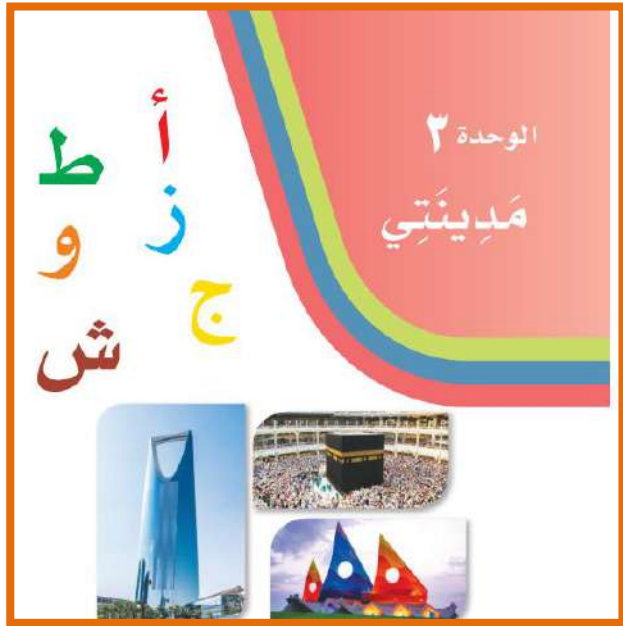


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ج ج ج ج

الدرس ٥

ج



مَدِينَتِي - الدرس ٥

دعاء

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام
على نبيينا محمد صلى الله عليه وسلم
اللهم افتح على قلوبنا
اللهم يا معلم إبراهيم علمنا
ويا مفهم سليمان فهمنا وعلمنا ما جهلنا
وانفعنا بما علمتنا وزدنا علما
اللهم افتح لنا فتحاً مبيئاً.





صباح الخير يا وطني

نستقبل يومًا جديدًا وعلى صرح العلم والمعرفة نكمل مسيرة علمنا .
الحمد لله الذي رزقنا علمًا نافعا ننهله ، في كل يوم حرفًا وآية .



سأكون
معذبة
ولا أحدث
خوضاء



سأكون
عند حبيبتي
ظه
معلمتي بي



سأصغي
جيداً لشرح
معلمتي
الحبيبة



لا أحدث
إلى زميلتي
وقت
الاستماع



لا أتكلم
ومعلمتي
تشرح



قوانين الصف



ألتزم بالوقت



أحافظ على الممتلكات



أستمع لنصائح معلمي



أبذل قصاري جهدي

@m.a.s.m.k



أستأذن



أعمل مع زملائي كفريق

استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

٤

٣

٢

١

٨

٧

٦

٥

١٢

١١

١٠

٩

أختار رقم وأقرأ الكلمة الظاهرة خلف الرقم

استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

وَجَدَان

وَلِيد

وَرْدُ

تَبُوك

فَرِيد

طَرِيق

سَبِيل

سُوق

صُوف

فَأْر

أَحْمَد

نَوَال

أختار رقم وأقرأ الكلمة الظاهرة خلف الرقم



أكتب ما يملئ علي :

الهدف : كتابة الحروف الهجائية
التي درستها في أشكالها المختلفة
من الذاكرة البعيدة .



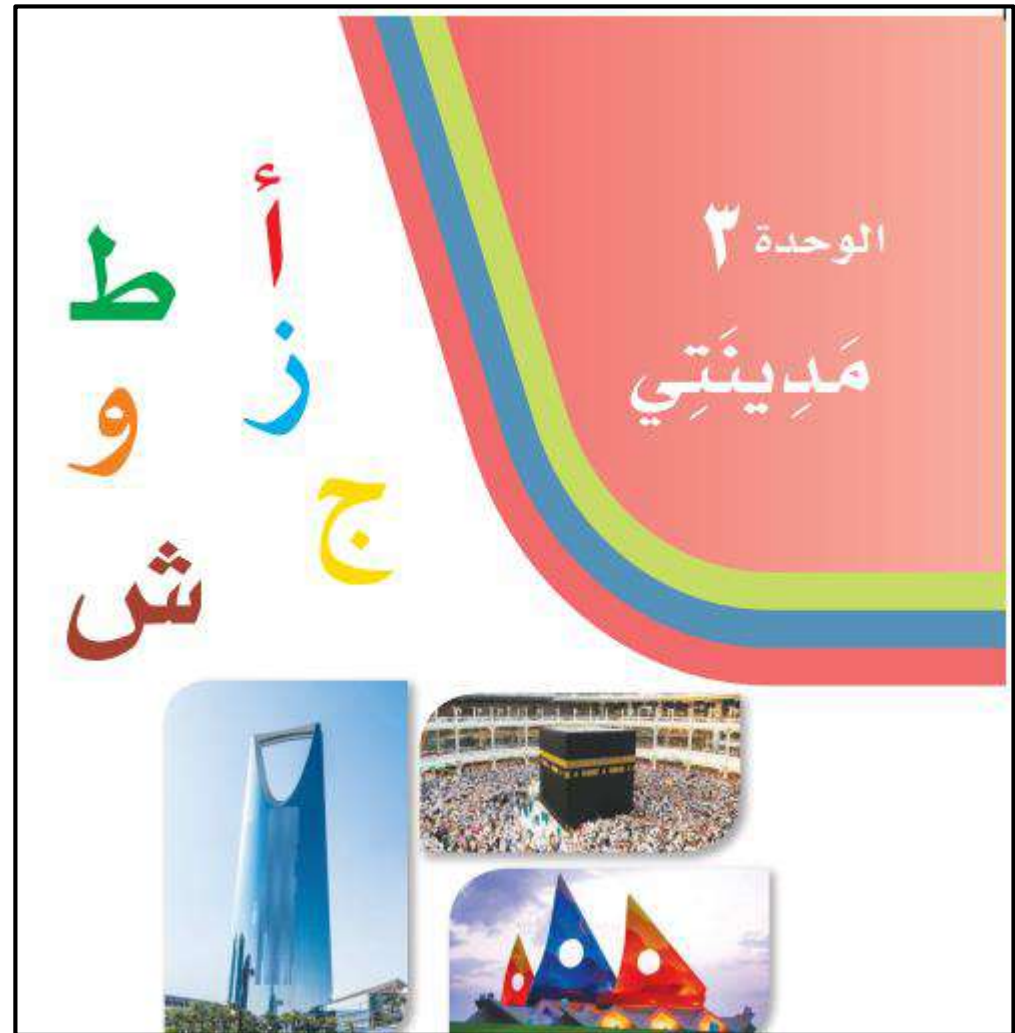
طالبة تسال طالبة

ما عنوان الوحدة
التي ندرسها ؟

كم رقمها؟

ما لونها ؟

كم عدد حروفها؟



ط ز و ج ش

ج ج ج ج

الدرس ٥

اليوم:

التاريخ: / / ١٤ هـ

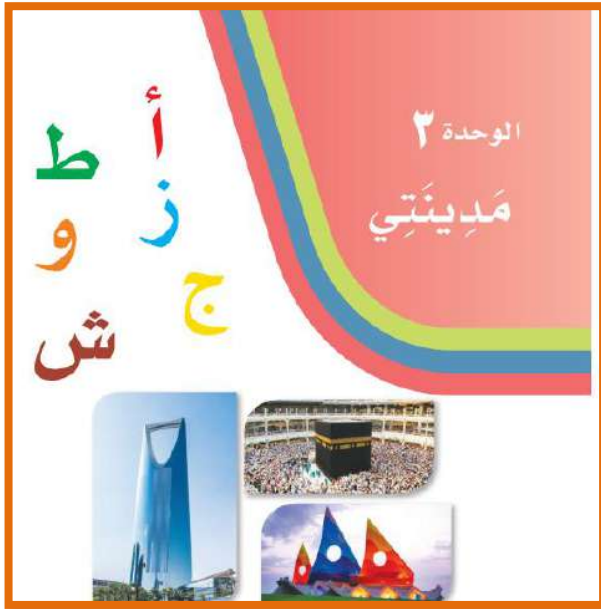
الوحدة : الثالثة

عنوان الوحدة : مدينتي

المكون :

١ اسمي الحرف وألونه:

٢ ألاحظ الصور وأتحدث، ثم أستمع:



المهارة : التحدث والقراءة .

مهارات اللغة العربية



أقرأ



أستمع



أكتب



أتحدث

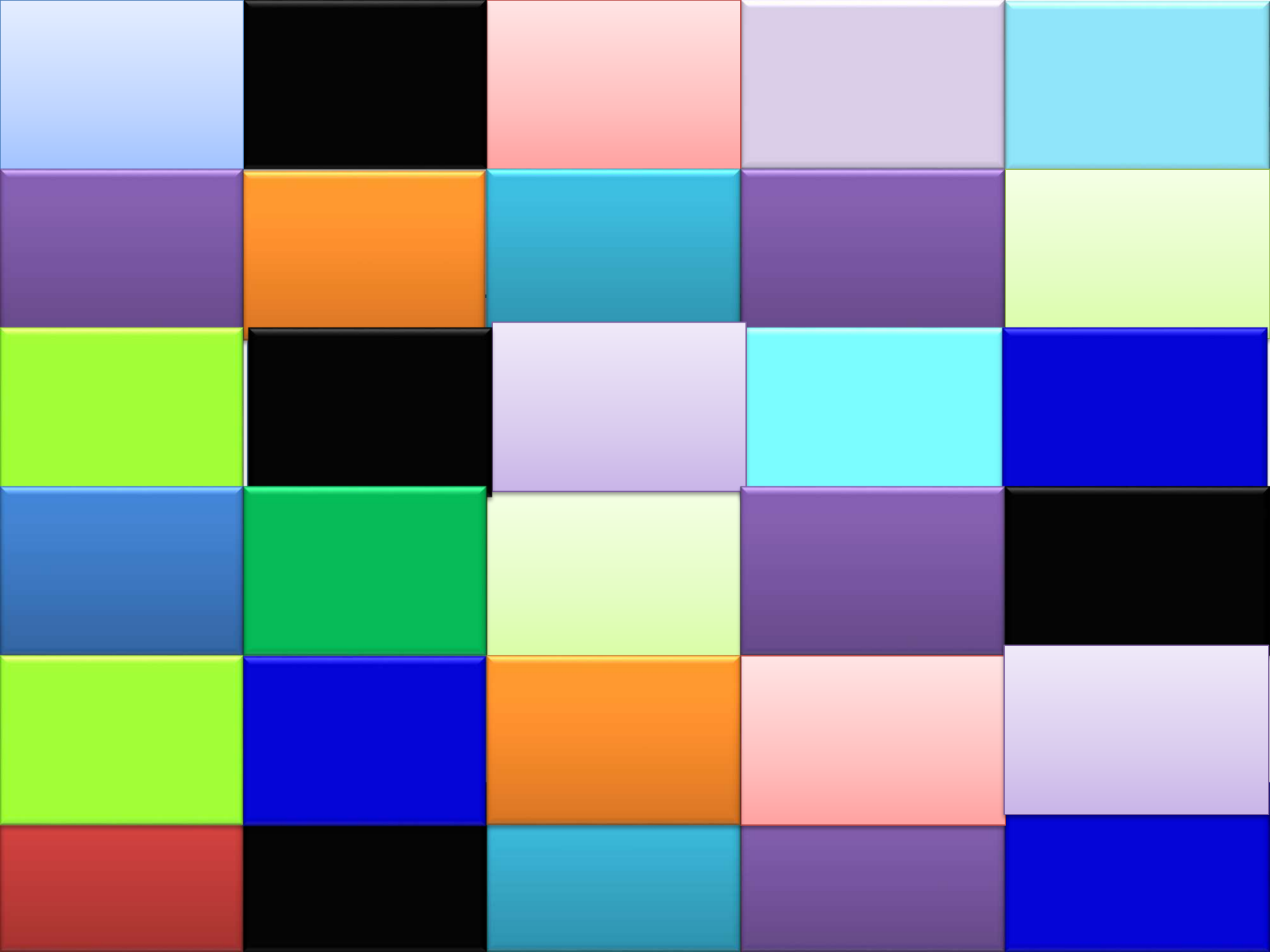
جدول التعلم

ماذا أعرف ؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت ؟

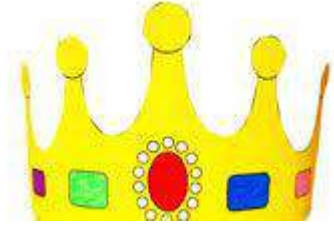
أَسْمِي الْحَرْفَ وَالْوَنَّهُ :

الأهداف

- تسمية الحرف باسمه الهجائي.
- تلوين الحرف باللون المناسب.
- المقارنة بين اسم الحرف والصورة .



ملكة حرف الجيم



جود



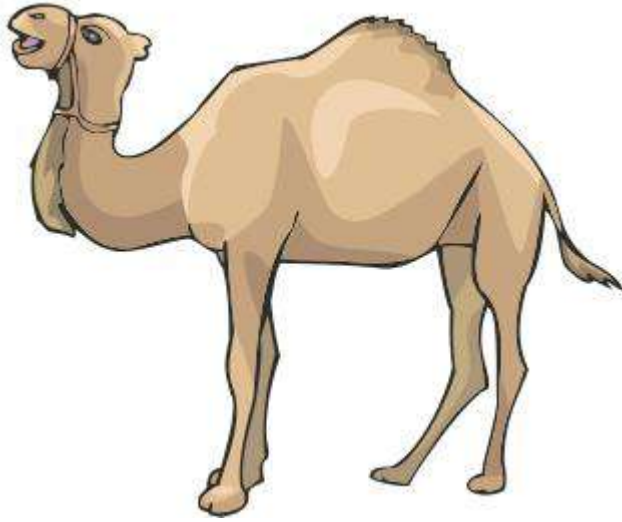
ج

أَسْمَى الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

أَهْلًا أَهْلًا حَرْفَ الْجِيمِ
لِلدَّرْسِ اسْمُكَ عُنْوَانًا
نَهْدِيكَ أَحْلَى الْأَلْوَانِ
لِتَزْدَادَ جَمَالًا وَبَيَانًا



أَسْمِي الْحَرْفَ وَأَلْوَنَهُ :



مالون حرف الجيم؟

كم مرة تكرر حرف الجيم؟

ما اسم الحيوان الذي أطلق
عليه سفينة الصحراء ؟

ج

ج

ج

ج

ج

ج

ج

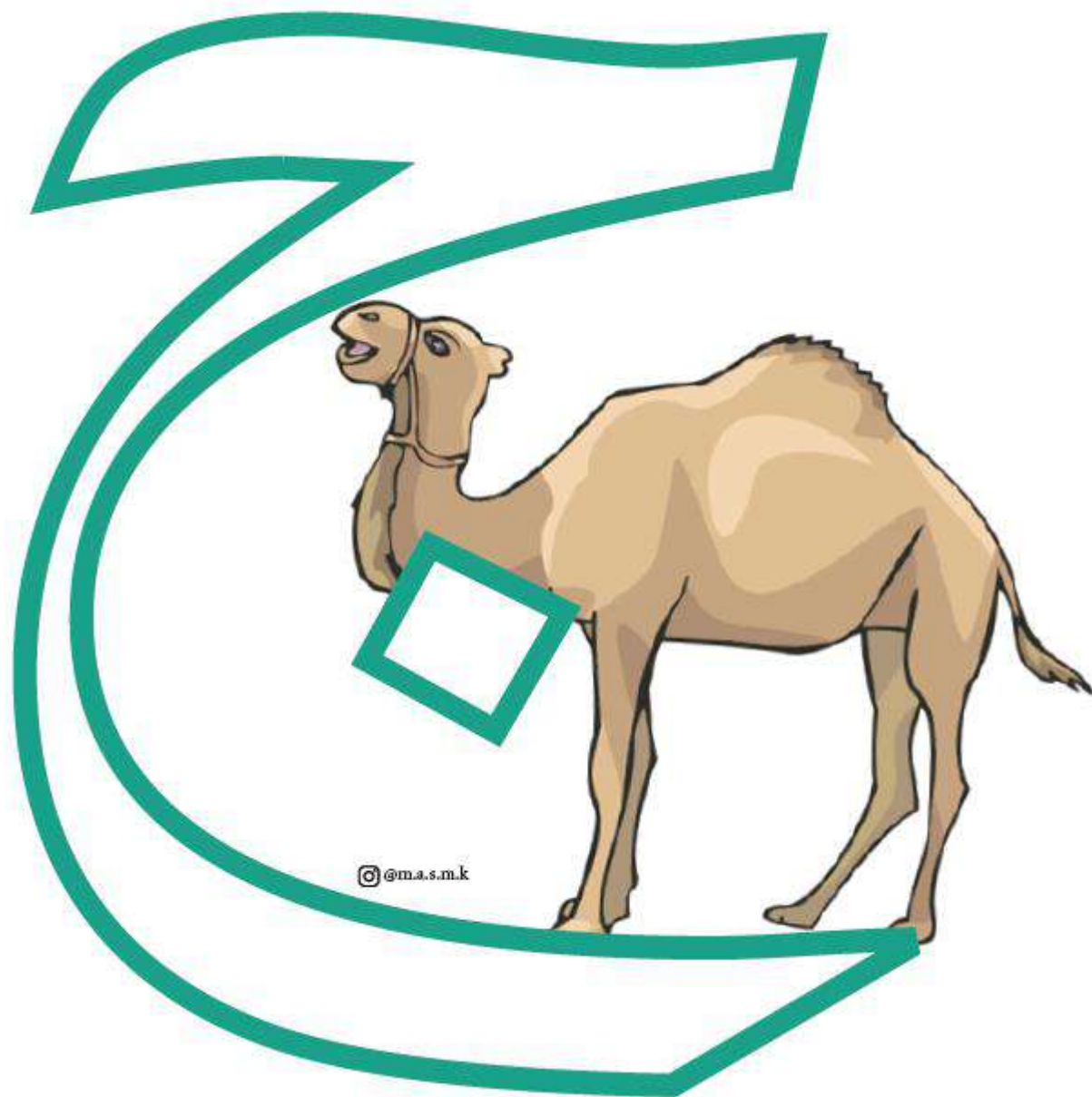
ج

ج

ج

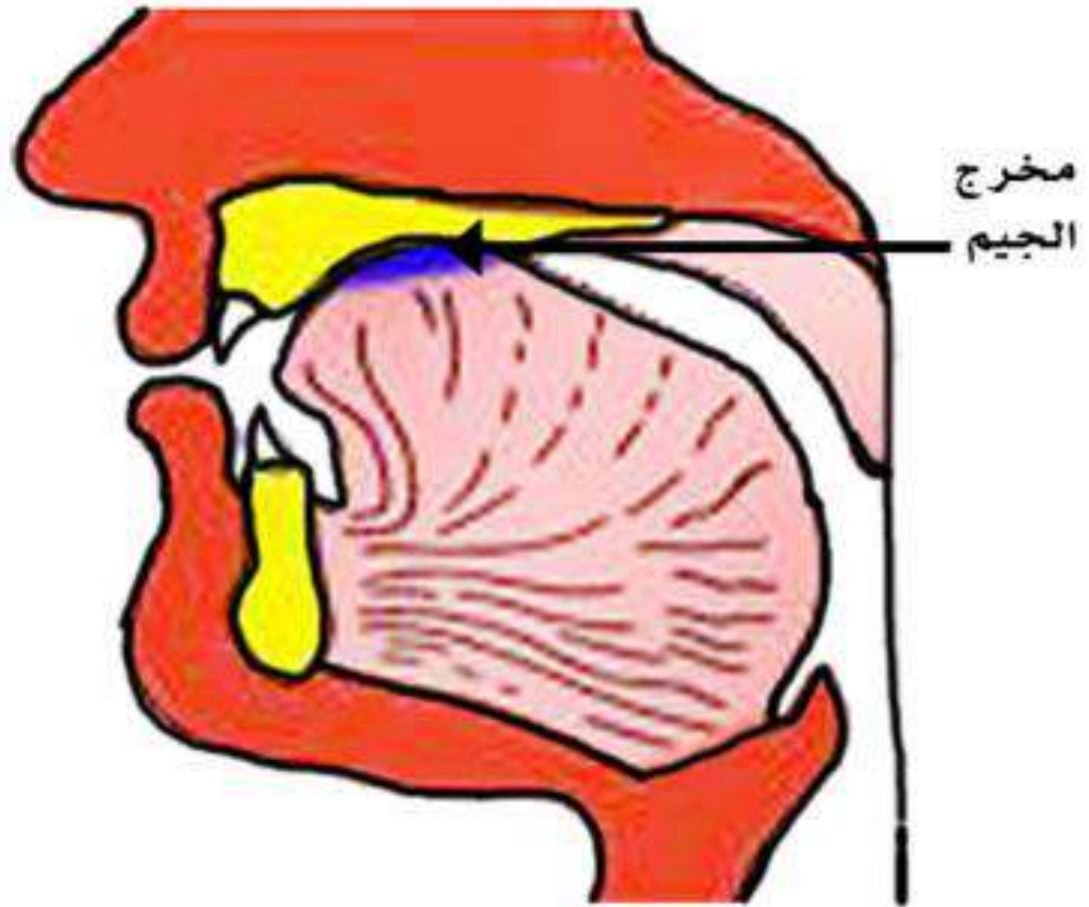
ج

ج



© @ma.s.m.k

مخرج
الجيم من
وسط اللسان
مع وسط
الحنك
الأعلى



مخرج الجيم



أصدقاء حرف الجيم

الانتقال إلى صندوق
المفاجآت

جدول التعلم

ماذا أعرف ؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت ؟

٢
أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

الأهداف

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ - ة تحقيق الأهداف التالية :

- التحدث عن مضمون الصور.

- تطبيق آداب الاستماع أثناء الاستماع للنص.



٢
أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

أشاهد صوراً ما أجملها
وأعبر عنها بالنظر
ألاحظ أصف ما تحمله
وأصغي للنص المنتظر

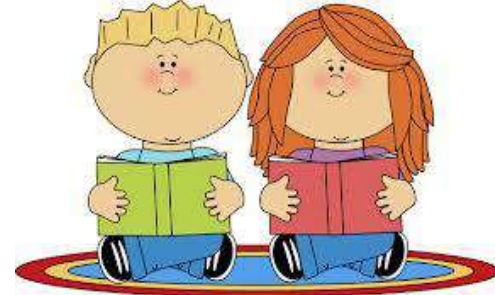




ستكون لنا رحلة جوية لمدينة من مدن مملكتنا الحبيبة.

عرض تقرير عن مدينة الرياض





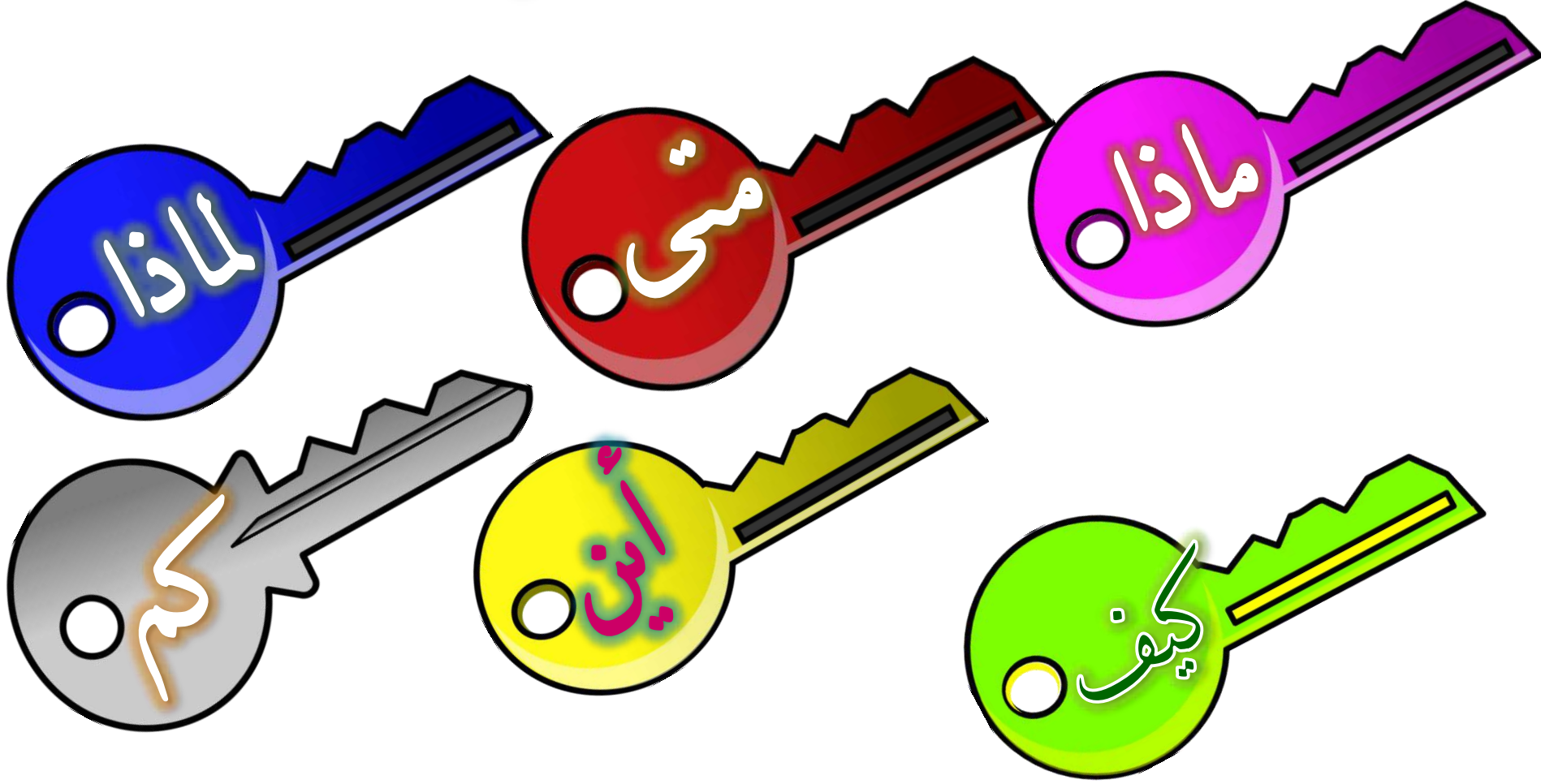
ما هي قوانين التحدث؟



ماهي قوانين التحدث



أدوات الاستفهام



عناصر الصورة

٢
أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

للسؤال عن الأشخاص



للسؤال عن الصوت



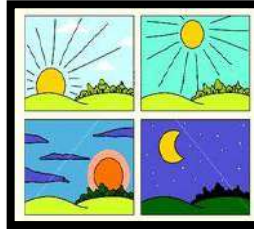
للسؤال عن الألوان



للسؤال عن المكان



للسؤال عن الزمن



للسؤال عن العدد



أنظر للصور في كتابي وأطرح أسئلة متنوعة باستخدام عناصر الصورة:

ج



٢
أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

ما اسم هذه الشخصية ؟

على أي مدينة تدل الصورة ؟

كيف ترى نجود مدينتها؟





٢
الْأَحْظُ الصُّورَ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

كم عدد الصلوات المفروضة
في اليوم واليلة ؟

ما الآداب التي نراعيها عند
دخول المساجد؟

ما دور المملكة في العناية
بالمساجد ؟

ماذا تسمى بيوت الله ؟

ماذا نقول عند سماع الأذان؟

٢
الآحظُ الصُّورَ واتحدَّثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ:

أين تسير السيارات ؟

ما فائدة الجسور ؟

قدمي نصيحة لمن لا يلتزم
بقواعد المرور؟





٢
أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

ماذا نسمي من يشتري أشياء لا يحتاجها ؟

ماذا نشاهد في الصورة ؟

أعدد بعضاً من المنتجات التي تباع في السوق؟



٢
الَاحِظُ الصُّورَ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

ما اسم عاصمة المملكة
العربية السعودية ؟

أسمي البناء في الصورة ؟

ما رأيك بمدينة الرياض ؟

أين يقع هذا البرج ؟ وما اسمه ؟

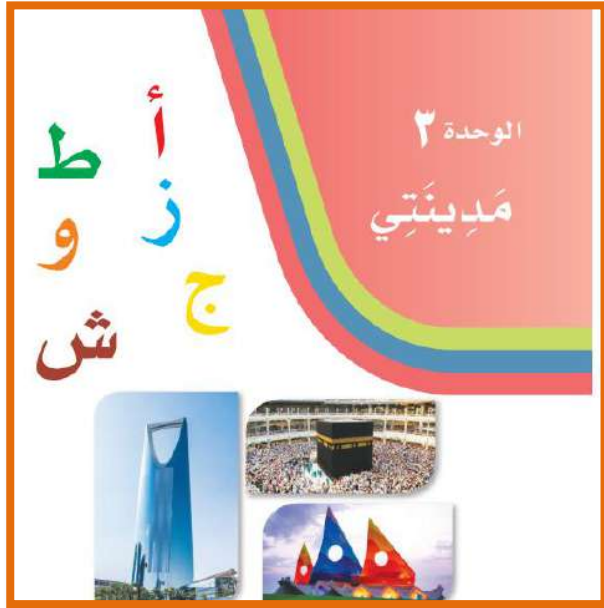
فكر زواج شارك

أُنعم الله علينا بنعم
عديده في هذا الوطن
الحبيب عدي بعضاً منها؟

الاستماع للنص من الرابط الرقمي

ج ج ج ج

الدرس ٥



اليوم :
التاريخ : / / ١٤ هـ
الوحدة : الثالثة
عنوان الوحدة : مدينتي
المكون : ٣
ألاحظُ الصورَ وأقرأُ :

المهارة : التحدث والقراءة

جدول التعلم

ماذا أعرف ؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت ؟

الأهداف:

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ -ة تحقيق
الأهداف التالية :

قراءة النص مقترناً بالصور قراءة تردادية مع المعلم.
قراءة كلمات الدرس المبرزة قراءة بصرية .

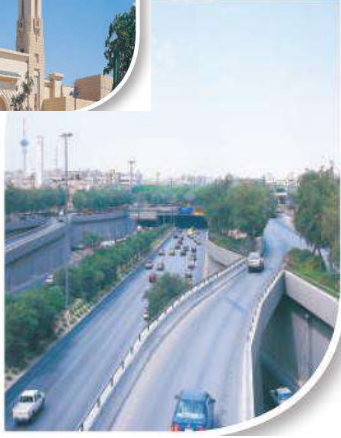


أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣

أنشودة مكونة ألاحظ الصور وأقرأ

لون عدد صوت شخص
صور فيها معنى الدرس
ويليها عبارات تحمل
كلمات أقرأها بتأمل



أَنَا نَجُودُ وَمَدِينَتِي الرِّيَّاضُ، إِنَّهَا عَاصِمَةُ بِلَادِي ،
مَدِينَتِي جَمِيلَةٌ ، فِيهَا جُسُورٌ وَأَبْرَاجٌ عَالِيَةٌ ،
وَمَسَاجِدٌ وَمَتَاجِرٌ كَبِيرَةٌ .

من هذه؟

ما اسم مدينتها؟

ماذا تقول وجدان عن
الرياض؟



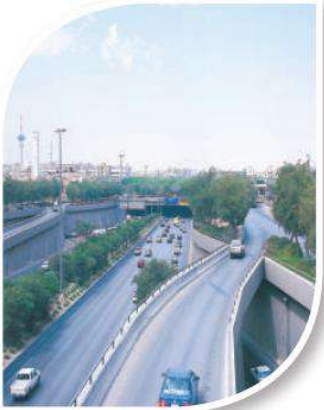
أَنَا نَجُودُ وَمَدِينَتِي الرِّيَّاضُ،

إِنَّهَا عَاصِمَةُ بِلَادِي .

كيف وصفت وجدان الرياض؟

الأنظر الصور وأقرأ:

٣



مَدِينَتِي جَمِيلَةٌ، فِيهَا جُسُورٌ وَأَبْرَاجٌ عَالِيَةٌ،
وَمَسَاجِدٌ وَمَتَاجِرٌ كَبِيرَةٌ.

ما معنى متاجر؟



مَحَلٌّ لِبَيْعِ السِّلَعِ وَالبَضَائِعِ الْمُخْتَلِفَةِ .

فكر زواج شارك



**نفخر بوطننا
الحبيب
كيف نخدمه ؟**

أحبك يا وطني

عبارات التعلم التعاوني

أثني على زميلتي
عند إجابتها



أشارك مع
زميلاتي
بالأفكار



أصغي لما نقوله
زميلتي



أنقد الفكرة وليس
الشخص



أناكد من فهم زميلاتي



أشكر زميلتي على
مشاركتها



أناقش
زميلاتي بهدوء



أناوب مع
زميلاتي الأدوار



أحترم مشاعر
زميلتي إذا لم
نوفق للإجابة
الصحيحة



ملاحظة

بالنسبة لأوراق العمل لكل مجموعة نشاط مختلف كما في الشرائح التالية .

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الجيم

الاستراتيجية : الاصطفاة المنطقي

الهدف : ترتيب الكلمات لتصبح جملة مفيدة

المادة : لغتي

الوحدة : الثالثة

المكون : ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن : ٤ د

أسلوب التنفيذ : جماعي



اسم المجموعة

.....

أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتُصْبِحَ جُمْلَةً مُفِيدَةً.

أَنَا

وَمَدِينَتِي

الرِّيَاضُ

نُجُودُ

.....

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الجيم

الاستراتيجية : الاصطفااف المنطقي

الهدف : ترتيب الكلمات لتصبح جملة مفيدة

المادة: لغتي

الوحدة : الثالثة

المكون : ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن : ٤ د

أسلوب التنفيذ: جماعي



اسم المجموعة

أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتُصْبِحَ جُمْلَةً مُفِيدَةً.

جَسُورٌ

فِيهَا

عَالِيَةً

وَأَبْرَاجٌ

.....

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الجيم

الاستراتيجية : الاصطفاة المنطقي

الهدف : ترتيب الكلمات لتصبح جملة مفيدة

المادة : لغتي

الوحدة : الثالثة

المكون : الألفاظ الصور وأقرأ

الزمن : ٤ د

أسلوب التنفيذ : جماعي



اسم المجموعة

أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتُصْبِحَ جُمْلَةً مُفِيدَةً.

إِنَّهَا

بِلَادِي

عَاصِمَةٌ

.....

اسم المجموعة

المادة: لغتي

الوحدة: الثالثة

مكون: ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن: ٤ دقائق

أسلوب التنفيذ: جماعي



اليوم:

التاريخ: / / ١٤ هـ

الموضوع: حرف الجيم

الاستراتيجية: النصف والنصف الآخر

الهدف: قراءة الجمل قراءة صحيحها وربطها بالصورة المناسبة .

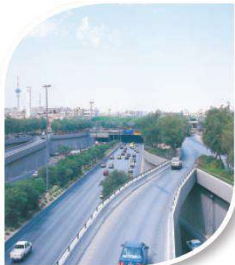


أصل الجملة بالصورة المناسبة :

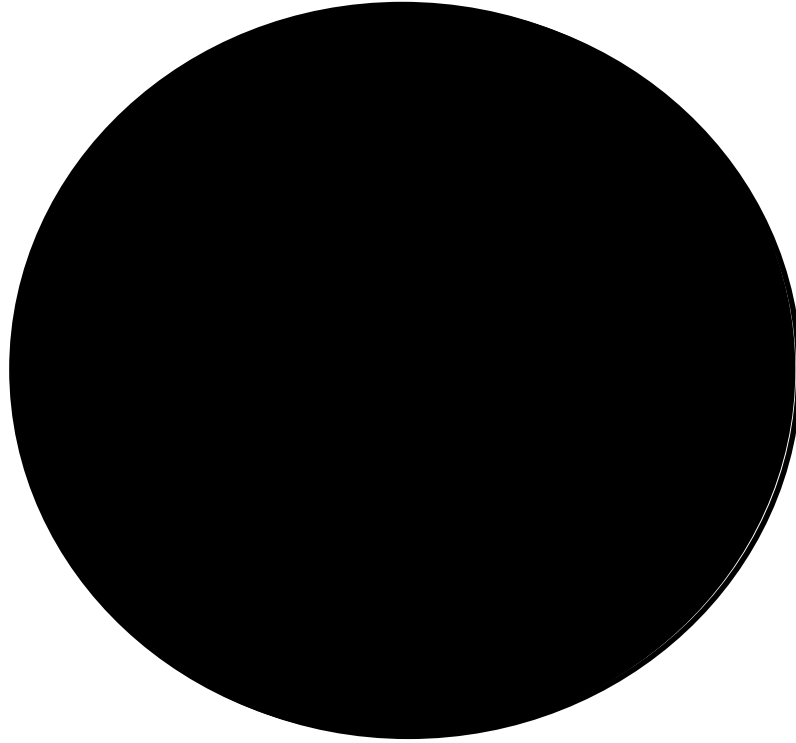
أَنَا نُجُودُ وَمَدِينَتِي الرِّيَّاضُ.

مَدِينَتِي جَمِيلَةٌ .
فِيهَا جُسُورٌ وَأَبْرَاجٌ عَالِيَةٌ .

وَمَسَاجِدُ وَمَتَاجِرُ كَبِيرَةٌ .



تطبع ملونة لجميع المجموعات لتكون الصور واضحة



انتهى الوقت...

اسم المجموعة

المادة: لغتي

الوحدة: الثالثة

مكون: ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن: ٤ دقائق

أسلوب التنفيذ: جماعي



اليوم:

التاريخ: / / ١٤ هـ

الموضوع: حرف الجيم

الاستراتيجية: النصف والنصف الآخر

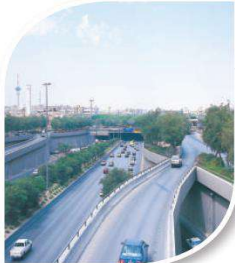
الهدف: قراءة الجمل قراءة صحيحة وربطها بالصورة المناسبة .

أصل الجملة بالصورة المناسبة :

أَنَا نُجُودُ وَمَدِينَتِي الرِّيَّاضُ.

مَدِينَتِي جَمِيلَةٌ .
فِيهَا جُسُورٌ وَأَبْرَاجٌ عَالِيَةٌ .

وَمَسَاجِدُ وَمَتَاجِرُ كَبِيرَةٌ .



تطبع ملونة لجميع المجموعات لتكون الصور واضحة

الأهداف التعاونية

أتوقع من كل تلميذة أن :

■ تناقش المَهْمَة بهدوء مع زميلاتها.

■ تشجع زميلاتها على المشاركة.

■ تصغي إلى زميلاتها .

■ تتأكد من صحة الإجابة.



استراتيجية الاصطفاف المنطقي

المكون : ألاحظ الصور وأقرأ .

الموضوع : حرف الجيم

الوحدة : الثالثة

أسلوب التنفيذ : جماعي

الزمن : خمس دقائق

الهدف : ترتيب كلمات لتصبح جملة مفيدة .

قراءة الكلمات قراءة صحيحة

خلق جو دراسي ممتع ومفيد

أستمع للجملة وأرتبها من خلال الكلمات المعروضة أمامي.

أَنَا

نَجُودُ

وَمَدِينَتِي

الرِّيَاضُ

جَمِيلَةٌ

فِيهَا

جُـسُورٌ

وَأَبْرَاجٌ

عَالِيَةٌ

بِلَادِي

وَمَسَاجِدُ

وَمَتَاجِرُ

كَبِيرَةٌ

إِنِّهَا

عَاصِمَةٌ

أَنَا

أَنَا نُجُودُ

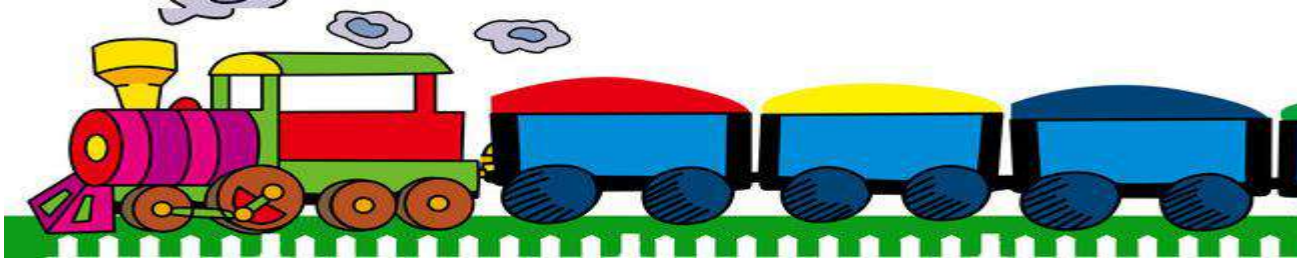
أَنَا نُجُودُ وَمَدِينَتِي

أَنَا نُجُودُ وَمَدِينَتِي الرِّيَاضُ.

الهدف	المادة	الدرس	التعلم باللعب	الزمن
قراءة الجمل قراءة صحيحة	لغتي	حرف ج	القطار السريع	٤ دقائق

القطار السريع

قطار التعلم على وشك أن يغادر المحطة يا صغيرتي
نريد منك الجلوس في القطار وقراءة الجملة التي أمامك



يتم صف الطالبات في وسط الفصل على هيئة قطار
تعرض المعلمة البطاقات على الطالبات
تقرا كل طالبة بطاقتها بصوت واضح
تصحح الأخطاء إن وجدت من قبل الطالبة التي تليها
عرض نشيد القطار وإنشاد الطالبات معه



أَنَا نُجُودُ وَمَدِينَتِي الرِّيَّاضُ.



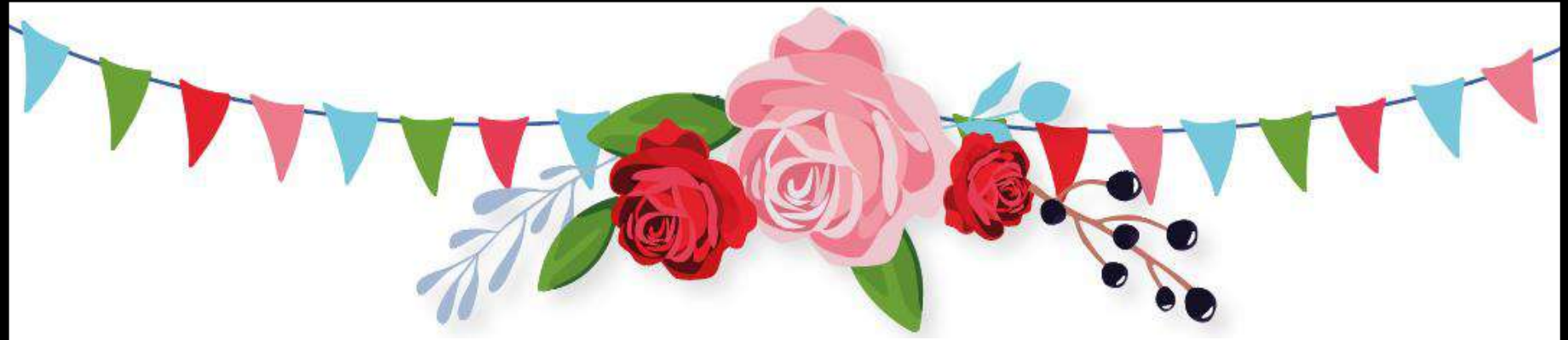
إِنِّهَا عَاصِمَةٌ بِأَيْدِي .



مَدِينَتِي جَمِيلَةٌ.



فِيهَا جُسُورٌ وَأَبْرَاجٌ عَالِيَةٌ.



وَمَسَاجِدُ وَمَتَاجِرُ كَبِيرَةٌ .

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الجيم

الاستراتيجية : الاصطفااف المنطقي

الهدف : ترتيب الجمل لتصبح نصاً مترابطاً



المادة: لغتي

الوحدة : الثالثة

المكون : ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن : ٤ د

أسلوب التنفيذ: جماعي

اسم المجموعة

.....

أرتب الجمل لتصبح نصاً مترابطاً بوضع رقم أمام الشكل :

□ أنا نُجُودُ وَمَدِينَتِي الرِّيَّاضُ،



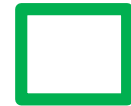
إِنَّهَا عَاصِمَةٌ بِلَادِي .



وَمَسَاجِدُ وَمَتَاجِرُ كَبِيرَةٌ .



□ مَدِينَتِي جَمِيلَةٌ .



فِيهَا جُسُورٌ وَأَبْرَاجٌ عَالِيَةٌ .

أفتح كتابي
وأرتب الجمل

فاصله رياضي



أَنَا نُجُودُ وَمَدِينَتِي الرِّيَّاضُ.

أستخرج الكلمات التي بها حرف الجيم

إِنَّهَا عَاصِمَةٌ بِلَادِي .

مَدِينَتِي جَمِيلَةٌ ، فِيهَا جُسُورٌ وَأَبْرَاجٌ عَالِيَةٌ .

وَمَسَاجِدٌ وَمَتَاجِرٌ كَبِيرَةٌ .

أَقْرَأُ:

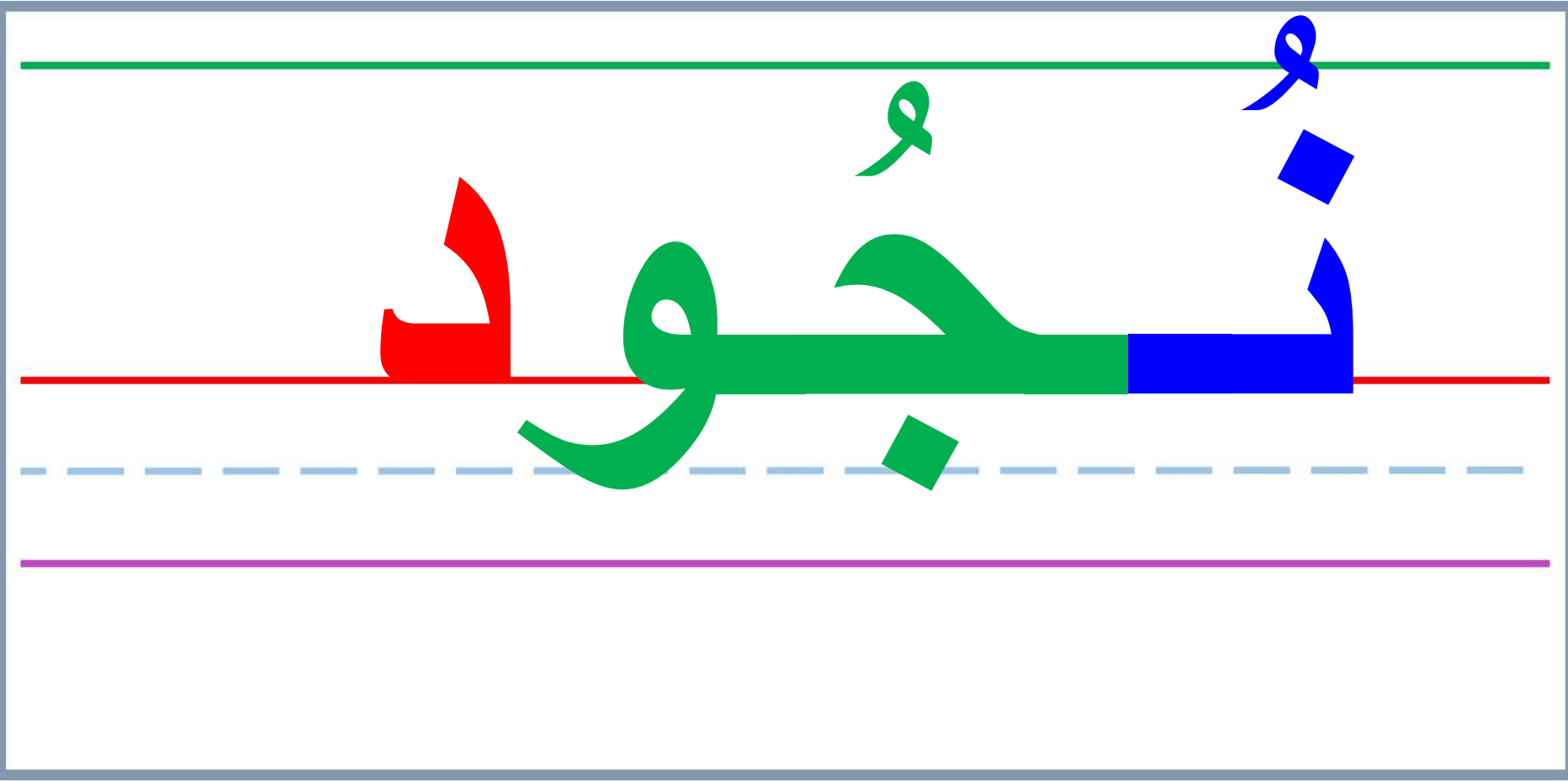
أَبْرَاج

جُسُور

نُجُود

مَتَاجِر

مَسَاجِد



ر س ح

أَبْرَج

هـ

هـ

هـ

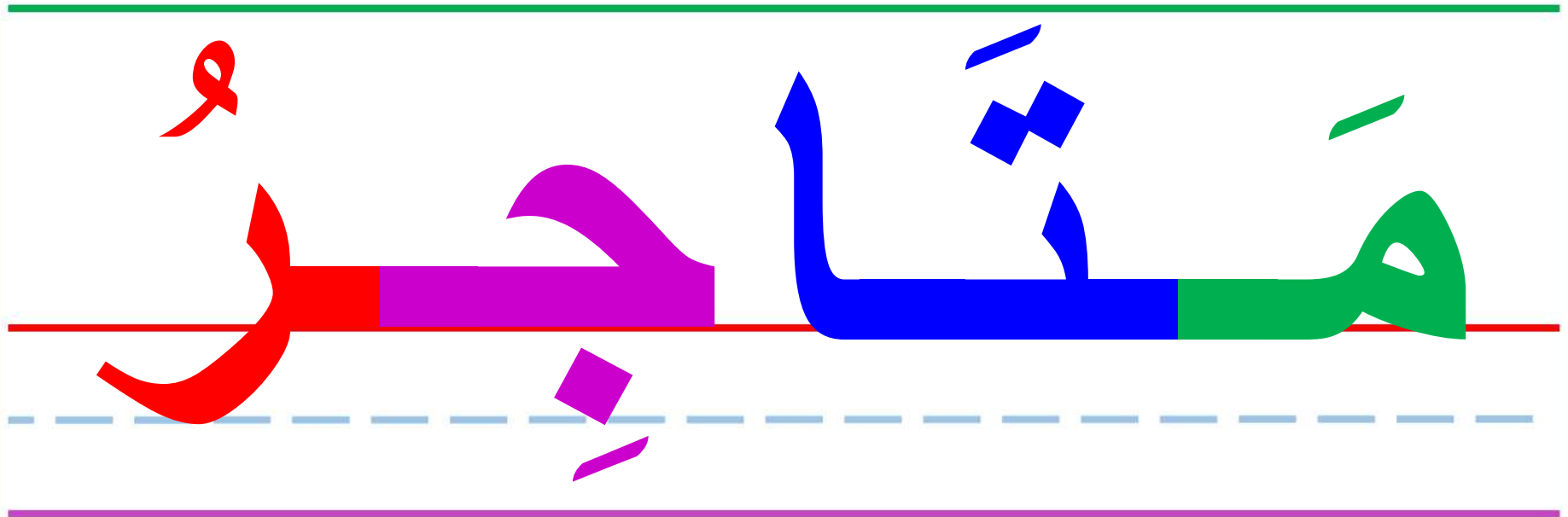
هـ

هـ

هـ

هـ

هـ



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الجيم

الاستراتيجية : النصف والنصف الآخر

الهدف : قراءة الكلمة قراءة صحيحة وربطها بالصورة



المادة : لغتي

الوحدة : الثالثة

المكون : ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن : ٣ د

أسلوب التنفيذ : جماعي

أبحث عن اسم الصورة بين الكلمات المبعثرة وأكتبها تحتها.

اسم المجموعة :



جُسُور
مَسَاجِد
أَبْرَاج
نُجُود





استراتيجية التعلم باللعب
صيد السمك أو بيض
المفاجآت

أَبْرَاج

نُجُود

جُسُور

مَسَاجِد

مَتَاجِر

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف (ج)

الاستراتيجية : المساجلة الحلقية الشفهية

الهدف : قراءة كلمات تحتوي على الحرف (ج)

المادة : لغتي

الوحدة : الثالثة

المكون : ألاحظ الصور وأقرأ

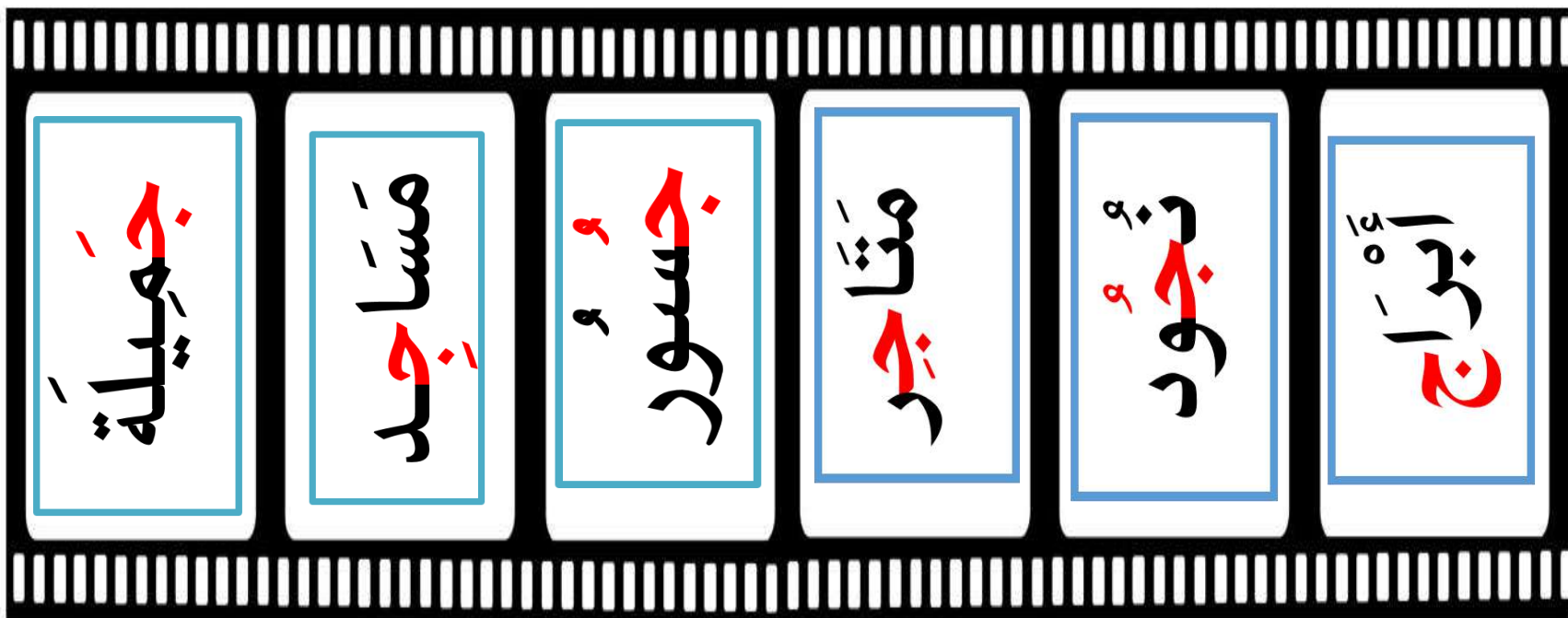
الزمن : ٥ دقائق

أسلوب التنفيذ : ٦

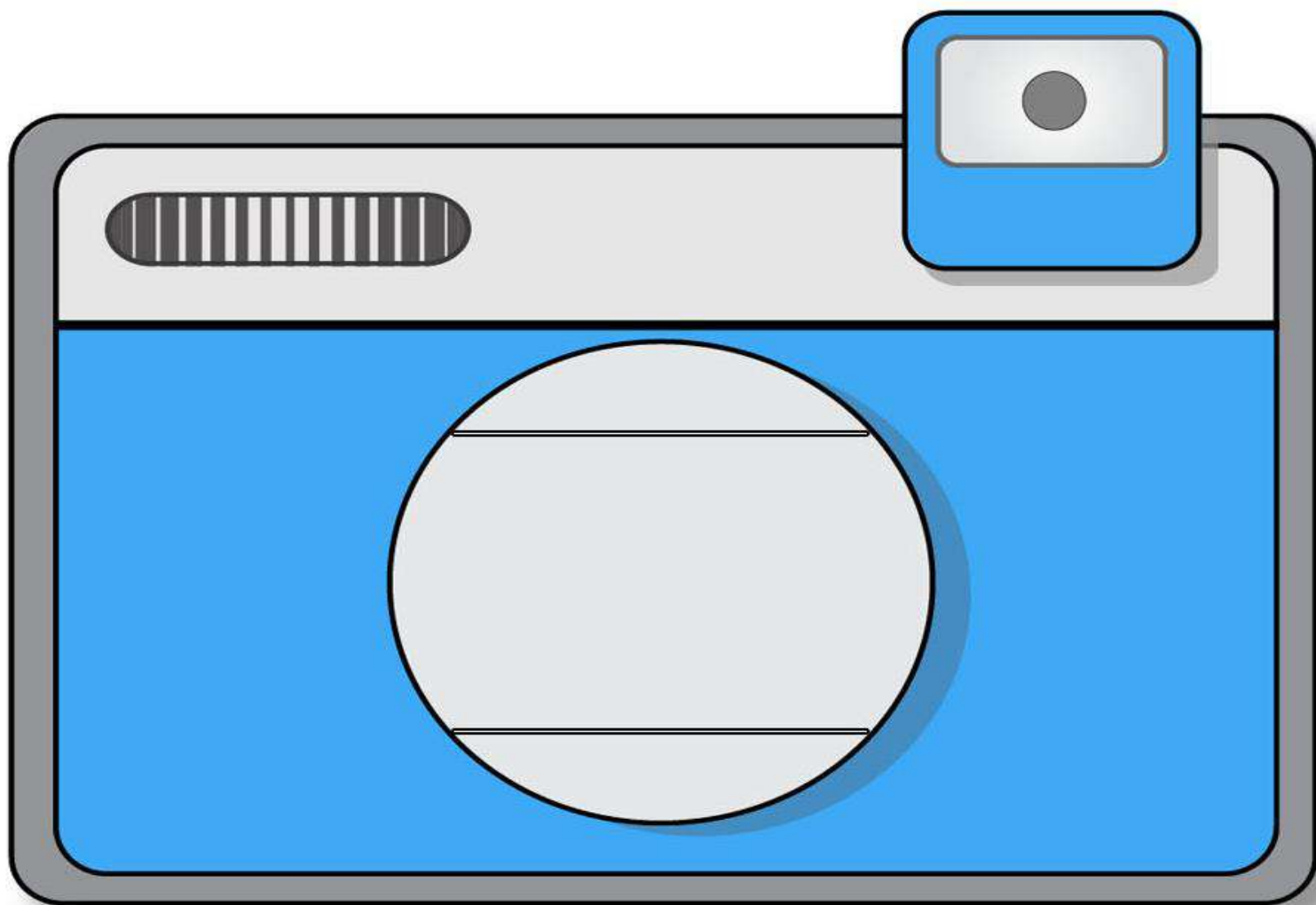


أقرأ الكلمات التي أمامي حسب رقمي في المجموعة .

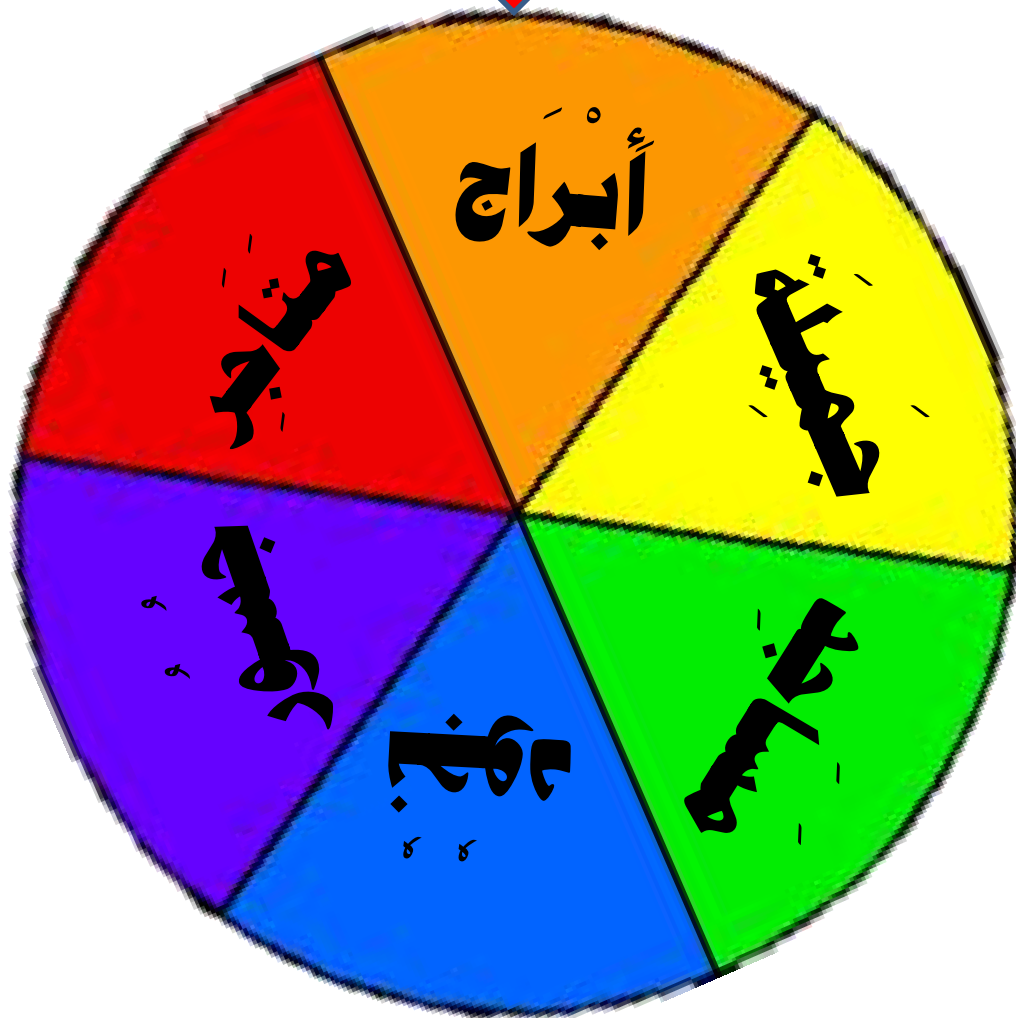
٣ أَبْرَاج	٢ جُسُور	١ مَتَاجِر
٦ جَمِيلَة	٥ مَسَاجِد	٤ نُجُود



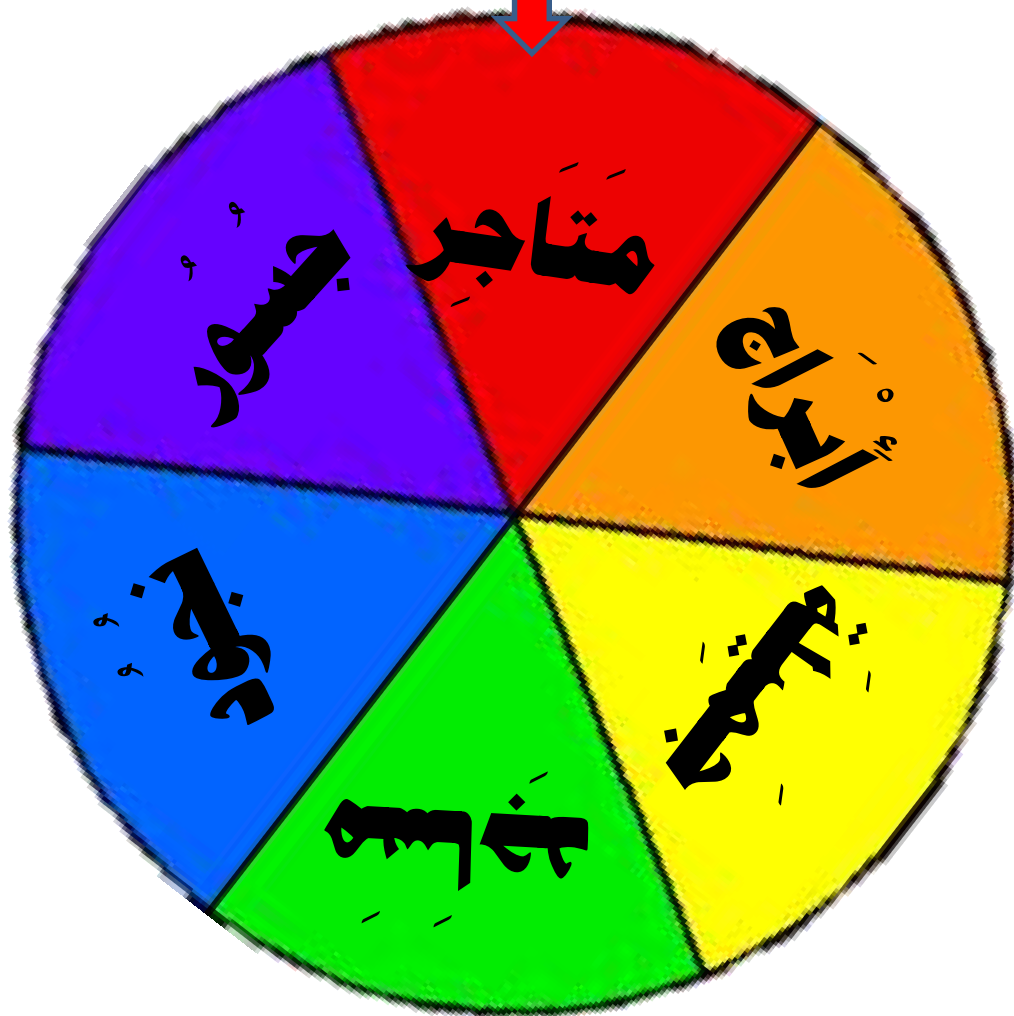
لقطة الكاميرا



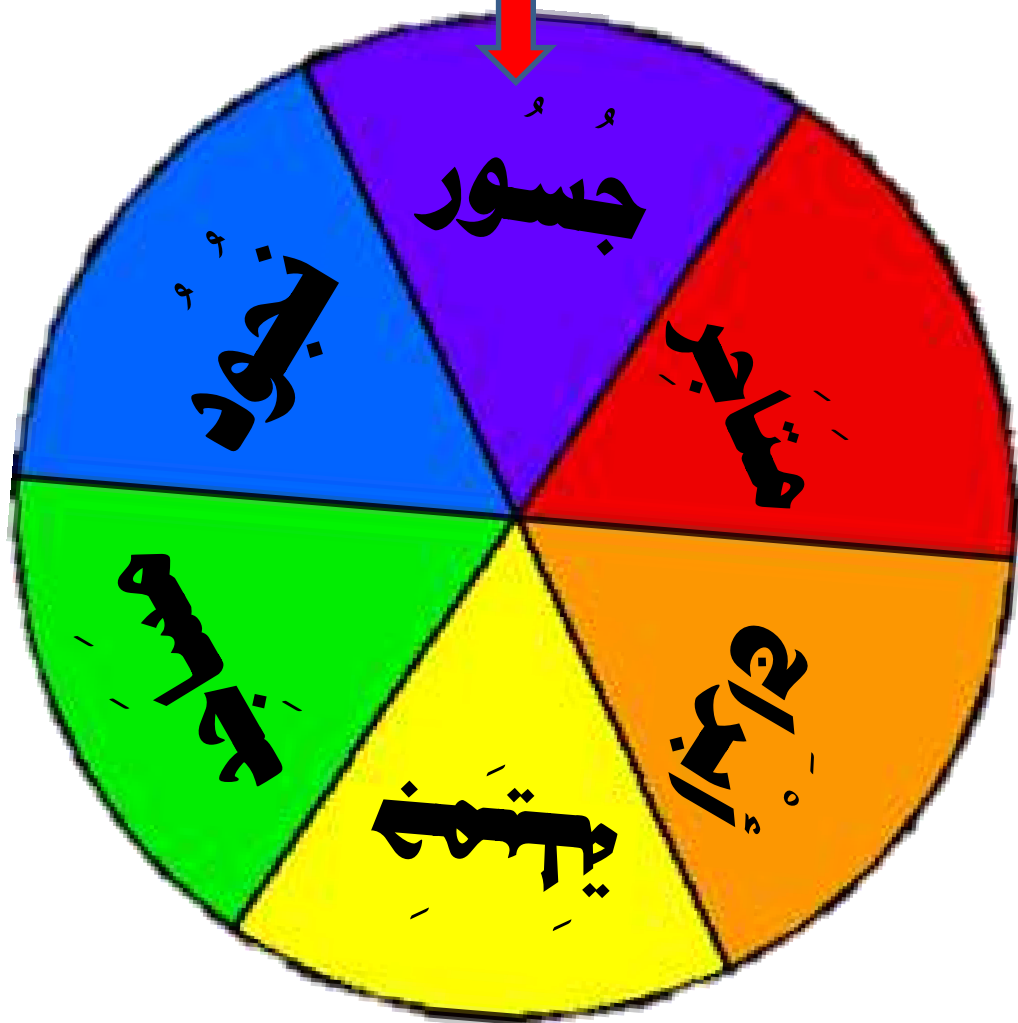
أَقْرَأُ



أَقْرَأْ



أَقْرَأُ:



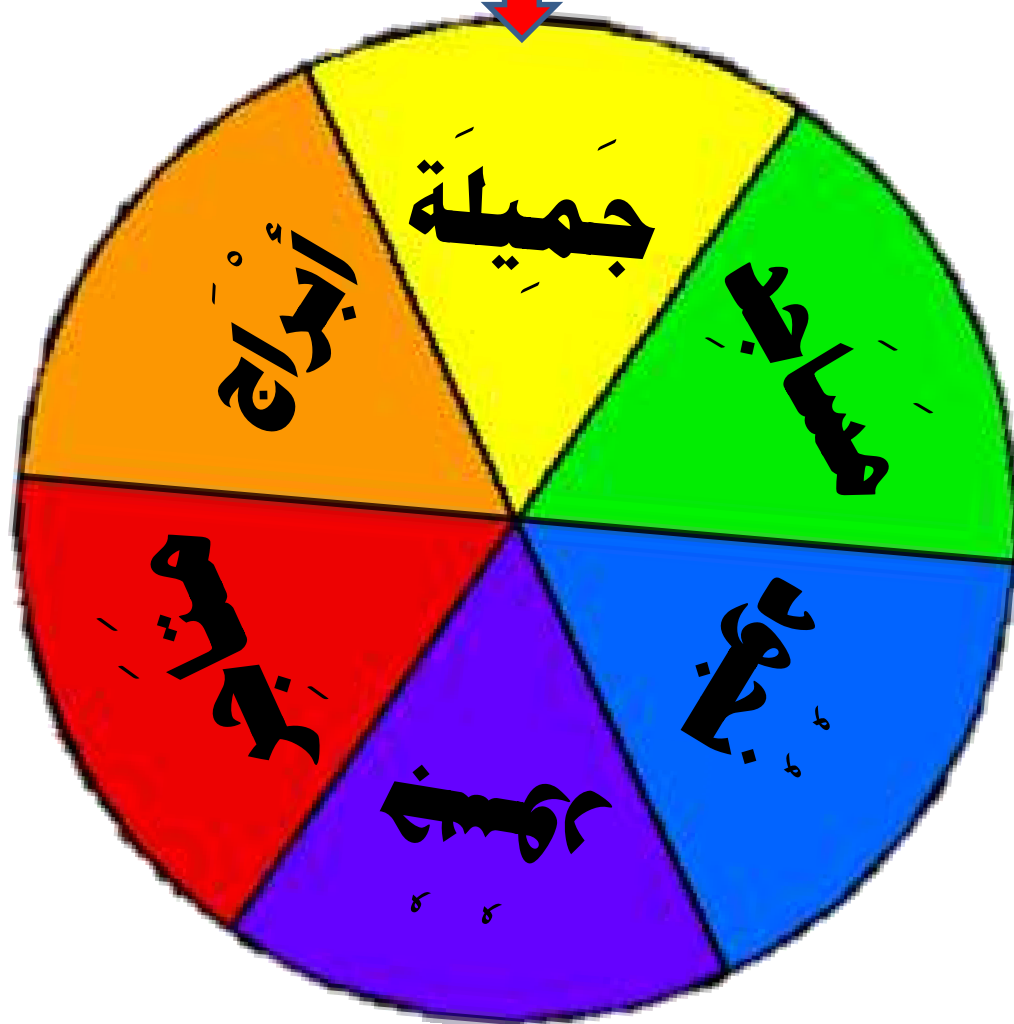
أَقْرَأْ:



أَقْرَأْ



أَقْرَأْ



٢
الاحظ الصور وأقرأ:



أنا نَجُودُ ومَدِينَتِي الرِّيَاضُ، إِنَّهَا عَاصِمَةُ بِلَادِي، مَدِينَتِي
جَمِيلَةٌ، فِيهَا جُسُورٌ وَأَبْرَاجٌ عَالِيَةٌ، وَمَسَاجِدُ وَمَتَاجِرُ
كَبِيرَةٌ.

أقرأ:

مَتَاجِرُ

مَسَاجِدُ

أَبْرَاجُ

جُسُورُ

نَجُودُ

• يقرأ المعلم الكلمات المبردة عدة مرات.

• يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.

• يقرأ الطالب الكلمات المنزلة.

• يستطرد المعلم الأسطر التمهيدية المناسبة.

• يقرأ المعلم النص عدة مرات.

• يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.

• يطلع المعلم أسئلة حول النص.

مَدِينَتِي - المدرس

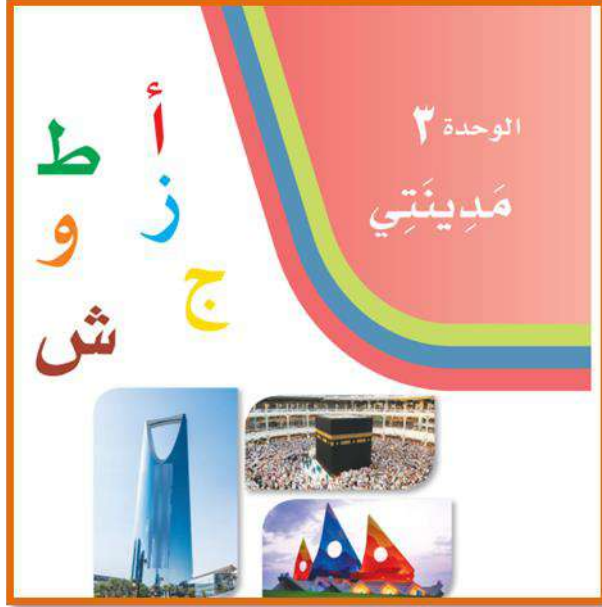
١٦٠

أفتح
كتابي
وأقرأ
بصوت
واضح



ج ج ج ج

الدرس ٥



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الوحدة : الثالثة

عنوان الوحدة : مدينتي

المهارة : القراءة

المكون :

٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:

٥ أُميّز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المَدّ):

بريد لغتي



استراتيجية ساعي البريد

أنا ساعي بريد لغتي احمل رسائل
بها كلمات وجمل من كتاب لغتي
وكما تعلمون يا صديقاتي أن القراءة
سبيل المعرفة وأنا ذكية أرسل كل
مفيد وهذه جمل أريد منكن قراءتها
بصوت واضح



تطبع جمل الدرس السابق وتوضع كل جملة في ظرف وتعطى كل مجموعة ظرف

٤ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدُ الْحَرْفَ:

أنشودة مكونة من أقراء الكلمات ثم أجرد الحرف

الآن نقرأ ونجرد
حرف الجيم بالأصوات
لنحفظ أشكال الحرف
ومواقعه في الكلمات



٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:

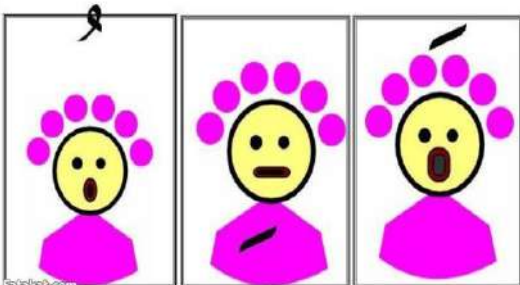
الأهداف:

يتوقع من التلميذ - ة تحقيق الأهداف التالية :

قراءة الكلمات التي تحوي الحرف (ج) بأوضاعه.

نطق الحرف (ج) بحركاته القصيرة .

معرفة الحركات القصيرة وتسميها .



جدول التعلم

ماذا أعرف ؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت ؟

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدُ الْحَرْفَ:

٤



أنا الفتحة أقف أعلى الحرف
وأفتح فمي عند النطق به

جَمِيلَةٌ



ج

٤
أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدُ الْحَرْفَ:

هـ



أنا الضمة أقف أعلى
الحرف وأضم فمي عند
النطق به.

هـ هـ
جسور



هـ
ج

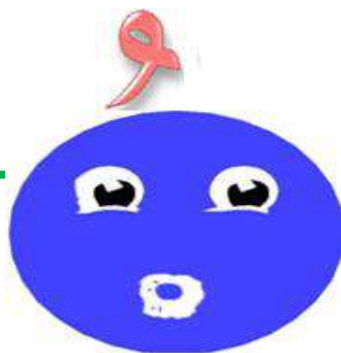
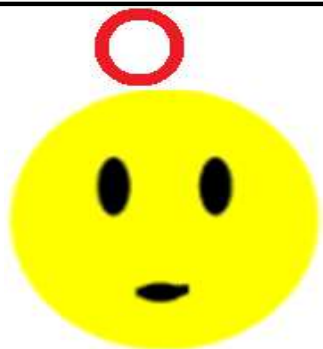
٤
أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدِ الْحَرْفَ:

مَسَاجِد



أنا الكسرة أجلس تحت الحرف
وأبتسم عند النطق به





فَج

ج

ج

ج



ج

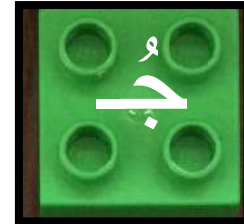
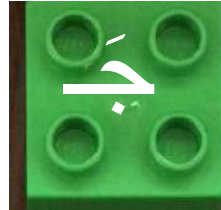
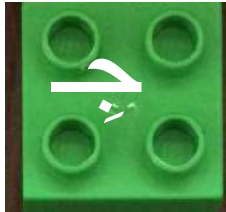
ج

ج

الهدف	المادة	الدرس	الاستراتيجية	الزمن
تعزيز الذكاء البصري خلق جو من المتعة التحفيز على التعلم	لغتي	حرف الجيم	مكعبات الليغو	٣ دقائق



تقوم الطالبة بتركيب القطع بحيث تضع الحرف المجرد مع الكلمة



اليوم :
التاريخ : / / ١٤ هـ
الموضوع : حرف الجيم
الاستراتيجية : تدريس الأقران
الهدف : تجريد حرف الجيم من الكلمة



 الطالبة التي تكتب الأفكار (المسجلة)	الطالبة التي تجيب عن السؤال (مجيبة السؤال)	الطالبة التي تطرح السؤال (مقدمة السؤال)
.....		- أقرأ وأجرد حرف الجيم في الكلمة التالية (وَجَدَ)
.....		- أقرأ وأجرد حرف الجيم في الكلمة التالية (جُسُور)
.....		- أقرأ وأجرد حرف الجيم في الكلمة التالية (مَسَاجِد)

جدول التعلم

ماذا أعرف ؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت ؟

أُمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

٥



الأهداف

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ -ة تحقيق الأهداف التالية :

١- أُمِيزُ بَيْنَ الحِركَةِ القَصِيرَةِ والمَدِّ .

أَمِيزْ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدُّ) :

٥



صوت الفتحة أفتح شفتي
ومع الألف أطيل الصوت
صوت الضم أضم شفتي
ومع الواو أطيل الصوت
صوت الكسرة أخفض شفتي
ومع الياء أطيل الصوت

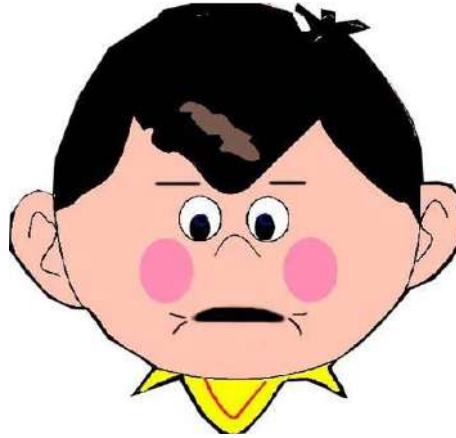
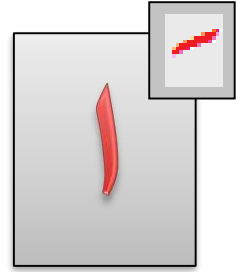
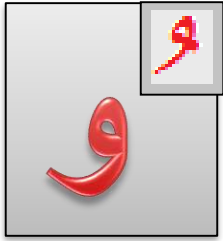
أَمِيزْ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

٥

ج	ج	ج
جِد	جُو	جَا



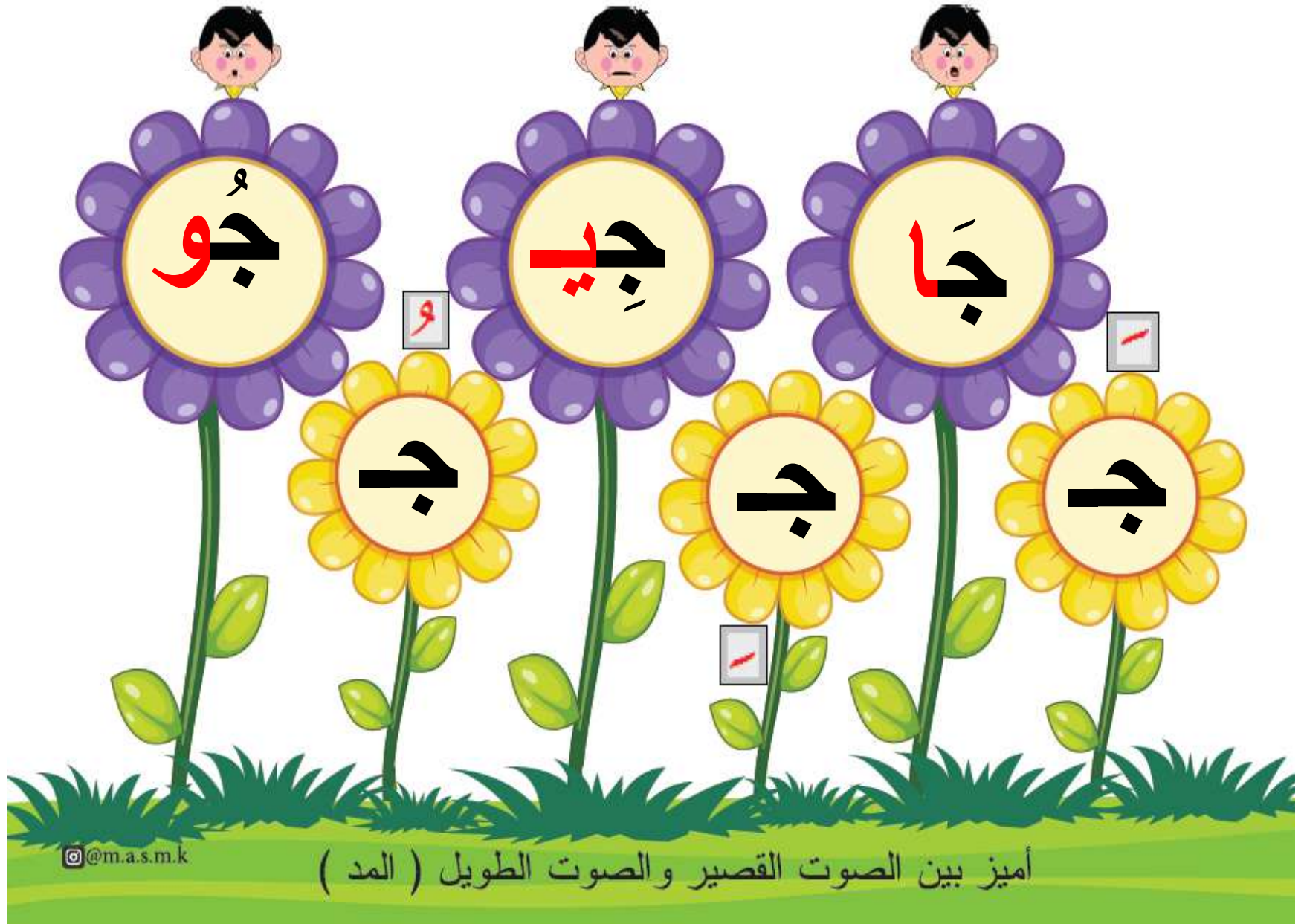
عرض وسيلة حديقة الأصوات
القصيرة والطويلة والاستماع للقصة
من قبل الطالبات

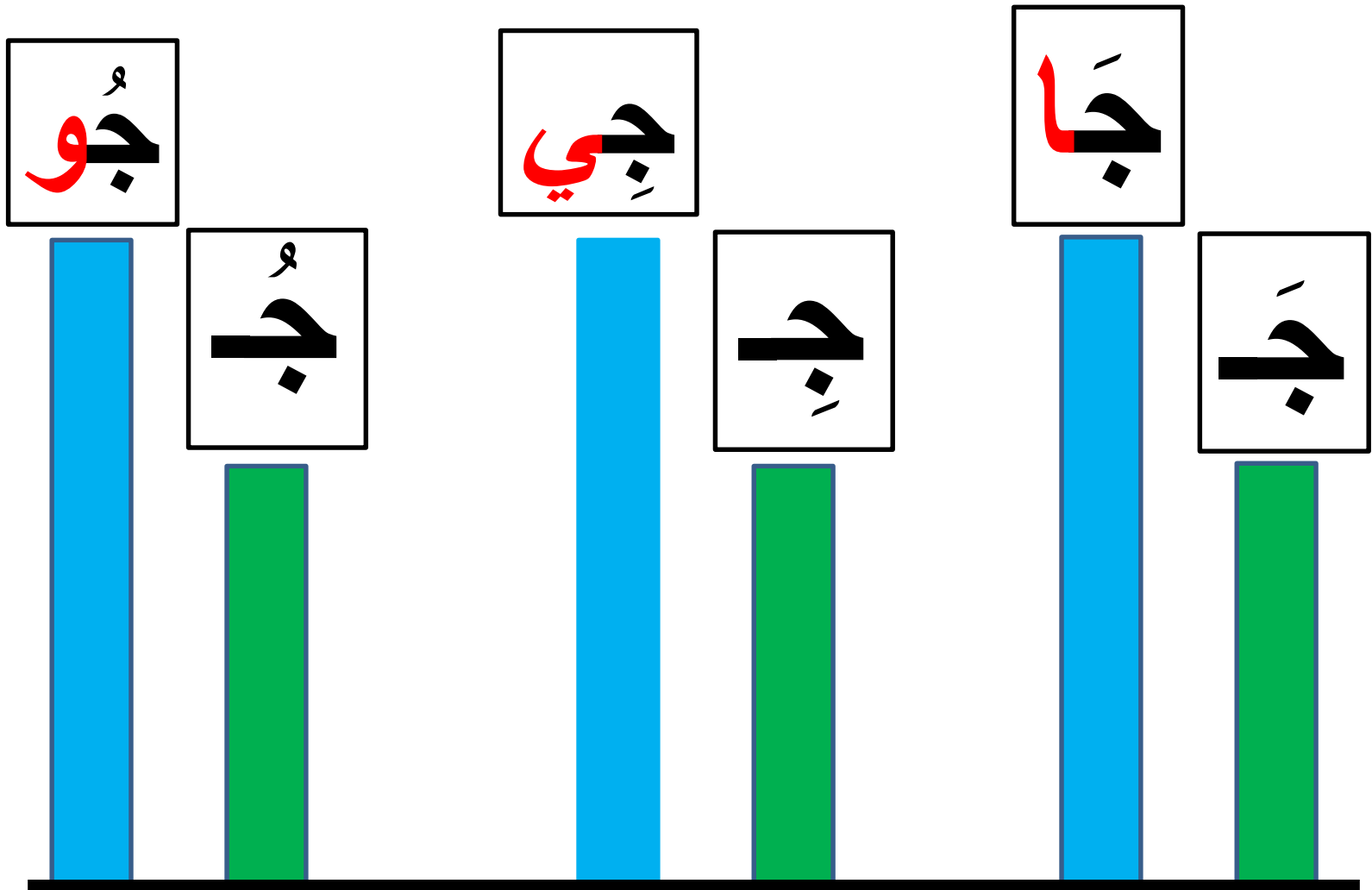


جو

چی

جا

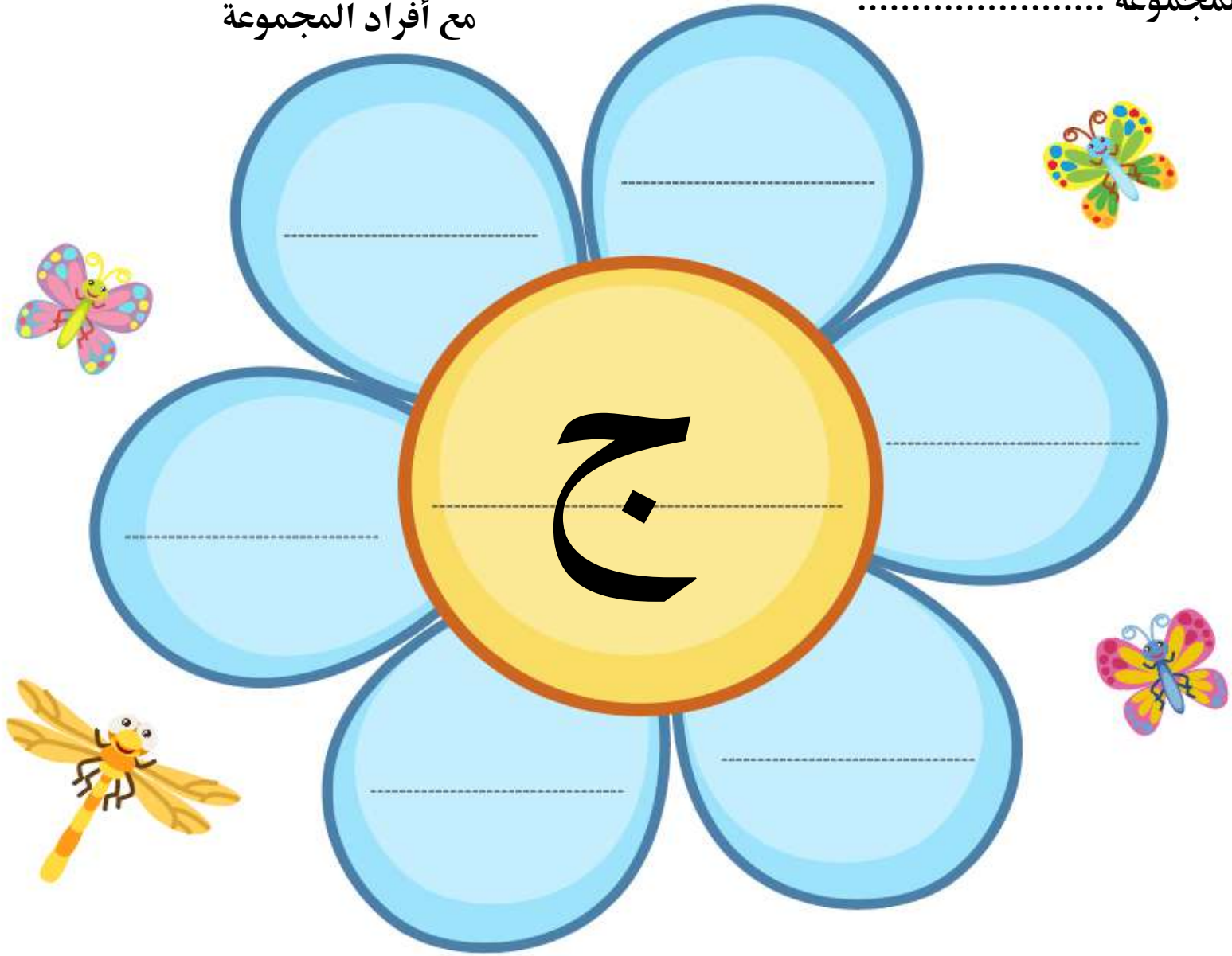




أَمِيزْ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ) :

أكتب الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد)
مع أفراد المجموعة

اسم المجموعة:



المادة: لغتي
الوحدة: الثالثة



اليوم: / / هـ
التاريخ: / / هـ

الموضوع: حرف الجيم

الاستراتيجية: خريطة معرفية

المكون: أُمِيز بين الصوت القصير والصوت الطويل

الزمن: ٤ دقائق

أسلوب التنفيذ: جماعي

الهدف: أُمِيز بين الصوت الطويل والصوت القصير

اسم المجموعة:

نُجُود

.....

نُجَيبُ

.....

أحلل الكلمات الآتية:

نَجَاح

.....

سَجَدَ

.....

بانعة الكلمات

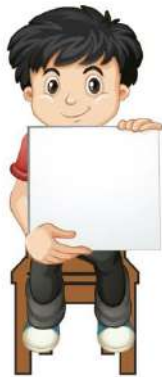


ضع كل كلمة إلى أصواتها المناسبة على حسب وضع الطفل:

أصوات طويلة



أصوات قصيرة



ملابس رند

الأصوات القصيرة
الحركة

الأصوات الطويلة
المد





رَامِي
صَابِر
صُوص

حُوت
صَوْتُ
سَبَّح



قَطَّام
رَبِّ
طَارِق

أي المجموعات جميع
كلماتها تحتوي على
حرف الجيم



جَمِيلَة
وَجْدَان
جُسُور



أفتح كتابي وأقرأ بصوت واضح



٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:

مَسَاجِد



جُسُور



جَمِيلَة



٥ أُمِيز بَيْن الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَد):

ج

جُ

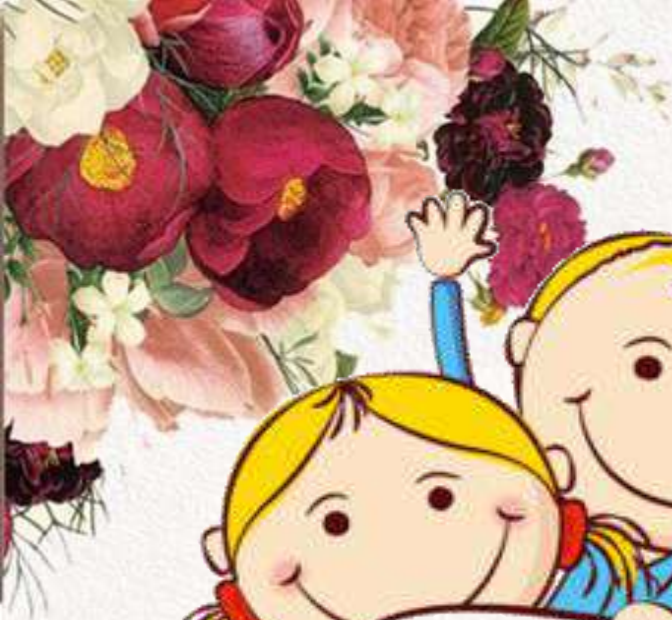
جَ

جِي

جُو

جَا

• اقرأ المقطع الصوتي القصير - لا وفاد أقل من الثلاثة.
• اقرأ المقطع الصوتي الطويل - بعدد حركات.

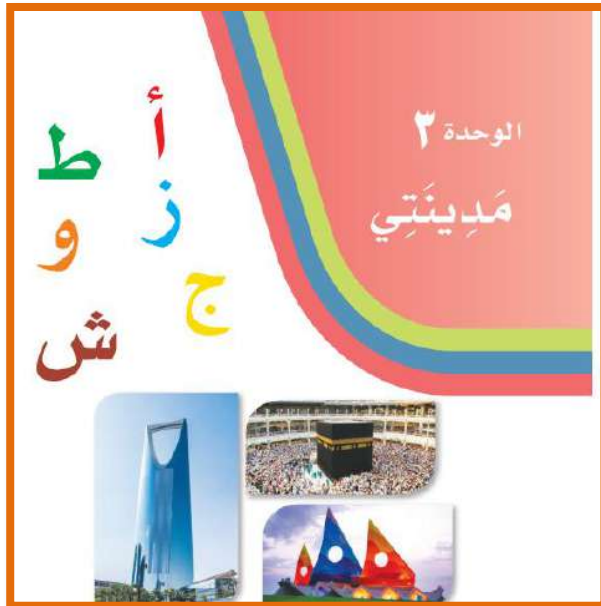


ماذا تعلمنا في درسنا
هذا اليوم ؟



ج ج ج ج

الدرس ٥



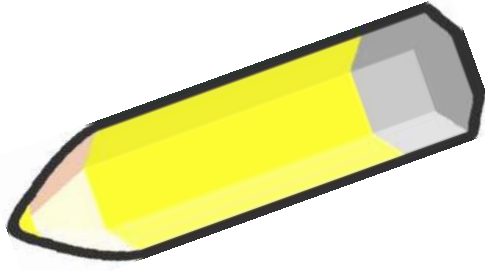
اليوم :
التاريخ : / / ١٤ هـ
الوحدة : الثالثة
عنوان الوحدة : مدينتي
المكون :

٦
أَلَا حِظُّ الْحَرْفِ وَأَكْتَبْهُ :

المهارة : القراءة والكتابة

جدول التعلم

ماذا أعرف ؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت ؟



١
أَلَا حِظُّ الْحَرْفِ وَأَكْتَبْهُ :

الأهداف

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ-ة تحقيق الأهداف التالية

١- تتبع الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف .

٢- كتابة حرف (ج) كتابة صحيحة .





أَلَا حِظُّ الْحَرْفِ وَأَكْتَبْهُ؛

٦

أنشودة مكونة ألاحظ الحرف وأكتبه

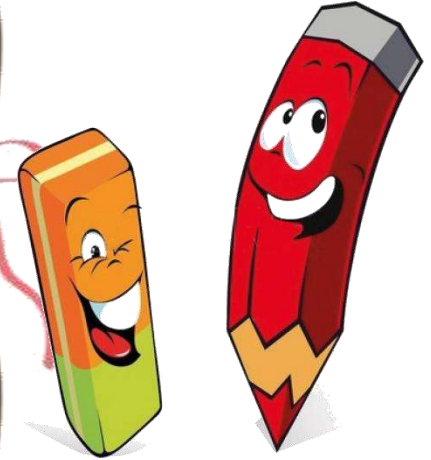
حرفاً عربياً مشكولاً
نبدأ نكتبه مع السهم
على السطر صعوداً ونزولاً
ونلاحظ إمساك القلم

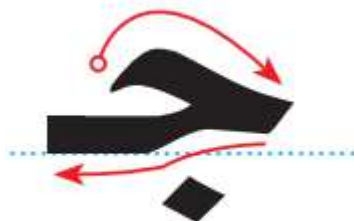
خطوات رسم الحرف

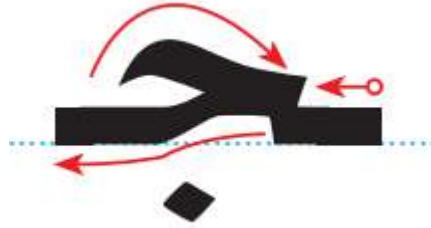
أنظر لمعلمتي وهي ترسم حرف الجيم .

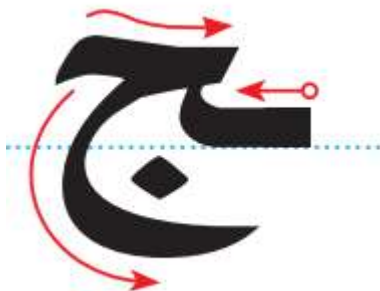
أرسم في الهواء حرف الجيم .

أرسم حرف الجيم على السبورة الخاصة بي رسماً صحيحاً على السطر بعد مشاهدة رسم معلمتي .











أرسم الحرف الذي ندرسه رسمًا صحيحًا بأشكاله و حركاته المختلفة :



آخر الكلمة منفصل



آخر الكلمة متصل

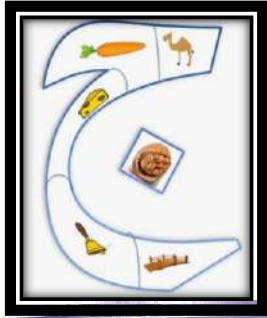


وسط الكلمة



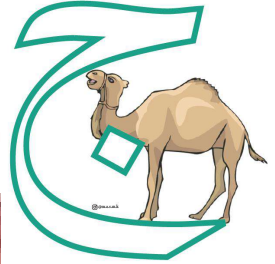
أول الكلمة

أنشطة المجموعات



مجموعة تركيب
مجسم الحرف.

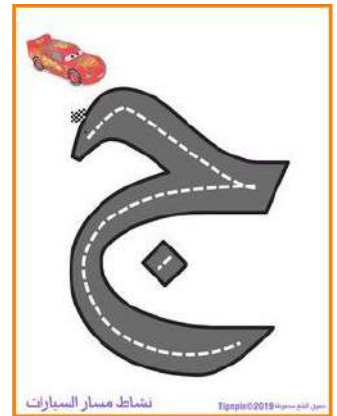
مجموعة تلون
الحرف
بالمصقات.



مجموعة ترسم الحرف
على الرمل الطبي



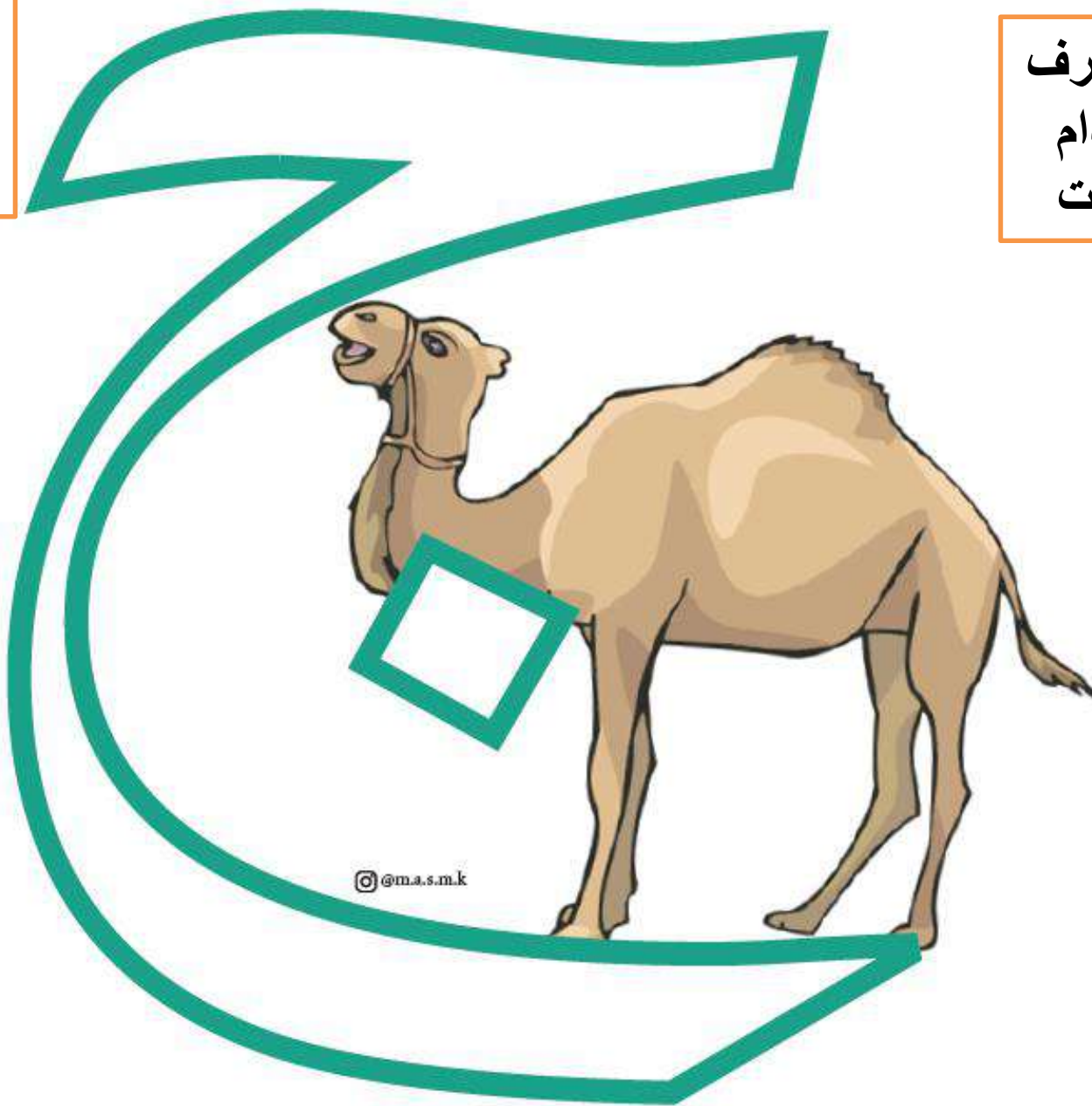
مجموعة تشكل
الحرف بالصلصال



الاسم

.....

ألون الحرف
باستخدام
الملصقات



@m.a.s.m.k



١- ألتزم الجلسة الصحيحة أثناء الكتابة .

٢- أكتب في مكان تكون إضاءته جيدة .

٣- أضع القلم بين السبابة والإبهام مستندا على الوسطى .

٤- أتجنب ضغط القلم بشدة على الورقة .

٥- أضع قدمي كليهما على الأرض .

أتبع
الإرشادات
التالية عند
الكتابة :

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف (ج)

الاستراتيجية : خارطة المفاهيم

الهدف : كتابة الحرف المطلوب بأصواته القصيرة والطويلة وأوضاعه في الكلمة.

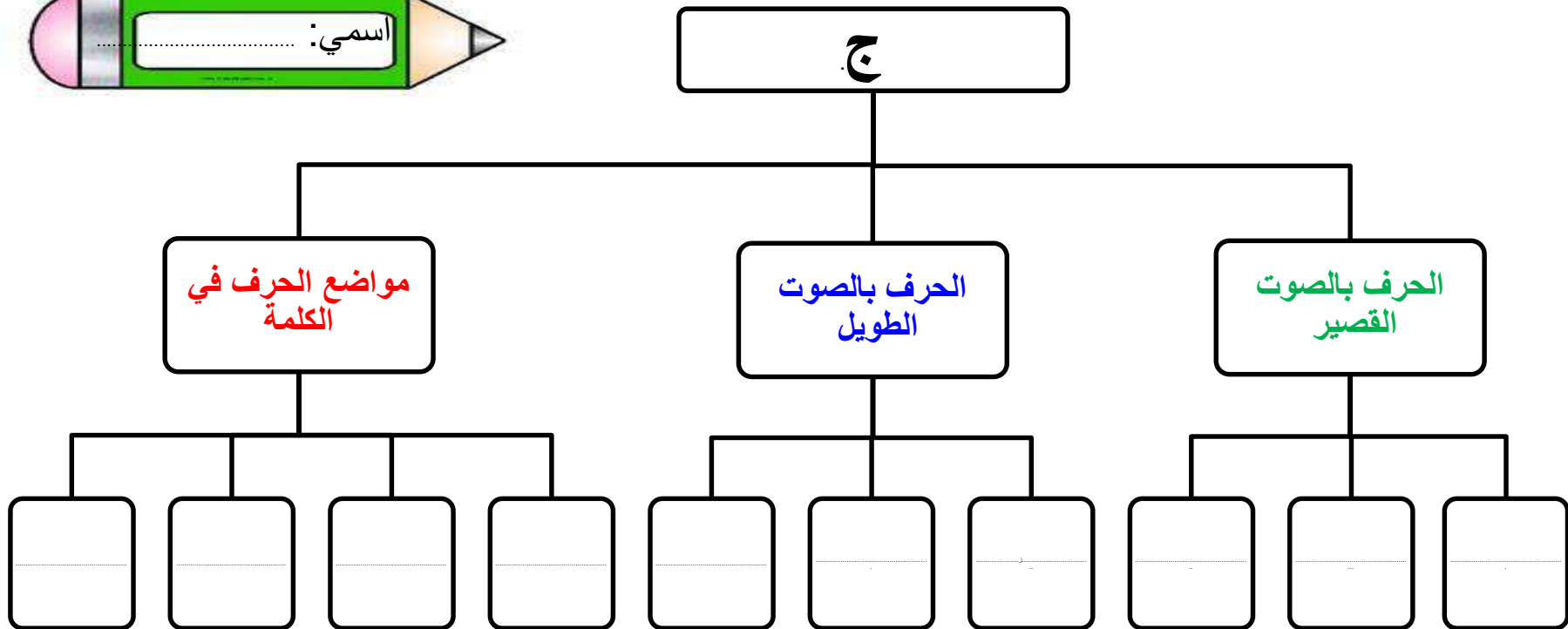
المادة : لغتي

الوحدة : الثانية

المكون : ألاحظ الحرف وأكتبه

الزمن : ٥ دقائق

أسلوب التنفيذ :





كتابة الحروف...

اسم المجموعة

المادة: لغتي

الوحدة: الثالثة

المكون: ألاحظ الحرف وأكتبه

الزمن: ٣ دقائق

أسلوب التنفيذ: جماعي



اليوم:

التاريخ: / / ١٤ هـ

الموضوع: حرف الجيم

الاستراتيجية: الدلالات اللفظية

الهدف: تمييز الحرف المستهدف بأصواته وأوضاعه



أحدد مع أفراد مجموعتي موقع حرف (ج) في الكلمات التالية بوضع علامة

الكلمة	ج	ج	ج	ج
سَجَدَ				
نَجَحَ				
حَاجَ				
نَسِيجَ				
مَوْجَ				

اسم المجموعة

المادة: لغتي

الوحدة: الثالثة

المكون: ألاحظ الحرف وأكتبه

الزمن: ٣ دقائق

أسلوب التنفيذ: جماعي



اليوم:

التاريخ: / / ١٤ هـ

الموضوع: حرف الجيم

الاستراتيجية: الدلالات اللفظية

الهدف: تمييز الحرف المستهدف بأصواته وأوضاعه



أحدد مع أفراد مجموعتي موقع حرف (ج) في الكلمات التالية بوضع علامة

الكلمة	ج	ج	ج	ج
سَجَدَ				
نَجَحَ				
حَاجَ				
نَسِيجَ				
مَوْجَ				

مشفى الكلمات



الطبيبة المناوبة

سور

ج

ج

ج

ج

مشفى الكلمات



نود

الطبيبة المناوبة

ج

ج

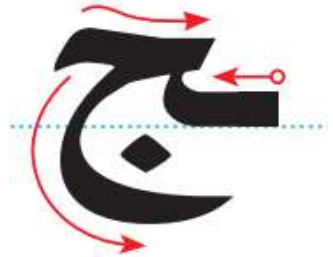
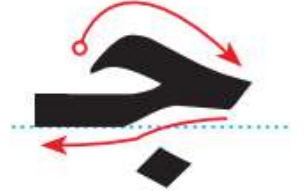
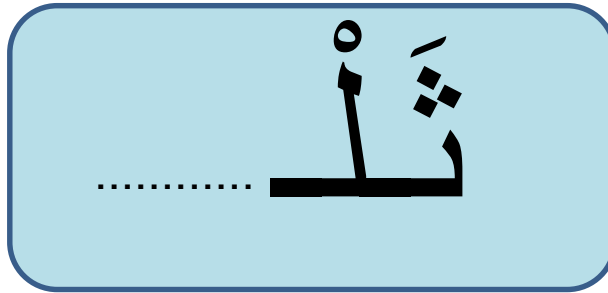
ج

ج

مشفى الكلمات



الطبيبة المناوبة



مشفى الكلمات



الطبيبة المناوبة

أَبْرًا

ج

ج

ج

ج

قطار حرف ج

أَبْرَاج



ج

آخر الكلمة
منفصل

ثَلَج



ج

آخر الكلمة
متصل

نُجُود



ج

وسط
الكلمة

جَسُور



ج

أول
الكلمة





جَسور

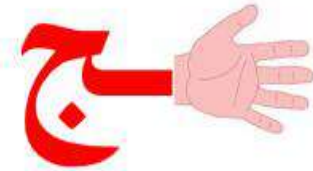
ج



نُجود

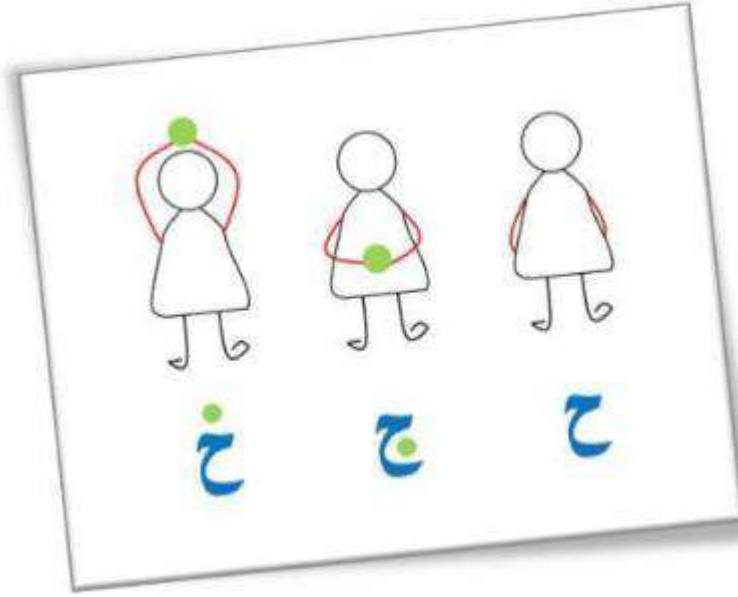


ثَلَج



أَبْرَاج

ج



لعبة الفرق بين الجيم والحاء والخاء

فكرة اللعبة :

العدد : خمس طالبات
أجعل كل طالبة تمسك بيدها كرة
عند النطق بحرف خ تضع كلتا يديها فوق رأسها لتمثل نقطة الخاء.
وعند النطق بحرف ج تضع يديها في بطنها لتمثل حرف الجيم .
وعند نطق حرف الحاء تضع كلتا يديها خلف ظهرها لتمثل حرف الحاء لا نقطة له.

أفتح كتابي ص ١٦٢
وأكتب التاريخ أعلى
الصفحة .

٦
الاحظ الحرف واكتبه:

ج ج ج ج

Handwriting practice sheet for the Urdu letter 'ج' (Ja). The sheet is divided into a 4x4 grid of boxes. Each box contains three horizontal lines (top, middle, and bottom) and a dashed line in the middle. The first two rows show the letter 'ج' written on the lines, with arrows indicating the stroke direction. The third and fourth rows are empty for practice.

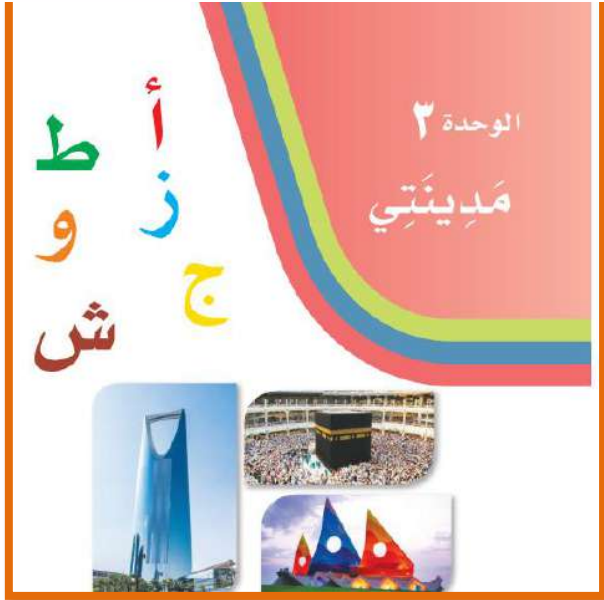
- يتابع المعلم تنفيذ الطالب بالخطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).

جدول التعلم

ماذا أعرف ؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت ؟

ج ج ج ج

الدرس ٥



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الوحدة : الثالثة

عنوان الوحدة : مدينتي

المكون :



إِنجَازَاتِي

المهارة : القراءة - الكتابة

الأهداف

إنجازاتي



من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ -ة تحقيق الأهداف التالية

- ١- تطبيق الأنشطة المطلوبة بالشكل الصحيح.
- ٢- قراءة الحروف والكلمات قراءة صحيحة .
- ٣- كتابة ما يملأ علي في المكان المخصص.



أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ (ج)، ثُمَّ أَكْتُبُهُ؛



إن الحرف له أشكال
في موقعه بالكلمات
سنحيط عليه بدائرة
ويحمل معه الأصوات

أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ (ج)، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

الأهداف

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية

- ١- التعرف على حرف (ج) في الكلمة المكتوبة .
- ٢- رسم دائرة حول حرف (ج) في الكلمة .
- ٣- كتابة حرف (ج) في المكان المخصص.

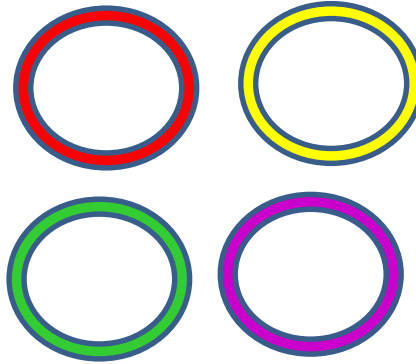
أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ (ج)، ثُمَّ أَكْتُبْهُ:

فِجْلٌ

جَرَادَةٌ

جَبَلٌ

مَعْجُونٌ



كل مجموعة بطاقة كلمة وحلقة دائرية لتضعها على الحرف جيم وتحدد موقعه من الكلمة

أَرْسَمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ (ج)، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

١

فَجَلُّ

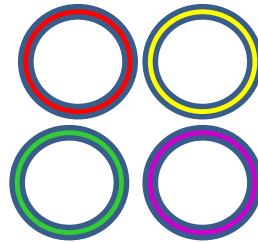
ج

جَرَادَةٌ

ج

جَبَلٌ

ج



مَعْجُونٌ

ج

٢ أقرأ الكلمات الآتية:

أَبْرَاج

جُسُور

نُجُود

جَمِيلَة

مَتَاجِر

مَسَاجِد

أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِأَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً، ثُمَّ أَكْتُبُهَا:

٣

مَا جِدُّ – صَلَّى – الْمَسْجِدِ – فِي

صَلَّى مَا جِدُّ فِي الْمَسْجِدِ



١ أرسم دائرة حول الحرف (ج)، ثم أكتبه:

جِبَل	مَعْجُون	فَجَل	جِرَادَة

٢ أقرأ الكلمات الآتية:

نُجُود	جُسُور	أَبْرَاج	مَسَاجِد	مَتَاجِر	جَمِيلَة
--------	--------	----------	----------	----------	----------

٣ أرتب الكلمات الآتية لأكون جملة مفيدة، ثم أكتبها:

ماجد - صلى - المسجد - هي

٤ أكتب ما يعلني علي:

استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

اَكْتُبْ مَا يَمْلَى عَلَيَّ:

٤

٤

٣

٢

١

٨

٧

٦

٥

أختار رقم وأقرأ الكلمة ثم الإملاء

استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

أَكْتُبْ مَا يَمْلَى عَلَيَّ؛

٤

حِجَابُ

نُجُود

أَبْرَاجُ

جُسُورُ

جُودُ

نَجَاحُ

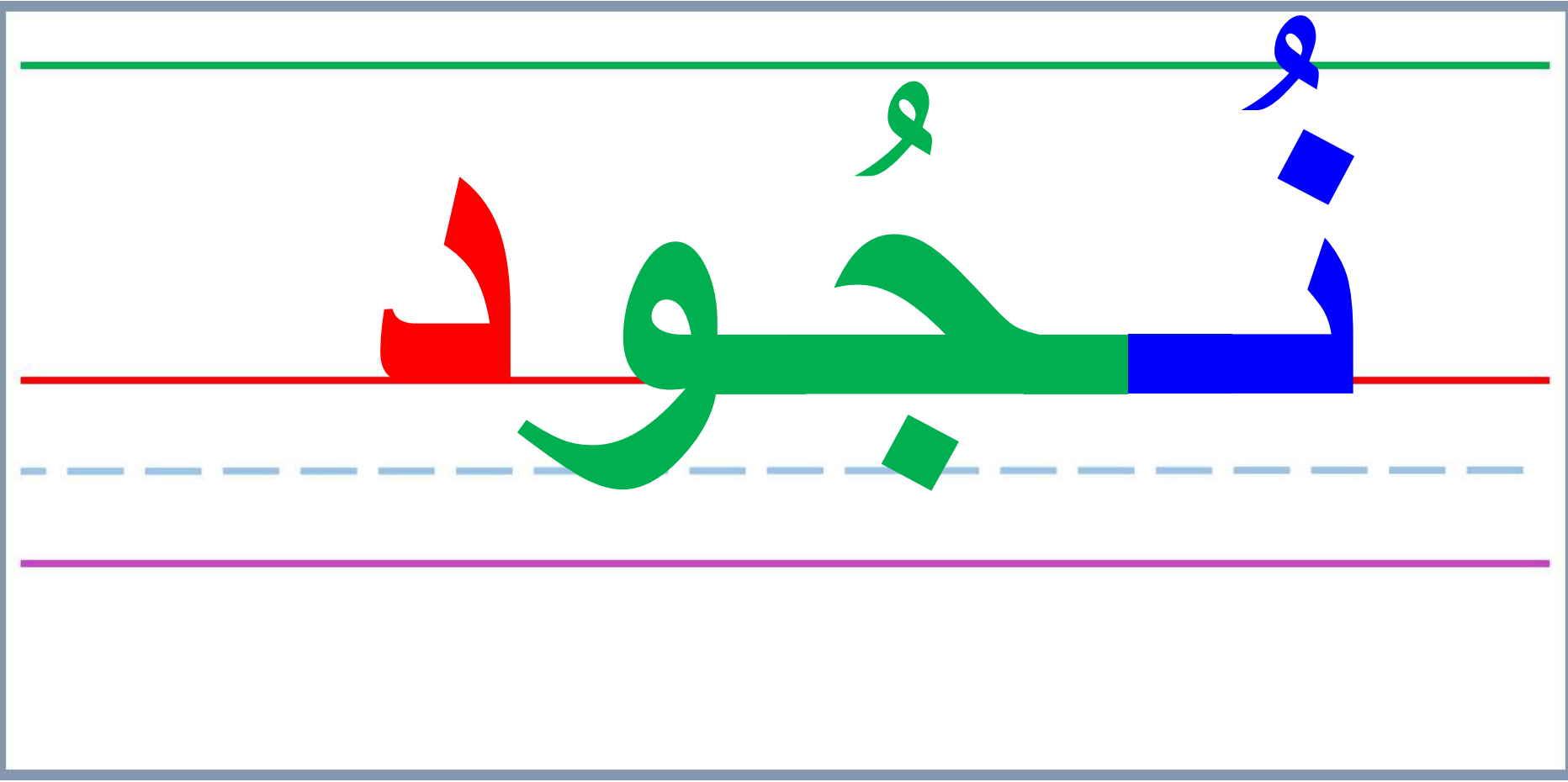
سَجَدَ

وَجَدَ

أختار رقم وأقرأ الكلمة ثم الإملاء

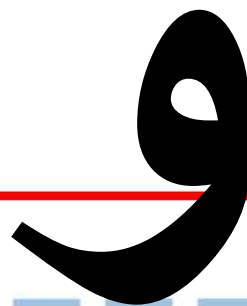
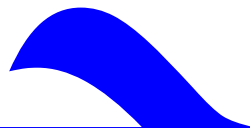
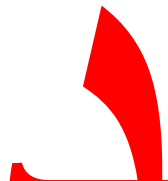
ر س ح

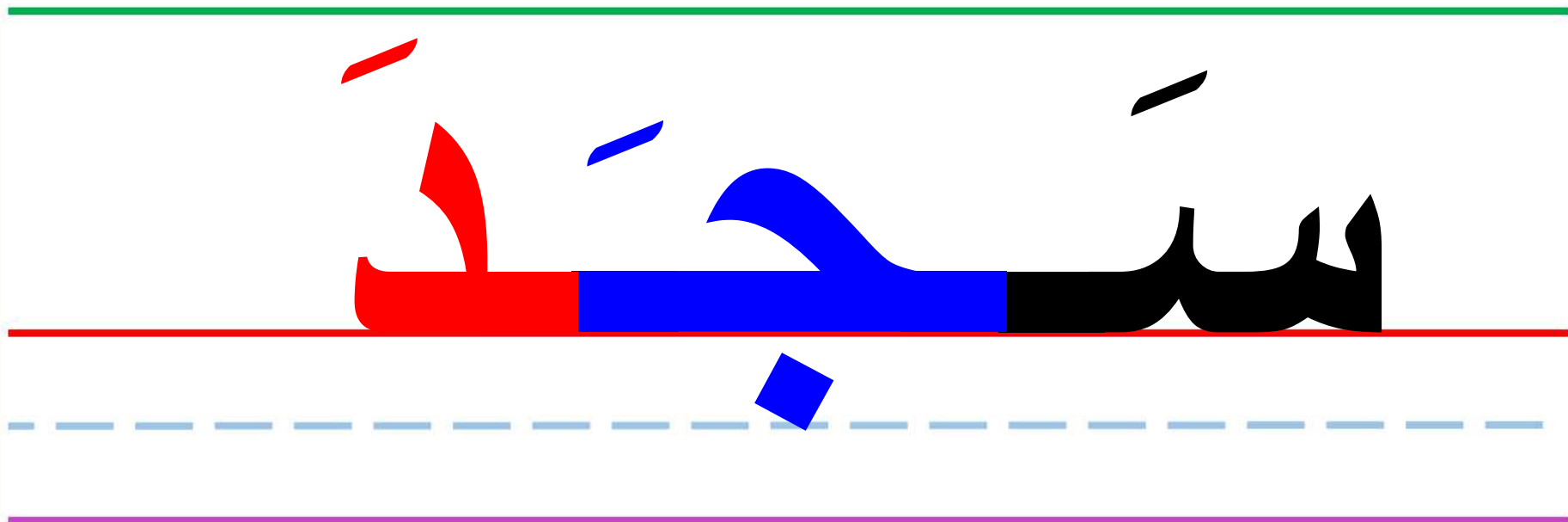
أَبْرَجَ



حَبَاب







نَحَاح



د



جو



اَكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيَّ :

٤

أَقْرَأُ:

استراتيجية التعلم باللعب
بيض المفاجآت



الهدف : قراءة كلمات مركبة من الحروف التي سبق دراستها .

ج

أَقْرَأُ:

نُجُودُ	جَمَلٌ	جُسُورٌ	جَبَرٌ
أَبْرَاجٌ	جَبَلٌ	أَجْمَلٌ	تَاجٌ
وَجَدَ	جَزَرٌ	رَجُلٌ	نَجْمٌ
زُجَاجٌ	حِجَابٌ	جُنُودٌ	سَجَدَ

ج ج ج ج

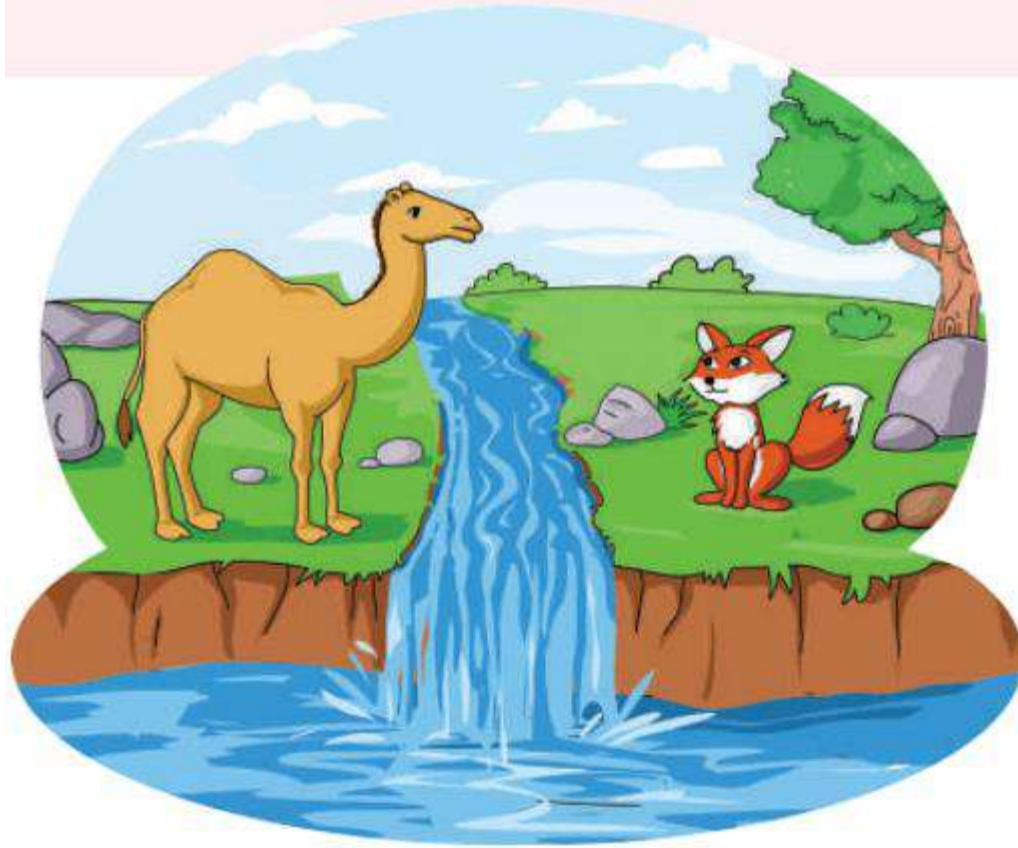
الدرس ٥



اليوم :
التاريخ : / / ١٤ هـ
الوحدة : الثالثة
عنوان الوحدة : مدينتي
المكون :



المهارة : القراءة



الْجَمَلُ وَالشَّعْلَبُ

الْجَمَلُ وَالتَّغْلِبُ

سَأَلَ التَّغْلِبُ جَمَلًا وَاقِفًا عَلَى ضِفَّةِ النَّهْرِ: إِلَى أَيْنَ
يَصِلُ عُمُقُ الْمَاءِ؟ فَأَجَابَهُ: إِلَى الرُّكْبَةِ.

قَفَزَ التَّغْلِبُ فِي النَّهْرِ فَإِذَا بِالْمَاءِ يُغَطِّيهِ وَهُوَ يَسْعَى
جَاهِدًا لِإِخْرَاجِ رَأْسِهِ. فَلَمَّا وَقَفَ عَلَى الصَّخْرَةِ، صَرَخَ
فِي وَجْهِ الْجَمَلِ قَائِلًا: أَلَمْ تَقُلْ إِنَّ الْمَاءَ يَصِلُ إِلَى

الرُّكْبَةِ؟!

أَفْكَرْ:

بِمَاذَا سَيُجِيبُ الْجَمَلُ؟





الْجَمَلُ وَالثَّغْلَبُ

سَأَلَ الثَّغْلَبُ جَمَلًا وَاقِفًا عَلَى ضِفَّةِ النَّهْرِ: إِلَى أَيْنَ
يَصِلُ عُمُقُ الْمَاءِ؟ فَأَجَابَهُ: إِلَى الرُّكْبَةِ.
قَفَزَ الثَّغْلَبُ فِي النَّهْرِ فَإِذَا بِالْمَاءِ يُعْطِيهِ وَهُوَ يَسْعَى
جَاهِدًا لِإِخْرَاجِ رَأْسِهِ. فَلَمَّا وَقَفَ عَلَى الصَّخْرَةِ، صَرَخَ
فِي وَجْهِ الْجَمَلِ قَائِلًا: أَلَمْ تَقُلْ إِنَّ الْمَاءَ يَصِلُ إِلَى

الرُّكْبَةِ؟!

أسرته الحكيمة



قرأت القصة في الصف، وأريد أن تفتتح معنا بقراءة منها في المنزل.

أفكر

لماذا سيجيب الجمل؟

- يقرأ الطالب النص وفقًا لدراسته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تلميذه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الاشرافي.

لِ

بِ

رُ

فَ

نُ

حِ

حِ

ثُ

قِ

سِ

دُ

طِ

جِ

فِ

زُ

طِ

أِ

مِي نُو فَآ رُو بِي لِي

صِي دُو سَا قِي نُو حَا

أُو طُو زَا وِي جَا



لا نسمح باستخدام العرض تجاريًا

ملاحظة : أوراق العمل تطبع من نفس عرض البور بوينت



الواجب



أَجْمَعُ
صَوْرًا عَنْ
مَدِينَةِ
مِنْ مَدَنِ
الْمَمْلُوكَةِ
وَأَتَحَدَّثُ
عَنْهَا



اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال
وجهك وعظيم سلطانك ،،



إعداد: أ . منى القحطاني .



@ m.a.s.m.k