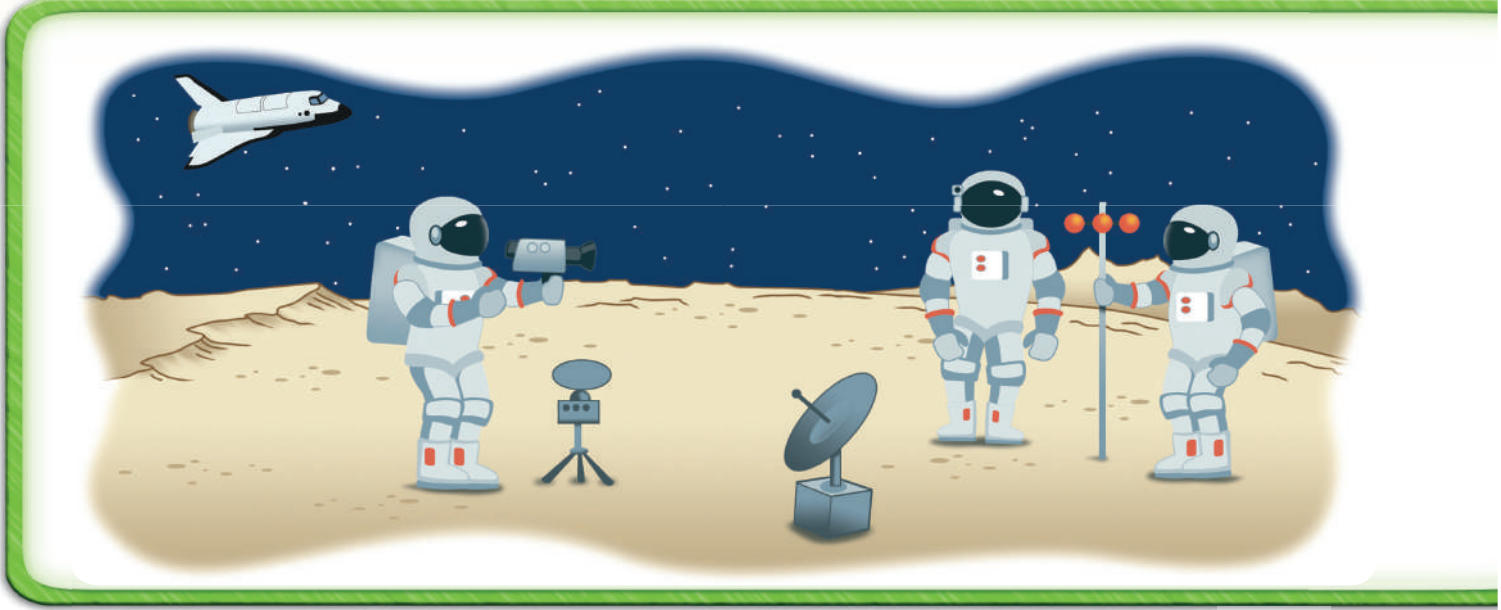
٣

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

للمعلم:

٣-١ يمثل الطالب قصص الجمع أعلاه ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها.





$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

نشاط منزلي

درب طفلك على حل مسألة جمع بسيطة، من خلال الأنشطة المتكررة والمعتادة في حياته اليومية، ثم اطلب إليه حلها باستعمال التمثيل.



للمعلم:

٥-٤

يمثل الطالب قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها.

٦-

يمثل الطالب قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها،

بحيث يساوي الناتج ٨.



تكوين الأعداد: ٤، ٥، ٦

فكرة الدرس

أستعمل قطع العد

لأكون مجموعاً

يساوي ٤، ٥، ٦

$$4 = 2 + 2$$

$$4 = 1 + 3$$

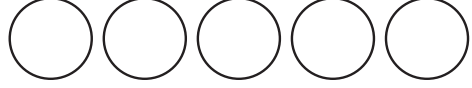
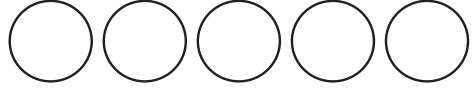
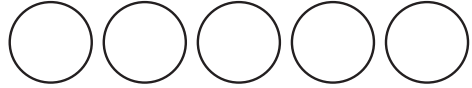
تكوين العدد ٤

النتيجة	يساوي	زائد		
٤	=	٣	+	١
٤	=	—	+	—
٤	=	—	+	—



للمعلم:

٣-١ يستعمل الطالب قطع العد ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٤، ثم يلوّن ويكتب الأعداد.

تكوين العدد ٥					
الناتج	يساوي	زائد			
٥	=	_____	+	_____	 
٥	=	_____	+	_____	 
٥	=	_____	+	_____	 

تكوين العدد ٦					
الناتج	يساوي	زائد			
٦	=	_____	+	_____	 
٦	=	_____	+	_____	 
٦	=	_____	+	_____	 

نشاط منزلي

أعط طفلك ستة أشياء، ثم اطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ٤ ثم ٥ ثم ٦.



للمعلم:

٦-٤ يستعمل الطالب قطع العد ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٥، ثم يلون ويكتب الأعداد.

٩-٧ يستعمل الطالب قطع العد ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٦، ثم يلون ويكتب الأعداد.



تكوين الأعداد: ٧، ٨، ٩

٧-٦

فكرة الدرس

استعمل قطع العد

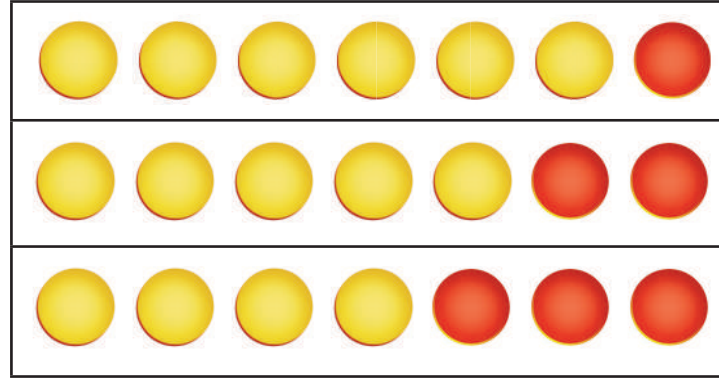
لأكون مجموعاً

يساوي ٧، ٨، ٩

$$7 = 6 + 1$$

$$7 = 5 + 2$$

$$7 = 4 + 3$$



$$7 = 7 + 0$$

$$7 = 6 + 1$$

...

...



تكوين العدد ٧

النتيجة	يساوي		زائد	
٧	=	٧	+	٠
٧	=	_____	+	_____
٧	=	_____	+	_____
٧	=	_____	+	_____
٧	=	_____	+	_____



للمعلم:

٥-١ يستعمل الطالب قطع العد ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٧، ثم يكتب الأعداد.

تكوين العدد ٩				
النتيجة	يساوي	زائد		
٩	=	_____ + _____	١٣	
٩	=	_____ + _____	١٤	
٩	=	_____ + _____	١٥	
٩	=	_____ + _____	١٦	
٩	=	_____ + _____	١٧	
٩	=	_____ + _____	١٨	
٩	=	_____ + _____	١٩	

تكوين العدد ٨				
النتيجة	يساوي	زائد		
٨	=	_____ + _____	٦	
٨	=	_____ + _____	٧	
٨	=	_____ + _____	٨	
٨	=	_____ + _____	٩	
٨	=	_____ + _____	١٠	
٨	=	_____ + _____	١١	
٨	=	_____ + _____	١٢	

نشاط منزلي

أعط طفلك ٩ أشياء، ثم اطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ٧ ثم ٨ ثم ٩.



للمعلم:

٦-١٢ يستعمل الطالب قطع العد ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٨، ثم يكتب الأعداد.

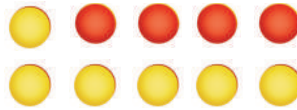
١٣-١٩ يستعمل الطالب قطع العد ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٩، ثم يكتب الأعداد.



تكوين الأعداد: ١٠، ١١، ١٢

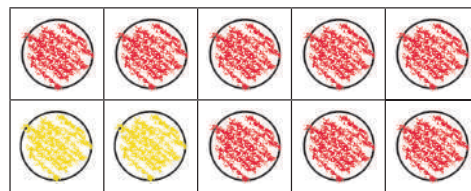
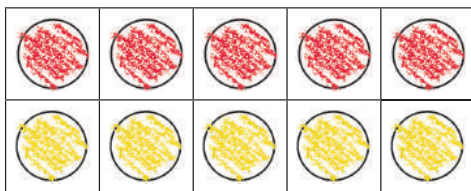
٨-٦

تكوين العدد ١٠				
الناتج	يساوي	زائد		
١٠	=	٦	+	٤



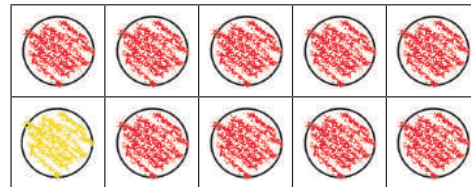
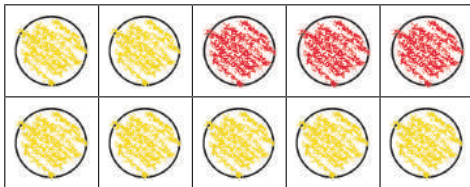
فكرة الدرس

أستعمل قطع العد
لأكون مجموعاً
يساوي ١٠، ١١، ١٢.



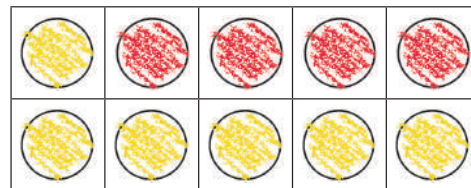
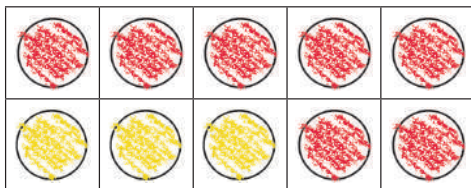
$$10 = 6 + 4$$

$$10 = 2 + 8$$



$$11 = 8 + 3$$

$$11 = 2 + 9$$

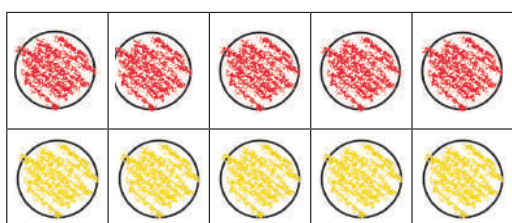


$$12 = 7 + 5$$

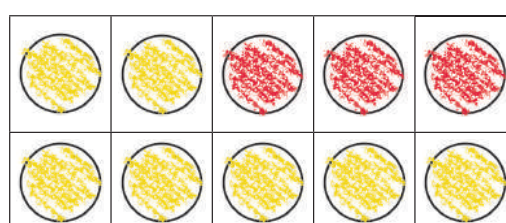
$$12 = 8 + 4$$

للمعلم:

٦-١ يستعمل الطالب ورقة العمل (١) وقطع العد (●●): لتكوين الأعداد ١٠، ١١، ١٢ ثم يمرر قلمه على الأعداد.



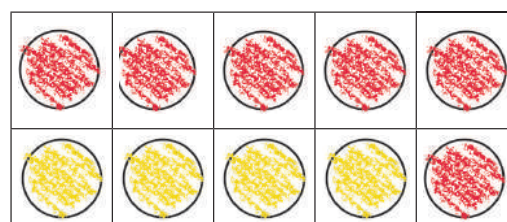
$$11 = \text{---} + \text{---}$$



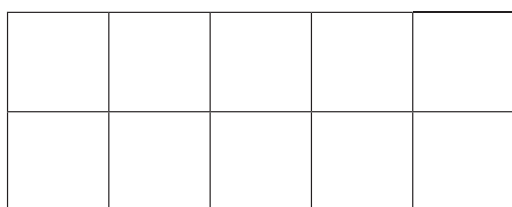
$$11 = \text{---} + \text{---}$$



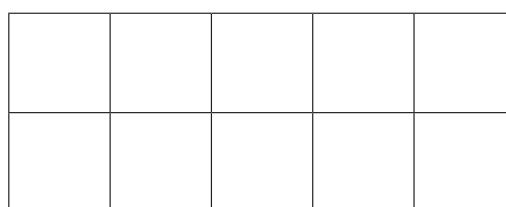
$$11 = \text{---} + \text{---}$$



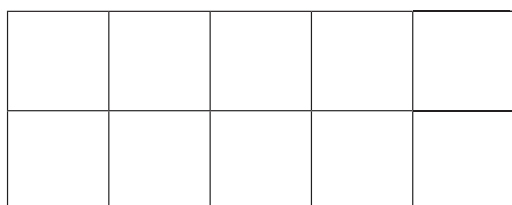
$$12 = \text{---} + \text{---}$$



$$12 = \text{---} + \text{---}$$



$$11 = \text{---} + \text{---}$$



$$12 = \text{---} + \text{---}$$



$$11 = \text{---} + \text{---}$$

نشاط منزلي

أعط طفلك ١٢ قطعة نقد معدنيّة، ثم اطلب إليه أن يوزّعها في مجموعتين، ثمّ يكوّن منها الأعداد: ١٠ ثمّ ١١ ثمّ ١٢.



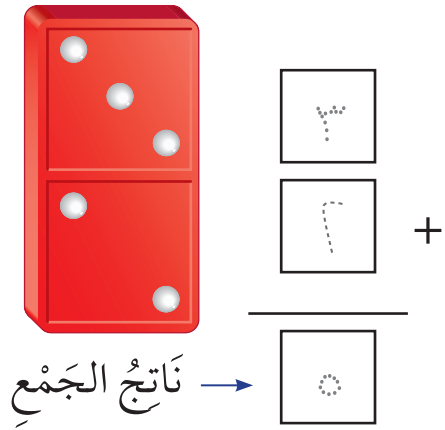
للمعلم:

١٤-٧ يستعمل الطّالب ورقة العمل (١) وقطع العد (١٤) ثم يرسم دوائر، ويكتب الأعداد.

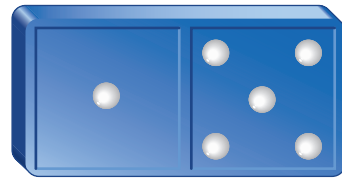
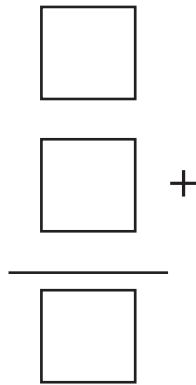
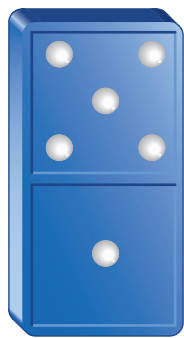


فِكْرَةُ الدَّرْسِ

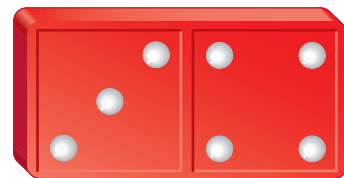
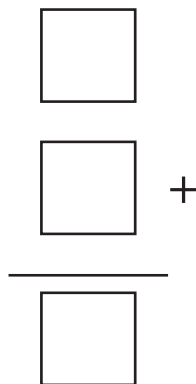
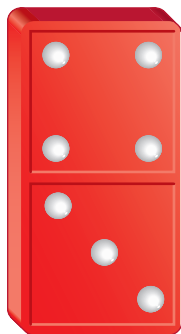
أَجْمَعُ أَفْقِيًّا
وَرَأْسِيًّا.



$$\circ = 3 + 3$$



$$\text{---} = \text{---} + \text{---}$$

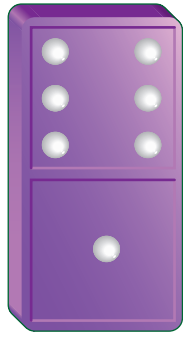


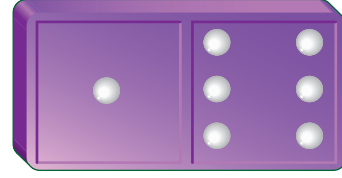
$$\text{---} = \text{---} + \text{---}$$

للمعلم:

٤-١ ينظر الطالب إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.

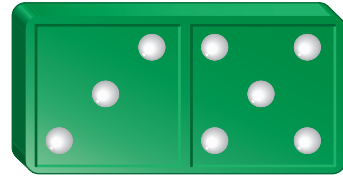




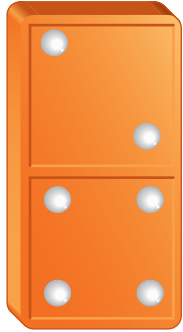
$$\begin{array}{r} \square \\ \square + \\ \hline \square \end{array}$$


$$\text{---} = \text{---} + \text{---}$$



$$\begin{array}{r} \square \\ \square + \\ \hline \square \end{array}$$


$$\text{---} = \text{---} + \text{---}$$



$$\begin{array}{r} \square \\ \square + \\ \hline \square \end{array}$$


$$\text{---} = \text{---} + \text{---}$$



نشاط منزلي

أعط طفلك جملة جمع، ثم اطلب إليه أن يجمعها أفقيًا ثم عموديًا.



للمعلم:

١٠-٥ ينظر الطالب إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.

الْعَبُّ وَأَجْمَعُ

الْجَمْعُ



للمعلم:

- اذكر للطلاب قواعد اللعبة، ثم اطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:
- العب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- يختار كلٌّ منكما ● ● الخاصة به.
- ضع ● ● على البداية.
- يرمي كلٌّ منكما ■ ■ بالتناوب.
- حرّك ● ● الخاصة بك خطواتٍ تُساوي العدد الظاهر على المكعب المرقم.
- اجمع العددين الظاهرين في المكان الذي تصل إليه في ورقة منفردة.
- إذا أخطأ أحدهما في الجمع، يلعب زميله مرة أخرى.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون هو الفائز.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ

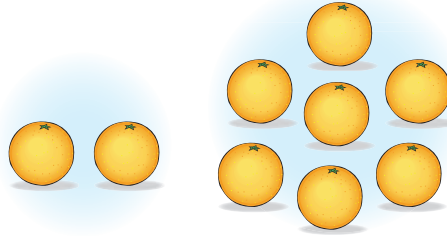


(مُكَعَّبٌ مُرَقَّمٌ مِنْ ١ إِلَى ٦)

اختبار الفصل ٦



١



٢



$$\underline{\hspace{2cm}} = \text{٠} + ٩$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = ٦ + ١$$



$$\begin{array}{r} ٣ \\ ١ + \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٤ + \\ \hline \end{array}$$







$$١٢ = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$١١ = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

للمعلم:

٢-١ يكتب الطالب العدد الذي يمثل ناتج قصة الجمع التي تصف الصورة.

٦-٣ يكتب الطالب ناتج الجمع.

-٧ يرسم الطالب دوائر ليكون العدد ١١، ثم يكتب العددين.

-٨ يرسم الطالب دوائر ليكون العدد ١٢، ثم يكتب العددين.



١



○

○

○



٢



○

○

○



٣



○

○

○



٤



و



و



و



○

○

○

للمعلم :

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.





٥



○



○



○



٥
○

٤
○



٢
○

٦



٧



○



○



○

$$٠ + ١١$$

٩

$$\square = ٤ + ٢$$

٨

$$٦ + ٥$$

$$٥ + ٧$$

$$١ + ١١$$

$$٦$$

$$٤$$

$$٢$$

للمعلم :

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

