



قررت وزارة التعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

# الدراسات الاجتماعية

الصف الثاني المتوسط | الفصل الدراسي الأول

موقع واجباتي

الإعداد والتنفيذ  
دائرة الملك عبدالعزيز



الاسم: .....

الصف: ..... الفصل: .....

المدرسة: .....

يوزع مجاناً ولا يباع

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢٠ م



## المحتويات

### الوحدة الأولى: الدولة الأموية ..... ١٢

- الدرس الأول: الدولة الأموية وأبرز خلفائها ..... ١٤
- الدرس الثاني: امتداد الدولة الأموية وجهودها في نشر الإسلام ..... ٢٣
- الدرس الثالث: نهاية الدولة الأموية ..... ٣٢
- تقويم الوحدة الأولى ..... ٣٧

### الوحدة الثانية: الدولة العباسية والدول المتتابعة ١٣٢-١٣٤٢هـ ..... ٤٢

- الدرس الرابع: الدولة العباسية وأبرز خلفائها ..... ٤٤
- الدرس الخامس: امتداد الدولة العباسية ..... ٥١
- الدرس السادس: نهاية الدولة العباسية ..... ٦٠
- الدرس السابع: الدولة العثمانية ..... ٦٨
- تقويم الوحدة الثانية ..... ٧٥

## الوحدة الثالثة: أغلفة كوكب الأرض ..... ٨٠

- الدرس الثامن: الغلاف الجوي ..... ٨٢
- الدرس التاسع: الطقس والمناخ ..... ٨٩
- الدرس العاشر: عناصر الطقس والمناخ ..... ٩٥
- الدرس الحادي عشر: الغلاف الصخري ..... ١٠٥
- الدرس الثاني عشر: العوامل الداخلية والخارجية لتشكل سطح الأرض ..... ١١٣
- الدرس الثالث عشر: الغلاف الحيوي ..... ١٢٣
- الدرس الرابع عشر: الأقاليم الحيوية ..... ١٣١
- تقويم الوحدة الثالثة ..... ١٣٩

## الوحدة الرابعة: التخطيط والهوايات ..... ١٤٢

- الدرس الخامس عشر: أولويات التخطيط ..... ١٤٤
- الدرس السادس عشر: إدارة الوقت ..... ١٤٩
- الدرس السابع عشر: تقويم التخطيط ..... ١٥٣
- الدرس الثامن عشر: الهوايات ..... ١٥٧
- تقويم الوحدة الرابعة ..... ١٦٣





## الوحدة الأولى

١

### الدولة الأموية (٤١ - ١٣٢ هـ)



- ◆ الدرس الأول: الدولة الأموية وأبرز خلفائها
- ◆ الدرس الثاني: امتداد الدولة الأموية وجهودها في نشر الإسلام
- ◆ الدرس الثالث: نهاية الدولة الأموية



## أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على جوانب تاريخ الدولة الأموية
- ◆ التعرف على أبرز خلفاء الدولة الأموية
- ◆ التعرف على جهود الأمويين في نشر الإسلام



## الدرس الأول

### الدولة الأموية وأبرز خلفائها (٤١-١٣٢ هـ)

نشأت الدولة الأموية عام ٤١ هـ متخذةً دمشق عاصمة لها، وذلك بعد نهاية عصر الخلافة الراشدة التي كانت مركزها المدينة المنورة، فكيف نشأت الدولة الأموية؟ ومن مؤسسها وأبرز خلفائها؟ وما أهم أعمالهم؟

#### نشأة الدولة الأموية

قال عليه السلام: «الخلافة في أمّتي ثلاثون سنة، ثم مُلِّكُ بعد ذلك» [سنن الترمذي]. بعد انتهاء عصر الخلفاء الراشدين عليهم السلام باستشهاد الخليفة علي بن أبي طالب عليه السلام على يد الخوارج في أواخر سنة ٤٠ هـ، بايع أهل العراق ابنه الحسن عليه السلام بالخلافة، واستمر فيها مدة قصيرة.

وفي أوائل عام ٤١ هـ نزل الحسن عليه السلام عن الخلافة لمعاوية بن أبي سفيان عليه السلام، حقناً لدماء المسلمين، فبايعه الناس، وسمي ذلك العام بعام الجماعة، وبذلك قامت الدولة الأموية. وسميت بهذا الاسم نسبة إلى أمية بن عبد شمس بن عبد مناف (جد الأمويين). وبهذا أصبح معاوية بن أبي سفيان عليه السلام مؤسس الدولة الأموية وأول خلفائها وقد اتخذ دمشق عاصمة له. وتتابع على حكم الدولة الأموية ١٤ خليفة، واستمرت ٩١ عاماً، ثم انتهت سنة ١٣٢ هـ في عهد آخر خلفائهم مروان بن محمد.

#### أبرز خلفائها:

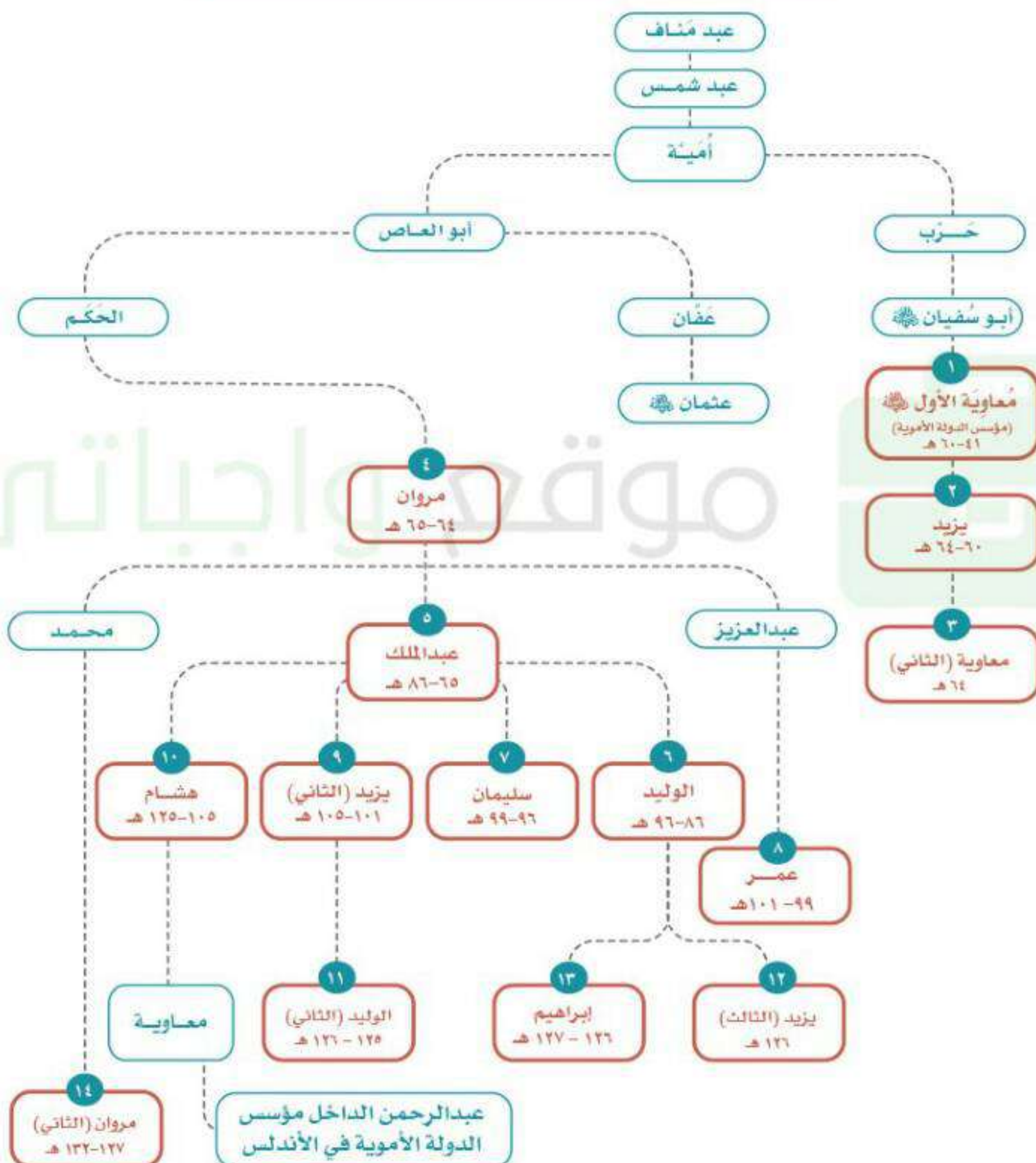
١- معاوية بن أبي سفيان عليه السلام (٤١-٦٠ هـ)

- ❖ ولد بمكة المكرمة قبل هجرة النبي محمد عليه السلام بخمس عشرة سنة، وأسلم يوم فتح مكة المكرمة.
- ❖ كان أحد كتّاب النبي عليه السلام، اشتهر بالسياسة والحكمة، والفصاحة، والجَلَم، والدَّهَاء، وهو مؤسس الدولة الأموية، وأول خلفائها.

#### تلاطلاع

الحسن بن علي بن أبي طالب عليه السلام:  
أبوه: الخليفة علي بن أبي طالب عليه السلام.  
أمه: فاطمة بنت النبي محمد عليه السلام.  
توفي في المدينة المنورة سنة ٥٠ هـ.

## شجرة نسب خلفاء بني أمية



### تلاطلاع

دعا النبي ﷺ لمعاوية بن أبي سفيان ﷺ فقال: «اللهم اجعله هادياً مهدياً وأهد به» [رواه الترمذي].

- ◆ جمع كلمة المسلمين، وعمل لاستقرار البلاد الإسلامية، ونشر الإسلام خارجها.
- ◆ توفي معاوية ﷺ بدمشق سنة ٦٠هـ، وتولى الخلافة من بعده ابنه يزيد بعدما أخذ له أبوه البيعة بولاية العهد قبل وفاته؛ خوفاً من اختلاف المسلمين وتفرقهم.

### من أعماله

- ◆ أنه جعل دمشق عاصمة للدولة الأموية.
- ◆ أنه أنشأ ديوان الخاتم (لختم رسائل الخليفة، وحفظ نسخة منها؛ منعاً للتزوير).
- ◆ أنه وضع نظام البريد في الإسلام ونظمه، لحمل كُتُب (رسائل) الخليفة إلى البلدان.
- ◆ أنه عُني بالأسطول البحري، فبنى مراكز لصناعة السفن الحربية.
- ◆ أنه رتب حملات الصوائف والشواتي.

### تلاطلاع

حملات الصوائف والشواتي: حملات رتبها معاوية بن أبي سفيان ﷺ على بلاد الروم في الصيف والشتاء بانتظام، لاستطلاعها؛ بهدف فتحها.

### ٢- عبد الملك بن مروان (٦٥-٨٦هـ)

- ◆ ولد في المدينة المنورة سنة ٢٦هـ، وتولى الخلافة بعد وفاة أبيه سنة ٦٥هـ.
- ◆ كان سياسياً بارعاً، قويّ العزيمة، قضى على الثورات الداخلية، وتغلب على الروم فاستقرت الدولة في عهده؛ ولذلك عُرف بأنه المؤسس الثاني للدولة الأموية.
- ◆ توفي سنة ٨٦هـ بعد أن أوصى بالحكم من بعده لابنائه الوليد ثم سليمان.

### من أعماله

- ◆ تعريب الدواوين.
- ◆ إعادة بناء المسجد الأقصى، وبناء مسجد قبة الصخرة.
- ◆ إنشاء دار لسك النقود الإسلامية والنقش عليها باللغة العربية في دمشق.



دينار أموي



مسجد قبة الصخرة

المسجد الأقصى

### ٣- الوليد بن عبد الملك (٨٦-٩٦ هـ)

◆ ولد في عهد معاوية بن أبي سفيان ؓ بالمدينة المنورة سنة ٥٠ هـ، واكتسب من أبيه كثيراً من الصفات السياسية والإدارية التي أهّلته للحكم. أخذ له والده البيعة في حياته، ولأخيه سليمان من بعده. تولى الخلافة بعد وفاة والده، وأصبحت الدولة الأموية في عهده دولة قوية مستقرة.

◆ وسّع مساحة الدولة، ونشر الإسلام في المناطق المفتوحة، فوصلت رقعة أراضي البلاد الإسلامية في عهده إلى حدود الصين شرقاً، والأندلس غرباً، كما اعتنى بالإصلاحات الداخلية.

◆ توفي بدمشق عام ٩٦ هـ.

#### للاطلاع

تعريب الدواوين: هو جعلها تكتب باللغة العربية بدلاً من اللغة اليونانية أو الفارسية.

الديوان: هو السجل الذي تكتب فيه أعمال الدولة المالية والإدارية وحقوق الرعية، وقد يطلق على المكان الذي تحفظ فيه تلك السجلات.

### من أعماله

#### النواحي الاجتماعية

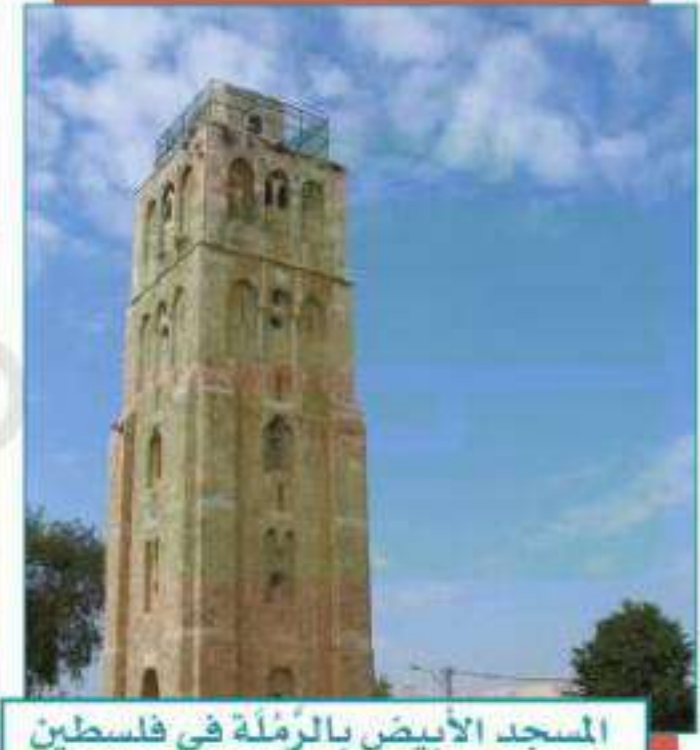
- ◆ أنه اعتنى باليتام وكفلهم.
- ◆ أنه وضع للمكفوفين من يتوهم ورتب لهم رواتب منتظمة.
- ◆ أنه أعطى المحتاجين حتى أغناهم عن السؤال.
- ◆ أنه جعل لكل مُقعد خادماً وأجرى لهم الأرزاق.

#### النواحي العمرانية

- ◆ أنه أمر بتوسعة المسجد النبوي بالمدينة المنورة.
- ◆ أنه بنى الجامع الأموي في دمشق.
- ◆ أنه أكمل إعادة بناء المسجد الأقصى.
- ◆ أنه اعتنى بإصلاح الطرق وتسهيلها، وحفر الآبار في أنحاء البلاد.



الجامع الأموي بدمشق



المسجد الأبيض بالرملة في فلسطين

#### ٤- عمر بن عبدالعزيز (٩٩-١٠١ هـ)

- ◆ ولد في المدينة المنورة سنة ٦١ هـ، ويتصل نسبه من جهة أمّه بثاني الخلفاء الراشدين ﷺ.
- ◆ تولى الخلافة بعد أن أوصى له بها الخليفة سليمان بن عبد الملك قبل وفاته؛ لتقواه وحسن سيرته.
- ◆ بدأ عهده بإصلاح الدولة مقتدياً بسيرة الخلفاء الراشدين، وقد استطاع بحسن تعامله وعدله وتواضعه أن ينشر الأمن ويقيم العدل في أرجاء البلاد الإسلامية، فكان نموذجاً رائعاً للحاكم الزاهد، العابد، الورع، الإمام.



- ❖ يُروى أن واليه على خراسان أخذ الجزية عمن أعلن إسلامه ظناً منه أن إسلامه كان بسبب التهرب من دفع الجزية، فأرسل له عمر أن يسقط تلك الجزية، وقال له: «إن الله قد بعث محمداً هادياً، ولم يبعثه جابياً»، ثم عزّله من منصبه.
- ❖ توفي سنة ١٠١هـ، بعد أن حكم سنتين وخمسة أشهر.

#### من أعماله

- ◆ أنه أعاد إلى بيت مال المسلمين ما وُهب لأحد بغير حق من أموال وأراضٍ.
- ◆ أنه عزل الولاة الظالمين، وعيّن بدلاً منهم ولاة عُرفوا بالتقوى والصلاح.
- ◆ أنه استصلح الأراضي الزراعية، وحفر الآبار، وقَدَّم القروض للمزارعين، وبنى الاستراحات للمسافرين.
- ◆ أنه شجع الناس على حفظ القرآن الكريم، وأمر بتدوين الحديث النبوي بعد جمعه.
- ◆ أنه كاتَبَ ملوك البلدان المجاورة يدعوهم إلى الإسلام، كما أسهم في نشر الإسلام في البلاد المفتوحة.

١

#### نشاط

أ- ما المدة التي قضاها عمر بن عبدالعزيز في الخلافة؟  
عامين وخمسة أشهر

ب- يحدد الطلبة بعض الصفات التي اتصف بها عمر بن عبدالعزيز.  
العدل و التواضع والزهد والورع

ج- أين تقع مدينة خراسان؟  
في دولة إيران



من النتائج الناشئة عن سياسة عمر بن عبدالعزيز مع رعيته:

- كثرة الداخلين في الإسلام.
- وصول الإسلام إلى أماكن بعيدة.
- قلة المعارضين للدولة الأموية.
- ارتفاع المستوى المعيشي للمسلمين.

٢

نشاط

يحدد الطلبة أبرز خلفاء بني أمية مُرتبين زمنياً في الشكل الآتي:



## تقويم الدرس الأول



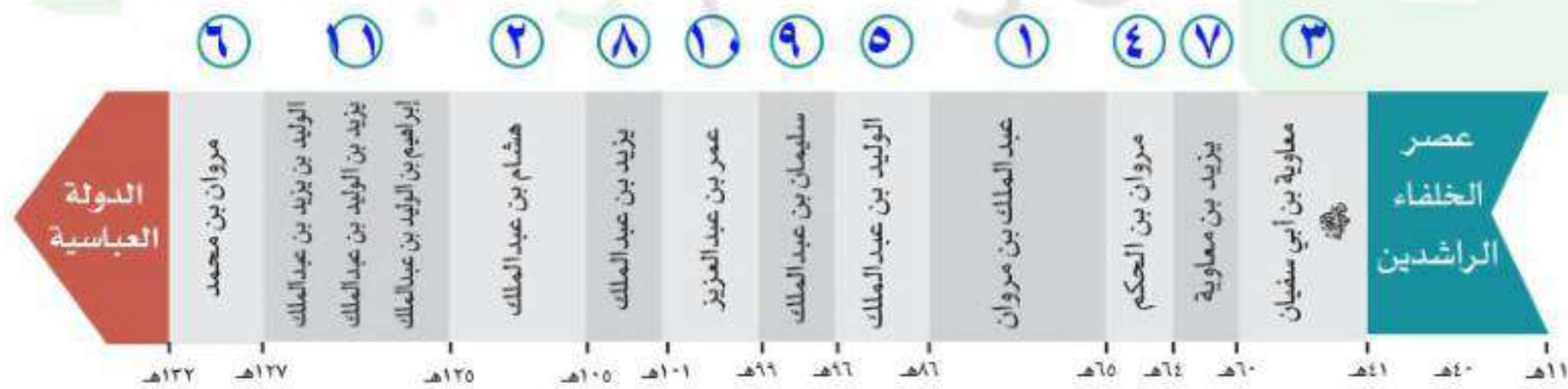
١ يعلل الطلبة ما يأتي:

- أ- تسمية الدولة الأموية بهذا الاسم.  
نسبة إلى أمية بن عبد شمس بن عبد مناف ( جد الأمويين )  
ب- تسمية العام الذي نزل فيه الحسن بن علي ؑ لمعاوية بن أبي سفيان ؓ عن الخلافة (عام الجماعة).  
بسبب اتفاق كلمة المسلمين واجتماعهم على خليفه واحد.

٢ ما نتائج نزول الحسن بن علي ؓ عن الخلافة؟

إخماد الفتنة ، وتوحيد كلمة المسلمين وحقن دمانهم ، وقيام الدولة الأموية

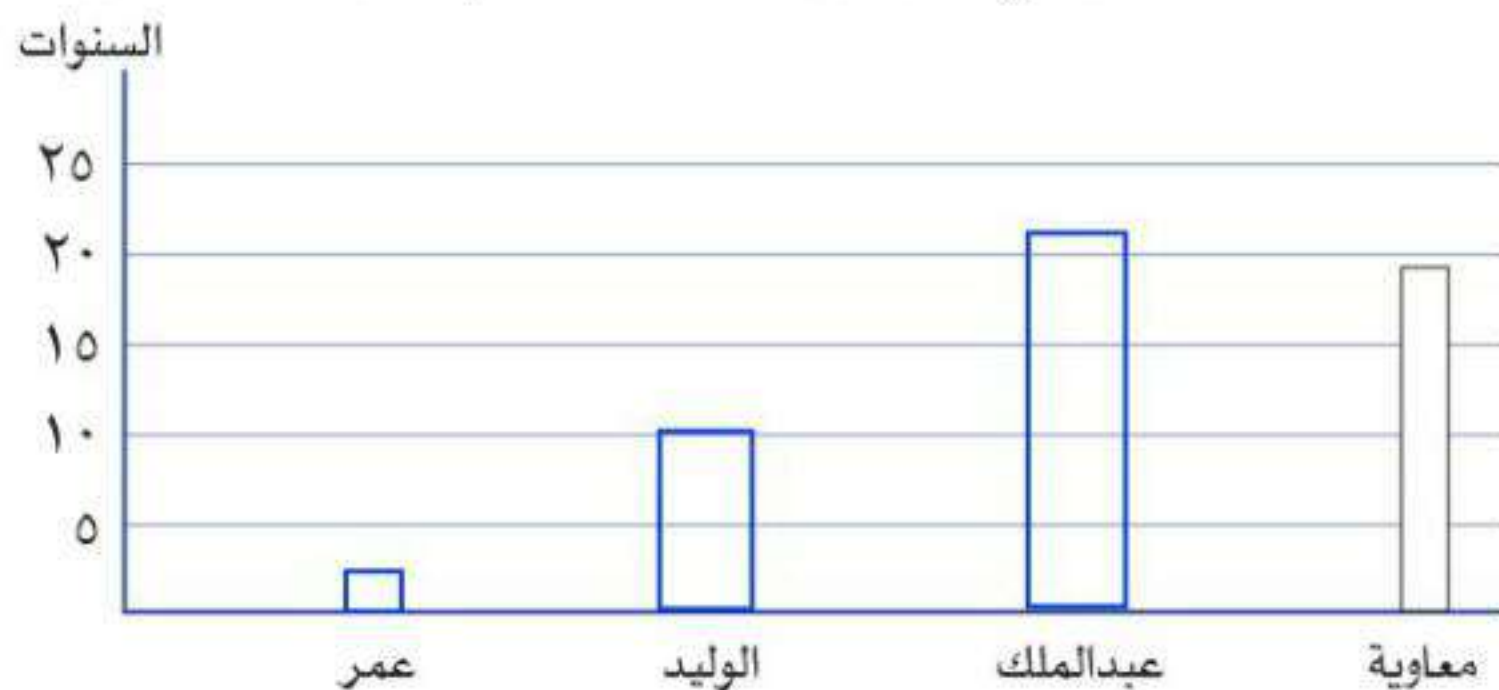
٣ يقرأ الطلبة الخط الزمني ثم يرتبون خلفاء الدولة الأموية حسب أطولهم حُكمًا:



٤ يسجل الطلبة بعض المعلومات التاريخية للدولة الأموية في الجدول الآتي:

| الدولة الأموية |                     |               |             |               |        |
|----------------|---------------------|---------------|-------------|---------------|--------|
| تاريخ ابتدائها | أول خلفائها         | آخر خلفائها   | عدد خلفائها | تاريخ نهايتها | مدتها  |
| 41 هـ          | معاوية بن أبي سفيان | مروان بن محمد | 14 خليفة    | 132 هـ        | 91 عام |

٥ يُكمل الطلبة الشكل البياني والجدول لسنوات حكم أبرز خلفاء الدولة الأموية:



| الخليفة     | معاوية <small>رضي الله عنه</small> | عبدالملك   | الوليد     | عمر         |
|-------------|------------------------------------|------------|------------|-------------|
| عدد السنوات | ١٩                                 | ٢١         | ١٠         | ٢           |
|             | ٤١ - ٦٠ هـ                         | ٦٥ - ٨٦ هـ | ٨٦ - ٩٦ هـ | ٩٩ - ١٠١ هـ |

٦ ما المصاعب الداخلية التي واجهت الدولة الأموية؟

## كثرة ثورات الخوارج والشيعة ضد الحكم الأموي

٧ يصنف الطلبة أعمال خلفاء الدولة الأموية حسب الجدول الآتي:

العناية بالأيتام، نظام البريد، الاهتمام بالأسطول البحري، الأمر بتدوين الحديث الشريف.

| علمي                       | إداري       | اجتماعي          | عسكري                    |
|----------------------------|-------------|------------------|--------------------------|
| الأمر بتدوين الحديث الشريف | نظام البريد | العناية بالأيتام | الاهتمام بالأسطول البحري |



## الدرس الثاني

### امتداد الدولة الأموية وجهودها في نشر الإسلام

شهد العصر الأموي أوسع حركات الفتح الإسلامي بعد فتوحات الخلفاء الراشدين. فما المساحات الجديدة التي خضعت للدولة الأموية؟ وما جهود خلفائها في نشر الإسلام؟

سار خلفاء الدولة الأموية في سبيل نشر الإسلام ورفع راية التوحيد على سياسة النبي ﷺ والخلفاء الراشدين ﷺ، فتوسعت الدولة وامتدت؛ نتيجة لأخلاق المسلمين الحميدة وتعاملهم الحسن مع الناس في المناطق الجديدة التي فتحوها، إضافةً إلى دور الحملات التي أمر بها الخلفاء وسارت على مبادئ الإسلام وأخلاقياته.

#### «الفتوحات في الشمال (آسيا الصغرى وجزر البحر المتوسط):»



كثَّف الأمويون جهودهم في سبيل نشر الإسلام في بلاد الروم، فرتب معاوية بن أبي سفيان ﷺ حملات برية وبحرية متتابعة، وقد جرت محاولات لفتح القُسْطَنْطِينِيَّة عاصمة البيزنطيين فلم يتمكنوا من فتحها لمناعة حصونها، ولكنهم تمكنوا من فتح بعض الجُزُر في البحر المتوسط مثل: جزيرة قُبْرُص، وفتح بعض المدن، مثل: هِرَقْلَة وعَمُورِيَّة.

## فتح شمال إفريقيا:

انطلق أول الجيوش الإسلامية إلى شمال إفريقيا بقيادة عُقْبَة بن نافع، وتمكن من فتح كثير من المواقع، ثم بنى مدينة القَيْرَوَان لتصبح قاعدة حربية ثابتة للجيش هناك، ولتكون خط الدفاع عن المناطق الإسلامية. ثم بدأت حملة أبي المُهَاجِر دينار لاستكمال فتح مناطق شمال إفريقيا.

بعد استشهاد عقبة بن نافع تولى حسان بن النعمان قيادة الجيوش، واستطاع إخراج الروم تماماً من الشمال الإفريقي، وعمل لنشر الإسلام وتقوية النفوذ هناك.

في عهد الوليد بن عبد الملك عيّن موسى بن نصير والياً على إفريقية (تونس حالياً)، فزاد دخول البربر في الإسلام، وعيّن طارق بن زياد على طنجة.



## نشاط ١

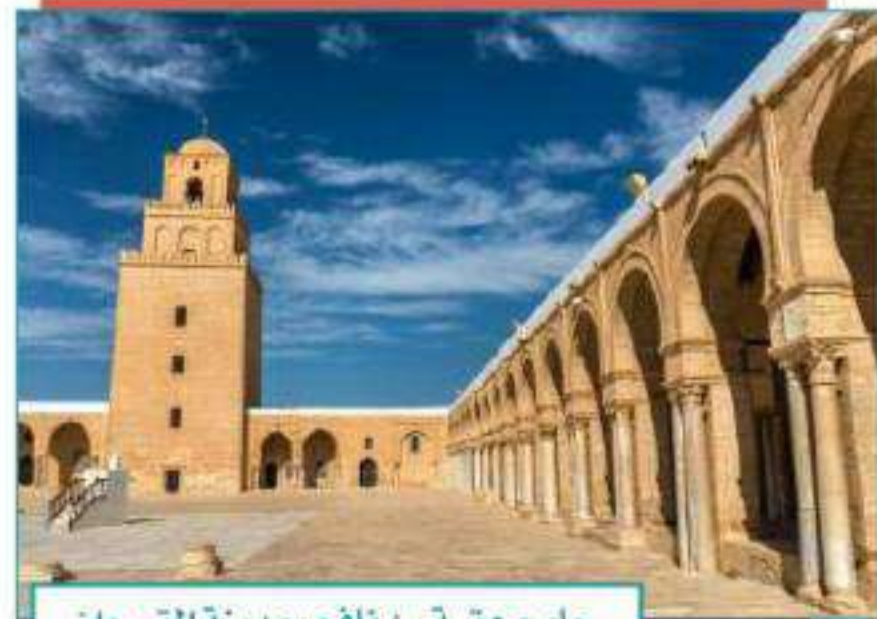
بالرجوع إلى مصادر التعلم يقارن الطلبة أهمية مدينة القيروان قديماً وحديثاً.

**قديمًا :** قاعدة حربية ثابتة للجيش الإسلامي وخط الدفاع عن المناطق الإسلامية

**حديثًا :** مدينة تاريخية أثرية ومزار سياحي في دولة تونس

### للاطلاع

- البربر: شعب يعيش في مناطق شمال إفريقيا ولهم لغتهم وثقافتهم.
- لم تعرف الأمم فاتحين رُحماء متسامحين مثل العرب، ولا ديناً سمحاً مثل دينهم. (غوستاف لوبون)
- القسطنطينية تسمى حالياً إسطنبول وتقع على مضيق البوسفور بين البحر الأسود وبحر مرمرة.



جامع عقبة بن نافع بمدينة القيروان



### ﴿فتح الأندلس سنة (٩٢هـ):﴾

أرسل الخليفة الوليد بن عبد الملك القائد موسى بن نصير، والقائد طارق بن زياد لفتح الأندلس، فعبر طارق المضيق الذي عُرف بعد ذلك باسم (مضيق جبل طارق) والتقى بملوك القوط، ودارت بين الطرفين معركة كبيرة سميت بمعركة (وادي لكة) انتهت بانتصار المسلمين، ثم تابعوا فتوحاتهم حتى تمكنوا من ضم معظم المدن الأندلسية، ونشر الحضارة الإسلامية هناك.

وعندما تولى عبدالرحمن الغافقي حكم الأندلس واصل حملاته باتجاه الشمال لنشر الإسلام في أوروبا، فدارت معركة بلاط الشهداء (بواتيه) عام ١١٤هـ التي استشهد فيها.



### للاطلاع

#### الأندلس:

تقع جنوب غرب  
قارة أوروبا، ويفصلها  
عن دول شمال  
إفريقيا مضيق جبل  
طارق.

### ٢

### نشاط

ينظر الطلبة إلى الخريطة في أعلى الصفحة ثم يجيبون:

أ - ما المضيق الذي يفصل بين بلاد الأندلس وإفريقيا؟  
**مضيق جبل طارق**

ب - ما الدول التي تشغل منطقة الأندلس اليوم؟  
**أسبانيا والبرتغال**

ج - ما الأسباب التي دفعت المسلمين لفتح الأندلس؟  
**نشر الإسلام في أوروبا**

د - في أي القارات تقع الأندلس؟  
**أوروبا**

ما سبب انتصار المسلمين في الأندلس؟

لما تميز به المسلمون من قوة العقيدة وحب الجهاد  
في سبيل الله والتماسك والثبات والإيمان بنصر الله

### «الفتوحات في الشرق»

استأذن الحجاج بن يوسف الثقفي (والي العراق) الخليفة الأموي الوليد بن عبد الملك؛ لفتح مناطق الميدان الشرقي، فأذن له، وكان الفتح الإسلامي في الميدان الشرقي على جبهتين، هما: جبهة بلاد ما وراء النهر، وجبهة بلاد السند.



### للاطلاع

أطلق المسلمون اسم بلاد ما وراء النهر على البلاد التي يفصلها نهر جيحون عن خراسان وتقع وراءه من جهة الشرق والشمال؛ وهي حالياً جزء من تركستان الغربية، التي تضم خمس دول، هي: كازاخستان، وأوزبكستان، وتركمانستان، وطاجيكستان، وقيرغيزستان.

### فتح بلاد ما وراء النهر:

تولى قتيبة بن مسلم الباهلي قيادة جيوش المسلمين في خراسان، فاتخذ من مدينة (مرّو) قاعدة لفتوحاته ونشر الإسلام في الشرق، وقد استطاع فتح عدة مدن من بلاد ما وراء النهر، ثم واصل فتوحاته حتى وصل إلى مدينة (كاشغر) على حدود الصين. وقد استطاع المسلمون بمعاملتهم الحسنة جذب كثير من سكان تلك المناطق إلى الدخول في الإسلام.

### فتح بلاد السند (تشمل معظم أراضي باكستان حالياً):

قاد محمد بن القاسم الثقفي جيش المسلمين لفتح بلاد السند، فسار حتى وصل مدينة (الديبل) ففتحها، فحشد له ملك السند (داهر) جيشاً كبيراً ودارت بين الطرفين معركة ثبت المسلمون فيها حتى تمكنوا من الانتصار على جيش السند، ثم دخل ابن القاسم العاصمة (الملتان) فاتحاً، ثم تابع المسلمون فتوحاتهم حتى وصلوا كشمير، فنشروا الإسلام فيها وعاملوا أهلها معاملة حسنة.





## تقويم الدرس الثاني



١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ - المَضِيقُ الذي عَبَرَهُ طارق بن زياد لفتح الأندلس يسمى مضيق:

○ باب المَنْدَب. ● جبل طارق. ○ هُرْمُز. ○ إشبيلية.

ب- القائد المسلم الذي فتح مدينة الدَّيْل:

○ طارق بن زياد. ○ قُتَيْبَة بن مسلم الباهلي. ● محمد بن القاسم الثقفي. ○ أبو مسلم الخراساني.

٢ يذكر الطلبة مثلاً واحداً لما يأتي:

أ- تنظيم معاوية بن أبي سفيان ﷺ للحرب ضد الروم.

**نظام الصوائف والشواتي**

ب- الجُزُر التي فُتحت في عصر الدولة الأموية.

**قبرص وكريت ورودس**

ج- المدن التي فتحها المسلمون في عصر الدولة الأموية.

**إشبيلية وقرطبة و غرناطة و طليطلة و كاشغر والديبل**

٣ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- بناء عُقْبَة بن نافع ﷺ مدينة القيروان.

**لتصبح قاعدة حربية للمسلمين ، نقطة لانطلاق الإسلام**

ب- دخول كثير من سُكَّان المناطق التي فتحها قُتَيْبَة بن مسلم في الإسلام.

**بسبب معاملة المسلمين وأخلاقهم الحسنة**

ج- انتصار المسلمين في الفتوحات الإسلامية.

**عمق الإيمان بالله وقوة العقيدة وحب الجهاد في سبيل الله**

**وكان هدفهم نشر الإسلام**

٤ يتتبع الطلبة بالقلم امتداد الدولة الأموية ويحددون الأسماء الحديثة اليوم للدول في المنطقة التي وصلت إليها الفتوحات الأموية في الخريطة الآتية:



٥ يُكمل الطلبة الجدول الآتي:

| المنطقة            | اسم القائد الذي فتحها | اسم الخليفة الذي فُتحت في عهده |
|--------------------|-----------------------|--------------------------------|
| شمال إفريقيا       | عقبة بن نافع          | معاوية بن أبي سفيان            |
| الأندلس            | طارق بن زياد          | الوليد بن عبد الملك            |
| بلاد ما وراء النهر | قتيبة بن مسلم         | الوليد بن عبد الملك            |
| بلاد السند         | محمد بن القاسم الثقفي | الوليد بن عبد الملك            |

٦ ما الأثر الذي نراه اليوم لفتح المسلمين بلاد الأندلس في رأيك؟  
وجود العديد من الآثار الإسلامية والعربية موجودة.

حتى الآن ببلاد الأندلس ( إسبانيا )

٧ يُعبر الطلبة عن تقديرهم لجهود خلفاء بني أمية في نشر الإسلام في حدود سطرين.  
أنه من دواعي الفخر والأعتزاز بأن تكون الدولة الأموية حلقة

الوصل في تاريخ الدولة الإسلامية بعد عصر الدولة الراشدة



## الدرس الثالث

### نهاية الدولة الأموية

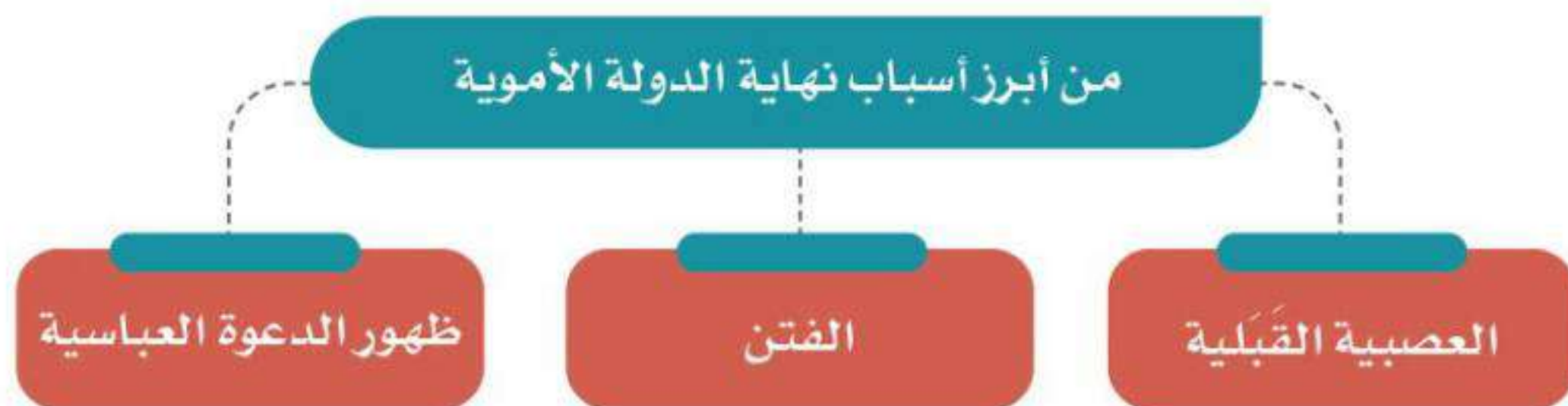
بدأت الدولة الأموية بعد مرور نحو ثمانية عقود في الضعف، وأصبح استمرارها غير ممكن؛ فانتهت. فما أسباب ذلك؟

#### أسباب نهاية الدولة الأموية

امتدت الدولة الأموية إلى أنحاء بعيدة، فقد بلغت أقصى اتساعها في عهد الوليد بن عبد الملك، لكنها لم تستطع المحافظة على هذا الامتداد، ففي أواخر عهدها أصبح الحكم بيد خلفاء ضعفاء، تهاونوا في إدارة شؤون الدولة، فلم يتمكنوا من الحفاظ على أملاكها ومكتسباتها، فبدأت بالضعف والتفكك حتى انتهى حكم الدولة الأموية عام ١٣٢هـ.



الدولة الأموية في آخر عصرها



### ١- العصبية القبليّة:

نهى الإسلام عن العصبية القبليّة، فقال الرسول ﷺ: «دَعُوهَا فَإِنَّهَا مُنْتَهَى» [رواه البخاري]، لكنها عادت إلى الظهور في عهد بني أمية؛ حين ظهر النزاع بين بعض القبائل العربية؛ وهو ما أضعف الدولة وأفقدتها قوتها.

### نشاط ١

- أ- ما المقصود بالعصبية القبليّة؟  
 هي التعصب وانحياز الرأي والعاطفة تجاه أبناء نفس القبيلة  
 عما سواهم وتفضيلهم بالنصرة والحق دون التثبت
- ب- نهى الإسلام عن العصبية القبليّة؛ لأنها من عادات الجاهلية، وجعل التفاضل بين الناس بالتقوى، ما الدليل على ذلك من القرآن الكريم؟

قوله تعالى

(يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (13))



## ٢- الفتن:

ظهر في تاريخ الدولة الأموية كثير من الفتن التي نتجت عن أعمال الخوارج والنزاع داخل بيت بني أمية، مثل: النزاع بين آل أبي سفيان بن حرب وآل بني مروان بن الحكم؛ وهو ما أدى إلى ضعف الدولة الأموية.

## ٣- ظهور العباسيين:

نشط العباسيون - الذين ينتسبون إلى محمد بن علي بن عبد الله بن العباس بن عبد المطلب ابن هاشم - في أواخر عهد الدولة الأموية في بلاد خراسان بعيداً عن دمشق، عاصمة الدولة الأموية، وقد ساعد هذا على التفاف الناس حولهم ونجاحهم، وعلى إثر ذلك سقطت الدولة الأموية عام ١٣٢هـ.

٢

نشاط

أ- ما وجهة نظرك في السبب الأقوى الذي أدى إلى نهاية حكم الدولة الأموية؟  
ضعف الحكام وانغماسهم في حياة الترف واللهو

ب- لماذا اخترت هذا السبب؟

لأنه أضعف هيبة الدولة وكيانها مما جعلها أكثر عرضة

للإنهيار من العوامل الأخرى





## تقويم الدرس الثالث



١ في رأيك ما أثر ظهور العصبية القبلية في الدولة الأموية؟

حدوث النزاع والفتنة بين بعض القبائل العربية مما أضعف الدولة الأموية

٢ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

أ- تاريخ نهاية الدولة الأموية:  
عام 132 هـ

ب- مدة عصر الدولة الأموية:  
91 عام

٣ ما أبرز المناطق التي فتحت في عصر الدولة الأموية؟

١- آسيا الصغرى وجزر البحر المتوسط

٢- شمال إفريقيا

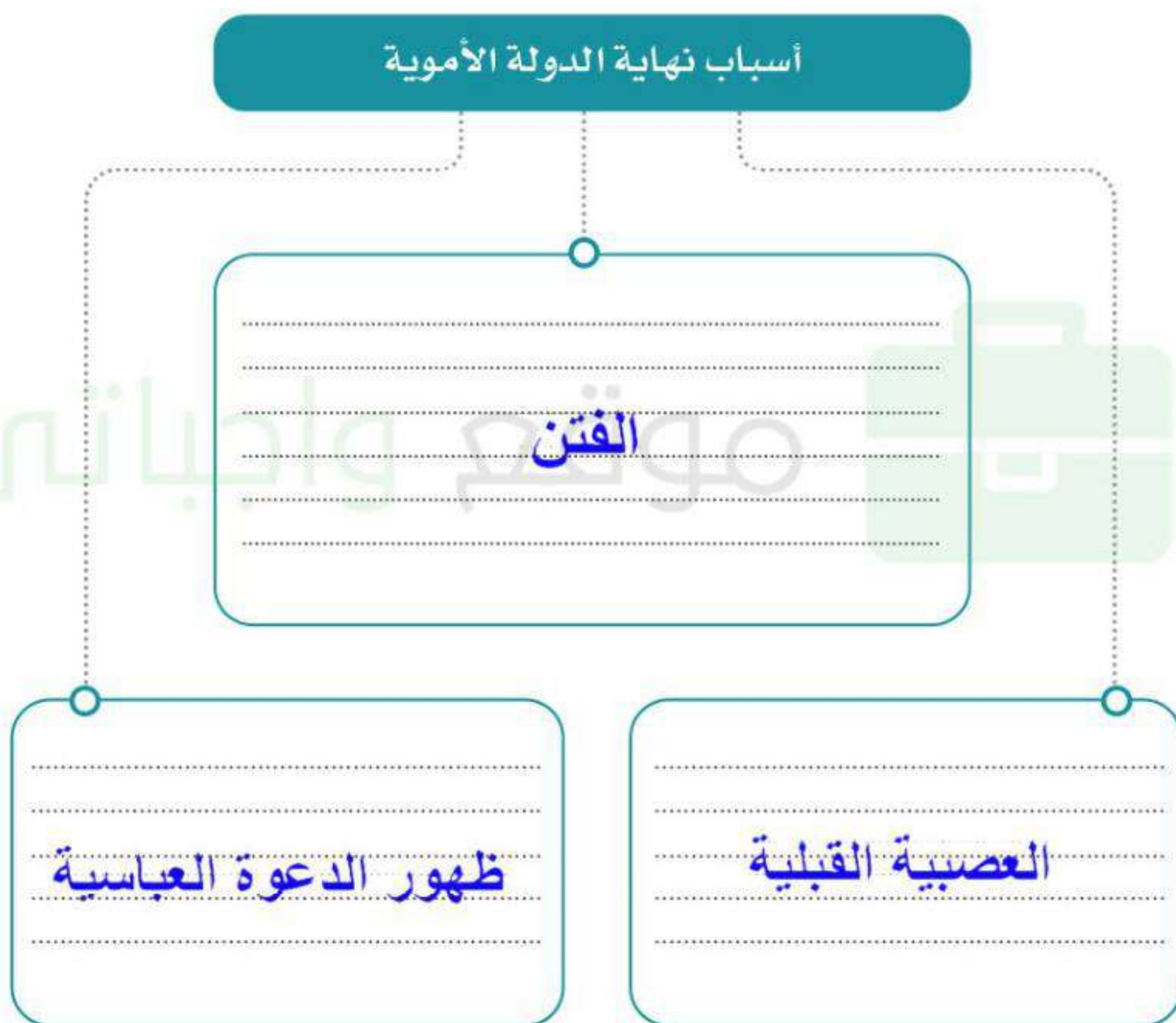
٣- بلاد ما وراء النهر

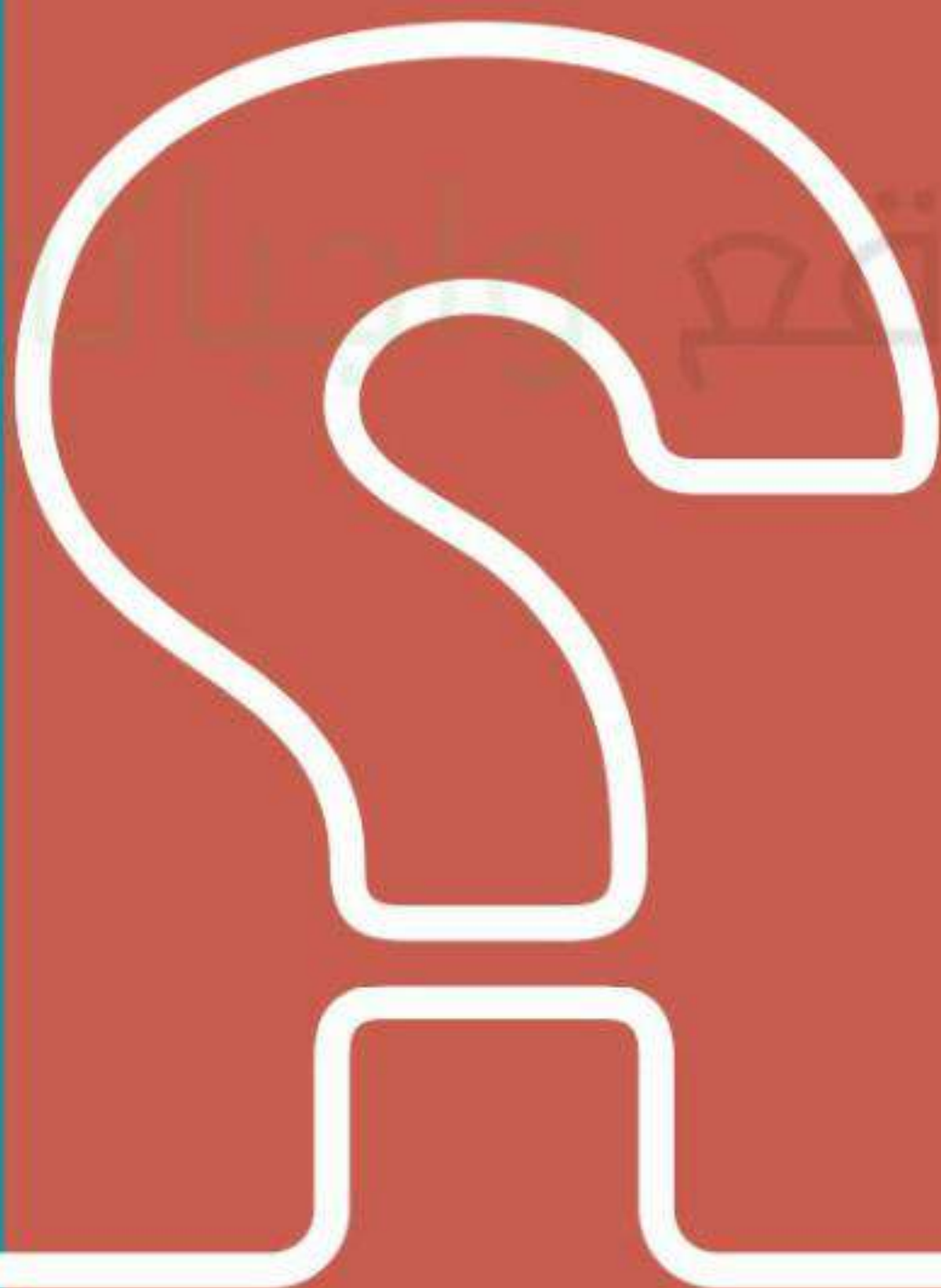
٤ ما سبب ظهور الفتن في الدولة الأموية؟

التي نتجت عن أعمال الخوارج والنزاع داخل بيت بني أمية على الحكم



٥ يكتب الطلبة نبذة مختصرة عن أسباب نهاية الدولة الأموية حسب الشكل الآتي:





# تقويم الوحدة الأولى



١ يصحح الطلبة العبارات الآتية:

- أ- تُنسب الدولة الأموية إلى مروان بن الحكم بن أبي العاص.  
 ..... تنسب الدولة الأموية إلى جدهم أمية بن عبد شمس
- ب- مؤسس الدولة الأموية هو عمر بن عبدالعزيز.  
 ..... مؤسس الدولة الأموية هو معاوية بن أبي سفيان
- ج- استمر عصر الدولة الأموية خمسين سنة.  
 ..... استمر عصر الدولة الأموية واحد وتسعون سنة
- د- انتهت الدولة الأموية على يد العباسيين سنة ١١٩ هـ.  
 ..... انتهت الدولة الأموية على يد العباسيين سنة ١٣٢ هـ

٢ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

- أ- تولى الخلافة بعد الخليفة معاوية بن أبي سفيان  :  
☐ مروان بن الحكم ☒ يزيد بن معاوية ☐ عمر بن عبدالعزيز ☐ قتيبة بن مسلم
- ب- يرتبط نسب عمر بن عبدالعزيز من جهة أمه بالخليفة:  
☐ أبي بكر الصديق  ☒ عمر بن الخطاب  ☐ عثمان بن عفان  ☐ علي بن أبي طالب 
- ج- وصل الإسلام إلى حدود الصين شرقاً والأندلس غرباً في عهد:  
☐ معاوية بن أبي سفيان  ☒ الوليد بن عبدالملك ☐ عبدالملك بن مروان ☐ عمر بن عبدالعزيز
- د- ولد عبدالملك بن مروان في:  
☐ البصرة ☐ دمشق ☒ المدينة المنورة ☐ الكوفة
- هـ- يقع مسجد قبة الصخرة حالياً في دولة:  
☐ سوريا ☐ الأردن ☒ فلسطين ☐ مصر

### ٣ يعلل الطلبة ما يأتي:

- أ- اتساع رقعة أراضي البلاد الإسلامية في عهد الدولة الأموية.
- للسياسات التي اتبعها خلفاء الدولة الأموية في السير على خطى الخلفاء الراشدين في سبيل نشر الإسلام.
- ب- نهي الإسلام عن العصبية القبلية.
- لأنها من عادات الجاهلية وجعل الإسلام الأفضلية بين الناس بالتقوى.
- وقال الرسول صلى الله عليه وسلم (دعوها فإنها منتنة )

### ٤ يكتب الطلبة اسم الشخصية المرتبطة بالحدث في الفراغات الآتية:

|                       |                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| الحسن بن علي          | أ- نزل عن الخلافة لمعاوية بن أبي سفيان ؓ حقناً لدماء المسلمين وجمعاً لكلمتهم. |
| معاوية بن أبي سفيان   | ب- أنشأ أول قاعدة بحرية للسفن.                                                |
| عبد الملك بن مروان    | ج- أنشأ داراً لسك النقود الإسلامية.                                           |
| عبد الملك بن مروان    | د- أعاد بناء المسجد الأقصى، وبنى مسجد قبة الصخرة.                             |
| عقبة بن نافع          | هـ- أسس مدينة القيروان وجعلها قاعدة لنشر الإسلام.                             |
| محمد بن القاسم الثقفي | و- قاد الفتح الإسلامي في بلاد السند.                                          |

## ٥ يضع الطلبة الأعمال الآتية في الجدول تحت اسم الخليفة الأموي الذي أنجزها:

- أعطى المحتاجين حتى أغناهم عن السؤال.
- قضى على الثورات الداخلية.
- وضع للمكفوفين من يقودهم ورتب لهم رواتب.
- عزل الولاة الظالمين والعمال القساة.
- قدم القروض المالية للمزارعين.
- رتب الصوائف والشواتي.
- أنشأ ديوان الخاتم.
- عرب الدواوين.

| عمر بن عبدالعزيز                         | الوليد بن عبدالملك                           | عبدالملك بن مروان           | معاوية بن أبي سفيان     |
|------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| عزل الولاة<br>الظالمين<br>والعمال القساة | وضع للمكفوفين من<br>يقودهم ورتب<br>لهم رواتب | عرب الدواوين                | انشأ ديوان الخاتم       |
| قدم القروض<br>المالية للمزارعين          | أعطى المحتاجين<br>حتى اغناهم<br>عن السؤال    | قضى على الثورات<br>الداخلية | رتب الصوائف<br>والشواتي |

## ٦ يرتب الطلبة الأحداث التاريخية الآتية من الأقدم إلى الأحدث:

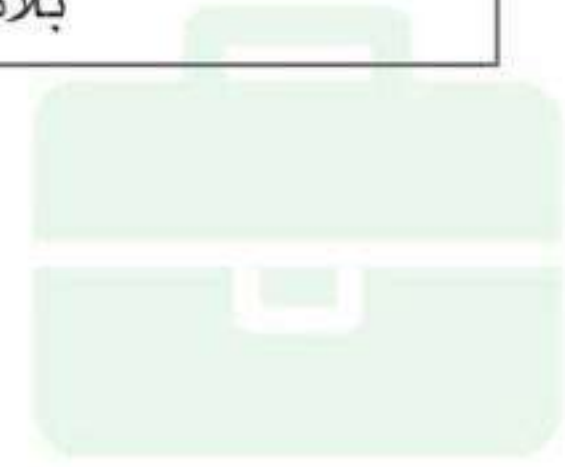
- أ- ٣ فتح الأندلس. ١ خلافة أبي بكر الصديق . ٢ قيام الدولة الأموية.
- ب- ٢ عهد عبدالملك بن مروان. ١ عهد معاوية بن أبي سفيان . ٣ عهد عمر بن عبدالعزيز.
- ج- ٢ إنشاء دار سك النقود الإسلامية. ٣ فتح إفريقية. ١ إنشاء ديوان الخاتم.

## تقويم الوحدة الأولى

٧ يستعين الطلبة بمصادر التعلم، ثم يسجلون المطلوب في الجدول:

| الاسم الحالي   | البلدان    |
|----------------|------------|
| أسبانيا        | الأندلس    |
| تونس           | إفريقية    |
| نهر في أسبانيا | وادي لكة   |
| باكستان        | بلاد السند |

موقع واجباتي

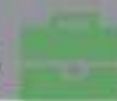




### الدولة العباسية والدول المتتابعة (١٣٢ - ١٣٤٢ هـ)



- ◆ الدرس الرابع: الدولة العباسية وأبرز خلفائها
- ◆ الدرس الخامس: امتداد الدولة العباسية
- ◆ الدرس السادس: نهاية الدولة العباسية
- ◆ الدرس السابع: الدولة العثمانية





## الدرس الرابع

### الدولة العباسية وأبرز خلفائها ( ١٣٢ - ٦٥٦ هـ )

بعد نهاية الدولة الأموية، ونجاح الحركة العباسية، سيطر العباسيون على معظم المناطق التي كانت تحت حكم الأمويين ما عدا الأندلس، فكيف قامت الدولة العباسية؟ ومن أبرز خلفائها؟

كان ظهور الدولة العباسية مع مطلع القرن الثاني الهجري على يد محمد بن علي بن عبدالله بن العباس بن عبدالمطلب بن هاشم، الذي بدأ بتنظيم حركته لتولي الحكم، مستغلاً بعض الفتن والمشكلات التي كانت تمر بها الدولة الأموية، فاتخذ من قرية (الحُمَيْمَة) قرب (العُقْبَة) مقراً لإقامته وممارسة نشاطه في إنشاء دولته، ثم من مدينة مَرَوْ بِإقليم خُراسان مركزاً لانطلاق نشاطه.



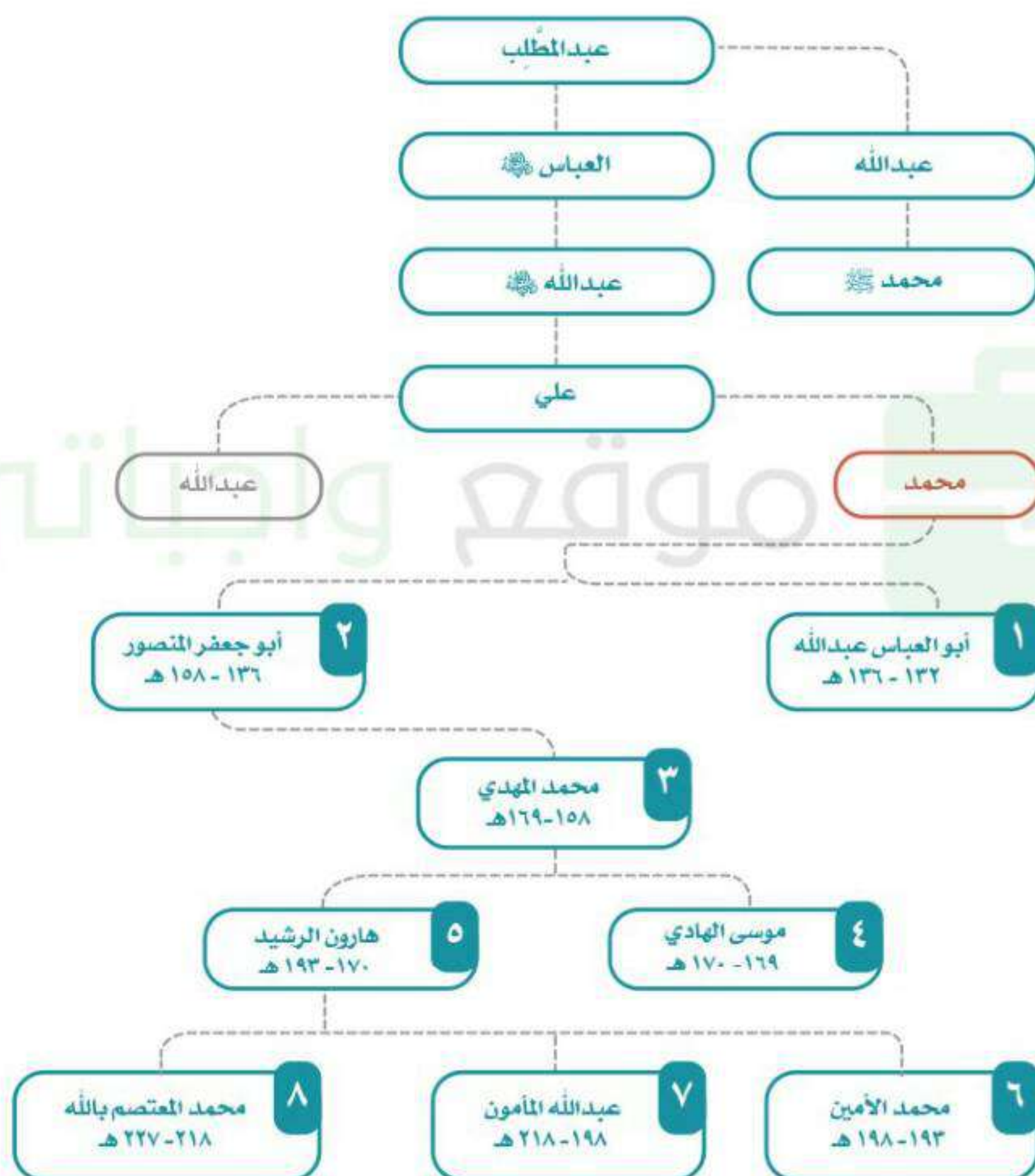
#### نشاط ١

أ- يحدد الطلبة على الخريطة عاصمة الدولة الأموية.

ب- لماذا اختيرت خراسان مكاناً لانطلاق الحركة العباسية في رأيك؟

لبعدها عن مركز الخلافة الأموية ليتسنى له التحرك بحرية أكثر

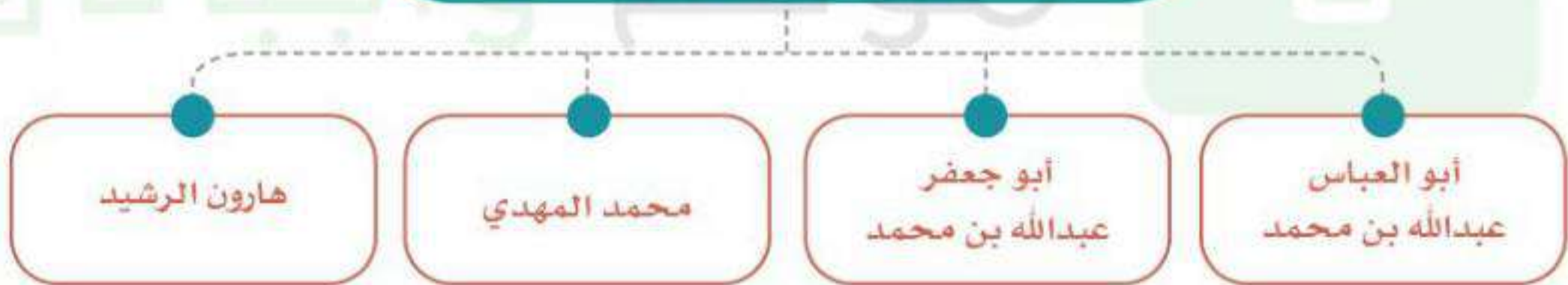
## نسب العباسيين وخلفاء العصر العباسي الأول



## «مراحل التاريخ العباسي»

انقسم تاريخ الدولة العباسية إلى عصرين: الأول منهما يبدأ من عام ١٢٢هـ وينتهي عام ٢٢٢هـ، وقد اتسم بالقوة والازدهار، أما العصر الثاني فيبدأ من عام ٢٢٢هـ إلى عام ٦٥٦هـ، وكان عصر ضعف وانحسار. وقد دامت الدولة العباسية قرابة ٥٢٤ عاماً تولى فيها ٢٧ حاكماً، أولهم أبو العباس عبدالله بن محمد بن علي، وآخرهم عبدالله بن منصور (المستعصم بالله). برز عدد من الخلفاء العباسيين في العصر الأول، حيث استطاعوا إظهار قوة الدولة العباسية، وبسطوا سلطتهم على أملاك الدولة الأموية، بل توسعوا في ممتلكاتهم، وقضوا على الفتن المناوئة لهم، كما اعتنوا بجوانب حضارية متنوعة.

### أبرز الخلفاء العباسيين



#### ١- أبو العباس عبدالله بن محمد بن علي (١٣٢-١٣٦هـ):

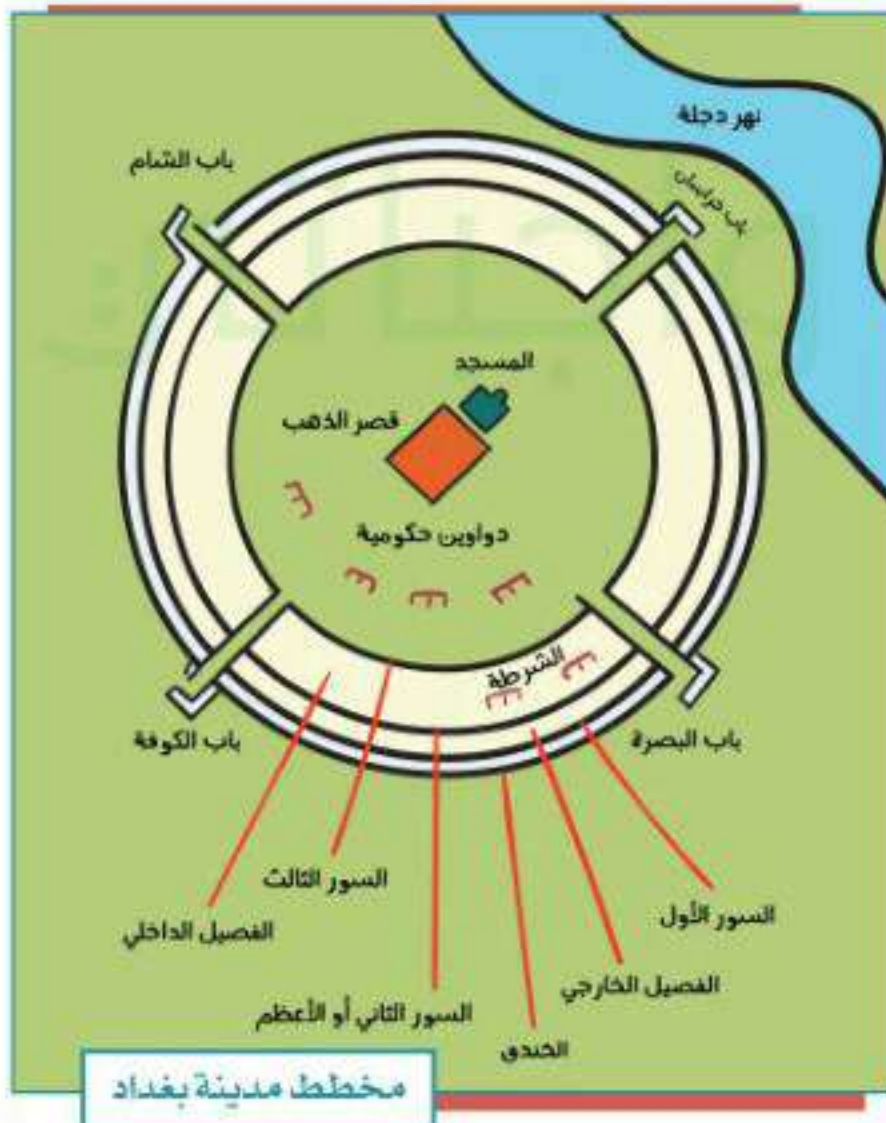
ولد بالحُميمة ونشأ فيها ثم انتقل إلى الأنبار. توفي في مدينة الأنبار سنة ١٣٦هـ، وقد عهد بالخلافة لأخيه أبي جعفر المنصور.

#### من أبرز أعماله :

- تثبيت الحكم، حيث قضى على الأمويين والمعارضين له.
- بناء مدينة الهاشمية في الأنبار، وجعلها عاصمة للدولة العباسية.
- وضع منارات وعلامات على الطريق بين مكة والكوفة؛ يهتدي بها الحجاج والمسافرون.

### للإطلاع

بناء مدينة بغداد: حرص أبو جعفر المنصور على بناء مدينة جديدة تجمع بين حصانة الموقع وسهولة الاتصال بأطراف الدولة، فاختار موقع بغداد بين نهري دجلة والفرات، واختطها على شكل مستدير، ونظمها تنظيمًا دقيقًا، وقد استغرق بناؤها أربع سنوات، وسماها دار السلام، وجعلها عاصمة للدولة.



٢- أبو جعفر (المنصور) عبدالله بن محمد (١٣٦ - ١٥٨هـ):

ولد بالحُميمة، وهو ثاني خلفاء الدولة العباسية، ويعد المؤسس الحقيقي للدولة؛ لما اتصف به من الحزم وقوة الإرادة والاهتمام بإدارة شؤون الدولة، وقد حكم نحو اثنتين وعشرين سنة، تمكن فيها من تثبيت أركان الدولة وتوطيد الأمن فيها وتنفيذ كثير من الأعمال الحربية والعمرانية.

توفي المنصور سنة ١٥٨هـ وهو في طريقه إلى مكة المكرمة للحج.

من أبرز أعماله:

- بناء مدينة بغداد.
- توسعة المسجد الحرام.
- إنشاء بيت الحكمة.

### نشاط ٢

بالإطلاع على مخطط مدينة بغداد يصف الطلبة شكلها وأبرز ملامح تخطيطها.

على شكل مستدير لها ثلاثة أسوار دائرية فيها أربعة

أبواب للمدينة وتقع على ضفاف نهر دجلة

### ٣- محمد بن عبدالله (المهدي) بن أبي جعفر المنصور (١٥٨ - ١٦٩هـ):

ولد بالحُميمة، وعُني المنصور بتثقيفه. وكان المهدي ممن عُرف بالحكمة والفصاحة والجلود وسماحة الأخلاق، إضافة إلى المقدرة الإدارية. وعُني برّد المظالم وعامل رعيته بالحسنى، فقلّت المشكلات والفتن في عهده، ووجه عنايته إلى القيام بالأعمال العمرانية والخيرية. توفي سنة ١٦٩هـ، وكانت مدة حكمه إحدى عشرة سنة تقريباً.

من أبرز أعماله:

- توسعة الحرمين الشريفين في مكة المكرمة والمدينة المنورة.
- العناية بطرق الحج بين مكة والعراق؛ فبنى الاستراحات والبرك، وحفّر الآبار على طول هذه الطرق.
- تنظيم البريد وتكثيف خدماته، حرصاً على زيادة الروابط بين ولايات الدولة.
- بناء دُور للمرضى، وترتيب إعطيات للمحتاجين من الضعفاء والمساكين وغيرهم.

٣

نشاط

من دراسة إنجازات الخليفة المهدي يصف الطلبة السمة البارزة في عهده.

المقدرة الإدارية ، عني بالمظالم ، عامل رعيته بالحسنى  
، قلت المشاكل والفتن في عهده  
ركز خلافته على القيام بالأعمال العمرانية والخيرية

#### ٤- هارون بن محمد (الرشيد) (١٧٠ - ١٩٣هـ):

ولد بالرِّيَّ في خُراسان، وبلغت الدولة العباسية في عهده أوج قوتها ومهابتها في الداخل والخارج؛ حيث عمَّ الأمن والاستقرار في ربوع أراضيها التي وصلت إلى أقصى اتساع لها في هذا العهد.

كما تطورت الدولة العباسية حضارياً، وعُدَّ عصر هارون الرشيد العصر الذهبي للحضارة الإسلامية في مجال العلوم؛ لكثرة العلماء المسلمين وإنجازاتهم العلمية المتعددة.

مرض وهو في طريقه إلى خُراسان وتوفي سنة ١٩٣هـ.  
من أبرز أعماله :

❖ القضاء على الفتن، ومنها:

أ- حركة الخوارج. ب- فتنة البرامكة.

❖ الاعتناء بالعلم والعلماء، وتوسيع بيت الحكمة (مكتبة ضمت أهم المؤلفات في مختلف العلوم)، واتساع مدينة بغداد في عهده وتعدد أحيائها وتنافس الناس في بناء القصور والمساكن، كما أصبحت بغداد مركزاً للعلم والأدب، ومقصداً للتجار.

#### نشاط ٤

بالنظر إلى سياسة الخليفة هارون الرشيد، ما أهم عامل يؤدي إلى التقدم الحضاري في أي مجتمع؟

#### العناية بالعلم والعلماء

يسجل الطلبة أبرز ثلاثة مرافق علمية في المملكة العربية السعودية.

- ١- المدارس
- ٢- الجامعات
- ٣- المكتبات



## تقويم الدرس الرابع



١ يكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

- أ- سميت الدولة العباسية بهذا الاسم نسبة إلى **العباس بن عبد المطلب** ..... عم الرسول ﷺ .  
 ب - نُظِمَ الحركة العباسية محمد بن علي بن عبدالله بن العباس، وقد اتخذ من قرية **الحميمة** ..... مقراً لإقامته، ومن مدينة **مرو** ..... مركزاً لانطلاق الحركة.  
 د- يُقسَّم تاريخ الدولة العباسية إلى عصرين، هما: العصر ..... **القوة والأزدهار** .....  
 والعصر ..... **الضعف والانحسار** .....

٢ يصل الطلبة عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

| المجموعة (ب)                                                                                           | المجموعة (أ)                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>٣ هارون الرشيد .</p> <p>١ محمد المهدي .</p> <p>٢ أبو جعفر المنصور .</p> <p>أبو العباس عبدالله .</p> | <p>١- بنى دُوراً للمرضى ورتب أعطيات للمحتاجين</p> <p>٢- توفي وهو في طريقه إلى مكة المكرمة حاجاً</p> <p>٣- يُعد عصره العصر الذهبي للحضارة الإسلامية في مجال العلوم</p> |

٣ ما أبرز أعمال الخليفة هارون الرشيد؟

- ١- **القضاء على الفتن** ..... ٢- **الاعتناء بالعلم والعلماء** ..... ٣- **عم الأمن والاستقرار** .....



## الدرس الخامس

### امتداد الدولة العباسية

**دامت الدولة العباسية قرابة خمسة قرون وامتد نفوذها إلى مساحات واسعة، فما جهودها في نشر الإسلام، وما المناطق التي وصلت إليها؟**

- قام خلفاء الدولة العباسية بعملين مهمين في سبيل خدمة الإسلام، هما:
- ١- المحافظة على فتوحات المسلمين التي تحققت في عصر الدولة الأموية.
  - ٢- السعي لنشر الإسلام في أماكن جديدة.

وقد مَرَّ امتداد الدولة العباسية وجهودها في نشر الإسلام بدورين ارتبطا بعصرَي الدولة؛ ففي العصر العباسي الأول تحمَّلت الدولة نفسها مهمة نشر الإسلام، أما في العصر العباسي الثاني فقد قامت بهذه المهمة بعض الدويلات التي انفصلت عن الدولة العباسية.

#### نشاط ١

**لماذا لم تتحمل الدولة العباسية في عصرها الثاني مهمة نشر الإسلام؟**

**وذلك لضعف الخلافة العباسية في عصرها الثاني وتفتت أركانها**

« **جهود خلفاء الدولة العباسية؛ وذلك مما أدى إلى انفصال الدويلات عنها**

حَصَّن خلفاء الدولة العباسية الثغورَ الإسلامية المواجهة للبيزنطيين، ونظَّموا حملات الصوائف والشواتي على البيزنطيين، كما أقاموا على الحدود مناطق دفاعية سميت بالعواصم وزُوِّدت بالعتاد والجنود.

**في الهند:**

توسَّعت الدولة العباسية ناحية الشرق، ففتحت عدداً من المدن، مثل: كِشْمِير، وقَنْدَهَار؛ وقد أدى ذلك إلى فتح المناطق المحيطة بهما ونشر الإسلام فيها.



### في آسيا الصغرى:

واصل العباسيون حملاتهم العسكرية على البيزنطيين في آسيا الصغرى وألحقوا بهم هزائم كبيرة، فاضطرت الإمبراطورية البيزنطية في عهد هارون الرشيد إلى دفع الجزية للدولة العباسية. وعندما امتنع البيزنطيون من دفع الجزية عزم الرشيد على قتالهم،

فأعد جيشاً قوياً دخل آسيا الصغرى وانتصر على البيزنطيين وفتح عدداً من الحصون، وتوج انتصاره بفتح مدينة (هرقلية)، فاضطر البيزنطيون إلى دفع الجزية مجدداً. لمّا أغار البيزنطيون على مدينة (زبطرة) وأحدثوا فيها مذبحة كبيرة، قاد العباسيون حملة عسكرية تقدموا بها إلى مدينة (عمورية) أحصن مدنها ففتحوها، وهكذا حفظ العباسيون للبلاد الإسلامية هيبتها.

### في السودان:

أرسل العباسيون إلى قبائل البجة في السودان (بلاد النوبة) قوة أوقفت تعدياتهم على مصر، وأجبرتهم على الإذعان للمسلمين، كما تمكنت من نشر الإسلام في جنوب السودان.

#### للاطلاع

الدولة البيزنطية: من الإمبراطوريات القديمة التي نشأت قبل الإسلام، عاصمتها القسطنطينية (التي تسمى اليوم إسطنبول) وسقطت عام ٨٥٧ هـ، وهي امتداد للإمبراطورية الرومانية.

## « ضعف الدولة العباسية:

حل الضعف في الدولة العباسية، فأثار ذلك طمع أعداء المسلمين فيهم في الداخل والخارج، ففي القرن الخامس الهجري (الحادي عشر الميلادي) ظهر الصليبيون في الغرب. وفي القرن السابع الهجري (الثالث عشر الميلادي) ظهر المغول في الشرق، وغزوا البلاد الإسلامية، فواجههم المسلمون لوقف العدوان، وتأمين حرية نشر الإسلام، فظهرت الانقسامات، والخلافات المذهبية، وحلّت القيادات الضعيفة، وبذلك ضعفت الدولة العباسية، وخرجت عن طاعتها معظم الأقاليم وانحصرت سلطتها في العراق تقريباً.

وفي مصر وبلاد الشام حلّ الضعف بالدولة العبّيدية، وفي الأندلس سقطت دولة بني أمية، وقامت دويلات ملوك الطوائف الضعيفة والمتازعة. إضافة إلى ذلك كانت دويلات متعددة في جهات مختلفة من العالم الإسلامي، منغمسة في حروب داخلية.



| الدويلات التي ظهرت في أواخر الدولة العباسية |                                    |             |
|---------------------------------------------|------------------------------------|-------------|
| اسم الدولة                                  | الموقع                             | تاريخ الحكم |
| الأموية                                     | الأندلس                            | ١٣٨-٤٢٢ هـ  |
| البويهيون                                   | بلاد فارس والعراق                  | ٣٢٠-٤٤٧ هـ  |
| الغزنويون                                   | بلاد الأفغان والبنجاب              | ٣٥١-٥٨٢ هـ  |
| العبيديون                                   | تونس ثم مصر والشام                 | ٢٩٧-٥٦٧ هـ  |
| السلجقة                                     | الشرق الإسلامي العراق وآسيا الصغرى | ٤٢٩-٥٩٠ هـ  |
| المرابطون                                   | المغرب والأندلس                    | ٤٤٨-٥٤٢ هـ  |

### الحملات الصليبية:

يُقصد بها الحملات العسكرية التي شنها الصليبيون على البلاد الإسلامية في أوقات متتابعة، وقد سميت بالصليبية؛ لأن الذين اشتركوا فيها تابعون للكنيسة الكاثوليكية في غرب أوروبا.

أسبابها:

- هناك مجموعة من الأسباب أدت إلى قدوم الحملات الصليبية، نذكر منها:
- ١- ضعف الدولة العباسية، وتفكك وحدة المسلمين، خصوصاً في بلاد الشام.
- ٢- الاستيلاء على خيرات بلاد المسلمين.
- ٣- رغبة الملوك والأمراء الأوروبيين في تكوين إمارات لهم في المشرق الإسلامي.
- ٤- هزيمة البيزنطيين في معركة (ملاذكرد) على أيدي السلجقة المسلمين، وخوف الأوروبيين من امتداد النفوذ الإسلامي إلى أوروبا.



### الحملة الصليبية الأولى (٤٩١ - ٤٩٢ هـ):

تزعم بعض الأمراء الأوروبيين جموعاً من نصارى أوروبا لحرب المسلمين، واجتمعوا في القسطنطينية، ثم زحفت القوات الصليبية ودخلت آسيا الصغرى، وتمكنت فرقة من الجيش من السيطرة على الرها وأنشأت فيها أول إمارة صليبية، في حين زحفت بقية القوات ناحية أنطاكية فسيطرت عليها وكونت الإمارة الثانية، ثم واصلت زحفها فدخلت فلسطين وسيطرت على القدس سنة ٤٩٢ هـ.

ثم كونت الإمارة الثالثة التي تحولت بعد مضي سنتين إلى مملكة، كما نجحت القوات الصليبية فيما بعد في السيطرة على طرابلس وتأسيس الإمارة الرابعة للصليبيين.

#### موقف المسلمين:

تمكن عماد الدين زنكي - حاكم الموصل - من استعادة الرها سنة ٥٣٩ هـ، فكان ذلك دافعاً قوياً للمسلمين غير من ميزان القوة لمصلحتهم، وقد وصلت أخبار تلك الأحداث إلى أوروبا، فقاد بعض ملوكها وأمرائها حملتهم الثانية إلى دمشق فأخفقت بعد أن توحد المسلمون تحت زعامة نور الدين محمود الذي خلف والده عماد الدين زنكي في الدفاع عن المسلمين.

### صلاح الدين الأيوبي وقيام الدولة الأيوبية:

توجه صلاح الدين الأيوبي في عهد نور الدين محمود إلى مصر مع القائد أسد الدين شيركوه؛ لمساعدة أهلها ضد الصليبيين، فتولى الوزارة في مصر زمن العبيديين، ثم قضى على دولتهم سنة (٥٦٧هـ).

وبعد وفاة نور الدين محمود وضعف الدولة النورية، أعلن صلاح الدين قيام الدولة الأيوبية، ووحد جبهة مصر مع الشام؛ لمواجهة الصليبيين وإخراجهم من بلاد المسلمين.

### معركة حطين واستعادة بيت المقدس (٥٨٣هـ):

عقد صلاح الدين مع أمير حصن الكرك (أرناط) معاهدة تعهد فيها (أرناط) بالألّا يتعرض للمسلمين وبلادهم، إلّا أن (أرناط) نقض تلك المعاهدة وهاجم القوافل الإسلامية وشواطئ الحجاز، فعزم صلاح الدين على محاربتة، وزحف بقواته إلى حطين، حيث تجمعت قوات الصليبيين، ودارت المعركة بين الطرفين، وانتهت بانتصار المسلمين.

وبعدها زحف صلاح الدين على المدن الساحلية وتمكن منها، ثم حاصر بيت المقدس، فطلبوا منه الأمان مقابل تسليم المدينة، فوافق على ذلك، وعادت القدس سنة (٥٨٣هـ) إلى المسلمين بعد أن احتلها الصليبيون ما يقارب تسعين عاماً، وعامل المسلمون من فيها من النصارى بالحسنى.



### الحملة الصليبية الثالثة (٥٨٥-٥٨٨هـ):

فُزعت أوروبا للانتصارات التي حققها المسلمون، ولا سيما في القدس، فأعدوا حملة صليبية ثالثة بزعامة بعض ملوكها، إذ تقدم (فردريك) إمبراطور ألمانيا براً عبر الأناضول وغرق في أحد الأنهار وتفرق جنده، أما (فيليب) ملك فرنسا، و(ريتشارد) ملك إنجلترا فتقدما بحراً وحاصرا عكا سنتين، وتمكنا من دخولها، وبعدها عاد ملك فرنسا إلى بلاده فاضطر ريتشارد إلى عقد صلح الرملة عام (٥٨٨هـ) مع صلاح الدين والعودة إلى بلاده.

#### نشاط ٢

#### للاطلاع

- من أهم بنود صلح الرملة:
- أن يحتفظ الصليبيون بالمنطقة الساحلية الممتدة من صور إلى حيفا.
- أن يحتفظ المسلمون ببقية المناطق الساحلية والمناطق الداخلية.
- أن يُسمح للنصارى بزيارة بيت المقدس دون سلاح.
- مدة الصلح ثلاث سنوات وثلاثة أشهر.

أ- يستنتج الطلبة أسباب تغير ميزان القوة لمصلحة المسلمين في أثناء الحملات الصليبية.

عودة المسلمين الى التمسك بالدين بث روح الجهاد والوحدة تحت قيادة موحدة ونبذ الفرقة التي كانت تفكك وحدة المسلمين والانتصار في بعض المواقع

ب- لماذا سيطر صلاح الدين على المدن الساحلية قبل أن يحاصر بيت المقدس؟

لقطع الإمدادات التي تأتي من البحر



### الحملة الصليبية السابعة (٦٤٥-٦٤٨ هـ):

نجح المسلمون في استعادة بيت المقدس، فأثار ذلك زعماء أوروبا، فأعدَّ ملك فرنسا (لويس التاسع) حملة اتجه بها إلى مصر، وسيطر على دميّاط، ثم واصل زحفه إلى القاهرة، إلا أن المسلمين هزموا الصليبيين في المنصورة، وأسروا لويس التاسع ففدّى نفسه بمبلغ من المال، وانسحبت الحملة من دميّاط. وعندما خَلَفَ المماليكُ الأيوبيين في حكم مصر والشام واصلوا مواجهة الصليبيين، وتمكنوا من طردهم من بلاد المسلمين وإخراجهم من عكا آخر معقل لهم في بلاد الشام عام (٦٩٠ هـ).

### «تسامح المسلمين وأخلاقهم في الحرب»:

تعامل المسلمون مع أعدائهم في الحروب وفق الأخلاق الإسلامية النبيلة، مثل التسامح والعفو وحسن معاملة الأسرى.

ومن ذلك موقف صلاح الدين الأيوبي مع خصمه ريتشارد قلب الأسد عندما مرض فأرسل له طبيبه الخاص لمعالجته.

### «نتائج الحملات الصليبية»:

#### هل حقق الصليبيون هدفهم في البلاد الإسلامية؟

- خَلَفَت الحملات الصليبية نتائج كثيرة، لعل من أهمها ما يأتي:
- أ- عودة كثير من المسلمين إلى التمسك بالدين واجتماع كلمتهم.
- ب- إلحاق كثير من الدمار والخراب بالعالم الإسلامي، ولا سيما بلاد الشام.
- ج- توقف نمو الحضارة الإسلامية؛ بسبب انشغال المسلمين بهذه الحروب.
- د- سقوط الدولة العبّيدية، وازدياد ضعف الدولة العباسية.
- هـ- انتقال مظاهر الحضارة الإسلامية إلى أوروبا؛ فكان ذلك سبباً في نهضتها.





## تقويم الدرس الخامس



١ يملأ الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

- أ - مرّت جهود الدولة العباسية لنشر الإسلام بدورين، هما:
- ١- المحافظة على فتوحات المسلمين التي تحققت في عصر الدولة الأموية
  - ٢- السعي لنشر الإسلام في أماكن جديدة
- ب - حصّن العباسيون الثغور الإسلامية المواجهة للبيزنطيين ونظموا حملات ..... الصوائف .....  
و ..... الشواتي ..... كما أقاموا على الحدود مناطق دفاعية سميت ..... العواصم .....

٢ ما أبرز جهود العباسيين في مواجهة أطماع الإمبراطورية البيزنطية؟

- انزال هزائم ساحقة بالبيزنطيين وإجبار الإمبراطورية البيزنطية  
على دفع الجزية للمسلمين وفتح مدينة عمورية

٣ ما أسباب الحملات الصليبية؟

- ١- ضعف الدولة العباسية
- ٢- تفكك وحدة المسلمين خاصة في بلاد الشام
- ٣- الاستيلاء على خيرات بلاد المسلمين
- ٤- رغبة ملوك أوروبا في تكوين إمارات لهم في الشرق

٤ ما نتائج الحملات الصليبية؟

- ١- إلحاق الدمار والخراب بالعالم الإسلامي
- ٢- توقف نمو الحضارة الإسلامية
- ٣- سقوط الدولة العبيدية
- ٤- عودة كثير من المسلمين إلى التمسك بالدين

٥ يصف الطلبة الآتي:

- أ- موقف المسلمين من التقدم الصليبي في الحملة الأولى.
- أدرك بعض المسلمين خطر الفرقة والانقسام وبدأت بوادر الافاقة والوحدة ورفع راية الجهاد وانضوى المسلمون تحتها بزعامات بارزة من أمثال عماد الدين زنكي وصلاح الدين
- ب- معاملة المسلمين للنصارى بعد دخول صلاح الدين الأيوبي القدس.

عاملوهم بالتسامح والرحمة والوفاء لهم بالأمان الذي أعطاهم إياه صلاح الدين



## الدرس السادس

### نهاية الدولة العباسية

عانت الدولة العباسية منذ القرن الثالث الهجري انفصال عدد من الأقاليم عنها؛ حتى اقتصر حكمها في أواخر عهدها على مدينة (بغداد) وما حولها من مدن وقرى في منطقة العراق، فما أسباب ضعف الدولة العباسية؟

#### «الهجوم المغولي على البلاد الإسلامية»

اجتاح المغول المناطق الشرقية من العالم الإسلامي في القرن السابع الهجري، ولم تستطع الدولة العباسية الصمود أمامهم، فسقطت بغداد بيد زعيم المغول (هولاكو) سنة ٦٥٦هـ، وقُتل آخر خلفاء الدولة العباسية (المستعصم بالله)، وبذلك انتهت الدولة العباسية.

والمغول هم قبائل سكنت أواسط آسيا (منغوليا) ولا تدين بدين سماوي. ولقد بدأت القبائل المغولية باجتياح البلدان المجاورة لها بقيادة ملكهم (جنكيز خان)، ثم واصلوا زحفهم غرباً حتى وصلوا إلى حدود البلاد الإسلامية.

بسبب طبيعة المغول الحربية التي تعتمد على الهجوم والتوسع؛ بدؤوا مناوشاتهم للبلاد الإسلامية؛ حيث أرسلوا مجموعة من الجواسيس متخفين بزّي تجار، لكن المسلمين اكتشفوا أمرهم وحاربوهم، فهجم المغول على البلاد الإسلامية.

ولما كانت أوضاع المسلمين متفرقة وغير متحدة؛ نجح المغول في اجتياح البلاد الإسلامية الشرقية، فقتلوا السكان وهدموا المساجد والمنازل، وقضوا على معظم مظاهر الحضارة فيها، ثم اتجهوا في زحفهم غرباً نحو بغداد عاصمة الدولة العباسية.

### للاطلاع

استباح (هولاكو) وجنوده (بغداد) أربعين يوماً، فنهبوا، وسلبوا، وقتلوا، وأحرقوا المساجد، والدور، والمدارس، والمستشفيات، والكتب، حتى قيل إن نهر دجلة اصطبغ باللونين الأحمر والأسود؛ الأحمر لكثرة ما ذبح (هولاكو) من المسلمين، الذين يقدرون بنحو (٨٠٠,٠٠٠) شخص. والأسود لكثرة أحبار الكتب التي ألقيت فيه.

### اجتياح بغداد وسقوطها:

قاد (هُولاكو) حفيد (جَنكيزخان) جيشاً اجتاح به بغداد ودمرها، وأسقط الدولة العباسية عام ٦٥٦هـ، وقتل آخر خلفائها (المستعصم بالله)، ثم واصل زحفه إلى شمال العراق وبلاد الشام، واستولى على (حلب) فسقطت هذه القلعة الإسلامية العتيدة التي صمدت في وجه قادة الصليبيين من قبل، ثم خضعت (دمشق) وغيرها من المدن الشامية للمغول.



قلعة حلب

## '

المماليك: كانوا يُؤخِّذون أسرى  
في أثناء الحرب في بلاد خوارزم،  
وقد اهتم الأيوبيون بشرائهم،  
والعناية بتربيتهم حتى وصلوا إلى  
أعلى المناصب، وقد انتقل إليهم  
الحكم؛ بسبب نزول شجرة الدرّ  
(زوجة السلطان الأيوبي الكامل) عن  
الحكم لزوجها الجديد المملوكي عز  
الدين أيبك، فقامت على يديه دولة  
المماليك سنة ٦٤٨هـ.

أ- يتتبع الطلبة السهم على الخريطة ثم يرسمون دائرة على المدن الإسلامية التي اجتاحتها المغول غرباً حتى وصلوا عين جالوت.

ب- يستنتج الطلبة - من وجهة نظرهم - الأسباب التي ساعدت المغول على اجتياح (بغداد).

ضعف المسلمين وتفكك وحدتهم

وضعف الخليفة العباسي المستعصم بالله  
وتسلط الوزراء واستبدادهم بشؤون البلاد ، والخيانات  
التي بدرت من بعض الوزراء (ابن العلقمي )  
وقيام وحدات سياسية على حساب الخلافة العباسية



لما سيطر المغول على دمشق توقف تحركهم عند حدود الدولة المملوكية، وأرسل (هولاكو) إلى سلطانها (سيف الدين قُطُز) يهدده ويطلب منه الاستسلام قبل دخول بلاده، فاستشار (سيف الدين قطز) من يثق برأيهم، فأشاروا عليه بتوحيد الصفوف ومواجهتهم، فاستحث سيفُ الدين قطز أمراء المماليك على مواجهتهم.

جهاز (سيف الدين قطز) جيشاً  
سار به لمواجهة المغول، وجعل  
قيادته لقائده (الظاهر بيبرس)،  
ثم تولى هو بنفسه فيما بعد  
قيادة الجيش، والتقى بالمغول  
في معركة (عين جالوت) سنة  
٦٥٨هـ، فكانت معركة حاسمة  
انتهت بانتصار المسلمين،  
وأوقفت الزحف المغولي على  
العالم الإسلامي والعالم أجمع،  
وكانت عاملاً مساعداً على  
دخول عدد كبير من المغول في  
الإسلام، ونشره في مجتمعاتهم

بعد أن عرفوا مبادئه السمحة، وعلى مشاركتهم فيما بعد في الدفاع عن الإسلام والمسلمين.

## نشاط ٢

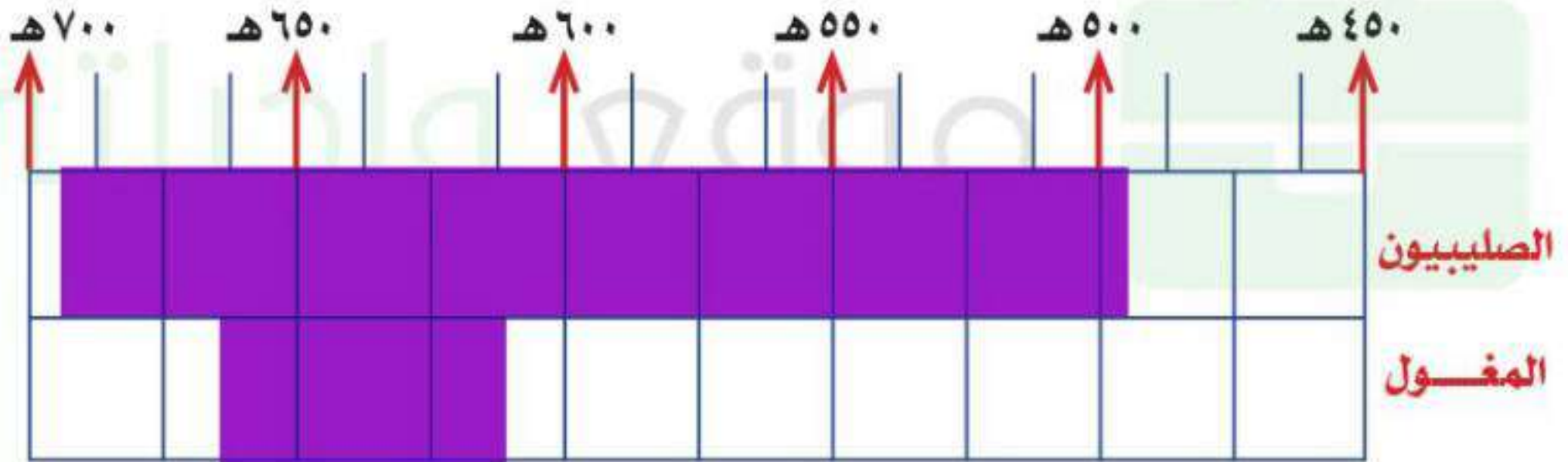
أ- ما القرارات التي اتخذها السلطان (سيف الدين قطز) لصد الهجوم المغولي؟

**رفع راية الجهاد وقتال المغول**

ب- إلى ماذا استند السلطان (سيف الدين قطز) في اتخاذ القرارات؟

**على مشورة من يثق برأيهم من العلماء ورجال الدولة**

ج- يحدد الطلبة على الخط الزمني الآتي الحقبة التاريخية التي تزامن فيها الهجوم الصليبي والمغولي على العالم الإسلامي:



نتائج الهجوم المغولي على بلاد المسلمين:

- ١- سقوط الدولة العباسية في (بغداد).
- ٢- تدمير (بغداد) عاصمة الدولة العباسية.
- ٣- تدمير مراكز الحضارة الإسلامية، وإتلاف كثير من العلوم والمعارف.
- ٤- اتحاد كلمة المسلمين وترك الخلافات.
- ٥- دخول عدد كبير من المغول في الإسلام بعد هزيمتهم.

### نشاط ٣

يملأ الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

| ابتداء حكم العباسيين | نهاية حكم العباسيين | مدة حكم العباسيين |
|----------------------|---------------------|-------------------|
| 132 هـ               | 656 هـ              | 524 عام           |

ما أسباب نهاية الدولة العباسية؟



#### للاطلاع

الخَرَج: هو الأموال التي كانت الدولة في العصور الإسلامية المبكرة تأخذها عن الأراضي التي يستغلها غير المسلمين.

١- تسلط القادة: حيث اعتمد خلفاء الدولة العباسية على القادة العسكريين من الفُرس ثم التُرك، وكان القادة يقدمون مصالحهم الشخصية، وحينما لم تتحقق لهم مصالحهم، عملوا ضد الخلفاء وتسلطوا عليهم.

٢- اتساع رقعة أراضي الدولة العباسية، مع ضعف الخلفاء في العصر العباسي الثاني.

٣- انفصال كثير من الأقاليم التي كانت تابعة للدولة العباسية، وامتناعها من دفع الخراج للعباسيين.

## تقويم الدرس السادس



١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:



أ- عانت الدولة العباسية انفصالاً عدد من الأقاليم عنها.



ب- من أسباب نهاية حكم الدولة العباسية نقل العاصمة إلى بغداد.



ج- تسلط القادة العسكريين أدى إلى الحد من نفوذ خلفاء الدولة العباسية.



د- سقطت الدولة العباسية على يد هولاكو سنة ٦٥٦هـ.



هـ- كان آخر خلفاء الدولة العباسية هو الواثق بالله.

٢ متى اجتاحت المغول المناطق الشرقية من العالم الإسلامي؟

**القرن السابع الهجري**

٣ يطالع الطلبة الخريطة، ثم:

أ- يرسمون دائرة حول موطن المغول. ب- يحددون موقع معركة عين جالوت.  
**منغوليا في دولة فلسطين**





#### ٤ يصف الطلبة ما يأتي:

أ- قيام دولة المغول.

استطاع جنكيز خان أن يوحد قبائل المغول تحت سيطرته ويؤسس

دولة قوية مترامية الاطراف

ب- سقوط بغداد.

قاد هولاكو جيشا اجتاح به بغداد ودمرها وأسقط الخلافة العباسية عام 656 هـ

وقتل آخر خلفائها المستعصم بالله وقضى على أغلب العلوم والمعارف الإسلامية

#### ٥ ما أسباب الهجوم المغولي على العالم الإسلامي؟

الطبيعة الحربية للمغول واعتمادهم على حياة التنقل والغزو بحثا عن الموارد

عداء المغول للدين الإسلامي المنتشر في أواسط اسيا

#### ٦ ما سبب إسلام عدد كبير من المغول؟

لأنهم رأوا مبادئ الإسلام السمحة في معركة عين جالوت

#### ٧ ما أبرز نتائج معركة عين جالوت؟

1- أوقفت الزحف المغولي على العالم الإسلامي والعالم أجمع

2- عاملا مساعدا في دخول عدد كبير من المغول في الإسلام

3 - مشاركتهم فيما بعد في الدفاع عن الإسلام وعن بلاد المسلمين



## الدرس السابع

### الدولة العثمانية ( ٦٩٩ - ١٣٤٢ هـ )

بعد نهاية الدولة العباسية وانقسام سلطتها إلى ممالك ودويلات سيطرت الدولة العثمانية على رقعة جغرافية واسعة من تلك الممالك والدويلات، فكيف تحقق ذلك؟ وكيف كانت طبيعة حكم الدولة العثمانية لبعض البلاد العربية؟ وما أبرز نتائج ذلك؟

#### للاطلاع

❖ اعتنقت القبائل التركية الإسلام منذ الفتوحات الإسلامية في عهد الدولة الأموية، وبرزت في التاريخ منذ عهد الخليفة العباسي المعتصم.

❖ تأسست الدولة السلجوقية في القرن الخامس الهجري/ الحادي عشر الميلادي، وامتدت إلى بلاد ما بين النهرين والشام وفارس وأطراف مصر.

#### نشأة الدولة العثمانية

ينتسب العثمانيون إلى قبيلة تركية كانت تعيش في أواسط آسيا (تُرْكستان)، ثم هاجرت إلى آسيا الصغرى بقيادة أميرهم (أُرتُغرُل) فراراً من الغزو المغولي، والتقى (أُرتُغرُل) بسلطان الدولة السلجوقية المسلمة في آسيا الصغرى، وساعده في حروبه ضد الروم البيزنطيين، فكافأه السلطان السلجوقي على تلك المساعدة بمنحه أرضاً في غرب الأناضول وسمح له بالتوسع فيها على حساب الروم البيزنطيين.

بعد وفاة (أُرتُغرُل) خلفه ابنه (عثمان) فواصل حروبه ضد البيزنطيين، وبعد انهيار الدولة السلجوقية فُتح المجال أمام (عثمان) فاستقل بأراضٍ جديدة، وحرص على بناء دولته، ومنذ ذلك الوقت ظهر ما عُرف في التاريخ باسم الدولة العثمانية، ويعدُّ (عثمان بن أرتغرل) مؤسس الدولة العثمانية، وإليه تنسب.



## نشاط ١

### أ- ما عوامل قيام الدولة العثمانية؟

انهيار الدولة السلجوقية ، قوة المؤسسين الأوائل للدولة العثمانية ، غياب القوى السياسية المؤثرة عن الساحة في هذا التوقيت

### ب- من المؤسس الأول للدولة العثمانية؟

#### عثمان بن أرطغرل

تولى في أوائل الدولة العثمانية سلاطين أقوى شاركوا في مرحلة البناء والتأسيس حتى صارت الدولة العثمانية إمبراطورية واسعة، تمتد أراضيها خلال قارات آسيا وأوروبا وإفريقيا.

مدَّ (أُورخان بن عثمان) (٧٢٦-٧٦١هـ) نفوذ الدولة العثمانية في آسيا الصغرى وفي الأراضي الأوروبية، وأسس فرقة (الإنكشارية) العسكرية، واعتنى بالأعمال الحضارية، مثل: بناء المساجد والمعاهد، وتنظيم شؤون الدولة الإدارية.

ويعد محمد الثاني (الفاتح) (٨٥٥-٨٨٦هـ) المؤسس الحقيقي للدولة العثمانية، عمل لتقوية الجيش البري والبحري وإعداده عسكرياً ومعنوياً، وفتح القسطنطينية واتخذها عاصمة للدولة، وسماها إسلام بول أو (إسطنبول) أي مدينة الإسلام، وحول كنيستها (أياصوفيا) إلى مسجد، وواصل فتوحاته في أوروبا ونشر الإسلام في المناطق المفتوحة، وبنى الأوقاف والمساجد في شرق أوروبا وغيرها.

#### للإطلاع

##### الإنكشارية:

تعني في اللغة العثمانية الجيش الجديد، وقد تكون من الذين فقدوا أسرهم في الحروب فجرى تدريبهم وتجهيئهم للخدمة العسكرية، وأسهموا في معظم معارك الدولة العثمانية. أصبحت هذه الفرقة فيما بعد سبب زعزعة استقرار للدولة فقضى عليها عام ١٢٤١هـ.



مسجد أيا صوفيا



الدولة العثمانية في أقصى اتساع لها

في عهد سليم الأول (٩١٨ - ٩٢٦ هـ) توقف المد العثماني في أوروبا، فاتجه العثمانيون إلى الاستيلاء على البلاد العربية، ويعد سليمان الأول (القانوني) (٩٢٦ - ٩٧٤ هـ) آخر السلاطين العثمانيين الأقوياء، وصلت الدولة في عهده إلى عاصمة النمسا (فيينا)، ووضع القوانين المنظمة لشؤون الدولة؛ ولذا لُقّب بالقانوني، وواصل سياسة والده فأكمل الاستيلاء على معظم البلاد العربية.

## نشاط ٢

أ- من المؤسّس الحقيقي للدولة العثمانية ؟

محمد الثاني الملقب بمحمد الفاتح

ب- من السلطان الذي بدأ الاستيلاء على المناطق العربية؟

السلطان سليم الأول

## ﴿ مظاهر الحكم العثماني في البلاد العربية: ﴾

تقدمت القوات العثمانية من آسيا الصغرى باتجاه البلاد العربية، واستولت على بلاد الشام، ثم واصل العثمانيون زحفهم باتجاه مصر، وتمكنوا من الانتصار على المماليك في موقعة (الرَّيْدَانِيَّة) سنة ٩٢٢هـ ثم موقعة (مَرْج دابق) سنة ٩٢٣هـ؛ وبهذا انتهى الحكم المملوكي، وأصبحت مصر تحت نفوذ الدولة العثمانية. كما دخلت الحجاز تحت السيادة العثمانية، ثم أكمل العثمانيون بسط نفوذهم على أجزاء كثيرة من البلاد العربية.

### من أبرز مظاهر الحكم العثماني في البلاد العربية ما يأتي:

- ❖ إخضاع الأراضي العربية لنظام الدولة العثمانية الإداري القائم على تقسيم تلك البلاد إلى ولايات، حيث بلغت (١٥) ولاية، وكان يدير كل ولاية والٍ أو متصرف.
- ❖ فرض الضرائب الكثيرة على السكان وعلى المحاصيل الزراعية وعلى الأراضي والسلع والخدمات، وجباية الأموال لخدمة الدولة العثمانية وسلطانها دون مردود واضح على تلك البلدان.

#### للاطلاع

أطلقت الدولة العثمانية أوصافاً غير صحيحة على الدولة السعودية لتشويهها، ومنها وصفها بالوهابية؛ لتنتفير المسلمين منها، ومن مبادئها الصحيحة، والدولة السعودية تقوم على مبادئ أساسها كتاب الله وسنة رسوله ﷺ، وما جاء لدى السلف الصالح، وتقوم على خدمة الإسلام والمسلمين، وتحقيق الريادة في مجالات الحضارة عامة.

- ❖ التسلط السياسي وزرع الفتن من أجل منع شبه الجزيرة العربية من أن تكون موحدة.
- ❖ نقل الصُّنَاع والحِرَفِيِّين المَهَرَّة من مصر والشام إلى إسطنبول.
- ❖ بناء القلاع والحصون لحماية جنود الدولة العثمانية وولاياتها.
- ❖ فقدان الاستقرار وضعف الأمن داخل تلك البلدان وفي طرق الحج.

## ﴿ مواقف الدولة العثمانية في شبه الجزيرة العربية: ﴾

### للاطلاع

سفريرك: كلمة تركية تعني النفير العام والتهجير، وهي تلك الحملة العثمانية التي كان هدفها ترحيل مجموعات كبيرة من الرجال من البلدان العربية، مثل: العراق والشام والمدينة المنورة، إلى جبهات تخوض فيها الدولة العثمانية القتال في أثناء الحرب العالمية الأولى.

- ❖ محاربة الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية، ومساندة بعض الزعماء المحليين ضد الملك عبدالعزيز.
- ❖ تدمير الدرعية وما حولها من البلدات وأجزاء كثيرة من بلاد زهران وعسير.
- ❖ تعذيب الإمام عبدالله بن سعود آخر أئمة الدولة السعودية الأولى وقتله في إسطنبول.
- ❖ التضيق على أهالي الأحساء وعسير ولا سيما التجار منهم، وقد حاولوا مراراً وتكراراً الرفع بشكواهم للسلطان العثماني إلا أنه لم يستجب لهم.
- ❖ التهجير القسري (سَفَرِيْرْك) لأهالي المدينة المنورة، من أجل تجنيد أبنائهم لمساندة الدولة العثمانية وحليفها ألمانيا في الحرب العالمية الأولى، حيث نُقل بعض أهالي المدينة إلى الشام نقلاً تعسفياً، ونُهبت أغذية المدينة المنورة وخيراتها من أجل تموين عساكر الدولة العثمانية.

## هل استمرت الدولة العثمانية في قوتها؟

## ﴿ ضعف الدولة العثمانية وسقوطها ﴾

أدت الجهود التي قَدَّمَهَا السلاطين (الأوائل) دورها في الحفاظ على كيان الدولة وقوتها إلى أن امتدت عوامل متعددة داخل الدولة وخارجها أسهمت في إضعافها، ومن ثم سقوطها سنة ١٣٤٢هـ.

وكان من أبرز العوامل التي أسهمت في ضعف الدولة العثمانية وسقوطها ما يأتي:

- ١- الابتعاد عن الشريعة الإسلامية وسيطرة غير المسلمين على مواقع النفوذ فيها، وانتشار الممارسات غير الشرعية.
- ٢- ضعف السلاطين المتأخرين وميلهم للترف.
- ٣- اتساع مساحة أراضي الدولة العثمانية وتنوع عناصر المجتمع فيها.
- ٤- تردي أوضاع الجيش، وتدخله في شؤون الدولة الإدارية والسياسية.
- ٥- حروب البلقان التي أنهكت الدولة.
- ٦- تعامل الدولة العثمانية السيئ مع الأراضي التي تحتلها.
- ٧- إهمال تنمية البلاد التي يسيطرون عليها.

٣

نشاط

في رأيك ما أبرز عامل أدى إلى ضعف الدولة العثمانية؟ ولماذا؟

ضعف الوازع الديني وعدم قيام العلماء بواجبهم الدعوي  
لأن البعد عن الله يؤدي إلى ضيق العيش وتردي الأوضاع  
وسوء الأحوال وكثرة المشاكل



## تقويم الدرس السابع



١ يستنتج الطلبة أسباب شكوى أهالي الأحساء من الدولة العثمانية.

- ١- بسبب التضييق عليهم ولا سيما التجار منهم
- ٢- رفعوا شكواهم إلى السلطان العثماني ولم يستجب لهم

٢ يعلل الطلبة أسباب معاداة الدولة العثمانية للدولة السعودية.

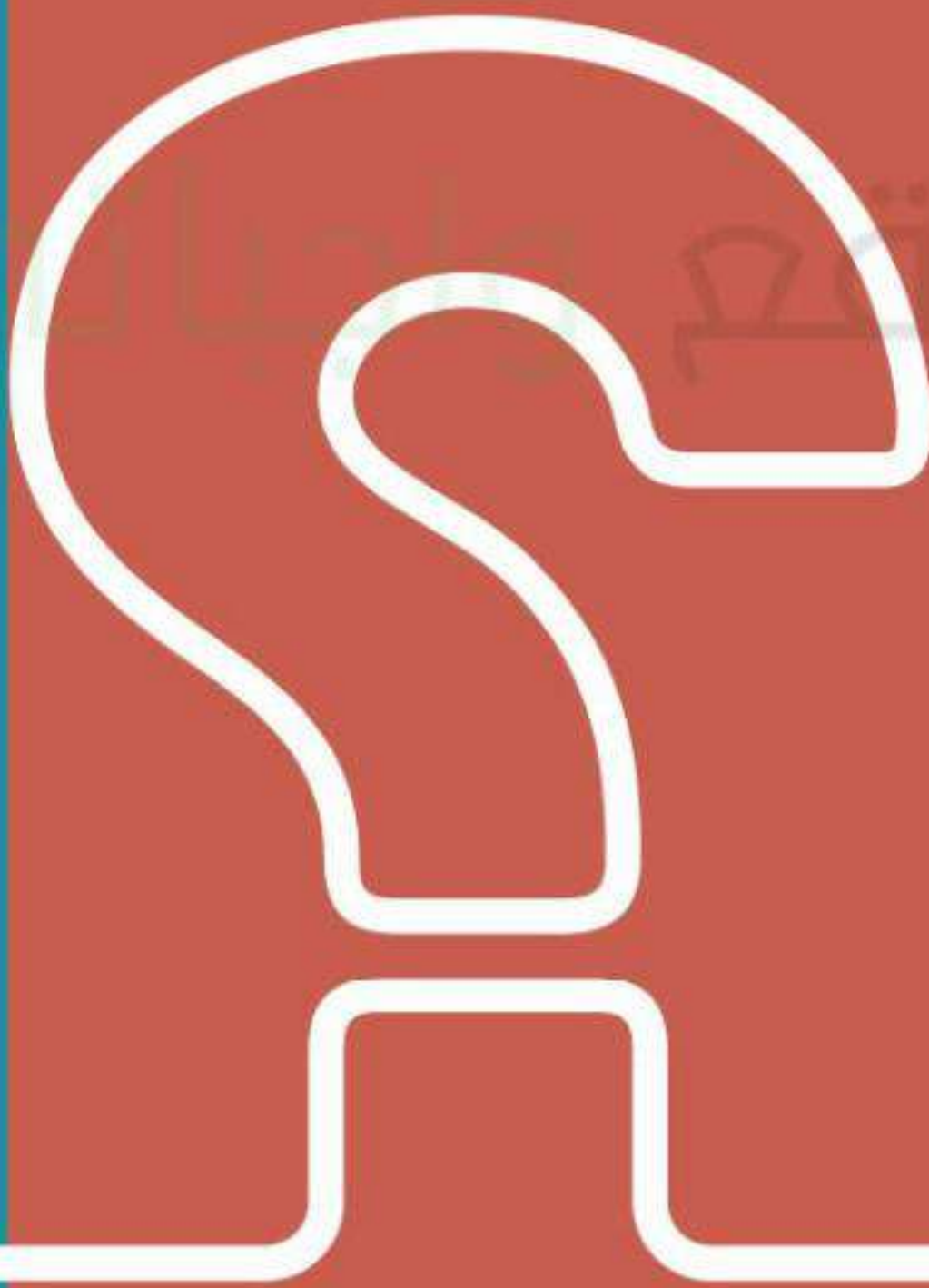
- ١- وصف العثمانيون الدولة السعودية بصفات خاطئة ومنها وصفها بالوهابية
- ٢- لتشويه مبادئ الدولة السعودية وتنفير المسلمين منها

٣ ما أبرز إنجازات الدولة العثمانية في آسيا وأوروبا؟

- ١- امتداد الدولة العثمانية في أراضي آسيا الصغرى وأوروبا
- ٢- اهتموا بالأعمال الحضارية مثل إنشاء المساجد
- ٣- تأسيس فرقة (الأنكشارية) العسكرية

٤ ما أسباب نهاية حكم الدولة العثمانية؟

- ١- الابتعاد عن الشريعة الإسلامية وسيطرة غير المسلمين على مواقع النفوذ فيها
- ٢- ضعف السلاطين المتأخرين وميلهم للترف
- ٣- اتساع مساحة الدولة العثمانية وتنوع عناصر المجتمع فيها
- ٤- حروب البلقان



# تقويم الوحدة الثانية



تقويم الوحدة الثانية

١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ- تمكن العباسيون من القضاء على الدولة الأموية سنة ١٣٢هـ. ☒
- ب- قاد أبو مسلم الخراساني حركة العباسيين في خراسان. ☒
- ج- بنى محمد المهدي مدينة بغداد وسماها دار السلام. ☐
- د- انتصر هارون الرشيد على البيزنطيين وأجبرهم على دفع الجزية. ☒

٢ يحدد الطلبة سنة وفاة الخلفاء البارزين في الدولة العباسية ومدة حكم كل واحد منهم:

| الخليفة                    | سنة وفاته | مدة حكمه |
|----------------------------|-----------|----------|
| أبو العباس عبدالله بن محمد | 136 هـ    | 4 سنوات  |
| أبو جعفر المنصور           | 158 هـ    | 22 سنة   |
| محمد المهدي                | 169 هـ    | 11 سنة   |
| هارون الرشيد               | 193 هـ    | 23 سنة   |

## تقويم الوحدة الثانية

٣ يحدد الطلبة على الخريطة موقع كل من: ( الحُمَيْمَة - بغداد - هِرْقَلَة - عَمُورِيَة ):



تقويم الوحدة الثانية

٤ يصل الطلبة عبارات المجموعة (ب) بما يناسبها في المجموعة (أ) باستعمال الأرقام:

| (أ)                 | (ب)                                                          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------|
| ١- أبو العباس       | ٤ يُعَدُّ المؤسس الحقيقي للدولة العباسية                     |
| ٢- هارون الرشيد     | ١ أول خلفاء الدولة العباسية                                  |
| ٣- المعتصم بالله    | ٥ نظم البريد وكثف من خدماته                                  |
| ٤- أبو جعفر المنصور | ٥ قلَّت المشكلات والفتن في عهده                              |
| ٥- محمد المهدي      | ٢ يُعَدُّ عصره العصر الذهبي للحضارة الإسلامية في مجال العلوم |
|                     | ٢ وسَّع بيت الحكمة في بغداد                                  |
|                     | ٣ آخر خلفاء الدولة العباسية                                  |

٥ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- تفوقت القوات الإسلامية وانتصرت على البيزنطيين في عهد:

○ المنصور. ○ المعتصم. ○ المهدي. ● الرشيد.

ب- انتهى حكم الدولة العباسية بسقوط مدينة:

○ حَلَب. ○ البصرة. ● بغداد. ○ خُراسان.

ج- قضى على فتنة الخوارج:

○ أبو جعفر المنصور. ● هارون الرشيد. ○ عمر بن عبدالعزيز. ○ المعتصم بالله.

٦ يستنتج الطلبة الدروس المستفادة من قصة صلاح الدين الأيوبي مع خصمه ريتشارد في مرضه.

حسن أخلاق صلاح الدين الأيوبي المستمدة من سماحة الدين الإسلامي  
من الرحمة والشفقة والتواضع والعفو في ذهابه للإشراف على علاج خصمه  
ريتشارد ملك إنجلترا

٧ يضع الطلبة خطأً تحت الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- تتسبب الدولة العثمانية إلى:

(أرطغرل - عثمان - أورخان - هولاكو).

ب- اعتنقت القبائل التركية الإسلام في عهد:

(الدولة الأموية - الدولة السلجوقية - الدولة العباسية).

ج- سيطرت الدولة العثمانية على مصر بعد معركة:

(الريدانية - مرج دابق - جالديران).

د- استمرت الدولة العباسية نحو:

(٣ قرون - ٤ قرون - ٥ قرون)

٨ يذكر الطلبة أسباب نهاية الدولة العباسية.

1- تسلط القادة

2- اتساع رقعة الدولة العباسية

3- انفصال الأقاليم

## أغلفة كوكب الأرض

## موقع واجباتك



- ◆ الدرس الثامن: الغلاف الجوّي
- ◆ الدرس التاسع: الطقس والمناخ
- ◆ الدرس العاشر: عناصر الطقس والمناخ
- ◆ الدرس الحادي عشر: الغلاف الصخري
- ◆ الدرس الثاني عشر: العوامل الداخلية والخارجية لتشكيل سطح الأرض
- ◆ الدرس الثالث عشر: الغلاف الحيوي
- ◆ الدرس الرابع عشر: الأقاليم الحيوية

## أهداف الوحدة



موقع واجباتك  
تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على معلومات الغلاف الجوي
- ◆ التعرف على جوانب الغلاف الصخري
- ◆ التعرف على عوامل تشكيل سطح الأرض
- ◆ التعرف على الغلاف الحيوي وأقاليمه



## الدرس الثامن

### الغلاف الجوّي

للغلاف الجوي وظائف عديدة وطبقات مختلفة ولكل طبقة سماتها الخاصة بها،  
فما الغلاف الجوي؟ وما فائدته للمخلوقات الحية؟



السما والسحب

### « الغلاف الجوي

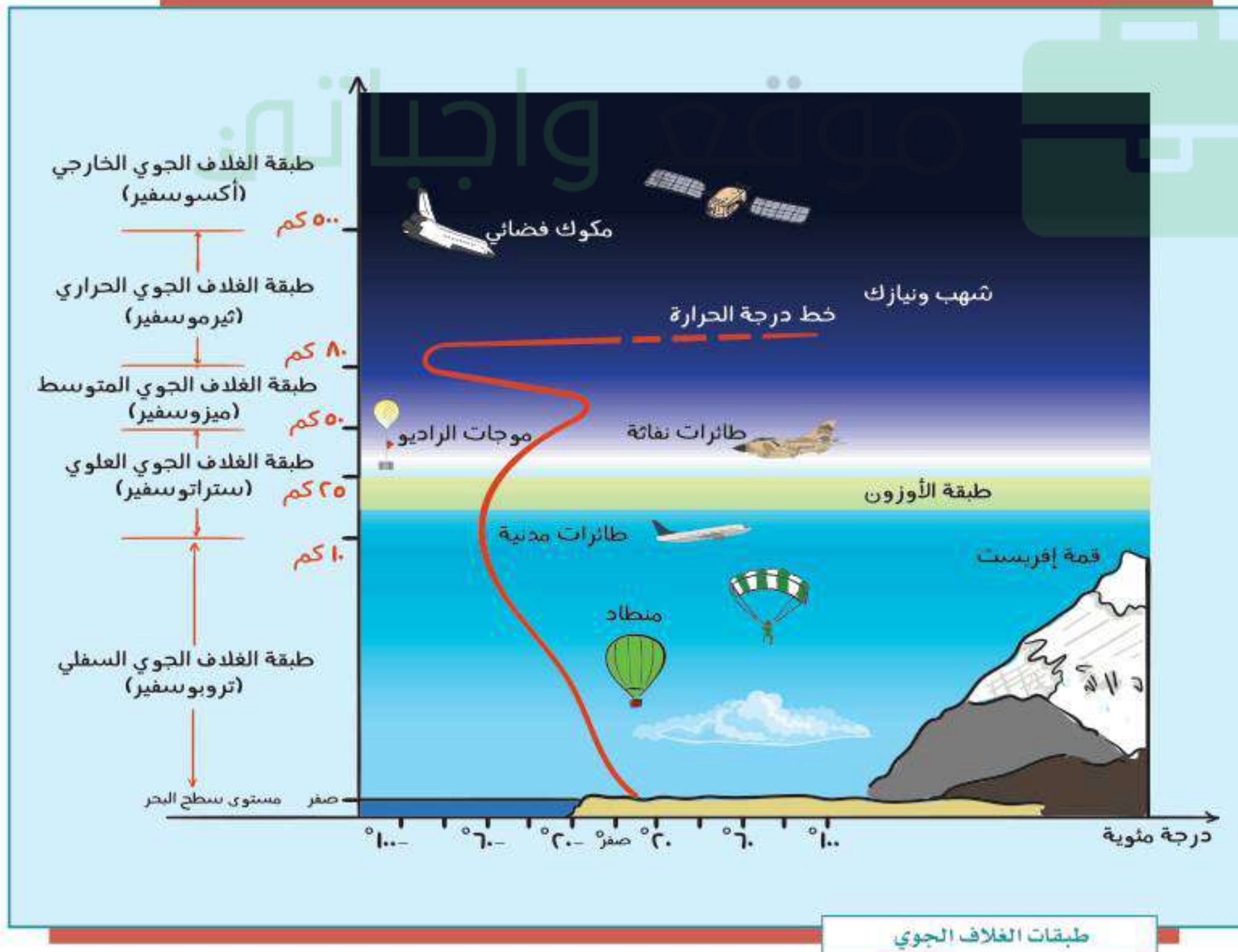
#### للاطلاع

يبلغ سُمْك الغلاف  
الجوي المحيط بالأرض  
١٠,٠٠٠ كم.

هو غلاف غازي يحيط بالكرة الأرضية ليس له لون ولا طعم ولا رائحة، ويتكون هذا الغلاف من عدد كبير من الطبقات الغازية غير المرئية، وتتجذب هذه الغازات بأمر الله نحو الكرة الأرضية بفعل الجاذبية، ومن دون هذه الجاذبية تتشتت الغازات في الفضاء، ومن ضمنها الغازات الضرورية لحياة المخلوقات الحية، ومن دون هذه الغازات تكون الحياة على سطح الأرض مستحيلة.



من الغازات التي يتكون منها الغلاف الجوي ما يأتي:  
النيتروجين (78%)، والأكسجين (21%)، والأرجون (0.93%)، وثاني أكسيد الكربون (0.04%)،  
وغازات النيون، والهيليوم، والأوزون، والهيدروجين،  
والكريبتون، وأكسيد النيتروز، وفيه أيضاً بعض  
الغازات النادرة، مثل: الميثان والزينون.



## ما فائدة الغلاف الجوي؟

- تنظيم وصول الضوء إلى الأرض وانتشاره.
- السماح بمرور الأشعة المفيدة من الشمس، مثل: الأشعة تحت الحمراء، وتوزيع الحرارة والضوء على كوكب الأرض.
- حماية الأرض من فقدان حرارتها الطبيعية الضرورية لاستمرار الحياة عليها.
- حدوث دورة الماء بإعادته إلى الأرض مطراً بإذن الله.

## أقسام الغلاف الجوي:

ينقسم غلاف الأرض الجوي إلى خمس طبقات تزداد سُمكاً كلما بُعِدَت عن سطح الأرض، ويقل سمكها كلما قُرِبَت من سطح الأرض، وهي:

**طبقة الغلاف الجوي السفلي (التروبوسفير):**

هي غلاف الجو السفلي والطبقة الأولى التي تعلو سطح الأرض، وتعيش المخلوقات الحية فيها، وهي منطقة وجود السحب والأمطار والعواصف.

**خصائصها:** تجميع الأبخرة وتحويلها إلى أمطار؛ فوظيفتها بأمر الله تأمين الماء العذب على سطح الأرض بنزول الأمطار. كما أن الهواء داخل هذه الطبقة هو الوسيط المادي لانتقال الصوت من مكانٍ إلى آخر، ولتسهيل الطيران، وتلقيح النباتات، وتسيير السفن.

### للاطلاع

يُراوح ارتفاع طبقة التروبوسفير بين ٨ كم عند القطبين و ١٠ كم فوق خط الاستواء. وتحتوي هذه الطبقة على نحو ٥٠٪ من هواء الغلاف الجوي كاملاً؛ إذ في الجزء السفلي من هذه الطبقة يكون ضغط الهواء أكبر. وتنخفض درجة الحرارة فيها انخفاضاً تدريجياً بمعدل درجة واحدة مئوية كلما ارتفعنا ١٥٠ متراً.

### للاطلاع

#### ظاهرة الاحتباس الحراري:

هي ارتفاع في درجة حرارة الغلاف الجوي الأرضي؛ بسبب زيادة انبعاث الغازات الدفيئة في الغلاف الجوي؛ وهو ما يؤدي إلى احتباس الحرارة في طبقات الجو القريبة من سطح الأرض وتسخينها؛ وهذا يتسبب في انقراض بعض أنواع المخلوقات الحية، ويزيد من ظاهرة التصحر وحدوث فيضانات في المناطق الساحلية. الأمطار الحمضية: تحتوي على أحماض، ولها تأثيرات مدمرة في النباتات والحيوانات.

### طبقة الغلاف الجوي العلوي (الستراتوسفير):

غلاف الجو العلوي، وهو فوق الطبقة السابقة مباشرة، وفيه طبقة الأوزون التي تمنع الأشعة الضارة الصادرة من الشمس. وقد أدرك العلماء أن طبقة الأوزون هذه على مدى السنوات العشرين الماضية قد أصبحت أكثر رقة؛ بسبب التلوث البيئي.

ولأن هذه الطبقة مستقرة جداً فإن الطائرات تطير فيها؛ حيث تكون في مأمن من السحب وتقلبات الجو التي تحدث في طبقة التروبوسفير. وتكون درجات الحرارة فيها قريبة من الصفر المئوية. خصائصها: تحمي كوكب الأرض بأمر الله من الأشعة فوق البنفسجية؛ إذ تتولى امتصاصها.

### طبقة الغلاف الجوي المتوسط (الميزوسفير):

تنخفض درجات الحرارة فيها بنحو ١٠٠ درجة مئوية، وهي أبرد طبقات الغلاف الجوي. خصائصها: تُخَفِّضُ بتدبير الله درجات الحرارة كلما ارتفع الهواء لأعلى، وفيها يحترق كثير من النيازك التي تسقط على الأرض. وفيها غلاف الجو الأيوني (الأيونوسفير) الذي يمتد إلى طبقة ثيرموسفير.

### طبقة الغلاف الجوي الحراري (الثيرموسفير):

ينتج عن هذه الطبقة ظاهرة الشفق القطبي، وهو أيضاً مكان المكوك الفضائي، والرحلات الفضائية التي تدور حول الأرض. وترتفع فيها درجات الحرارة إلى ما يقارب ١٠٠٠ درجة مئوية. ويكون الجزء السفلي من هذه الطبقة على ارتفاع ٨٠ إلى ٥٠٠ كم فوق سطح الأرض. خصائصها: امتصاص الأشعة السينية.

### طبقة الغلاف الجوي الخارجي (الإكسوسفير):

الطبقة الأخيرة في الغلاف الجوي، وهي طبقة نحيلة يندمج الغلاف الجوي بعدها في الفضاء الخارجي. خصائصها: حماية الطبقات الأخرى وكوكب الأرض من الإشعاعات الضارة بإذن الله.

موقع واجباتي

نشاط

١

في القرن الماضي، تسببت ملوثات الهواء التي تطلق في الجو في تغييرات كبيرة، مثل: الاحتباس الحراري، وثقوب في طبقة الأوزون.

يقترح الطلبة طرقاً للحد من ظاهرة الاحتباس الحراري.

ترشيد استخدام الطاقة في المنازل والمصانع وذلك عن طريق فصل الأجهزة الكهربائية الغير مستهلكة، والتوعية باستخدام السيارات الكهربائية لتقليل نسبة العوادم. والتوعية بمخاطر المبيدات الحشرية والمعطرات التي تحتوي على مواد كيميائية

## تقويم الدرس الثامن



١ ما الغاز الذي يشكّل النسبة الكبرى في الغلاف الجوي للأرض؟

غاز النيتروجين ونسبته 78 %

٢ أيُّ مما يأتي من نتائج مؤثرات الغلاف الجوي؟

☐ دعم الحياة.

☐ تنظيم درجة الحرارة.

☐ الحماية من الأشعة فوق البنفسجية الضارة.

☒ حدوث الزلازل على الأرض.

٣ أيُّ طبقة من طبقات الغلاف الجوي فيها معظم الأوزون؟

☒ الغلاف السفلي (الستراتوسفير).

☐ الغلاف المتوسط (التروبوسفير).

☐ الغلاف الحراري (الثيرموسفير).

☐ الغلاف الخارجي (الميزوسفير).

٤ أيُّ من طبقات الغلاف الجوي تحتوي على طقس الأرض؟

☐ الغلاف السفلي (الستراتوسفير).

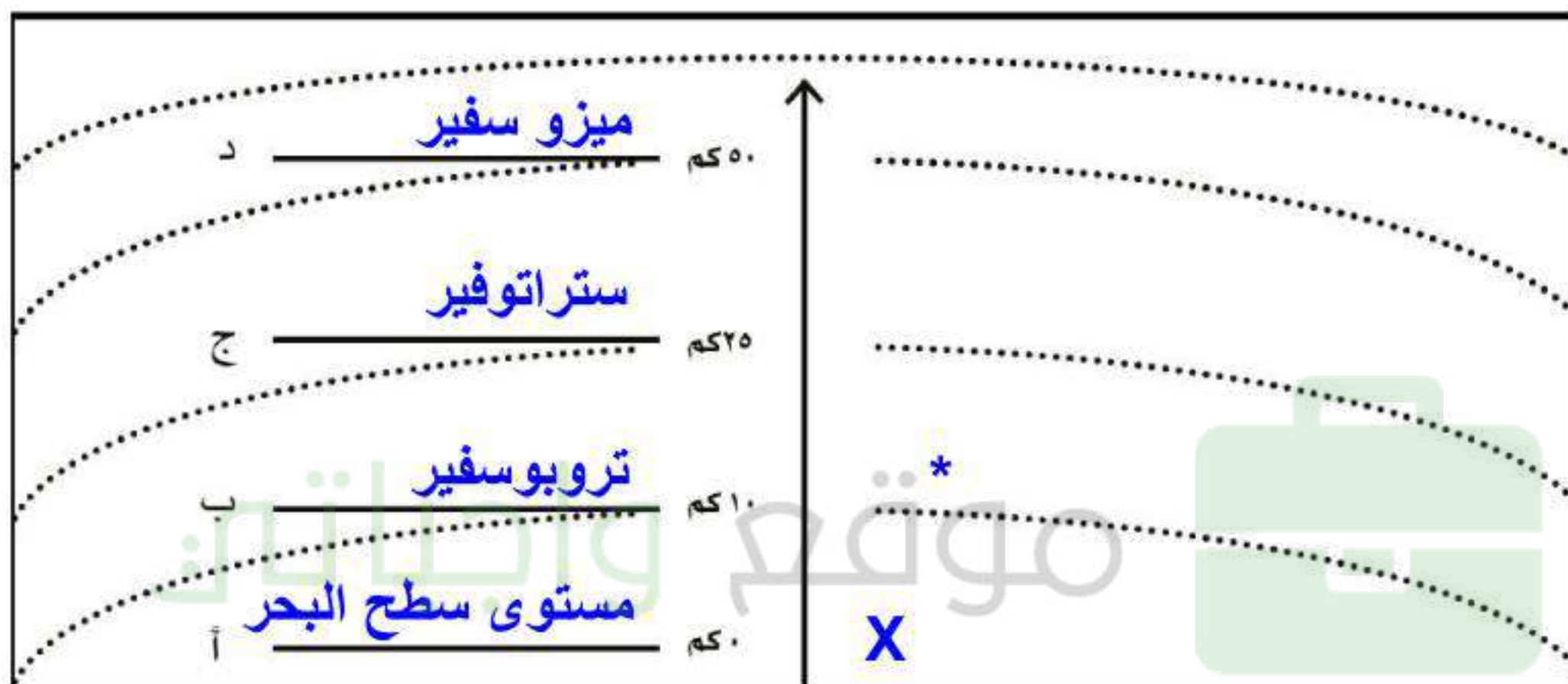
☒ الغلاف المتوسط (التروبوسفير).

☐ الغلاف الحراري (الثيرموسفير).

☐ الغلاف الخارجي (الميزوسفير).



يكتب الطلبة طبقات الغلاف الجوي في الشكل الآتي، ثم:



- أ- يرتبون طبقات الغلاف الجوي وفق (أ - ب - ج - د).
- ب- يحددون الطبقة التي نعيش فيها بوضع علامة (X).
- ج- يحددون الطبقة التي تكون مجالاً للطائرات بوضع علامة (\*).

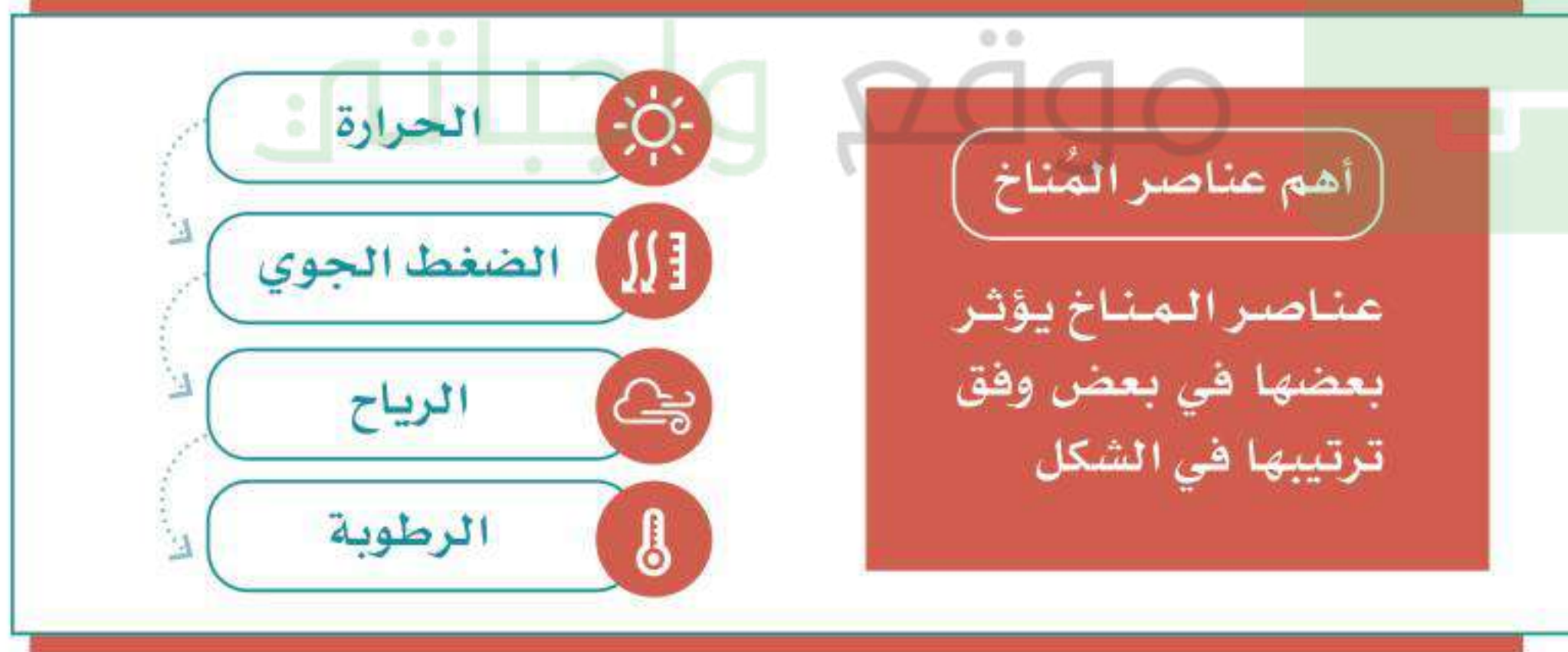


## الدرس التاسع

### الطقس والمناخ

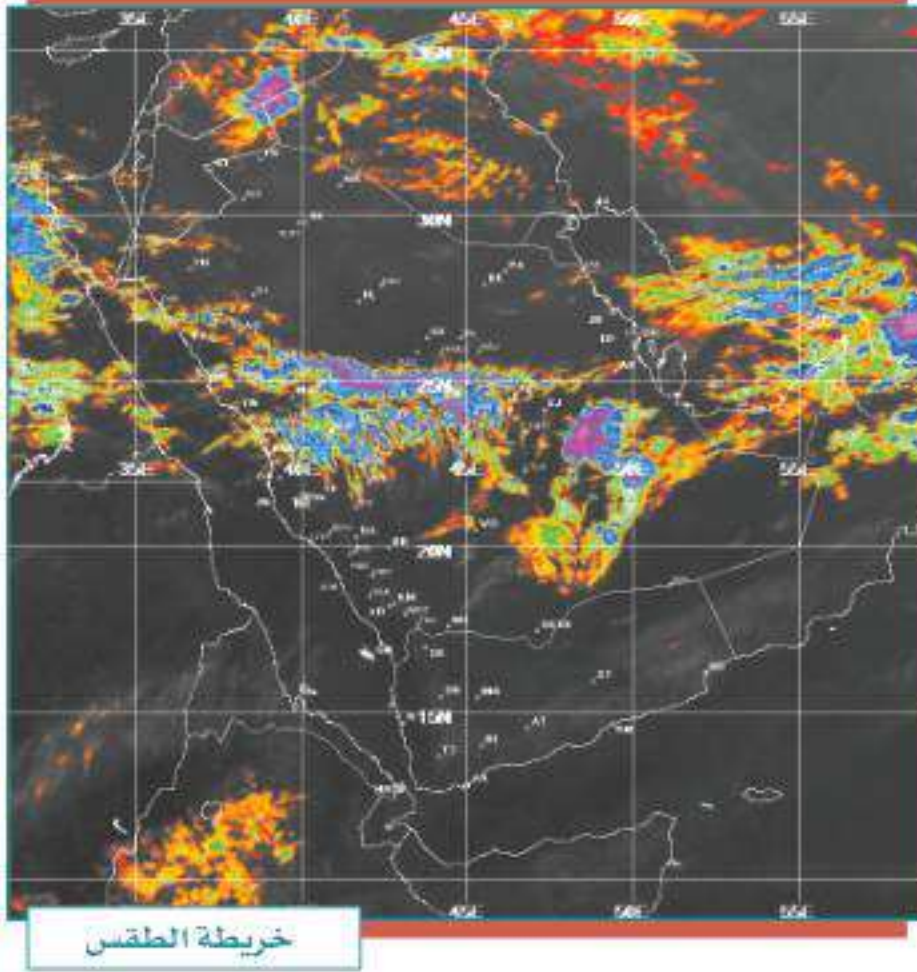
يختلف المناخ من منطقة لأخرى على سطح الأرض بسبب تفاوت حدة أشعة الشمس عليها، ويختلف الطقس في موقع محدد من سطح الأرض وفقاً للفصول الأربعة أو عناصر المناخ، فما الفرق بين الطقس والمناخ؟

تؤدي حركة الأرض اليومية (حول محورها) والسنوية (حول الشمس)، وتنوع طبقات الغلاف الجوي إلى ما يُعرّف بالطقس والمناخ.



### «الطقس»:

هو وصف حالة الجو بعناصره المختلفة في منطقة محددة في مدة زمنية قصيرة (عدد من الساعات إلى مدة تصل إلى أسبوعين حداً أقصى). والطقس يختلف من مكان لآخر على حسب قرب هذا المكان أو بعده من خط الاستواء، فنقول مثلاً: الطقس حار أو بارد أو معتدل، وصحو أو غائم، وجاف أو رطب.



ولمعرفة الطقس أثر مهم في حياتنا؛ فنتمكن من التخطيط لمعظم نشاطاتنا اليومية وفقاً لتوقعات أحوال الطقس التي يصدرها المركز الوطني للأرصاد.

### أدوات رصد الطقس:

#### ١- بالون الطقس:

بالون هواء كبير يرفق معه جهاز يرسل إشارات تخبر عن درجات الحرارة ومستوى الرطوبة، وضغط الهواء في الغلاف الجوي، كما يخبرنا عن العواصف المحتملة والمتوقعة.



#### ٢- القمر الصناعي والطقس:

تُستعمل الأقمار الصناعية لمراقبة الطقس والمناخ على الأرض؛ حيث تنقل البيانات والصور من الفضاء الخارجي نقلاً آلياً، ويظهر القمر الصناعي السحب، والتيارات المحيطية بها، وحركة العواصف.



### للاطلاع

#### رموز الطقس



## نشاط ١

يصدر بعض الأشخاص معلومات عن أحوال الطقس وهم ليسوا مصادر رسمية، فما موقفنا منهم؟  
تجاهلهم وعدم نشرها وأخذ المعلومات من المصدر الرئيسي

### «المناخ»

هو متوسط حالات الجو في مكان محدد، لمدة طويلة، من حيث الحرارة والضغط الجوي، والرياح، والرطوبة.  
فإذا جمعت حالات الطقس في مكان ما لمدة طويلة، مثل: شهر، أو فصل، أو سنة، فإنها تمثل ما يُسمى بالمناخ.

### الفرق بين الطقس والمناخ

#### للاطلاع

#### في المناخ

#### الطقس

|                                      |                                                                         |          |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|
| متوسط الطقس في منطقة ما              | حالة الغلاف الجوي دقيقة بدقيقة وساعة بعد ساعة ويوما بعد يوم في منطقة ما | الرصد    |
| حالة الغلاف الجوي في مدة طويلة       | حالة الغلاف الجوي في موقع جغرافي في مدة قصيرة                           | الزمن    |
| لا يتغير باستمرار                    | يتغير باستمرار                                                          | التغير   |
| درجة الحرارة، ونزول الأمطار، والرياح | درجة الحرارة، والرطوبة، أو ضغط الهواء، والأمطار                         | المؤثرات |
| علماء المناخ                         | الأرصاد الجوية                                                          | الاهتمام |



عاصفة رملية



جو ممطر

## العوامل المؤثرة في المناخ:

يتألف المناخ من مجموعة عناصر متفاعلة بعضها مع بعض، وهي عناصر الطقس نفسها، وتؤدي بأمر الله إلى تغيرات مستمرة في أحوال الجو، وهي:

- ١- **الموقع بالنسبة لدوائر العرض:** تتعامد أشعة الشمس على خط الاستواء معظم أشهر السنة؛ لذا فهو أكثر أجزاء الأرض حرارة. وتنخفض الحرارة كلما ابتعدنا عنه باتجاه القطبين.
- ٢- **الارتفاع عن مستوى سطح البحر:** تنخفض درجة الحرارة كلما ارتفعنا عن مستوى سطح البحر، وذلك بمعدل درجة مئوية واحدة لكل ١٥٠ متراً.
- ٣- **القرب من المسطحات المائية:** تؤثر المسطحات المائية في المناخ، فهي من أسباب تلطيف جو المناطق التي تكون بجوارها، فالماء يكتسب الحرارة ببطء ويفقدها ببطء أيضاً؛ وهذا ما يؤثر في مناخ المناطق الساحلية.
- ٤- **اتجاه الرياح:** تنقل الرياح الحالة المناخية من الجهة الآتية منها، فالرياح الآتية من مناطق باردة تكون باردة، والرياح الآتية من مناطق دافئة تكون دافئة، والرياح التي تهب من

مسطحات مائية تكون رطبة، في حين أن الرياح التي تهب من مناطق صحراوية تكون جافة.



### نشاط ٢

يرتدي من يريد صعود الأماكن المرتفعة

ملابس سميقة. ما السبب؟

حيث كلما ارتفعنا 150 متر عن مستوى سطح البحر تقل درجة الحرارة درجة واحدة مئوية

### نشاط ٣

يقارن الطلبة في الجدول بين مناخ مدينة أبها، ومناخ مدينة طريف في فصل الصيف:



| طريف             | أبها                      | المدينة / مجال المقارنة |
|------------------|---------------------------|-------------------------|
| 28.5 درجة        | 23.7 درجة                 | الحرارة                 |
| الشمالية الغربية | الموسمية الجنوبية الغربية | الرياح                  |
| غير ممطرة        | أمطار غزيرة               | الأمطار                 |

## تقويم الدرس التاسع



١ يذكر الطلبة العوامل المؤثرة في المناخ.

١- الموقع بالنسبة لدوائر العرض ٢- الارتفاع عن مستوى سطح البحر

٣- القرب من المسطحات المائية ٤- اتجاه الرياح

٢ ما أوجه الشبه والاختلاف بين الطقس والمناخ؟

الطقس هو حالة الجو في فترة زمنية قصيرة اما المناخ هو متوسط حالات الجو لفترة طويلة

٣ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

المناخ هو:

☒ نمط الطقس في مدة طويلة.

☐ تقرير الطقس لهذا اليوم.

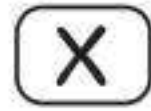
☐ تغيّر الطقس على مدار اليوم.

☐ لا شيء مما سبق.

٤ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:



أ- كلما اقتربت من خط الاستواء، كان الجو أكثر دفئاً.



ب- ترتفع درجة الحرارة كلما ارتفعنا عن مستوى سطح البحر.



ج- التقنية الحديثة والأقمار الصناعية لا تسهم في معرفة الطقس.



## الدرس العاشر

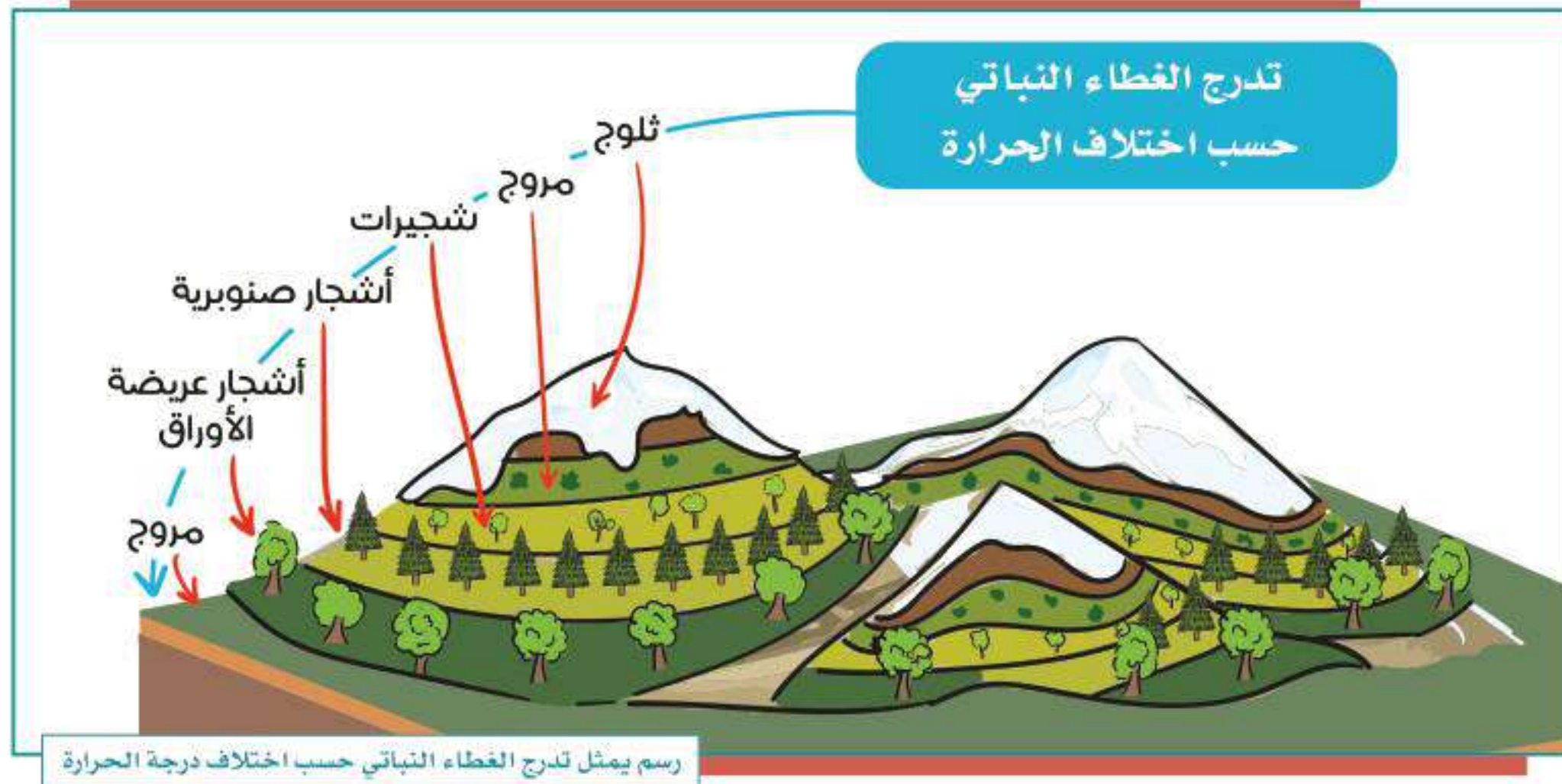
### عناصر الطقس والمناخ

من نعم الله علينا أن أمدَّ الأرض بكل عناصر الحياة ومنها المناخ الذي باختلافه تختلف مظاهر الحياة على سطح الأرض، فما عناصر المناخ؟

يتألف المناخ من مجموعة عناصر متفاعلة بعضها مع بعض، وهي عناصر الطقس نفسها؛ وهو ما يؤدي إلى تغيرات مستمرة في أحوال الجو، ومن أبرز هذه العناصر ما يأتي:

#### الحرارة

هي درجة إحساس الإنسان بدفء الجو أو برودته. وتعد درجة الحرارة أهم عناصر المناخ؛ لأنها تؤثر في بقية العناصر الأخرى، وترجع حرارة الجو إلى الشمس التي ترسل بتدبير الله أشعتها المحملة بالضوء والحرارة إلى الأرض، فتخزن الأرض، أشعة الشمس الحرارية، ثم تعيد بثها لسطح الأرض مرة أخرى، ولهذا تنخفض درجة الحرارة في المرتفعات. كما هو الحال في جبل (كلمنجارو) في تنزانيا الذي يصل ارتفاعه إلى ٥٩٠٠م فوق سطح البحر؛ حيث أسفل الجبل مناخ حار، وتكسو الثلوج قمته.



وترتفع درجة الحرارة على المنطقة الواقعة بين مدار السَّرطان ومدار الجَدِّي - المنطقة الحارة - حيث تسقط عليها أشعة الشمس سقوياً عمودياً أو شبه عمودي، وتتنخفض الحرارة كلما اتجهنا إلى شمال الأرض، أو إلى جنوبها - أي إلى المنطقتين الحراريتين المعتدلة والباردة - حيث تسقط أشعة الشمس عليها سقوياً مائلاً، فتغطي أكبر مساحة من سطح الأرض حسب بُعدها عن مصدر الحرارة، وتبعاً لهذا تتوزع ظواهر الحياة على سطح الأرض.



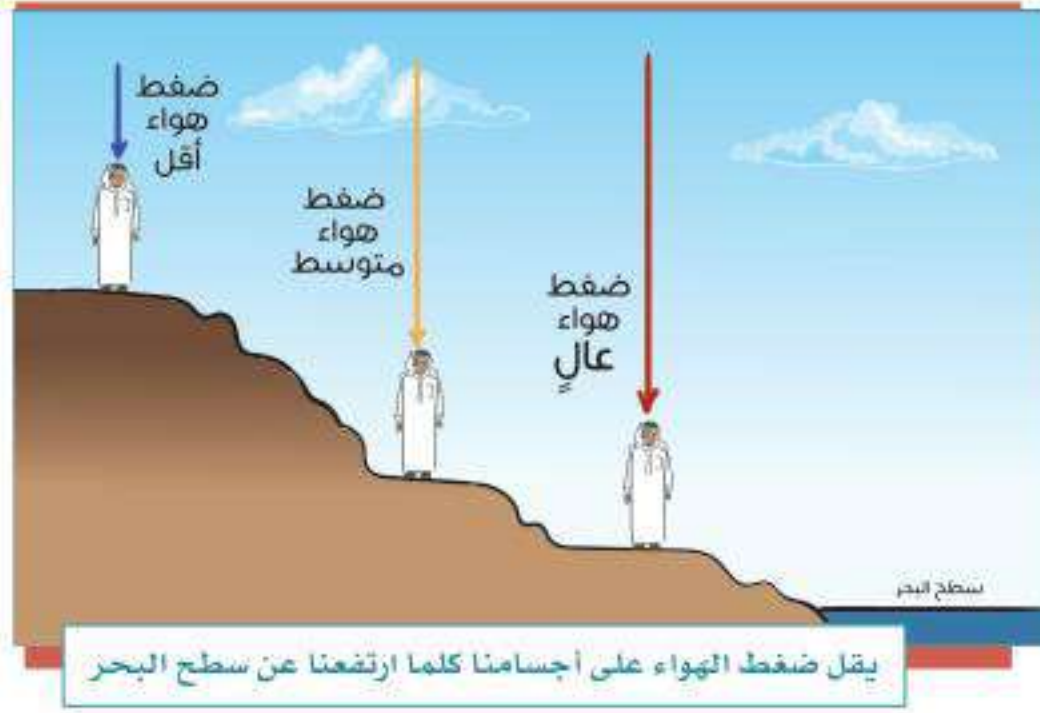
### قياس درجات حرارة الجو أو الهواء:



تُقاس درجات الجو أو الهواء بأجهزة تقليدية، أو بأجهزة إلكترونية، وتستخدم بعض الدول الدرجة المئوية (سلسيوس) لقياس درجة الحرارة، ويرمز لها بالحرف (C)، في حين تستخدم دول أخرى الدرجة (فهرنهايتية) ويرمز لها بالحرف (F)، وقد نجد أجهزة قياس تحمل كلتا الدرجتين.

ولكي تعطي مقاييس حرارة الجو دقة فلا بد من:

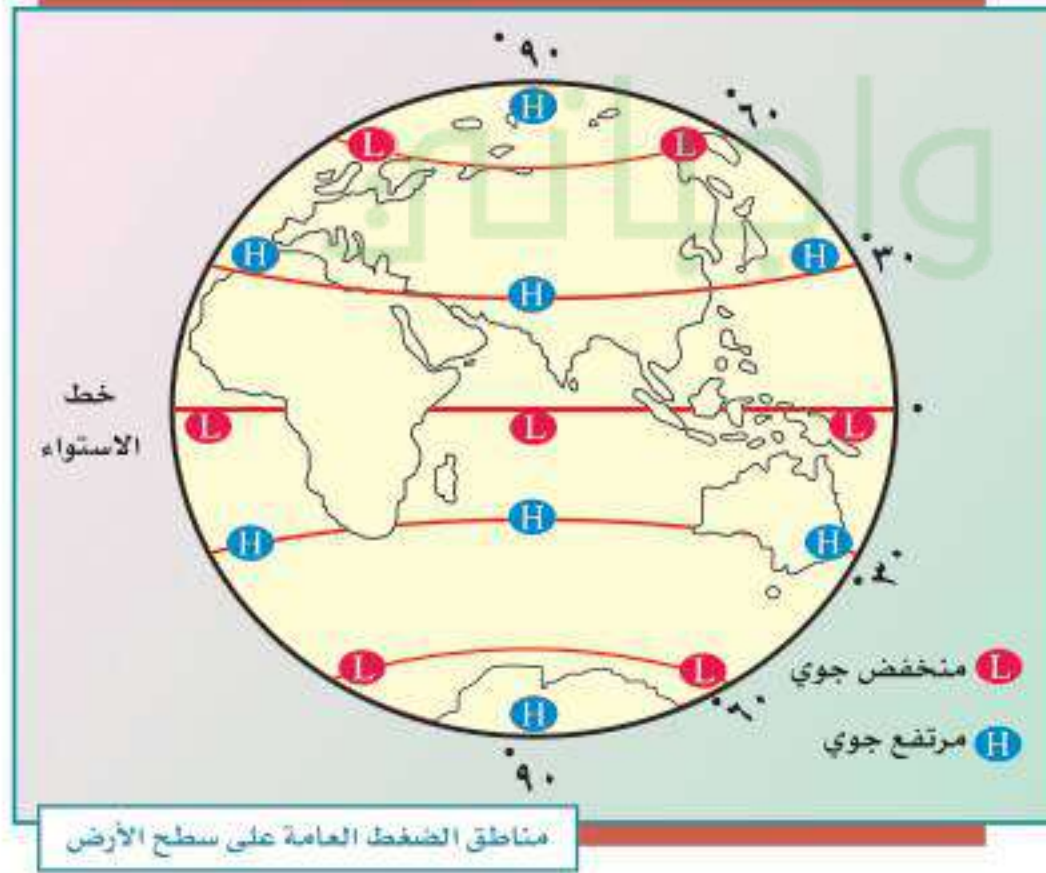
- وضع الجهاز في الظل.
- وضع الجهاز في الهواء الطلق.
- وضع الجهاز على قاعدة مرتفعة عن سطح الأرض بمقدار لا يقل عن (١٢٠) سم.



## «الضغط الجوي»

يأتي الضغط الجوي في المرتبة الثانية بين عناصر المناخ. ويُقصد به: ثقل الهواء على الأرض، الممتد من سطحها إلى نهاية الغلاف الغازي.

ويختلف الضغط الجوي من مكان إلى آخر على سطح الأرض، وذلك وفق ما يأتي:



١- الارتفاع عن سطح الأرض.  
٢- الحرارة؛ حيث يتكون ضغط منخفض على المناطق الحارة، في حين يتكون ضغط مرتفع على المناطق الباردة. وسبب ذلك: أن الحرارة تؤدي إلى تمدد جزيئات الهواء، فيخف وزنه، ثم يرتفع إلى أعلى، وبهذا تتكوّن منطقة ضغط منخفض، وإذا برد الهواء انكمشت

جزيئاته، ومن ثم يرتفع ضغطه، ويزداد ثقله، فيهبط إلى أسفل، وهذا يعني تكوّن منطقة ضغط مرتفع.

يُعبّر عن مقدار الضغط الجوي بالحرفين اللاتينيين (H) و (L)، فحرف (H) يرمز لمنطقة الضغط الجوي المرتفع، وحرف (L) يرمز إلى المنخفض.

تُمكن معرفة مقدار الضغط الجوي بقياسه بأحد الأجهزة الآتية:



البارومتر العادي



البارومتر المعدني



الباروجراف

## نشاط ١



تحت الشمس

في الظل

لإثبات أن لتمدد الهواء ارتباطاً مباشراً بالضغط الجوي نقوم بما يأتي:  
- نحضر بالونتين.

- نملأ كل واحدة منهما بهواء مساوٍ للآخر، ونضع إحداهما تحت الشمس، والآخرى في الظل، لمدة عشر دقائق. نلاحظ أن البالونة التي تحت الشمس قد زاد حجمها، وبدأت تتحرك وترتفع، بخلاف البالونة التي في الظل.

**ما تفسير ذلك في رأيك؟**

أن الحرارة تؤدي إلى تمدد جزيئات الهواء فيخف وزنه ويرتفع البالون لأعلى. وإذا الهواء انكمشت جزيئاته ويزداد ثقله ويهبط البالون لأسفل.

## نشاط ٢

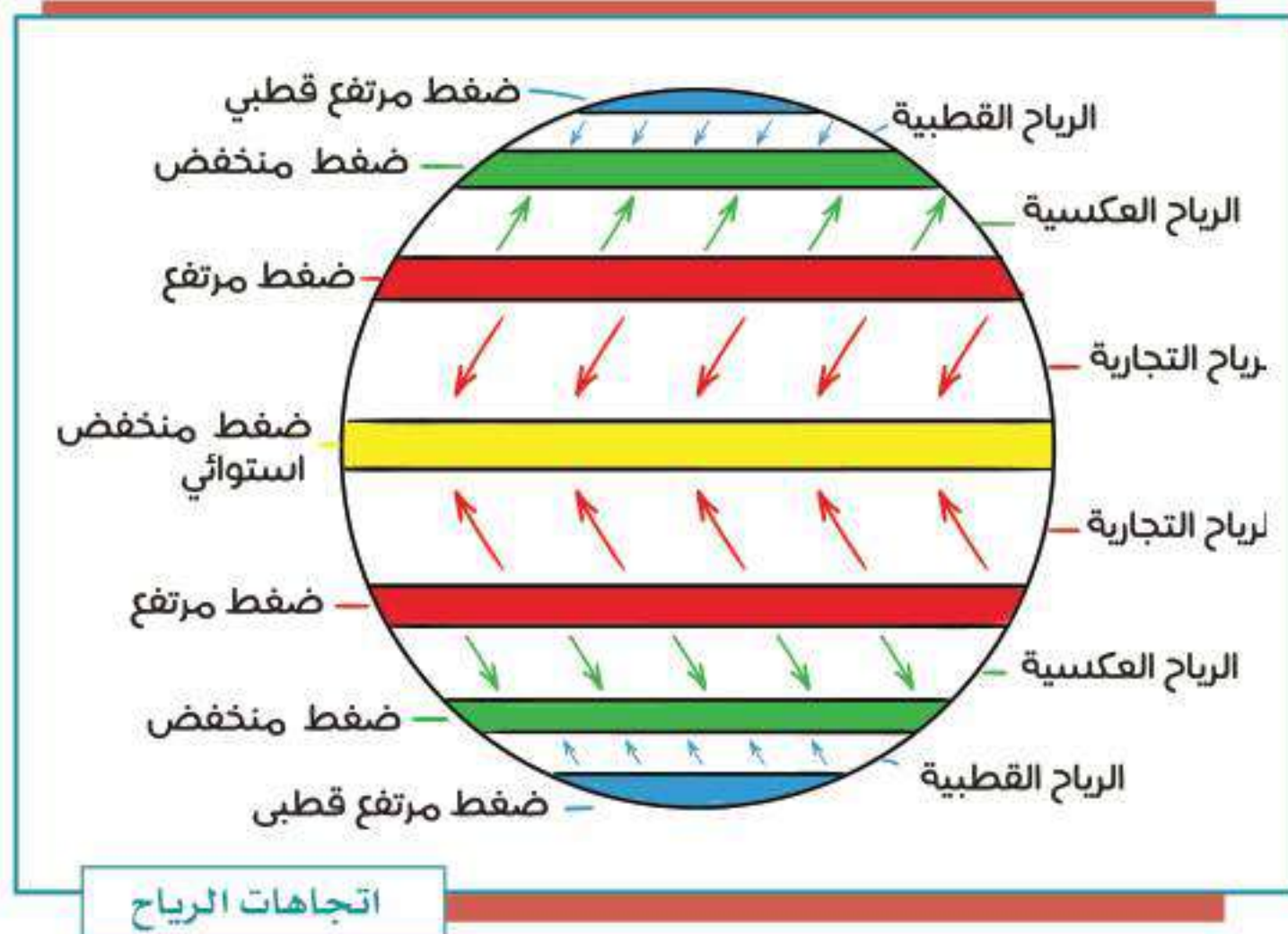
يرجع الطلبة إلى مصادر التعلم ويوضحون الفرق بين نظام قياس الحرارة بالدرجة (المئوية) وبالدرجة (الفهرنهايتية).

نظام قياس الحرارة بالدرجة المئوية : نظام تساوي فيه درجة حرارة تجمد الماء صفر مئوي ودرجة غليانه 100 مئوية

نظام قياس الحرارة بالدرجة الفهرنهايتية : يستعمل في امريكا حيث أن 32 فهر نهايت هو درجة تجمد الماء و 212 هي درجة غليان الماء

«الرياح

قال الله تعالى: ﴿ وَمَنْ أَيْنَهُ أَنْ يُرْسِلَ الرِّيحَ مُبَشِّرَاتٍ وَلِيُذِيقَكُمْ مِنْ رَحْمَتِهِ وَلِتَجْرِيَ الْفُلُكُ بِأَمْرِهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلِعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾ [الرؤم: ٤٦]



تيارات هوائية تنتقل من مناطق الضغط المرتفع إلى مناطق الضغط المنخفض بشكل أفقي، ويُلاحظ أن الرياح العامة (الدائمة) لا تهب في خط مستقيم، بل تنحرف إلى يمين اتجاهها في نصف الأرض الشمالي،

وإلى يسار اتجاهها في نصف الأرض الجنوبي؛ بسبب دوران الأرض حول محورها.

وتختلف الرياح في سرعتها واتجاهها؛ لذلك يُستعمل جهاز (الأنيمومتر) لقياس سرعة الرياح، وجهاز دوارة الرياح؛ لمعرفة اتجاهها.



دوارة الرياح



الأنيمومتر لقياس سرعة الرياح

### أنواع الرياح:

تتنوع الرياح على سطح الأرض حسب أماكن تحركها، وزمان حدوثها، وتأخذ هذه الرياح حالة الجهة التي تهب منها: إما حارة، وإما معتدلة، وإما باردة، كما تكون جافة، أو ممطرة، وذلك حسب مرورها على اليابسة، أو على المسطحات المائية.





الإعصار

### الإعصار:

عاصفة هوائية شديدة حَلَزونية الشكل قد تزيد سرعتها على ١١٩ كم في الساعة. وتتكون عندما تنجذب الرياح إلى منطقة الضغط المنخفض ذات الحرارة المرتفعة قادمةً من منطقة الضغط المرتفع المحيطة ذات الحرارة المنخفضة. تتحرك الأعاصير في اتجاهات مختلفة بحسب الرياح المؤثرة فيها، وتصحبها في أغلب الأحيان أمطار كثيرة.



### نشاط ٣

أ- أين تتجه الرياح في الخريطة؟  
شمال شرق المملكة

ب- يُكمل الطلبة الفراغ بما يناسبه:  
الرياح الدائمة تنحرف إلى ..... يمين  
في النصف الشمالي للأرض.

### الرطوبة

تمثل الرطوبة العنصر الرابع من عناصر المناخ، وهي: نسبة بخار الماء الذي في الهواء، والذي يُحدث بقدرة الله ظاهرة الرطوبة؛ نتيجة تبخر كثير من المياه من سطح الأرض؛ بسبب عدة عوامل من أهمها الحرارة. ومن أمثلة الأماكن التي تزيد فيها الرطوبة: مدينة الدمام، ومدينة جدة.

للاطلاع

عن عائشة رضي الله عنها قالت: كان النبي صلى الله عليه وسلم إذا عصفت الرياح قال: «اللهم إني أسألك خيرها وخير ما فيها وخير ما أرسلت به، وأعوذ بك من شرها وشر ما فيها وشر ما أرسلت به».

رواه مسلم.

## تَكثُّفُ الرُّطُوبَةِ:

عندما تحمل الرياح الرطوبة إلى منطقة باردة، تتكثف ثم تتحول الرطوبة إلى حالة مرئية تُسمَّى تكثُّفاً، وهذا التكثف يكون على ظواهر مختلفة، وهي: الضَّبَاب، الندى، الصَّقِيع، السُّحُب، البَرَد، الثلج.



السحاب



الندى



الضباب



الثلج



البَرَد



المطر



السيكرومتر



الهيجرومتر  
(المِرطاب)

ويمكن قياس الرطوبة بجهاز الهيجُرومتر (المِرطاب)، أو السِّيكرُومتر.

## تقويم الدرس العاشر



١ يذكر الطلبة عاملين مؤثرين في الحرارة.

- ١- الغطاء النباتي .....
- ٢- التضاريس .....

٢ يذكر الطلبة ثلاثة من مظاهر التكثف.

- ١- الضباب .....
- ٢- الصقيع .....
- ٣- البرد .....

٣ يحدد الطلبة أسماء الأجهزة التي تُقاس بها عناصر المناخ الآتية:

- الحرارة: الترمومتر .....
- الضغط الجوي: الباروجراف أو البارومتر المعدني
- الرياح: الانيمومترا لمعرفة سرعتها ودوارة الرياح لمعرفة إتجاهها
- الرطوبة: الهيجرومتر ( المرطاب ) أو السيكترومتر

٤ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

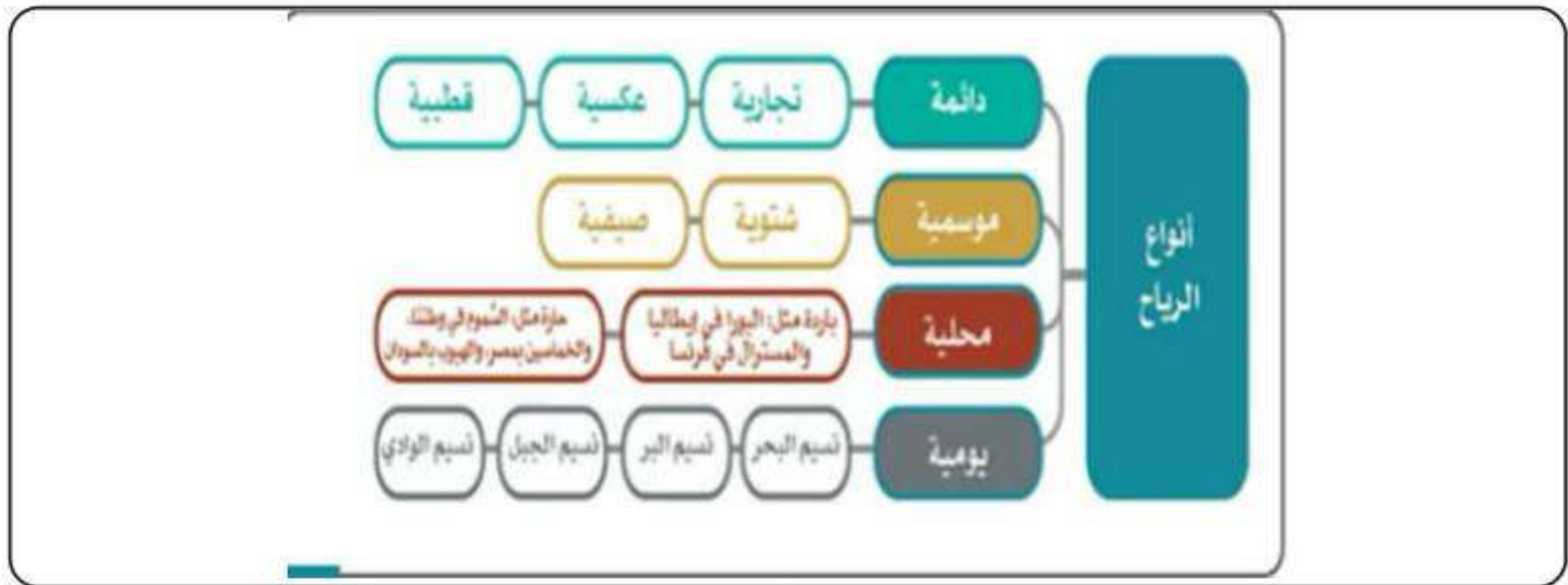
أ- الضغط الجوي هو:

- ☐ مقدار الغطاء السحابي في الغلاف الجوي.
- ☐ مقدار بخار الماء في الغلاف الجوي.
- ☐ كتلة من الهواء فوق منطقة ما.
- ☒ لا شيء مما سبق.

ب- ما أنواع الأجهزة والأدوات التي يقيس بها خبراء الأرصاد الجوية الطقس؟

- ☐ مقياس الحرارة.
- ☐ بالونات الطقس.
- ☐ الأقمار الصناعية.
- ☒ جميع ما ذكر.

٥ يرسم الطلبة مخططاً إيضاحياً يبين الرياح وأنواعها.





## الدرس الحادي عشر

### الغلاف الصخري

**يُتَسَمَّ الغلاف الصخري بتكويناته وطبقاته المتعددة ويتنوع صخوره، فما الغلاف الصخري؟ ومِمَّ يتكون؟**

الغلاف الصخري هو القشرة الأرضية الصُّلْبَة التي تَكُونُ القارات، وقيعان البحار، والمحيطات، ويتكون من عدة طبقات بعضها فوق بعض، وتختلف من حيث الكثافة، والشكل، ودرجة الحرارة، والسُّمك، والعناصر. يُراوح سُمك القشرة الأرضية بين ١٠ كم و ٦٠ كم.

#### للاطلاع

هيئة المساحة الجيولوجية السعودية:  
تتولى أعمال علوم الأرض (الجيولوجيا) ورصد الزلازل  
والبراكين.



www.sgs.org.sa



#### طبقات الأرض:

تتكون الأرض من ثلاث طبقات رئيسية:

#### ١- طبقة القشرة الأرضية:

درجة الحرارة:

نحو ٢٢ درجة مئوية.

الحالة:

صلبة.

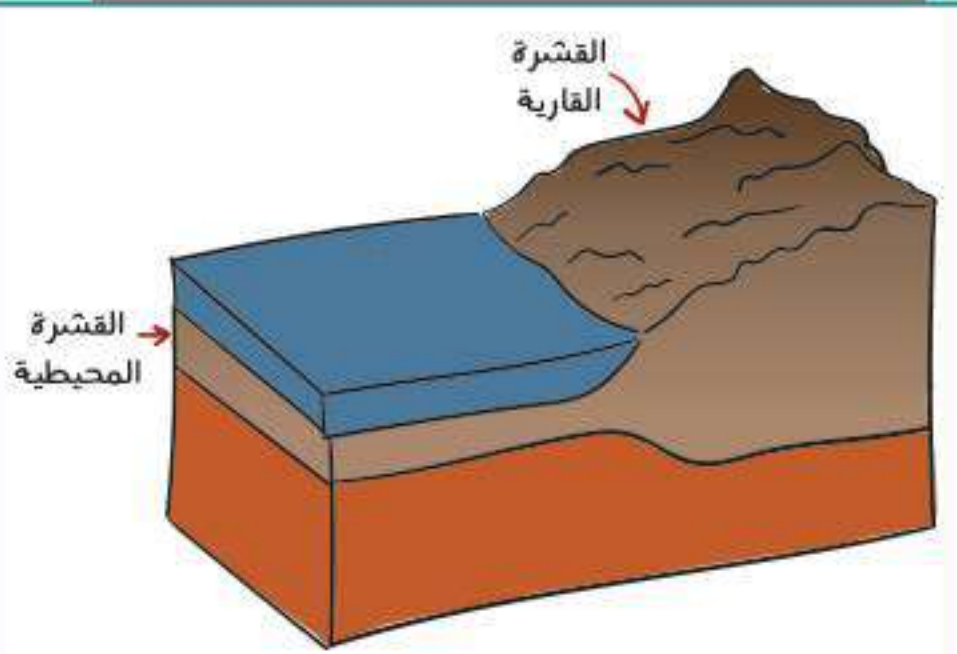
التركيب:

● القشرة القارية - السيل:

تبلغ سماكتها ٨ كم إلى ٧٠ كم.

● القشرة المحيطية - السيم:

تبلغ سماكتها نحو ٨ كم.



طبقة القشرة الأرضية

## ٢- طبقة الوشاح:

غطاء صخري يحيط بالنواة، وينقسم إلى:

### الوشاح العلوي:

درجة الحرارة: ١٤٠٠ درجة مئوية - ٣٠٠٠ درجة مئوية.

الحالة: سائل / صلب.

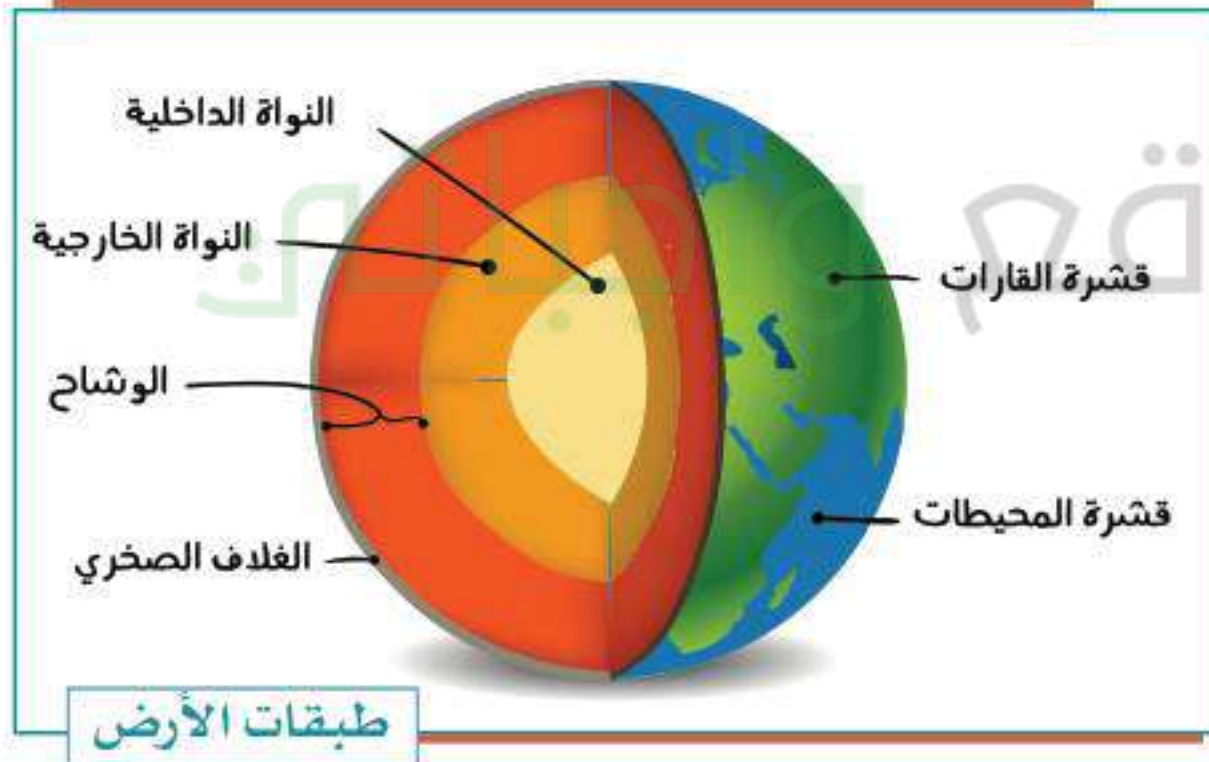
هذه الطبقة تصل إلى ٦٧٠ كم تحت سطح الأرض. ويتكون الجزء السفلي من الوشاح العلوي من صخرة صلبة وذائبة (سائلة)، في حين أن الصخور في المنطقة العليا أكثر صلابة؛ لأنها أكثر برودة.

### الوشاح السفلي:

درجة الحرارة: ٣٠٠٠ درجة مئوية.

الحالة: صلبة.

الوشاح السفلي بين ٦٧٠ كم و ٢٨٩٠ كم تحت السطح، وهو متكون من صخور صلبة، حارة بدرجة كافية للذوبان، لكنها تصلبت بسبب الضغط الذي يدفعها إلى الأسفل.



## ٣- طبقة النواة:

وهي تتكون من:

### - النواة الخارجية:

درجة الحرارة: ٤٠٠٠ درجة مئوية - ٦٠٠٠ درجة مئوية.

الحالة: سائلة.

تتكون من مواد منصهرة بسبب الحرارة الشديدة.

هذه الطبقة السائلة من الحديد والنيكل يبلغ عمقها ٥١٥٠ كم. ويحيط اللب الخارجي بمركز الأرض، وتُسبب حركة المعادن المجال المغناطيسي لكوكبنا.

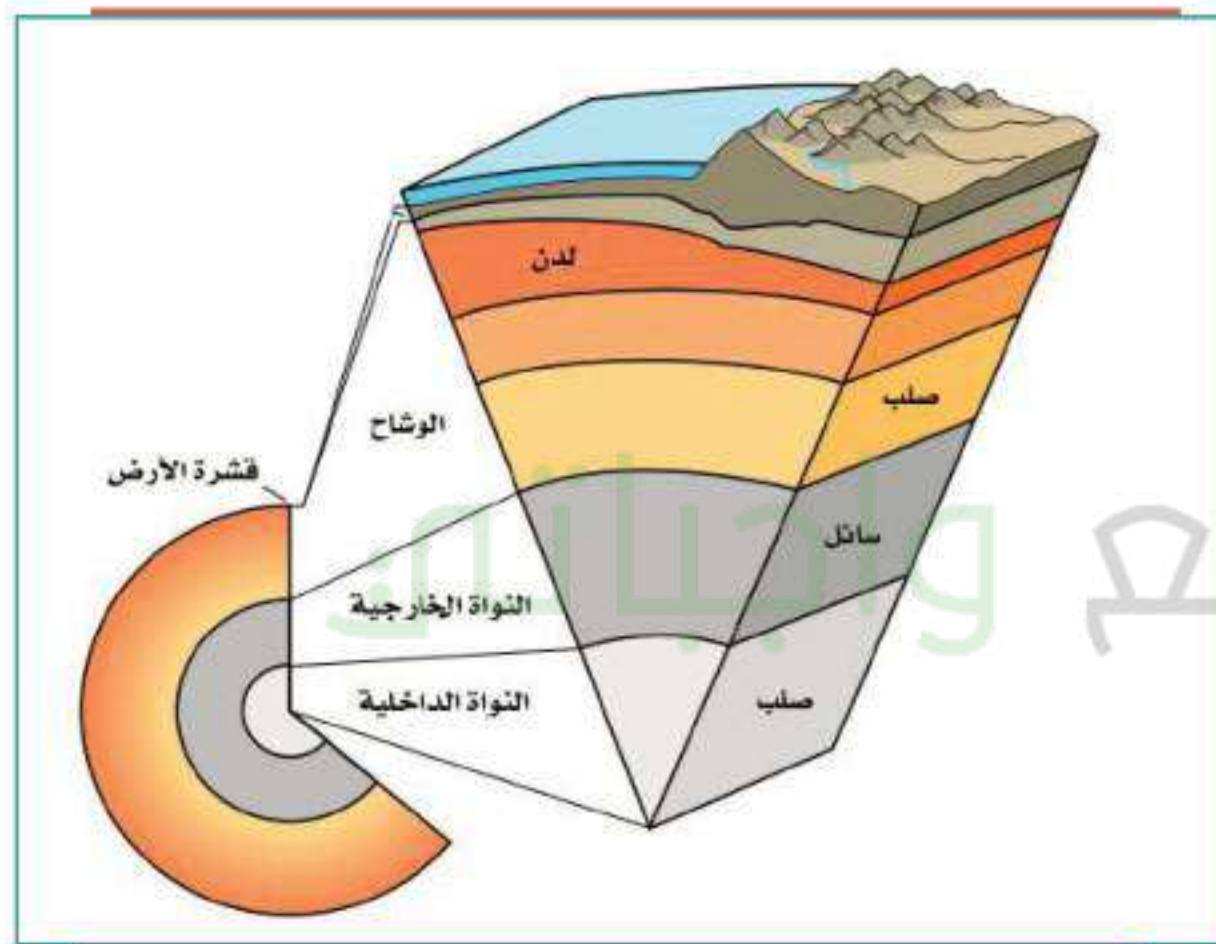
### - النواة الداخلية:

درجة الحرارة: ٥٠٠٠ - ٦٠٠٠ درجة مئوية.

الحالة: تتكون من مواد صلبة جداً؛ بسبب الضغط الشديد عليها.

نواة الأرض الداخلية تشبه الكرة المعدنية الضخمة حيث يبلغ عرضها ٢٥٠٠ كم. وتكونت بشكل أساسي من الحديد.

وهي مُحَرَّقة بما فيه الكفاية لجعل المعادن تذوب.



### نشاط ١

أ- ما العلم الذي يختص بطبقات الأرض؟

علوم الأرض (الجيولوجيا)

ب- ما المؤسسة الوطنية التي تختص بعلوم الأرض؟

هيئة المساحة الجيولوجية السعودية

## « صخور القشرة الأرضية:

### الصخور:

مُرْكَب ينشأ من اندماج مجموعة من المعادن، وتتكون القشرة الأرضية من الصخور الآتية:

- صخور نارية.
- صخور رسوبية.
- صخور متحولة.



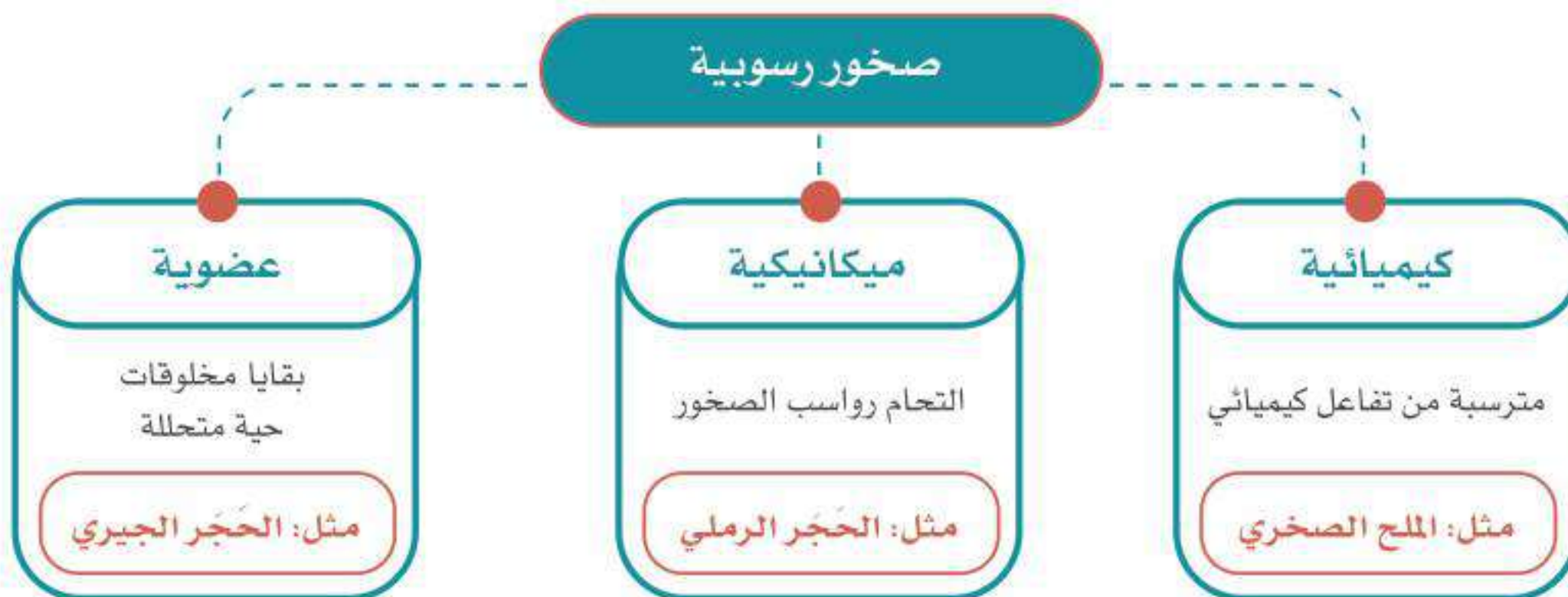
### ● الصخور النارية:

هي صخور منصهرة اندفعت من باطن الأرض ثم تصلبت. وتتكون من بلّورات المعادن، وهي عديمة المسام، تكون في كتل كبيرة، وتوجد في المملكة العربية السعودية في الدرع العربي.



### ● الصخور الرسوبية:

هي صخور طبقية ذات مسام، تكونت من التهام رواسب الصخور؛ بفعل عمليات التّجوية.



● صخور متحولة:

هي صخور تحولت عن أصلها الرسوبي أو الناري بفعل الحرارة والضغط، مثل: صخر الرخام المتحول، وصخر النّائيس، وصخر الكلّس.



صخر رسوبي



صخر ناري



أحفور سمكة على  
صخر رسوبي



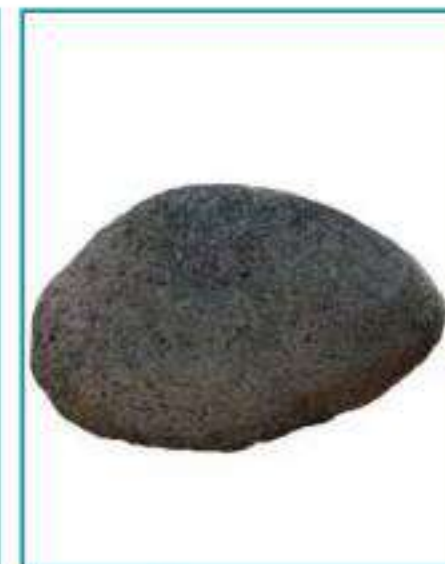
صخر الكلّس



صخر رُخام



صخر نائيس



صخر بازلت

## تقويم الدرس الحادي عشر



١ أي من طبقات الأرض تكون مصدراً للحمم البركانية؟

- ☐ النواة الداخلية. ☒ النواة الخارجية. ☐ الغلاف الصخري.

٢ ما عدد طبقات الأرض؟ وما هي؟

ثلاث طبقات رئيسية وهي 1. طبقة القشرة الأرضية

2. طبقة الوشاح 3. طبقة النواة

٣ ما الصخور النارية؟

هي صخور منصهرة أندفعت من باطن الأرض ثم تصلبت وتتكون من بلورات المعادن

٤ ما أفضل وصف لقشرة الأرض؟

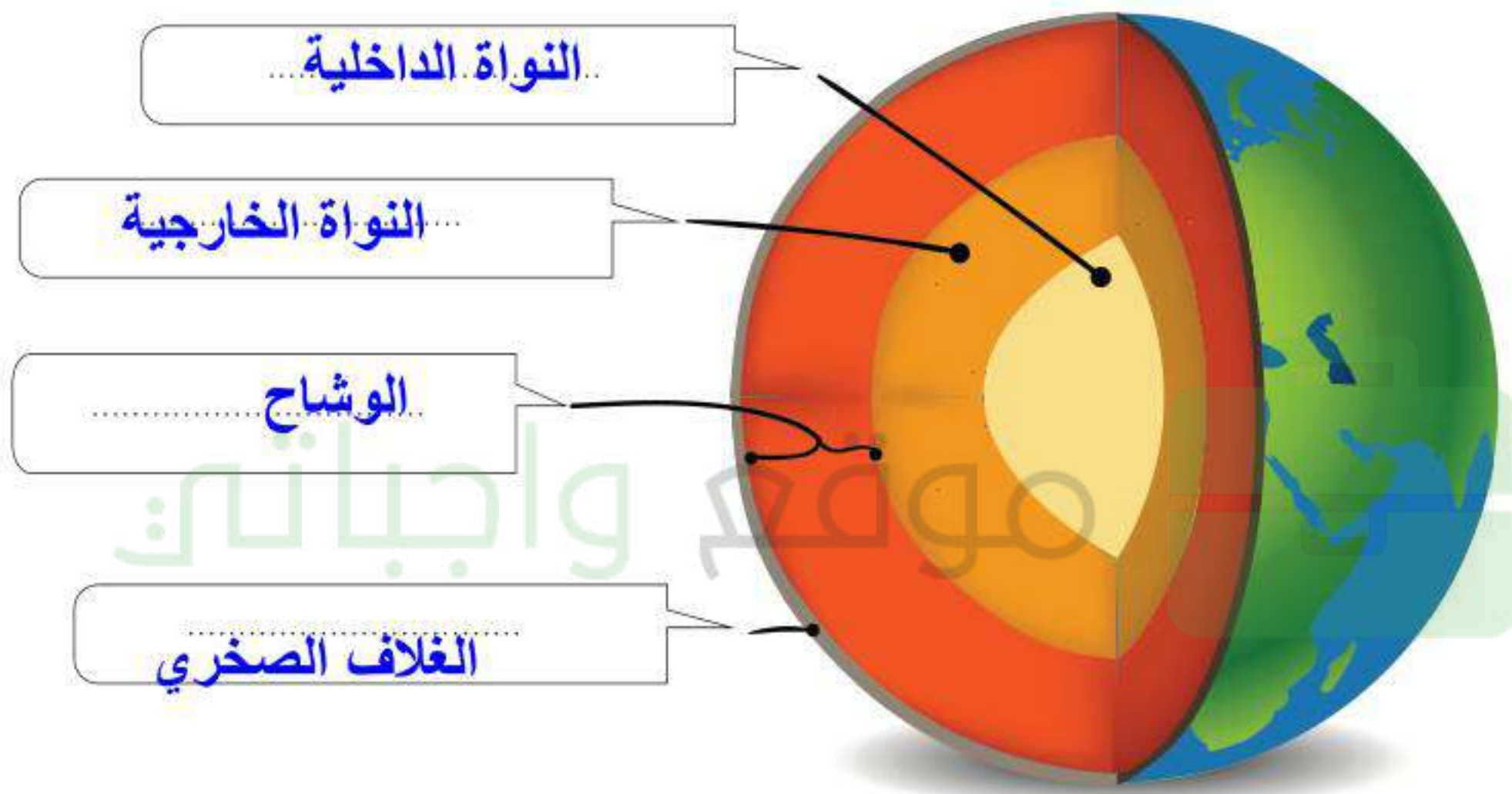
- ☐ كرة معدنية ساخنة جداً. ☐ معدن منصهر. ☐ صخور ساخنة، ليست صلبة. ☒ مكان يحوي ماء ويابسة.

٥ على أي طبقات الأرض يكون الغلاف الجوي؟

- ☐ النواة الداخلية. ☐ النواة الخارجية. ☐ القشرة الأرضية. ☒ طبقة الوشاح.



٦ يحدد الطلبة أقسام الغلاف الصخري في الرسم الآتي:





## الدرس الثاني عشر

### العوامل الداخلية والخارجية لتشكيل سطح الأرض

ما زال سطح الأرض منذ تكوينه حتى يومنا هذا يتغير بأمر الله تغيراً مستمراً مع مرور الوقت، فما العوامل التي تسهم في تشكيل سطح الأرض؟

العوامل المؤثرة في شكل سطح الأرض:

- عوامل طبيعية داخلية: مصدرها باطن الأرض.
- عوامل خارجية: تحدث فوق سطح الأرض.

#### عمليات تشكيل سطح الأرض

##### العمليات الخارجية

###### التعرية

- النحت
- النقل
- الإرساب

###### التجوية

- كيميائية
- ميكانيكية

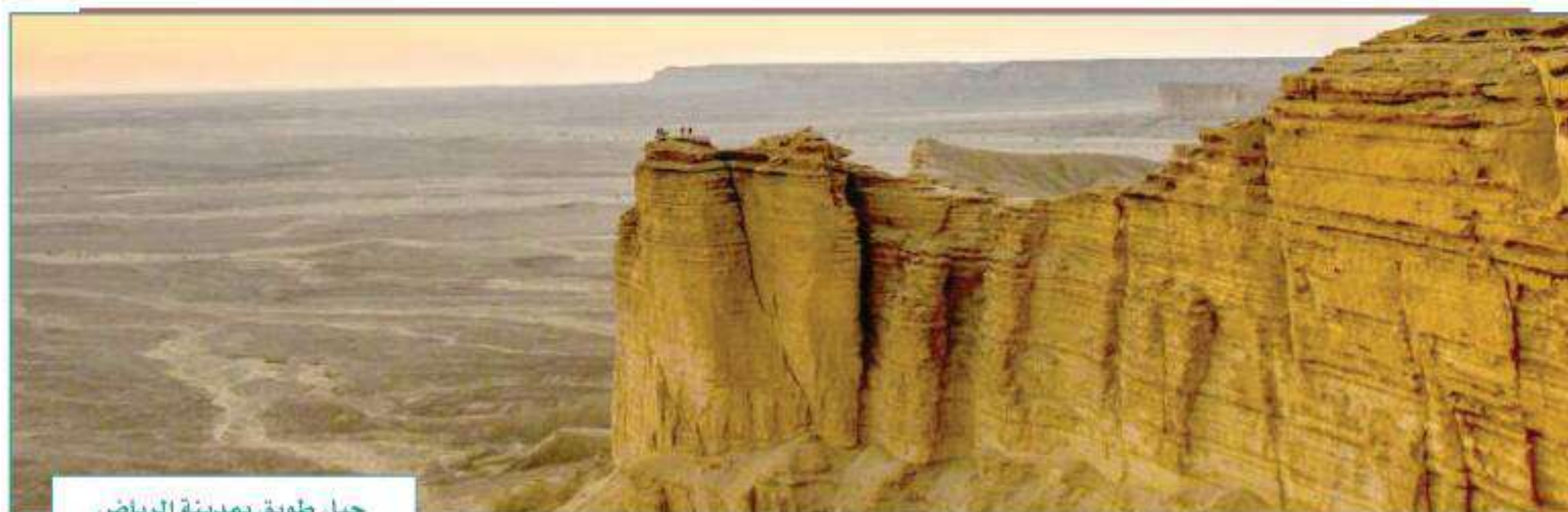
##### العمليات الداخلية

###### السريعة

- البراكين
- الزلازل

###### البطيئة

- الالتواءات
- الانكسارات
- والصدوع



جبل طويق بمدينة الرياض



التواء الصخور

## العوامل الداخلية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض:

### ١- الالتواءات

تحدث عادة نتيجة للضغط الذي يصيب طبقات الصخور من جوانبها أو من أسفلها، وهو الأمر الذي يؤدي إلى ثنيها للأسفل فتتشكل المنخفضات كما هو الحال مع الأودية، أو قد تتثنى للأعلى فتتشكل الجبال الالتوائية.

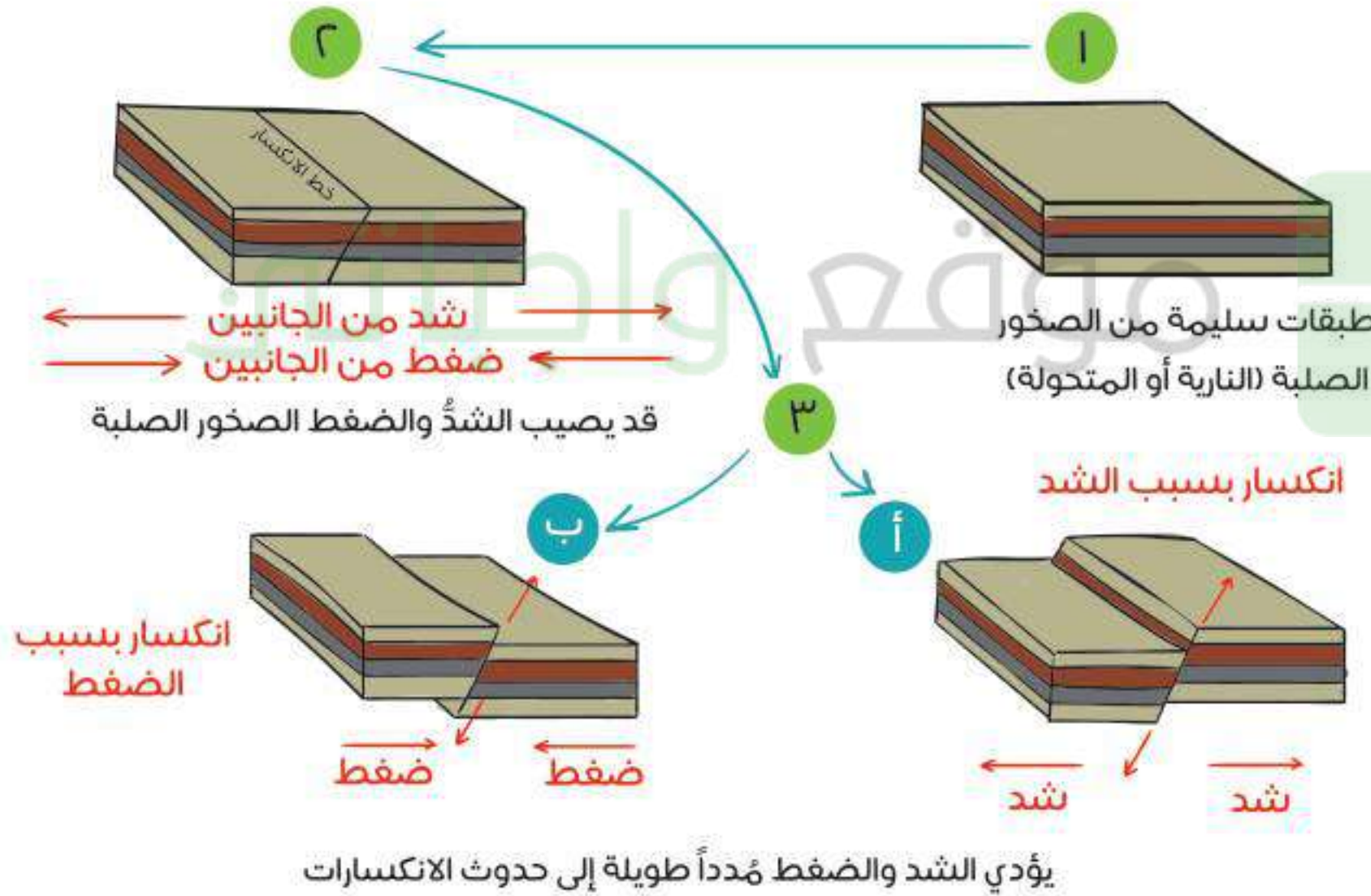


عندما يكون التواء الطبقات الصخرية إلى أعلى، وتتداخل الطبقات السفلى في الطبقات العليا يسمى الالتواء المَحْدَب، وعندما يكون التواء الطبقات الصخرية إلى أسفل وتتداخل الطبقات العليا في الطبقات السفلى يسمى الالتواء المَقَعَر.

## ٢- الصدوع والانكسارات

تتأثر الصخور الرسوبية الحديثة بالالتواءات؛ لقلة صلابتها، أما الصخور الصلبة فمن النادر أن تتأثر بحركات الشد والطي، وفي الأغلب يتسبب الضغط عليها في انكسارها وحدوث الصدوع فيها.

**كيف تتكون الانكسارات في باطن الأرض؟**



## ٣- البراكين:

هي فتحات في مناطق الضعف في سطح القشرة الأرضية، تُخرج أنواعاً مختلفة من الصخور المنصهرة، والغازات، والأبخرة، والمقذوفات البركانية. وعندما تبرد الحمم تتصلب في شكل جبل مخروطي أو على شكل هضاب من الحمم واللابة، تُسمى حرّات.

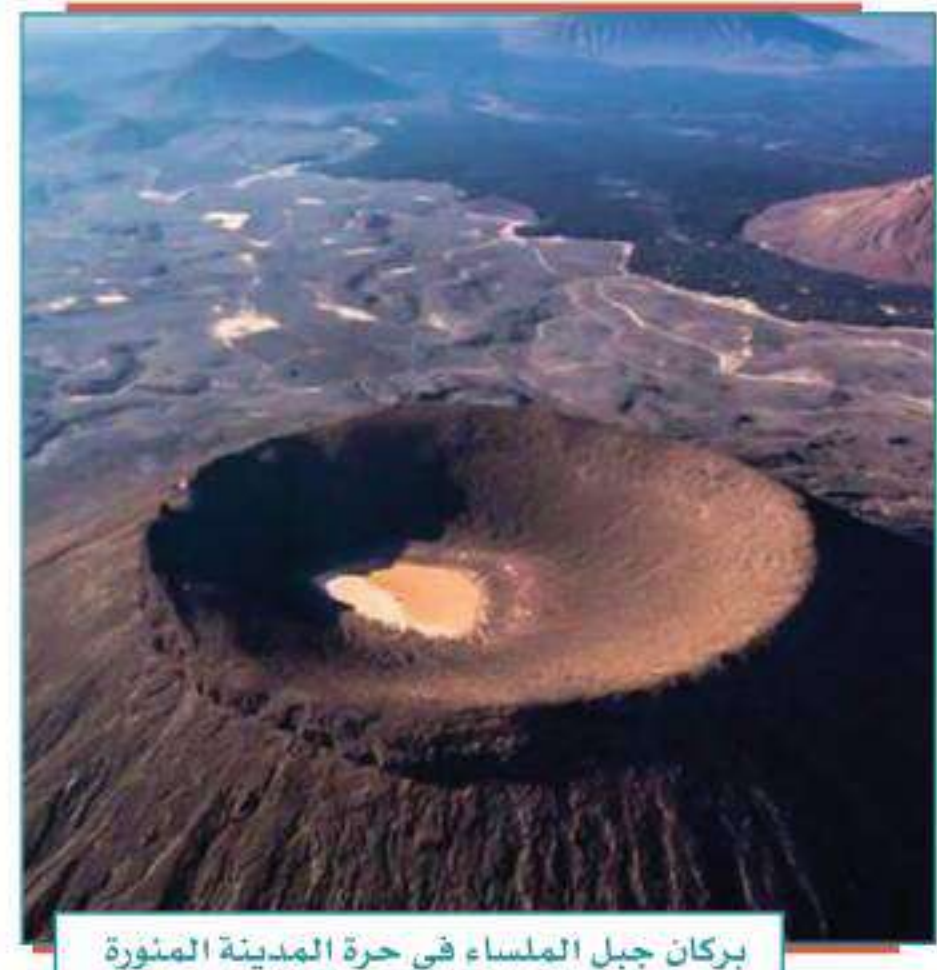
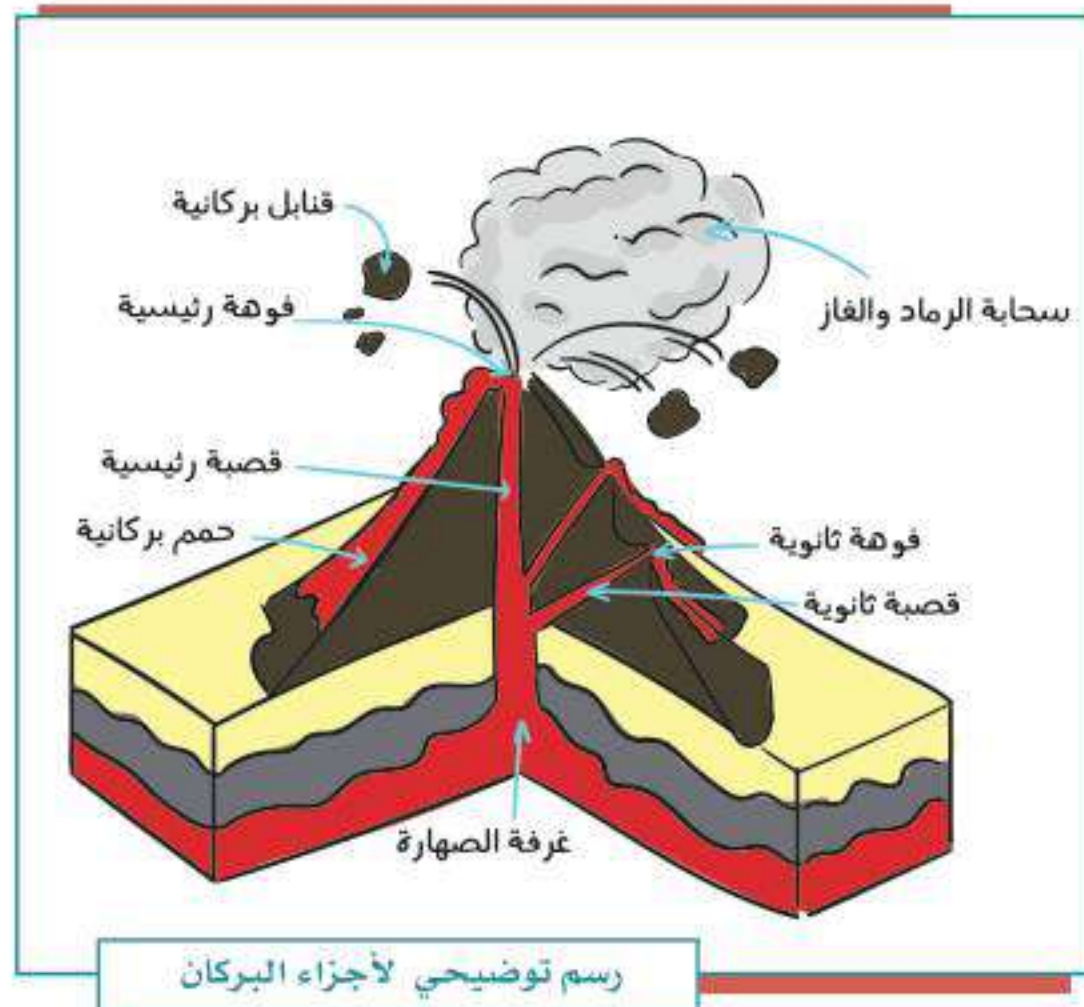


### جبل البركان المخروطي:

يتركب من حطام صخري أو حُمَم بركانية متصلبة. وهي المواد التي يقذفها البركان من فوهته.

## لماذا تحدث البراكين؟

ارتفاع حرارة الطبقات السفلى من القشرة الأرضية الضعيفة يؤدي إلى انصهارها ثم اندفاع الحمم إلى الخارج بأمر الله.



## نشاط ١

في المملكة العربية السعودية أكثر من ٢٠٠٠ بركان هادئ وخامد (خامل)، ويمكن أن نشاهد المئات منها، خصوصاً في منطقتي المدينة المنورة ومكة المكرمة على شكل حرّات، ويرى العلماء أن أغلبها اندلع منذ زمن طويل جداً يقدر بنحو ٣٠ مليون سنة، وبعضها منذ نحو ٨٠٠ سنة.

**يحدد الطلبة أبرز ثلاث حرّات في المملكة العربية السعودية.**

- ١- حرة الحرة
- ٢- حرة واقم
- ٣- حرة خيبر

## موقع واجباتي

### ٤- الزلازل:

اهتزاز أو سلسلة من الاهتزازات الارتجاجية المتتالية لجزء من سطح الأرض، ناتجة عن حركة الصفائح الصخرية في القشرة الأرضية بتدبير الله، وقد تكون ضعيفة لا نشعر بها، وقد تكون قوية تدمر مدناً كاملة.

### أسباب حدوث الزلازل:

- الانفجارات البركانية التي تؤثر سلبياً في طبقات الأرض.
- وجود انزلاقات في طبقات القشرة الأرضية.
- ارتفاع درجة الحرارة في باطن الأرض يتسبب في انصهار الصخور، ويؤدي إلى تحرك القشرة الأرضية.

### آثار الزلازل:

- تدمير المدن والقرى، وخراب المباني والمنشآت، وشبكات المواصلات.
- حدوث شقوق في سطح الأرض.
- ظهور الينابيع وعيون الماء أو اختفاؤها.

### كيف أتصرف في أثناء حدوث الزلزال؟



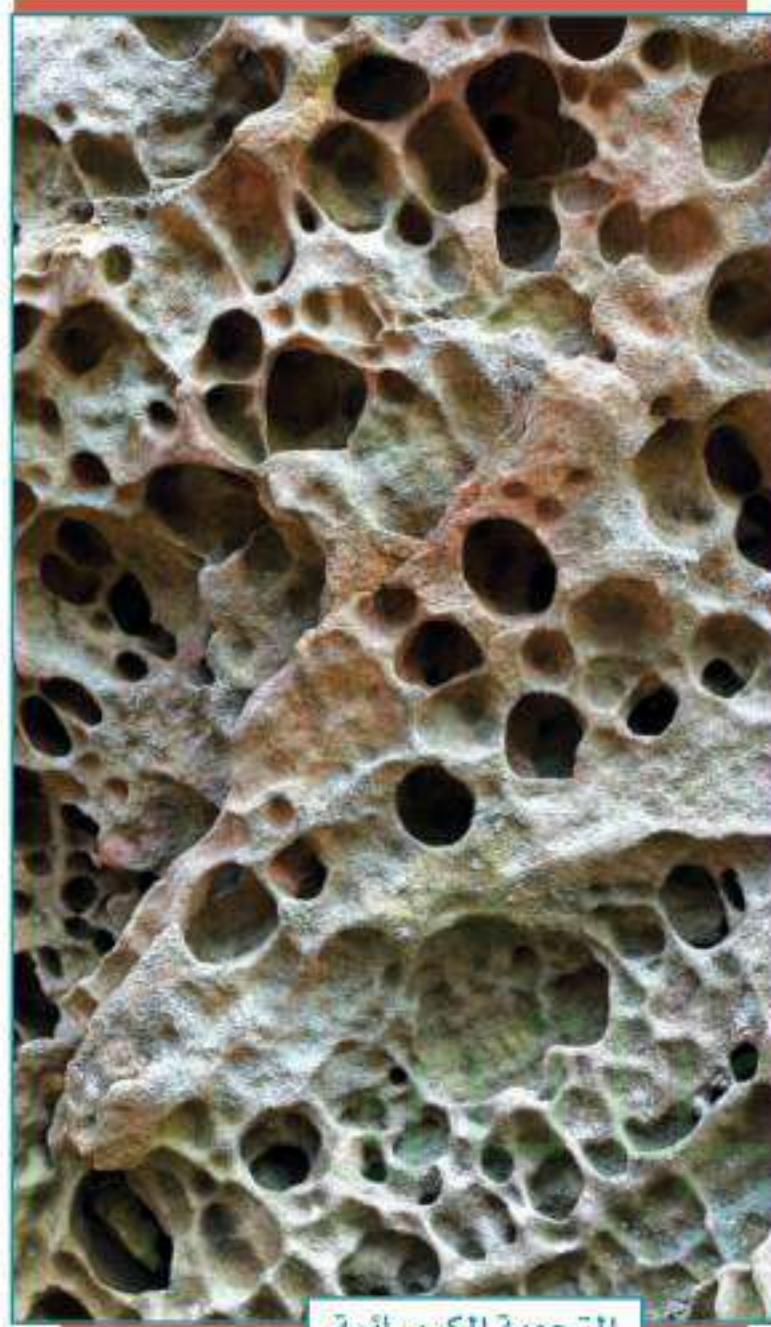
- الهدوء، فإذا كنت داخل المبنى فلا أخرج منه، وإذا كنت خارج المبنى فلا أدخل إليه.
- إذا كنت داخل المبنى فأقف بجانب الجدران الصلبة، أو أختبئ تحت أثاث صلب (طاولة قوية) مع الابتعاد عن النوافذ والأبواب الزجاجية.
- تجنب استعمال المصاعد الكهربائية لإمكان توقفها، وتجنب استعمال السلالم.
- إذا كنت في الخارج فأبتعد عن خطوط الكهرباء، ومحلات الغاز، والمباني التي قد تسقط بفعل الزلزال.
- إذا كنت مع أسرتي في السيارة فيجب على من يقود السيارة التوقف على الفور في مكان ليس فيه جسور أو مبان عالية إلى أن يتوقف الزلزال. (إيقاف محرك السيارة، وتشغيل المذياع من أجل اتباع تعليمات الطوارئ).

### كيف تقاس الزلازل؟



جهاز السيسموغراف

من أشهر أجهزة رصد الزلازل السيسموغراف، ويعتبر مقياس ريختر الذي اخترعه العالم (شارلز ريختر)، وتعد درجة ٩ أعلى قياس يمكن أن تصل إليه قوة الزلزال.



التجوية الكيميائية

## «العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض:

### ١- التجوية:

عملية خارجية تؤدي إلى تفكك الصخور أو تكسرها أو تحللها أو نحتها أو تهشمها في موقعها، بطرق كيميائية أو فيزيائية أو حيوية، وهي تُعدّ الخطوة الأولى التي تمهد لعمليات النحت والترسيب والانهيارات الأرضية.

وينتج عن التجوية أشكال جديدة للأرض أو تغيير للأشكال القديمة.

### ٢- التعرية:

تحرك الصخور والتربة بعد تكسرها أو تأكلها من مكان إلى آخر بسبب الجاذبية، والمياه الجارية، والأنهار الجليدية، والأمواج.

## ما الفرق بين التجوية والتعرية؟

هما من العمليات التي تؤدي إلى تكسر الصخور. لكن بينها بعض الفروق، منها: أن التجوية تنحصر في تكسير الصخور، وعندما تتحرك تلك الصخور من أماكنها ومواقعها تسمى تعرية. وفي أغلب الأحيان تؤدي التجوية إلى تعرية، وذلك عندما تتكسر الصخور إلى قطع صغيرة يسهل أن تحملها الرياح أو تنقلها المياه.

### آثار التجوية والتعرية:

#### آثار سلبية:

- انسداد في بعض القنوات والبرك.
- تهديد مقدار الأسمدة التي في التربة.

#### آثار إيجابية:

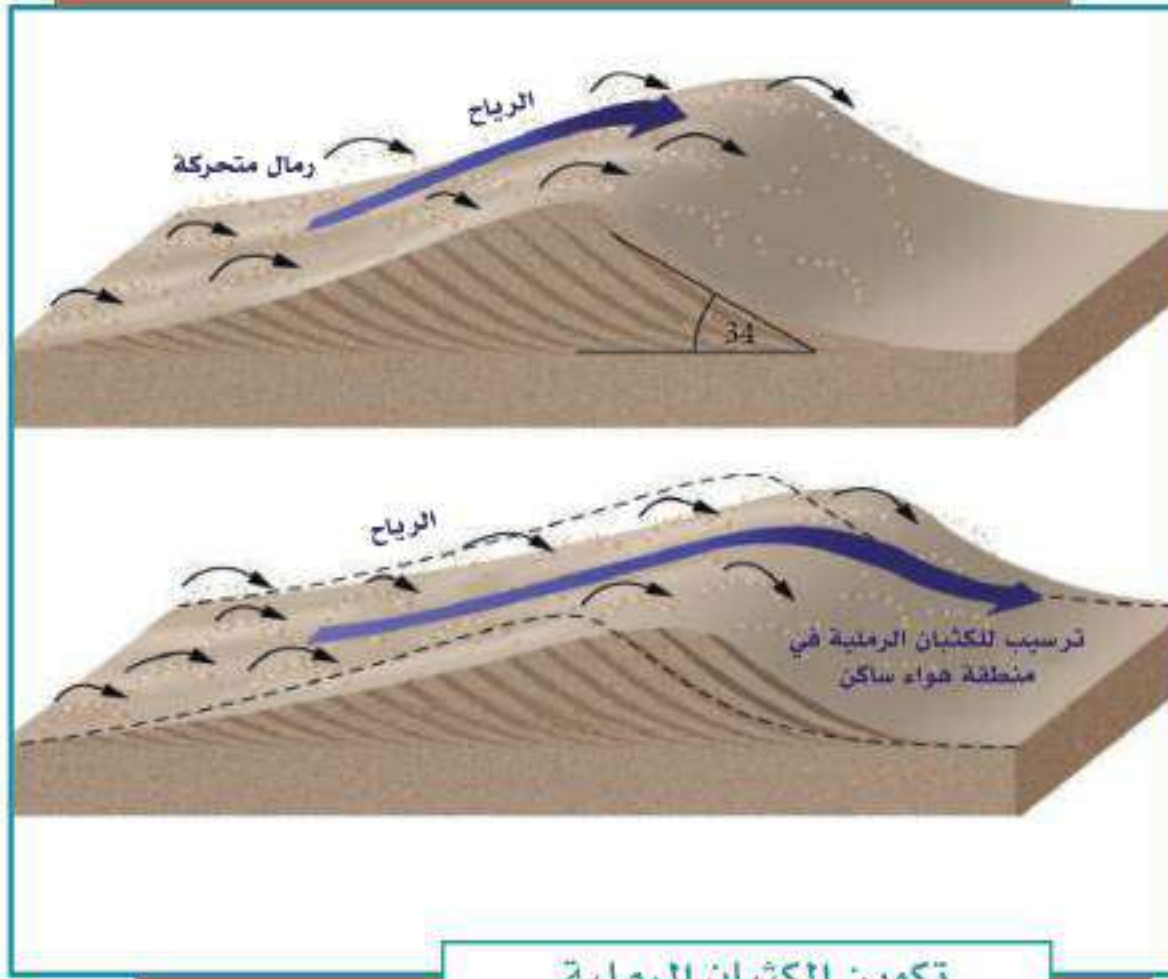
- تقليب التربة، وذلك يتسبب في خصوبتها.
- حفر الأخاديد.



التجوية الفيزيائية

- تحرك التربة من جانبي الأنهار، وهو ما يوسع من مجاريها.
- تشكّل بعض المناطق جيولوجياً؛ حيث تصبح ذات أشكال جميلة تجذب أنظار الناس.
- تأمين مأوى تعيش فيه الحيوانات بتفتيت الصخور، ونشوء فتحات فيها.

### نشاط ٢



تكوين الكثبان الرملية

يشرح الطلبة كيف تتكون الكثبان الرملية حسب الصورة الموضحة. تجرف الرياح الرمال في اتجاهها الى مكان فتغطي مساحات كبيرة من الارض ومنها تتكون الكثبان الرملية

## تقويم الدرس الثاني عشر



١ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

العمليات الباطنية لتشكيل سطح الأرض تتكون من: عمليات بطيئة، مثل: **الالتواءات** و **الصدوع**، وعمليات سريعة، مثل: **الزلازل**، و **البراكين**، ومن أبرز عوامل التعرية: عامل **الجاذبية**، و **المياه الجارية** العمليات الخارجية التي تشكل سطح الأرض تتكون من عمليتين، هما: **التجوية** و **التعرية**

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:



أ- التجوية نوعان: كيميائية وميكانيكية.



ب - في المملكة العربية السعودية براكين قديمة.



ج - الانكسارات والالتواءات من العمليات الداخلية السريعة.



د - تقاس الزلازل بالترمومتر.



هـ- مقياس ريختر يزيد على ١٠٠ درجة.



و- التعرية من العمليات الخارجية لتشكيل سطح الأرض.

٣ ما الفرق بين التجوية والتعرية؟

التجوية: **تتخصص في تكسير الصخور في أغلب الأحيان تؤدي التجوية الى تعرية**  
التعرية: **عندما تتحرك تلك الصخور من اماكنها ومواقعها تسمى التعرية**

٤ ما سبب حدوث البراكين؟

ارتفاع درجة حرارة الطبقات السفلي من القشرة الارضية الضعيفة

يؤدي إلى انصهارها ثم أندفاع الحمم إلى الخارج بأمر الله

٥ يحدد الطلبة ثلاثة مواقع لبراكين خامدة في المملكة العربية السعودية.

١- بركان حره عويرص غرب المملكة على بعد 120 كم شرق البحر الأحمر

٢- بركان حرة البرك في غرب المملكة غرب مدينة أبها

٣- بركان حرة الرجا غرب المملكة جنوب سهل التحرير ومدينة تبوك

٦ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- البركان الذي لا يُحتمل انفجاره هو:

○ بركان نشط ○ بركان خامد ○ بركان جديد ○ بركان هادئ

ب- من أسباب حدوث الزلازل:

○ سرعة الرياح ○ انصهار الصخور ○ انخفاض درجة الحرارة ○ دوران الأرض

٧ بالرجوع إلى مصادر التعلم يوضح الطلبة سبل استفادة الإنسان من البراكين

على الصعيدين السياحي والزراعي.

**على الصعيد السياحي:** مشاهدة البركان الثائر والتقاط الصور مع الحمم البركانية

**على الصعيد الزراعي:** البراكين تزيد من خصوبة التربة لأن الاراضي البركانية

غنية بالمعادن المختلفة



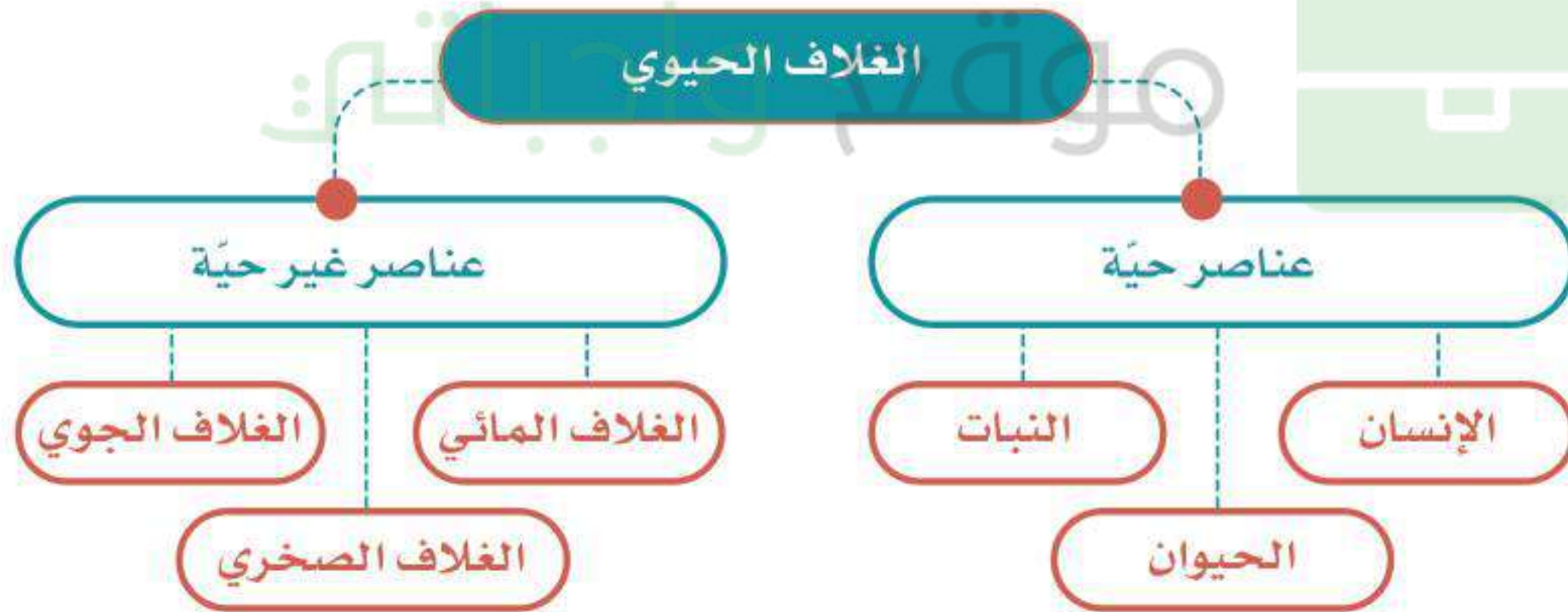
## الدرس الثالث عشر

### الغلاف الحيوي

خلق الله الإنسان والحيوان والنبات وهياً لهم بيئة حيوية يعيشون فيها تتسم بالتنوع والتعدد، فما الغلاف الحيوي؟ وما أهميته للمخلوقات الحية؟

#### «الغلاف الحيوي:

هو الحيز أو المكان الذي يمكن أن تعيش فيه المخلوقات الحية (الإنسان- الحيوان - النبات)، ويشمل: الغلاف المائي، وجزءاً من الغلاف الجوي، وجزءاً من الغلاف الصخري.



#### «أهمية الغلاف الحيوي:

- تنمو المخلوقات الحية فيه، وتتكاثر بسبب توافر الأحوال الملائمة لها.
- يجري تبادل كثير من ثاني أكسيد الكربون بين الغلاف الحيوي والغلاف الجوي: حيث تأخذ النباتات ثاني أكسيد الكربون، وتُعطي الأكسجين له في عملية صنع الغذاء في أثناء النهار. وتأخذ المخلوقات الحية الأخرى الأكسجين وتطلق ثاني أكسيد الكربون عند التنفس.

## «الحياة النباتية الطبيعية»



يُقصد بالحياة النباتية الطبيعية كل ما ينبت طبيعياً دون أي تدخل من الإنسان. وتتألف الحياة النباتية كما هو موضح في الصور من مجموعات كبيرة يختلف بعضها عن بعض نوعاً، وشكلاً، ووفرة؛ وذلك حسب الأحوال المناخية التي تحيط بها، وحسب طبيعة الأرض التي تنبت فيها.

### العوامل المؤثرة في تنوع النبات:

يتأثر نمو النبات الطبيعي بعدة عوامل تسهم بأمر الله في تحديد نوعه، وحجمه، وكثافته، ومن هذه العوامل:

- ١- حالة المناخ: إذ يتأثر النبات بعناصر المناخ المختلفة.
- ٢- شكل التضاريس: إذ تختلف نباتات الجبال عن نباتات السهول.
- ٣- نوع التربة: إذ تتنوع التربة؛ وهو ما يؤثر في نوع النبات.



## نشاط ١

يعلل الطلبة الآتي:

اخضرار الأرض في فصل الربيع في وطني المملكة العربية السعودية.  
بسبب سقوط الأمطار في فصل الربيع

### «الحياة الحيوانية»

يعيش على سطح الأرض أعداد كثيرة من الحيوانات، والطيور، والزواحف، والحشرات، ويتأثر توزيعها على سطح الأرض بطبيعة الإقليم النباتي الذي تعيش فيه، وهو ما يساعدها على العيش والتكاثر. ومن أهم العوامل المؤثرة في توزيع الحيوانات على سطح الأرض ما يأتي:

التضاريس

النبات الطبيعي

المناخ

### «البيئة»

هي الوسط الذي يحيط بالمخلوق الحي، فيؤثر فيه ويتأثر به.



التمساح



الثعلب القطبي



الجمال



الغابات الطبيعية



البيئة البحرية



البيئة القطبية



البيئة الصحراوية

### مشكلات البيئة:

تصيب بعض الأماكن مشكلات بيئية تؤثر فيها، وينتج عن ذلك آثار سلبية في الحياة النباتية والحيوانية، مثل: المشكلات الطبيعية، ومنها: تدهور التربة، وهجرة بعض الحيوانات، وانقراض بعضها الآخر، والمشكلات البشرية، ومنها: الصيد الجائر، والتلوث، وإشعال الحرائق.



الحرائق



تدهور التربة



الصيد الجائر



التلوث

٢

نشاط

يستنتج الطلبة من الصور أعلاه بعض الممارسات البشرية غير السليمة التي تؤثر في البيئة.

أن تربية الحيوانات والرعي الجائر وقطع الأشجار بشكل عشوائي أدى إلى تدهور التربة وإهمال الأراضي الزراعية أدى إلى تدهور التربة مما أثر على الغطاء النباتي.

## ﴿ جهود المملكة العربية السعودية في الحفاظ على البيئة الطبيعية: ﴾

حرصت حكومتنا على حماية الحياة النباتية والحيوانية، فأنشأت (عام ١٤٠٦هـ) الهيئة السعودية للحياة الفطرية؛ وذلك للمحافظة على الأنواع المختلفة من الحيوانات والنباتات، وخصوصاً النادرة منها والمهددة بالانقراض، وبدأت جهود المملكة بمنع الاحتطاب في كثير من الأماكن، وكذا تحديد المحميات في عدد من مناطق بلادنا، ثم صدر قرار مجلس الوزراء عام ١٤٤٠هـ بإلغاء الهيئة وإنشاء ثلاثة مراكز وطنية، هي:

- المركز الوطني لتنمية الحياة الفطرية.
- المركز الوطني لتنمية الغطاء النباتي، ومكافحة التصحر.
- المركز الوطني للرقابة على الالتزام البيئي.

وهذا دليل على عناية حكومتنا بالبيئة، حيث وُزعت المسؤولية على ثلاثة مراكز وطنية متوازنة؛ لتحقيق بيئة جيدة وحيوية. وتقوم وزارة البيئة والمياه والزراعة بتنفيذ إستراتيجية متكاملة للبيئة في المملكة العربية السعودية.



www.mewa.gov.sa



وزارة البيئة والمياه والزراعة

## ﴿ المحميات: ﴾

من أهم المحميات في وطننا:

محمية حَرَّة الحَرَّة، ومحمية الخَنْفَة، ومحمية الطُّبَيْق، ومحمية الوُعُول، ومحمية جُزُر فَرَسَانَ، ومحمية مَحَاذَة الصَّيْد، ومحمية رَيْدَة، ومحمية عُرُوق

بَنِي مُعَارِض، ومحمية شَدَا الْأَخْضَرِ، ومحمية الجُبَيْل للأحياء البحرية، ومحمية شَرْعَانَ. وقد أدت هذه المحميات دورها في الحفاظ على الحيوان والنبات.



### المحميات الملكية:

استمراراً لجهود الدولة في حماية البيئة، أصدر خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود أمره بإنشاء مجلس للمحميات الملكية في الديوان الملكي برئاسة ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود.

ترمي المحميات الملكية إلى الآتي:

• المحافظة على البيئة الطبيعية، والنباتية، والحياة الفطرية، وتكاثرها وإنمائها.

• الحد من الصيد والرعي الجائر.

• منع الاحتطاب.

• تشييط السياحة البيئية.

عدد المحميات الملكية ست محميات، هي:

• محمية الإمام عبدالعزيز بن محمد الملكية (تشمل: محمية روضة خريم، والمناطق المجاورة لها).

• محمية الإمام سعود بن عبدالعزيز الملكية (تشمل: محمية محازة الصيد).

• محمية الإمام تركي بن عبدالله الملكية (تشمل: محمية التيسية، والمناطق المجاورة).

• محمية الملك عبدالعزيز الملكية (تشمل: محميتي روضة التتهات، والخفس).

• محمية الملك سلمان بن عبدالعزيز الملكية (تشمل: محميات الخنفة، والطبيق، وحرّة الحرّة، والمناطق الواقعة بينها والمجاورة لها).

• محمية الأمير محمد بن سلمان الملكية (تشمل المحمية الواقعة بين مشروع نيوم، ومشروع البحر الأحمر، والعلا).



### نشاط ٣

يرجع الطلبة إلى مصادر التعلم ويحددون أبرز الأماكن الجغرافية في إحدى المحافظات الملكية.

حرة الحرة في محمية الملك سلمان

مدينة العلا في محمية الأمير محمد بن سلمان

## تقويم الدرس الثالث عشر



١ ما أهم العوامل التي تؤثر في تنوع النبات؟

- ١- حالة المناخ
- ٢- شكل التضاريس
- ٣- نوع التربة

٢ يذكر الطلبة أسماء ثلاث محميات طبيعية في المملكة العربية السعودية.

- ١- محمية روضة خريم
- ٢- محمية محازة الصيد
- ٣- محمية روضة التنبيهات

٣ ماذا يسمى المكان الذي تعيش فيه المخلوقات الحيّة؟

..... البيئة

٤ ما العناصر الحيّة في الغلاف الحيوي؟

- ١- الانسان
- ٢- الحيوان
- ٣- النبات



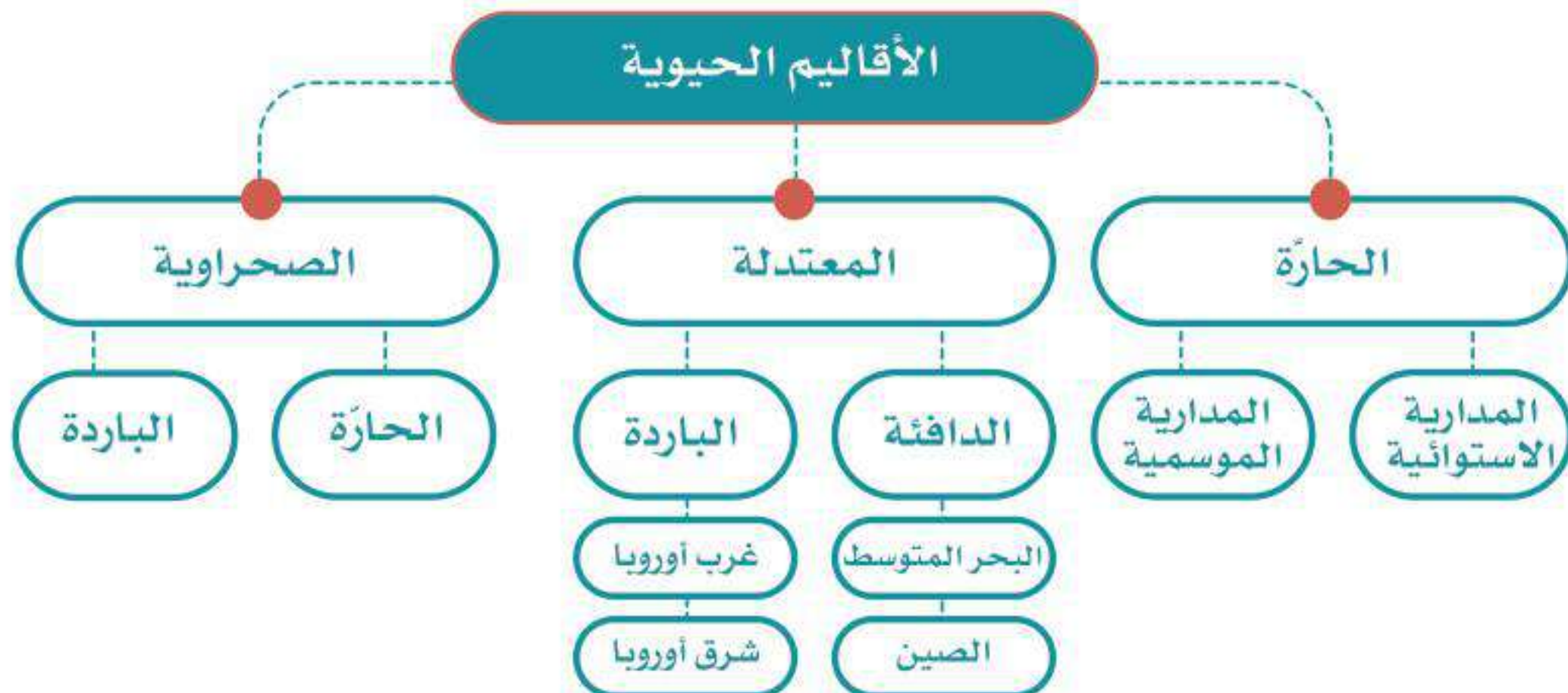
## الدرس الرابع عشر

### الأقاليم الحيوية

من نعم الله علينا تنوع الأقاليم الحيوية فوق سطح الأرض، فما الأقاليم الحيوية، وما خصائصها؟

#### «الإقليم الحيوي»:

هو حيز مكاني من سطح الأرض فيه أنواع محددة من المخلوقات الحية تميزه عن غيره من الأقاليم الأخرى، ويتشابه الإقليم الواحد في المناخ، والتضاريس، ونوع التربة، والحياة النباتية، والحيوانية؛ وهو ما يؤدي إلى تطور مجتمعات حيوية متشابهة داخل كل إقليم.



تُقسَّم الأرض إلى ثلاثة أقاليم حيوية:

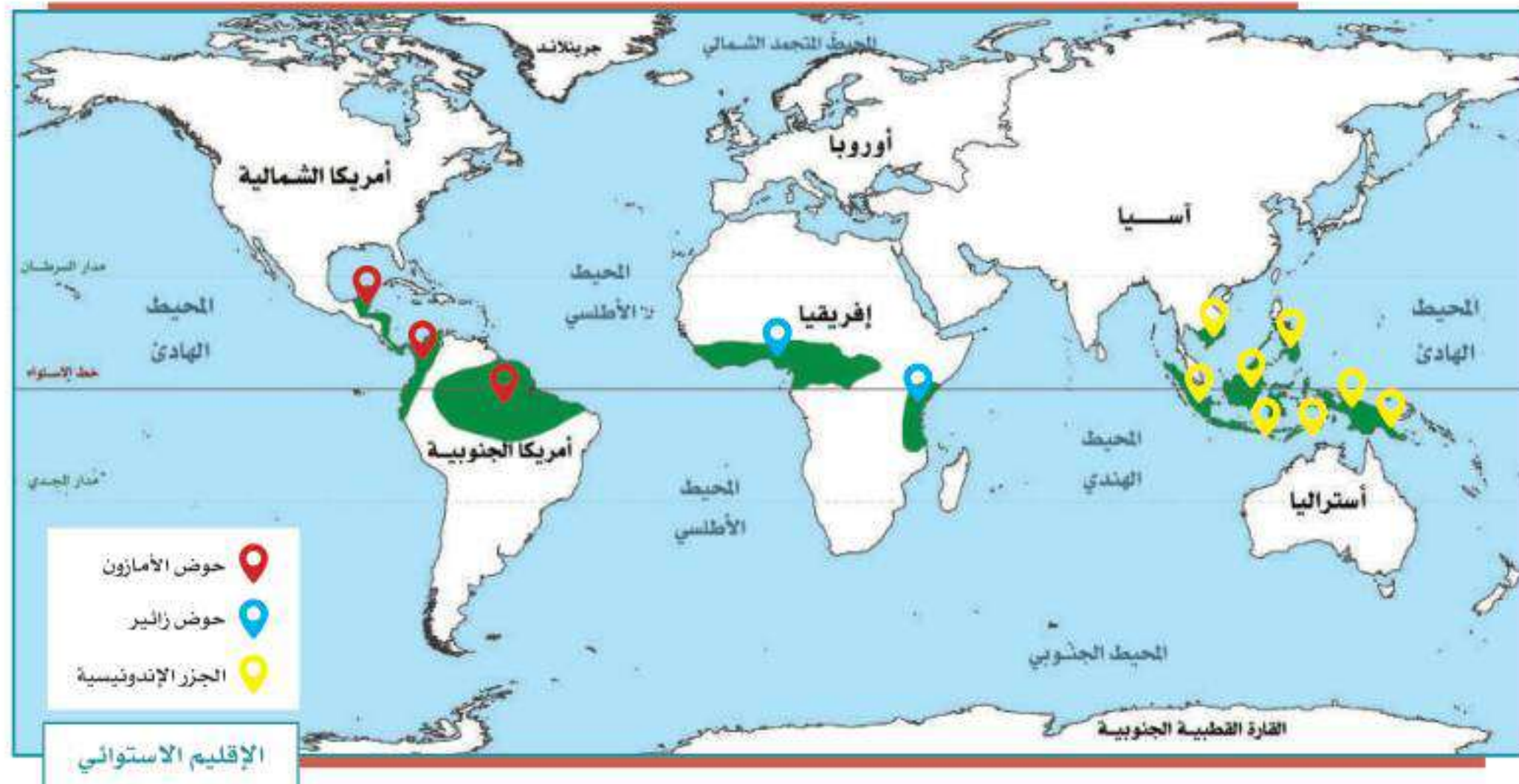
### ١- الإقليم المداري:

وينقسم إلى قسمين، هما:

#### - الإقليم المداري الاستوائي:

يمتد على جانبي خط الاستواء في المناطق المنخفضة بين دائرتي العرض ٥ شمالاً و ١٠ جنوباً، ويتصف بالحرارة المرتفعة والأمطار الغزيرة طوال العام، ويتمثل في: حوض زائير في إفريقيا، وحوض الأمازون في أمريكا الجنوبية، والجزر الإندونيسية في آسيا.

مناخ الإقليم المداري الاستوائي: ترتفع درجة الحرارة فيه على مدار السنة، وتبلغ نسبة رطوبته العالية ٨٠٪، وتكون فيه الأمطار غزيرة خصوصاً في فصلي الربيع والخريف.



نباتات الإقليم المداري الاستوائي:

تعرف الغابات الاستوائية بنباتاتها المرتفعة التي قد تصل إلى أكثر من ٤٥ متراً، مثل: حشائش السافانا وأشجار الكاكاو.

الحياة الحيوانية في الإقليم الاستوائي:

تكثر فيه القرود، والزواحف، والنمور، والتماسيح، والطيور.



أشجار الغابة الاستوائية كثيفة ومتشابكة ودائمة الخضرة



الغابات الاستوائية حول نهر الأمازون في البرازيل



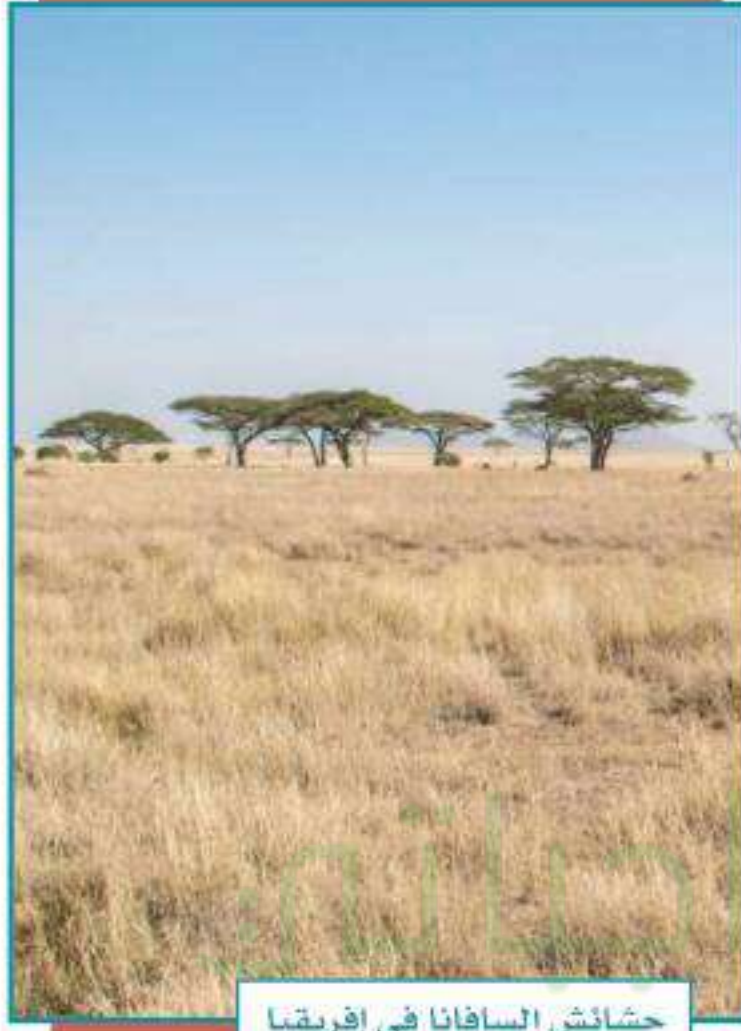
### الإقليم المداري الموسمي:

يمتد في نصف الكرة الشمالي والجنوبي بين دائرتي العرض ٨-١٨° شمال خط الاستواء وجنوبه، ويعرف بالسافانا في إفريقيا، واللانوس في أمريكا الجنوبية وشمال أستراليا.

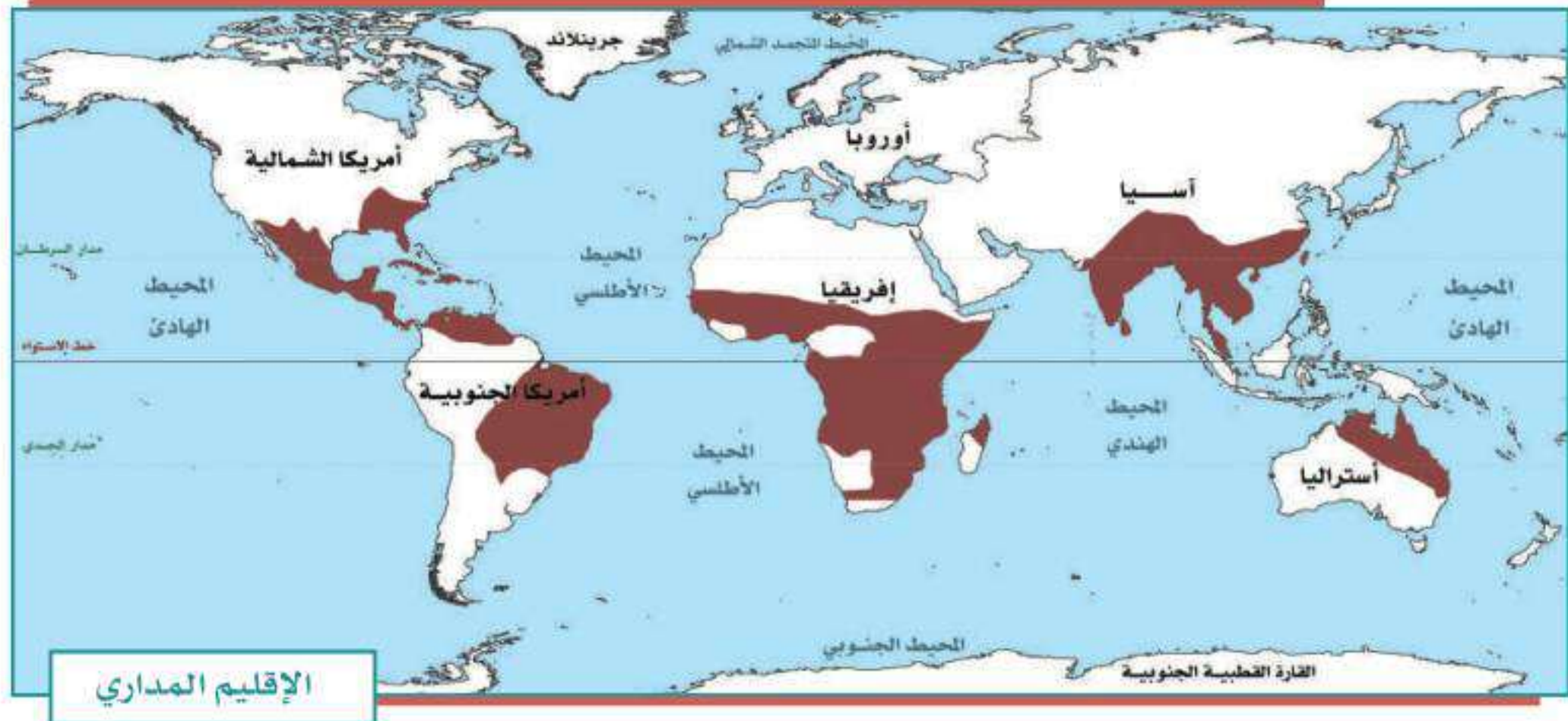
مناخ الإقليم المداري الموسمي: حرارته مرتفعة على مدار السنة، ونزول الأمطار حسب الفصول.

نباتات الإقليم المداري: السافانا، وهي من الأعشاب متوسطة الطول، وأشجار الخيزران.

الحياة الحيوانية في الإقليم المداري الموسمي: الظبي، والزرافة، والفيل، والجاموس البري، والأسد، والفهد، والنمر.



حشائش السافانا في إفريقيا



الإقليم المداري

## ٢- الإقليم الصحراوي:

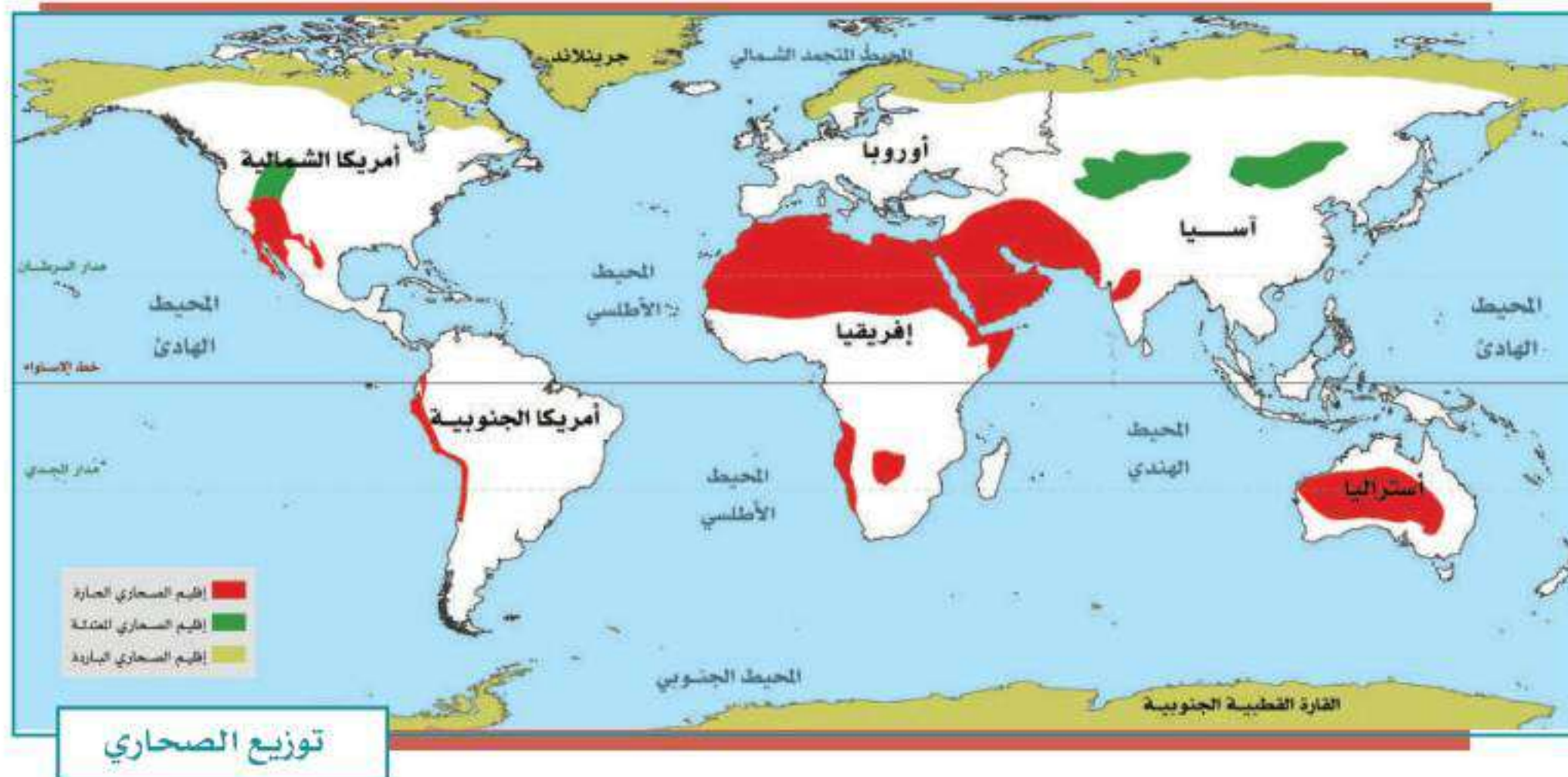
ينقسم إلى قسمين، هما: الصحاري الحارة، والصحاري الباردة.

### - الصحاري الحارة:

تمتد في غرب القارات بين درجتي العرض  $18^{\circ}$  و  $30^{\circ}$  شمال خط الاستواء وجنوبه. وتتسم بالجفاف، وندرة المياه، وارتفاع درجة الحرارة في الصيف، وانخفاضها في الشتاء، وانتشار النباتات الشوكية، والأشجار التي تتحمل قلة المياه مثل أشجار الطلح. ويعيش في الإقليم الصحراوي حيوانات مثل: الجمال، والزواحف، والثعالب. وتدخل المملكة العربية السعودية في نطاق هذا الإقليم.

### - الصحاري الباردة:

تمتد في شمال آسيا وأوروبا وأمريكا الشمالية، ونصف الكرة الجنوبي، ويتسم مناخها بشدة البرودة معظم أيام السنة، مثل: القارة القطبية الجنوبية، وشمال الدائرة القطبية الشمالية. ويعيش في الصحاري الباردة حيوانات مثل: الرنة، والذئب القطبي، والثعلب، والدب.

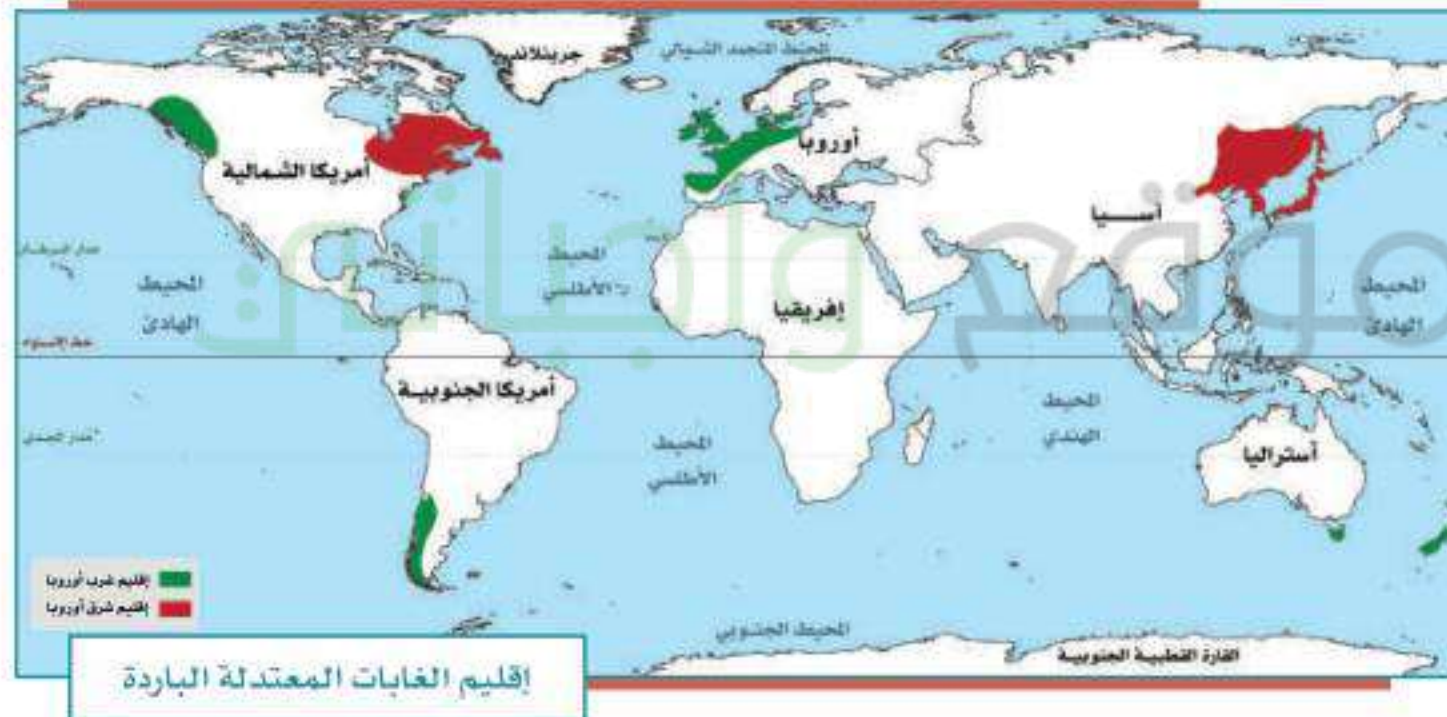




### ٣- الإقليم المعتدل:

ينقسم هذا الإقليم إلى قسمين، هما: المعتدل الدافئ، والمعتدل البارد. - الإقليم المعتدل الدافئ:

يمتد إلى غرب القارات بين درجتي العرض  $30^{\circ}$  و  $40^{\circ}$  شمال خط الاستواء وجنوبه، وهو ما يعرف بإقليم البحر المتوسط. ويمتاز مناخه باعتدال درجة الحرارة، وسقوط الأمطار في الشتاء، ومن نباتاته: أشجار الزيتون، والأرز، وبلوط الفلين. ويمتد هذا الإقليم في



شرق القارات بين درجتي العرض  $30^{\circ}$  و  $40^{\circ}$  شمالاً وجنوباً، ويعرف بالإقليم الصيني، ويتسم مناخه بالاعتدال، ويكثر فيه سقوط الأمطار في فصل الصيف.

### - الإقليم المعتدل البارد:

يمتد في الجهات الغربية من القارات بين درجتي العرض  $40^{\circ}$  و  $60^{\circ}$  شمالاً وجنوباً نحو القطبين، ويشمل: غرب أوروبا ووسطها، وشرقها، ونيوزلندا، وتشيلي، وأمريكا الشمالية، وجنوبي سيبيريا. ويتسم مناخه بالاعتدال وسقوط الأمطار بكثرة، وتنتشر فيه أشجار البلوط والزان والصنوبر والحشائش القصيرة.



## تقويم الدرس الرابع عشر



١ بماذا يتَّسم مناخ الإقليم المداري الموسمي؟  
ارتفاع حرارته على مدار السنة ونزول الأمطار على حسب الفصول .....

٢ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- انتشار النباتات الشوكية في الإقليم الصحراوي.

لأنها تتحمل قلى المياه .....

ب- ارتفاع درجة حرارة الإقليم المداري الموسمي.

بسبب امتداده بين دائرتي عرض 8:18 شمال وجنوب خط الاستواء .....

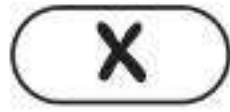
ج- تطور مجتمعات حيوية متشابهة داخل كل إقليم.

بسبب تشابه الإقليم الواحدة في المناخ والتضاريس ونوع التربة والحياة النباتية والحيوانية

٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:



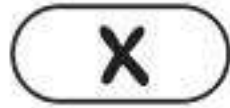
أ- تُعرف الغابات الاستوائية بطول نباتاتها.



ب- يتسم الإقليم المداري الاستوائي بانخفاض درجة الحرارة.



ج- تتسم الأقاليم الحيوية بالتشابه جميعها في المناخ.



د- تقع المملكة العربية السعودية في الإقليم المداري.



هـ- ينقسم الإقليم المعتدل إلى دافئ وبارد.

٤ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- تسقط الأمطار في الإقليم الاستوائي على مدار العام مع زيادة في فصلي:

☐ الصيف والشتاء.

☐ الشتاء والربيع.

☒ الربيع والخريف.

☐ الخريف والشتاء.

ب- ينقسم الإقليم الصحراوي إلى:

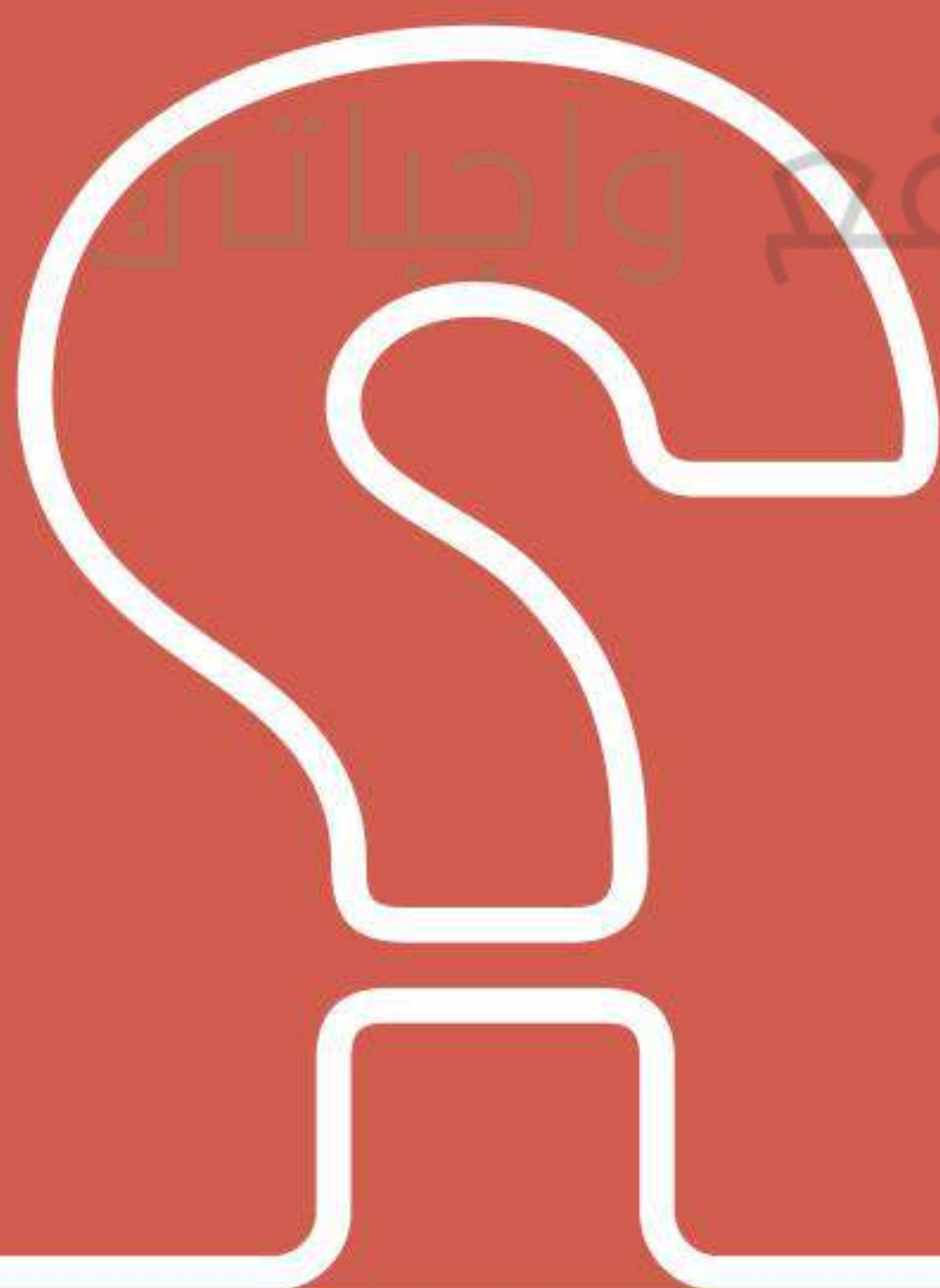
☐ الحار والبارد.

☐ المعتدل والبارد.

☒ الدافئ والبارد.

☐ الحار والمعتدل.

موقع واجباتك



# تقويم الوحدة الثالثة



١ ما المقصود بما يأتي؟

أ- تَكثُّفُ الرطوبة:

تَحْمِلُ الرِّيحُ الرُّطوبَةَ إِلَى مَنطَاقَةٍ بَارِدَةٍ ، تَتَكَثَّفُ ثُمَّ تَتَحَوَّلُ الرُّطوبَةُ إِلَى حَالَةٍ مَرئية

ب- الضَّغْطُ الجَوِّي:

ثَقْلُ الهَوَاءِ عَلَى الأَرْضِ الممتد من سطحها إلى نهاية الغلاف الجوي

ج- طبقة الستار:

غِطَاءٌ صَخْرِي يحيط بالنوأة وينقسم إلى الوشاح العلوي والوشاح السفلي

٢ ممَّ تتكون القشرة الأرضية؟

تَتَكُونُ مِنَ القشرة القارية ( السيل ) والقشرة المحيطية ( السيم )

٣ يحدد الطلبة آثار التجوية والتعرية وفق الآتي:

أ- آثار سلبية:

تسبب انسداد في بعض القنوات والبرك تهدد مقدار الاسمدة التي في التربة

ب- آثار إيجابية:

تقليب التربة مما يزيد خصوبتها ، تحفر الأخاديد ، تحرك التربة من جانب

الأنهار مما يوسع مجاريها

٤ ما المصطلح الجغرافي الذي يُطلق على كل من:

أ- حالة الجو في مدة قصيرة.

(.....الطقس.....)

ب- حالة الجو في مدة طويلة.

(.....المناخ.....)

٥ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

(x)

أ- ينقسم الغلاف الجوي إلى ثماني طبقات.

(✓)

ب- حالة طبقة النواة الخارجية سائلة وتتكون من مواد منصهرة.

(✓)

ج- الزلازل من العمليات الداخلية التي تشكل سطح الأرض.

٦ يُعلل الطلبة سبب حدوث الالتواءات.

تحدث عادة نتيجة للضغط الذي يصيب طبقات الصخور من جوانبها أو من أسفلها مما يؤدي إلى ثنيها للأسفل فتشكل المنخفضات مثل الاودية وقد تنتهي لأعلى فتشكل الجبال الالتوائية

٧ ما أنواع البراكين؟

- ١- براكين نشطة
- ٢- براكين خامدة
- ٣- براكين هادئة

٨ ما العوامل المؤثرة في الحياة الحيوانية؟

- ١- المناخ
- ٢- النبات الطبيعي
- ٣- التضاريس

٩ ما أثر الغلاف الجوي في حياة الإنسان؟

ينظم الغلاف الجوي وصول الضوء إلى الأرض وانتشاره ويسمح بمرور الأشعة المفيدة من الشمس ويقوم بتوزيع الحرارة والضوء على الكوكب ويحمي الأرض من فقدان حرارتها الطبيعية كما أنه يعمل على حدوث دورة الماء بإعادته إلى الأرض مطراً بأذن الله في أي إقليم مناخي تقع المملكة العربية السعودية؟

الإقليم الصحراوي

## التخطيط والهوايات



◆ الدرس الخامس عشر: أولويات التخطيط

◆ الدرس السادس عشر: إدارة الوقت

◆ الدرس السابع عشر: تقويم التخطيط

◆ الدرس الثامن عشر: الهوايات

## أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على أولويات التخطيط
- ◆ التعرف على كيفية إدارة الوقت
- ◆ التعرف على كيفية تقويم التخطيط
- ◆ التعرف على أنواع الهوايات وفوائدها



## الدرس الخامس عشر

## أولويات التخطيط

## ما معنى الأولويات في التخطيط؟

الأولويات: ترتيب الأعمال والأنشطة وفق أهميتها مع مراعاة الزمن المطلوب لتنفيذها؛ بحيث تبدأ بالأهم، ثم المهم، ثم الأقل أهمية.

## تحديد الأولويات:

من أجل أن نرتب الأولويات ينبغي علينا تحديدها أولاً.  
لتحديد الأولويات أساليب متعددة، منها:

## تحديد الأولويات من حيث الزمن:

تُقسَّم الأعمال من حيث الزمن إلى قسمين:

- أعمال قصيرة المدى (لا بد من إنجازها في يوم أو أسبوع).
- أعمال طويلة المدى (يكون إنجازها في أكثر من أسبوع إلى شهر أو فصل دراسي).

تقويم شهر المحرم ١٤٤١ هـ / ٢٠١٩ م

جدول إدارة الوقت

| أعمال قصيرة المدى | اليوم     | غداً                | الأسبوع القادم      | الشهر القادم       | الفصل             |
|-------------------|-----------|---------------------|---------------------|--------------------|-------------------|
| مذاكرة            | مراجعة    | مذاكرة              | زيارة المتحف الوطني | تلخيص للاختبار     | أعمال طويلة المدى |
| حل الواجب         | حل الواجب | كتابة تقرير الزيارة | مراجعة الدروس       | اكتساب مهارة جديدة |                   |
| قراءة كتاب مفيد   | حل الواجب | حل الواجب           | تحسين الخط          |                    |                   |

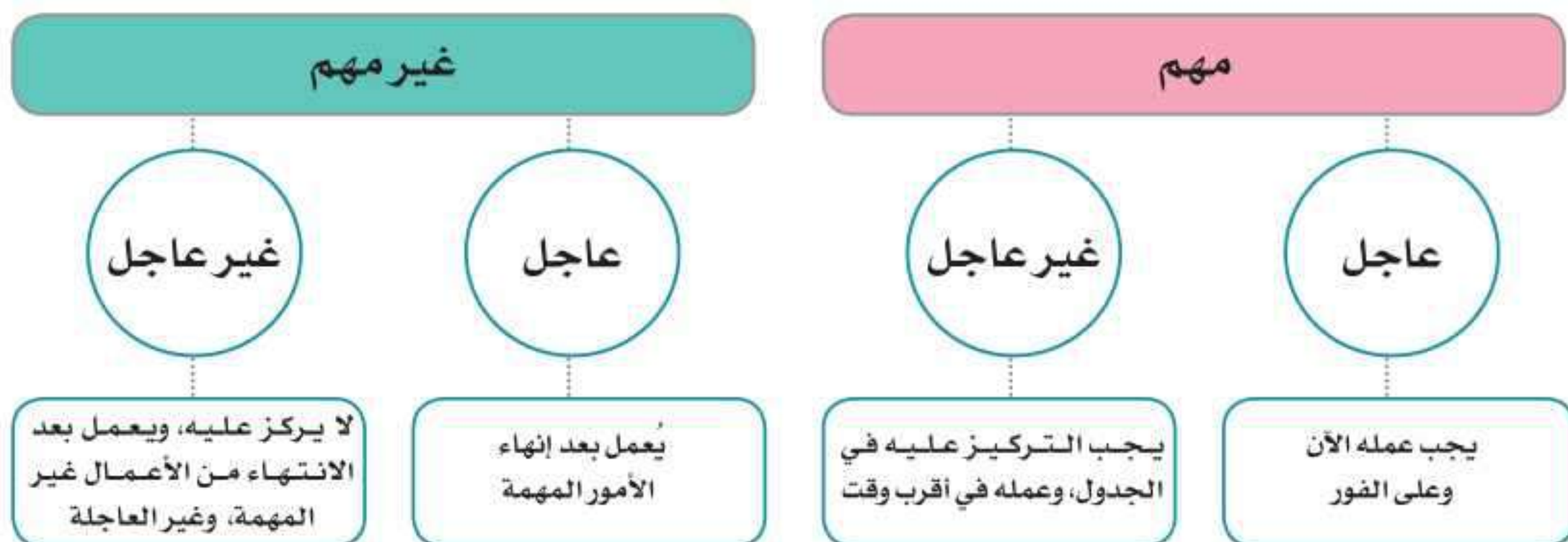
نشاط ١

يُكمل الطلبة الفراغات الآتية بتحديد أعمالهم اليومية مع بيان نوع الزمن:

| نوع العمل وفق الزمن | الوقت المحدد لإنجاز العمل | العمل المطلوب                                       |
|---------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|
| قصير المدى          | الاثنين ٨ صفر ١٤٤١هـ      | حفظ سورة الجمعة إلى الآية ١١                        |
| قصير المدى          | الاثنين ٢١ صفر ١٤٤١هـ     | حل نشاط في كتاب الدراسات الاجتماعية والمواطنة، ص ٢٥ |
| طويل المدى          | ١٠/١٠/١٤٤١هـ جري          | حضور حفل تخرج أخي الكبير                            |
|                     |                           |                                                     |
|                     |                           |                                                     |
|                     |                           |                                                     |
|                     |                           |                                                     |

بقية الجدول واجب منزلي

٢- تحديد الأولويات من حيث الأهمية:



نشاط ٢

لتصميم جدول تحديد الأولويات وفق الأهمية طريقتان.  
يحدد الطلبة أولويات أعمالهم من حيث الأهمية وفق الجدولين الآتيين:  
الجدول الأول:

| مهم وعاجل | مهم وغير عاجل | غير مهم وعاجل | غير مهم وغير عاجل |
|-----------|---------------|---------------|-------------------|
|           |               |               |                   |
|           |               |               |                   |
|           |               |               |                   |
|           |               |               |                   |
|           |               |               |                   |

عمل جماعي داخل الصف

الجدول الثاني:

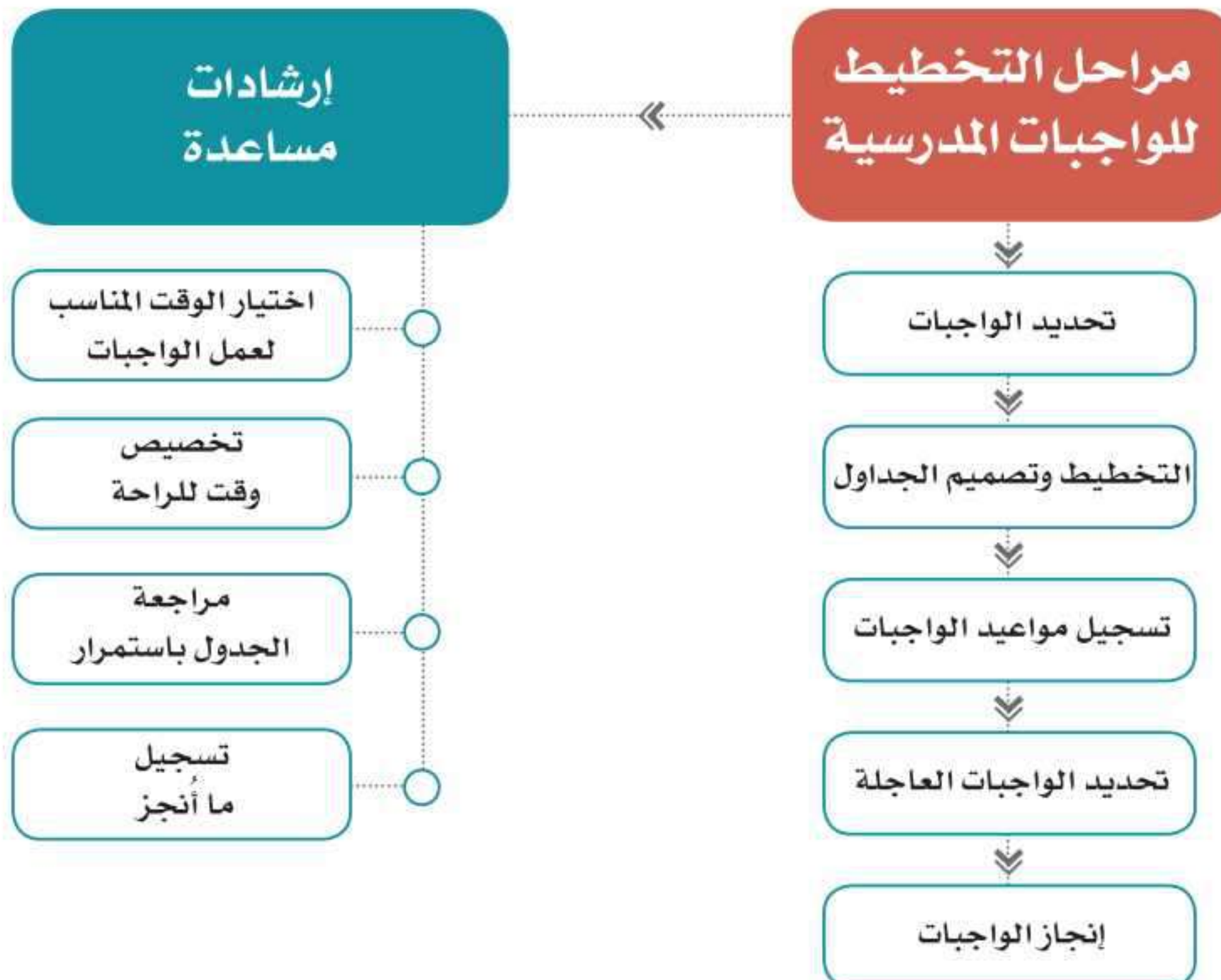
| مهم | غير مهم |          |
|-----|---------|----------|
|     |         | عاجل     |
|     |         |          |
|     |         |          |
|     |         | غير عاجل |
|     |         |          |
|     |         |          |

عمل جماعي داخل الصف

## يعتمد نجاح التخطيط على حسن تنفيذ الجدول والجدية في التزامه.

وهناك بعض الإرشادات التي يستعين بها الطلبة في التخطيط، ومنها:

- ◆ تسجيل المواعيد النهائية لتسليم الأعمال.
- ◆ تحديد الأعمال العاجلة والمهمة بوضع ما يدل عليها مثل الملصق أو غيره.
- ◆ وضع ما يدل على الأعمال المنجزة.
- ◆ اختيار الأوقات المناسبة لكل عمل.
- ◆ تخصيص أوقات للراحة، وعمل التمارين الرياضية من أجل زيادة التركيز واستعادة النشاط.



## تقويم الدرس الخامس عشر



١ يكتب الطلبة عن كيفية ترتيب الأعمال والأنشطة الخاصة بهم وفق أولويتها.

اعداد جدول اسجل فيه الأولويات فابدأ بالاهم ثم المهم مع تحديد كل هدف حسب مداه (قصير - طويل ) والوقت الذي يحتاج كل هدف تقريبا.

٢ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

أ - تنقسم أولويات التخطيط من حيث الزمن إلى أعمال قصيرة المدى، وأعمال طويلة المدى.

ب - من مراحل التخطيط للواجبات المدرسية تحديد الواجبات و تسجيل مواعيد الواجبات

ج - يعتمد نجاح التخطيط على حسن تنفيذ الجدول ، و الجدية في التزامه .

٣ يذكر الطلبة أهم ثلاثة إرشادات تعين على التخطيط.

١- اختيار الوقت المناسب لعمل الواجبات.

٢- تخصيص وقت للراحة.

٣- تسجيل ما أنجز.



## الدرس السادس عشر

## إدارة الوقت

يعتمد التخطيط على حسن إدارة الوقت، وهناك عدد من الطرق لتنظيم ذلك:

## ١- إدارة الوقت وفق التوقيت الزمني

يجري ترتيب الأعمال ترتيباً دقيقاً حسب التوقيت الزمني لليوم (الساعات والدقائق).

## نشاط

١

يحدد الطلبة الأعمال داخل الجدول الأسبوعي الآتي:

| الوقت | الأحد                      | الاثنين              | الثلاثاء                 | الأربعاء             | الخميس               | الجمعة               | السبت                |
|-------|----------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| ٦:٠٠  |                            |                      |                          |                      |                      |                      |                      |
| ٧:٠٠  |                            |                      |                          |                      |                      |                      |                      |
| ٨:٠٠  |                            |                      |                          |                      |                      |                      |                      |
| ٩:٠٠  |                            |                      |                          |                      |                      |                      |                      |
| ١٠:٠٠ |                            |                      |                          |                      |                      |                      |                      |
| ١١:٠٠ |                            |                      |                          |                      |                      |                      |                      |
| ١٢:٠٠ |                            |                      |                          |                      |                      |                      |                      |
| ١:٠٠  |                            |                      |                          |                      |                      |                      |                      |
| ٢:٠٠  |                            |                      |                          |                      |                      |                      |                      |
| ٣:٠٠  |                            |                      |                          |                      |                      |                      |                      |
| ٤:٠٠  |                            |                      |                          |                      |                      |                      |                      |
| ٥:٠٠  | أساعد والدي في أعمال البيت |                      |                          |                      |                      |                      |                      |
| ٦:٠٠  |                            |                      |                          |                      |                      |                      |                      |
| ٧:٠٠  |                            |                      |                          |                      |                      |                      |                      |
| ٨:٠٠  |                            |                      | أقرأ القصة التي اشتريتها |                      |                      |                      |                      |
| ٩:٠٠  | أذهب إلى غرفتي لأنام       | أذهب إلى غرفتي لأنام | أذهب إلى غرفتي لأنام     | أذهب إلى غرفتي لأنام | أذهب إلى غرفتي لأنام | أذهب إلى غرفتي لأنام | أذهب إلى غرفتي لأنام |

\* يراعي الطلبة فروق التوقيت في مناطقهم ومواقيت الصلوات.

## ٢- إدارة الوقت وفق الفترات

يمكن للطلبة استعمال نوع آخر من تصميم الجداول لأداء الأعمال يكون وفق الفترات اليومية، وذلك عندما تكون الأعمال قليلة.

## نشاط ٢

يحدد الطلبة الأعمال داخل الجدول الأسبوعي وفق الفترات:

| الوقت       | الأحد                   | الاثنين                 | الثلاثاء                | الأربعاء                | الخميس                  | الجمعة                  | السبت                   |
|-------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| فترة الصباح |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                         |
| فترة الظهر  |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                         |
| فترة العصر  |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                         |
| فترة المغرب | أزور جدي                |                         |                         |                         |                         |                         |                         |
| بعد العشاء  | أذهب إلى<br>غرفتي لأنام | أذهب إلى<br>غرفتي لأنام | أذهب إلى<br>غرفتي لأنام | أذهب إلى<br>غرفتي لأنام | أذهب إلى<br>غرفتي لأنام | أذهب إلى<br>غرفتي لأنام | أذهب إلى<br>غرفتي لأنام |

عمل فردي داخل  
الصف أثناء شرح  
الدرس

### ٣- إدارة الوقت وفق الفصل الدراسي

يكون فيه تخطيط الأعمال للفصل الدراسي بالأسابيع (لكل أسبوع خانة خاصة به).

#### نشاط ٣

يحدد الطلبة الأعمال داخل الجدول الفصلي وفق الأسابيع:

الفصل الدراسي الأول:

| الأسبوع          | المهام والواجبات           |
|------------------|----------------------------|
| ١                | بدء الفصل الدراسي الأول    |
| ٢                |                            |
| ٣                |                            |
| ٤                |                            |
| ٥                |                            |
| ٦                |                            |
| ٧                | بدء اختبار الفترة الأولى   |
| ٨                |                            |
| ٩                |                            |
| ١٠               |                            |
| ١١               |                            |
| ١٢               |                            |
| ١٣               |                            |
| ١٤               | اختبار الفترة الثانية      |
| ١٥               |                            |
| ١٦               | اختبار الفصل الدراسي الأول |
| ٢٥ من ربيع الآخر |                            |

عمل جماعي داخل  
الصف أثناء شرح  
الدرس

\* هذا الجدول ليس تقويمياً دراسياً معتمداً بل هو جدول معد للإيضاح فقط.

## تقويم الدرس السادس عشر



١ على ماذا يعتمد التخطيط؟

يعتمد التخطيط على حسن إدارة الوقت.

٢ لتصميم جداول إدارة الوقت طرق وأساليب مختلفة. ما هي؟ وما نوع الجدول الذي يناسب أعمالك؟ ولماذا؟

- ١- إدارة الوقت وفق التوقيت الزمني.
- ٢- إدارة الوقت وفق الفترات.
- ٣- إدارة الوقت وفق الفصل الدراسي.
- نوع الجدول: يحدد الطالب الجدول المناسب له.
- السبب: يذكر الطالب سبب اختياره ذلك.

٣ يصمم الطلبة جدولاً فصلياً لأعمالهم المدرسية والخاصة.

عمل جماعي داخل الصف أثناء  
شرح الدرس



## الدرس السابع عشر

### تقويم التخطيط

#### كيف أستفيد من تجاربي في التخطيط مستقبلاً؟

إن معرفة ما يجب القيام به، ومتى يجب القيام به، والوقت الذي تستغرقه الأعمال والواجبات معرفة دقيقة، سوف تساعد على وضع خطط مستقبلية أكثر دقة وفائدة، وعندما تكون الخطط أكثر واقعية يتحقق الهدف من التخطيط، ويشعر الطلبة بالثقة؛ وهو ما يساعدهم على النجاح في حياتهم.

#### هناك بعض الإجراءات التي تُرصد بها المشكلات في أثناء تنفيذ مراحل التخطيط:

- ◆ تحديد خانة في جدول أعمالك تسجل فيها الأعمال التي لم تنجزها؛ من أجل معرفة كيف يضيع الوقت.
- ◆ وضع جدول مساند لتدوين ما أنجزته مقارنة بما كنت تخطط القيام به.
- ◆ الصدق والواقعية فيما تكتب من ملحوظات.

#### متى نعرف أن التخطيط غير سليم ويحتاج إلى تقويم؟

يخفق بعض الطلبة في دراستهم؛ لأنهم لم يخططوا أو لم يتبعوا الخطة اتباعاً سليماً؛ لذا ينبغي عند بناء الجدول تحديد الهدف، والأولويات، وتنفيذه تنفيذاً سليماً.



## مشكلة عدم التخطيط المسبق

ويمكن للطلبة أن يكتشفوا خطأ التخطيط بما يأتي:

- الشعور بالقلق في بعض الأيام، وضيق الوقت في أثناء المراجعة والاستذكار.
- تراكم الأعمال عند اقتراب موعد الاختبارات.
- ألا يحققوا التفوق المأمول.

## نشاط ١

من المشكلات التي قد تنشأ عند تنفيذ الأعمال المدرجة في جدول التخطيط هدر الوقت. يتبين في الجدول الآتي حجم الوقت المهدر لواحد من الأعمال المدرجة في التخطيط:

| المشكلة                                                                                                                                                                  | الوقت المستخدم فعلياً                                                                                                                                                                                                                                   | الوقت المخصص له                                                                                                                                                                         | العمل المخطط له                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| حدوث هدر للوقت باستخدام (٤٠) دقيقة من الوقت المخصص لأداء العمل المخطط له (حل الواجب والتحضير) في أعمال جانبية؛ وهو ما أدى إلى عدم تنفيذ العمل كاملاً وفق التخطيط السابق. | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ (٢٠) دقيقة: الحديث هاتفياً.</li> <li>♦ (٣٠) دقيقة: تناول الشاي مع الأسرة.</li> <li>♦ (٤٠) دقيقة: اللعب مع أخي.</li> <li>♦ (٣٠) دقيقة: أداء العمل المخطط له دون اكتماله.</li> <li>المجموع: ١٢٠ دقيقة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ (٧٠) دقيقة لأداء العمل المخطط له (حل الواجب والتحضير).</li> <li>♦ (٥٠) دقيقة لأعمال أخرى في اليوم نفسه.</li> <li>المجموع: ١٢٠ دقيقة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ حل الواجب لمقرر العلوم، والتحضير للدرس القادم.</li> <li>♦ أعمال أخرى.</li> </ul> |

أ- يوضح الطلبة أسباب هدر الوقت في هذا التخطيط.

عدم تقدير الوقت المناسب لحل مادة العلوم مما نتج عن ذلك

هدر للوقت لبقية اليوم على حساب أعمال أخرى.

ب- يقترح الطلبة الحل المناسب للمشكلة لضمان عدم تكرارها.

الاستعانة بمعلم المادة والتشاور مع زملائي عن ذلك.

يتم التغلب على المشكلات التي قد تطرأ في أثناء تطبيق التخطيط لحل الواجبات بعدة طرق منها:

- ♦ اختيار الوقت والمكان المناسبين لحل الواجبات.
- ♦ الابتعاد عما يؤثر في تنفيذ الواجبات المدرسية في أوقاتها المحددة، مثل: جهاز التلفاز، الهاتف/ الجوال، أجهزة الألعاب.
- ♦ استعمال الساعة لمعرفة الوقت، وتحديد تحديداً دقيقاً.
- ♦ تحديد وقت للاستراحة؛ لا يزيد على خمس دقائق، وعندما تنهي العمل كاملاً يمكن أن تستريح استراحة أطول.

## تقويم الدرس السابع عشر



١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- أستفيد من أخطائي في التخطيط حتى يكون تخطيطي ناجحاً. (صح)
- ٢- عندما تتزاحم الأعمال وأشعر بالقلق، ويضيق الوقت، وتتراكم الأعمال يكون تخطيطي جيداً. (خطأ)
- ٣- الصدق والدقة والواقعية في كتابة ملحوظاتي على تخطيطي تسهم في تقويم التخطيط. (صح)
- ٤- عندما أخطط لتنظيم وقتي لا أبالي بحساب الزمن. (خطأ)

٢ يذكر الطلبة الإجراءات التي يمكن اتخاذها لرصد المشكلات في أثناء تنفيذ مراحل التخطيط.

- ١- استعمال الساعة لمعرفة الوقت وتحديد وقتاً دقيقاً.
- ٢- الابتعاد عما يؤثر على تنفيذ الواجبات وخاصة الجوال.
- ٣- تحديد وقت للاستراحة.

٣ كيف يعرف الطلبة أن التخطيط غير صحيح ويحتاج إلى تقويم؟

إذا احتاج التخطيط إلى وقت أطول من الوقت المحدد نعرف أن هناك خلل يحتاج تقويم.

٤ كيف يمكنك التغلب على المشكلات التي قد تواجهك في أثناء تطبيق ما خططت له؟  
يمكن من خلال:

- ١/ تحديد وقت ومكان مخصص لإنجاز ما تم تخطيطه.
- ٢/ الاستفادة من أخطائي السابقة.
- ٣/ الاستعانة بالمرشد الطلاب أو والدي أو بعض زملائي للتغلب عليها.



## الدرس الثامن عشر

### الهوايات

ما الهواية؟

الهواية:

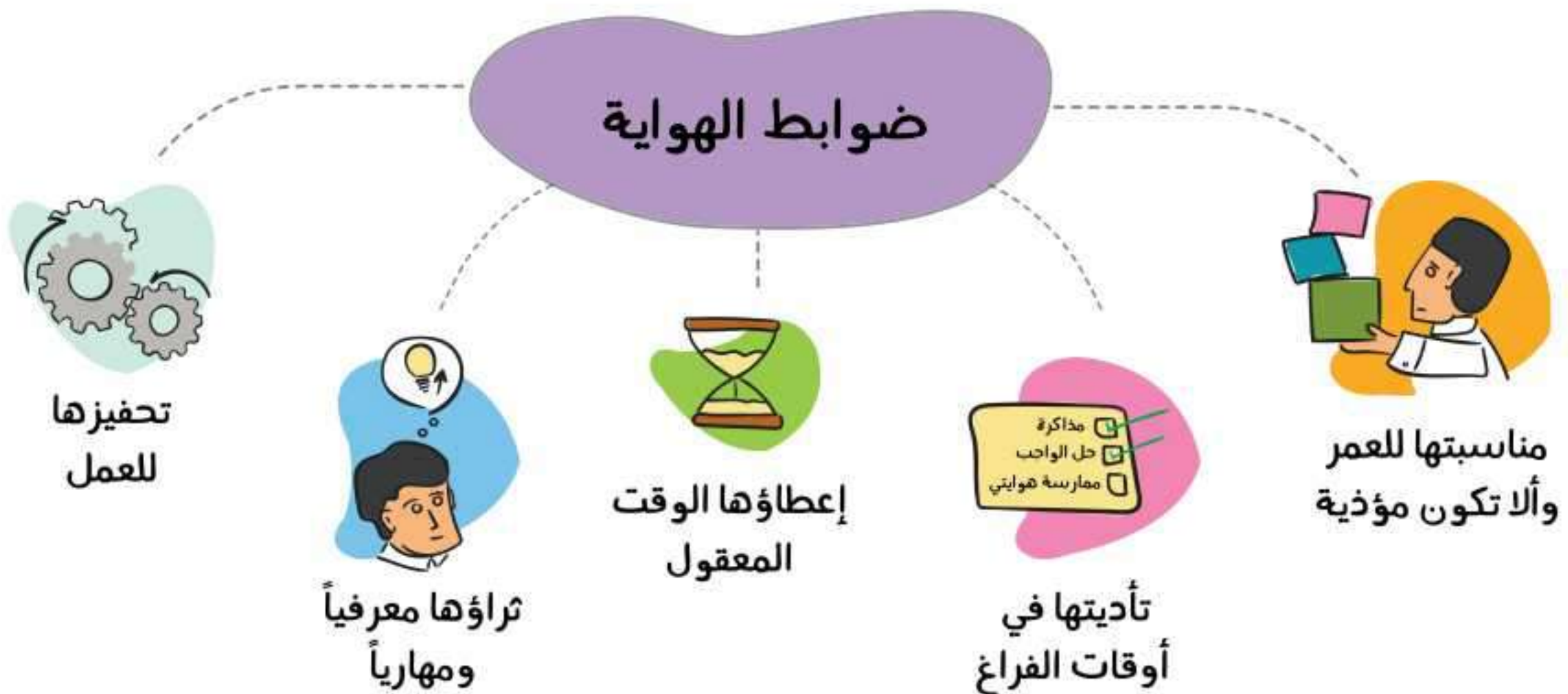
هي نشاط أو اهتمام يمارس في أوقات الفراغ من أجل تلبية الحاجات الذاتية والتسلية.

### نشاط ١

أ- ما هواياتك؟  
القراءة ( يكتب كل طالب هوايته المفضلة).

ب- ماذا تعلمت من ممارسة هواياتك؟

زيادة المعرفة واتساع الثقافة.



يمارس أحمد هواية السباحة في النادي تحت إشراف مدرب، ويذهب إلى النادي مرتين في إجازة نهاية الأسبوع ولمدة ساعة.

أ- يستنتج الطلبة من النص السابق الضوابط التي يلتزم بها أحمد في تآدية هوايته.

- ١- يكون تحت إشراف مدرب مختص بذلك.....
- ٢- يذهب أثناء الإجازة الأسبوعية.....
- ٣- يكون ممارسة الهواية لوقت محدد مقاما عمل أحمد حينما أكتفى بساعة.

### فوائد ممارسة الهواية:

تعود ممارسة الهواية بالنفع على الطلبة الذين يلتزمون ضوابطها، ومن ذلك ما يأتي:

- ❖ تفريغ الطاقة تفريغاً نافعاً، على سبيل المثال: ممارسة الرياضة تحقق للطلبة تنشيط أجسامهم وعقولهم.
- ❖ صقل المواهب والقدرات، على سبيل المثال: تنمي هواية الرسم قدرة الإنسان على الخيال الواسع.
- ❖ الإسهام في بناء الشخصية، على سبيل المثال: تنمي هواية قراءة تاريخ شخصيات وطني العظيمة بناء شخصيتي.
- ❖ مساعدة الإنسان على البحث والاكتشاف، على سبيل المثال: تساعد هواية السفر داخل الوطن على تنمية استكشاف المعارف.
- ❖ تقوية التفكير والتركيز، على سبيل المثال: تساعد هواية حل المسائل الرياضية المعقدة على تقوية التركيز، وتزيد من القدرة على التفكير.

### للاطلاع

تحرص وزارة التعليم - وفق رؤية ٢٠٣٠ - على كفاءة النظام التعليمي وفاعليته، وقد أطلقت الوزارة في هذا المحور عدداً من المبادرات، منها: مبادرة أندية الحي، وهي أندية مجتمعية متخصصة تجهز وتُهيأ داخل المدارس الحكومية، لتسهم في تنمية المهارات والهوايات.

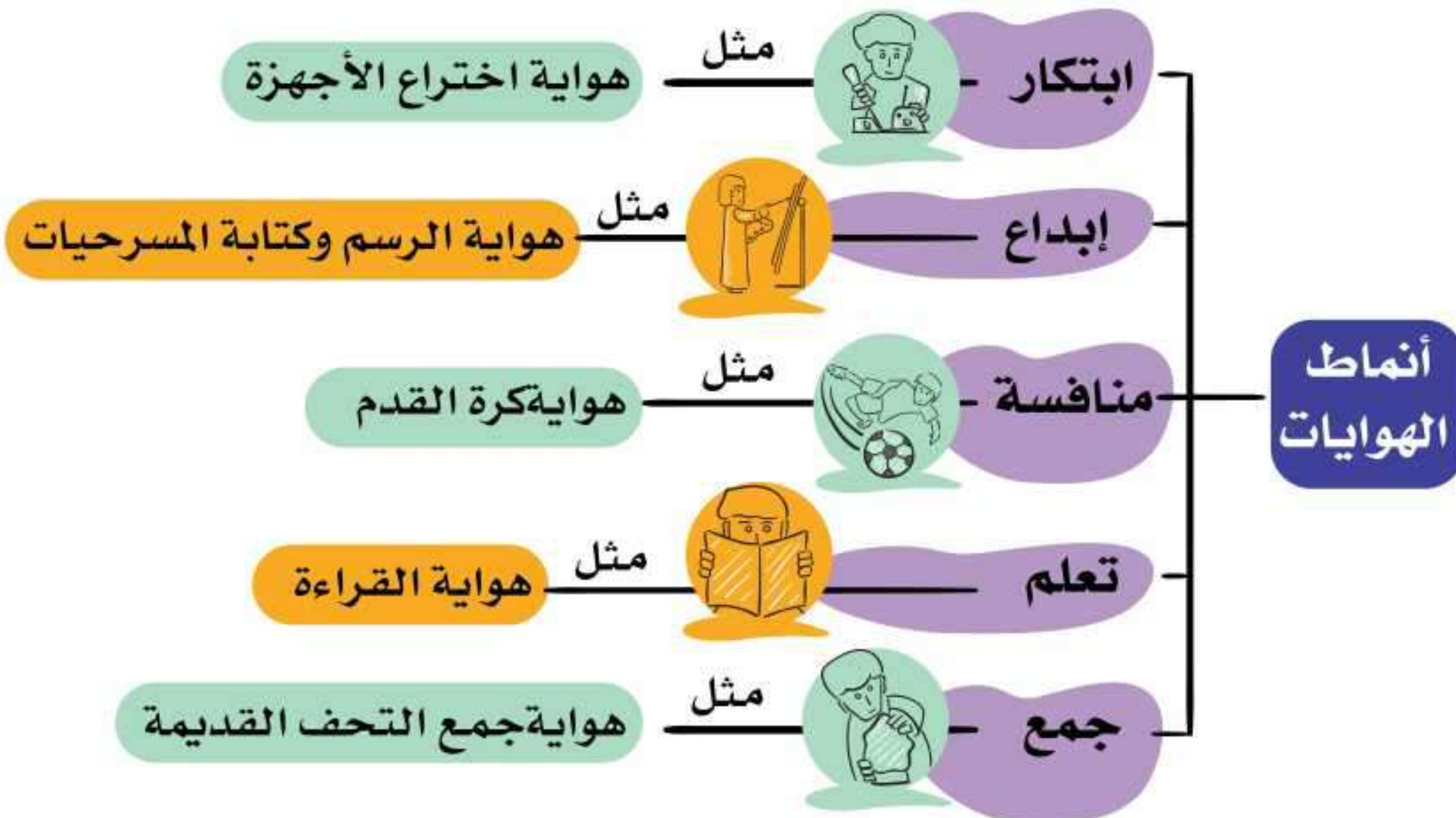
تشمل الهوايات اليوم مجموعة واسعة من الأنشطة، ويختلف الناس في ممارسة هواياتهم باختلاف أذواقهم، واهتماماتهم.



[www.nsclubs.tatweer.edu.sa](http://www.nsclubs.tatweer.edu.sa)



أندية الحي  
الترفيهية التعليمية



نشاط ٣

تتنوع الهوايات وفق رغبة الطلبة، ومحبتهم للأشياء التي تعبر عن ذواتهم.



يستنتج الطلبة من الصور نوع الهواية وفق التصنيف الآتي:

| هواية المنافسة | هواية الجمع | هواية التعلم | هواية الفنون | هواية الابتكار |
|----------------|-------------|--------------|--------------|----------------|
| أ              | د           | هـ           | ب            | ج              |

## «الألعاب الشعبية القديمة:

أسهمت في تقوية العلاقات الاجتماعية، ونشر الألفة والتقارب بين الأصدقاء والجيران سواء أكانوا أطفالاً أم شباباً، حيث يمضون معاً أوقاتاً مسلية. مع تطور الحياة وسرعة التقدم في التقنيات الحديثة تغيرت بعض الهوايات، ونشأت أخرى جديدة. ففي الماضي كان الصغار يبتكرون ألعابهم بأنفسهم وفقاً لهواياتهم مستعينين بما حولهم من أدوات تمدهم بها بيئتهم وخيالهم.

ومن الأمثلة على تلك الألعاب القديمة ما يأتي:



لعبة أم تسع

**لعبة أم تسع:**

لعبة ذهنية تعتمد على التخطيط.



لعبة الخطّة

**لعبة الخطّة:**

لعبة حركية تعتمد القفز على المربعات.

## نشاط ٤

يسجل الطلبة ثلاث هوايات قديمة من التراث السعودي، بالاستعانة بأحد كبار السن من الأسرة.

- ١- واجب منزلي بحيث يستعين
- ٢- الطالب بجده أو جدته
- ٣-

## نشاط ٥

قد تتحول الهوايات إلى ممارسات غير سليمة تضر بالفرد والمجتمع.

يذكر الطلبة بعض الممارسات غير السليمة للهوايات الآتية:

| الهواية             | الممارسة غير السليمة                                                                                                                                                                |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الألعاب الإلكترونية | <ul style="list-style-type: none"> <li>عندما تكون غير مناسبة لعمره.</li> <li>عندما يستغرق اللعب أوقاتاً طويلة.</li> <li>عندما تكون على حساب أوقات الدراسة.</li> </ul>               |
| لعب كرة القدم       | <ul style="list-style-type: none"> <li>عندما تكون في مكان غير مخصص لها.</li> <li>عندما تأخذ كل الاهتمام.</li> <li>عندما يدخل التعصب فيها.</li> </ul>                                |
| ركوب الخيل          | <ul style="list-style-type: none"> <li>عندما لا تكون تحت مشرف مختص بذلك.</li> <li>عندما تكون غير مناسبة لعمره.</li> <li>عندما ازاولها في مكان غير مخصص للخيل مثل الشارع.</li> </ul> |

## تقويم الدرس الثامن عشر



١ ما الهواية؟

هي نشاط أو اهتمام يمارس في أوقات الفراغ من أجل تلبية الحاجات الذاتية والتسلية.

٢ ما الضوابط التي ينبغي التزامها عند ممارسة هوايتك؟

- ١- أن تكون مناسبة للعمر.
- ٢- تكون في وقت الفراغ.
- ٣- إعطاؤها الوقت المعقول.
- ٤- ثراؤها معرفيا ومهاريا.
- ٥- تكون محفزة للعمل وباعثة للنشاط.

٣ يسجل الطلبة هوايتين مع ذكر فوائدهما:

| الهواية       | فوائدها                                                                                                                                                        |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| القراءة       | <ul style="list-style-type: none"> <li>تتامي الفكر.</li> <li>تزيد الثقافة لدى القاري.</li> <li>الاطلاع على كل جديد.</li> </ul>                                 |
| زيارة الاقارب | <ul style="list-style-type: none"> <li>صلة رحم وفيها اجر.</li> <li>باب لطول العمر والبركة فيه.</li> <li>تزرع لك المحبة في قلوب الناس وخاصة الأقارب.</li> </ul> |

٤ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

صح

خطأ

صح

صح

١- كانت الألعاب الشعبية القديمة تقوي العلاقات الاجتماعية.

٢- ممارسة الهوايات بالشكل السليم لا تنمي المهارات.

٣- من أقسام الهوايات الألعاب التنافسية.

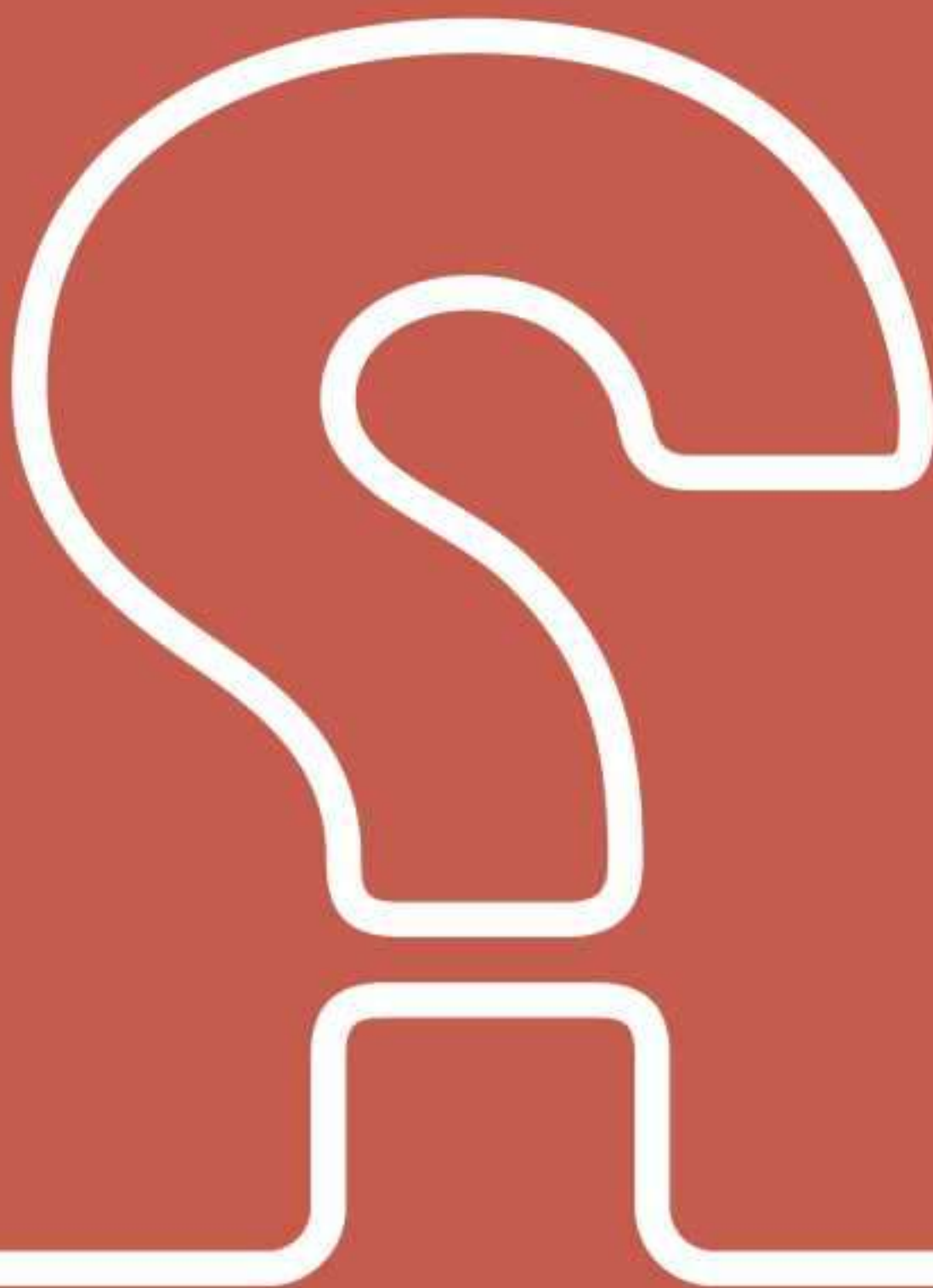
٤- من ضوابط ممارسة الهواية تأديتها في أوقات الفراغ.

٥ يذكر الطلبة مثلاً للهوايات القديمة مع توضيح كيفية ممارستها.

الهواية: ... لعبة الطبات (المصاقيل) .....

كيفية ممارستها:

عبارة عن كورة زجاجية حجمها قريب من حبة الحمص يكون التنافس على ان يضرب كل لاعب طبات اللاعب الاخر بحيث يكسب من يضرب طبات الاخر الا ان يفلس واحد منهم.

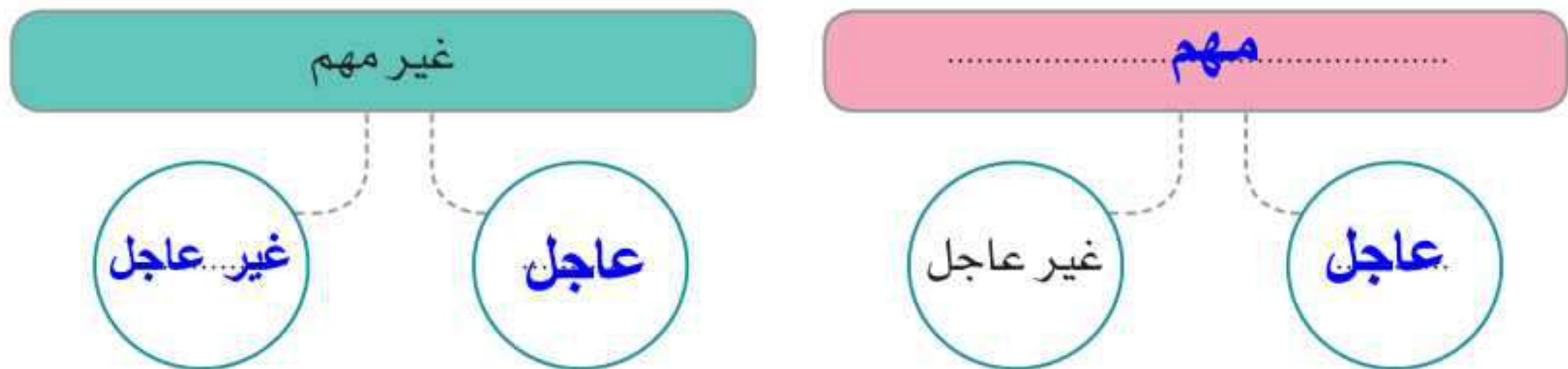


تقويم  
الوحدة  
الرابعة

١ يذكر الطلبة أمثلة جديدة على أنماط الهوايات الآتية:

| الهواية      | المثال                      |
|--------------|-----------------------------|
| هواية ابتكار | الاعلانات التجارية          |
| هواية منافسة | كورة الطائرة                |
| هواية جمع    | جمع العملات المالية القديمة |

٢ يكمل الطلبة أقسام تحديد الأولويات من حيث الأهمية:



٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ- معرفة ما يجب القيام به ومتى يجب؛ يساعد على نجاح التخطيط. صح
- ب- تراكم الأعمال عند اقتراب موعد الاختبارات دليل على حسن التخطيط. خطأ
- ج- هدر الوقت يؤثر في تحقيق الأعمال. صح
- د- يتفق الناس جميعاً في ميولهم نحو الهوايات. خطأ
- هـ- من أجل أن نرتب الأولويات عند التخطيط ينبغي تحديدها أولاً. صح
- و- كتابة ما يدل على الأعمال المنجزة داخل الجدول لا يساعد على نجاح التخطيط. خطأ

٤ ما أهم مراحل التخطيط للواجبات المدرسية؟

- ١- تحديد الواجبات.
- ٢- التخطيط وتصميم الجدول.
- ٣- تسجيل مواعيد الواجبات.
- ٤- تحديد الواجبات العاجلة.

٥ ما أبرز طرق إدارة الوقت؟

- ١- إدارة الوقت وفق التوقيت الزمني.
- ٢- إدارة الوقت وفق الفترات.
- ٣- إدارة الوقت وفق الفصل الدراسي.

٦ ما أهم الحلول لمشكلات تطبيق التخطيط؟

- ١- اختيار الوقت والمكان المناسب.
- ٢- استعمال الساعة لتمريرة الوقت وتحديد الوقت تحديدا دقيقا.
- ٣- تحديد وقت للاستراحة.

## الدراسات الاجتماعية والمواطنة

الصف الثاني المتوسط | الفصل الدراسي الأول



المملكة العربية السعودية ماضية نحو تحقيق كل مايعزز  
رخاء المواطن وازدهار الوطن وتقدمه وأمنه واستقراره،  
والتيسير على المواطن لتحقيق مختلف المتطلبات التي  
تكفل له حياة كريمة بإذن الله.

خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ثروتنا الأولى التي لا تعادلها ثروة مهما بلغت؛ شعب طموح  
معظمه من الشباب، هو فخر بلادنا وضمان مستقبلها بعون الله.

ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود



وزارة التعليم  
Ministry of Education

www.moe.gov.sa



٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٧٠٦-٣