

رابط الدرس الرقمي

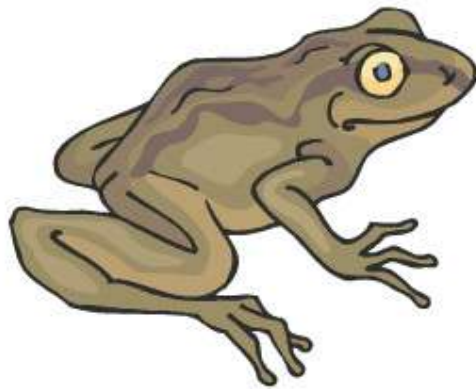


www.ien.edu.sa

ض ض ض

الدرس ١

أَسْمِي الْحَرْفَ وَأَلْوَنَهُ:



ض

ض

ض

ض

ض

ض

ض

٢ أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:



أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣



نَهَضَ فَوَازٌ مِنْ فِرَاشِهِ وَ صَرَخَ مُتَأَلِّمًا: **ضُرْسِي** يُؤْلِمْنِي.
حَضَرَ الْأَبُ، وَأَخَذَهُ إِلَى طَبِيبِ الْأَسْنَانِ. نَظَّفَ الطَّيِّبُ **الضُّرْسَ**
 وَعَالَجَهُ، ثُمَّ قَالَ: يَا فَوَازُ، الْإِكْثَارُ مِنَ الْحَلَوَى **يَضُرُّ** الْأَسْنَانَ.

٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف المَلُون :



٥ أُمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ) :

١ أَكْتُبُ الْحَرْفَ وَأُكْمِلُ النَّاقِصَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ:

ضُ ضُ ضُ ضُ

ض	ض	ض	ض
ض	ض	ض	ض
بَعُوض	مَرِيض	حَاضِر	ضَرَس

٧ أَسْمَعُ، ثُمَّ أَنْطِقُ الْحَرْفَ الْمَشَدَّدَ:

الضُّرْسُ

يَضُرُّ

٨ أَحَاكِي فَوَازًا فِي تَذْكِيرِ الْفِعْلِ وَتَأْنِيثِهِ:

تُنْظِفُ نُورَةَ أَسْنَانَهَا.

يُنْظِفُ يَاسِرٌ أَسْنَانَهُ.





١ أرسم دائرة حول الحرف (ض)، ثم أكتبه:

ضُرُوس	مَرِيض	بَيْضَة	بُعُوض	ضِفْدَع
.....				

٢ أكمل الجملتين الآتيتين بالفعل المناسب:

يَشْرَبُ

تَشْرَبُ

..... فَوَازُ الْحَلِيبِ.

..... نُورَةُ الْحَلِيبِ.

٣ أكتب الجملة الآتية مضبوطة بالشكل (املاءً منسوخ):



إِثْرَائِي



ضَفِيعٌ ضَحَى

وَقَفَ ضَفِيعٌ أَخْضَرٌ عَلَى ضِفَّةِ نَهْرٍ، وَأَخَذَ يَقْفِزُ وَيُلْعَبُ. رَأَتْهُ
ضَحَى فَضَحِكَتْ، وَأَرَادَتْ أَنْ تُمْسِكَهُ، لَكِنَّهُ هَرَبَ وَاخْتَبَأَ فِي جُحْرِ

ضَيْقٌ لَا ضَوْءَ فِيهِ، وَعِنْدَمَا أَرَادَ الرَّجُوعَ لِلضُّفَّةِ ضَاعَ، فَسَاعَدَتْهُ
ضُحَى حَتَّى وَصَلَ.

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.



- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه:** لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.

٢٧

صِحَّتِي وَسَلَامَتِي - الدرس ١

رابطه الدرس الرقمي



www.icn.edu.sa

ع ع ع ع

الدرس ٢



أَسْمِي الْحَرْفَ وَأَلْوَنُهُ:

ع

ع

ع

ع

ع

ع

ع

٢ أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:



أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣



عَادَ فَوَازٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ سَعِيدًا، وَقَالَ: الْيَوْمَ بَدَأَ أُسْبُوعُ الْمُرُورِ.
تَعَلَّمْتُ قَوَاعِدَ السَّلَامَةِ عِنْدَ الْعُبُورِ: أَقِفْ عِنْدَ خَطِّ الْمَشَاةِ،
أَنْتَظِرُ الضَّعَاءَ الْأَخْضَرَ، ثُمَّ أَعْبُدُ بِسَلَامٍ.

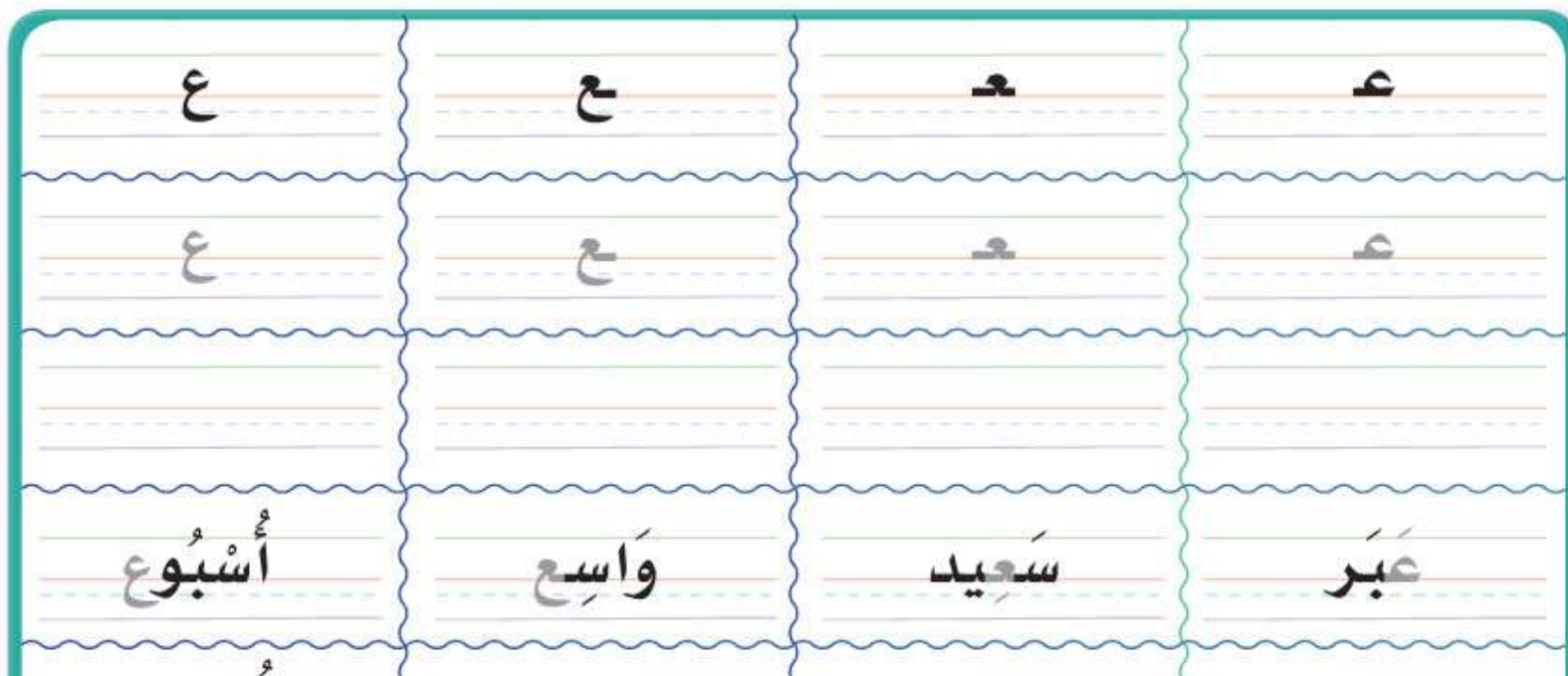
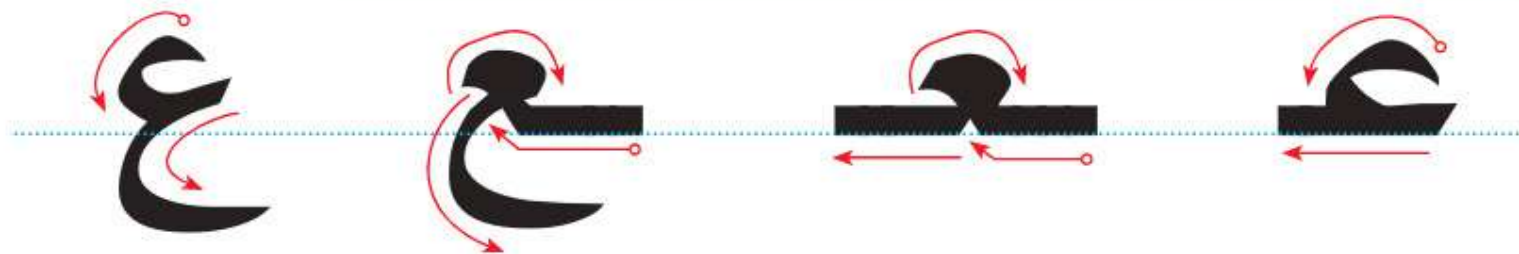
٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف الملوّن:



٥ أُمَيِّزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):



7



٧ أقرأ الجُمْلَةَ، وأكتب الحَرْفَ المُشَدَّدَ مَعَ حَرَكَتِهِ:

أُحِبُّ أُمِّي وَأَبِي.	أَتَصَدَّقُ بِنُقُودِي.	أُرَتِّبُ كُتُبِي.
.....		



٨ أَسْتَمِعُ وَأُحَاكِي فَوَازًا فِي نُطْقِ الْمَقْطَعِ السَّاكِنِ:





١ أرسم دائرة حول الحرف (ع)، ثم أكتبه:

عُصْفُور	الطَّعَام	عِنَب	مُعَلِّم	أُسْبُوع
.....				

٢ أكوّن من الحروف ثلاث كلمات فيها مدّ (ا - و - ي)، ثم أقرأها:

س ع د	س ع د	س ع د
-------------	-------------	-------------

٣ أكتب الجملة الآتية مضبوطة بالشكل (إملاءً منسوخاً):

عَادَ فَمَا زُ مَدَّ الْمَدْرَسَةُ سَعِيدًا.



إِثْرَائِي



عَاشَ مُزَارِعٌ وَعَائِلَتُهُ فِي مَزْرَعَةٍ وَاسِعَةٍ بِسَعَادَةٍ وَهَنَاءٍ؛ يَزْرَعُ
الْخُضَارَ وَالْفَوَاكِهَ؛ لِيُطْعِمَ أَوْلَادَهُ، وَيَبِيعَ بَعْضَهَا. كَبُرَ الْمُزَارِعُ
مُخْتَصِرًا

وَصَلَحَ بَصَرُهُ، وَلَمْ يَسْتَطِعِ الْبَحَايِيهِ بِمَرَرِهِ: لَمَّا عَمِلَ الْمَوَدَّ
فِيهَا، وَاعْتَنُوا بِأَبِيهِمْ.

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.



- يقرأ الطالب النص وفقًا لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه:** لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.

٣٥

صِحَّتِي وَسَلَامَتِي - الدرس ٢

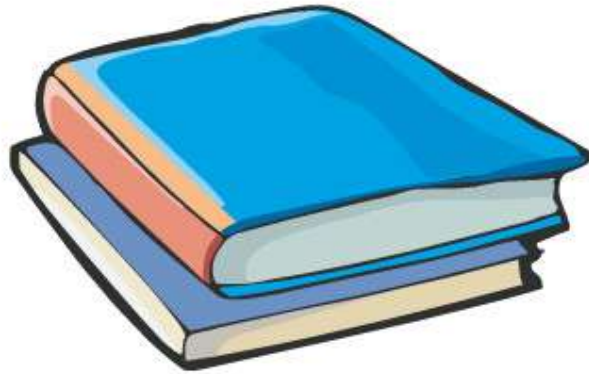
رابطه الدرس الرقمي



www.iem.edu.sa

ك ك ك ك

الدرس ٣



أَسْمِي الْحَرْفَ وَأَلْوَنُهُ:



ك

ك

ك

ك

ك

ك

ك

٢ أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:



أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣

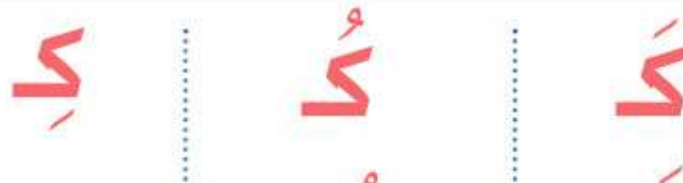


دَخَلَ يَاسِرٌ غُرْفَةَ الْجُلُوسِ وَبَدَأَ يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ، رَكَلَ الْكُرَةَ
بِقُوَّةٍ، فَكَسَرَ آنِيَةَ الزُّهُورِ. أَصَابَتْ كَفَّهُ كِسْرَةُ زُجَاجٍ، فَجَرَحَتْهَا.
أَخَذَ يَاسِرٌ يَبِيكِي، وَالْأَبُ يُضَمِّدُ الْجُرْحَ، فَقَالَ يَاسِرٌ: أَنَا آسِفٌ

٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف الملوّن:



٥ أُميّز بين الصّوت القصير والصّوت الطّويل (المَدّ):



٧ أَكْتُبُ الْحَرْفَ وَأُكْمِلُ النَّاقِصَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ:

ك ك ك ك

ك	ك	ك	ك
ك	ك	ك	ك
أَعِدُّكَ	أَمْسِكْ	يَبْكِي	كُرَّة

إنجازاتي



١ أرسم دائرة حول الحرف (ك)، ثم أكتبه:

كُوب	أَمْسَكَ	كُرَّاسَة	شَكَرَ	كِتَاب
.....				

٢ أرتب الكلمات الآتية؛ لأكون جملة مفيدة، ثم أقرأها:

مِنْ - مُحَمَّدٌ - فَرَّاشُهُ - نَهَضَ

٣ أكتب العبارة الآتية مضبوطة بالشكل (إملاءً منسوخاً):





هَدِيَّةٌ كَرِيمٌ

ذَهَبَ كَرِيمٌ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى مَحَلِّ الْأَلْعَابِ، وَأَشَارَ إِلَى رُكْنٍ فِيهِ
 كُرَّةٌ كَبِيرَةٌ، فَاشْتَرَاهَا لَهُ وَالِدُهُ. شَكَرَ كَرِيمٌ وَالِدَهُ ثُمَّ قَالَ:
 اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ بِحَبْلِ جَنَدٍ، خِزْيَانِ جَبَرُوتٍ، بِقُوَّةِ أَمِيرِ

أَبِي أَرِيدُ أَنْ أُسَرِّيَ هَدِيَّةً مَحَبَّةً، كَرْدًا مَحَبَّةً، جَرَاءً أَسْهًا حَيْرًا
يَا بُنَيَّ، وَسَنَخْتَارُ لَهَا دُمِيَّةً جَمِيلَةً.

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.



- يقرأ الطالب النص وفقًا لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
 - يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه:** لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.

صِحَّتِي وَسَلَامَتِي - الدرس ٣

٤٢

الدرس ٤

خ خ خ خ

رابطه الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa



أَسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

خ

خ

خ



خ

٢ أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:



أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣



قَالَ فَوَازٌ: ذَهَبْتُ مَعَ أَبِي إِلَى سُوقِ الْخَضَارِ وَالْفَوَاكِهَ، وَاشْتَرَى
أَبِي خِيَارًا وَجَزْرًا وَخَوْخًا وَبَطِيخًا، غَسَلَتْ أُمِّي الْخَضَارَ وَالْفَوَاكِهَ،
وَقَدَّمَتْهَا لَنَا، فَقَالَتْ نُورَةُ: الْخَوْخُ حُلُوٌّ وَلَذِيذٌ.

٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف الملوّن:

خيار



خضار



خوخ



٥ أُميِّزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (المدّ):

خ | خ | خ

1 أَكْتُبُ الْحَرْفَ وَأُكْمِلُ النَّاقِصَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ :

خ خ خ خ

خ	خ	خ	خ
خ	خ	خ	خ
كُوخ	بَطِيخ	بَخُور	خِيَار

٧ أكتب الحرف الناقص المشدد بالاستعانة بالصُّور:



دَاجَة



رُمان



تُلاح

٨ أحكي فوازًا في تحويله المفرد إلى مثنى:



١ أرسم دائرة حول الحرف (خ)، ثم أكتبه:

بَطِيخ	خُرُوف	كُؤُخ	بَخُور	خَيْمَة
.....				

٢ أرتب الكلمات الآتية؛ لأكون جملة مفيدة، ثم أقرأها:

على - أحمد - الكرسي - جلس

٣ أكتب العبارة الآتية مضبوطة بالشكل (إملاء منسوخ):



إثرائي



الْخَيْمَةُ الْخَضْرَاءُ

فِي ذَاتِ يَوْمٍ غَائِمٍ خَرَجَ خَالِدٌ وَخَلِيلٌ لِلتَّنَزُّهِ، وَحَمَلَا مَعَهُمَا خَيْمَةً
خَضْرَاءَ اللَّوْنِ. اخْتَارَ خَالِدٌ مَكَانًا ذَا مَنْظَرٍ خَلَّابٍ وَنَصَبَ فِيهِ
الْخَيْمَةَ، وَأَخَذَ خَلِيلٌ يُحَضِّرُ الطَّعَامَ، ثُمَّ هَظَلَ الْمَطَرُ، وَجَلَسَا

دَاخِلَ الْخَيْمَةَ يَسْمَعَانِ خَرِيرَ الْمَاءِ، وَفِي الْمَسَاءِ عَادَا إِلَى الْمَنْزِلِ بَعْدَ أَنْ نَظَّفَا الْمَكَانَ.

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

أَذْكُرُ الْمَنَاطِرَ الَّتِي
تُفَجِّبُنِي وَالْمَنَاطِرَ الَّتِي
لَا تُفَجِّبُنِي فِي الْبَرِّ.



- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه:** لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.

صَحَّتِي وَسَلَامَتِي - الدرس ٤

٥٠

الدرس ٥

ي ي ي ي

رابطه الدرس الرقمي



www.iien.edu.sa



أَسْمِي الْحَرْفِ وَأَلْوَنُهُ:



ي

ي

ي

ي

ي

ي

ي

٢ أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:



أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣



قَالَ الْأَبُ: فَوَازٌ يُحِبُّ الرِّيَاضَةَ، فَهُوَ يَذْهَبُ مَعِيَ إِلَى النَّادِي،
وَيُحَيِّي مُدَرِّبَهُ وَيَتَدَرَّبُ مَعَ رِفَاقِهِ بِحَمَاسَةٍ، يَرْكُضُ وَيَقْفِزُ
بِنَشَاطٍ؛ فَالرِّيَاضَةُ تُقَوِّي الْجِسْمَ، وَتُنَشِّطُ الْعَقْلَ.

٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف الملوّن:



٥ أُمَيِّزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (المدّ):

1 أكتب الحرف وأكمل الناقص، ثم أكتب الكلمة :

ي ي ي ي

ي	ي	ي	ي
ي	ي	ي	ي
النَّادِي	كُرْسِي	تَيْن	يُحِبُّ



١ أرسم دائرة حول الحرف (ي)، ثم أكتبه:

يَجْرِي	كُرْسِي	ثِيَاب	تَيْن
.....			

٢ أصف مشاهداتي التي أراها يوميًا وأنا في طريقي إلى مدرستي:

٣ أكتب العبارة الآتية مضبوطة بالشكل (إملاء منسوخ):

الرَّيَاضَةُ تُقَوِّي الْجِسْمَ، وَتُنَشِّطُ الْعُقْلَ.



إِثْرَائِي



أَصَابِعُ الْيَدِ

اِخْتَلَفَتْ الْأَصَابِعُ الْخَمْسَةُ فِيمَا بَيْنَهَا أَيُّهُمْ الْأَهَمُّ!

قَالَ الْخَنَصِرُ لَهُمْ: أَنَا أَصْغَرُكُمْ جَمِيعًا، وَمَتَى اجْتَمَعْتُمْ فِي

خِدْمَةٍ نَافِعَةٍ، تَسْتَنْدُونَنِي عَلَى فَأَحْمِلُكُمْ جَمِيعًا عِنْدَهَا أَدْرَاكُ

الْجَمِيعُ أَنَّ التَّعَاوُنَ بَيْنَهُمْ هُوَ أَسَاسُ نَجَاحِهِمْ.

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأَرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

مَا سَبَبُ الْخِلَافِ بَيْنَ
الْجَمَاعَاتِ؟



- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه:** لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.

٥٧

صَحَّتِي وَسَلَامَتِي - الدرس ٥

رابطه الدرس الرقمي



www.iem.edu.sa

ذ ذ

الدرس ٦



أُسْمِي الْحَرْفَ وَأَلْوَنُهُ:



ذ

ذ

ذ



ذ

٢ أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:



1



الْحَلِيبُ غِذَاءٌ مُّضِيْدٌ، وَطَعْمُهُ لَذِيذٌ، وَلَنْ تَكُنْ حَذَرَيْنِ مِنَ الذُّبَابِ
وَالْبَعُوْضِ.

٤

أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ أَجْرِدِ الْحَرْفَ الْمَلُونِ:

ذُبَابٌ



حَذِيرَيْنِ



ذَكِيَّةٌ



٥

أُمَيِّزْ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):



▼



ذ	ذ	ذ	ذ
ذ	ذ	ذ	ذ
تَلْمِيزَة	تَلْمِيز	رَذَاذ	ذَكِيَّة

إنجازاتِي



١ أرسم دائرة حول الحرف (ذ)، ثم أكتبه :

ذيل

ذراع

بذور

ذبابة

٢ أحلّ الكلمة الآتية، ثم أكتبها :

بذور

٣ أكتب العبارة الآتية مضبوطة بالشكل (إملاء منسوخ) :

بذور ذبابة ذراع ذيل



إِثْرَائِي



مُعَاذٌ وَالذُّنْبُ

أَطَلَّ مُعَاذٌ مِنْ نَافِذَةِ الْمَنْزِلِ، فَرَأَى سَنَابِلَ الذُّرَّةِ الذَّهَبِيَّةِ تَتَمَايَلُ
فِي الْهَوَاءِ الطَّلُقِ وَتَمَلَأُ الْحَقْلَ، وَرَأَى الْفَلَاحَ يَسْقِيهَا الْمَاءَ

العذب وقد شمر عن ذراعيه، ومن بعيدٍ لمح ذئبا قد علق ذيله
بسيّاح الحقل، فنَادَى مُعَاذُ الْفَلَاحِ...

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

أَكْمِلُ الْقِصَّةَ بِأُسْلُوبِي:



- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه:** لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.

صِحَّتِي وَسَلَامَتِي - الدرس ٦

٦٤