

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

النشيد



أنشد:

بعد الدرس



بعد الدرس أقضي وقتاً
أمرح فيه مع ألعابي
أجمع صوراً، أقرأ قصصاً

نص الاستماع



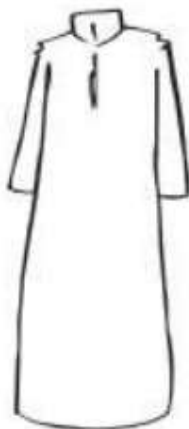
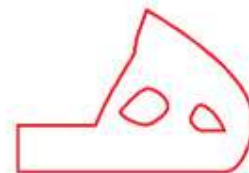
أَسْتَمِعُ وَأُلَاحِظُ، ثُمَّ أَجِيبُ:

٢



نشاطات التهيئة

ألاحظ وألون:



الآحِظُ الصُّورَ وَأَعْبِرْ عَنْهَا:

٢





أَلْعَابِي وَهَوَايَايَ

٧٢

الدرس ١

ه ه ه ه

رابطه الدرس الرقمي



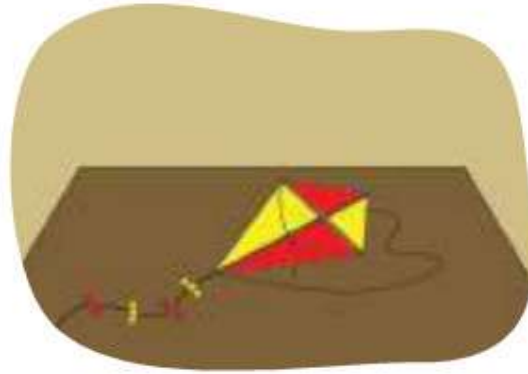
www.ien.edu.sa



أَسْمِي الْحَرْفِ وَأَلْوَنُهُ:



٢
الَاحِظُ الصُّورَ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:



أُلاحِظُ الصُّورَ وَأَقْرَأُ:



قَالَ فَوَّازُ:

صَنَعْتُ بِيَدِي طَيَّارَةً وَرَقِيَّةً، أَلْوَانُهَا زَاهِيَةٌ، أَلْهُوبُهَا مَعَ رِفَاقِي،
فِيَحْمِلُهَا أَلْهُوَاءُ بَعِيدًا وَتَطِيرُ هُنَا وَهُنَاكَ.

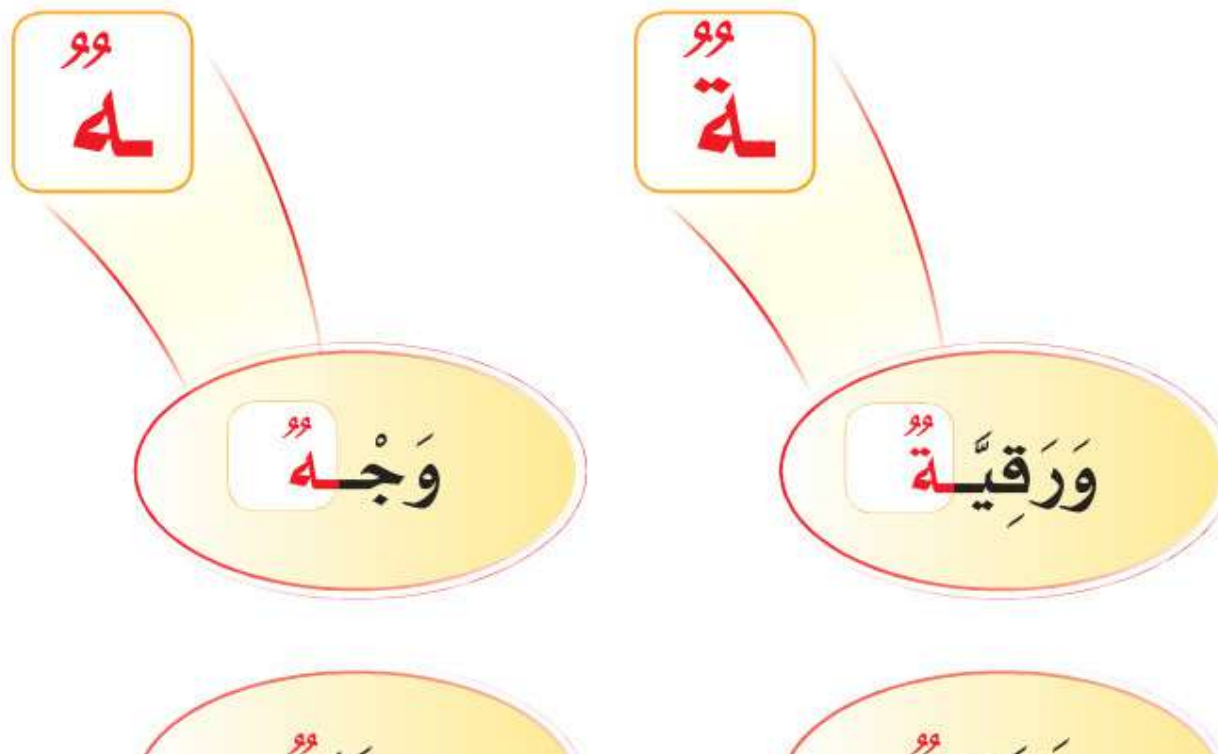
٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف المملون:



٥ أُمَيِّزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ وَأُلاحِظُ الْحَرْفَ الْأَخِيرَ:

1



٧ أَكْتُبُ الْحَرْفَ وَأُكْمِلُ النَّاقِصَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ :

هـ

هـ

هـ

هـ

هـ	هـ	هـ	هـ
هـ	هـ	هـ	هـ
هـ	هـ	هـ	هـ
هـ	هـ	هـ	هـ
مِيَاه	وَجْه	مَهَا	هَوَاء

إنجازاتِي



أرسم دائرة حول الحرف (هـ)، ثم أكتبه:

وجه	مها	مياه	هرة
.....			

أصل بين الكلمة والحرف المناسب:

وَجْء..	صُور..	مِيا..	لُعْب..
ه	ة	ة	ه

أكتب الجملة الآتية مضبوطة بالشكل (إملاء منسوخ):



إِثْرَائِي



التُّفَاحَةُ

ذَهَبَتْ هِنْدٌ وَأُخُوها هَيْثُمٌ إِلَى مَزْرَعَةِ جَدِّهِمَا هَاشِمٍ، وَبَعْدَ أَنْ
 سَلَّمَا عَلَيْهِ وَقَدَّمَا لَهُ هَدِيَّةً، أَخَذَا يَلْعَبَانِ بَيْنَ الْأَشْجَارِ وَالزُّهُورِ
 وَهُمَا مُسْتَمْتِعَانِ بِوَقْتِهِمَا، وَعِنْدَمَا حَانَ وَقْتُ الطَّعَامِ جَلَسَا

بِهْدُوءٍ تَحْتَ ظِلِّ شَجَرَةِ التُّفَّاحِ وَتَنَاوَلَا وَجِبَةً شَهِيَّةً أَعَدَّتْهَا
أُمُّهُمَا، وَأَثْنَاءَ ذَلِكَ سَقَطَتْ تَفَّاحَةٌ مِنَ الشَّجَرَةِ عَلَى الْأَرْضِ.

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

لَمَآذَا سَقَطَتِ التُّفَّاحَةُ عَلَى
الْأَرْضِ وَلَمْ تَرْتَفِعْ إِلَى
الْأَعْلَى؟

- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه:** لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.

الْعَابِي وَهَوَايَاتِي - الدرس ١

٨٠

الدرس ٢

ث ث ث

رابطه الدرس الرقمي



www.iem.edu.sa



أَسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

ث

ث

ث

ث

ث

ث

ث

الْأَحْظُ الصُّورَ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

٢



أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣



فِي مَتَجَرِّ الْأَلْعَابِ تَحَدَّثَ فَوَازٌ إِلَى أَبِيهِ وَقَالَ: أَبِي، سَأَخْتَارُ
ثَلَاثَ لُعَبٍ.

قَالَ الْأَبُ: ثَلَاثٌ كَثِيرٌ، يَا بُنَيَّ، فَقَالَ فَوَازُ: دُمِيَّةٌ لِنُورَةَ، وَأَرْزَبٌ

٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف المُلَوَّن:

يَتَحَدَّثُ



كَثِيرٌ



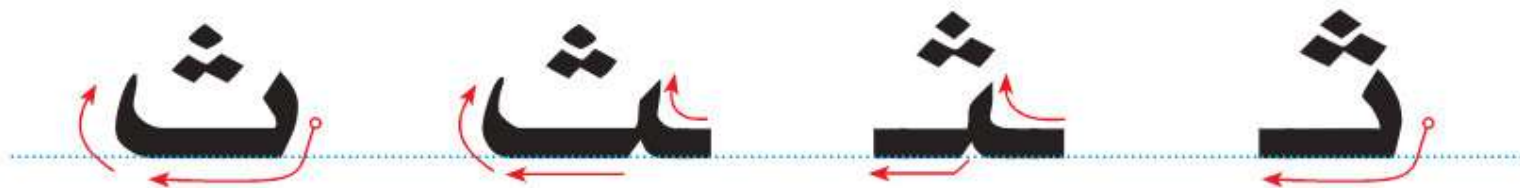
ثَلَاثٌ



٥ أُمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

ث ث ث

1 أَكْتُبُ الْحَرْفَ وَأُكْمِلُ النَّاقِصَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ :



ث	ث	ث	ث
ث	ث	ث	ث
مِخْرَاط	بَحْث	كَثِير	ثُعْلُب

٧ أُحَاكِ فَوَازًا فِي اسْتِخْدَامِهِ النِّدَاءَ بـ (يَا):



يَا يَاسِرُ، كُلْ بِيَمِينِكَ.

يَا نُورَةُ، الطَّعَامُ جَاهِزٌ.



إنجازاتِي



١ أرسم دائرة حول الحرف (ث)، ثم أكتبه:

ثياب	محراث	كثير	ثعلب
.....			

٢ أكتب اسم الصورة من الأحرف المغطاة، ثم أقرأها:

.....

ب ل ث ع

٣ أكتب الجملة الآتية مضبوطة بالشكل (إملاء منسوخ):





إِثْرَائِي



الثَّعْلَبُ وَالِدَجَاجَةُ

جَاعَ ثَعْلَبٌ يَوْمًا فَفَكَّرَ فِي وَجْبَةٍ شَهِيَّةٍ لَهُ، وَمِنْ بَعِيدٍ رَأَى
دَجَاجَةً تَأْكُلُ الْحَبَّ الْمَنْثُورَ، فَطَمَعَ بِهَا، وَأَخَذَ يُفَكِّرُ فِي حِيلَةٍ
لِصَيْدِهَا، فَلَبَسَ ثَوْبًا لَوْنُهُ كَلَوْنِ الشَّجَرِ، فَهُوَ مُمَثِّلٌ وَمَاكِرٌ،

وَعِنْدَمَا اقْتَرَبَ مِنْهَا **وَثَبَ** عَلَيْهَا وَلَكِنَّهَا هَرَبَتْ، فَقَدْ كَانَتْ حَذِرَةً
وَلَا تُخَالِفُ كَلَامَ أُمِّهَا، فَنجَتْ مِنْهُ وَحَمِدَتِ اللَّهَ عَلَى السَّلَامَةِ.

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

مَاذَا نَتَعَلَّمُ مِنَ الْقِصَّةِ؟

- يقرأ المعلم النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
 - يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه:** لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.

أَلْعَابِي وَهَوَايَاتِي - الدرس ٢

٨٨

الدرس ٣

غ غ غ غ

رابط الدرس الرقمي



www.icn.edu.sa



أُسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:



غ

غ

غ

غ

غ

غ

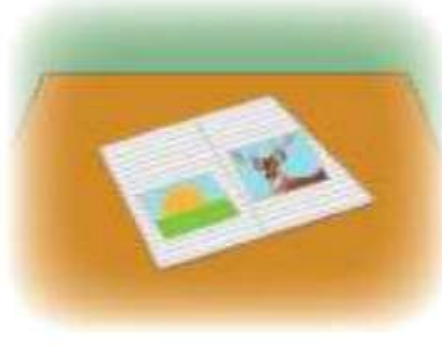
غ

٢ أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:



أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣



قَالَتْ نُورَةُ:

فِي وَقْتِ الْفَرَاغِ أَجْمَعُ أَجْمَلَ الصُّورِ، أَقْصُهَا بِحَذَرٍ وَأُلْصِقُهَا
بِالْغَرَاءِ، فَفِي كُرَّاسَتِي صُورَةُ غَزَالٍ صَغِيرٍ، وَمَنْظَرٌ لِّغُرُوبِ

٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف الملوّن:

غُرُوب



صَغِير



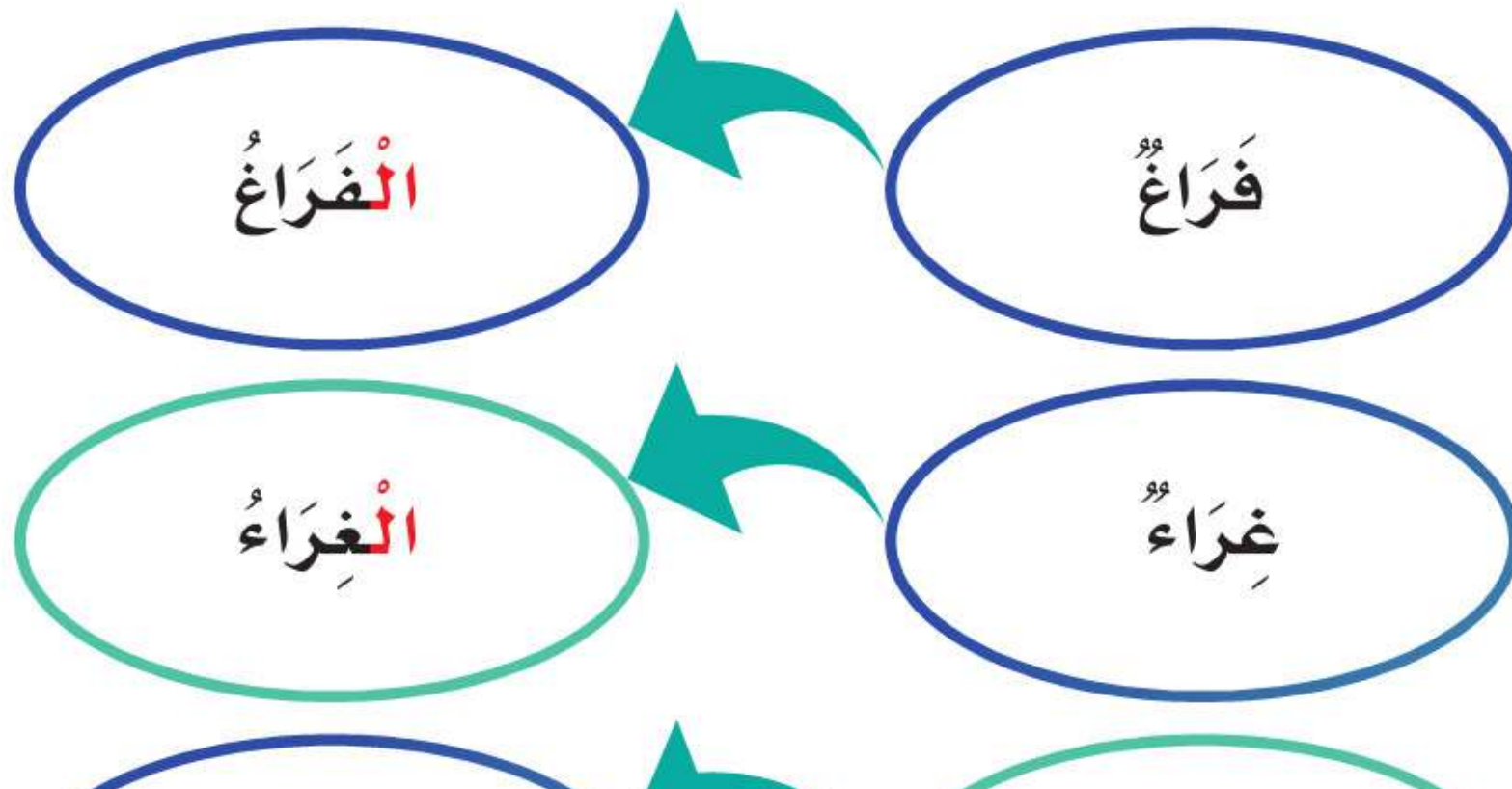
غَزَال



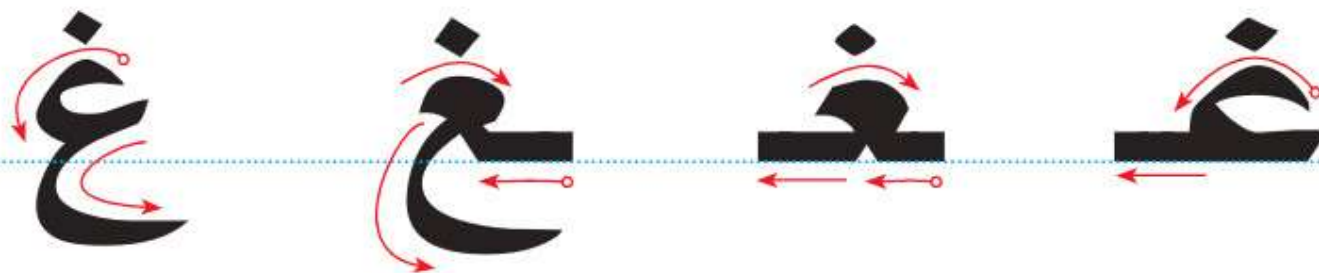
٥ أُمَيِّزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

أَلَا حِظُّ الْكَلِمَاتِ وَأَقْرَأُهَا :

٦



٧ أكتب الحرف وأكمل الناقص، ثم أكتب الكلمة:



غ	غ	غ	غ
غ	غ	غ	غ
فَرَاغ	بَلَّغ	صَغِير	غَزَال

أَحَاكِي فَوَازًا فِي اسْتِخْدَامِهِ الْوَاوُ:



يَا يَاسِرُ أَعْطِنِي وَرَقَةً وَقَلَمًا.



اشْتَرَيْتُ أَلْوَانًا وَكُرَّاسَةً.



إنجازاتي



١ أرسم دائرة حول الحرف (غ)، ثم أكتبه:

غزال	يغوص	فراغ	غيوم
.....			

٢ أدخل (ال) على كل كلمة، ثم أقرأ:

.....	غزال
.....	صورة

٣ أكتب الجملة الآتية مضبوطة بالشكل (إملاء منسوخ):



إِثْرَائِي



الصَّدِيقَانِ

يُحْكِي أَنَّهُ فِي **غَابَةِ** خَضْرَاءَ، كَانَتْ تَعِيشُ **غَزَالَةً** مَعَ **صِغَارِهَا**،
بِالْقُرْبِ مِنْ بُحَيْرَةٍ **غَزِيرَةِ** الْمِيَاهِ، يَقْفِزُونَ وَيَلْعَبُونَ حَوْلَ
الْأَشْجَارِ، وَإِذَا جَاعَ **الصِّغَارُ** تَبَحَثُ لَهُمُ **الْغَزَالَةُ** عَنِ الطَّعَامِ فِي
الْغَابَةِ، وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ كَانَ **غُرَابٌ** وَقَفَا عَلَى **غُصْنِ** شَجَرَةٍ،

فَشَاهِدَ مَنْ بَعِيدٍ أَسَدًا يَقْتَرِبُ، فَأَخْبَرَ الْغَزَالََةَ فَاخْتَبَأَتْ مَعَ
صِغَارِهَا، ثُمَّ أَصْبَحَتْ الْغَزَالََةُ وَالْغُرَابُ صَدِيقَيْنِ.

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأَرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

كَيْفَ اسْتَطَاعَ الْغُرَابُ
مُسَاعَدَةَ الْغَزَالََةِ؟



- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه:** لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.

٩٧

الْعَابِي وَهَوَايَاتِي - الدرس ٣

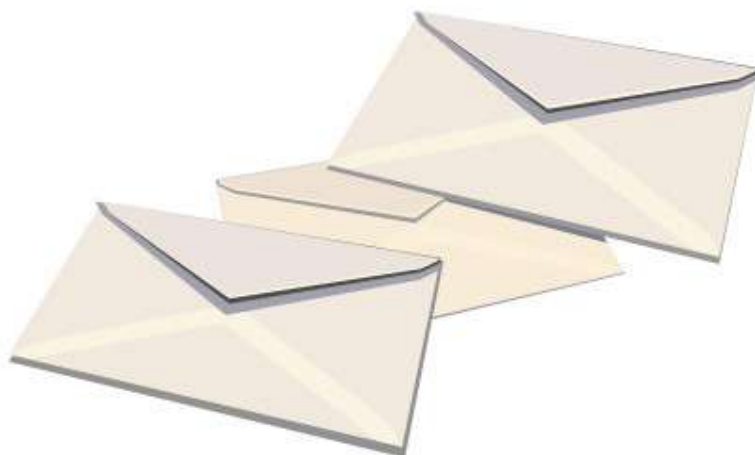
رابطه الدرس الرقمي



www.iem.edu.sa

ظ ظ ظ ظ

الدرس ٤



أُسْمِي الْحَرْفِ وَأَلْوَنُهُ:



ظ

ظ

ظ

ظ

ظ

ظ

ظ

أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

٢



أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣



قَالَ فَوَازُ:

عِنْدَ يَاسِرٍ لُعْبَةٌ جَدِيدَةٌ، وَهِيَ أَرْنَبٌ صَغِيرٌ يَحْمِلُ **مِظْلَةً** مَلَوْنَةً.
أَلْعَابُ أَخِي نَاسٌ **مَنْظُهَا** حَمَاهُ؛ لِأَنَّهُ **نُحَافِظُ** عَلَيَّ **نِظَافَتِهَا**.

٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف الملوّن:

يُحَافِظُ



نَظِيفٌ



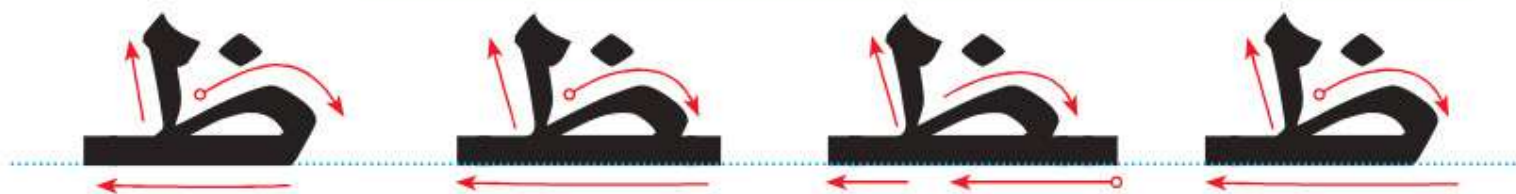
مِظْلَةٌ



٥ أُمَيِّزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

٥

1 أَكْتُبُ الْحَرْفَ وَأَكْمِلُ النَّاقِصَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ :



ظ	ظ	ظ	ظ
ظ	ظ	ظ	ظ
مَحْفُوظ	يُحَافِظ	مِظْلَةٌ	ظَلَام

إنجازاتي



١ أرسم دائرة حول الحرف (ظ)، ثم أكتبه:

يَحْفَظُ	ظِلٌّ	مِنْظَار	ظَلَام
.....			

٢ أحلل الكلمتين إلى مقاطع وحروف:

.....				جَدِيدَةٌ
.....				مَحْفُوظٌ

٣ أكتب الجملة الآتية مضبوطة بالشكل (إملاءً منسوخاً):



إِثْرَائِي



ظَافِرٌ وَالظِّلُّ

خَرَجَ ظَافِرٌ إِلَى حَدِيقَةِ الْبَيْتِ؛ لِيَلْعَبَ لُغْبَةً الظِّلِّ، وَكَانَ الظَّلَامُ
دَامِسًا، وَعِنْدَمَا أَضَاءَ الْمَصْبَاحُ، لَاحَظَ وَجُودَ ظِلَالٍ عَلَى الْأَرْضِ
لِلْأَشْيَاءِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْحَدِيقَةِ، فَأَخَذَ يُحَرِّكُهَا وَالظِّلُّ
بِتَحَرُّكِ مَعَهَا. نَظَرَ ظَافِرٌ خَلْفَهُ فَرَأَى ظِلَّهُ، قَفَزَ فَقَفَزَ الظِّلُّ

مَعَهُ، ثُمَّ جَلَسَ فَجَلَسَ الظِّلُّ، وَأَخَذَ يَرْكُضُ وَهُوَ يَنْظُرُ خَلْفَهُ،
فَتَعَلَّمَ دَرْسًا...

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.



- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه:** لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.

الْعَابِي وَهَوَايَاتِي - الدرس ٤

١٠٤