

أَمْنُ الْوَطَنِ



أَمْنُ الْوَطَنِ

دليل الوحدة



أتوقع - بمشيئة الله - بعد دراستي هذه الوحدة أن أكون قادرًا على:

- ١ اكتساب اتجاهات وقيم متصلة بمجال أمن الوطن.
- ٢ اكتساب رصيد معرفي، ولغوي يؤهلني للتواصل الشفهي والكتابي حول مجال أمن الوطن.
- ٣ فهم نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتحليلها وتدقيقها ونقدها.
- ٤ الحكم وفق مبدأ الكم (الجوهري والزائد فيما استمعت إليه).
- ٥ استخدام إستراتيجية زيادة التركيز والفهم (تدوين الملحوظات، والتعليقات).
- ٦ رسم بعض الكلمات الموصولة خطأ.
- ٧ رسم الحرف (هـ) بخط الرقعة رسمًا صحيحًا.
- ٨ تعرف صيغ المبالغة وتمييزها واستخدامها.
- ٩ تعرف أسلوب التفضيل وتمييزه واستخدامه.
- ١٠ تعرف المستثنى وتمييزه واستخدامه.
- ١١ توظيف إستراتيجية كتابة (بحث وتقنية).
- ١٢ بسط الموجز.
- ١٣ التحاور مع المجموعة.
- ١٤ استظهار أربعة أسطر من الحديث الشريف.

الإنجازات:



جمع معلومات في موضوع موثق حول أمن الوطن.

أحدث



المكونات

الدروس اللغوية

الوظيفة النحوية	الأسلوب اللغوي	الصنف اللغوي	الرسم الكتابي	الرسم الإملائي
المستثنى	التفضيل	صيغ المبالغة	رسم الحرف (هـ) رسماً صحيحاً بخط الرقعة	رسم بعض الكلمات الموصولة خطاً

التواصل اللغوي

الشفهي	الكتابي
التحاور مع المجموعة	بسط الموجز

نصنا
المدخل

مدخل الوحدة

وطن بلا إرهاب *



أقرأ النص الآتي قراءة معبرة:

* يقول الشاعر / عبد الملك الخديدي في قصيدته «وطن بلا إرهاب»:

يا أيُّها الوطنُ العظيمُ مهابةً بينَ الشعوبِ بأمنِهِ الوثابِ
بُشراكَ يا وطني عدوكَ لَهالكُ والبغيُّ لا يبقى مدى الأحقابِ
إنَّ المليكَ وشعبَهُ في لُحمةٍ جسدٌ وروحٌ بُعِيَّةُ الأحابِ
يا خادِمَ الحرمينِ شعبَكَ صامِدٌ في وجهِ فكرٍ مارٍ كَذابِ
يا أيُّها المليكُ الفدَى دائِمًا يفديكَ شعبٌ طيبُ الأنسابِ
إنَّا سعوديونَ لا نخشى سِوى ربِّ الأناسِ وخالِ الأسبابِ
إنَّا سعوديونَ لا نخشى الذي بالحقدِ كثرَ سَيِّئُ الأنيابِ
دِيسُهُ الحبيبِ محمدٍ نرسجُ لنا ديسَهُ بريءٌ مهِ صدى الأكذابِ
دِيسَهُ ينادي بِالسَّلامِ وبِالرَّهْدِ مهِ عهدِ خيرِ القُلُوبِ والأصحابِ

* عبد الملك عواض الخديدي، شاعر سعودي، نشأ محباً للشعر والأدب، متأثراً بوالده، من إنتاجه الأدبي ديوان (نضجات في نصرة الحق).

١ أكتب الكلمتين اللتين تحتهم خطان في النص السابق، وأبين وزنهما الصرفي:

وزنهما الصرفي:

الكلمتان:

أفعال

كذاب

الوثاب



ب أشارك مع من بجواري ونكتب كلمات أخرى على الوزن نفسه:

نمام

لعاب

حمل

خباز

ج أعاون مع مجموعتي لمعرفة الفرق في الدلالة، بين الكلمتين اللتين

تحتهم خطان فيما يأتي، من خلال ما يدل عليه السياق:

● وثب فراس وثبة جيدة، فأتوقع أن يكون واثباً رائعاً.

● كل وثبات فراس العشر كانت رائعة، ياله من وثاب رائع.

● واثب على وزن فاعل ودلت على حدوث طارئ للفعل لا متكرر

● وثاب على وزن فاعل ودلت على كثرة حدوث الفعل

أعيد رسم الكلمات التي تحتها خط واحد، مراعيًا محاكاة رسم

حرف الهاء في أوضاعها المختلفة:

وشعبه

هالك

أيها

إنَّا سعوديون لا نخشى سوى ربِّ الأنامِ وخالقِ الأسبابِ

أحذذ ما استناده الشاعر:

الخشية من الله رب الأنام وخالق الأسباب

ب أنثر البيت الشعري مستخدماً كلمة (إلا) بدلاً من (سوى):

إننا سعوديون لا نخشى إلا رب الأنام وخالق الأسباب

أوازن بين كل صورتين ثم أملأ الفراغات على نمط المثال الأول:

ثانياً



المكان الآمن

أفضل

من المكان المضطرب أمنياً



الاماكن الخصبة المليئة بالمياه

انفع

من الارض القاحله



الحي الجميل

أنظف

من الحي الذي
تتكسد فيه النفايات



الأمّن مسؤولية الجميع *

يا بني: إنّ الأمن ضرورة لاستقرار الحياة، ورغد الأحياء. فبالأمن تؤمّن السبل، وتُجلب الخيرات، ويأمن التجار على أنفسهم وأموالهم، وبالأمن يطمح الفاسد، ويؤخذ على أيدي المفسدين، وتكسّد تجارة اللصوص. وبالأمن يكون انتشار العلم وكثرة العلماء، والعلم أساس الحضارة. وميزان لتقدم الدول، وهو مع الإيمان مجال سباق الأمم.

يا بني: إن تحقيق الأمن مكسب لنا جميعاً، وتوفير الأمن مسؤوليتنا جميعاً، وعلى كلّ واحد منا كفل في تحقيق الأمن، وكلّ منا مطالب أن يكون عيناً ساهرة؛ للكشف عن أوكار المفسدين وتوفير الأمن والأمان له وإخوانه المسلمين، وحين نفعل عن هذا الواجب، فستعرض جميعاً للشقوة ونكد العيش.

* شعاع من المحراب، د. سليمان العودة. (بتصرف)



ملاحظات

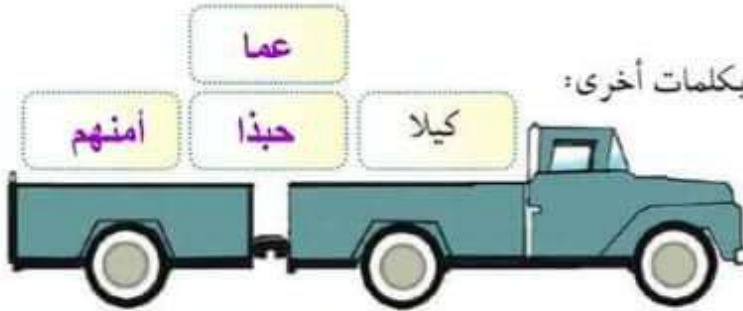
٢. أنامل العبارة الموجزة التي تحتها خط في النص السابق، وأقوم بما يأتي:

- أهمية الأمن والأمور المترتبة على تحقيق الأمن
التحاور مع مجموعتي حول مضمون العبارة.
ب/ مقومات الأمن،
أهمية الأمن،
أهداف الأمن
- أ. التحاور مع مجموعتي حول مضمون العبارة.
ب. تحديد الأفكار التي تتداعى حول العبارة.
ج. بسط الحديث عن الأفكار المنبثقة عن العبارة.

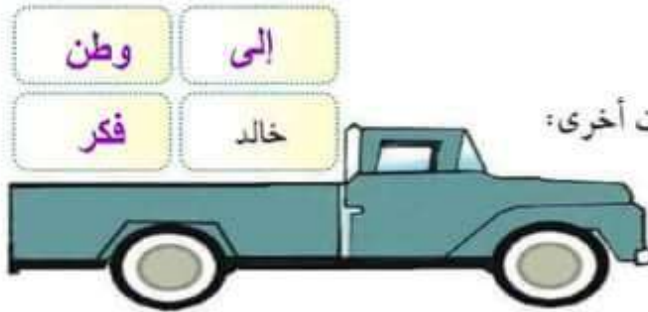
أنصف الكلمات الآتية إلى صنفين في المكان المناسب وفق المثال المعطى:

عما	خالد	أمنهم	فكر
إلى	حبذا	وطن	كيلا

كلمات اتصلت بكلمات أخرى:



كلمات لم تتصل بكلمات أخرى:



ج/ الأمن مطلب عظيم وغاية جلية ومن أهمها المحافظة على الكليات الخمس وهي (الدين والنفس والعقل والنسل والمال) قال تعالى (فلنحيينه حياة طيبة) وقال رسول الله (من أصبح منكم آمنا في سربه معافى في جسده عنده قوت يومه فكانما حيزت له الدنيا بحذافيرها) وهذا تسعى كل الأمم والشعوب إلى تحقيقه وتبذل كل الدول الغالي والنفيس للوصول إليه والتمتع به لأنه هو المظلة التي يمكن من خلالها تحقيق التطور والازدهار والوصول إلى النمو والارتقاء في جميع الحالات



أتعاون مع مجموعتي؛ لتنفيذ مهمات المشروع الآتي:



المهمة الأولى: اختيار أحد الموضوعات الآتية:

١. دور العلماء والمفكرين في المحافظة على الأمن.
٢. دور المواطن في المحافظة على الأمن.
٣. دور الأسرة والمدرسة في المحافظة على الأمن.
٤. جهود رجال الأمن في المحافظة على الأمن.

المهمة الثانية: تحديد المصادر التي يمكن أن تستقى منها المعلومات.

المهمة الثالثة: جمع المعلومات عن الموضوع المختار.

المهمة الرابعة: إعادة صياغة المعلومات وتنسيقها.

المهمة الخامسة: كتابة الموضوع في شكله النهائي، ثم مراجعته.

أبحث عن نصٍّ بسطَ حديثًا أو بيتًا أو حكمه، ثم أنسخ منه فقرة أو فقرتين في كتاب النشاط في الموضوع المحدد.





نص الاستماع

التهيئة:

أشترك مع من بجواري: لبيان:

عن النعمان بن بشير رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى» [رواه مسلم]



ما القيم الإسلامية التي ذكرها لنا الحديث الشريف؟

قيمة الود، والمحبة، والتراحم، والعطف، والتعاون

ما الأعمال التطوعية التي يمكن القيام بها في المدرسة؟

تنظيف الساحات والفصول، كسوة الشتاء، زراعة الأشجار، المحافظة على البيئة

ملاحظات



إرشادات

أتذكر آداب الاستماع التي سبق التعرف عليها في الوحدة الأولى.

ملاحظات

أقرأ الأنشطة، ثم أستمع للنص وأجيب:

١ لرمضان أجواء روحانية جميلة، فهو يحمل صور التكاتف والعطاء، مثل على ذلك:

سقى الماء، افطار صائم، مساعدة العائلة، مسابقات دينية،
تعويد الصغار على صوم رمضان وحفظ القرآن.

٢ أشارك مع من بجواري لتعريف العمل التطوعي:

تقديم النفع والعون إلى شخص أو مجموعة أشخاص يحتاجون
إليه دون مقابل مادي أو معنوي.

٣ أمثل على بعض الأعمال التطوعية:

أساعد المرضى وأقدم العون للفقراء ومن هم يحتاجون
إلى المساعدة.

أجيب عن الأسئلة الآتية:

١ يعد التطوع واجهة حضارية تعكس وعي الأفراد وتحقق العديد
من القيم، عددها.

التعاون، التكافل، المحبة، التراحم، الولاء للوطن.

كثير ممن يعانون من الاكتئاب يُنصحون بالمشاركة في أعمال

تطوعية، ما السبب؟

يشغلون أوقاتهم يكسبهم الثقة بأنفسهم ، يرفع من قيمهم
الروحية ليرتقوا بتفكيرهم ، يمنحهم السعادة

أ اكتب حرف (ح) عن يمين العبارة التي تعدُّ حقيقة، وحرف (ر)
عن يمين العبارة التي تعدُّ رأياً:

ر لا توجد إحصاءات دقيقة عن الأعمال الخيرية في الوطن العربي.

ح أن تُعطي من وقتك فتساعد المرضى أو تعمل على النهوض بمؤسسة وطنية.

ب ﴿وَلَمَّا وَرَدَ مَاءٌ مَذْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةٌ مِنَ النَّكَاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِنْ
دُونِهِمْ امْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّى يُصْدِرَ الرِّعَاءُ
وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ ﴿٢٣﴾ فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ
إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ ﴿٢٤﴾﴾ [القصص: ٢٣- ٢٤].

أ - ما الخدمة التطوعية التي قدمها موسى عليه السلام؟

سقاية الماء للفتاتين

ملاحظاته

أقرأ المقطع، ثم أجيب:

دائماً

إن للعطاء التطوعي أثرٌ كبير على تطور وحضارة المجتمع، وهذا لا يلغي أثره على الفرد نفسه، فعلاوةً على عظيم الثواب والجزاء في الآخرة، فإن جميع من مارس العمل التطوعي شهدوا له بالفضل في تعويض الكثير من جوانب النقص الروحي والنفسي والمهاري الذي كانوا يحتاجونه.

١ ما أثر العمل التطوعي على الفرد؟

الثواب والاجر، تعويض النقص الروحي والنفسي والمهاري

٢ ما أثر العمل التطوعي على المجتمع؟

يؤدي إلى تطور وحضارة المجتمع والنهوض بالمجتمع وازدهاره.

٣ كيف يعوّض العمل التطوعي الكثير من جوانب النقص الروحي

والنفسي والمهاري؟

يرفع قيمة التعاون والعطاء، يزيد الثقة بالنفس، يقدم لهم مهارات وعادات اجتماعية دائمة ممكن ان تتحول الى هواية



الفهم
القرائي

الحاج الأمن
في الحج الأمن *



قَيَّضَ اللهُ لِهَذِهِ الْبِلَادِ جَلَالََةَ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ -طَيِّبَ اللهُ ثَرَاهُ-
الَّذِي تَوَلَّى أَمْرَ هَذِهِ الْبِقَاعِ الطَّاهِرَةِ، وَلَمْ تَكُنْ تَخْفَى عَلَيْهِ -وَهُوَ
الرَّجُلُ الْفَطْنُ- الْحَالَةُ الْفَوْضَوِيَّةُ الَّتِي كَانَتْ سَائِدَةً وَقَتْنِذْ، فَتَأَكَّدُ
أَنَّ الشَّرِيعَةَ الْإِسْلَامِيَّةَ بِتَطْبِيقِهَا كَامِلَةٌ كَفِيلَةٌ بِالْقَضَاءِ عَلَى الْفَوْضَى
وَقَطَعَ دَابِرَهَا، لَكِنَّ ذَلِكَ لَمْ يَتِمَّ لَجَلَالََةِ الْمَلِكِ الصُّبُورِ إِلَّا بِالْحَزْمِ
وَالْإِصْرَارِ عَلَى تَنْفِيزِ أَوْامِرِ اللَّهِ وَالْإِبْتِعَادِ عَنْ نَوَاهِيهِ، الَّذِي هُوَ
الْأَصْلُ فِي اسْتِبَابِ الْأَمْنِ وَاسْتِقْرَارِهِ؛ حَتَّى أَصْبَحَ شَعُورًا رَاسِخًا
وَمَكِينًا فِي قَلْبِ كُلِّ مُوَاطِنٍ وَكُلِّ وَافِدٍ وَزَائِرٍ لِهَذِهِ الْبِلَادِ.
مَنْ الْمُؤَكَّدُ أَنَّ الْمَسْئُولِينَ يَعْمَلُونَ لَجَعْلِ الْأَمْنِ غَايَةً لَا يُمْكِنُ
التَّفْرِيطُ فِيهَا بِأَيِّ حَالٍ مِنَ الْأَحْوَالِ، لِذَا فَكُلُّ حَاجٍّ يَفِدُ إِلَى الْمَمْلَكَةِ
الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ يَجِدُ حَقِيقَةً ثَابِتَةً، أَلَا وَهِيَ الْحَقِيقَةُ الْمُمَثَّلَةُ
فِي قِيَادَةِ خَادِمِ الْحَرَمَيْنِ الشَّرِيفَيْنِ، الَّذِي هُوَ وَإِخْوَانُهُ وَرَجَالُهُ عَلَى
مَخْتَلَفِ مَرَاكِزِهِمْ وَمَسْئُولِيَّاتِهِمْ يَعْدُونَ خِدْمَةَ الْحَرَمَيْنِ الشَّرِيفَيْنِ
شَرَفًا لَهُمْ يَعْتَزُّونَ بِهَا، فَكَيْفَ بِهَذِهِ الْخِدْمَةِ وَهِيَ تَمْتَدُّ بِظِلَالِ الْأَمْنِ
الْوَارِفِ وَشِذَاهُ الْجَمِيلِ، وَعَبْقِهِ الْفَوَاحِ إِلَى خِدْمَةِ بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ،
وَتَوْفِيرِ سُبُلِ السَّلَامَةِ لِلْحَجَّاجِ مِنْذُ وَصُولِهِمْ، وَحَتَّى عَوْدَتِهِمْ
لِبِلَادِهِمْ لِيَعُودُوا بِأَجْمَلِ الذِّكْرِيَّاتِ، وَلِيُعْكِسُوا لِدُورِهِمْ وَأَهْلِهِمْ
الْوَجْهَ النَّاصِعَ لِلْأَمْنِ وَالْقَائِمِينَ عَلَيْهِ فِي هَذِهِ الْبِلَادِ الطَّاهِرَةِ.

يتبع

إنَّ الأمنَ الذي نعيشُهُ تُشكِّلُ قواعدُهُ ومزاياهُ المشاعرُ الزاخرةُ بالحب والإخاء، الذي تتوثقُ وشائجُهُ بين كافة المسلمين عند قيامهم بأداء فريضتهم، فالتجمعُ الأمنُ المطمئنُ للحجاج على صعيد عرفات والمزدلفة ومنى في خشوع وابتهاال وحدة صادقة لا زيف فيها ولا تضليل، تنصهرُ في قلب إيمانيّ تحت وحدة الكلمة وشعار التوحيد (لا إله إلا الله محمد رسول الله) ممّا جعل المملكة تسعى جاهدة لتحقيق أمن الحاج، فإذا به يمرُّ في حَجِّه عبر سلسلة من الإنجازات في كل مجال من مجالات متطلباته؛ فهو يرى التوسعات المتزايدة والمستمرة في الحرمين الشريفين، والمشاعر المقدسة، والخدمات الأمنية والمرورية، وخدمات الدفاع المدني، التي تمّ توزيع القوات لها من رجال الأمن، والمتدربين بأعداد مناسبة تكفي لتغطية كافة الاحتياجات، وللحيلولة دون وقوع حوادث أو حدوث اختناقات مرورية تُعرقّل السير وانسيابه، كما يرى المستشفيات والمراكز الصحية وإسعافات الهلال الأحمر السريعة، وتوافر الغذاء والماء لكل استعمالاته.

إنّها إنجازات وخدمات عظيمة يقف وراءها قائد هذه الأمة الذي يؤكد على رجاله بأن أمن الوطن يستدعي اليقظة والعزم بلا غفلة ولا وهن، ومسؤولية الأمن في موسم الحج مسؤولية كبرى، لذا نراه يتابع ويسأل ويستفسر... ثم يأمر بالمزيد؛ لأنه رجل يبذل بسخاء لا حساب فيه.

إنَّ كل هذا يتجدد في مناسبة دينية تتكرر كل عام، فحبذا أن يتجدد الكلام مع كل جديد يُنشأ، ومع كل تطور يتحقق ومع كل توسع يُيسر سبل الحج ووسائله، فياله من أمن! ويا لها من

إنجازات مشهودة ملموسة! من الأجر ألا يُنكرها أحدٌ مادام هدفتها
تشييت الأمن، وحماية الحجيج، وجعل البلد بلدًا آمنًا كما أراد الله له
أن يكون.

فمكة المكرمة وعرفات ومزدلفة ومنى والمدينة المنورة، أماكن
مقدسة لها حرمتها كما قال ﷺ في خطبته في حجة الوداع: «إن
دماءكم وأموالكم حرام عليكم كحرمة يومكم هذا، في شهركم هذا،
في بلدكم هذا» [رواه مسلم].

حقًا إنها مشاعر مقدسة أمانة أولى أن تحب، فيها الطمأنينة،
والاستقرار، ودواعي الأمن بكل مظاهره، وفيها حكام يرفضون رفضًا باتًا
بكل عزم وإصرار أن يعكروا صفو هذا الأمن الذي توافرت أسبابه وأشاد
به حجاج بيت الله الحرام في لحظات وداعهم وعودتهم قائلين: أمن في
بلاد الحرمين، وأمان في أرضها، وكل شيء ميسر فيها والحمد لله.

* الأمن الذي نعيشه، حسن عبد الحي قزاز (بتصرف)



إضاءة:

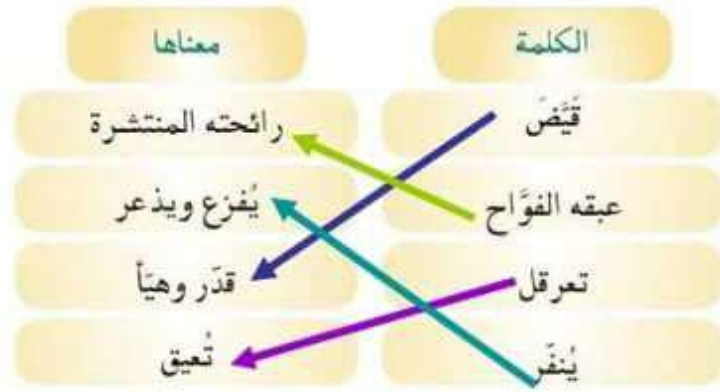
استظهر حديث الرسول ﷺ
في فتح مكة.

ملاحظات

أُنْمِي لُغَتِي



أصل الكلمات بالمعنى المناسب لها:



ب. أكمل على غرار المثال أمامي : لتحديد صياغة معنى الكلمة كما وردت في النص:

كفيلة	ضامنة	←	كفل	ضمن
الزاحرة	المليئة.....	←	زهر.....	ملأ
الناصح	الصافي والخالص.....	←	نصح.....	صفي وخلص
وشائجه	صلاته.....	←	وشج.....	وصل

أمن الوطن ٣

٢٠٩

أمن الوطن

٣

أضع إشارة (✓) أمام المعنى المناسب لسياق الكلمة في النص، ثم أستخدمها في جملة من إنشائي وفق المثال:

- أحب وطني الأمن الذي ترعرعت على ثراه.
- وطني ما أغلى ثراه

ماله

☐

تربته

☒

ثروته

☐

ثراه

تتقوى

☒

تأتمن

☐

تتعاهد

☐

تتوثق

تتوثق بلادي بأحكام الشريعة الإسلامية

تقرب

☐

تحمي

☐

تذوب

☒

تنصهر

تنصهر الخلافات بين الأشقاء دائما

ب أكمل الفراغات بذكر مرادفات الكلمات الآتية من خلال النص:

مكن

راسخ

استقرار

استباب

مطمئن

أمن



١ ما الذي فطن إليه الملك عبد العزيز لتحقيق الأمن في بلاده؟

ان تحقيق الامن لا يكون الا بتطبيق الشريعة الاسلامية بتنفيذ
أوامرها والابتعاد عن نواهيها

٢ ما الحقيقة التي يلمسها الحاج عندما ينفذ إلى المملكة لأداء فريضة الحج؟

الحقيقة قيادة خادم الحرمين الشريفين واخوانه ورجاله على مختلف مراكزهم لخدمة
الحرمين الشريفين وحجاج بيت الله الحرام وتوفير الامن والسلامة لهم بفخر واعتزاز

٣ أين يكون التجمع الأمن الذي يصور وحدة المسلمين الصادقة؟

يكون في عرفات ومزدلفة ومنى

٤ ما الإنجازات والخدمات التي يراها الحاج في المشاعر المقدسة؟

الانجازات تتمثل في توسعة الحرمين الشريفين والمشاعر المقدسة وإنشاء المستشفيات
والخدمات تتمثل في الخدمات الامنية والمرورية وخدمات الدفاع المدني التي تم توزيع القوات لها من
رجال الامن والمتدربين بأعداد مناسبة كافية لتغطية الاحتياجات اللازمة خدمات المستشفيات والمراكل
الصحية واسعافات الهلال الاحمر السريعه خدمات توفي الغذاء وتوفر الماء لكل استعمالاته

٥ من الذين يقفون وراء هذه الخدمات العظيمة التي تكفل الأمن والسلامة

للحجاج؟

قائد الامة وخادم الحرمين الملك عبدالله بن عبدالعزيز واخوانه

المسؤولين مثل : رجال الدفاع المدني والاطباء ورجال الامن

٦ بم يشيد الحجاج عند عودتهم لبلادهم؟

يشيد الحجاج عند عودتهم بالامن والرخاء الذي

وجدوه في المملكة العربية السعودية

أفكر



ملاحظات

بعد تأمل الصور أوازن بين المشاعر المقدسة (عرفات، مزدلفة، منى) قبل التطور وبعده من حيث: التجهيزات والخدمات:

• توزيع مكاتب إرشادات الناهين
• على سطح مشعر عرفات
• توفير عشرات الملايين من
• الوجبات الغذائية
• تجهيز المستشفيات في عرفات



عرفات بعد



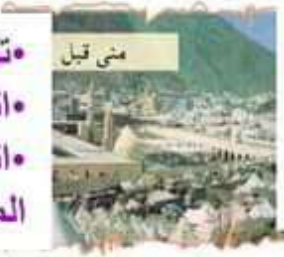
عرفات قبل

• عدم توفر الماء والغذاء
• محدودية المرافقة الصحية
• كثرة الناهين وقلة الخدمات



منى بعد

• توفر المياه والمواد الغذائية
• انتشار المخيمات المقاومة للحريق
• انتشار رجال الامن لتقديم
• المساعدات



منى قبل

• ضعف الخدمات المقدمة
• للحجيج
• الازدحام بالطرقات
• استخدام الخيام العادية



الجمرات بعد

• تطوير جسر الجمرات
• توافر المياه والمواد الغذائية
• انشاء المجازر للاستفادة من
• لحوم الاضاحي والهدي



الجمرات قبل

• عدم الرمي بسهولة
• قلة التواجد الامني
• عدم توفر عمال النظافة
• بشكل دوري



مزدلفة بعد

• توفير جميع الخدمات
• التموينية ومياه الشرب
• توسيع الطرق الى
• مزدلفة
• توفير الانارة فيها اضافة
• الى الخدمات التي تقدم في
• عرفات



مزدلفة قبل

• عدم توفر الاثارة
• بشكل كافي
• ضيق الطرق وندره
• الارشاد

أستنتج إسهام هذه الشخصيات في تحقيق أمن الحج والحجاج.

الطبيب	رجل الأمن	خادم الحرمين الشريفين
متابعة صحة وسلامة حجاج بيت الله الحرام وتقديم الخدمات الطبية وتزويدهم بالنصائح والإرشادات الطبية	رجل الامن يقدم كل معونه لتسهيل سير حجاج بيت الله ويرشد الضال ويعين الضعيف ويسهر على راحة الحجاج	متابعة خط الحج والاطمئنان على حجاج بيت الله وتوفير جميع الامكانيات لراحة الحجاج

٢ مما يعيق أمن الحج حرائق المخيمات في مشعر منى، التي تحدث نتيجة لأسباب متعددة، أذكر بعضها، ثم أقترح حلولاً لتلافي حدوثها شفهياً.

- الاسباب التي تؤدي الى حدوث الحرائق:
- الاستعمال الخاطيء للمواقد وغيرها
 - التوصيل الخاطيء في اسلاك الكهرباء في الانارة (حالات الالتماس)
 - الحلول:
 - الحرص عند اشعال المواقد
 - التأكد من التوصيل الكهربائي
 - استخدام الخيام المضادة للحريق

أ استخرج من النص أسماء أعلام وأماكن تناسب الألقاب الآتية:

موحد المملكة ضيوف الرحمن المشعر الحرام العاصمة المقدسة
 الملك عبدالعزيز حجاج بيت الله الحرام المزدلفة مكة المكرمة

ب أعطي لقباً لرجال الدفاع المدني يعبر عما يقومون به في موسم الحج:

حراس بيت الله الحرام ، جنود الأمن ، رجال الأمن ، اسود الأمن

ج أكمل الجدول الآتي: لأصنف الحقائق المهمة والحقائق الجزئية التي وردت في النص:

حقائق جزئية	حقائق مهمة
- الحالة الفوضوية التي كانت سائدة . - يعود الحجاج بأجمل الذكريات - التجمع الأمن المطمئن للحجاج على - صعيد عرفات ومزدلفة ومنى - تجدد الكلام على الاعمال - والانجازات كل عام	- شعار التوحيد لا إله إلا الله . - ارتباط الأمن بتطبيق شريعة الله . - استمرار وجود الأمن بعد وفاة - الملك عبدالعزيز - شعور المواطن والوافد والحاج - بالأمان - انتشار الانجازات العظيمة - وتوفير متابعة الملك للتطوير - الأمني في المملكة



١ اقترح عناوين أخرى للنص، ثم أختار العنوان الأنسب:



أتذكر أنك:

من سمات العنوان الجيد:

الإثارة - الوضوح -

الصدق - الإيجاز - التعبير

عن المضمون.

أيام الحج

الحج في عهد خادم الحرمين الشريفين

تطور المشاعر المقدسة

العناوين

الحج في عهد خادم الحرمين الشريفين

العنوان الأنسب

٢ أقرأ معبراً عن:

١ الفخر والاعتزاز من قوله: «فإذا به يصرُّ في حَجِّهِ» إلى «لكلِّ استعمالاته».

٢ التعجب من قوله: «إنَّ كلَّ هذا يتجدَّد» إلى «أن يكون».



ملاحظات

استراتيجية قراءة

زيادة التركيز والفهم



زيادة التركيز
والفهم

من إستراتيجيات زيادة
التركيز والفهم:

تدوين
الملحوظات والتعليقات



ورشة عمل

يكون باستخدام بعض الرموز مثل (= ، + ، ؟ ، !) وغيرها، أو باستخدام بعض الجمل والعبارات. وتدوّن التعليقات والملحوظات على النص وفق ما يرى مهمًا في الموضوع، أو ما يحتاج إلى مزيد من المراجعة، أو ما يمثل وجهة نظر لا يوافق عليها، أو بإعطاء أمثلة توضيحية، أو بتحديد العلاقة بين الأفكار، أو بترقيم سلاسل المعلومات، أو ما شابه ذلك.

أستخدم رسم تصنيف المعلومات في تلخيص معلومات النص الآتي:



ما تعلمته حول رسم تصنيف المعلومات في الوحدة الثانية.

تعدّ الخيانة واليأس والجهل من أكبر أعداء الوطن؛ ذلك أنّ الخونة هم ألدّ الأعداء، وأبغ الأعداء هم أولئك الذين أنكروا الوطن، وعرضوا مصالح الأمة للدمار، الذين مدّ إليهم الوطن يد الاستغاثة فمدوا إليه سيوفاً ليقطعوا بها يده الشريفة... هؤلاء هم الأعداء، وهم أشدّ الأعداء ضرراً.

واليأس علة العلل وعلة الكسل، فاليائسون يعللون قعودهم عن العمل بأنهم يائسون من مستقبل الوطن، معتقدون بظلمة الأيام الآتية. ولكن كيف ييأس رجال من مستقبل بلادهم؟ وأي حياة ترضاهم النفوس الشريفة مع اليأس؟ فإذا كان اليائسون معتقدين صحة أفكارهم فعارٌ عليهم أن يقوموا في الأمة بوظيفة تشييط همّة الآملين. والآملون في البلاد كثيرون.

وأخر هؤلاء الأعداء هو الجهل، فالجاهل عدو نفسه قبل أن يكون عدو أمته؛ لذلك كانت محاربة الجهل فريضة أولى على الأمة، فالأمة لا تسلب حقوقها ولا يعتدي العدو عليها إلا إذا كانت غارقة في الجهل والظلام. *

* تيسير الإنشاء، خليل هندواي (بتصرف)

أعداء الوطن

الجهل

الجاهل عدو نفسه وأمته
محاربة الجهل واجب كل أمة
الجهل وسيلة الأعداء لمحاربة الأمة والاعتداء عليها

اليأس

• اليأس سبب الكسل
• اعتقاد اليائس بظلمة الأيام
• اليائس خائف من مستقبل الوطن
• تشييط اليائس لعزيمة الآملين

النفاق

• المنافق خائن
• تفنن الخائن في أساليب الخيانه
• اظهار الخائن الاخلاص
• تدبير الخائن للمكائد والدسائس

الخيانه

• الخونة ألد الأعداء
• انكار الوطن
• تعريض مصالح الأمة للدمار
• الخونة اشد الأعداء ضررا

ملاحظات

الرمز	دلالتة
=	يساوي / يؤدي نفس الفكرة
؟	لم أفهم / ماذا يقصد
+	بالإضافة إلى
←	يؤدي إلى
~	تقريباً / احتمال
!	رأي غريب / فكرة غير مُسلّم بها
*	نقطة مهمة
□	خلاصة القول

٢ في الشكل السابق إشارات واختصارات تساعد على السرعة في تدوين الملحوظات، أضيف إليها رموزاً أخرى مما عرفتة سابقاً:

إلخ	إلى آخره	أيض	أيضاً
ج	جمع	اهـ	انتهى
د	بلد	ض	ضعيف

أذكر أن:

ما عرفتة حول علامات الاختصار (س، ج، م....) التي درستها في الصف الأول المتوسط في الوحدة السادسة.

٢ استبدل ومن بجواري بالكلمات الملونة في النصوص الآتية
إشارات واختصارات مناسبة على غرار النموذج:

السيارة الحديثة تطورت، وأصبحت عالية السرعة،	الحضارة والتقدم التكنولوجي
لكن هذا التطور قد أدى إلى دفع ضريبة مخيفة، تتمثل	← الحوادث.
في عدد الحوادث المتزايد، التي تُخلف من يوم لآخر	تُخلف الحوادث المرورية
أعداداً مذهلة من الضحايا والمصابين والمعاقين،	مصابين ومعاقين + الإرهاق
إضافة إلى الإرهاق المالي لميزانيات الدول، بسبب ما	المالي للدول.
تخلفه من مشاكل صحية واقتصادية واجتماعية.	
وتؤكد دراسات وإحصاءات الخبراء في الميدان	وفيات الحوادث في العالم ~
الصحي هذه النسب المرتفعة من حالات الوفاة، بسبب	(٧٠٠٠٠٠) شخص.
الحوادث المرورية بما يقرب من (٧٠٠٠٠٠)	
شخص في مختلف بلدان العالم، بالإضافة إلى تعرض	وفاة (٧٠٠٠٠٠) شخص +
حوالي (١٥) مليون شخص إلى إصابات مختلفة من	(١٥) مليون شخص إصابات
اليسيرة إلى الخطيرة، وهذه الأرقام المذهلة تعني وفاة	الحوادث.
واحدة كل (٥٠) ثانية، فالسرعة الزائدة هي السبب	
الرئيس للحوادث المرورية؛ لهذه الأسباب ونتائجها	* وفاة شخص كل (٥٠) ثانية
المخيفة انكب المتخصصون على معالجة هذا الوباء	في العالم.
الخطير، الذي أصبح يهدد حياة البشرية، وقد دلت	
الدراسات على أن أكثر من نصف الحوادث المرورية	* سبب الحوادث المرورية
في المملكة العربية السعودية بسبب السرعة، وقطع	في المملكة السرعة، وقطع
الإشارة.	الإشارة.

الكليات الخمس هي:
الدين والنفس والمال
والعقل والعرض

لتحقيق الامن
والطمأنينه لابد من
المحافظة على الكليات
الخامسة

أعطى الدين الإسلامي أبعاداً شاملة لمفهوم الأمن، يشمل بها نواحي مختلفة لعموم حياة الإنسان، يضمن بها عيشه، وأركان حياته. وهذه الأركان أطلق عليها علماء المسلمين الضرورات الخمس، أو الكليات الخمس، وقد نص عليها القرآن الكريم، وحث على المحافظة عليها؛ حتى تستقيم حياة الفرد والجماعة في ظلها وهي: الدين، والنفس، والمال، والعقل، والعرض. فهي دعائم لا يمكن الجزم بتأكيد أمن أي مجتمع واستقراره دون مراعاة حرمتها، ولن يتسنى لأي أمة تحقيق الأمن والطمأنينة في غياب مراعاة تلك الكليات الخمس، بوصفها ضرورات تتعلق بالفرد وجماعة المسلمين عامة. (١)

الاهتمام بتقوية الجيش
حماية أمن الوطن
تزويد الجيش بأحدث
الاسلحة والتوسع في
تنظيم الجيش من مظاهر
الاهتمام بالجيش
تقدم الجيش وتطوره
حقيقة أمنيته

يؤدي الاهتمام بتقوية الجيش إلى حماية أمن الوطن؛ لأنه درع البلاد وذخرها، وأول مظهر من مظاهر الاهتمام بالجيش تزويده بأحدث الأسلحة، بالإضافة إلى التوسع في نظمه، بحيث يضم وحدات تمثل الأسلحة جميعها. ويسير الجيش في تنظيمه على أحدث المناهج، وتتعدد أقسامه، ويربط بين هذه الأقسام تعاون منظم سريع محكمة خطواته. لقد أصبح تقدم الجيش وتطوره حقيقة أمنية بفضل حكومتنا الرشيدة.

(١) العولمة والأمن، عبدالرحمن أبكر ياسين.

أقرأ الفقرات الآتية، ثُمَّ أُمِيزُ العبارة التي أرى أنها مهمة:

العبارة المهمة

التخفيف من حدة الاختلاف
بالحكمة والكلمة الطيبة
والموعظة الحسنة

الفقرة

(إنَّ اختلاف الآراء وتنوع الاتجاهات وتعدد المذاهب أمر واقعي في حياتنا، وطبيعة من طبائع الناس الذين خلقهم الله بعلمه وحكمته على فوارق في الفهم والإدراك، وتعدد في مشارب العلم والمعرفة، واختلاف في بيئات النشأة والتربية مما يجب مراعاته وأخذ بالحسبان في الدعوة والحوار، ومن ثم توجيه الاهتمام؛ للتخفيف من حدة الاختلاف بالحكمة والكلمة الطيبة والموعظة الحسنة، وبذل الجهد للحد من تحول الاختلاف إلى خلاف وشقاق، لا تستقيم معه الأمور ولا يصلح الشأن...)

الملك عبد الله بن عبد العزيز رحمه الله.

الدفاع عن أمن الوطن لا
يعني حمل السلاح
والمواجهه العسكرية فقط بل
يتجاوز ذلك ليشمل معه كل
إسهام يخدم الوطن

الدِّفاع عن أمن الوطن لا يعني حمل السلاح، والمواجهة العسكرية فقط، بل يتجاوز ذلك ليشمل معه كل إسهام يخدم الوطن، ويترتب عليه صلاح في الدين أو الدنيا، فتقوية أو اصر المجتمع، والتصدي للشائعات، ومواجهتها بلباطها والدفع عن أعراض السؤلة والعلماء هو - بلا شك - أداء لصورة من صور الدفاع عن الوطن.

حب الوطن من منظور شرعي، د. زيد بن عبد الكريم الزيد.

تحظى دعائمه التنظيمية
باعظم قدر من العناية حتى
يتمكن من أداء مسؤولياته
في سهولة ويسر

لما كان جهاز الأمن العام من أهم أجهزة الدولة؛ وذلك لمسؤولياته عن صيانة الأمن والنظام العام، وتنفيذ الأنظمة، كان من الطبيعي أن تحظى دعائمه التنظيمية بأعظم قدر من العناية؛ حتى يتمكن من أداء مسؤولياته في سهولة ويسر. فسارت مديرية الأمن العام في طريق التطور، ونمت إداراته، وأصبح بعضها أجهزة مستقلة ترتبط مباشرة بوزارة الداخلية، كما أنشئت قوات خاصة للطوارئ، وقوات أمن الطرق.

تنظيمات ووحدات قوى الأمن الداخلي في المملكة العربية السعودية، العميد: جميل أحمد صادق وأخرون.

أشارك مجموعتي في التعليق على النص الآتي بإعطاء أمثلة

توضيحية من عندي على غرار النموذج:



التعليق	النص
- الأمْن الفكري هو بمثابة الروح من الجسد يجب المحافظة عليه. - الأمْن الفكري إشارة حمراء يجب التوقف عندها. - الأمْن الفكري هو قاعدة الأمْن وأساسه.	الأمْن مطلبٌ رئيس لكل أمة فهو ركيزة استقرارها وأساس أمانها واطمئنانها، إلا أن هناك نوعاً يُعدُّ أهم أنواعه وأخطرها ذلكم هو الأمْن الفكري، فهو بمثابة الرأس من الجسد، وهو لبّ الأمْن وركيزته الكبرى.
• التطرف والارهاب مخالف لقيم الاسلام السمحة • التطرف والارهاب دمار المجتمع الاسلامي المتماسك • التطرف والارهاب سبب في هلاك الامم	التطرف والارهاب الذي يستهدف الأبرياء ويفسد في الأرض، ويهلك الحرث والنسل من كبائر الذنوب وطريق إلى النار وسبب في تدمير البلاد والعباد.



ملاحظات



دور المواطن في المحافظة على الأمن

أقرأ النص، ثم أدون ملحوظاتي عليه:

النص	تدوين الملحوظات
النعمه التي نعيشها ليست لمواطن دون مواطن... إنما هي نعمه عظمى للجميع، من هنا كان على كل مواطن أن يكون شكوراً يؤدي واجبه، ويبذل جهده للمحافظة على استقرار بلده، وتقدمه في كل موقع وفي كل مكان. فعلى الفلاح في مزرعته، وعلى التاجر في تجارته، وعلى المعلم في فصله والطالب في جامعته أو مدرسته أن يكون كل منهم رجل أمن. إن لغة الأرقام تقول إننا قد أنجزنا في ثلاثين عاماً ما لم تنجزه بعض الدول الكبرى في عشرات السنين، وأنفقنا بلايين الريالات على بناء المواطن السعودي، ودفعنا بلايين الريالات لمساعدة إخواننا في الإسلام والعروبة. إن الواجب على كل مواطن شريف خاصة الشباب أن يحذر من الشائعات	التصدي لأفكار الأراهاب الفكري والمحافظة على وحدة المجتمع كل فرد في المجتمع يجب عليه المحافظة على وحدة المجتمع نحن مستهدفون لاننا وطن آمن ونملك الكثير من الخيرات

تدوين الملاحظات

النص

الوقوف في وجه
الافكار الهدامة بالدليل
والعقل والحوار العلمي

المغرضة؛ لئلا يكون مغول هدم في تيار
الجماعة، يفرق كلمتها، ويوهن عزمها، ويفيد
أعداءها. وقد نهى رسول الله ﷺ عن قيل
وقال وكثرة السؤال وإضاعة المال، وهذا هو
القرآن الكريم يرسم لنا ما ينبغي بقول الحق
- تبارك وتعالى: ﴿وَإِذَا جَاءَهُمْ أَمْرٌ مِّنَ
الْأَمْنِ أَوْ الْخَوْفِ أَذَاعُوا بِهِ وَلَوْ رَدُّوهُ إِلَى
الرَّسُولِ وَالَّتِ أُولَى الْأَمْرِ مِنْهُمْ لَعَلِمَهُ الَّذِينَ
يَسْتَنَيطُونَهُ مِنْهُمْ﴾ [النساء: ٨٣].

عدم نشر الاشاعات التي
تسهم في تفكيك مجتمعنا
وتحارب وحدتنا وهدفها
الاول والاخير هو اضعافنا
وتدميرنا

إن اتباع الإنسان لهواه وشهواته يعطل
تفكيره، بل هو أعظم تدميرًا له من غيره، فلا
يرى إلا السلبيات ولا يصدق إلا الشائعات،
إن الهوى يقود إلى الهلاك؟ ثلاث مهلكات
وثلاث منجيات، فالمهلكات: عقل مضاع، وهوى
متبع، وإعجاب المرء بنفسه. والمنجيات:
خشية الله في السر والعلانية، والقصد في الغنى
والفقر، والعدل في الرضا والغضب.
والآن يا بني وطني، ألا ترون أن الواجب
يفرض علينا أن يكون كل منا رجل أمن مقدما
في موقعه؟

الامن واجب وطني
على الصغير والكبير
وذلك بعدم نشر
الاشاعات المغرضة

تدوين الملحوظات

محادثة كل شخص...

يفكر في تدمير

مجتمعنا ويخطط

لَضِياعِ أَمْنًا

النَّص

فَالْعَدْلُ كُلُّ الْعَدْلِ ، أَنْ نَعْدَلَ مَعَ أَنْفُسِنَا .
فَكَلِمَا أُعْطِينَاهَا حَقَّهَا مِنَ الْحِفَافِ عَلَى نِعْمَةٍ
الْإِسْتِقْرَارِ عَشْنَا فِي أَمْنٍ وَسَلَامٍ ، فَلَا مَكَانَ
لِمُغْرَضٍ بَيْنَ قَوْمٍ وَاعَيْنِ ، وَلَا مَكَانَ لِمُخْرَبٍ
بَيْنَ شَعْبٍ يُدْرِكُ مَعْنَى الْبِنَاءِ ، وَيَقِفُ حَارِسًا
أَمِينًا سَاهِرًا عَلَيْهِ حَذَرًا مِنْ دُعَاةِ الْهَوَى
وَالشَّائِعَاتِ .

* من كتاب: «متطلبات المحافظة على نعمة الأمن والاستقرار في بلادنا»، الدكتور: سليمان عبد الرحمن الحقييل (بتصرف).



ملاحظات

التحليل الأدبي

ضوء الأمن *

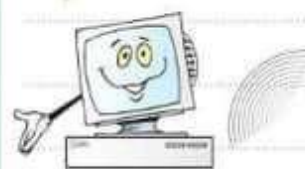
في ضوء الأمن، وفي ظلاله، تزدهر حال المجتمع، ويتعشش، ويتقدم، ويتطور، وعند انعدامه ينكمش المجتمع ويتوقع ويجذب ويتأخر. والأمن أحد أركان وجوده المهمة وبقائه العدل، وهو مقياس رباني، إذا ساد وسيطر اعتدلت الأمور، وإذا حل محله الخيف والجور اختلطت الأمور؛ كما حدث حينما افتقد الناس الأمن في فترة من فترات تاريخ الجزيرة العربية لعدم وجود من ينشر العدل ويؤمن الاستقرار، ورجع الناس إلى عصر الجاهلية تقريباً، ولم يعد الدين يزعمهم، ولا الحياء يردعهم؛ كل هذا نتيجة الجهل والطمع وليس من رجل رشيد.

وفي ظلمة تلك الفترة، تنفس صبح العدل مبشراً بنور الأمن - بفضل الله - باقتراب طلوع شمس الرجل الرشيد الملك عبد العزيز -يرحمه الله- الذي كان عبقرياً في تفكيره وفي تصرفاته وعمله، كل شيء محسوب عنده على أساس أن الملك القوي يستحق الجهد في كل شيء؛ في التفكير، وفي العمل، وفي التحمل، وفي الصبر، وفي التسامح، وفي الكرم، وفي العطف، وفي الحنان، وفي الحزم. كان يضع كل شيء في موضعه. ونجح في استعادة ملك آبائه؛ لأن نيته كانت طيبة مع الله ثم تجاه رعيته.

لما ولد الملك عبد العزيز ما استرد من ملك آبائه أكمل تنظيم أموره الداخلية والخارجية مما يعد من أهم أسس الأمن والرخاء للوطن وأجياله، ومن قارن الأمن وانعدامه قبل الملك عبد العزيز، والأمن وتوفره في زمنه وبعده؛ أدرك النعمة التي يرفل فيها جيل اليوم، مما لم يأت بسهولة، والإدراك هذا يستلزم الشكر والعص على المنجزات بالواجب؛ لكيلا ينحسر ظل النعم ومنها نعمتا الأمن والاستقرار اللتان تحوطهما عناية الله، ثم العدل الذي ينشر لواءه، وحرص ولي الأمر على أن يسير في إطار الشريعة السمحة في كل أمر يقدم عليه.

* أي بُني، د. عبد العزيز الخويطر - ج ١ ص ٣٢٤ - بتصرف.

استمعوا لحاكي



أكتشف النص:

أتعرف الأديب



* د. عبد العزيز بن عبد الله الخويطر: ولد - رحمه الله - عام ١٣٤٤هـ في مدينة عنيزة في القصيم. درس فيها وفي مكة المكرمة. حصل على (اليسانس) من دار العلوم في جامعة القاهرة عام ١٣٧١هـ. حصل على الدكتوراه في التاريخ من جامعة (لندن) عام ١٣٨٠هـ. عُيّن أميناً عاماً لجامعة الملك سعود

ثم وكيلاً لها حتى عام ١٣٩١هـ. ودرّس تاريخ المملكة العربية السعودية لطلاب كلية الآداب. انتقل رئيساً لديوان المراقبة العامة لمدة عامين، ثم وزيراً للصحة لمدة عامين تقريباً، ثم وزيراً للمعارف (وزارة التعليم حالياً) لمدة (٢١) عاماً. عُيّن عام ١٤١٦هـ وزير دولة وعضواً في مجلس الوزراء، صدر له عدد من الكتب منها: «قراءة في ديوان محمد بن عبد الله بن عثيمين» وكتاب «يوم وملك» وكتاب «أي بني» في خمسة أجزاء ومنه أخذ هذا النص بتصرف. توفي - رحمه الله - عام ١٤٣٥هـ.

أتعاون مع مجموعتي للقيام بما يأتي:

رسم خط يصل بين كل متناسبين من قائمتي الجدول الآتي:

(ب)	(أ)
١- إدراك نعمة الأمن يستلزم الشكر.	١- المقطع الأول من النص.
٢- إبراز العلاقة بين الأمن والعدل.	٢- المقطع الثاني من النص.
٣- طلوع شمس الملك عبد العزيز.	٣- المقطع الثالث من النص.

* «أي بني» د. عبد العزيز الخويطر - ج ١ - ط ٥ - عام ١٤٢١هـ دار العيكان.

ملاحظات



إرشادات:

جذر الكلمة: أحرفها الأصلية.

- نستفيد من معرفة جذر الكلمة في البحث عن معناها في المعجم.



أَتَعَاوَنُ مَعَ مَجْمُوعَتِي: لِلْقِيَامِ بِمَا يَأْتِي:



أَنَمِي

لُغَتِي



كتابة جذور الكلمات الآتية مع اختيار معناها المناسب من العمود الثالث، ثم كتابة معانيها على غرار المثال الأول:

الكلمة	الجذر ومعناه	المعنى	الجملة
يُجَذِبُ	جَذَبَ (يَس)	الأضرار	يَس المكان لانجاس الماء عنه
الْخَيْفُ	حَاف (جَارٍ وَظَلَم)	انكشف	جَارٍ الْحَاكِمِ عَلَى شَعْبِهِ...
التَّوَاجِذُ	نَجَذَ (الْأَضْرَاس)	يس	يَمْضِغُ الطَّعَامَ تَحْتَ الْأَضْرَاسِ
يُنْخِرُ	حَسَرَ (انْكَشَف)	الجور والظلم	انْكَشَفَ الدَّلِيلُ أَمَامَ الْقَاضِي

إكمال نواقص الجدول الآتي:

المفرد	جمعه في جملة
مقياس	القيم مجموعة من ... المقاييس ... المعنوية بين الناس .
عَبْقَرِيّ	الأمن الحقيقي يوفره الحكام العباقرة ... الأخيار .
لواء	لواء العدل واحد من ألوية كثيرة تستقيم بها الحياة .

ملاحظات

أفهم وأحلل



أتعاون مع مجموعتي مع الاستفادة من الإضاءة حول المقطع «في ضوء الأمن...»
من رجل رشيد، للقيام بما يأتي:

الإجابة عما يلي شفهيًا:

- ما سبب ازدهار حال المجتمع؟ وجود الأمن
- ما سبب انكماش المجتمع؟ انعدام الأمن
- ما أهم أسباب الأمن؟ العدل
- لم اقتدت جزيرتنا الأمن في فترة من تاريخها؟
لعدم وجود من ينشر العدل

الإجابة عما يلي كتابيًا:

العودة إلى النص وضبط ما جاء في أوله من قوله: «في ضوء الأمن...» إلى يجذب ويتأخر.

كتابة الفكرة الرئيسة لهذا المقطع من النص:

العدل أحد أركان الأمم المهمة



إضاءة:

- يمكن الاستفادة مما يأتي:
- قراءة المقطع الثاني قراءة بتأمل.
- استعراض معاني أبرز الألفاظ مع الاستفادة من «أمني لغتي».

ملاحظات

● شرح ما يأتي شرحاً أدبيّاً مناسباً:

« في ضوء الأمن، وفي ظلاله، تزدهر حال المجتمع، ويتعش ».

..... اننا ننعـم بالأمن بمجهود رجاله المخلصين وفي ظل هذا

..... الأمن يتطور وينعم المجتمع بالخير والازدهار في كافة

..... المجالات المختلفة

٣

أمن الوطن



إضاءة

يمكن الاستفادة مما يأتي:

- قراءة المقطع الأول قراءة

بتأمل.

- استعراض معاني أبرز

الألفاظ مع الاستفادة من

« أنمي لغتي ».

ثانياً

أتعاون و من بجواري مع الاستفادة من الإضاءة حول المقطع، وفي

ظلـمة... تجاه رعيته؛ للقيام بما يأتي: 

١ الإجابة عما يأتي شفهيّاً:

● ما الجوانب الثلاثة التي أوردها الكاتب من جوانب عبقرية الملك عبد العزيز؟

تفكيره - تصرفاته - عمله

٢ الإجابة عما يأتي كتابيّاً:

● ما ذا يستحق الملك القوي في نظر الملك عبد العزيز يرحمه الله؟

يستحق الجهد في كل شيء

ملاحظات

• كيف راعى الملك عبد العزيز كلاً من: قيمة التسامح وقيمة الحزم ؟

راعى قيمة التسامح بتجاوزه عن خصومه في امور لا تحول دون اقامة العدل
راعى قيمة الحزم في مواقف لا مجال للتسامح فيها فاستقامت الامور

• ما أثر مراعاة قيمتي التسامح والحزم في تحقيق الأمن ؟

ايجاد توازن بين الامور فلا تسامح بصورة مطلقة فيحصل التراخي
والفوضى ولا حزم بصورة مطلقة فيحصل النفور وتصبح الحياة

• ما جهود الملك عبدالله في تعزيز التسامح بين شعوب العالم ؟

٢ اختيار عبارة من المقطع فيها تصوير فني، وكتابتها، وشرحها
أديباً:

العبارة: وفي ظلمة تلك الفترة تنفس صبح العدل مبشراً بنور الامن.

شرحها الأدبي: ...
اي في هذا الوقت كانت الجزيرة العربية
تعيش في جهل وخلافات حتى وحدها الملك
عبد العزيز رحمه الله ظهر العدل كأنه نور
الصباح وتوحدت الجزيرة تحت راية لا اله
الا الله محمد رسول الله

أقوم منفردًا بما يأتي:

ثالثًا

١ كتابة سؤالين إجابتهما واردتان في المقطع «لما وطفد..... يُقَدِّم عليه»، ثم إجابتهما شفهيًا:

كيف يزدهر حال المجتمع وينتعش؟
ما هي أهم أسس الأمن والرخاء؟

س

س

إجابة مايلي كتابيًا:

١ وضع الرمز (ر) أمام الفكرة الرئيسة، والرمز (ف) أمام الفكرة الفرعية مما يأتي:

(ر...)

إدراك النعمة يستلزم الشكر.

(ف...)

من نعم الله علينا الأمن والاستقرار.

ب شرح ما يأتي شرحًا أدبيًا:

« والإدراك هذا يستلزم الشكر والعرض على المنجزات بالنواجذ؛ لكيلا ينحسر ظل النعم ومنها نعمتا الأمن والاستقرار ».

ان نعمة الامن التي ننعم بها يجب علينا ان نحمد الله
ونشكره عليها وذلك يتمثل في المحافظة عليها وعلى
وحدتنا ونحافظ على وطننا ومدخراته والتمسك بهذا
الوطن بكل ما نملك من قوة حتى لا نفقد هذه النعمة



أَوْضَحَ رَأْيِي فِي أَهْمِيَةِ قِيَمَةِ الْكَرَمِ بِالنِّسْبَةِ لِلْمُلْكِ الْقَوِيِّ:

لِاسْتِمَالَةِ الْقُلُوبِ وَزَرْعِ الْمَحَبَّةِ وَالْإِلْفَةِ بَيْنَ النَّاسِ.....

أَوْضَحَ رَأْيِي فِي أَهْمِيَةِ الصَّبْرِ بِالنِّسْبَةِ لِلْمُلْكِ الْقَوِيِّ:

أَنَّ تَوْحِيدَ الْجَزِيرَةِ يَحْتَاجُ إِلَى صَبْرٍ وَبَصِيرَةٍ نَافِذَةٍ وَحِلْمٍ مَلِكٍ.....

أَشِيرُ إِلَى الْفُرُوقِ بَيْنَ التَّعْبِيرَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

« تَنْفَسُ صَبْحَ الْعَدْلِ مَبْشَرًا بِنُورِ الْأَمْنِ » وَ « ظَهَرَ الْعَدْلُ وَتَحَقَّقَ الْأَمْنُ »

كُنَايَةُ تَصْوِيرِيَّةٌ عَنِ التَّنَفُّسِ فَصُورُ بَدَايَةِ انْتِشَارِ الْعَدْلِ
بَيْنَ النَّاسِ كَطُلُوعِ الصَّبَاحِ وَاشْرَاقَتِهِ مَبْشَرًا بِيَوْمٍ جَمِيلٍ
فَالأَوَّلُ بِلَاغِي جَمِيلٌ وَالثَّانِي مَبْاشِرٌ بِدُونِ صُورٍ بِلَاغِيَّةٍ

أَحَدُ شَفْهِيَا التَّعْبِيرِ الْأَجْمَلَ مِنَ التَّعْبِيرَاتِ الْآتِيَةِ: مَعَ التَّعْلِيلِ:

« أَذْرَكَ النِّعْمَةَ الَّتِي يَرْفُلُ فِيهَا جِيلُ الْيَوْمِ »

« أَذْرَكَ النِّعْمَةَ الَّتِي يَعْيشُ فِيهَا جِيلُ الْيَوْمِ »

الأول لأنه يدل على رغد العيش

ألقي: ألقى النص إلقاءً مُعَبَّرًا.





ملاحظات

الدروس اللغوية

الرسم
الإملائي

رسم بعض الكلمات
الموصولة خطأ

التهيئة:

بعد أن استمعت أمجاد لنص الاستماع، أرادت أن تعيد صياغة الفقرة الأخيرة منه، فنجحت في تذكر أهم أفكارها، ثم باشرت الكتابة، إلا أنها وقعت في بعض الأخطاء الإملائية.

● أقرأ ما كتبته أمجاد، ثم أصوب ما كان خطأ فيه:

يجب علينا أن نحتمي
بلادنا من آثار هذا الغزو
المدمر؛ لأن لا يحل بنا ما
حل بالآخرين من من فرقهم
الغزو ومزقهم شر ممزق
وزرع الفوضى والخراب
والخوف في بلادهم، يوم إذ
نصير إلى ما صاروا إليه.

الكلمة بعد تصويبها

الكلمة الخطأ

لنلا

لأن لا

ممن

من من

يومنذ

يوم إذ

ملاحظات



إرشادات:

أقرأ الكلمات الملونة

بصوت منخفض.



أعلم أن:

بعض الكلمات تكتب

مركبة، أو موصولة خطأ

ومنها:

- الظروف (وقت و عند

وحين ويوم و ساعة

.....) المتلوة بـ (إذ)

المنونة .

- الفعل (حبذا) المؤلفة

من الفعل (حب) و (ذا)

الإشارة .

- الأدوات (ألا، إلا،

لئلا).

- حروف الجر (في، من،

عن) المتقدمة على

(من) الاستفهامية أو

الموصولة.

١ أتامل الكلمات الملونة في العبارات الآتية: لأجيب وفق المطلوب:

● لم تكن تخفى عليه - وهو الرجل الفطن - الحالة الفوضوية التي كانت سائدة وقتئذ.

● حبذا أن يتجدد الكلام مع كل جديد ينشأ.

● من الأجدر ألا ينكرها أحد.

● إن الواجب على كل مواطن شريف خاصة الشباب أن يحذر من الشائعات المغرضة؛ لئلا يكون مغول هدم في مجده وطنه.

● والآن يا بني وطني، ممن نخاف إذا كان كل منا رجل أمن؟

٢ أنسخ الكلمات الملونة في الفراغ الآتي:

ممن

ممن

حبذا

لئلا

ألا

وقتئذ

٣ أحل الكلمات الملونة تحليلاً إملائياً على غرار المثال المعطى:

١ (وقتئذ) وقت + إذ المنونة = (وقتئذ)

٢ (حبذا) حب + ذا الإشارية = (حبذا)

٣ (ألا) أن المصدرية الناصية + (ألا)

٤ (ممن) حرف الجر من + من النافية = (ممن)

٥ (لئلا) لام التعليل وان + الموصولة = (لئلا)

٦ (ممن؟) من الجارة + من الاستفهامية = (ممن؟)

الاستفهامية

وقتئذ

إذ

وقت

وقتئذ

أعيد كتابة الكلمات الموصولة خطأ في المربعات الآتية:

وقتن	حبذا	ألا
ممن	لنلا	ممن؟

أناقش مع مجموعتي الكلمات السابقة من حيث الصورة التي كتبت عليها، مكوناتها، التغيير الذي طرأ عليها عند وصلها، ثم أكتب استنتاجي في الفراغ الآتي:

كتبت الكلمات السابقة موصولة خطأ وقد تتألف من كلمتين أو أكثر وقد يحدث عند وصلها خطأ تغيير مثل (لا) النافية توصل بأن المصدرية حيث تبدل النون لاما وتدغم في اللام بعدها فتصير (ألا) وكذلك حرف الجر (من) إذا تقدم على (من) الاستفهامية أو الموصولة عند وصل (أن) المصدرية بكلمة (لا) النافية تحذف نونها وعند تقدم لام التعليل عليها (ل أن لا) تصير لنلا.

إذا تقدم حرف الجر (في) على من الاستفهامية أو الموصولة وصلا خطأ دون تغيير هكذا: (فيمن).

ملاحظات



أعلم أن:

(لا) النافية:

- توصل بأن الشرطية إذا وليتها، حيث تبدل النون لاما وتدغم في اللام بعدها فتصير (إلا) .
- مثل: إلا يكن الكلام مفيداً فالصمت مستحب.
- توصل بأن المصدرية الثقيلة الناصبة للفعل المضارع (ألا) .
- مثل: أنصحك ألا تهمل.
- عند وصل (أن) المصدرية بكلمة (لا) النافية تحذف نونها.
- وعند تقدم لام التعليل عليها، (ل أن لا) تصير لنلا.
- إذا تقدم حرف الجر (في) على من الاستفهامية أو الموصولة وصلا خطأ دون تغيير هكذا: (فيمن) .

أبتكرُ شكلاً يعينني على تذكر بعض الكلمات الموصولة خطأ:

ملاحظات:



أعلم أن:

- (ما) توصل بأواخر

مجموعة من الكلمات

فتكتب هكذا: (طالما،

وقلما، وإنما، وكأنما،

ولكنما، ولعلما، وأينما،

وكيفما، وحينما، وبينما،

ربما، وكلما، ولا سيما،

وعما، ومما، وفيما) .

- أما إذا كانت (ما)

استفهامية فتكتب

هكذا: (مم، عم، إلام،

لم...) مع حذف الألف

من ما .



ملاحظات

الرسم
الكتابي

رسم الحرف (هـ)
بخط الرقعة

التهيئة:

أجمع الأحرف في المربعات الآتية؛ لتعرف على بعض مدن
بلادي و أكتبها بخط الرقعة، ثم أصلها بالمنطقة المناسبة
لها على غرار المثال المعطى:

المدينة المنورة	أبها.....	<table border="0"> <tr> <td>أ</td><td>ب</td><td>هـ</td><td>ا</td> </tr> <tr> <td>ا</td><td>ل</td><td>ن</td><td>ب</td> </tr> <tr> <td>ا</td><td>ل</td><td>هـ</td><td>ف</td> </tr> <tr> <td>ا</td><td>ل</td><td>و</td><td>ج</td> </tr> <tr> <td>م</td><td>هـ</td><td>د</td><td>ا</td> </tr> </table>	أ	ب	هـ	ا	ا	ل	ن	ب	ا	ل	هـ	ف	ا	ل	و	ج	م	هـ	د	ا
أ	ب		هـ	ا																		
ا	ل		ن	ب																		
ا	ل		هـ	ف																		
ا	ل		و	ج																		
م	هـ	د	ا																			
عبر	النبانية																					
القصيم	الهفوف..																					
المنطقة الشرقية	الوجه..																					
تبوك	مهد الذهب																					

أحدد أكثر الأحرف تكراراً في المدن مستثنياً حرف الألف،
وأرسم صورته التي جاء عليها:

الحرف هو:	الهاء....			
صورته:	<table border="0"> <tr> <td>هـ</td> <td>هـ</td> <td>هـ</td> </tr> </table>	هـ	هـ	هـ
هـ	هـ	هـ		

ثانياً

أقرأ وأتأمل:



ملاحظاتي



أتذكر أن:

والأمن أحد أركان وجوده الرحمة وبقائه العدل، وهو مقياس رباني

رسم حرف (هـ) في خط النسخ:

هـ

هـ

هـ

ألاحظ وأقارن:



ثالثاً

بين صورة (هـ) منفردة ومتصلة بخط الرقعة:

صورة (هـ) متصلة

صورة (هـ) منفردة



يجوز رسم الهاء الوسطية على النحو الآتي:

هـ

وتسمى حينئذٍ (الهاء الصادية).

هـ هـ هـ

في أول الكلمة وسط الكلمة آخر الكلمة

هـ هـ هـ

أحبر

أرسم

هـ = هـ + هـ + هـ

شبيهة الثلاث نقطت الألف نصف الهاء الوسطية

هـ = هـ + هـ + هـ

أحبر

أرسم

أمن الوطن



ملاحظات

الصفة
اللفظي

صيغ المبالغة

٣

أفمن الوطن

التهيئة: أصوغ من كل فعل مما يأتي اسم الفاعل، واسم المفعول، وأسجل وزن ما جاء من الثلاثي:

الوزن	اسم المفعول	الوزن	اسم الفاعل	الفعل
مفعول	موهوب	فاعل	واهب	وَهَبَ
	مُعْطَى		مُعْط	أَعْطَى
مفعول	ممدوح	فاعل	مادح	مَدَحَ
	مُعَد		مُعَد	أَعَدَ
	مُقَدِّم		مُقَدِّم	أَقْدَمَ
مفعول	مغضوب	فاعل	غاضب	غَضِبَ

أتأمل المثاليين الآتيين، ثم أكمل ما يأتي:

- لم يتم لجلالة الملك الصابر القضاء على الفوضى إلا بالحزم.
- لم يتم لجلالة الملك الصبور القضاء على الفوضى إلا بالحزم.



- اسم الفاعل في المثال الأول هو: **الصابر**.
- الصيغة التي تحول إليها اسم الفاعل في المثال الثاني هي: **الصبور**.
- صيغة اسم الفاعل (صابر) تدل على **ذات** وقع منها **الفعل**، أما صيغة (صبور) فهي تدل على ذات وقع منها الفعل بكثرة.
- يسمى المشتق (صبور) **صيغة المبالغة**.
- الفعل الذي اشتقت منه صيغة (صبور) هو: **صبر**.



أعلم أن:

إذا أريد المبالغة والكثرة في الوصف حول اسم الفاعل إلى صيغ تسمى صيغ المبالغة.

أتأمل الكلمات الملونة في الأمثلة الآتية، ثم أكمل الجدول الآتي:



- على كل منا أن يكون رجل أمن **مقدما**.
- على كل مواطن أن يكون **شكورا** ويؤدي واجبه.
- لا مكان لمخرب بين شعب يقف حارسا **حذرا** من دعاة الهوى والشائعات.

ملاحظات

صيغة المبالغة	وزنها	الفعل الذي اشتقت منه
هَدام	فَعَال	هَدَمَ
مَقْدَام	مَفْعَال	أَقْدَمَ
شَكُور	فَعُول	شَكَرَ
حَذَر	فَعَل	حَذَرَ

ب لصيغ المبالغة خمسة أوزان هي:



- ١ فَعَال
- ٢ مَفْعَال
- ٣ فَعُول
- ٤ فَعِيل
- ٥ فَعَل



أشارك مجموعتي؛ لأكمل المنظم الآتي:

١

صيغ المبالغة

تعريفها

صيغة مشتقة من الفعل للدلالة على من فعل الفعل بكثرة.

أوزانها

فعل	فعليل	فعلول	مفعال	فعال
مثال	مثال	مثال	مثال	مثال
حذر	عليم	جهول	مغوار	حلاف

ملاحظات

ب أعوذ إلى نص الفهم القرآني «الحاج الآمن في الحج الآمن» وأستخرج ثلاث صيغ مبالغة غير ما ورد، وأذكر أوزانها، والأفعال التي اشتقت منها:

صيغة المبالغة	وزنها	الفعل الذي اشتقت منه
مكين	فَعِيل	مكن
فواح	فَعَال	فاح
معطاء	مَفْعَال	أعطى

ج أصوغ صيغ المبالغة من الأفعال الآتية:

زَرَعَ	أَلَفَ	سَمِعَ
زراع	أليف	سميع
حَذَرَ	حَسَدَ	بَحَثَ
حذار	حسود	بحاث



ملاحظات



أعلم أنه :

اسم التفضيل يصاغ على وزن (أفعل) من الفعل مباشرة إذا كان ثلاثيًا، مثنىً، مثنىً للمعلوم، ليس الوصف منه على أفعل فعلاء.

الأسلوب
اللفوي

التفضيل

التهيئة :

قال ﷺ : « المؤمن الذي يخالط الناس ويصبر على أذاهم أفضل من المؤمن الذي لا يخالط الناس ولا يصبر على أذاهم » [رواه أحمد، البخاري، الترمذي وابن ماجه].

أقرأ الحديث السابق، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية :

- ما الصفة المشتركة بين المؤمن الذي يخالط الناس والمؤمن الذي لا يخالط الناس؟.....**الفضل**.....
- أمساويان في هذه الصفة أم أن أحدهما زاد عن الآخر فيها؟.....**زاد أحدهما عن الآخر**.....
- من الذي زاد عن الآخر؟...**المؤمن الذي يخالط الناس**.....
- ما الكلمة التي تم بها تفضيل المؤمن الذي يخالط الناس على المؤمن الذي لا يخالط الناس؟.....**أفضل**.....
- علام تدل هذه الكلمة؟.....**تدل على التفضيل**.....

ملاحظاته

أحاكي الجمل الواردة في نصوص الوحدة مع التنبيه إلى مفهوم التفضيل الوارد فيها:

١ بيت الله الحرام أقدس البيوت.

المسجد الحرام أشرف بيوت الله

..... ساحة المدرسة أكبر من الفصول

٢ بيت الله الحرام أقدس بيت في الأرض.

مسجد الرسول ﷺ أظهر مسجد بالمدينة المنورة

٣ أنجزنا في ثلاثين عامًا ما لم تنجزه بعض الدول الكبرى.

الأمن في الوطن من النعم العظمى

..... فاطمة فضلى النساء

٤ شبابنا أقل من شباب العالم الإسلامي تعرضاً للغزو الفكري.

نعمة الأم في المملكة من ... أكبر النعم على المواطنين

..... وكان الإنسان أكثر شيء جدلاً

٥] إِنَّ اتِّبَاعَ الْإِنْسَانِ لِهَوَاهُ وَشَهَوَاتِهِ أَكْثَرُ تَدْمِيرًا لَهُ مِنْ غَيْرِهِ.

رجالُ الشرطَةِ أكثر استعدادًا من غيرهم.

٦] إِنْجَازَاتُ مَشْهُودَةٍ مِنَ الْأَجْدَرِ أَلَّا يَنْكَرَهَا أَحَدٌ.

..... أَمِنْ وَطَنِنَا مِنَ الْأَجْدَرِ أَلَّا يُفْرِطَ فِيهِ أَحَدٌ.

٧] مَشَاعِرُ مُقَدَّسَةٌ أَوْلَى أَنْ تُحَبَّ.

..... مَذْخِرَاتُ وَطَنِنَا الْأَوَّلَى أَنْ يُحَافِظَ عَلَيْهِ.

أَكْمَلُ الْفَرَاقَاتِ فِي الشَّكْلِ الْآتِي:

تَلَبُّسًا

أسلوب التفضيل

تعريفه

صيغة مشتقة تدل على أن شيئين
اشتركا في صفة
و زاد أحدهما عن الآخر فيها.

أركانه

مفضل اسم التفضيل مفضل عليه
بيت الله أقدس البيوت

ملاحظات



أقرأ الفقرة الآتية، ثم أستخلص منها مع من بجواري أسلوب التفضيل:

حظيت الزراعة في بلادنا بأوفر نصيب من رعاية
واهتمام الدولة؛ بهدف تحقيق الأمن الغذائي، فاستطاعت
الحكومة بفضل الله، ثم بتخطيطها السليم ودعمها السخي
تحويل الصحاري القاحلة في قلب جزيرة العرب إلى جنة وارفّة
الظلال، وفيرة الغلال أجمل خضرة من بعض روابي الدول
الأخرى.

ومن مظاهر اهتمام الدولة بهذا القطاع إنشاء السدود،
وحفر الآبار الارتوازية، وتوزيع الأراضي على المزارعين،
واستصلاح الأراضي، كذلك إقامة المشروعات الزراعية
العظمى.

- حظيت الزراعة بأوفر نصيب من رعاية واهتمام الدولة وتحويل الصحاري إلى جنة وارفّة الظلال أجمل خضرة من روابي الدول الغربية
- إقامة المشروعات الزراعية العظمى

أصوغ شفهيًا على غرار الأمثلة:



- مكة فضلى المدن. الرياض كبرى المدن.
- خادم الحرمين الشريفين أحب الحكام. الملك عبدالله أبسط الملوك.
- الأمن الأكبر هو الأمن الفكري. الهم الأكبر هو أمن الوطن.
- وطني السعودية أغلى من كل الأوطان. بلادي أقدس من كل البلدان.
- الخيام المطورة خير من الخيام التقليدية؛ لأنها أمنة ومريحة.
- المناهج الحديثة خير من التقليدية لأنها شاملة ومبسطة.



ملاحظاتي

الوظيفة النحوية

المستثنى

التهيئة:

أصل كل اسم منصوب في (أ) بالموقع الأعرابي المناسب له في (ب):

- | (ب) | (أ) |
|-----------------|--|
| (٥) مفعول فيه | (١) يزداد الوطن <u>أمنًا</u> . |
| (٣) حال | (٢) لا تحمل طبيعة البشر الغلو ولا تصبر عليه. |
| (٧) مفعول مطلق | (٣) ﴿وَلَا تَعْتَوُوا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ﴾ [البقرة: ٦٠]. |
| (٦) مفعول لأجله | (٤) تحرك الجيش إلا فرقة المشاة. |
| (١) تمييز | ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾ [الأعر: ٥]. |
| (٤) متشبه | (٦) تتعاون مع رجال الشرطة تحقيقًا للأمن. |
| (٢) مفعول به | (٧) اللهم احفظ وطننا حفظًا دائمًا. |
| خير (كان) | |

١ أتمل المثال الآتي، ثم أجب عما يأتيه من أسئلة:

المواطن يُصدّق الأخبار إلا الشائعات.

ماذا يصدق المواطن؟

الأخبار

ما الشيء الذي لا يصدق المواطن؟

الشائعات

هل خرجت الشائعات من حكم التصديق؟ نعم خرجت من حكم ما قبلها

ما الأداة التي أخرجت (الشائعات) من حكم ما قبلها؟

إلا

ماذا نسمي هذه الأداة؟

أداة استثناء

ماذا نسمي الكلمة التي استثنيت بـ (إلا)؟

مستثنى

ماذا نسمي كلمة (الأخبار) التي استثنيت منها (الشائعات)؟

مستثنى منه



أعلم أن:

الاستثناء هو إخراج الاسم الواقع بعد أداة الاستثناء من حكم ما قبلها.



أعلم أن:

أداة الاستثناء «إلا» حرف.

ملاحظات

ب اتعاون و مَنْ بجواري؛ للقيام بما يأتي:

١ إكمال الإجابات :

س من أي أقسام الكلمة المستثنى بـ (إلا) ؟ اسم

س ما ترتيبه في المثال ؟ يأتي بعد إلا

س هل المستثنى مخالف لحكم المستثنى منه « الذي قبله في الترتيب » ؟

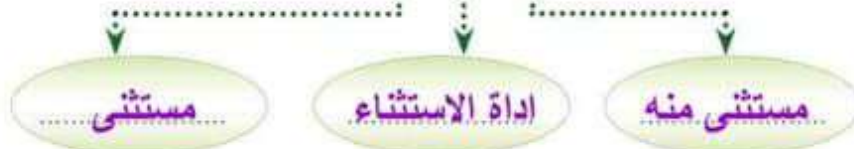
..... نعم هو مخالف في الحكم لما قبله.

٢ صياغة تعريف مناسب للمستثنى بـ (إلا) :

المستثنى بإلا اسم يُذكر بعد إلا ويكون
مخالفاً في الحكم لما قبله

ج أحدد أركان الاستثناء على المثال الآتي :

تنام العيون إلا عين رجل الأمن.



يتعاون أبناء الوطن للمحافظة على الأمن إلا الجاحدين منهم.

أَتأملُ المثال السابق ثم أجيب عما يأتي:

س ما أركان الاستثناء في المثال السابق؟

أركان الاستثناء هي:

المستثنى منه: **أبناء الوطن**

أداة الاستثناء: **إلا**

المستثنى: **الجاحدين**

س هل سبق المستثنى منه بأداة نفي؟

لا

يسمى الاستثناء الذي تمت فيه الأركان الثلاثة استثناءً

تاماً

يسمى الاستثناء الذي لا يسبق بنفي استثناءً

مثبّطاً

حكم المستثنى في الاستثناء التام **المثبّت**

واجب النصب.

أكمل إعراب المستثنى في المثال السابق:

الجاحدين: **مستثنى** بـ (إلا) **منصوب**

وعلامته **نصبه** الياء لأنه **جمع مذكر سالّم**



أعلم أن:

المستثنى منه يُعرب حسب موقعه في الجملة.

لم يحفظ الطلاب القصيدة إلا خالداً.

هل اشتمل المثال على أركان الاستثناء الثلاثة؟ **نعم**

هل الكلام مثبت أم منفي؟ **منفي**



أعلم أن:

البديل يتبع المبدل منه في الإعراب.

نمي الاستثناء هنا استثناءً **تاماً منفيًا**

ويجوز فيه إعرابان:

١. النَّصْب على الاستثناء.

٢. أو بدل من المستثنى منه حسب موقعه الإعرابي.

● أكمل إعراب المستثنى:

● خالداً: **مستثنى** منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره

● أو خالداً: بدل من (الطلاب) مرفوع

وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره



أعلم أن:

الاستثناء يسمى مفرغاً

لتفريغ (ما) بعد (إلا) للعمل

فيما بعدها.

لا يرى بعض الناس إلا الأخطاء.

١. أتأمل المثال السابق، ثم أجيب عما يأتي:

هل جميع أركان الاستثناء موجودة؟ **ن**

ملاحظات



أعلم أن:

«إلا» يلغى عملها إذا كان الاستثناء مفرغاً، أو إذا أعرب المستثنى بدلاً، فتكون لمجرد الحصر.

٣

أبن الوطن

س ما الركن الناقص من أركان الاستثناء؟ **المستثنى منه...**

س ما نوع الكلام من حيث الإثبات والنفي؟ **منفي...**



الاستثناء **ناقص منفي (مفرغ)**.
يسمى الاستثناء **مفرغاً** (ناقصاً منفيًا)، ويعرب ما بعد (إلا) حسب موقعه في الجملة.

٢ أتعاون ومن بجواري: لإعراب المثال كاملاً:

الكلمة	إعرابها
لا	أداة نفي
يرى فعل مضارع مرفوع بالضمة المقدرة على الالف منع من ظهورها التعذر	
الإنسان	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة
إلا	أداة حصر
السيات	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة لانه جمع مؤنث سالم

ملاحظات

(ب)

- يردُّ المواطنُ على الشائعاتِ بكلِّ أسلوبٍ غيرِ أسلوبِ المهاترة.
- يردُّ المواطنُ على الشائعاتِ بكلِّ أسلوبٍ سوى أسلوبِ المهاترة.

(أ)

- يردُّ المواطنُ على الشائعاتِ بكلِّ أسلوبٍ إلا أسلوبِ المهاترة.

١ أتاُمَل الأمثلة السابقة، ثم أجيب عما يأتي؛ مع الاستفادة من الإضاءة:



أضياءة:

« غير سوى » اسمان،
وحكهما في الإعراب
كحكم الاسم الواقع بعد
« إلا »، ويجر الاسم بعدهما
بالإضافة.



أعلم أنه:

حركات الإعراب تقدر
على « سوى » للتعذر.

س ما نوع الاستثناء في مثال «أ»؟ تام مثبت

س ما الكلمتان اللتان حلتا في المعنى محل أداة الاستثناء (إلا) في مثالي (ب)؟

..... غير و سوى

س من أي أقسام الكلمة (غير) و (سوى)؟ كل منهما اسم

س ما حكم المستثنى (أسلوب المهاترة) في مثال (أ)؟

..... واجب النصب

س ما حالة (غير) الإعرابية؟ النصب

(غير) و (سوى) اسما استثناء يأخذان حكم الاسم الواقع
بعد « إلا » في الإعراب، ويعرب ما بعدهما مضافاً إليه دائماً.



إذا

ملاحظات

ب أتعاون ومَن بجواري: لإكمال ما يأتي:

المثال	الجاهل لا يصدقُ كلَّ الأخبار غير الشائعات.	الجاهل لا يصدقُ سوى الشائعات.
نوع الاستثناء	تام منفي	مفرغ
الإعراب	غير: مستثنى منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة وهو مضاف	سوى: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة منع من ظهورها التعذر وهو مضاف
	الشائعات: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة	الشائعات: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة
	أو	
	غير: بدل منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة وهو مضاف	
	الشائعات: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة	

الاستثناء

تعريفه: هو **إخراج** الاسم الواقع بعد **أداة الاستثناء** عن حكم **ما قبله**

أركانه: ١- **المستثنى منه** ٢- **أداة الاستثناء** ٣- **المستثنى**

أدواته: ١- حرف **إلا** ٢- اسمان وهما: **غير** و **سوى**

أحكامه: ١- وجوب **النصب** إذا كان الاستثناء **تاماً ومثبتاً** ٢- جواز **النصب** أو الإتيان (بدل) من المستثنى منه إذا كان الاستثناء **تاماً منقياً** ٣- الإعراب **حسب الموقع** إذا كان الاستثناء **مفرغاً**

ب أعبر عن المعاني الآتية بأسلوب استثناء مناسب، مع مراعاة تنويع أساليب الاستثناء، وأدواته على غرار المثال الأول:

صليت في مساجد المدينة ولم أصل في مسجد الغمامة.	صليت في مساجد المدينة إلا مسجد الغمامة.
أجمع المؤرخون على أمن بلادي وخالفهم المغالطون.	أجمع المؤرخون على أمن بلادي إلا المغالطين
وصل الحجاج ولم يصل حجاج البر.	وصل الحجاج إلا حجاج البر.
شاهدت من مصانع القصيم مصانع التمور فقط.	لم أشاهد في القصيم إلا مصانع التمور
اصطف الجنود ولم يصطف جندي الحراسة.	اصطف الجنود إلا جندي الحراسة



ملاحظات

استراتيجية الكتابة



ورشة عمل



اقرأ

تتطلب بعض الأعمال الكتابية: كالتقارير والمقالات وغيرها معلومات وبيانات كثيرة ومتنوعة؛ لتوضيح موضوعاتها، ودعم أفكارها، والتدليل على مظاهرها. وجمع المعلومات والبحث عنها إجراءً يسبق صياغة العمل الكتابي. ويتم ذلك باستخدام أدوات أو طرائق عدة منها: الملاحظة باستخدام الحواس، المقابلة، الرجوع إلى المطبوعات، والكتب، والدوريات، والوسائل الإلكترونية.

وعلى مُعدِّ العمل الكتابي قبل البدء في كتابته، تدوين ما يحتاج إليه من معلومات، باستعمال أسئلة بحثية واضحة، واستخدام طرائق البحث المناسبة؛ لتسجيل المعلومات التي توصل إليها ومن ثمَّ عرضها.



ملاحظات

للبحث عن المعلومات التي أحتاجها في كتابة موضوع عن «أمن الحج، أنفذُ
التدريبات الآتية:

١ أكمل الجدول أمامي:

أفكار الموضوع	معلومات سابقة	معلومات جديدة
استتباب الامن	سلامة العقيدة	مكافحة الارهاب
الاهتمام بالصحة	انشاء المراكز الصحية	تطوير ومكافحة الاوبئة
تسهيل الحج	انشاء طرق	التوسعة والقطارات
راحة الحجاج	توسعة المشاعر المقدسة	توسعة جسر الجمرات

٢ أحوّل الأفكار الجديدة التي سبق ذكرها إلى أسئلة مناسبة، ثم اقترح
مصادر للبحث عنها:

الأسئلة	مصادر المعلومات
• كيف أحارب الارهاب؟ • ما هي خطورة الاوبئة على حجاج بيت الله ؟ • علل سبب توسعة جسر الجمرات	الكتب والمجلات الكتب والانترنت الصحف والانترنت

٢. أحوّل الأسئلة السابقة إلى كلمات مفتاحية؛ للبحث عن إجاباتها في الشبكة العنكبوتية:

الكلمات المفتاحية	الإجابة
• امن الحج - مكافحة الارهاب • استتباب الامن • محاربة البدع والخرافات	توحيد العقيدة والبعد عن البدع والخرافات ومكافحة الافكار الهدامة لوحدة الامة فكل منا هو جندي يدافع عن وطنه

٣. استعين بأمين المكتبة في الوصول إلى مصادر المعرفة، ثم أسجل المعلومات في بطاقات الفهرسة المعروضة:

الموضوع: الارهاب

اسم الكتاب: موقف الاسلام من الارهاب

اسم المؤلف: محمد العميري

مكان الطبعة وتاريخها: دار الشروق

الجزء، الصفحة: الاول ٢٨

المعلومات التي حصلت عليها: معرفة موقف الاسلام من الارهاب

الموضوع:

اسم الكتاب:

اسم المؤلف:

مكان الطبعة وتاريخها:

الجزء، الصفحة:

المعلومات التي حصلت عليها:

ملاحظات

٥ أجمع المعلومات التي حصلت عليها من النشاطات السابقة:

لكتابة فقرة متناسقة في الفراغ الآتي:



أذكر أن:

لإجراء المقابلة مهارات

منها:

- طرح الأسئلة المتنوعة:

مباشرة، مفتوحة، مثير.

- الالتزام بأداب الحوار:

تجنب المقاطعة، احترام

المتحدث، التفاعل بين

المتحدث والمستمع.

رحب مدير الامن العام رئيس اللجنة الامنية اللواء عثمان المحرج بنشرىف سمو وزير الداخلية اليوم ووقوفه على اخر استعدادات قوات أمن الحج المشاركة في موسم هذا العام وقال ان جولة سمو وزير الداخلية تأتي انطلاقاً من اهتمام القيادة بتقديم الخدمات المتكاملة لضيوف الرحمن والوقوف على جاهزية كافة القوات الامنية المشاركة في موسم الحج وتوفير الاجواء الملائمة لتأدية نسكهم بيسر وسهولة وراحة وطمأنينه وتقديم ارقى الخدمات لضيوف الرحمن

المصدر

صحيفة عكاظ

٦ أطبق ما تعلمته في هذه الإستراتيجية: لكتابة موضوع حول
«دور الوسائل التقنية والإعلامية المعاصرة في حفظ أمن
الوطن»:

يعد التلفاز والقنوات المفتوحة وكذلك الانترنت
من اهم الوسائل السريعة للوصول للمواطن في
اي مكان على سطح الكرة الارضية ولذلك يجب
ان يتصف اعلامنا بالوضوح والصدق فهو منبع
للامان لان رسالته اقوى واسرع
وكذلك المواقع الالكترونية فلو استخدمت في
نشر الرذيلة والدعوة الى القتال وزعزعة الامن
فانها سوف تصبح معول هدم وليست اداة بناء
فهذه الوسائل وكذلك وسائل الاتصال الحديثة
كالواتس والتويتر والفيس بوك يجب ان تكون
في خدمة وترسيخ الامن في وطننا الغالي في
هذا البيت الكبير الذي ننعم فيه بالراحة
والاستقرار



ملاحظات



إضاءة:

بسط الموجز: هو عبارة عن تحويل العبارة وتحريرها في

كونها لغة مكثفة ومقتضبة

إلى لغة مخففة عن طريق

أب، ويمكن تعريفه:

الإسهاب في الكتابة

فكرة تحتويها عبارة

سواء أكانت لآية قرآنية أو

حديث شريف أو بيت من

الشعر.

أهميته ومجالاته:

- تفسير الآيات القرآنية

والأحاديث الشريفة،

وشرحها.

- شرح الأبيات الشعرية

والحكم والأمثال.

- تحليل القرارات

الإدارية.

- رد التلميحات الكلامية

إلى أصولها.

عناصر الفن الكتابي (بسط الموجز)

إستراتيجية الكتابة



لتشويق المشاهد لسماع التفاصيل الدقيقة
تلبية لرغبة بعض ما لا وقت له لسماع
التفاصيل ويكتفي بالملخص

التهيئة:

تبدأ نشرة الأخبار بذكر موجزها، ثم تأتي التفاصيل. فما الفائدة من ذلك؟

هل هناك فرق بين الإيجاز والتفصيل (الإطناب)؟ نعم

الأفضل في رأيي الإيجاز الوافي الذي يعبر ولا
يخل بالمعنى وذلك لتسارع الحياة وضيق
الوقت عن سماع تفاصيل كل شيء

أعود إلى النص « إستراتيجية القراءة »، لأنفذ الآتي:

أكمل الجدول أمامي:

العناصر	الأفكار التفصيلية	الفكرة الرئيسة	الجملة المفتاحية الواجب على	الفقرة من - إلى
الفنية للبناء	- تحذير الشباب من الشائعات. - ضرر الشائعات وتأثيرها على الفرد والمجتمع. - موقف الإسلام من الشائعات مع الاستشهاد.	واجب كل مواطن شريف الحذر من الشائعات	كل مواطن شريف خاصة أن يحذر من الشائعات	من (إن الواجب) إلى: «يستنبطونه منهم» في الآية.
خاتمة	معرفة من يقوم بالامن والعدل ومع انفسنا ، الحفاظ على نعمة الاستقرار والامن ، محاربة المخربين والمعرضين ، الحذر من دعاة الهوى والشهوات والسهر على حراسة أمن البلد	على كل واح منا ان يكون رجل مقدام يحفظ بلده	كل منا رجل أمن مقدم	من: «والآن يا بني إلى: والشائعات

ب أَمَلُ الفِراغات بما يناسبها:

- طريقة العرض المعتمدة في نص إستراتيجية القراءة هي... **الاشهاد والاطناب**
- العناصر الفنية لبناء الموضوع في نص إستراتيجية القراءة... **المقدمة**.....
- ثم العرض، ثم... **الخاتمة**.....
- الفكرة العامة للنص: **دور المواطن في المحافظة على أمن بلاده**.....

أستفيد من نص الفهم القرائي: لإكمال المخطط:

إنَّ الأَمَنَ الذي نعيشُهُ تُشكِّلُ قواعدُهُ ومزاياه المشاعرُ
الزائرة بالحبِّ والإخاء.

الجملة المفتاحية

الفكرة الرئيسة

تَعْظِيمُ حُرْمَةِ مَكَّةَ وَالْمَدِينَةِ

التفاصيل الداعمة

حُرْمَةُ الْمَدِينَةِ
قَطْعُ شَجَرِهَا أَوْ
قَتْلُ صَبَدِهَا

فَضْلُ النَّبِيِّ
مُحَمَّدٍ عَلَى
الْمَدِينَةِ

فَضْلُ إِبْرَاهِيمَ
عَلَيْهِ السَّلَامُ
عَلَى مَكَّةَ

ملاحظات:



إرشادات:

- عند بسط الموضوع ينبغي مراعاة الآتي:
- وضوح الفكرة.
- دقة الأفكار وتسلسلها منطقيًا.
- تنظيم الأفكار والربط بينها وبين الفقرات.
- تنظيم الألفاظ والجمال داخل النص.
- الأسلوب الجيد.
- الاهتمام بصحة اللغة.
- البراعة في الانتقال من فكرة إلى أخرى والبعد عن التناثر بينها.

ان ابراهيم حرم مكة اي اظهر حرمتها بامر الله فلا يسفك فيها دم انسان ولا يظلم فيها احد ولا يصاد صيده ولا يختلى خلاه واني حرمت المدينة اي جعلتها حراما ما بين لابتيها واللابتان الحرتان واحدتهما لابه وهي الارض الملبسة حجارة سوداء وللمدينة لابتان شرقية وغربية وهي بينهما فلا يراق فيها دم آدمي معصوم بغير حق ولا يحمل فيها سلاح لقتال الا عند الاضطرار ولا يرمى صيدها ولا يقطع اشجارها

أتوسع في بسط النماذج الآتية وفق المطلوب:



النموذج	الأفكار التفصيلية	بسط الموضوع
قال تعالى: ﴿أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّا جَعَلْنَا حَرَمًا مَّا بَيْنَ يَدَيْهِ وَنُحَرِّمُ النَّاسَ مِنَ حَرَمِهِمْ أَفَيُأْتِلُ يُؤْمِنُونَ وَيَعْتَمِدُونَ﴾ [المعكوت: ٦٧].	١- امتنان الله على قريش بالأمن. ٢- انتشار النهب والقتل في القبائل المجاورة. ٣- كفران قريش نعمة الله حيث أشركوا به.	يقول تعالى مُنْتَهًا عَلَى قُرَيْشٍ فِيمَا أَحَلَّهٖمْ مِنْ حَرَمِهِ الَّذِي جَعَلَهُ لِلنَّاسِ سَوَاءً الْعَافِ فِيهِ وَالْبَادِ وَمَنْ دَخَلَهُ كَانَ آمِنًا فَهَمْ فِي أَمْنٍ عَظِيمٍ وَالْأَغْرَابِ خَوْلَهُ يَنْهَبُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا وَيُقْتَلُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا كَمَا قَالَ تَعَالَى: ﴿لَا يَلْبِثُ قُرَيْشٌ ① إِلَّا فِيهِمْ رِسَالَةٌ ② الْيُسَاءِ وَالْأَسْفِ ③ فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ④ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ⑤﴾ [قريش: ١-٤]. وقوله تعالى: ﴿أَفَيُأْتِلُ يُؤْمِنُونَ وَيَعْتَمِدُونَ﴾ [النحل: ٧٢]. أني أفكان شكرهم على هذه النعمة العظيمة أن أشركوا به وعبدوا معه غيره من الأصنام والأنداد و﴿يَدُلُّوا بِعَمَّتِ اللَّهُ كُفْرًا وَأَحَلُّوا قَوْمَهُمْ دَارَ الْبَوَارِ﴾ [إبراهيم: ٢٨]. فكفروا بنبي الله وعبيده ورسوله فكان اللائق بهم إخلاص العبادة لله وأن لا يشركوا به وتضديق الرسول وتغظيمه وتوقيره فكذبوه فقاتلوه فأخرجوه من بين ظهرهم ولهذا سلبهم الله تعالى ما كان أنعم به عليهم وقتل من قتل منهم ببذر ثم صارت الدولة لله ولرسوله وللمؤمنين ففتح الله على رسوله مكة وأزعم أنفهم وأذل رقابهم. المصدر: المصباح المنير في تهذيب تفسير ابن كثير.



لا أنسى

توظيف كل ما تعلمته في الوحدة السابقة.

ملاحظات

النموذج	الأفكار التفصيلية	بسط الموضوع
قال الراقي: من يظلم الأوطان أو يفسد حقها تجنه فنون الحادثات بأظلم	- حق الوطن علينا. - واجبنا تجاه الوطن. - عقوبة من أراد الوطن بسوء. - أنواع الإساءة للوطن من قبل بعض المفسدين.	إن المواطن الذي يخون وطنه أو يسيء إليه أو يهمل الحقوق الواجبة عليه تجاه هذا الوطن يجد عاقبة أشد وطأة وأثراً من أساءته على وطنه
الغزو الثقافي الفكري صورة حديثة من صور الغزو المدمر لعقول «شبابنا».	تعريف الغزو الثقافي الفكري وسائله ومداخله أهدافه ونتائجه سبل التصدي لهذا الغزو	المقدمة + العرض: حاول اعداء الاسلام قديما وحديثا بوسائلهم المتعددة ازالة الاسلام وانتزاعه من قلوب المسلمين عن طريق الغزو العسكري او السياسي او الاقتصادي فلم يفلحوا فاجؤوا للغزو الفكري عن طريق الثقافة والتعليم فانشؤوه لهذا الغرض المدارس والمعاهد والجامعات وسخروا الاعلام والفوا لذلك الكتب فحققوا ما لم يستطع الغزو تحقيقه الغزو الفكري الخطر يبدأ بحملات التشكيك وبلبله الافكار لخلخله عقيدة المسلم وتركه بلا عقيدة فركزوا على ثوابت عقيدته تركيزا مخططا ومدروسا وجندوا لها كل وسائلهم حتى تقع الامه في شراكمهم لذا يجب على دعاة الاسلام التصدي له بل وجب على كل مسلم محاربة هذا الغزو بكل الوسائل بتربية النشء تربية اسلامية صحيحة والرد على فتنهم بالاعلام الاسلامي الواعي من صحف وفضانيات وانترنت



ملاحظات

تخطيط كتابة الموضوع

الأداء الكتابي



لا أنسى

توظيف كل ما تعلمته في
الوحدة سابقاً.

أنفذ التدريبات أدناه؛ لتوسع في بسط الموضوع المختار مما يأتي:

- الحوار الوطني طريق للتقدم والازدهار.
 - من شعارات أمن الطرق: « الطريق الأمن ... في المصار الأمن ».
 - قال محمد السنوسي:
- وما قيمة الأوطان إن لم يكن بها رجال يلدون الشقاء لينفخوا

أعِدْ أفكارِي ومعلوماتِي على الورق، دون الاهتمام بتسلسلها
وتصحيح الأخطاء فيها:

في هذه الخليقة لكل شيء قيمة و ثمن وتختلف أثمان الأشياء باختلاف ما
تحمله من معاني في نفس الإنسان وبما أن الوطن أحد هذه الأشياء التي
تحتل مكانه رفيعه في النفوس لذا كانت قيمتها مختلفه عن باقي الأشياء فقد
جاءت هذه الصورة عن قيمة الوطن متجلية بوضوح في نفس شاعرنا
ل إذا جاءت الفاظه تحكي هذه الدلالة فهو يتساءل هنا مستنكرا عن قيمة
الأوطان التي يعيش فيها الإنسان دون احساس بأي مسؤولية أو دور
تجاهها فهذه اوطان لاقيمة ولا ثمن لها فهو يرى أن قيمة الوطن تزداد بما
فيه من معادن نفيسة لرجال تنجشموا المشاق وكابدوا العناء والتعب ابتغاء
رفعة وطنهم وكانما يرمي بقوله ما مفادة أن المواطن الحق هو من
يستشعر بصدق مدى مسؤوليته وأهمية دوره الذي يقدمه خدمة لهذا الوطن
حتى لو كلمة الغالي والنفيس فضلا أن هناك رجال دأبوا واعتادوا على نفع
أوطانهم وقدموا كل ما يمكن تقديمه حتى أصبح هذا دينهم ومنهجهم حمل
المسؤولية وتجشم المشاق لما يروونه في أنفسهم ولأنهم أهل لذلك حسبما
تشير اليه هذه المقولة (لا يقوم بالعبء الثقيل إلا أهله)

٢ أجمع الأفكار والمعلومات المماثلة في كل مربع، مع تحديد

مصادرها:

من المواطن الحق؟ المواطن الحق هو من يستشعر بصدق مدى مسؤوليته وأهمية دوره الذي يقدمه خدمة لهذا الوطن حتى لو كلفه الغالي والنفيس	اوطان لا قيمة ولا ثمن لها الاطوان التي لا يشعر اهلها باي مسؤولية او دور تجاهها اوطان لا قيمة ولا ثمن لها	بم تقدر قيم الاشياء؟ كل شيء له قيمة وثمن وتختلف اثمان الاشياء باختلاف ما تحمله من معاني في نفس الانسان
المصادر	المصادر	المصادر
الانترنت	الانترنت	الانترنت

٢ أصمم مخططاً، ثم أوازنه بمخططات من في الصف للمناقشة:



إرشادات:

أستفيد من نشاط أولاً رقم ٢
الوارد في إستراتيجية
كتابة / عناصر الفن الكتابي
في تصميم مخططي .

قيمة الوطن

اوطان لا
قيمة ولا
ثمن لها

بم تقدر قيم
الاشياء؟

من
المواطن
الحق؟

من المواطن الحق؟
المواطن الحق هو من
يستشعر بصدق مدى
مسؤوليته وأهمية دوره
الذي يقدمه خدمة لهذا
الوطن حتى لو كلفه
الغالي والنفيس

اوطان لا قيمة ولا ثمن
لها
الاطوان التي لا يشعر
اهلها باي مسؤولية او
دور تجاهها اوطان لا
قيمة ولا ثمن لها

بم تقدر قيم الاشياء؟
كل شيء له قيمة وثمن
وتختلف اثمان الاشياء
باختلاف ما تحمله من
معاني في نفس الانسان



ملاحظات

كتابة المسودة



ثانياً

أكتب مسودةً في بسط الموضوع المختار مع اتباع التعليمات التي سبق دراستها:

في هذه الخليقة لكل شيء قيمة و ثمن وتختلف أثمان الأشياء باختلاف ما تحمله من معاني في نفس الانسان وبما ان الوطن احد هذه الاشياء التي تحتل مكانه رفيعه في النفوس لذا كانت قيمتها مختلفه عن باقي الاشياء فقد جاءت هذه الصورة عن قيمة الوطن متجلية بوضوح في نفس شاعرنا ل اذا جاءت الفاظه تحكي هذه الدلالة فهو يتساءل هنا مستكراً عن قيمة الاوطان التي يعيش فيها الانسان دون احساس باي مسؤولية او دور تجاهها فهذه اوطان لاقيمة ولا ثمن لها فهو يرى ان قيمة الوطن تزداد بما فيه من معادن نفيسة لرجال تنجشمو المشاق وكابدوا العناء والتعب ابتغاء رفعة وطنهم وكانما يرمي بقوله ما مفادة ان المواطن الحق هو من يستشعر بصدق مدى مسؤوليته واهمية دوره الذي يقدمه خدمة لهذا الوطن حتى لو كلمة الغالي والنفيس فضلاً ان هناك رجال دأبوا واعتادوا على نفع اوطانهم وقدموا كل ما يمكن تقديمه حتى اصبح هذا دينهم ومنهجهم حمل المسؤولية وتجشم المشاق لما يرونه في انفسهم ولانهم اهل لذلك حسبما تشير اليه هذه المقولة (لا يقوم بالغباء الثقيل الا اهله)

أقومُ ومن بجواري: بتبادل الأسئلة والإجابة عنها بعد قراءة ما كتبه كل منا:

لا	إلى حد ما	نعم	الأسئلة
		✓	هل موضوعي ممتع يدفع القارئ لمتابعته؟
		✓	هل توافرت عناصر البناء الفنية (مقدمة ، عرض ، خاتمة) ؟
	✓		هل راعيتُ التوازن بين أجزاء الموضوع ؟
		✓	هل وضحت فكرة الموضوع ؟
		✓	هل جاءت الأفكار متسلسلة تسلسلاً منطقيًا ؟
		✓	هل نظمت الألفاظ والجمل تنظيمًا مناسبًا في الموضوع ؟
	✓		هل استخدمت أدوات الربط للربط بين الأفكار وبين الفقرات ؟
	✓		هل جاءت الألفاظ منظمة ومعبرة عن المعنى ؟
✓			هل هناك أخطاء في الإملاء ، وقواعد النحو ، وعلامات الترقيم ؟ (أصح الأخطاء إن وجدت) .



ملاحظات

المراجعة والتنقيح

الأداء الكتابي





ملاحظات

استراتيجية مهارة التحدث (التحاور مع المجموعة)



التهيئة:

أسترجع خبراتي ومعلوماتي حول فن الحوار؛ لأجيب عما يأتي:

ماذا أفعل عندما أستمع؟

- حسن الانصات
- النظر الى المتحدث
- اظهار ملامح الفهم
- تجنب المقاطعه
- تدوين الملحوظات
- التفاعل مع المتحدث

ماذا أفعل عندما أتحدث؟

- احترام الطرف الاخر
- الهدوء والثقة بالنفس
- محاولة اقناع الطرف الاخر
- التدرج في طرح الموضوع
- قبول الحق والتراجع عن الخطأ
- تجنب فرض السيطرة على الآخرين

أذكر أنك:

الحوار هو محادثة بين طرفين أو أكثر تتنامى من خلالها أفكار الموضوع المطروح حتى تتضح جوانبها ولها آداب ومهارات فنية.

ملاحظات

أشاهد البرنامج المسجل الذي يعرضه المعلم، ثم أدون
ملحوظاتي في البطاقة الآتية:



المهارات	الإتقان		التعليقات والملاحظات
	✓	✗	
ملاءمة العنوان للموضوع.			
جودة المقدمة: قصيرة، شائقة، فاعلة، ممهدة للموضوع.			
عرض الأفكار بأساليب متنوعة ومثيرة.			
قوة الاستدلال والشواهد للإقناع.			
التسلسل المنطقي للحديث.			
مناسبة تعبيرات الوجه للحديث.			
استخدام الإشارات والإيماءات باليد والرأس.			
تلوين الصوت وفق التعبير الملائم عن الانفعالات العاطفية (حزن، سعادة، قلق...).			
جودة الخاتمة: تلخيص ما ورد، رأي نهائي، مقترحات.			
الالتزام بأداب الحوار.			

أُبَيِّنُ مع من بجوارتي معاني الحركات في الصُّور المعروضة

المستخدمة في الحوار على غرار المثال المعروض: 



الكفان الى اعلى او احدهما تعني الوقوع او الرفع ويمكن استعمالها للإشارة الى امر مهم او سام



«الكفان إلى أسفل أو إحداهما»
تعني التأكيد



قف باليد تستعمل لتهدئة الجمهور او طرح نقطة جديدة



القبضة المرفوعة تعني العصب او القتال

ملاحظات أذكر أن:

الحركة الجسدية من المهارات المهمة أثناء الحديث والنقاش، بل أهم من محتوى الحديث أحياناً. فالتناس تشكر ما تراه أكثر مما تسمعه، ومن هنا كان الأثر العالي للحركة. فالإشارات والحركات لها معان يميل الناس إلى تفسيرها بشكل طبيعي وتلقائي: فيكون لها أثر على تفاعل المستمعين. كما تعين المتحدث على التغلب على فجوة طارئة في حديثه، بالتمثيل الصامت (الحركة الجسدية) وتمثل في: تعبيرات الوجه، وتوزيع النظر على المستمعين، والإشارات، والإيماءات بالرأس واليد، والانحناء للأمام، وهز الرأس، ورفع الكف، والمسافة المكانية بينه وبين محدثه. مزايا الحركة،

- تعكس مشاعر المتحدث وانفعالاته.
- تشد الانتباه.
- تساعد على الفهم.
- لا تتطلب جهداً كبيراً لتعلمها.

رعاية بلادنا للحج والحجيج مفخرة لنا، وإنجازاتها
تدحض مزاعم الأعداء.

أتجاوز مع مجموعتي حول مضمون العبارة السابقة: بعد
إكمال الجدول أمامي: 

عناصر بناء الموضوع	مقترحات مساعدة	مقترحاتي / اختياري
العنوان	حج آمن.	المقدمة يحسن ان تبتيء مباشرة بعبارة جاذبة للانتباه مثل الحديث عن قصة رجل امن مخضرم عايش تطور خدمات الحجيج زمنا طويلا لجذب الاسماع
المقدمة، قصيرة شائقة، ممهدة للموضوع	نعم هذا ما اعتدنا عليه سنوياً عن الحج والحجيج أمن وأمان يعيشه الجميع في ظل دولة وارقة الظلال.	
عرض الأفكار، « سرد، وقصص، وحادثة واقعية، وموازنات، وتشبيهات، وطرفة ».	من الأفكار، - دور القيادة والحكومة في خدمة الحجاج. - الإنجازات والجهود المبذولة والمتجددة كل عام. - تحقيق الأمن في بلادنا عامة، وفي الحج خاصة. - الرد على مزاعم الحاقدين على بلادنا وموقفنا منها.	نزيد فكرة مراحل تطوير عمارة الحرمين في العهد السعودي
خاتمة، « تلخيص ما ورد، رأي نهائي، مقترحات ».	لذا فنحن جميعاً قادة وحكومة وشعباً نعيش مسؤولياتنا وكأنها الهاجس، فقد أثار الله بصيرتنا وجعلنا نعمل على حماية بلادنا بالإنجازات المعطاة، حتى نقضي على كل من يحاول أن يعكر صفو الأمن الذي نعيشه.	الخاتمة اقتصرت على جانب الامن رغم اشتغال الموضوع على اماكن اخرى

ملاحظاتي

على بقية المجموعات تدوين ملحوظاتهم في البطاقة
المعروضة:

الاسم

التقديم	
تتبع اساليب التأثير	
تقديم معلومات وتفسيرات عن الفكرة	
استخدام الحركات الجسدية وتعبيرات الوجه	
التقديم الصوتي	
التحكم باليدوء وتجلب السيطرة	
احترام رأي المحاورين	
استخدام اللغة الفصحى	
الجرأة والمطابقة	

ملاحظات

١ بالتعاون مع من بجواري: أكتب جزء الحوار المتوقع وفق ما تدل عليه صورتان المعروضتان، ثم أمثلهما أمام من في الصف:

يبدو أنهما سعيدان بهذا اللقاء، سأبدأ الحوار بينهما به:
 السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
 وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته
 كيف حالك أخي العزيز؟
 الحمد لله وما حالك وابناؤك؟
 على نحو ما يسرك بحمد الله
 يبدو أن الحوار بينهما وصل إلى مرحلة متقدمة من التآزم والانفعال سأنهي الحوار بينهما به:
 إذن أنت لا تقبل ذلك الأمر
 لا، ذلك غير عادل
 هذه هي قوانين العمل في تلك المؤسسة اقبلها أو ارحل
 حسنا سأرحل



٢ لو وقع محاور في المواقف الآتية:

استقرار	الترادف	١- تلعم في نطق كلمة « استباب ».
ممتدة المسافة ومتسعة كظلال الاشجار المتشابكة تمتد من شجرة الى اخرى	الوصف	٢- قَدَ لفظ « وارقة » من حديثه.
حركة القطع باليد	التمثيل	٣- أراد أن ينهي أمراً، ويبدأ أمراً جديداً.

أختار موضوعاً يخدم وطني: لإجراء حوار مع من يجواري،
مع توظيف كل ما تعلمته في الوحدة سابقاً.

أقوم ذاتي وفق البطاقة الآتية:

ملاحظاتي

أفمن الوطن

نسبة إتقاني لها خطة مقترحة لزيادة نسبة الإتقان

المهارات

• التدريب المستمر

لاعتياد المواقف العامة

• الاستماع لمحاورين متمكنين

وملاحظة طريقتهم والاقتضاء بها

• التدريب المستمر لتلوين

الصوت وفق المعاني المتنوعة

• مشاهدة محاورين متمكنين

لملاحظة حركاتهم وتقليدهم

• التدريب المستمر لتلوين

الصوت وفق المعاني المتنوعة

• الاستماع لمحاورين متمكنين وملاحظة الأساليب

الافئاعية التي يستخدمونها ومحركاتهم

• قراءة سيرة الرسول ولتعلم كيف معاملته

أسرته وصحابته بل ومعارضيه

• قراءة موضوعات

وتحليل افكارها لمعرفة

نمط عرض الافكار

الجرأة والطلاقة.

سلامة الوقفات / سلامة الضبط.

التنظيم الصوتي.

استخدام الحركات الجسدية، تعبيرات الوجه.

التعبير الصوتي عن العواطف والانفعالات.

أساليب التأثير والإقناع.

احترام الآخرين.

عرض الموضوع بتسلسل.



الأمن في أوسع معانيه *



النص الإثرائي

للقراءة والاستمتاع

يُعَدُّ الأمنُ من أهمِّ مطالبِ الحياة، بل لا تتحقَّق أهمُّ مطالبها إلا بتوافره، حيث يُعَدُّ ضرورةً لكلِّ جهدٍ بشري، فرديٍّ أو جماعيٍّ؛ لتحقيقِ المصالحِ العامة للجميع.

إنَّ الأمنَ معنى شاملٌ في حياة الإنسان، ولا يتوافر الأمنُ للإنسان بمجرد ضمان أمنه على حياته فحسب، فهو كذلك يحتاج إلى الأمن على عقيدته التي يؤمن بها وعلى هويته الفكرية والثقافية وعلى موارد حياته المادية. إنَّ كلمةَ الأمنِ وما يشتقُّ منها وردت في القرآن الكريم في مواضع عديدة، وذلك بمعنى السلامة والاطمئنان النفسي وانتفاء الخوف على حياة الإنسان أو على ما تقوم به حياته من مصالح وأهداف وأسباب ووسائل وما يشمل أمن الإنسان الفرد وأمن المجتمع.. يقول تعالى: ﴿الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ﴾ [الأنعام: ١٥١]، ويقول عز وجل: ﴿وَإِذْ جَعَلْنَا الْبَيْتَ مَثَابَةً لِّلنَّاسِ وَأَمْنًا﴾ [البقرة: ١٢٥]، ويقول سبحانه: ﴿وَضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا قَرْيَةً كَانَتْ آمِنَةً مُّطْمَئِنَّةً﴾ [الحج: ١١٢].

فالأمنُ على نفس الإنسان وعلى سلامة بدنه من العلل، والأمنُ على الرزق، هو الأمنُ الشامل الذي أوجز الإحاطة به وتعريفه حديثُ رسول الله ﷺ: «مَنْ أَصْبَحَ مِنْكُمْ آمِنًا فِي سِرِّهِ، مَعْفَى فِي جَسَدِهِ، عِنْدَهُ قُوَّةٌ يَوْمَهُ، فَكَأَنَّمَا حِيزَتْ لَهُ الدُّنْيَا» [رواه البخاري].

والفطرة الإنسانية تقتضي الاجتماع، ومتى وُجد جماعة من الناس، تعيَّن أن تقومَ فيهم سلطةٌ حاكمةٌ ترعى مصالحهم، وتعملُ من أجل بقائهم

وتقدمهم، وتحكم بين أفرادهم حين تختلف المصالح.
فالمسلم يحتاج في إقامة دينه وأداء شعائره، والأمن على نفسه، وعرضه، وماله إلى مجتمع آمن حتى ولو كان يعيش في بلد ومجتمع غير مسلم. فالأمن من أول مطالب الإنسان في حياته؛ إذ يحتاج الفرد في حياته إلى الأمن على نفسه ودينه وعرضه وماله. لذا جعلت الشريعة السمحة الحفاظ على هذه الضروريات من أهم مقاصدها، فأنزلت الحفاظ على الدين والنفس والعقل والعرض والمال منزلة الضرورة، التي لا تستقيم الحياة إلا بها، وجعلت حاجات الإنسان التي تيسر حياته في مرتبة تالية (مرتبة الحاجيات)، وأفسحت مجالاً تكتمل به حياة الإنسان، فيما عدته من الكماليات والتحسينات.

يحتاج المجتمع المسلم للأمن الاجتماعي، بحيث يكون المجتمع كالبنيان المرصوص يشد بفضه بعضاً، مصداقاً لحديث رسول الله ﷺ: «مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم كمثل الجسد الواحد، إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الأعضاء بالسهر والحمى» [رواه مسلم]. وفي مجال الأمن الاقتصادي نجد الإسلام يحض على العمل، ويدعو إلى إتقانه؛ حتى يصبح عمل المسلم متميزاً عن عمل غيره.. يقول ﷺ: «إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه» [رواه البيهقي].

والأمن الثقافي مطلب لأفراد المجتمع المسلم، بحيث يعيش الناس في بلادهم آمنين على أصالتهم، وثقافتهم المستمدة من دينهم، فلا بد من تحصين أفراد المجتمع ضد الملوثات الفكرية والغزو الثقافي. ومن دلائل روعة الإسلام أن الأمن لم يقتصر على المسلمين، بل إن غير المسلمين كان لهم نصيبهم من الأمن على أنفسهم وأعراضهم وأموالهم.

يتبع

ولم يقتصر الأمن في الإسلام على حماية مَنْ يعيش في مجتمع مسلم، في حياته الدائمة والمستقرة بين أسرته، وفي مقر عمله الذي يتكسب منه، وهي حالة الذميين، وإنما تجاوز ذلك إلى حماية المخالف في الدين الذي يحضر إلى بلاد المسلمين للعمل، أو التجارة، أو لشأن من الشؤون المباحة، بإذن من ولي الأمر، ويكون حضوره مؤقتاً بانتهاء العمل أو قضاء المصلحة التي يبتغيها.

وقد أشادت بالأمن في المملكة العربية السعودية كثير من المؤتمرات العلمية والأمنية، التي انعقدت على المستوى المحلي والإقليمي والدولي. وقد شهد المؤتمر الثاني والثمانون لرؤساء الشرطة في العالم، الذي عقد بمدينة ميامي في أمريكا بأن المملكة العربية السعودية هي أقل دول العالم جريمة وأكثرها أمناً.

فالأمن في مفهوم الدولة السعودية يشمل الفرد والمجتمع، والحماية من المبادئ والتيارات الهدامة وأصحاب البدع والأهواء.

يتضح في الدولة السعودية مفهوم الأمن بأوسع معانيه، أمن الفرد على نفسه وعرضه وماله، وأمن المجتمع على دينه وقيمته الخلقية والاجتماعية، وأمن المسلمين حين يحتاجون إلى المساعدة حتى في خارج المملكة العربية السعودية.

إن قلة عدد الجرائم في المملكة وضالة عدد الجرائم الخطيرة، مثل قتل النفس أو الخطف أو الحريق المتعمد، لا يرجع إلى الجهد الأمني وحده، مع عظم الجهود المبذولة من أجهزة الأمن والمسؤولين فيها، وإنما يرجع قبل ذلك إلى توفيق الله تعالى، ثم إلى الترغيب في الهداية والترهيب من الغواية، والتزام الدولة السعودية بالإسلام وتطبيق أحكامه وقيامها بالدعوة إلى فضائله، والتزام شعب المملكة في جملة أحكام الدين

يتبع

الإسلامي وآدابه، وماتسهم به الأجهزة المختصة في حفظ المجتمع وأمنه. إن أهم الأمور التي يتأسس عليها الأمن في المجتمع المسلم تطبيق الشريعة الإسلامية، ذلك أن المجتمع المسلم مكلف بالحفاظ على الدين، الذي هو أول الضرورات وأهمها في حياة المسلم، وتطبيق الشريعة يعني أن ولي الأمر والسلطات الحكومية يتبعون المنهج الإلهي. إن الشريعة الإسلامية تحقق العدل في علاقات الأفراد فيما بينهم، وفي علاقة الحكام بالمحكومين.

ومن شأن اختيار المنهج الإلهي نظاماً اجتماعياً أن يجنب المجتمع التفريق والانقسام والتمزق، الذي يحدث عند اختيار منهج آخر من وضع البشر.

ومما يحقق الأمن في المجتمع المسلم أمرٌ تظهَر أهميته في العصر الحديث، لا سيما في بعض البلاد الإسلامية، ألا وهو بيان وسطية الإسلام والدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة، ومواجهة التطرف والغلو والإرهاب المتستر بالدين.

وختاماً أقول: إن أحكام الشريعة الإسلامية حين تطبق في جميع مجالات الحياة نظاماً اجتماعياً، تضمن للمجتمع أمنه الخارجي والداخلي؛ إذ إن قواعد الشريعة فيما يتعلق بأمن المجتمع الخارجي تفرض أن يُعد المجتمع العدة للدفاع عن نفسه، والأمن الداخلي تكفله أحكام الشرع الإسلامي المتعلقة بحرمة الأنفس، والأعراض، والأموال فيما بين الناس. فكل المسلم على المسلم حرام دمه وعرضه وماله.

* د. زيد بن محمد الرماني