

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الدرس ١

أ ا

ا

مَدِينَتِي - الدرس ١

١٢٨

دعاء

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام
على نبيينا محمد صلى الله عليه وسلم
اللهم افتح على قلوبنا
اللهم يا معلم إبراهيم علمنا
ويا مفهم سليمان فهمنا وعلمنا ما جهلنا
وانفعنا بما علمتنا وزدنا علما
اللهم افتح لنا فتحاً مبيئاً.





رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا



صباح الخير يا وطني



سأكون
معذبة
ولا أحدث
خوضاء



سأكون
عند حبيبتي
ظه
معلمتي بي



سأصغي
جيداً لشرح
معلمتي
الحبيبة



لا أحدث
إلى زميلتي
وقت
الاستماع



لا أتكلم
ومعلمتي
تشرح



قوانين الصف



ألتزم بالوقت



أحافظ على الممتلكات



أستمع لنصائح معلمي



أبذل قصاري جهدي

@m.a.s.m.k



أستأذن



أعمل مع زملائي كفريق

استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

طالبة تسأل طالبة

٤

٣

٢

١

٨

٧

٦

٥

١٢

١١

١٠

٩

تختار الطالبة رقم وتقرأ الكلمة الظاهرة خلف الرقم

أكتب ما يملئ علي :

الهدف : كتابة الحروف الهجائية
التي درستها في أشكالها المختلفة
من الذاكرة البعيدة .



الدرس ١

أ ل

اليوم:

التاريخ:

١٤ هـ

الوحدة : الثالثة

عنوان الوحدة : مدينتي

المكون :

١ اسمي الحرف وألونه:

٢ ألاحظ الصور وأتحدث، ثم أستمع:

المهارة : التحدث والقراءة .



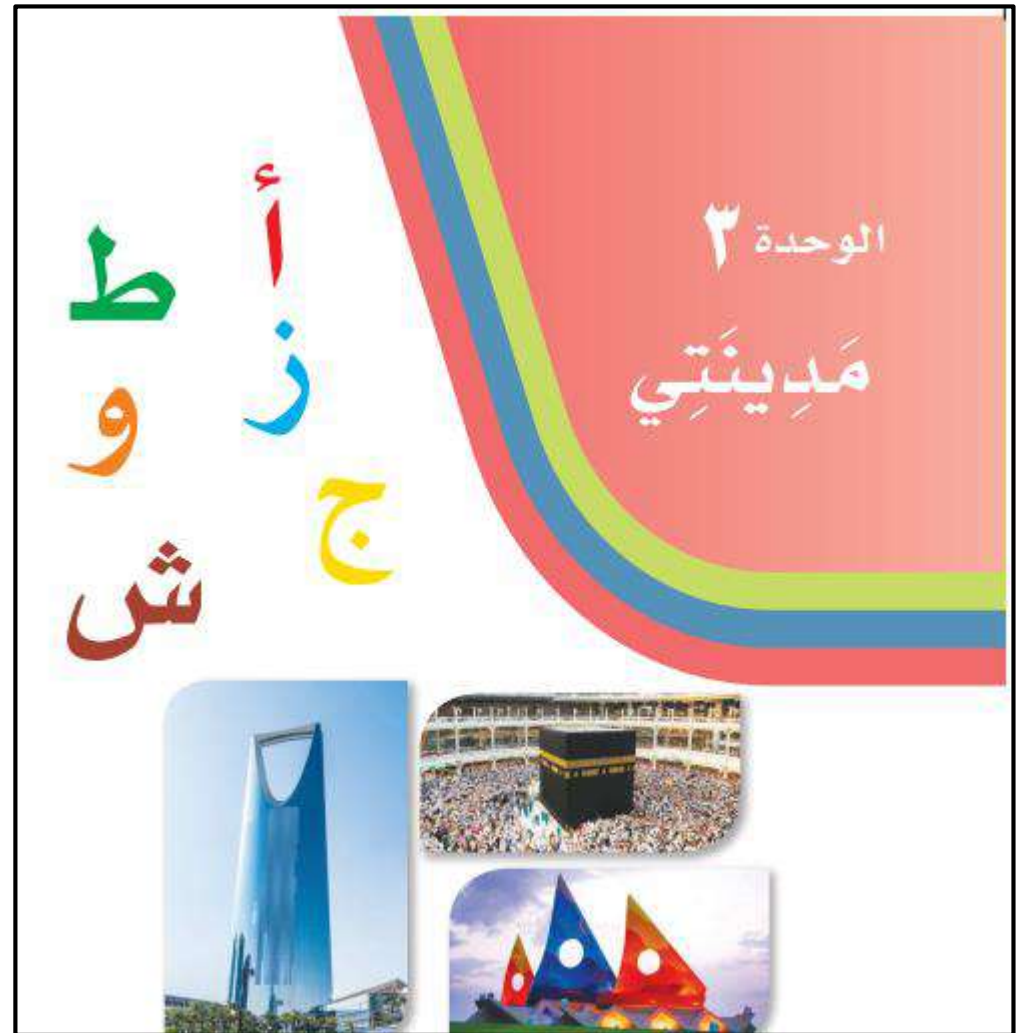
طالبة تسال طالبة

ما عنوان الوحدة
التي ندرسها ؟

كم رقمها؟

ما لونها ؟

كم عدد حروفها؟



ط ز و ج ش

مهارات اللغة العربية



أقرأ



أستمع



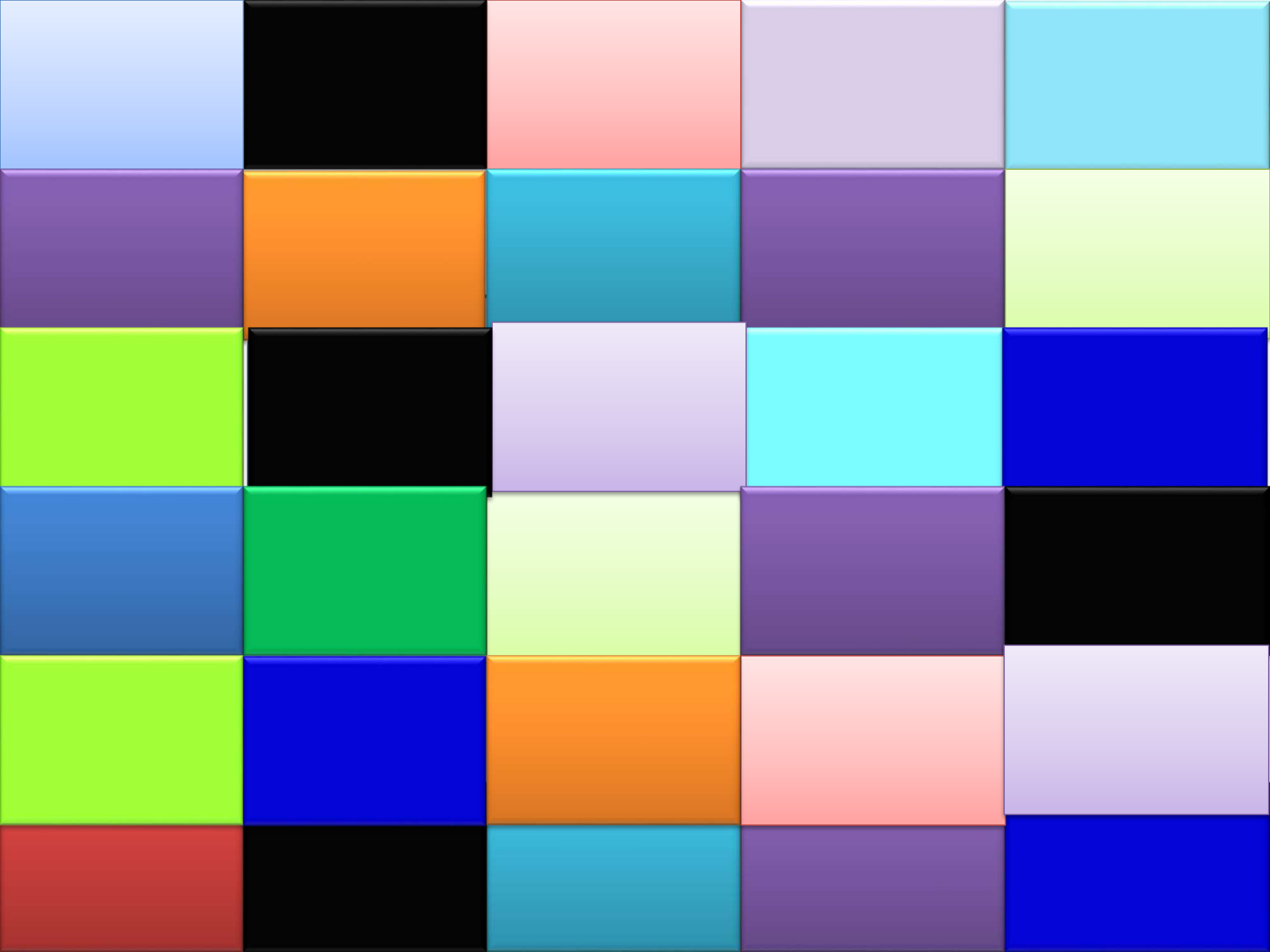
أكتب



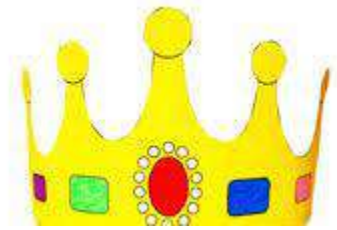
أتحدث

جدول التعلم

ماذا أعرف ؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت ؟



ملكة حرف الألف



أَسْمِي الْحَرْفَ وَالْوَنَّهُ :

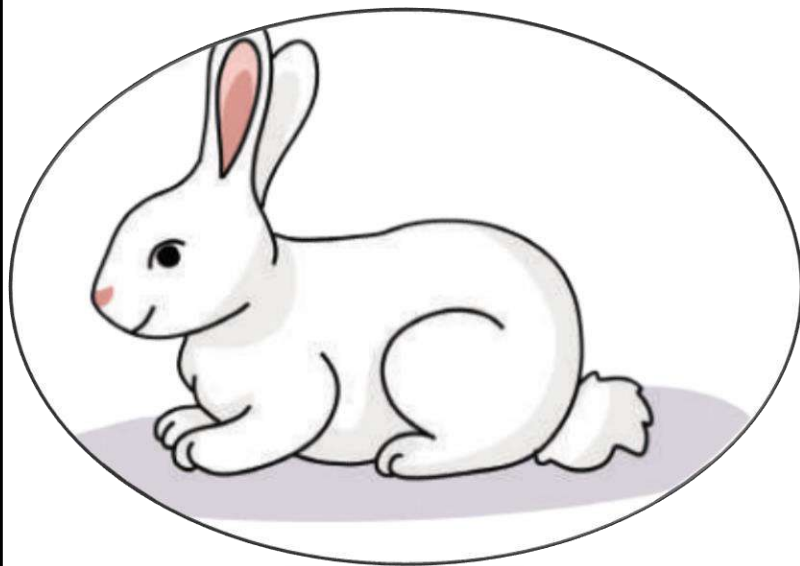
أَهْلًا أَهْلًا حَرْفَ الْأَلْفِ
لِلدَّرْسِ اسْمُكَ عُنْوَانًا
نَهْدِيكَ أَحْلَى الْأَلْوَانِ
لِتَزْدَادَ جَمَالًا وَبَيَانًا



أَسْمِي الْحَرْفَ وَالْوَنَّهُ :

الأهداف

- تسمية الحرف باسمه الهجائي.
- تلوين الحرف باللون المناسب.
- المقارنة بين اسم الحرف والصورة .



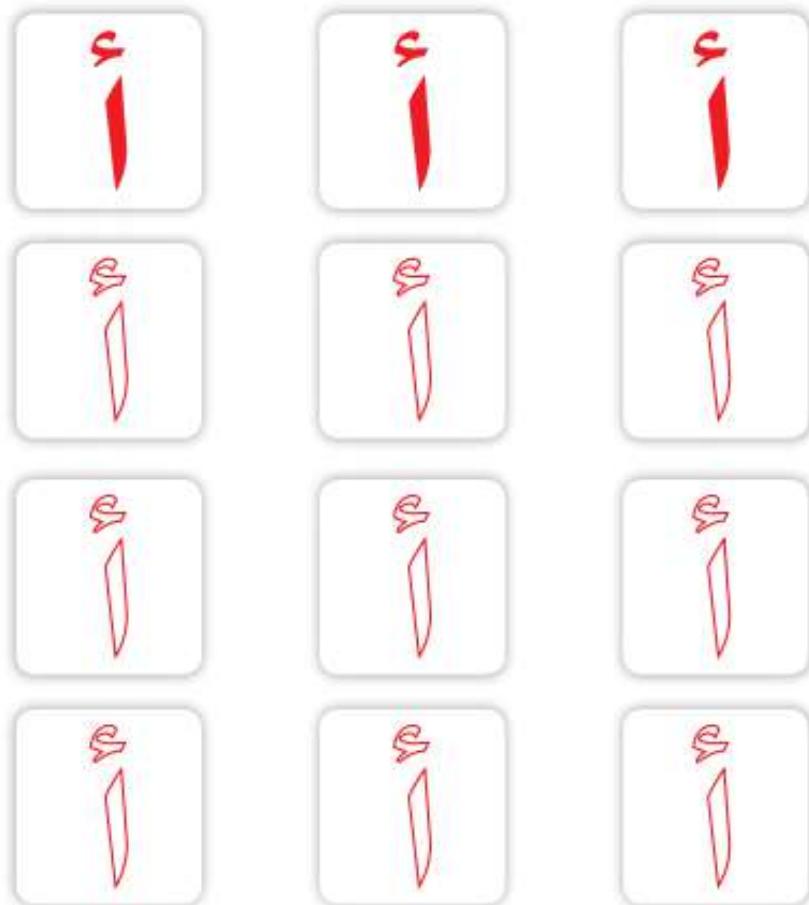
أَسْمِي الْحَرْفَ وَالْوَنَّهُ :



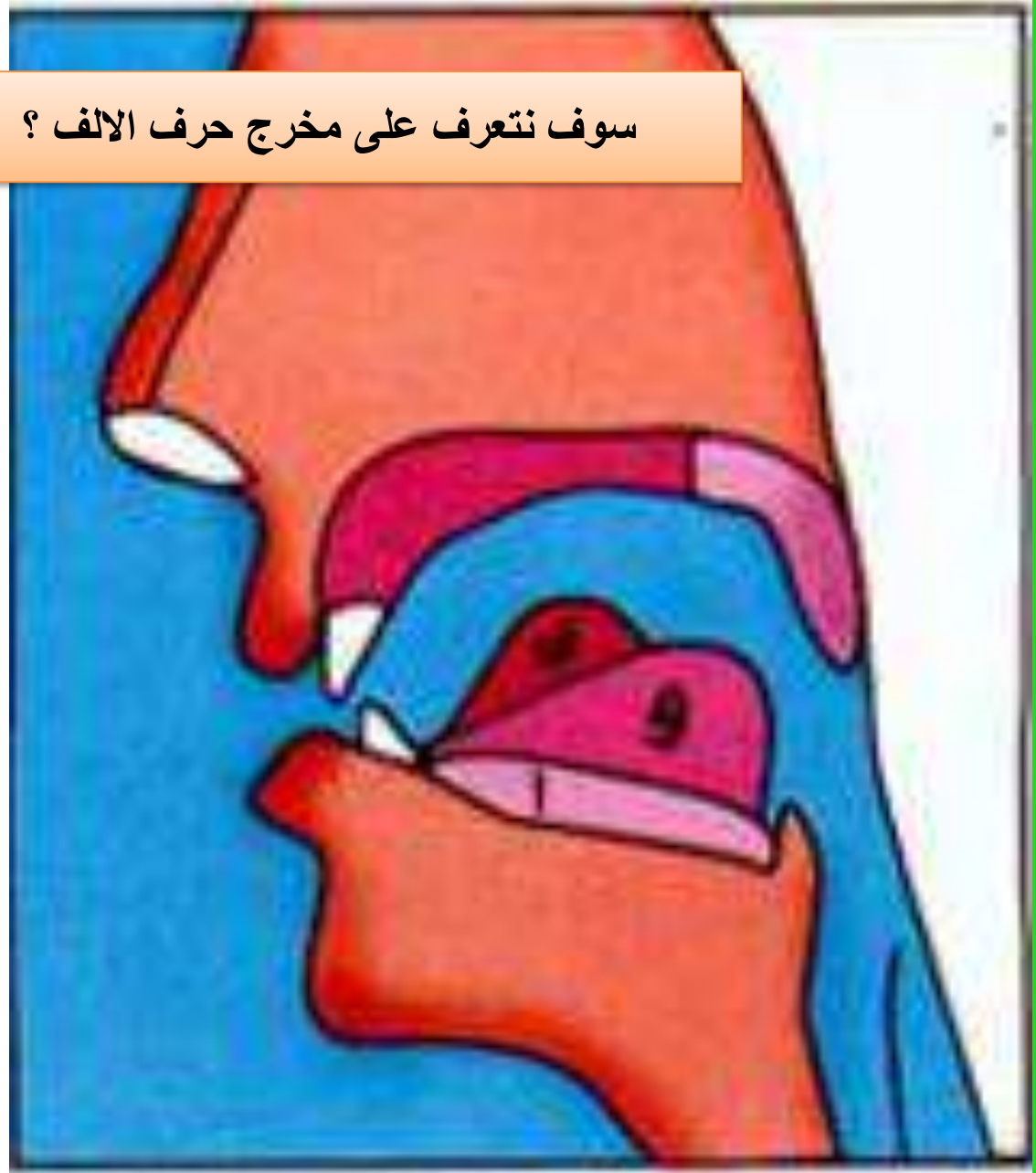
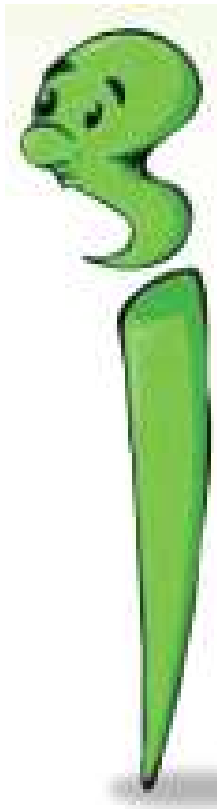
مالون حرف الألف ؟

كم مرة تكرر حرف الألف؟

مالون الأرنب في الصورة ؟



سوف نتعرف على مخرج حرف الالف ؟



الجوف:

وهو مخرج الألف والواو
والياء المدية



أصدقاء حرف الألف

الانتقال إلى صندوق
المفاجآت



٢
أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

الأهداف

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ - ة تحقيق الأهداف التالية :

- التحدث عن مضمون الصور.

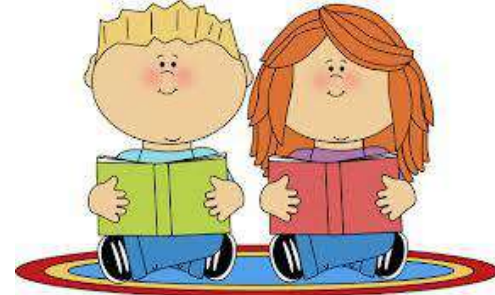
- تطبيق آداب الاستماع أثناء الاستماع للنص.



٢
أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

أشاهد صوراً ما أجملها
وأعبر عنها بالنظر
ألاحظ أصف ما تحمله
وأصغي للنص المنتظر





ما هي قوانين التحدث؟



ماهي قوانين التحدث



٢
أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

عناصر الصورة

للسؤال عن الأشخاص



للسؤال عن الصوت



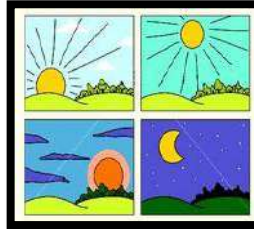
للسؤال عن الألوان



للسؤال عن المكان



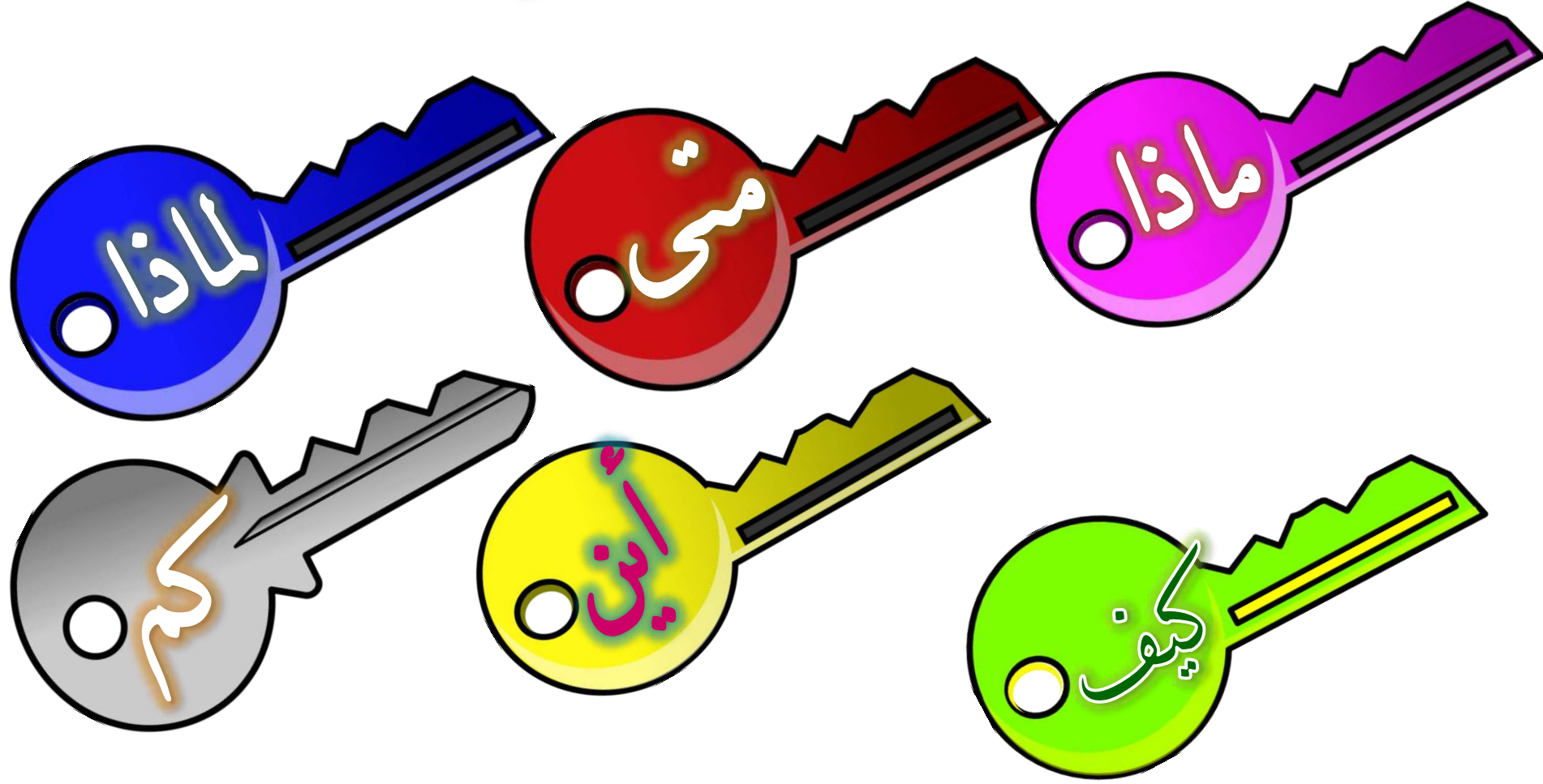
للسؤال عن الزمن



للسؤال عن العدد



أدوات الاستفهام



باستخدام عناصر الصورة أ طرح أكبر عدد ممكن من الأسئلة المتنوعة والمتعددة على الصورة

استراتيجية قراءة الصورة



٢
أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ؛

من الشخص الذي في الصورة؟

ماذا يرتدي ؟

ما رأيك في نظافة ملابسه؟

ماذا تتوقعين أن يكون اسم مدينته ؟



٢
أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:



في أي مدينة توجد ؟

ما أطول نافورة في العالم ؟

عرض فيديو لنافورة الملك فهد

ماذا نشاهد في الصورة ؟

ما اسم هذه النافورة ؟

٢
الَاحِظُ الصُّورَ وَاتَّحَدَّثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ:



عدي المخلوقات التي
تعيش في البحر ؟

ما فوائد البحر ؟

ما واجبنا نحو الخالق العظيم ؟

أتأمل في الصورة جيدا ؟

ما اسم البحر الذي يوجد بمدينة جدة ؟

٢
الاحظ الصور واتحدث، ثم استمع:



ماذا يسمى صوت الموج ؟

أتأمل في الصورة جيدا ؟

عرض فيديو لصوت الامواج

لماذا تتحرك الأمواج ؟

٢
أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

عدي المخلوقات التي
خلقها الله في السماء ؟



كيف نحافظ على نظافة
الشاطئ ؟

ماذا نشاهد في الصورة ؟

قدمي نصيحة لمن لا يحافظ
على نظافة الشاطئ ؟

مالون السماء ؟

فكر زواج شارك

ماذا قدمت الدولة من خدمات لشاطئ مدينة جدة ؟



الاستماع للنص من الرابط الرقمي

• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

الدرس ١

أ ل



اليوم :
التاريخ : / / ١٤ هـ
الوحدة : الثالثة
عنوان الوحدة : مدينتي
المكون :

أَلَا حَظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ :

٣

المهارة : التحدث والقراءة

الأهداف:

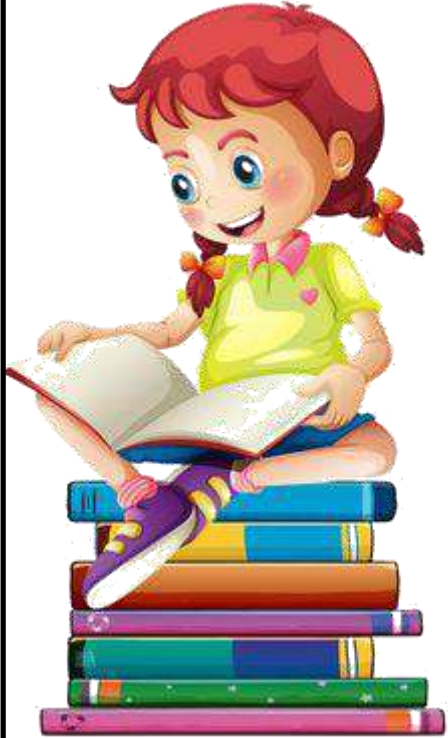
من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ -ة تحقيق
الأهداف التالية :

قراءة النص مقترناً بالصور قراءة تردادية مع المعلم.
قراءة كلمات الدرس المبرزة قراءة بصرية .

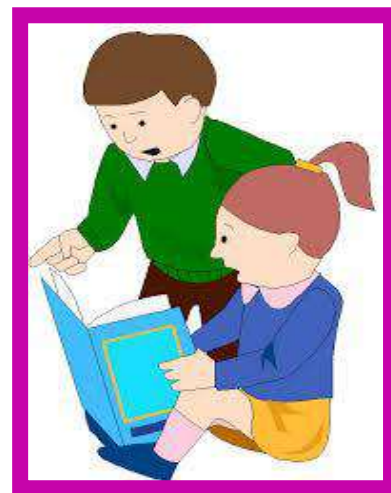
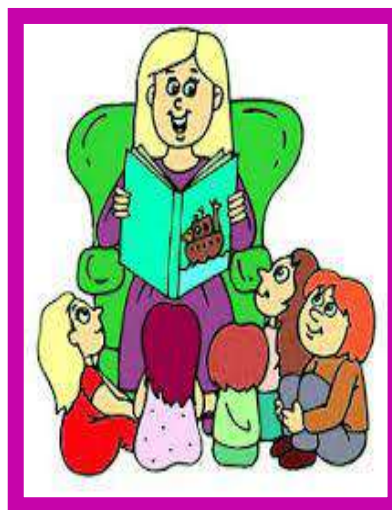


أنشودة مكونة ألاحظ الصور وأقرأ

لون عدد صوت شخص
صور فيها معنى الدرس
ويليها عبارات تحمل
كلمات أقرأها بتأمل



ما هي فوائد القراءة؟



فوائد القراءة

بِالْقِرَاءَةِ تَصْبِحُ
لُغَتِي الْعَرَبِيَّةُ
قَوِيَّةً.



بِالْقِرَاءَةِ
أَكْتُشِفُ
الْجَدِيدَ.



بِالْقِرَاءَةِ أَقْضِي
أَوْقَاتًا مُمْتَعَةً.



الْقِرَاءَةُ
تَنْيرُ
الْعُقُولَ.



بِالْقِرَاءَةِ

أَسْتَطِيعُ إِنْجَازَ

وَأَجَبِي .



بِالْقِرَاءَةِ

أَقْضِي عَلَى

الْمَلَلِ .



الآحظ الصور وأقرأ:

٣



أَنَا إِبرَاهِيمُ ، أَعِيشُ فِي مَدِينَةِ جِدَّةَ ، السَّمَاءُ صَافِيَةٌ
وَالشَّاطِئُ جَمِيلٌ وَالْأَمْوَاجُ عَالِيَةٌ.
أَنَا أَحَبُّ مَدِينَتِي.

أَلَا حَظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣



أَنَا إِبْرَاهِيمُ ، أَعِيشُ فِي مَدِينَةِ جَدَّةَ .

أَلَا حَظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣



الشَّاطِئُ جَمِيلٌ.

أَلَا حَظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣



السَّمَاءُ صَافِيَةٌ.

الآحْظُ الصُّورَ وَأَقْرَأْ:

٣



الأمْوَاجُ عَالِيَةٌ.

الْأَحْظُ الصُّورَ وَأَقْرَأُ:

٣



أَنَا أَحِبُّ مَدِينَتِي.

عبارات التعلم التعاوني

أثني على زميلاتي
عند إجابته



أشارك مع
زميلاتي
بالأفكار



أصغي لما نقوله
زميلاتي



أنقد الفكرة وليس
الشخص



أناكد من فهم زميلاتي



أشكر زميلاتي على
مشاركته



أناقش
زميلاتي بهدوء



أناوب مع
زميلاتي الأدوار



أحترم مشاعر
زميلاتي إذا لم
نوفق للإجابة
الصحيحة



اسم المجموعة

المادة: لغتي

الوحدة: الثالثة

المكون: ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن: ٣ دقائق

أسلوب التنفيذ: جماعي



اليوم:

التاريخ: / / ١٤ هـ

الموضوع: حرف الألف

الاستراتيجية: النصف والنصف الآخر

الهدف: قراءة الجمل قراءة صحيحة وربطها بالصورة المناسبة .

أصل الجملة بالصورة المناسبة :

السَّمَاءُ صَافِيَةٌ.

الشَّاطِئُ جَمِيلٌ.

أَنَا إِبْرَاهِيمُ ، أَعِيشُ فِي مَدِينَةِ جِدَّةَ .

الْأَمْوَاجُ عَالِيَةٌ .



اسم المجموعة

المادة: لغتي

الوحدة: الثالثة

المكون: ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن: ٣ دقائق

أسلوب التنفيذ: جماعي



اليوم:

التاريخ: / / ١٤ هـ

الموضوع: حرف الألف

الاستراتيجية: النصف والنصف الآخر

الهدف: قراءة الجمل قراءة صحيحة وربطها بالصورة المناسبة .

أصل الجملة بالصورة المناسبة :

السَّمَاءُ صَافِيَةٌ.

الشَّاطِئُ جَمِيلٌ.

أَنَا إِبْرَاهِيمُ ، أَعِيشُ فِي مَدِينَةِ جِدَّةَ .

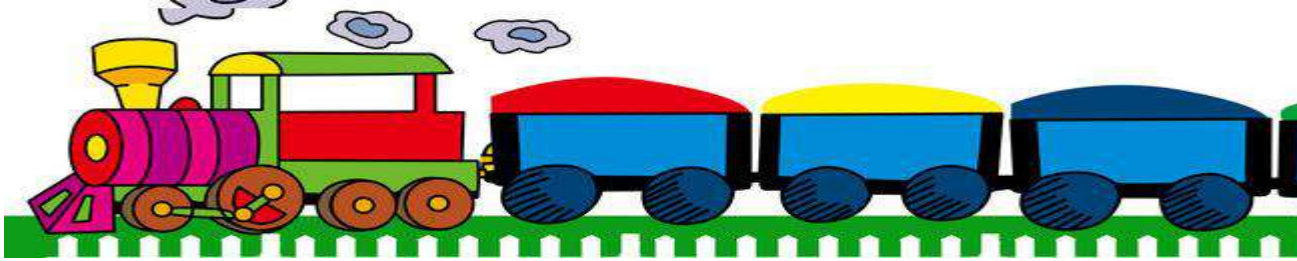
الْأَمْوَاجُ عَالِيَةٌ.



الهدف	المادة	الدرس	الاستراتيجية	الزمن
قراءة الجمل قراءة صحيحة	لغتي	حرف الالف	القطار السريع	٤ دقائق

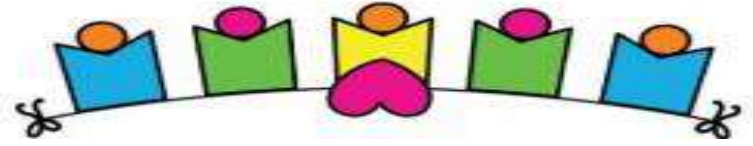
القطار السريع

قطار التعلم على وشك أن يغادر المحطة يا صغيرتي
نريد منك الجلوس في القطار وقراءة الجملة التي أمامك

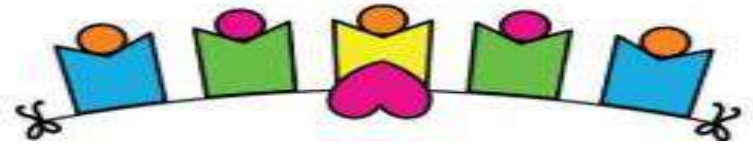
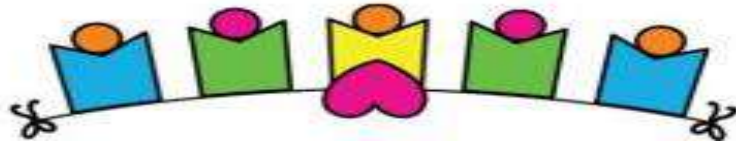


يتم صف الطالبات في وسط الفصل على هيئة قطار
تعرض المعلمة البطاقات على الطالبات
تقرا كل طالبة بطاقتها بصوت واضح
تصحح الأخطاء إن وجدت من قبل الطالبة التي تليها
عرض نشيد القطار وإنشاد الطالبات معه

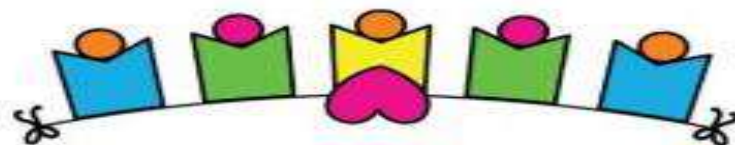
خطوات نحو
الكنز



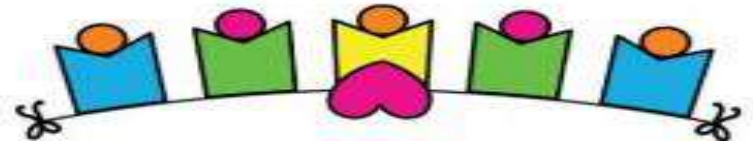
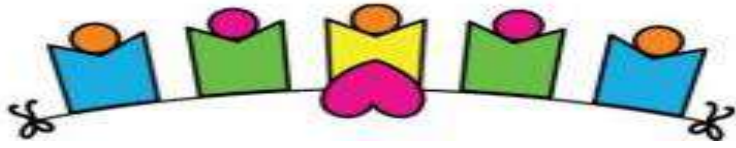
أَنَا إِبْرَاهِيمُ ، أَعِيشُ فِي مَدِينَةِ جَدَّةَ .



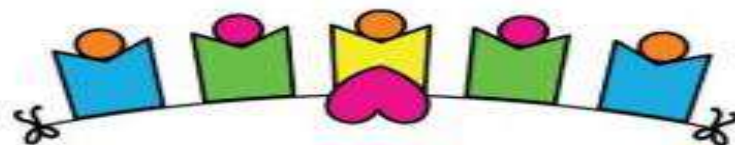
السَّمَاءُ صَافِيَةٌ.



الشَّاطِئُ جَمِيلٌ .



الأمواجُ عَالِيَةٌ .



أَنَا أَحِبُّ هَدِينَتِي.

استراتيجية كرة الثلج

أُتدرج في قراءة الجملة قراءة معبرة

الهدف : تنمية مهارة القراءة السريعة

أَنَا

أَنَا أَحِبُّ

أَنَا أَحِبُّ مَدِينَتِي .

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الألف

الاستراتيجية : الاصطفاى المنطقى

الهدف : ترتيب الكلمات لتصبح جملة مفيدة

المادة : لغتى

الوحدة : الثالثة

المكون : ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن : ٤ د

أسلوب التنفيذ : جماعى



اسم المجموعة

أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتُصْبِحَ جُمْلَةً مُفِيدَةً.

أَنَا

مَدِينَتِي.

أَحِبُّ

.....

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الألف

الاستراتيجية : الاصطفااف المنطقي

الهدف : ترتيب الكلمات لتصبح جملة مفيدة

المادة : لغتي

الوحدة : الثالثة

المكون : ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن : ٤ د

أسلوب التنفيذ : جماعي



اسم المجموعة

.....

أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتُصْبِحَ جُمْلَةً مُفِيدَةً.

جِدَّة

أَنَا

أَعِيشُ

فِي

مَدِينَةٍ

إِبْرَاهِيمُ

.....

أحلل الجملة إلى كلمات

أَنَا إِبْرَاهِيمُ ، أَعِيشُ فِي مَدِينَةِ جَدَّةَ .

جَدَّةَ

مَدِينَةِ

فِي

أَعِيشُ

إِبْرَاهِيمُ

أَنَا

أرتب الجمل لتصبح نصا مترابطا:

اسم المجموعة:

السَّمَاءُ صَافِيَةٌ.

☐

أَنَا إِبْرَاهِيمُ ، أَعِيشُ فِي مَدِينَةٍ جَدَّةَ .

☐

وَالْأَمْوَاجُ عَالِيَةٌ .

☐

وَالشَّاطِئُ جَمِيلٌ .

☐

أَنَا أَحَبُّ مَدِينَتِي .

☐

إِبْرَاهِيمَ

مَدِينَتِي

جِدَّة

الشَّاطِئُ

جَمِيلٌ

السَّمَاءُ

صَافِيَةٌ

الْأَمْوَاجُ

عَالِيَةٌ

أَحَبُّ

أَنَا

مَدِينَتِي

فاصله رياضي



أَقْرَأُ

أَعِيشُ

إِبْرَاهِيمَ

أَنَا

أَحِبُّ

أَمْوَاجَ

اليوم :

التاريخ : / / هـ

الموضوع : حرف الألف

الاستراتيجية : المساجلة الحلقية الشفهية

الهدف : قراءة كلمات تحتوي على الحرف أ

المادة : لغتي

الوحدة : الثالثة

المكون : ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن : ٥ دقائق

أسلوب التنفيذ : ٦



اسم المجموعة

.....

أقرأ الكلمات التي أمامي حسب رقمي في المجموعة .

١ أمواج	٢ أنا	٣ إبراهيم
٤ أحب	٥ أعيش	٦ أحلام

استراتيجية التعلم باللعب صيد السمك



أَنَا

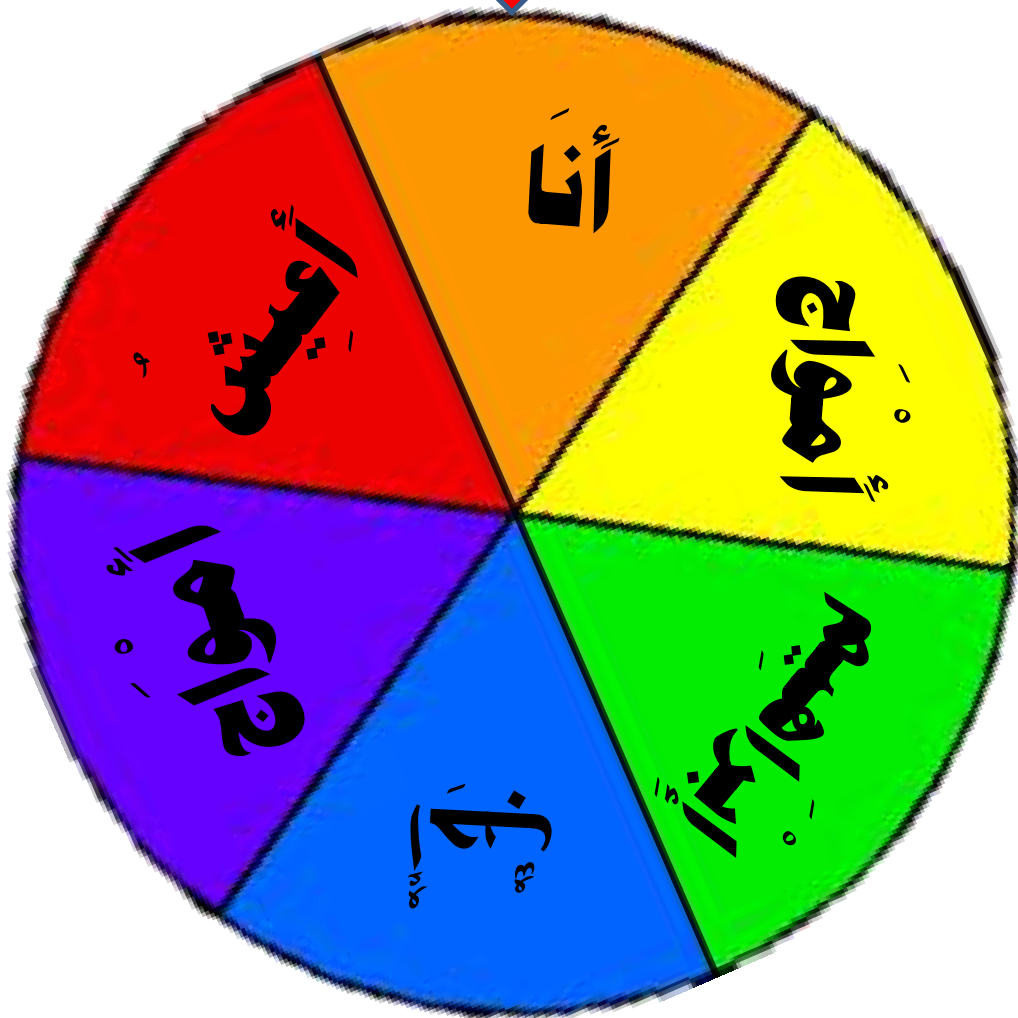
أَعِيشُ

إِبْرَاهِيمُ

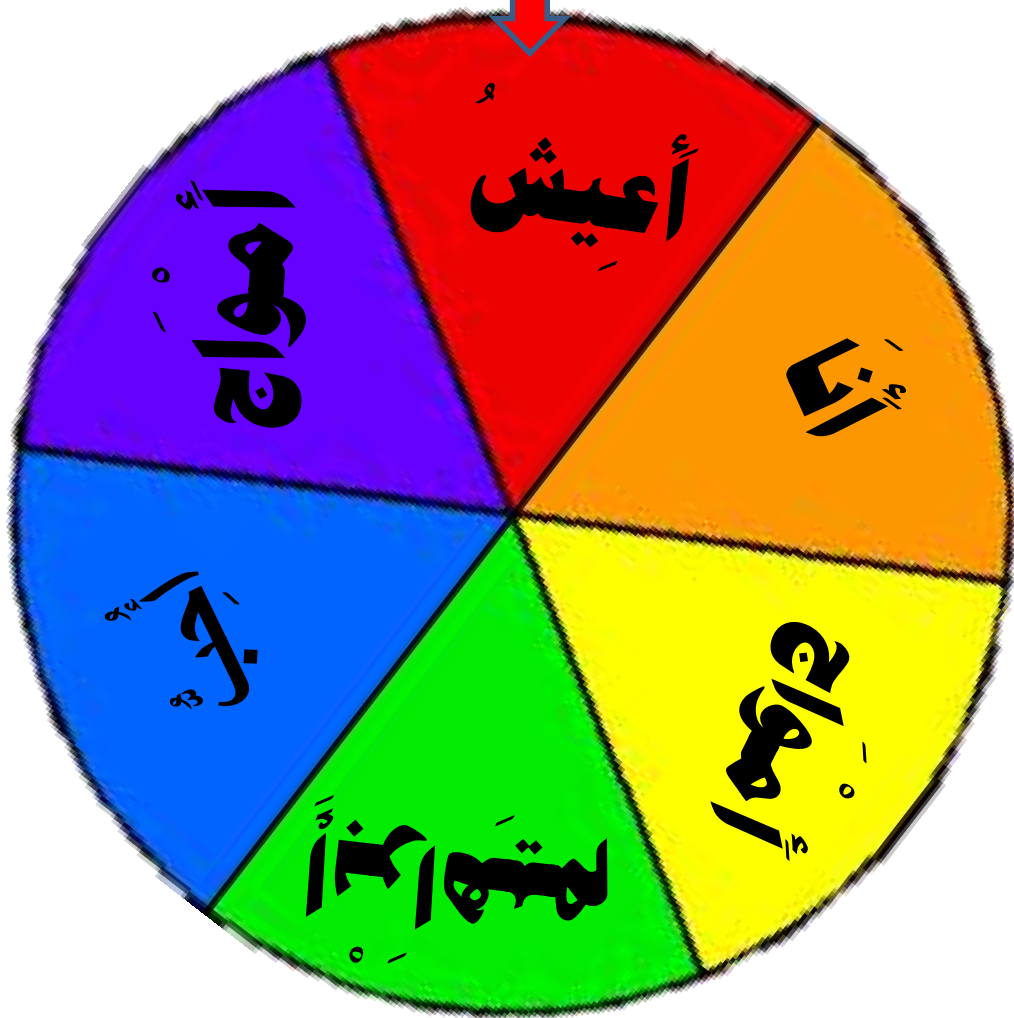
أَمْوَاجُ

أَحِبُّ

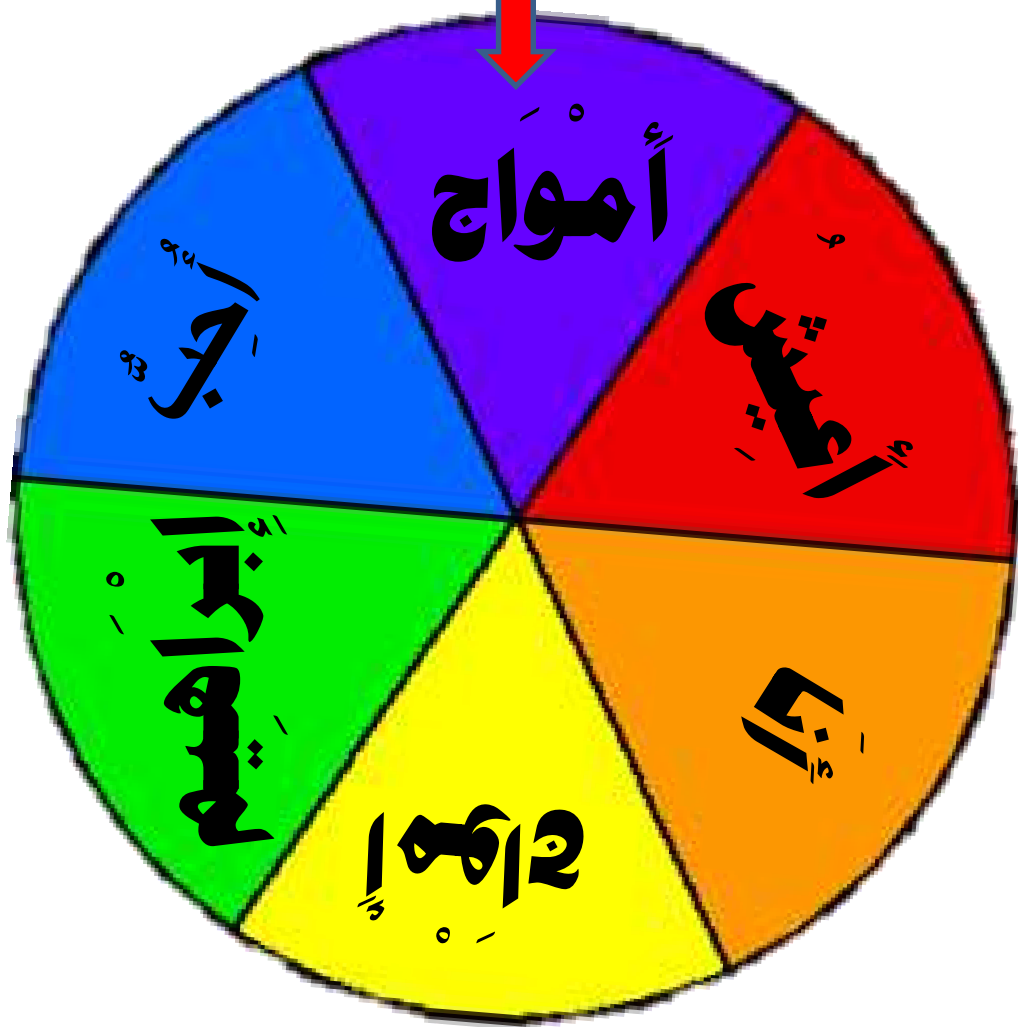
أَقْرَأُ



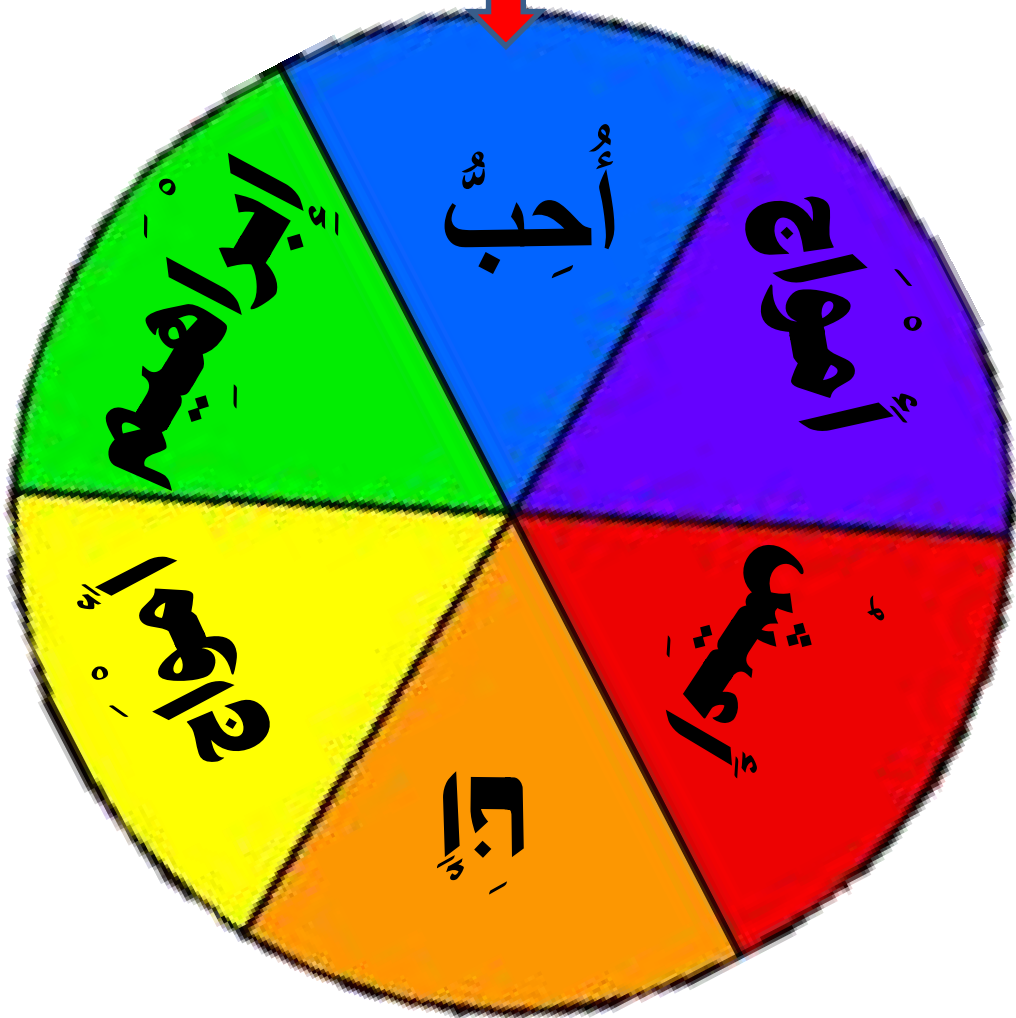
أَقْرَأُ



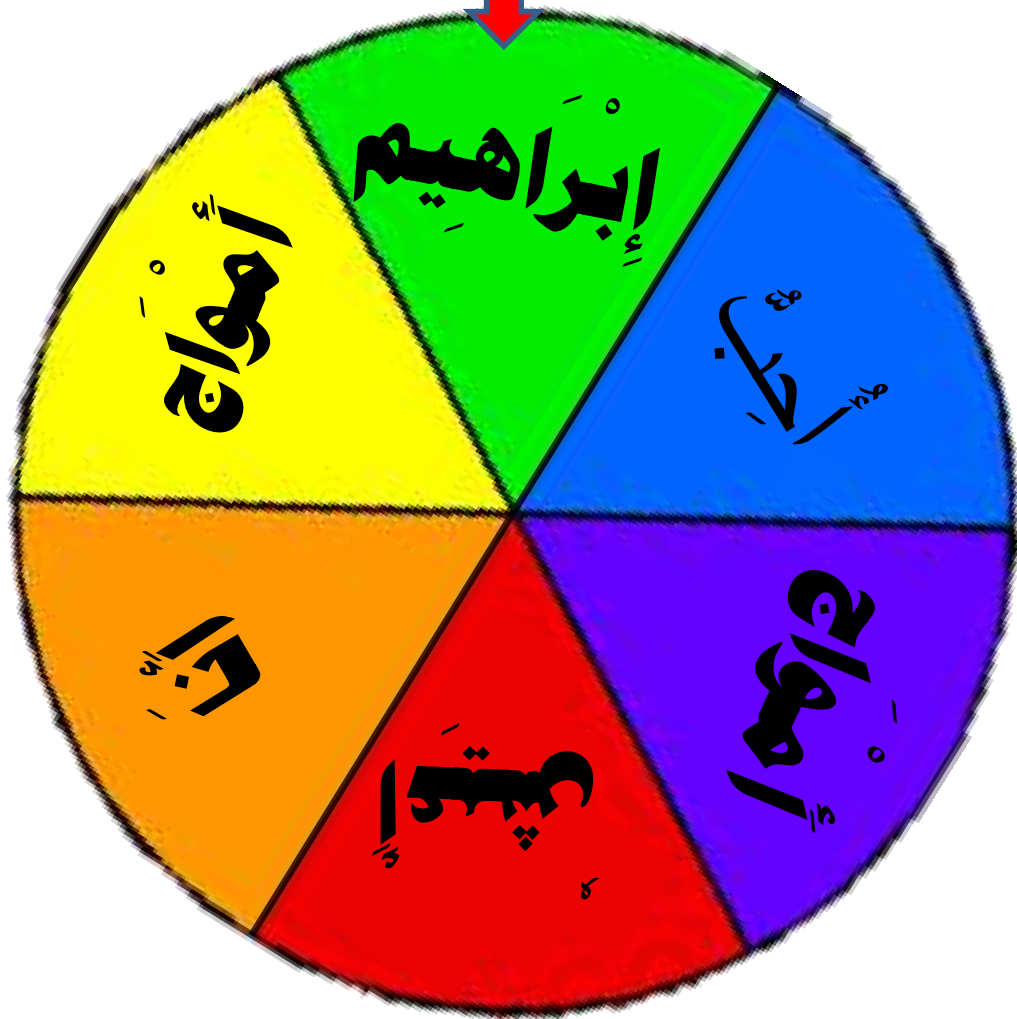
أَقْرَأُ



أَقْرَأُ



أَقْرَأُ



٢. الألفاظ الصور وأقرأ:



أنا إبراهيم، أعيش في مدينة جدة، السماء صافية
والشاطئ جميل والأمواج عالية.
أنا أحب مدينتي.

أقرأ:



• يقرأ المعلم الكلمات الموزعة في الصور.
• يردد الطلاب الكلمات بحركتها بعد المعلم.
• يقرأ الطلاب الكلمات الموزعة.

• يقرأ المعلم القصص عدة مرات.
• يردد الطلاب قراءة القصص زمرياً بعد المعلم.
• يشرح المعلم أسئلة حول القصص.

• يستخدم المعلم الإستراليات التعليمية المناسبة.

فيليبيني - المرحوم ١

١٣٠

هذا صفّي هذي كتبي
تُشرق فيها شمسُ الغربِ

أهلاً أهلاً يا مدرّستي
هياً نقرأ أحلى لغة

نكبرُ معها نلحُو معها
لغتي الفصحى ما أروعها!
لغتي شجرة تنمو أبداً
أنا أتلوها لحناً غرداً

أثناء فتح الكتاب ننشد
النشيد السابق





ماذا تعلمنا في درسنا
هذا اليوم ؟

تعلمنا اليوم

الدرس ١

أ أ



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الوحدة : الثالثة

عنوان الوحدة : مدينتي

المهارة : القراءة

المكون :

٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:

٥ أُمَيِّزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (المد):

استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

١

٢

٣

أختار رقم وأقرأ الجملة الظاهرة خلف الرقم

جدول التعلم

ماذا أعرف ؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت ؟

٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:

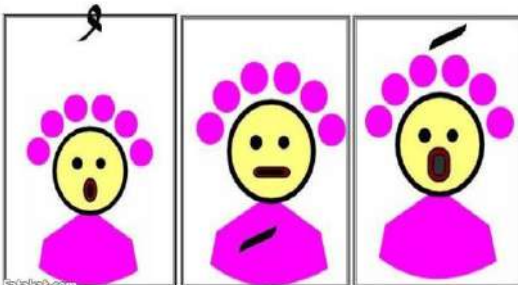
الأهداف:

يتوقع من التلميذ - ة تحقيق الأهداف التالية :

قراءة الكلمات التي تحوي الحرف (أ) بأوضاعه.

نطق الحرف (أ) بحركاته القصيرة .

معرفة الحركات القصيرة وتسميها .



٤ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدُ الْحَرْفَ:

أنشودة مكونة من أقراء الكلمات ثم أجرد الحرف

الآن نقرأ ونجرد
حرف الألف بالأصوات
لنحفظ أشكال الحرف
ومواقعها في الكلمات



٤
أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدُ الْحَرْفَ:

أَنَا



أ



أنا الفتحة أقف أعلى الحرف
وأفتح فمي عند النطق به

٤
أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدُ الْحَرْفَ:

أَحِبُّ

هـ



أنا الضمة أقف أعلى
الحرف وأضم فمي عند
النطق به.



هـ

٤
أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدُ الْحَرْفَ:



أنا الكسرة أجلس تحت الحرف
وأبتسم عند النطق به

إِبْرَاهِيمَ



أ

المادة: لغتي

الوحدة: الثالثة

المكون: أقرأ الكلمات وأجرد الحرف

الزمن: ٥ دقائق

أسلوب التنفيذ: ثلاثي



اليوم:

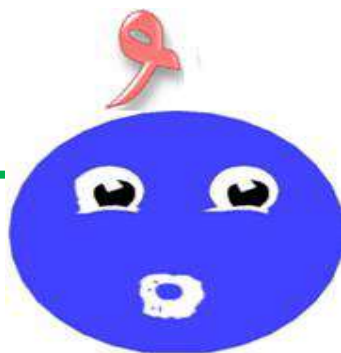
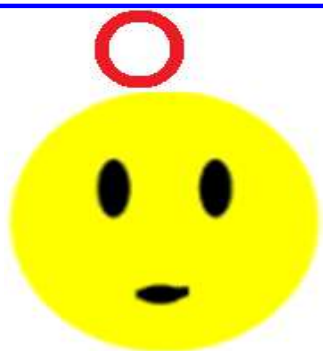
التاريخ: / / هـ

الموضوع: حرف الألف

الاستراتيجية: تدريس الأقران

الهدف: تجريد حرف الألف من الكلمة

 الطالبة التي تكتب الأفكار (المسجلة)	الطالبة التي تجيب عن السؤال (مجيبة السؤال)	الطالبة التي تطرح السؤال (مقدمة السؤال)
.....		- أقرأ وأجرد حرف الألف في الكلمة التالية (أَسَدُ)
.....		- أقرأ وأجرد حرف الألف في الكلمة التالية (أَمْرَ)
.....		- أقرأ وأجرد حرف الالف في الكلمة التالية (إِبْرِيْقُ)



no

na

ni

na

أشكال الألف

اِ

إِبْرَاهِيمَ

أَ

أَحْمَدُ

آ

آسِف

ا

قَالَ



أَرْزَبْ

إِبْرَاهِيم

أَعِشْ

نَبَتْ



أَنَا

قَمَرٌ

أي المجموعات جميع
كلماتها تحتوي على
حرف الألف

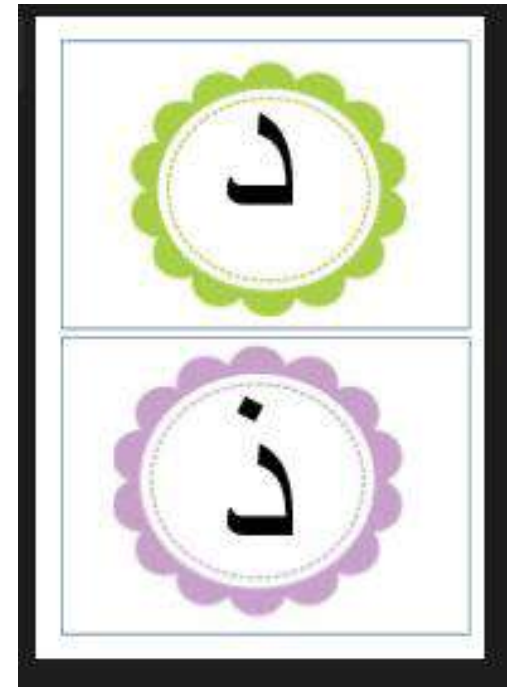
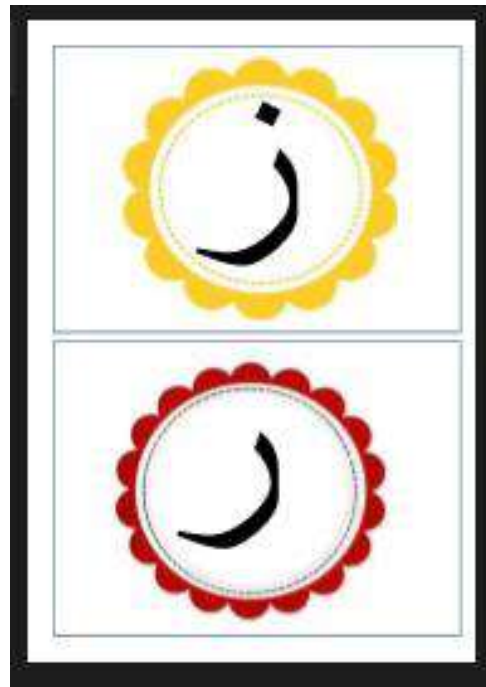
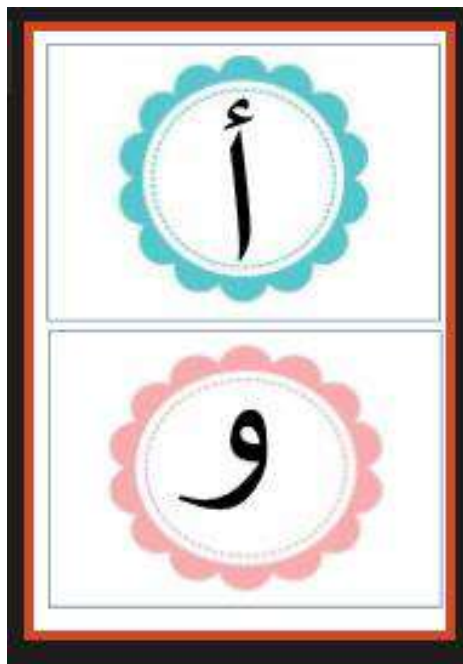


بُوتْ

أَمْوَاج



الحروف التي لا تتصل بما بعدها (٦)



أُمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

٥



الأهداف

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ -ة تحقيق الأهداف التالية :

١- تمييز بين الحركة القصيرة والمد .

أَمِيزْ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدُّ) :

٥



صوت الفتحة أفتح شفتي
ومع الألف أطيل الصوت
صوت الضم أضم شفتي
ومع الواو أطيل الصوت
صوت الكسرة أخفض شفتي
ومع الياء أطيل الصوت

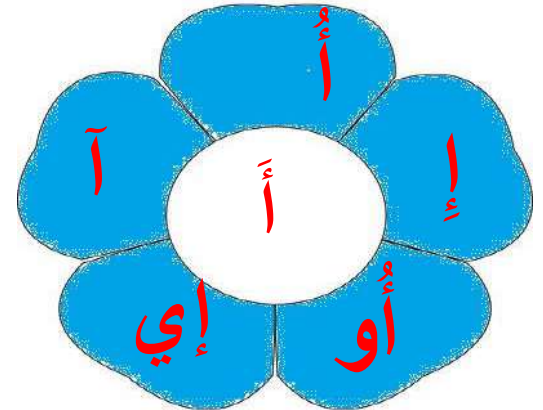
أُمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدُّ):

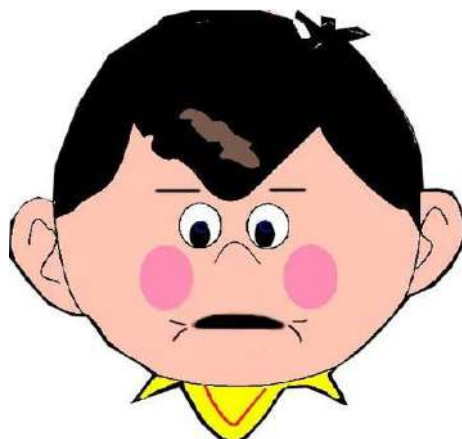
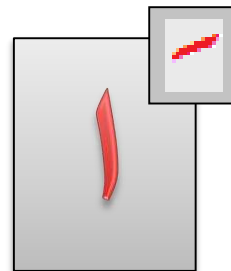
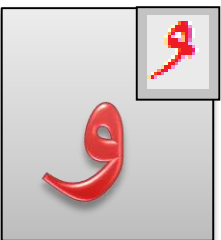
٥

أَ	إِ	أَ
أُ	إِي	آ



عرض وسيلة حديقة الأصوات
القصيرة والطويلة والاستماع للقصة
من قبل الطالبات

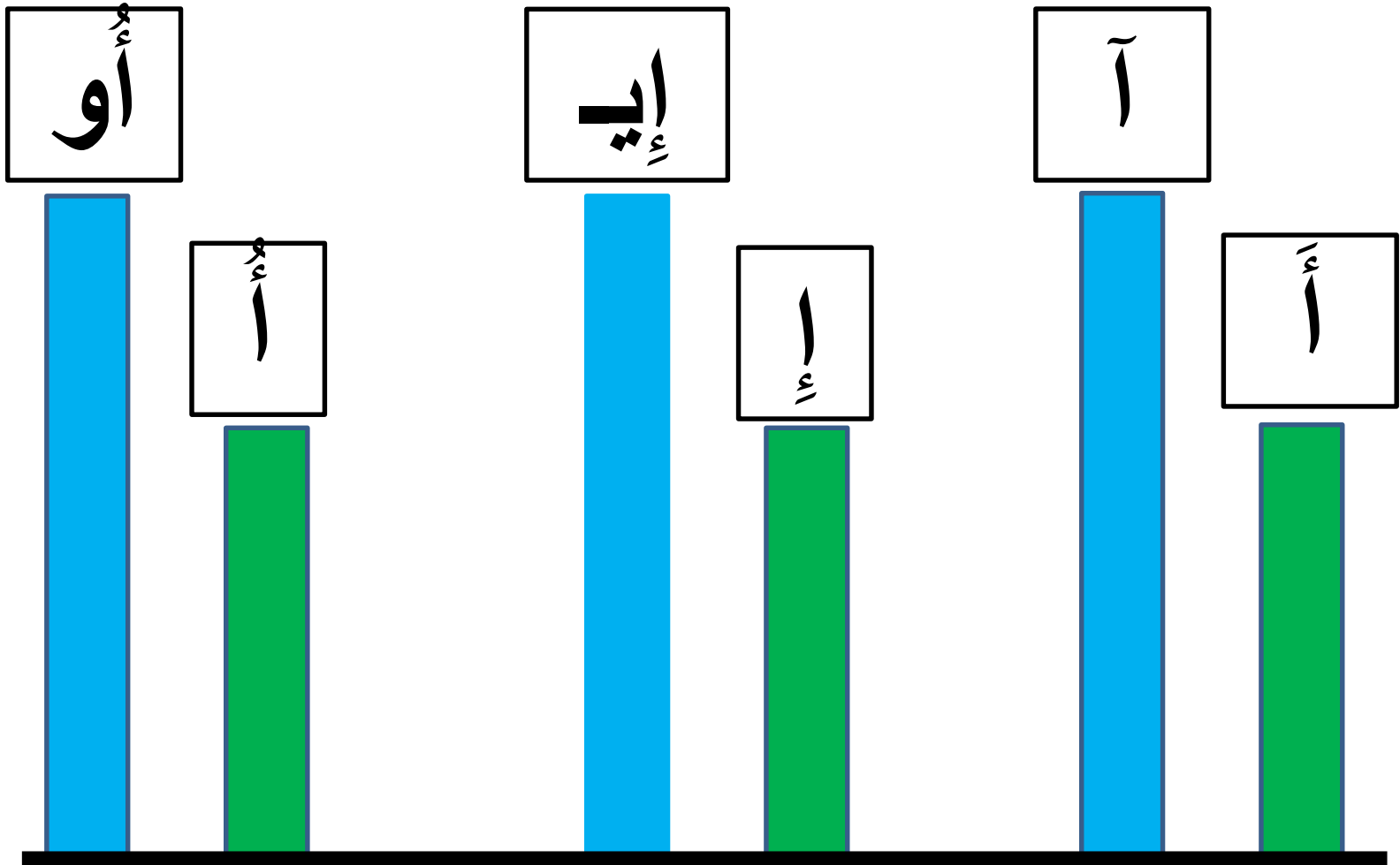




و

پ

آ

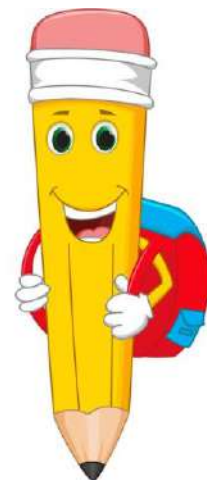
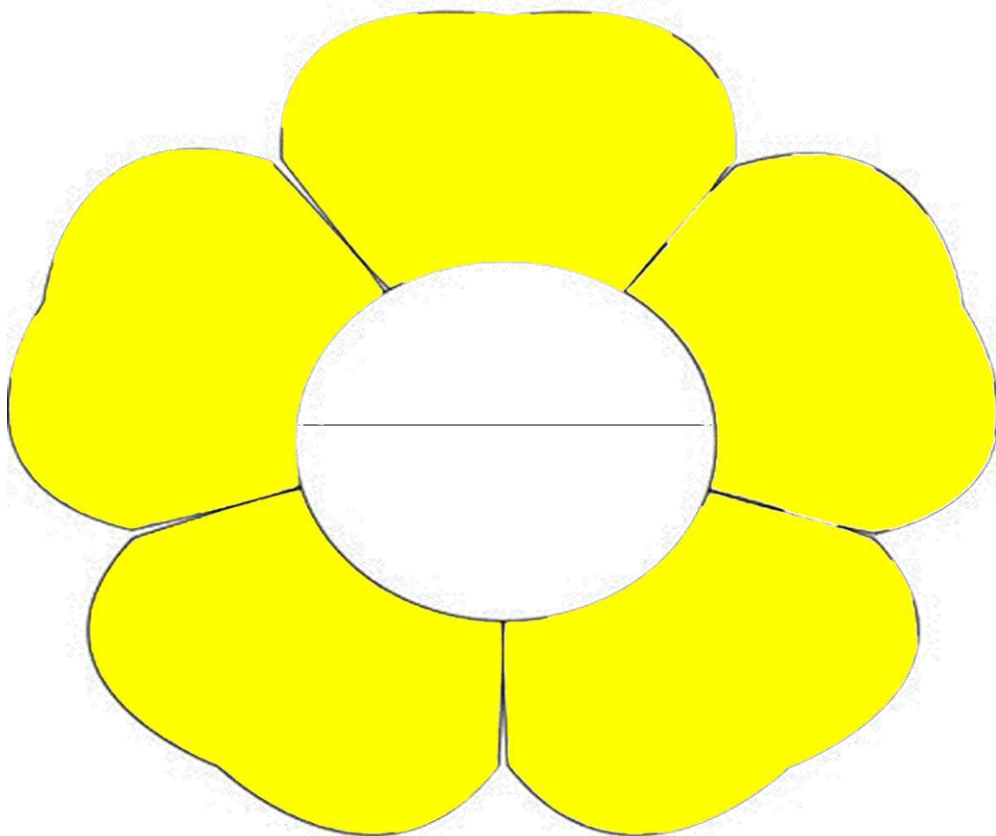


أَمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (المد):



اسم المجموعة:

أكتب الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد)
مع أفراد المجموعة



اسم المجموعة

المادة: لغتي

الوحدة: الثالثة

المكون: أُميز بين الصوت الطويل والقصير

الزمن: دقيقة واحدة

أسلوب التنفيذ: فردي



اليوم:

التاريخ: / / ١٤

الموضوع: حرف الألف

الاستراتيجية: خريطة معرفية

الهدف: تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية

أحلّ الكلمتين التاليتين إلى مقاطع:

أَحْمَدُ

.....

.....

.....

أَمْوَاجُ

.....

.....

.....

٤ أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف:

إِبْرَاهِيمَ



أَحِبُّ



أَنَا



٥ اميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (الممد):



- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثاني.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بعدد من حركات.



ماذا تعلمنا في درسنا
هذا اليوم ؟



الدرس ١

أ

أ

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الوحدة : الثالثة

عنوان الوحدة : مدينتي

المكون :

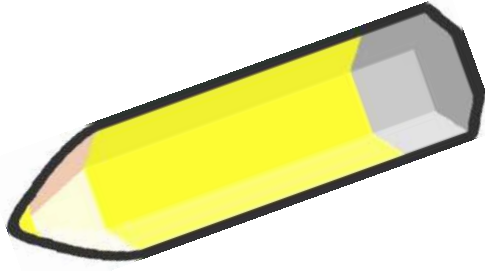
١ أَلَا حِظُّ الْحَرْفِ وَأَكْتُبُهُ :



المهارة : القراءة والكتابة

جدول التعلم

ماذا أعرف ؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت ؟



١
أَلَا حِظُّ الْحَرْفِ وَأَكْتَبْهُ :

الأهداف

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ-ة تحقيق الأهداف التالية

- ١- تتبع الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف .
- ٢- كتابة حرف (أ) كتابة صحيحة .





أَلَا حِظُّ الْحَرْفِ وَأَكْتَبْهُ؛

٦

أنشودة مكونة ألاحظ الحرف وأكتبه

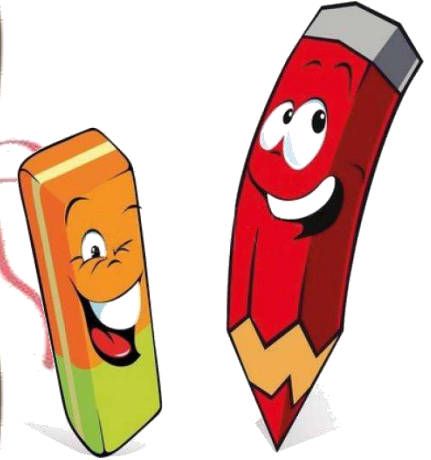
حرفاً عربياً مشكولاً
نبدأ نكتبه مع السهم
على السطر صعوداً ونزولاً
ونلاحظ إمساك القلم

خطوات رسم الحرف

أنظر لمعلمتي وهي ترسم حرف الألف .

أرسم في الهواء حرف الألف.

أرسم حرف الألف على السبورة الخاصة بي رسماً
صحيحاً على السطر.



أرسم الحرف الذي ندرسه رسمًا صحيحًا بأشكاله و حركاته المختلفة :



آخر الكلمة منفصل



آخر الكلمة متصل



وسط الكلمة



أول الكلمة

أنشطة المجموعات

مجموعة تلون
الحرف.



مجموعة تركيب
مجسم الحرف.



مجموعة ترسم الحرف
على الرمل الطبي



مجموعة تشكل
الحرف بالصلصال



١- ألتزم الجلسة الصحيحة أثناء الكتابة .

٢- أكتب في مكان تكون إضاءته جيدة .

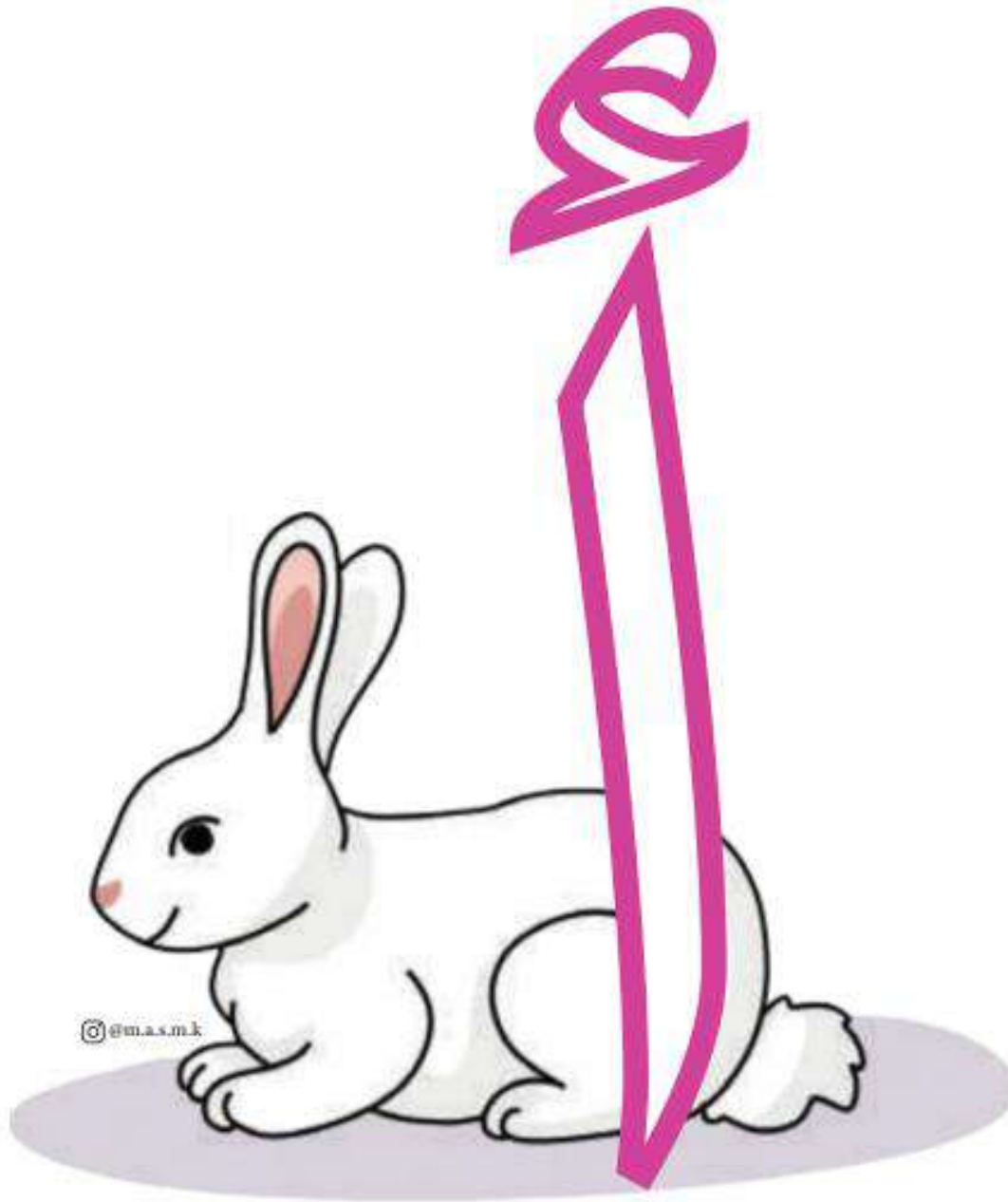
٣- أضع القلم بين السبابة والإبهام مستندا على الوسطى .

٤- أتجنب ضغط القلم بشدة على الورقة .

٥- أضع قدمي^١ كليهما على الأرض .

أتبع
الإرشادات
التالية عند
الكتابة :

ألون الحرف
باستخدام الملصقات





اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف (أ)

الاستراتيجية : خارطة المفاهيم

الهدف : كتابة الحرف المطلوب بأصواته القصيرة والطويلة وأوضاعه في الكلمة.

المادة: لغتي

الوحدة : الثالثة

المكون : ألاحظ الحرف وأكتبه

الزمن : ٥ دقائق

أسلوب التنفيذ:

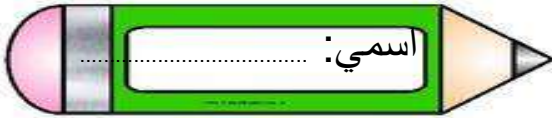


الحرف: أ

مواضع الحرف في الكلمة

الحرف بالصوت الطويل

الحرف بالصوت القصير



1



Handwriting practice sheet for the letter 'l'. The sheet is divided into a grid of 20 boxes (4 rows by 5 columns). Each box contains three horizontal lines (top, middle, and bottom) and a dashed outline of the letter 'l' for tracing. The first row of boxes is pre-filled with the letter 'l' in a solid font, while the remaining rows are empty for practice.

- طلب المشع من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في السؤال (أولاً معقولاً)



الدرس ١

أ أ



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الوحدة : الثالثة

عنوان الوحدة : مدينتي

المكون :



إنجازاتي

المهارة : القراءة - الكتابة

الأهداف

إنجازاتي



من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ -ة تحقيق الأهداف التالية

- ١- تطبيق الأنشطة المطلوبة بالشكل الصحيح.
- ٢- قراءة الحروف والكلمات قراءة صحيحة .
- ٣- كتابة ما يملأ علي في المكان المخصص.





أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ (أ)، ثُمَّ أَكْتُبْهُ:



أَزْرَقَ

أَرْضَ

فَأَسَ

أَسَدَ

اسم المجموعة

المادة: لغتي

الوحدة: الثالثة

أسلوب التنفيذ: جماعي

الزمن: ٣ دقائق

المكون: إنجازاتي (أرسم دائرة حول الحرف ثم أكتبه)



اليوم:

التاريخ: / / ١٤ هـ

الموضوع: حرف الألف

الاستراتيجية: الدلالات اللفظية

الهدف: تمييز الحرف المستهدف بأصواته وأوضاعه



أحدد مع أفراد مجموعتي موقع حرف (أ) في الكلمات التالية بوضع علامة

الكلمة	أ	أ	أ	أ
أَحْمَدُ				
سَأَلَ				
فَأْرُ				
قَرَأَ				
نَبَأَ				

اسم المجموعة

المادة: لغتي

الوحدة: الثالثة

أسلوب التنفيذ: جماعي

الزمن: ٣ دقائق

المكون: إنجازاتي (أرسم دائرة حول الحرف ثم أكتبه)



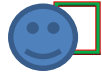
اليوم:

التاريخ: / / ١٤ هـ

الموضوع: حرف الألف

الاستراتيجية: الدلالات اللفظية

الهدف: تمييز الحرف المستهدف بأصواته وأوضاعه



أحدد مع أفراد مجموعتي موقع حرف (أ) في الكلمات التالية بوضع علامة

الكلمة	أ	أ	أ	أ
أَحْمَدُ				
سَأَلَ				
فَأْرُ				
قَرَأَ				
نَبَأَ				

قطار حرف الألف



قَرَأَ



أَخْطَأَ



فَأَسَ



أَسَدَ

آخر الكلمة
منفصل

آخر الكلمة
متصل

وسط
الكلمة

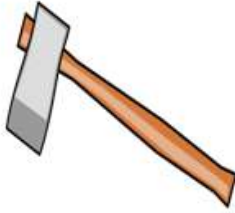
أول
الكلمة





أَسَد

ا



فَأَسَ



رَأَسَ

ا



قَرَأَ

ا

مشفى الكلمات



سَد



مشفى الكلمات



فـ س



مشفى الكلمات



فَر

.....



مشفى الكلمات



أَخْطَ

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :

٢

قَرَأَ

أَسَدَ

أَدْرَسَ

رَأْسَ

أَقْرَأُ:

استراتيجية التعلم باللعب
بيض المفاجآت



الهدف : قراءة كلمات مركبة من الحروف التي سبق دراستها .

أَقْرَأُ

أَ

أَحْمَدُ

سَأَلَ

أَحْمَرُ

أَنْفٌ

أَقْرَأُ

فَأَرُّ

إِبْرَةٌ

أَرْبٌ

إِنْسَانٌ

رَأْسٌ

بَدَأَ

أَمَرَ

أَسْرَةٌ

بُسْتَانٌ

أَصْحُو

أَسَدٌ

أَتَحَدَّثُ أَمَامَ الصَّفِّ عَنْ مَدِينَةٍ مِنْ مَدَنِ بِلَادِي :

استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

اَكْتُبْ مَا يَمْلَى عَلَيَّ:

٤

٤

٣

٢

١

٨

٧

٦

٥

أختار رقم وأقرأ الكلمة ثم الإملاء

استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

أَكْتُبُ مَا يَمْلَى عَلَيَّ؛

٤

أَصْحُو

قَرَأَ

سَأَلَ

أَسَدٌ

إِبْرَةٌ

أَدْرُسُ

أَحْمَدُ

إِيْمَانُ

أختار رقم وأقرأ الكلمة ثم الإملاء

ا ا

ا ا

ا

عَلَّ

أ

قز

إيمان

أصحو

أفاد

أَدَّ

رَ

سَ

هـ

هـ

أَكْتُبُ مَا يَمْلَى عَلَيَّ:

٤

الدرس ١

أ

أ



اليوم :
التاريخ : / / ١٤ هـ
الوحدة : الثالثة
عنوان الوحدة : مدينتي
المكون :



المهارة : القراءة - الكتابة



الأسد والفأر

الْأَسَدُ وَالْفَأْرُ

اسْتَيْقَظَ الْأَسَدُ ذَاتَ يَوْمٍ غَاضِبًا مِنْ فَأْرٍ سَقَطَ عَلَى
إِحْدَى قَدَمَيْهِ، فَأَمْسَكَ بِهِ الْأَسَدُ وَكَادَ أَنْ يَقْتُلَهُ فَأَعْتَذَرَ
مِنْهُ الْفَأْرُ وَقَالَ: قَدْ تَحْتَاجُ إِلَيَّ، فَتَرَكَهُ.

بَعْدَ أَيَّامٍ وَقَعَ الْأَسَدُ فِي شِبَاكِ صَيَّادٍ مَاهِرٍ فَزَارَ الْأَسَدُ
بِكُلِّ قُوَّتِهِ وَسَمِعَهُ الْفَأْرُ وَهَبَّ لِنَجْدَتِهِ وَخَلَّصَهُ مِنْ
شِبَاكِ الصَّيَّادِ، وَانْطَلَقَ الْأَسَدُ وَهُوَ يَقُولُ: مَا أَجْمَلَ
التَّسَامُحَ وَالتَّعَاوُنَ!

أسرتي العزيزة



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصُّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.



الأسد والفأر

اسْتَيْقَظَ **الْأَسَدُ** ذَاتَ يَوْمٍ غَاضِبًا مِنْ **فَأَرٍ** سَقَطَ عَلَى
إِخْدَى قَدَمَيْهِ، فَأَمْسَكَ بِهِ **الْأَسَدُ** وَكَادَ أَنْ يَقْتُلَهُ فَأَعْتَذَرَ
مِنْهُ **الْفَأَرُ** وَقَالَ: قَدْ تَحْتَاجُ إِلَيَّ، فَتَرَكَهُ.

بَعْدَ أَيَّامٍ وَقَعَ **الْأَسَدُ** فِي شِبَاكِ صَيَّادٍ مَاهِرٍ **فَزَارَ** **الْأَسَدُ**
بِكُلِّ قُوَّتِهِ وَسَمِعَهُ **الْفَأَرُ** وَهَبَّ لِنَجْدَتِهِ وَخَلَّصَهُ مِنْ
شِبَاكِ الصَّيَّادِ، وَانْطَلَقَ **الْأَسَدُ** وَهُوَ يَقُولُ: مَا أَجْمَلُ

التَّسَامُحَ وَالتَّعَاوُنَ!

أسرتي العزيزة



قرأت القصة في الصف وأريد أن أستمع معاً بقراءتها في المنزل.

- يقرأ الطالب النص وفقاً لدرجته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.

تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الاثرائي.

لِ

بِ

رُ

فَ

نُ

حِ

حَ

ثُ

قِ

سَ

دُ

طِ

أَ

مِي

نُو

فَا

رُو

بِي

لِي

صِي

دُو

سَا

قِي

مُنُو

حَا

أُو



الأسد والفأر

اسْتَيْقَظَ **الْأَسَدُ** ذَاتَ يَوْمٍ غَاضِبًا مِنْ **فَأَرٍ** سَقَطَ عَلَى
إِخْدَى قَدَمَيْهِ، فَأَمْسَكَ بِهِ **الْأَسَدُ** وَكَادَ أَنْ يَقْتُلَهُ فَأَعْتَذَرَ
مِنْهُ **الْفَأَرُ** وَقَالَ: قَدْ تَحْتَاجُ إِلَيَّ، فَتَرَكَهُ.

بَعْدَ أَيَّامٍ وَقَعَ **الْأَسَدُ** فِي شِبَاكِ صَيَّادٍ مَاهِرٍ **فَزَارَ** **الْأَسَدُ**
بِكُلِّ قُوَّتِهِ وَسَمِعَهُ **الْفَأَرُ** وَهَبَّ لِنَجْدَتِهِ وَخَلَّصَهُ مِنْ
شِبَاكِ الصَّيَّادِ، وَانْطَلَقَ **الْأَسَدُ** وَهُوَ يَقُولُ: مَا أَجْمَلَ
التَّسَامُحَ وَالتَّعَاوُنَ!

أسرتي العزيزة



قرأت القصة في الصف وأريد أن تستمع معنا بقراءة لها في المنزل.

- اقرأ الطالب النص وفقًا لدرسه.
- يسأل المعلم الطالب أسئلة عن النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطالب النص بعد المعلم.
- **تدريبه**: لا يقيم المعلم الطالب على النص الاثرائي.

أكتب رقم الصورة تحت الكلمة المناسبة

اسمي :

٥



٤



٣



٢



١



أَرْزَبُ

إِبْرِيْق

أُذُن

أَنَانَس

إِبْرَة



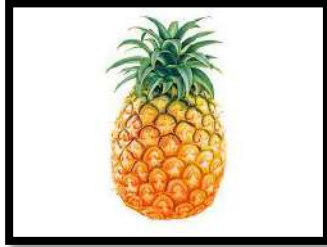
أكتب رقم الصورة تحت الكلمة المناسبة

اسمي :

٥



٤



٣



٢



١



أَرْزَبُ

إِبْرِيْق

أُذُن

أَنَاس

إِبْرَة

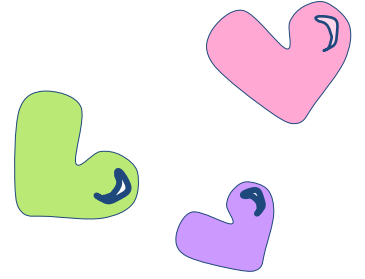
١

٣

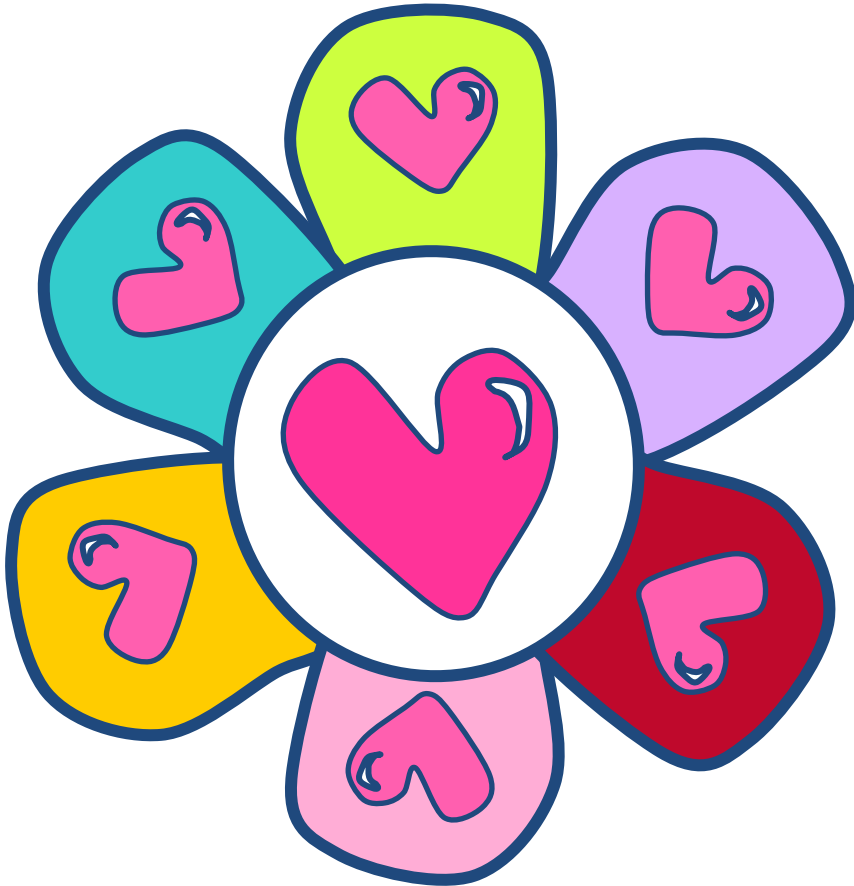
٥

٤

٢



ماذا تعلمنا في درسنا هذا اليوم ؟





لا نسمح باستخدام العرض تجاريًا

ملاحظة : أوراق العمل تطبع من نفس عرض البور بوينت

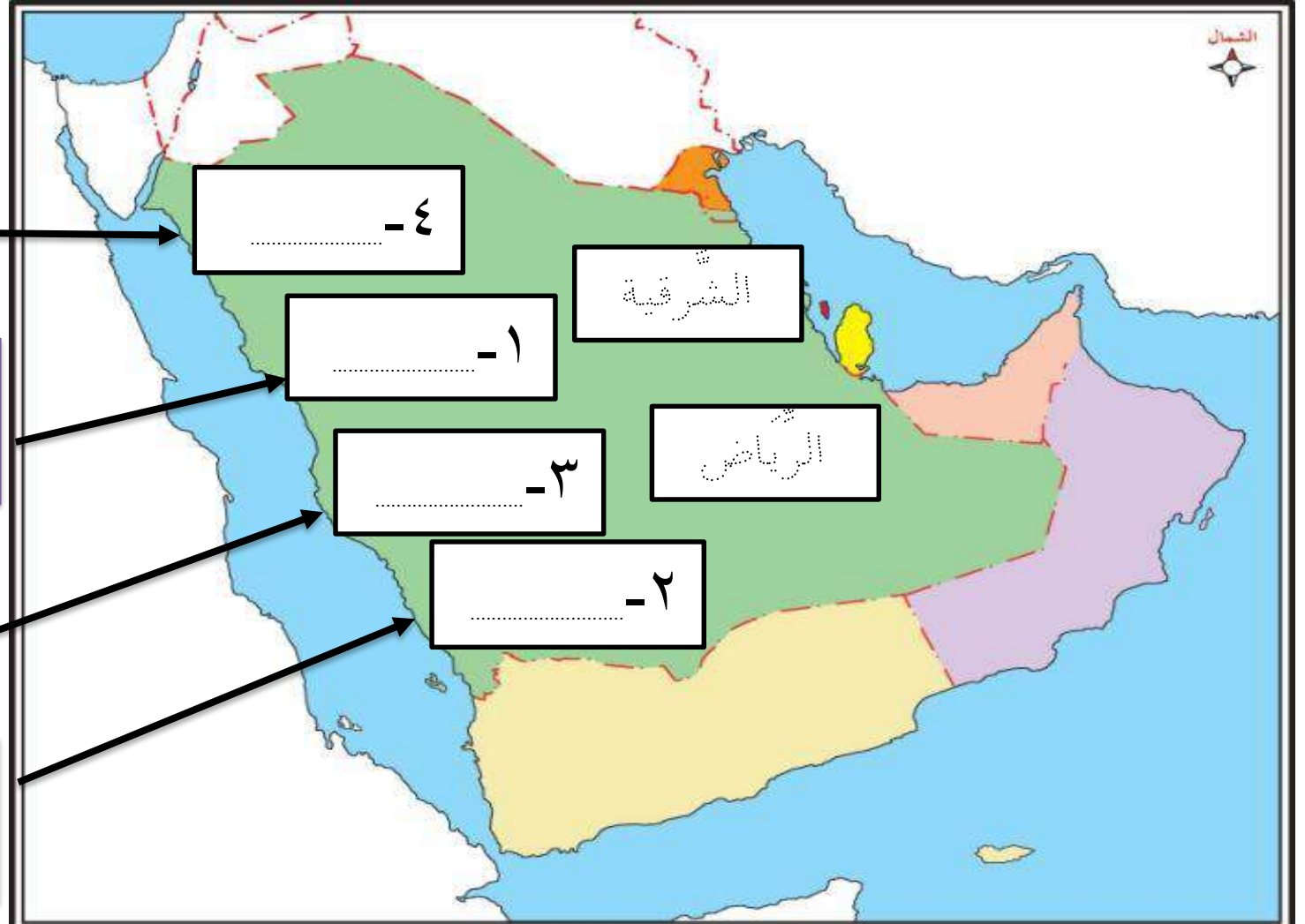


بُوتَاك

دَجِة

حَمَة

بَأَهَا



أرتب حروف رقم (١) لأتعرف على موقع مدينة من مدن المملكة على الخريطة ثم أكتبها في المستطيل .

الواجب



أَجْمَعُ
صَوْرًا عَنْ
مَدِينَةِ
مِنْ مَدَنِ
الْمَمْلُوكَةِ
وَأَتَحَدَّثُ
عَنْهَا



اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال
وجهك وعظيم سلطانك ،،

تم بحمد الله

أسأل الله التوفيق والسداد لنا ولكم
إعداد المعلمة : منى القحطاني

بسم الله الرحمن الرحيم

ت ت ت

الدرس ٥

ت

دعاء

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام
على نبيينا محمد صلى الله عليه وسلم
اللهم افتح على قلوبنا
اللهم يا معلم إبراهيم علمنا
ويا مفهم سليمان فهمنا وعلمنا ما جهلنا
وانفعنا بما علمتنا وزدنا علما
اللهم افتح لنا فتحاً مبيئاً.





رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا



صباح الخير يا وطني



سأكون
معذبة
ولا أحدث
خوضاء



سأكون
عند حبيبتي
ظه
معلمتي بي



سأصغي
جيداً لشرح
معلمتي
الحبيبة



لا أحدث
إلى زميلتي
وقت
الاستماع



لا أتكلم
ومعلمتي
تشرح



قوانين الصف



ألتزم بالوقت



أحافظ على الممتلكات



أستمع لنصائح معلمي



أبذل قصاري جهدي

@m.a.s.m.k



أستأذن



أعمل مع زملائي كفريق

استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

٤

٣

٢

١

٨

٧

٦

٥

١٢

١١

١٠

٩

تختار الطالبة رقم وتقرأ الكلمة الظاهرة خلف الرقم

أكتب ما يملئ علي :

الهدف : كتابة الحروف الهجائية
التي درستها في أشكالها المختلفة
من الذاكرة البعيدة .



تتتت

الدرس ٥

اليوم:

التاريخ:

١٤ هـ

الوحدة : الثانية

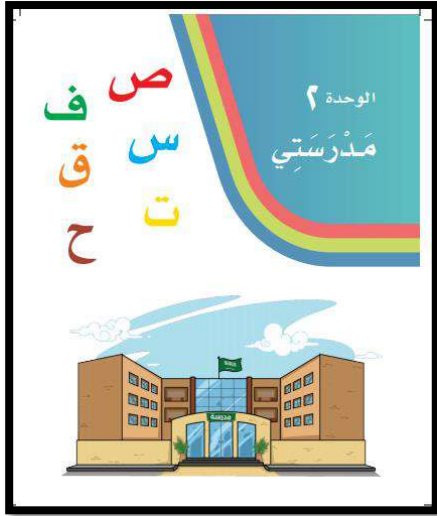
عنوان الوحدة : مدرستي

المكون :

١ أَسْمِي الْحَرْفَ وَأَلَوْنَهُ:

٢ أَلَا حِظْ الصُّورَ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

المهارة : التحدث والقراءة .



طالبة تسال طالبة

ما عنوان الوحدة
التي ندرسها ؟

كم رقمها؟

ما لونها ؟

كم عدد حروفها؟

ص
س
ف
ق
ت
ح

الوحدة ٢
مَدْرَسَتِي



ح

ت

ق

س

ف

ص

مهارات اللغة العربية



أقرأ



أستمع



أكتب



أتحدث

جدول التعلم

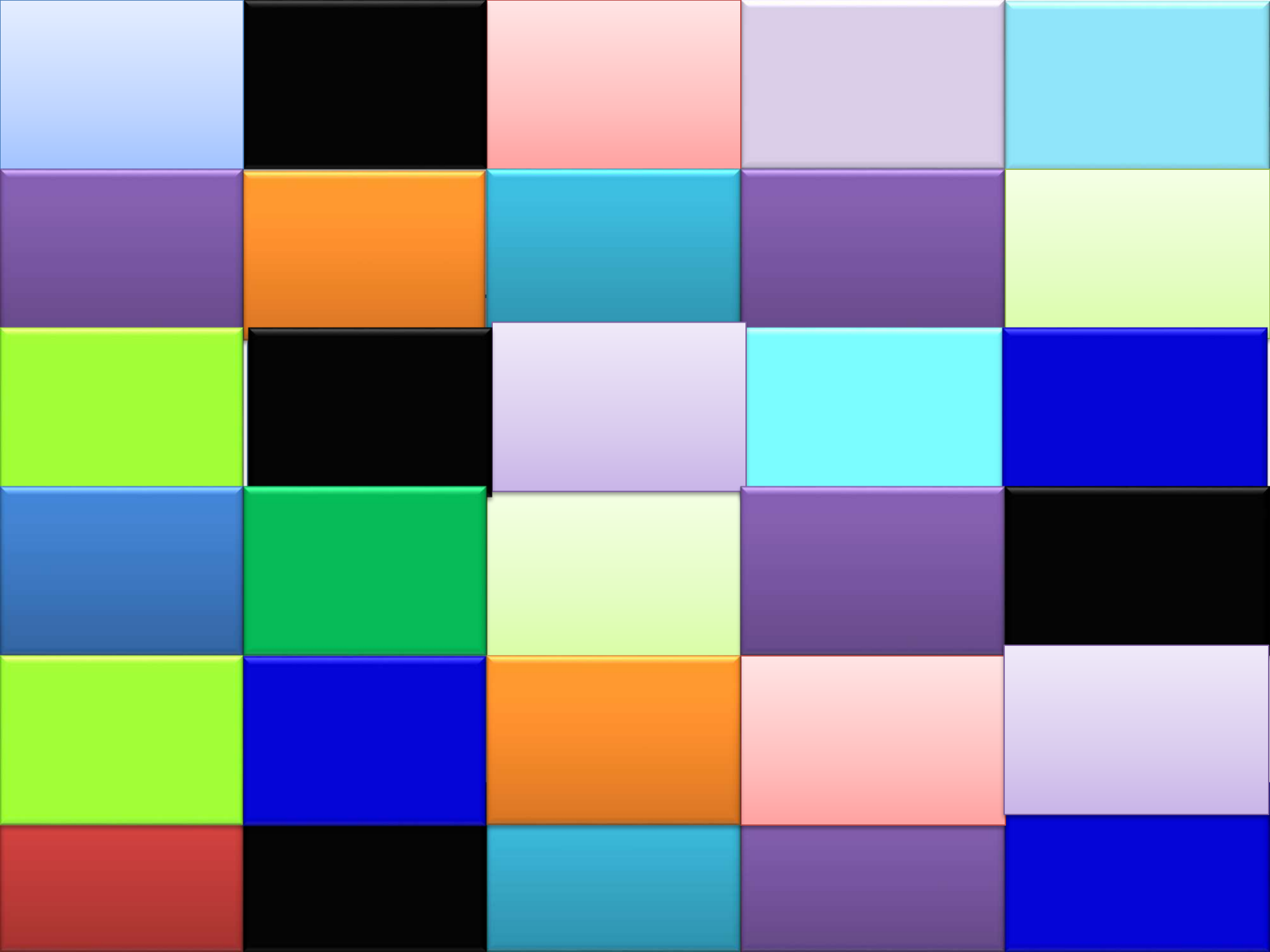
ماذا أعرف ؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت ؟

لعبة الصورة المختبئة

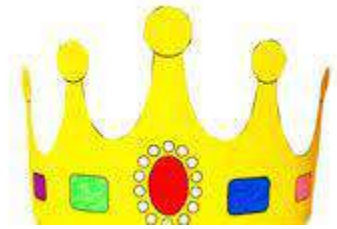


هيا نحاول ونكتشف اسم صاحب -ة
الصورة .

وضع صورة الطالب -ة الذي يبدأ اسمه بالحرف
الذي سندرسه خلف المربعات في الشريحة التالية



ملكة حرف التاء



ت

تَغْرِيد

ت

أَسْمَى الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

١

أَهْلًا أَهْلًا حَرْفِ التَّاءِ
لِلدَّرْسِ اسْمُكَ عُنْوَانًا
نَهْدِيكَ أَحْلَى الْأَلْوَانِ
لِتَزْدَادَ جَمَالًا وَبَيَانًا



الأهداف

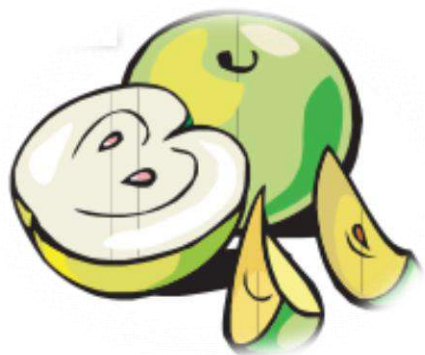
أَسْمِي الْحَرْفِ وَأَلْوَنُهُ:



- تسمية الحرف باسمه الهجائي.
- تلوين الحرف باللون المناسب.
- المقارنة بين اسم الحرف والصورة .

ت ت ت

الدرس ٥



أَسْمِي الْحَرْفَ وَأَلْوَنَهُ:

١

ت

ت

ت

ت

ت

ت

ت

ت

ت

ت

ت

ت

مالون حرف التاء ؟

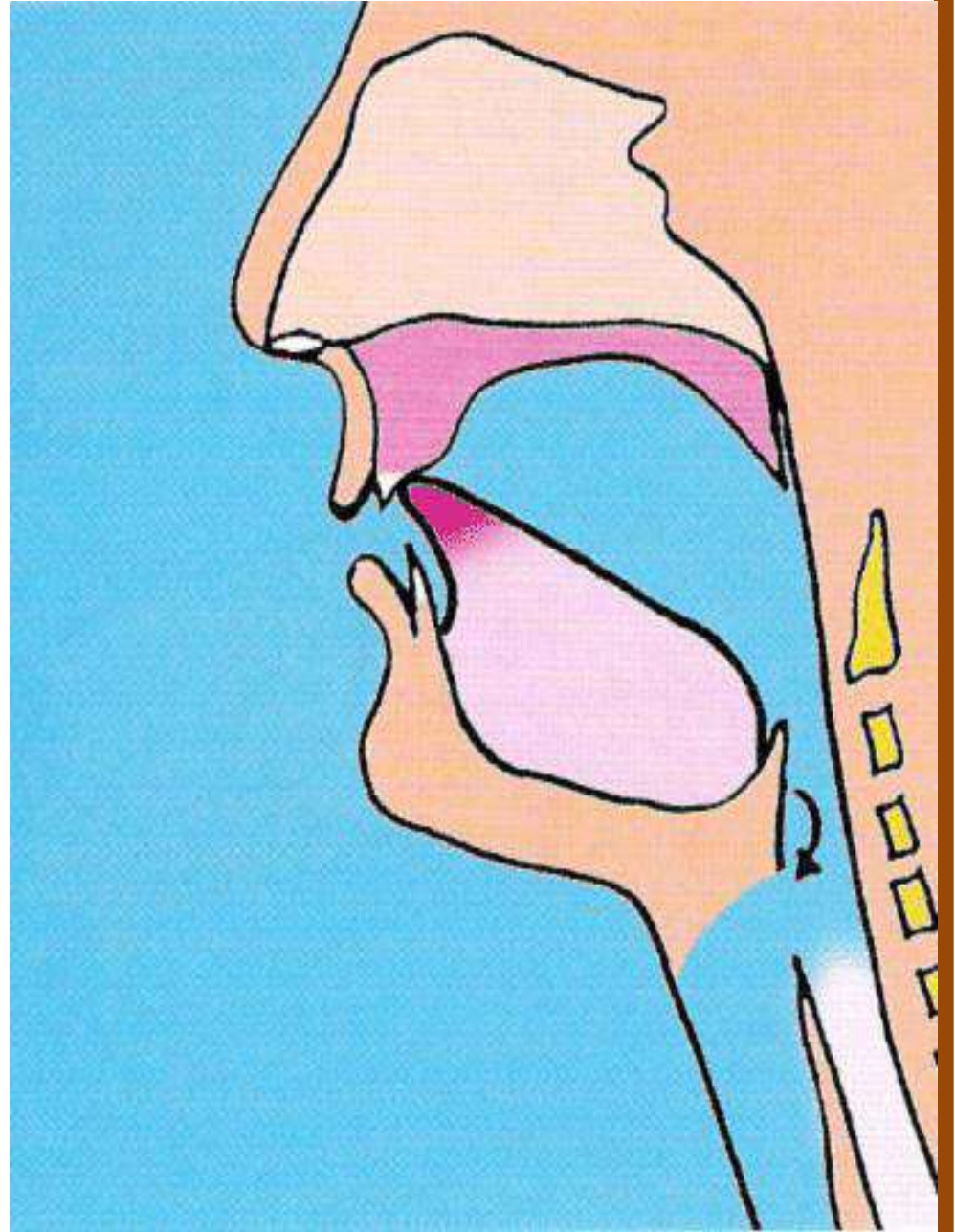
كم مرة تكرر حرف التاء ؟

ما فائدة التفاح؟



ت

من طرف اللسان مع
أصول الثنايا العليا .





ت

أصدقاء حرف التاء

الانتقال إلى صندوق
المفاجآت

أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:



الأهداف

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ -ة تحقيق الأهداف التالية :

- التحدث عن مضمون الصور.

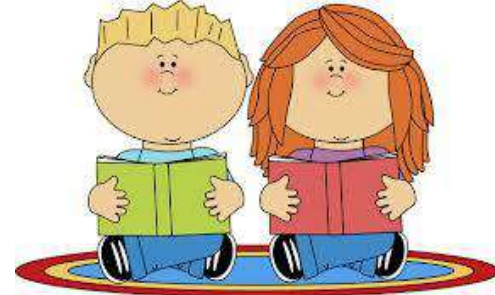
- تطبيق آداب الاستماع أثناء الاستماع للنص.

٢
أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

ت



أشاهد صورا ما أجملها
وأعبر عنها بالنظر
ألاحظ أصف ما تحمله
وأصغي للنص المنتظر



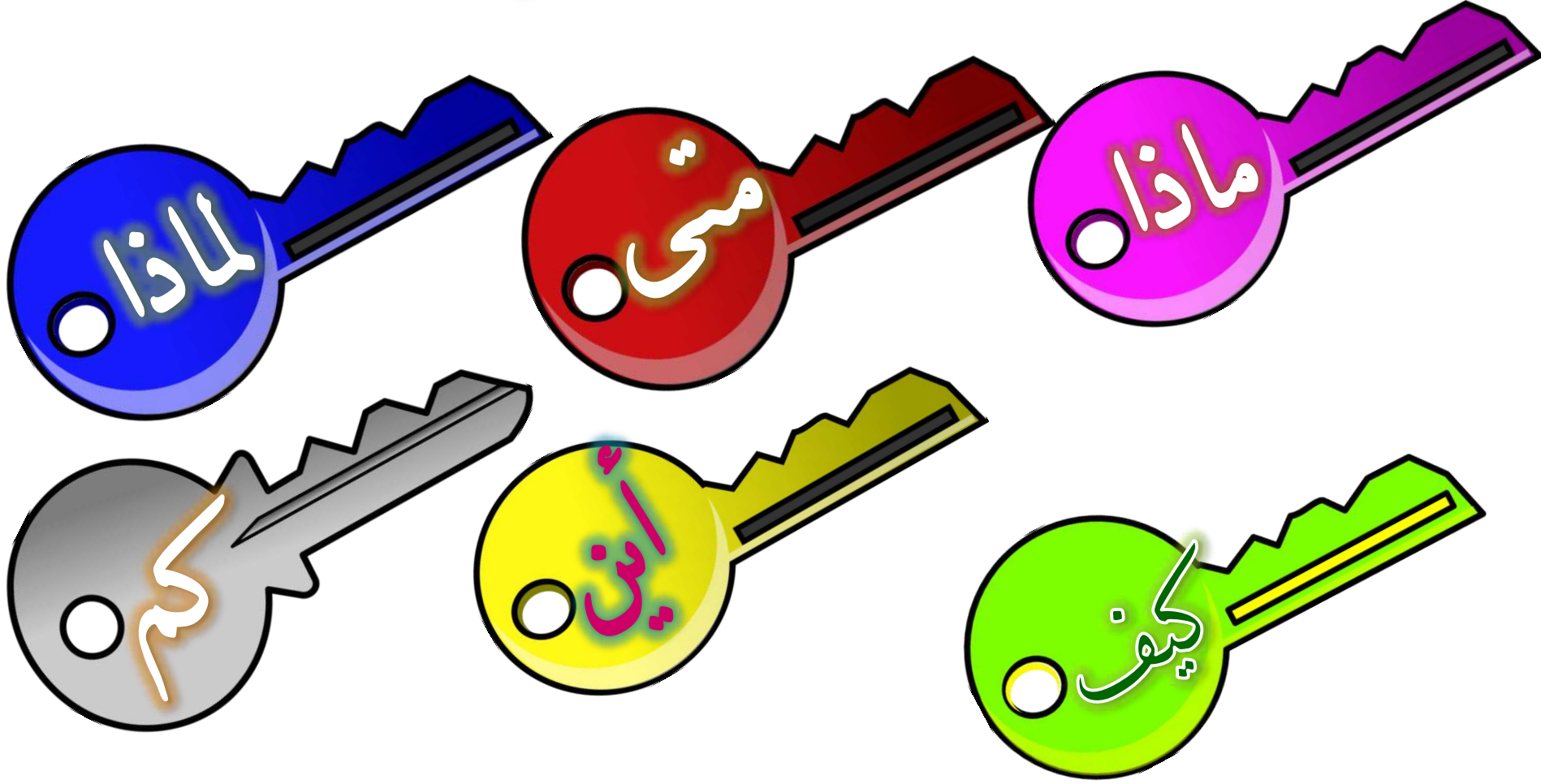
ما هي قوانين التحدث؟



ماهي قوانين التحدث



أدوات الاستفهام



عناصر الصورة

الْأَحْظُ الصُّورَ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

٢

للسؤال عن الأشخاص



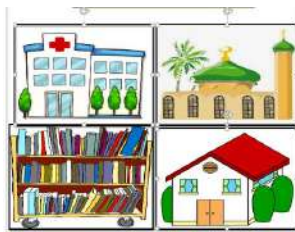
للسؤال عن الصوت



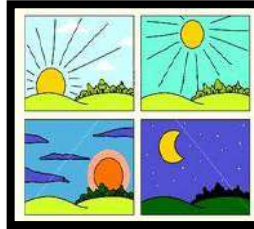
للسؤال عن الألوان



للسؤال عن المكان



للسؤال عن الزمن



للسؤال عن العدد



باستخدام عناصر الصورة أطرح أكبر عدد ممكن من الأسئلة المتنوعة والمتعددة على الصورة

استراتيجية قراءة الصورة



باستخدام عناصر الصورة أطرح أكبر عدد ممكن من الأسئلة المتنوعة والمتعددة على الصورة

استراتيجية قراءة الصورة



٢
أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

من التي بالصورة ؟

كيف تجلس نورة؟

ماذا لونت نورة؟

كيف تلون نورة سلة
الفواكه؟

ماذا تعلمت في حصة
التربية الفنية ؟



٢
أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

ما أسماء الفواكه التي في السلة ؟

ما الألوان التي استخدمتها نورة ؟

أعدد بعضاً من الأدوات التي
نستخدمها أثناء الرسم ؟

ما رأيك في تلوين نورة ؟



٢
أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

ماذا ترتب نورة؟

ما رأيك في تصرف نورة؟

كيف أحافظ على أدواتي
المدرسية من الضياع؟

نعيد كل شيء مكانه
بعد الاستخدام .



٢
أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

أين وضعت نورة الأوراق التالفة؟

لماذا تحافظ نورة على النظافة؟

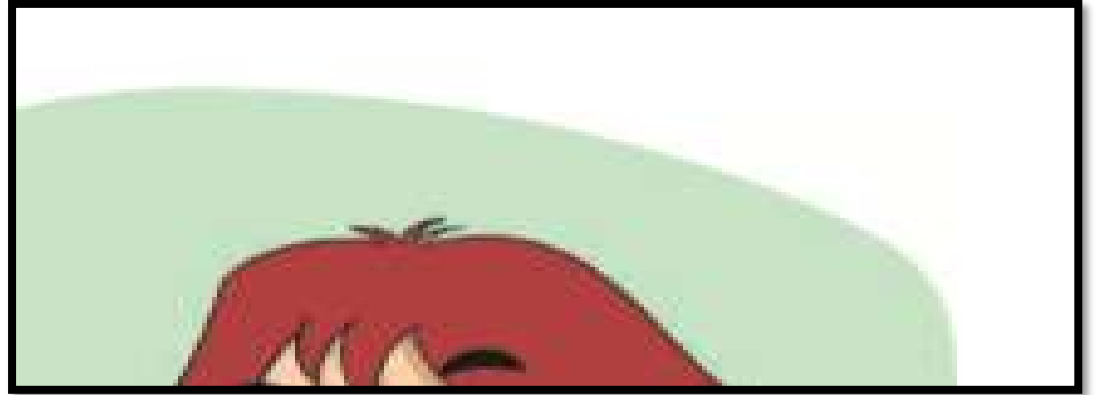
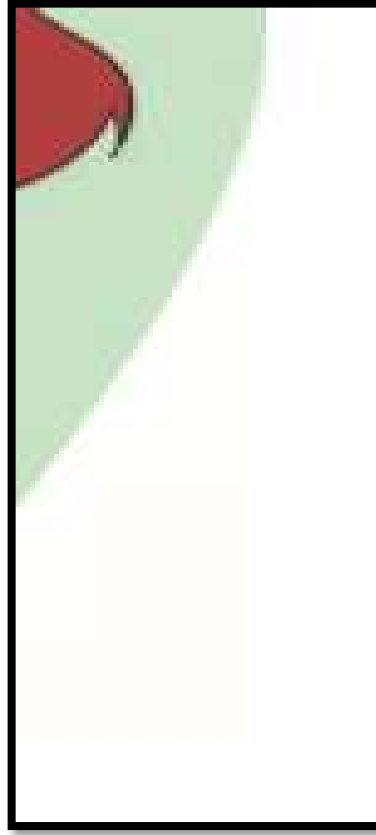
النظافة سعادة وصحة وجمال



فكر زواج شارك

ما الآداب التي نراعيها في
حصة التربية الفنية ؟

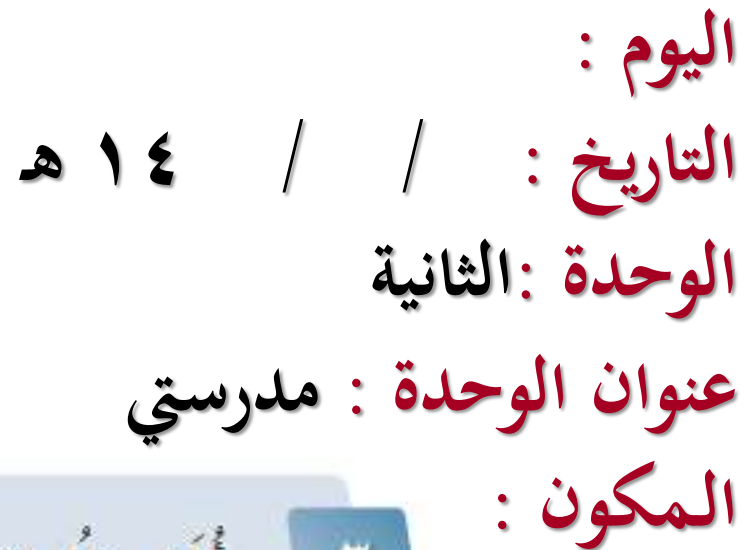
تطبع الصور وتقص وتركب من
قبل المجموعات



الاستماع للنص من الرابط الرقمي

• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

تتت



الْأَحْظُ الصُّورُ وَأَقْرَأُ:

المهارة : التحدث والقراءة

الأهداف:

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ -ة تحقيق
الأهداف التالية :

قراءة النص مقترناً بالصور قراءة تردادية مع المعلم.
قراءة كلمات الدرس المبرزة قراءة بصرية .

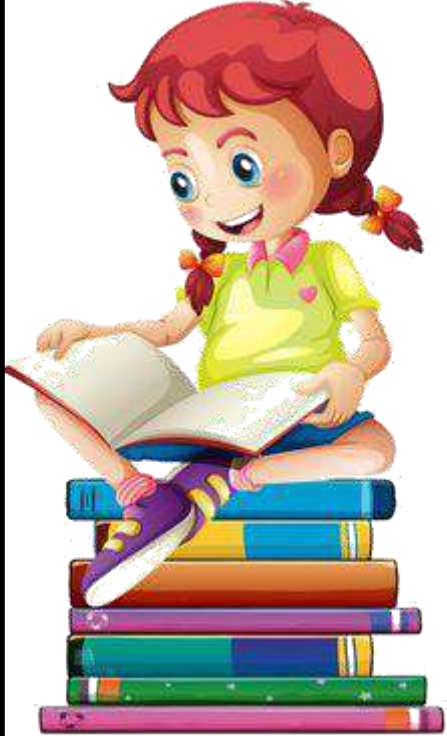


أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

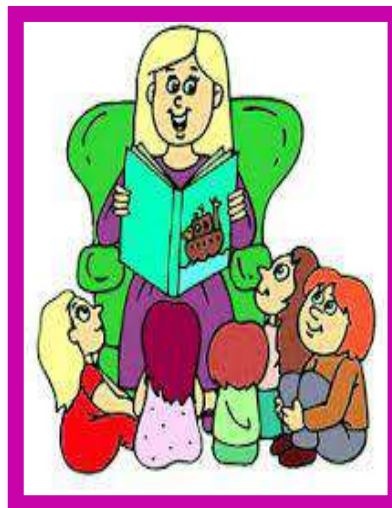
٣

أنشودة مكونة ألاحظ الصور وأقرأ

لون عدد صوت شخص
صور فيها معنى الدرس
ويليها عبارات تحمل
كلمات أقرأها بتأمل



ما هي فوائد القراءة؟



فوائد القراءة

بِالْقِرَاءَةِ تَصْبِحُ
لُغَتِي الْعَرَبِيَّةُ
قَوِيَّةً.



بِالْقِرَاءَةِ
أَكْتُشِفُ
الْجَدِيدَ.



بِالْقِرَاءَةِ أَقْضِي
أَوْقَاتًا مُمْتَعَةً.



الْقِرَاءَةُ
تَنْيرُ
الْعُقُولَ.



بِالْقِرَاءَةِ

أَسْتَطِيعُ إِنْجَازَ

وَأَجَبِي .

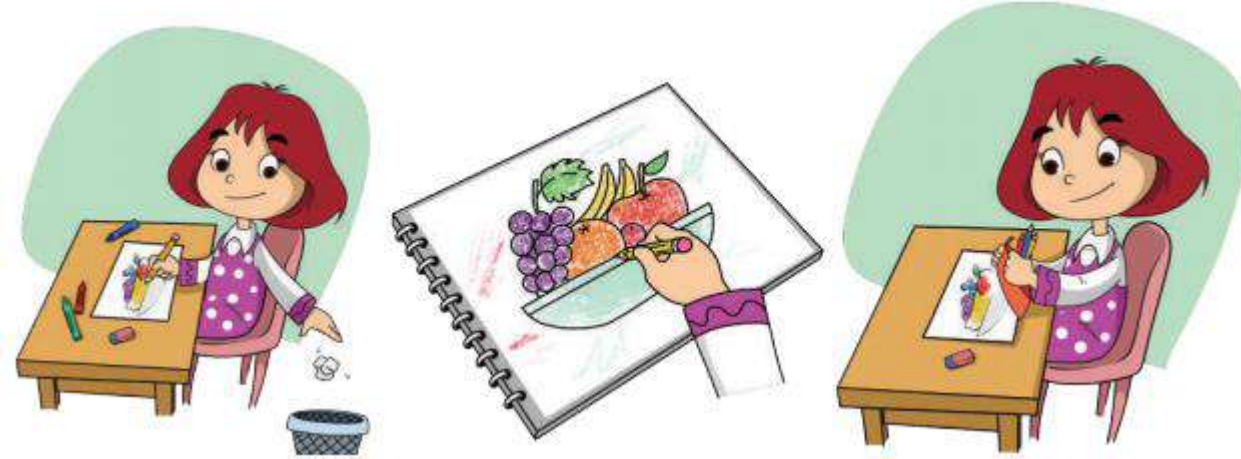


بِالْقِرَاءَةِ

أَقْضِي عَلَى

الْمَلَلِ .





قَالَتْ نُورَةُ :

أَنَا أُلَوِّنُ سَلَّةَ فَاكِهَةٍ، فِي السَّلَّةِ

تُفَاحٌ وَتَيْنٌ وَتَوْتُ، ثُمَّ أُرَتِّبُ أَلْوَانِي ،

وَلَا أَرْمِي النُّورَ عَلَى الْأَرْضِ .

قَالَتْ نُورَةٌ :

أَنَا أُلُونُ سَلَّةَ فَاكِهَةٍ ، فِي السَّلَّةِ

تُفَاحٌ وَتَيْنٌ وَتَوْتُ ، ثُمَّ أُرْتَبُ أَلْوَانِي ،

وَلَا أَرْمِي الْوَرَقَ عَلَى الْأَرْضِ .

أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣



أَنَا أَرْتَبُّ أَلْوَانِي.

الآحْظُ الصُّورَ وَأَقْرَأْ:

٣



فِي السَّلَّةِ تَفَاحٌ وَتَيْنٌ وَتُوتٌ .

الآحْظُ الصُّورَ وَأَقْرَأْ:

٣



لَا أَرْمِي النُّورِقَ عَلَى الْأَرْضِ.

عبارات التعلم التعاوني

أثني على زميلاتي
عند إجابته



أشارك مع
زميلاتي
بالأفكار



أصغي لما نقوله
زميلاتي



أنقد الفكرة وليس
الشخص



أناكد من فهم زميلاتي



أشكر زميلاتي على
مشاركته



أناقش
زميلاتي بهدوء



أناوب مع
زميلاتي الأدوار



أحترم مشاعر
زميلاتي إذا لم
نوفق للإجابة
الصحيحة



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف التاء

الاستراتيجية : النصف والنصف الآخر

الهدف : قراءة الجمل قراءة صحيحة وربطها بالصورة المناسبة .



المادة : لغتي

الوحدة : الثانية

المكون : ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن : ٣ دقائق

أسلوب التنفيذ : جماعي

اسم المجموعة

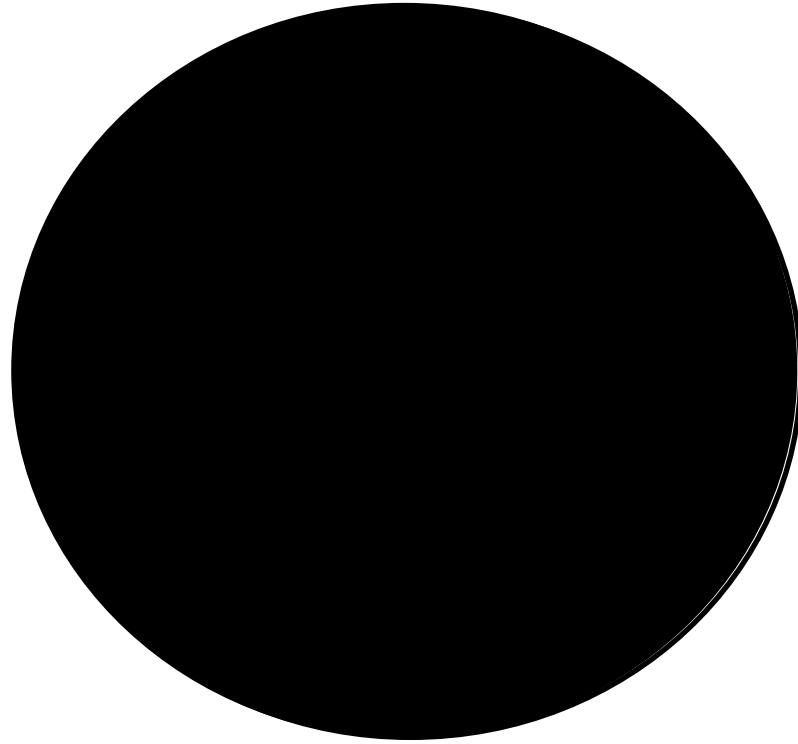


أصل الجملة بالصورة المناسبة :

فِي السَّلَّةِ ثُفَّاحٌ وَتَيْنٌ وَثُوتٌ .

لَا أَرْمِي الْوَرَقَ عَلَى الْأَرْضِ .

أَنَا أُرَتِّبُ أَلْوَانِي .



انتهى الوقت...

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف التاء

الاستراتيجية : النصف والنصف الآخر

الهدف : قراءة الجمل قراءة صحيحة وربطها بالصورة المناسبة .



المادة : لغتي

الوحدة : الثانية

المكون : ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن : ٣ دقائق

أسلوب التنفيذ : جماعي

اسم المجموعة

أصل الجملة بالصورة المناسبة :

فِي السَّلَّةِ ثُفَّاحٌ وَتَيْنٌ وَثُوتٌ .

لَا أَرْمِي الْوَرَقَ عَلَى الْأَرْضِ .

أَنَا أُرَتِّبُ أَلْوَانِي .



أرتب الكلمات التي أمامي لتصبح جملة مفيدة

أَنَا

فَاكِهَةٌ

أُلُونُ

سَلَّةٌ

أَنَا أُلُونُ سَلَّةَ فَاكِهَةٍ

أحلل الجملة إلى كلمات

لَا أَرْمِي الْوَرَقَ عَلَى الْأَرْضِ.

الْأَرْضِ.

عَلَى

الْوَرَقَ

أَرْمِي

لَا

أرتب الكلمات التي أمامي لتصبح جملة مفيدة

لَا

النُورَقَ

الأَرْضِ.

عَلَى

أَرْمِي

لَا أَرْمِي النُورَقَ عَلَى الأَرْضِ.

أرتب الكلمات التي أمامي لتصبح جملة مفيدة

فِي

تُفَاحٌ

وَتَيْنٌ

السَّلَّةِ

وَتُوتٌ

فِي السَّلَّةِ تُفَاحٌ وَتَيْنٌ وَتُوتٌ .

استراتيجية كرة الثلج

أندرج في قراءة الجملة قراءة معبرة

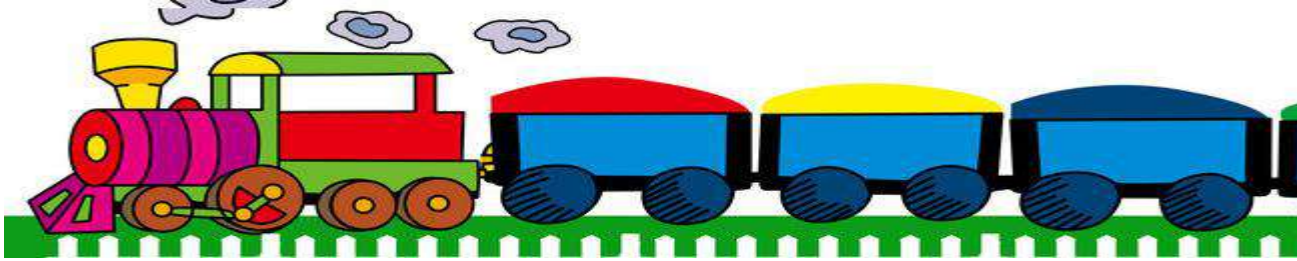
الهدف : تنمية مهارة القراءة السريعة

فِي السَّلَّةِ
فِي السَّلَّةِ تَفَاحٌ
فِي السَّلَّةِ تَفَاحٌ وَتَيْنٌ
فِي السَّلَّةِ تَفَاحٌ وَتَيْنٌ وَتَوْتُ .

الهدف	المادة	الدرس	التعلم باللعب	الزمن
قراءة الجمل قراءة صحيحة	لغتي	حرف ت	القطار السريع	٤ دقائق

القطار السريع

قطار التعلم على وشك أن يغادر المحطة يا صغيرتي
نريد منك الجلوس في القطار وقراءة الجملة التي أمامك



يتم صف الطالبات في وسط الفصل على هيئة قطار
تعرض المعلمة البطاقات على الطالبات
تقرا كل طالبة بطاقتها بصوت واضح
تصحح الأخطاء إن وجدت من قبل الطالبة التي تليها
عرض نشيد القطار وإنشاد الطالبات معه



أَنَا أُلَوِّنُ سَلَّةَ فَاكِهَةٍ



فِي السَّلَةِ ثَفَاحٌ وَتَيْنٌ وَثُوتٌ .



لَا أَرْمِي النُّورَ عَلَى الْأَرْضِ.

فاصله رياضي



أَقْرَأُ:

تَيْنِ

تُفَاحٍ

تُوتٍ

قَالَتْ

أُرْتَبِ



استراتيجية التعلم باللعب بيض المفاجآت

قَالَتْ

تَرْمِي

تَفْأَحُ

تُفَوِّتُ

أَرْتَابُ

تَيْنُ

اليوم :

التاريخ : / / هـ

الموضوع : حرف التاء

الاستراتيجية : المساجلة الحلقية الشفهية

الهدف : قراءة كلمات تحتوي على الحرف ت

المادة : لغتي

الوحدة : الثانية

المكون : ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن : ٣ دقائق

أسلوب التنفيذ : ثلاثي



أقرأ الكلمات التي أمامي حسب رقمي في المجموعة .

٣ تَيْن	٢ تُفَاح	١ تُوت
٦ أَرْتَبُ	٥ قَالَتْ	٤ أَرْتَبُ

هَذَا صَفِي هَذِي كَتَبِي
تُشْرِقُ فِيهَا شَمْسُ الْعَرَبِ

أَهْلًا أَهْلًا يَا مَدْرَسَتِي
هَيَّا نَقْرَأْ أَحْلَى لُغَةٍ

نَكْبُرُ مَعَهَا نَحْلُو مَعَهَا
لُعْتِي الْفُصْحَى مَا أَرَوْعَهَا!
لُعْتِي شَجَرَةٌ تَنْمُو أَبَدًا
أَنَا أَتْلُوهَا لِحْنًا عَرْدًا

أثناء فتح الكتاب ننشد النشيد السابق



الاحظ الصور وأقرأ:



قَالَتْ نُورَةٌ :

أَنَا الْوَنُ سَلَّةٌ فَآكِهَةٌ، فِي السَّلَّةِ تَفَاحٌ وَتَيْنٌ وَتَوْتُ، ثُمَّ أَرْتَبُ
أَلْوَانِي، وَلَا أَرْمِي الْوَرَقَ عَلَى الْأَرْضِ.

أَقْرَأْ:

قالت

أَرْقَبُ

تہیں

تَفْصِيح

تُوت

- يقرأ المعلم الكلمات المتروكة بعد الامتحان.
- يرمي الطلاب الكلمات المتروكة بعد الامتحان.
- يقرأ الطلاب الكلمات المتروكة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد التلاميذ قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يشرح المعلم أسئلة حول النص.

● يستخدم العلم الإستراتيجيات المناسبة.

مدرسہ - مدرسہ

1-5



ماذا تعلمنا في درسنا
هذا اليوم ؟

تعلمنا اليوم

استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

١

٢

٣

تختار الطالبة رقم وتقرأ الجملة الظاهرة خلف الرقم

تتتت

الدرس ٥

اليوم :

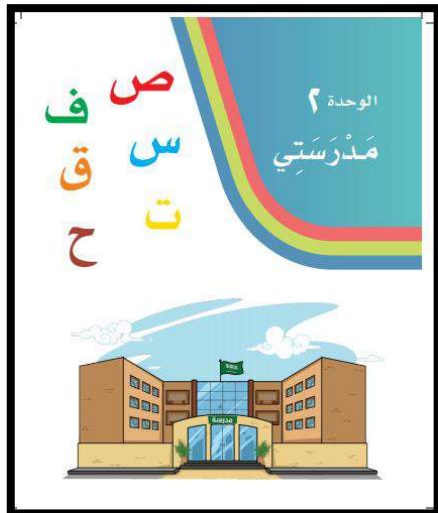
التاريخ : / / ١٤ هـ

الوحدة : الثانية

عنوان الوحدة : مدرستي

المهارة : القراءة

المكون :



٤ أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف:

٥ أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المَد):

جدول التعلم

ماذا أعرف ؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت ؟

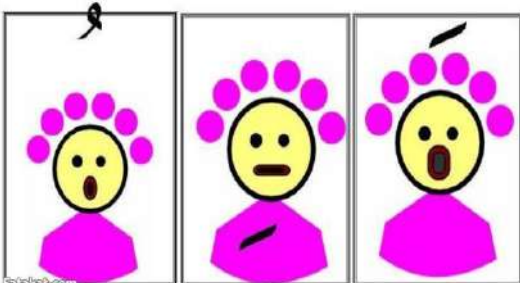
الأهداف:

يتوقع من التلميذ - ة تحقيق الأهداف التالية :

قراءة الكلمات التي تحوي الحرف (ت) بأوضاؤه.

نطق الحرف (ت) بحركاته القصيرة .

معرفة الحركات القصيرة وتسميها .



٤ أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف:

أنشودة مكونة من الكلمات ثم أجد الحرف

الآن نقرأ ونجد
حرف التاء بالأصوات
لنحفظ أشكال الحرف
وموقعه في الكلمات



أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدُ الْحَرْفَ:



أنا الفتحة أقف أعلى الحرف
وأفتح فمي عند النطق به

تَرْمِي



أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدِ الْحَرْفَ:

هـ



أنا الضمة أقف أعلى
الحرف وأضم فمي عند
النطق به.

تُفَاح



هـ

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدُ الْحَرْفَ:



أنا الكسرة أجلس تحت الحرف
وأبتسم عند النطق به

تَيْن



أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدُ الْحَرْفَ:

تَيْنِ

نِ

تُفَاحٍ

فَاحٍ

تَرْمِي

رْمِي

المادة: لغتي

الوحدة: الثانية

المكون: أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف

الزمن: ٥ دقائق

أسلوب التنفيذ: ثلاثي



اليوم:

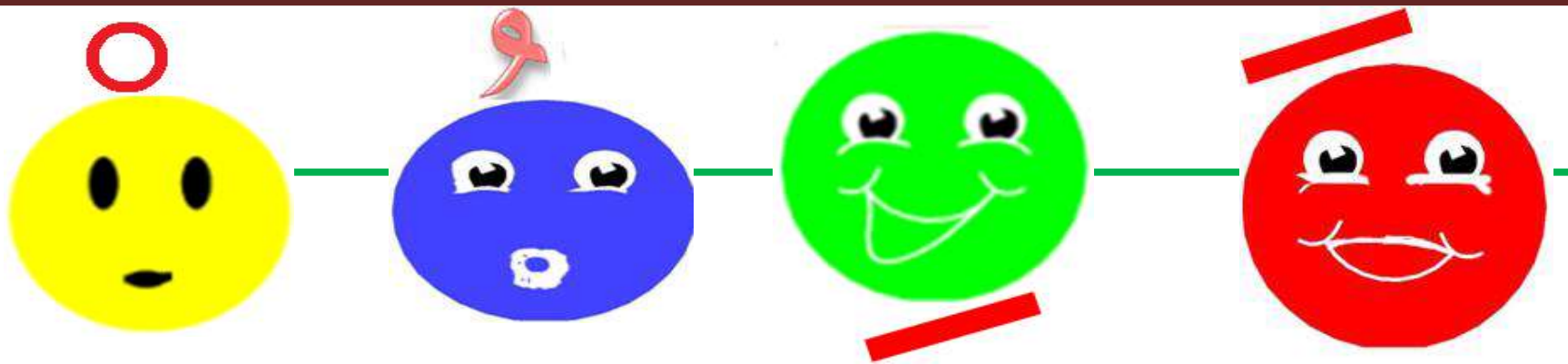
التاريخ: / / هـ

الموضوع: حرف التاء

الاستراتيجية: تدريس الأقران

الهدف: قراءة كلمات تحتوي على الحرف ت

الطالبة التي تكتب الأفكار (المسجلة) 	الطالبة التي تجيب عن السؤال (مجيبة السؤال) 	الطالبة التي تطرح السؤال (مقدمة السؤال) 
.....		- أقرأ وأجد حرف التاء في الكلمة التالية (تَفَّاح)
.....		- أقرأ وأجد حرف التاء في الكلمة التالية (تَيْن)
.....		- أقرأ وأجد حرف التاء في الكلمة التالية (تَرْمِي)



يَبْ

ثْ

ثْ

ثْ

المادة: لغتي

الوحدة: الثانية

المكون: أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف

الزمن: ٥ دقائق

أسلوب التنفيذ: ثلاثي



اليوم:

التاريخ: / / ١٤ هـ

الموضوع: حرف التاء

الاستراتيجية: تدريس الأقران

الهدف: قراءة كلمات تحتوي على الحرف ت

الطالبة التي تكتب الأفكار (المسجلة) 	الطالبة التي تجيب عن السؤال (مجيبة السؤال) 	الطالبة التي تطرح السؤال (مقدمة السؤال) 
.....		- أقرأ وأجد حرف التاء في الكلمة التالية (تَفَّاح)
.....		- أقرأ وأجد حرف التاء في الكلمة التالية (تَيْن)
.....		- أقرأ وأجد حرف التاء في الكلمة التالية (تَرَمِي)

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجَرِّدُ الْحَرْفَ:

٤

استراتيجية التعلم باللعب
بيض المفاجآت



الهدف : قراءة الكلمات ثم تجريد الحرف

تَمْرُ	تَحْتِ	تَلِدُ	تَيْنُ
بُتِرَ	نَبِتَ	تُوتُ	فَتَرَ
فُرَاتُ	تَابَ	سَتَرَ	ثُرَابُ
دَفَتَرَ	تَمْسَاحُ	مَسَحَتِ	تَنَامُ

ه
أَمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):



الأهداف

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ -ة تحقيق الأهداف التالية :

١- تميز بين الحركة القصيرة والمد .

أَمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدُّ):

٥



صوت الفتحة أفتح شفتي
ومع الألف أطيل الصوت
صوت الضم أضم شفتي
ومع الواو أطيل الصوت
صوت الكسرة أخفض شفتي
ومع الياء أطيل الصوت

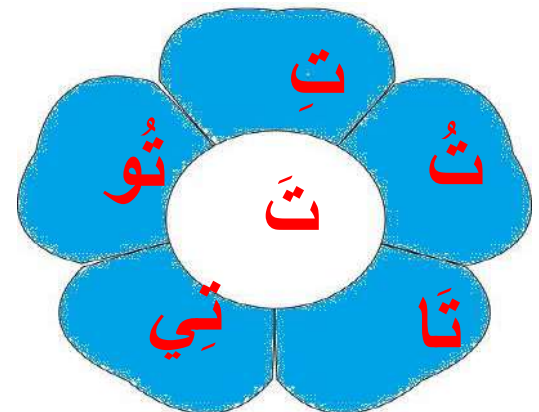
أَمِيزْ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

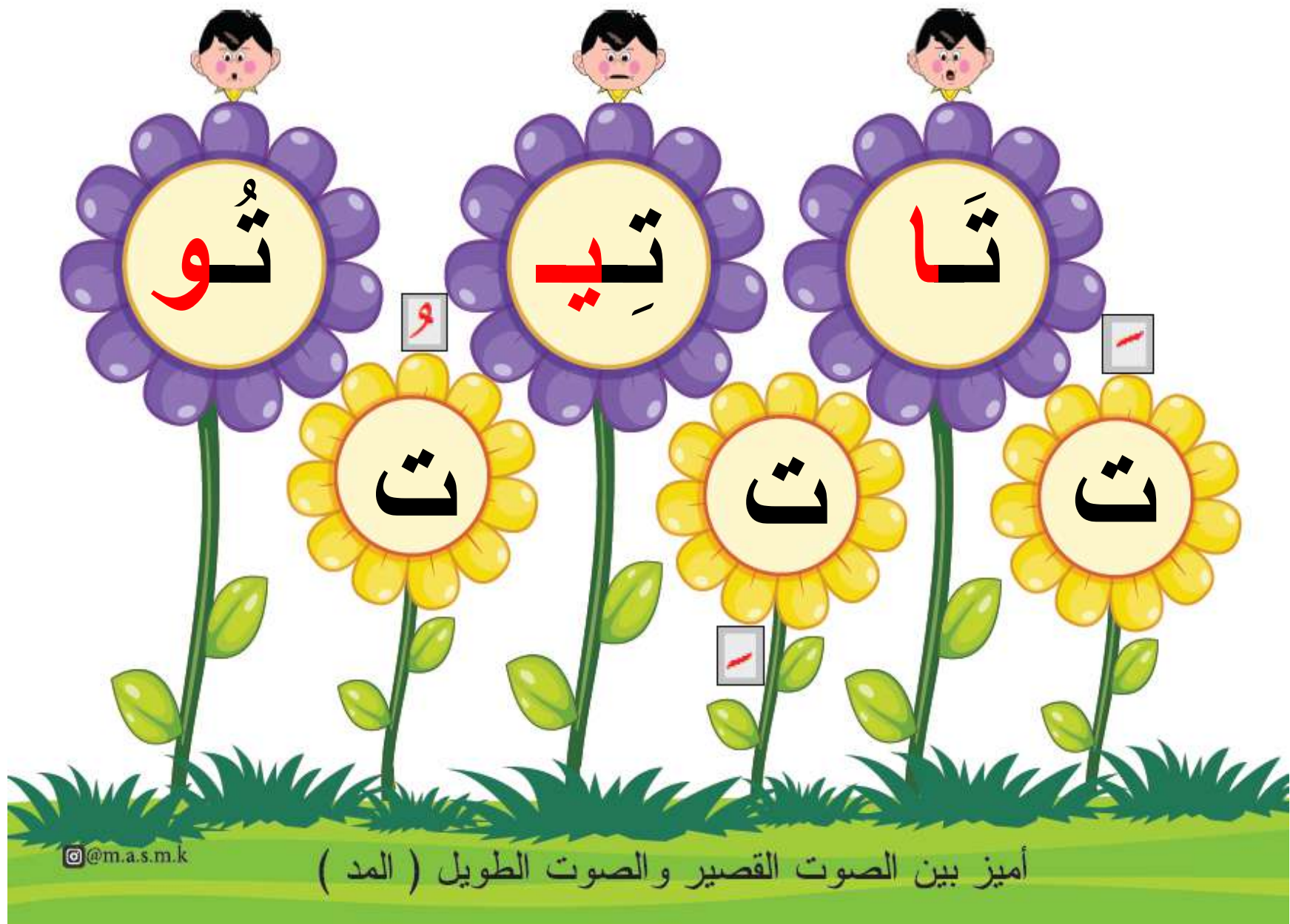
٥

تَ	تُ	تِ
تِي	تُو	تَا



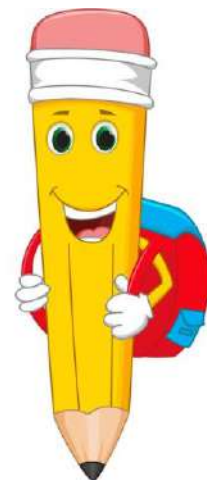
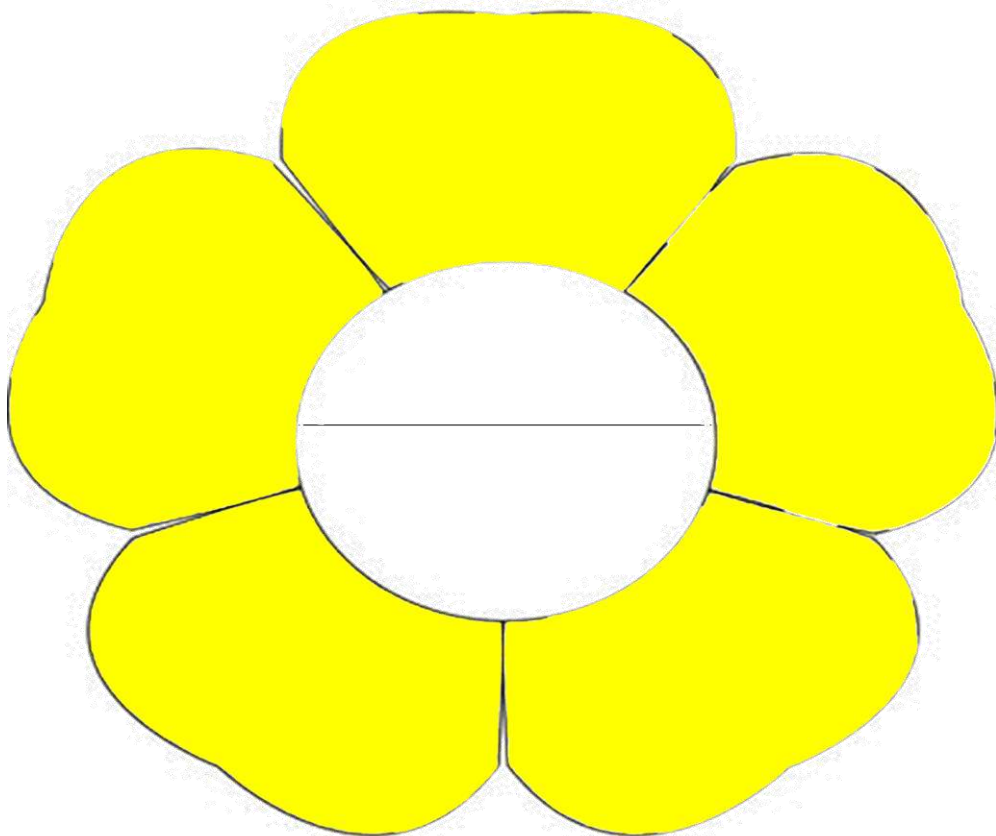
عرض وسيلة حديقة الأصوات
القصيرة والطويلة والاستماع
للقصة





اسم المجموعة:

أكتب الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد)
مع أفراد المجموعة



أُمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

تَـ

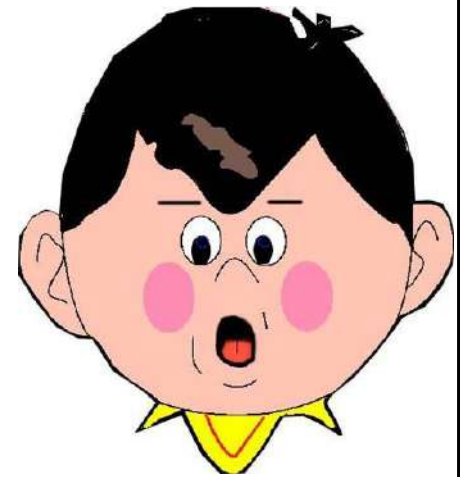
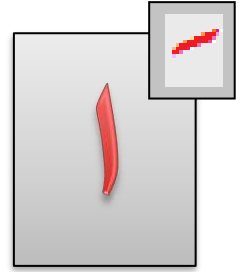
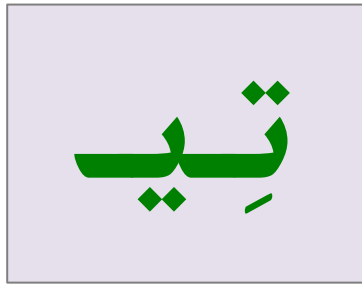
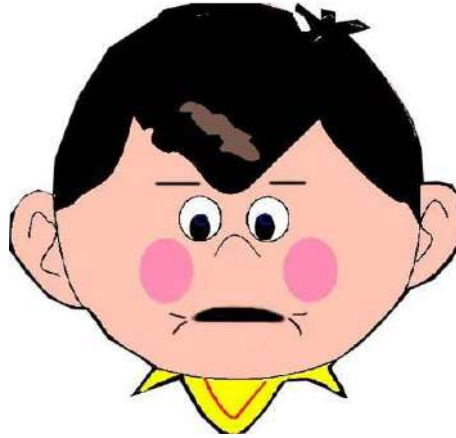
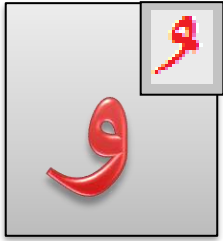
تُـ

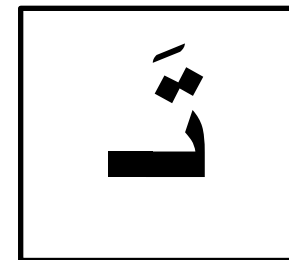
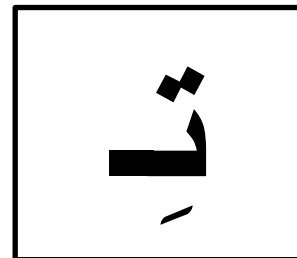
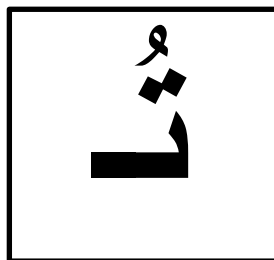
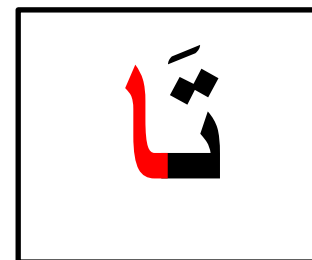
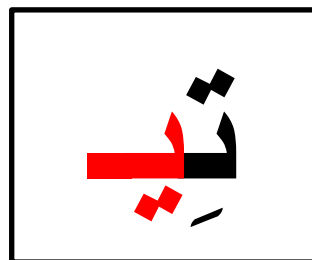
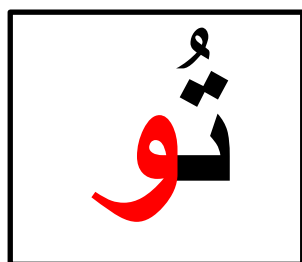
تَـ

تِيـ

تُوـ

تَاـ





أُمَيِّزْ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (المدّ):



اليوم :

التاريخ :

هـ

/ /

الموضوع : حرف التاء

الاستراتيجية :

الهدف : تمييز بين الصوت الطويل والصوت القصير

المادة : لغتي

الوحدة : الثانية

المكون : أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل

الزمن : ٣ دقائق

أسلوب التنفيذ : جماعي



اسم المجموعة :

تُوتُ

.....

.....

.....

تَابَ

.....

.....

.....

أحلل الكلمات الآتية:

تَرْمِي

.....

.....

.....

تَيْنُ

.....

.....

.....



ماذا تعلمنا في درسنا
هذا اليوم ؟



ت ت ت

الدرس ٥

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الوحدة : الثانية

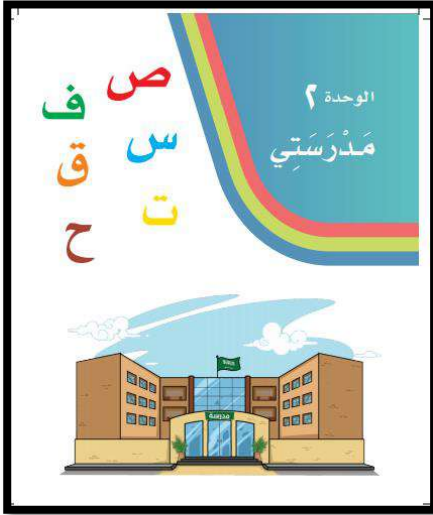
عنوان الوحدة : مدرستي

المكون :

أَلَا حِظُّ الْحَرْفِ وَأَكْتُبُهُ :

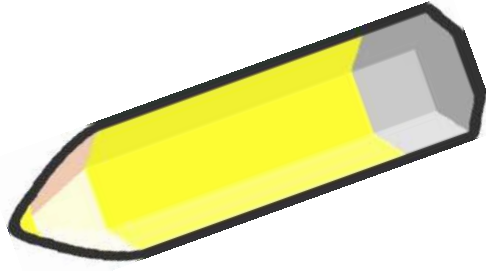
٦

المهارة : القراءة والكتابة



جدول التعلم

ماذا أعرف ؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت ؟



أَلَا حِظُّ الْحَرْفِ وَأَكْتَبُهُ :

٦

الأهداف

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ-ة تحقيق الأهداف التالية

١- تتبع الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف .

٢- كتابة حرف (ت) كتابة صحيحة .





1
أَلَا حِظُّ الْحَرْفِ وَأَكْتَبْهُ:

أنشودة مكون ألا حظ الحرف وأكتبه

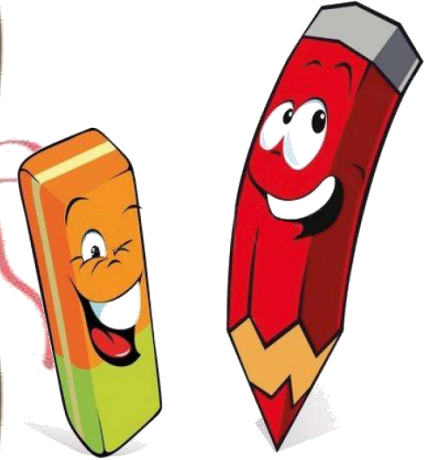
حرفاً عريباً مشكولاً
نبدأ نكتبه مع السهم
على السطر صعوداً ونزولاً
ونلاحظ إمساك القلم

خطوات رسم الحرف

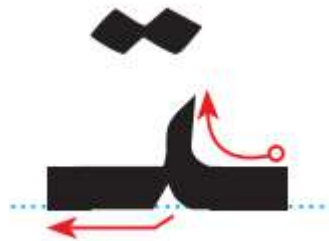
أنظر لمعلمتي وهي ترسم حرف التاء .

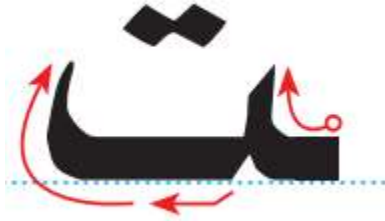
أرسم في الهواء حرف التاء.

أرسم حرف التاء على السبورة الخاصة بي رسماً
صحيحاً على السطر.











أرسم الحرف الذي ندرسه رسمًا صحيحًا بأشكاله و حركاته المختلفة :



آخر الكلمة منفصل



آخر الكلمة متصل



وسط الكلمة



أول الكلمة

أنشطة المجموعات

مجموعة تركيب
مجسم الحرف.



مجموعة تلوّن
الحرف.



مجموعة ترسم الحرف
على الرمل الطبي



مجموعة تشكّل
الحرف بالصلصال



١- ألتزم الجلسة الصحيحة أثناء الكتابة .

٢- أكتب في مكان تكون إضاءته جيدة .

٣- أضع القلم بين السبابة والإبهام مستندا على الوسطى .

٤- أتجنب ضغط القلم بشدة على الورقة .

٥- أضع قدمي كليهما على الأرض .

أتبع
الإرشادات
التالية عند
الكتابة :

ألون الحرف باستخدام الملصقات





اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف (ت)

الاستراتيجية : خارطة المفاهيم

الهدف : كتابة الحرف المطلوب بأصواته القصيرة والطويلة وأوضاعه في الكلمة.



المادة: لغتي

الوحدة : الثانية

المكون : ألاحظ الحرف وأكتبه

الزمن : ٥ دقائق

أسلوب التنفيذ:



ت

مواضع الحرف في الكلمة

الحرف بالصوت الطويل

الحرف بالصوت القصير

```

graph TD
    A[ ] --- B[ ]
    A --- C[ ]
    A --- D[ ]
    B --- E[ ]
    B --- F[ ]
    B --- G[ ]
    B --- H[ ]
    C --- I[ ]
    C --- J[ ]
    C --- K[ ]
    D --- L[ ]
    D --- M[ ]
    D --- N[ ]
  
```

1

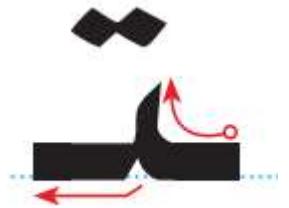
ت ت ت ت

- عبرستى - القدس *

مشفى الكلمات



مَر



مشفى الكلمات



دَفَر

ت

ت

ت

ت

مشفى الكلمات



ت

ت

ت

ت

..... ت

مشفى الكلمات



.....نو

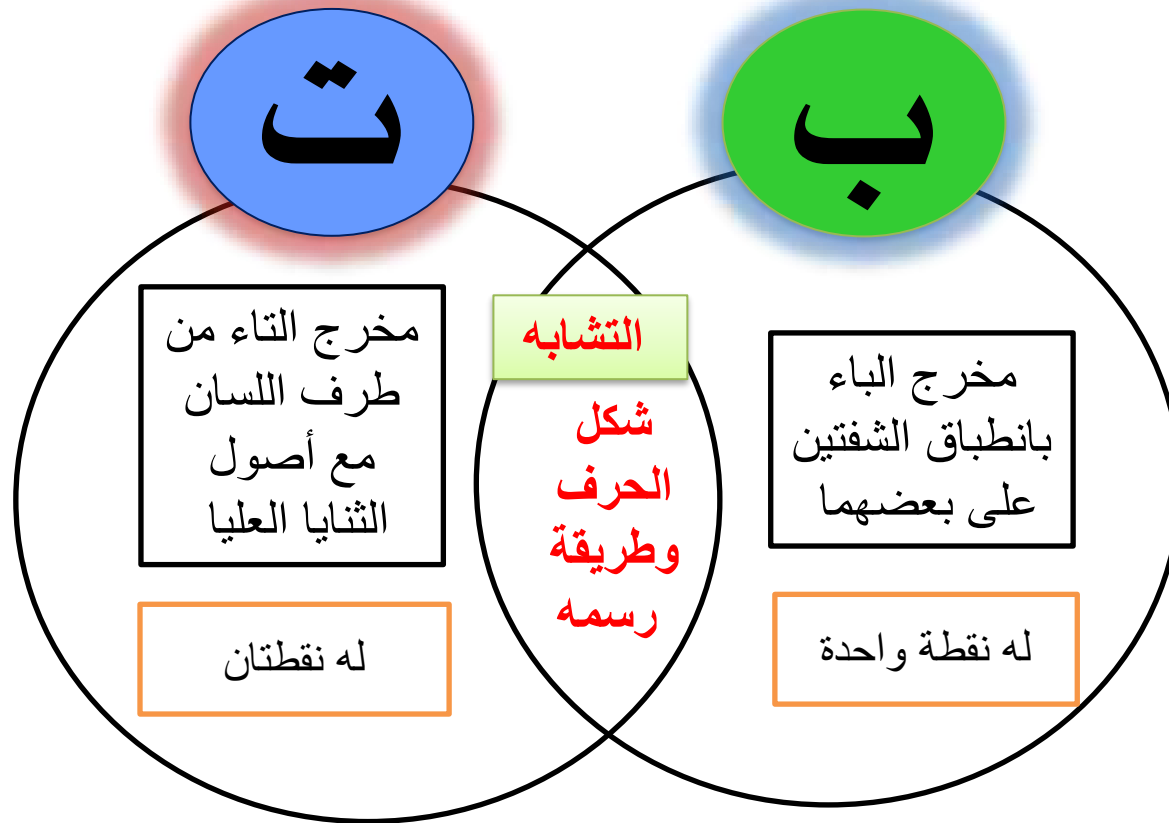
ت

ت

ت

ت

استراتيجية فن



٧
أَلَا حِظُّ (ة، ة) وَأَقْرَأُ:

سَلَّةٌ

فَاكِهَةٌ

حُجْرَةٌ

أقرأ الكلمة مرة بالتنوين ومرة بالوقف على السكون

مَدْرَسَةٌ

مَدْرَسَةٌ

حَدِيقَةٌ

حَدِيقَةٌ

تَفَاحَةٌ

تَفَاحَةٌ

أقرأ الكلمة مرة بالتنوين ومرة بالوقف على السكون

وردة

وردة

جزرة

جزرة

أسرة

أسرة

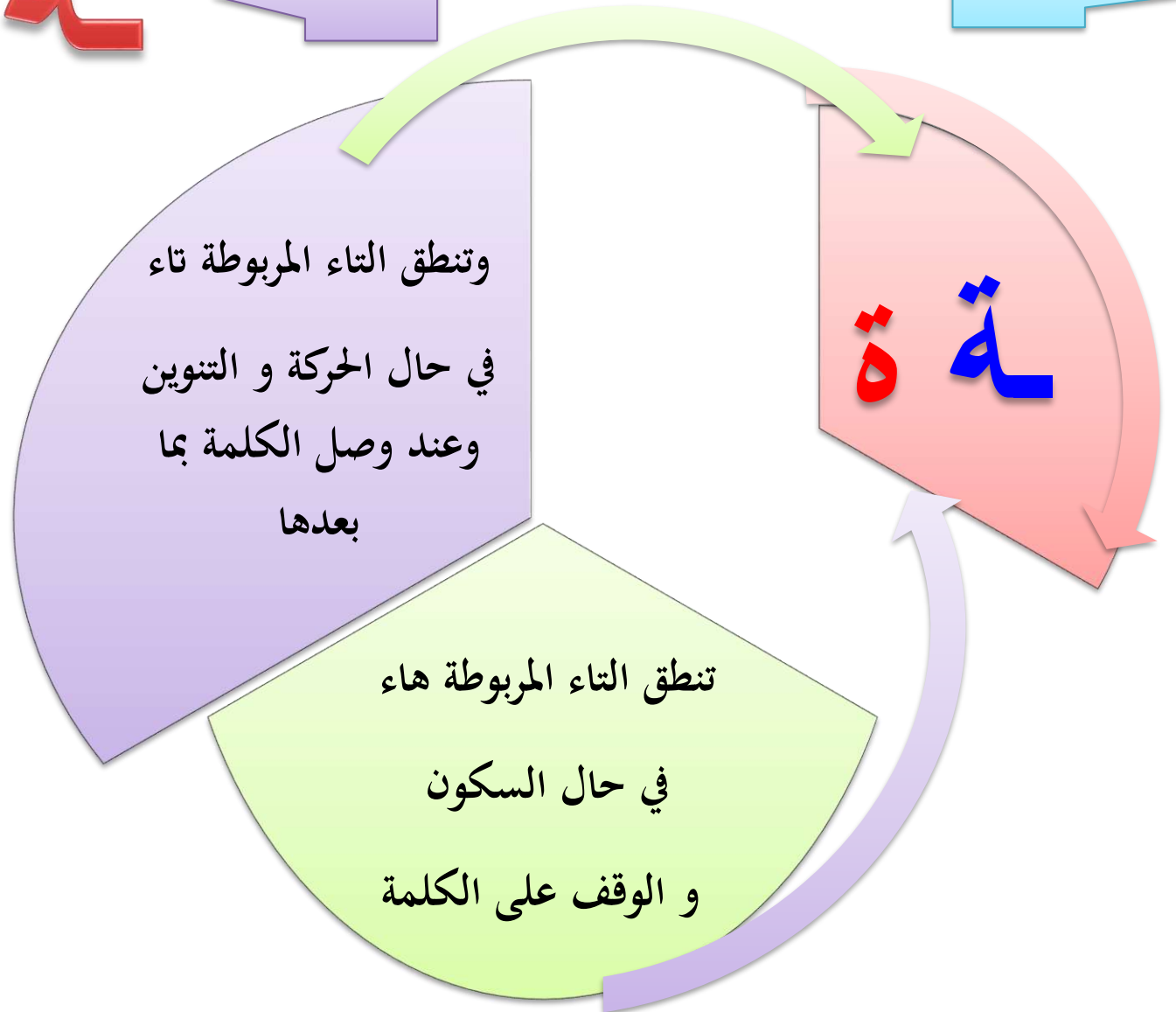
ة

متصل

التاء المربوطة

منفصل

ة



أَحَاكِي يَاسِرًا وَأُجِيبُ إِجَابَاتٍ كَامِلَةً :



اسْمِي يَاسِرٌ.



مَا اسْمُكَ؟



أَحَاكِي يَاسِرًا وَأُجِيبُ إِجَابَاتٍ كَامِلَةً :

٨

مَا اسْمُ مُعَلِّمِكَ؟

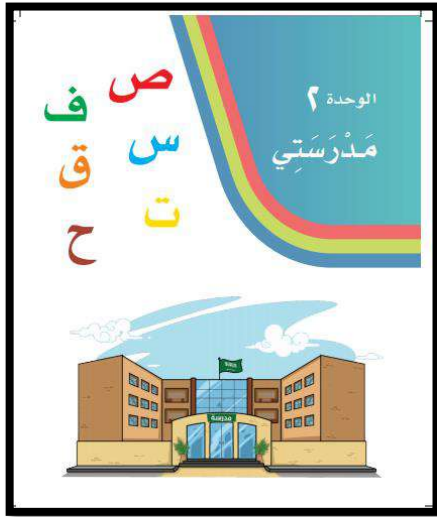
مَا اسْمُ جَدِّكَ؟

مَا اسْمُ مَدْرَسَتِكَ؟

مَا اسْمُ مَدِينَتِكَ؟

تتت

الدرس ٥



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الوحدة : الثانية

عنوان الوحدة : مدرستي

المكون :



المهارة : القراءة - الكتابة



الأهداف

إنجازاتي



من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ -ة تحقيق الأهداف التالية

- ١- تطبيق الأنشطة المطلوبة بالشكل الصحيح.
- ٢- قراءة الحروف والكلمات قراءة صحيحة .
- ٣- كتابة ما يملأ علي في المكان المخصص.



أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ وَأُلَاحِظُ (ة، ة) :

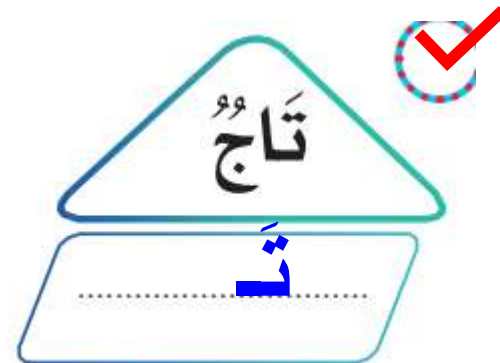
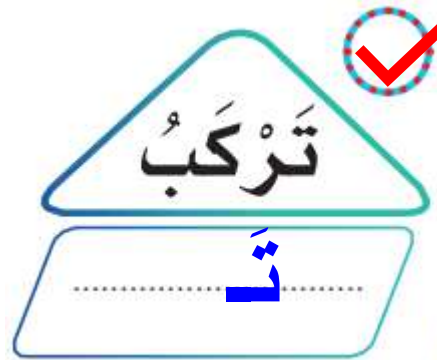
سَلَّةٌ

مَدْرَسَةٌ

مَصْفُوفَةٌ

الْمُفِيدَةُ

أَرْسَمُ عَلَامَةً (✓) فَوْقَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِالْحَرْفِ (ت)،
ثُمَّ أَكْتُبُهُ:



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف التاء

الاستراتيجية : الدلالات اللفظية

الهدف : تمييز الحرف المستهدف بأصواته وأوضاعه



المادة : لغتي

الوحدة : الثانية

المكون :

الزمن : ٣ دقائق

أسلوب التنفيذ : جماعي

أحدد مع أفراد مجموعتي موقع حرف (ت) في الكلمات التالية بوضع علامة ☒ ✓

الكلمة	ت	ت	ت	ت
تَمَرٌ				
بَيْتُنَا				
سَبَبٌ				
لَوْنَت				
حُوتٌ				

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف التاء

الاستراتيجية : الدلالات اللفظية

الهدف : تمييز الحرف المستهدف بأصواته وأوضاعه



المادة : لغتي

الوحدة : الثانية

المكون :

الزمن : ٣ دقائق

أسلوب التنفيذ : جماعي

أحدد مع أفراد مجموعتي موقع حرف (ت) في الكلمات التالية بوضع علامة ☒ ☐

الكلمة	ت	ت	ت	ت
تَمَرٌ				✓
بَيْتُنَا			✓	
سَبَّتْ		✓		
لَوْنَتْ		✓		
حُوتٌ	✓			



تَيْن

مَامَا

صَمَد

تَفَرُّ



بَاب

تَاب

أي المجموعات جميع
كلماتها تحتوي على
حرف التاء



تَفَرُّ

تَفَرُّ



قطار حرف ت

ثُوت



ت

آخر الكلمة
منفصل

لَعِبَت



ت

آخر الكلمة
متصل

بَيْتُنَا



ت

وسط
الكلمة

تَمَر



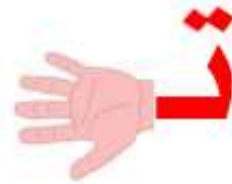
ت

أول
الكلمة





تَمْر



بَيْتُنَا



لَعِبَتْ



ثُوت



أَصْلُ بَيْنِ الْكَلِمَةِ وَالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا :

مَدْرَسَةٌ

ت

مَدْرَسَ

خُجْرَةٌ

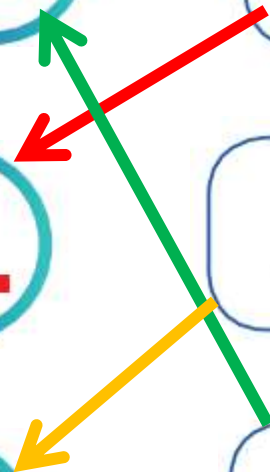
ة

خُجْرَ

تُوت

ة

تُو



استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

اَكْتُبْ مَا يَمْلَى عَلَيَّ:

٤

٤

٣

٢

١

٨

٧

٦

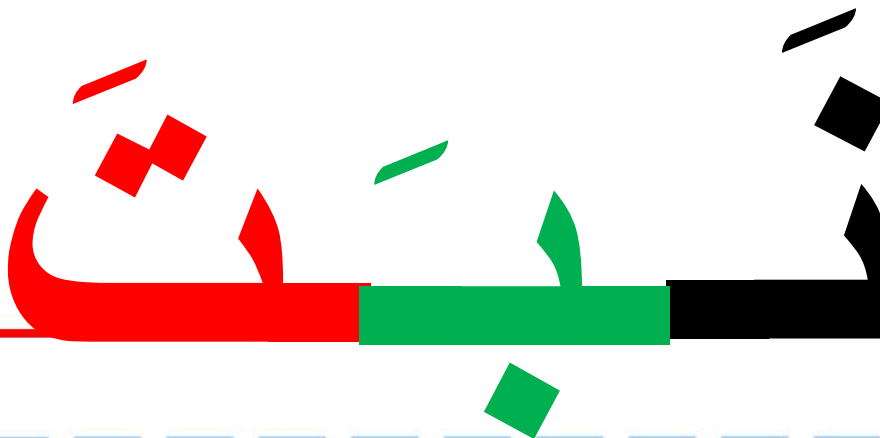
٥

أختار رقم وأقرأ الكلمة ثم الإملاء

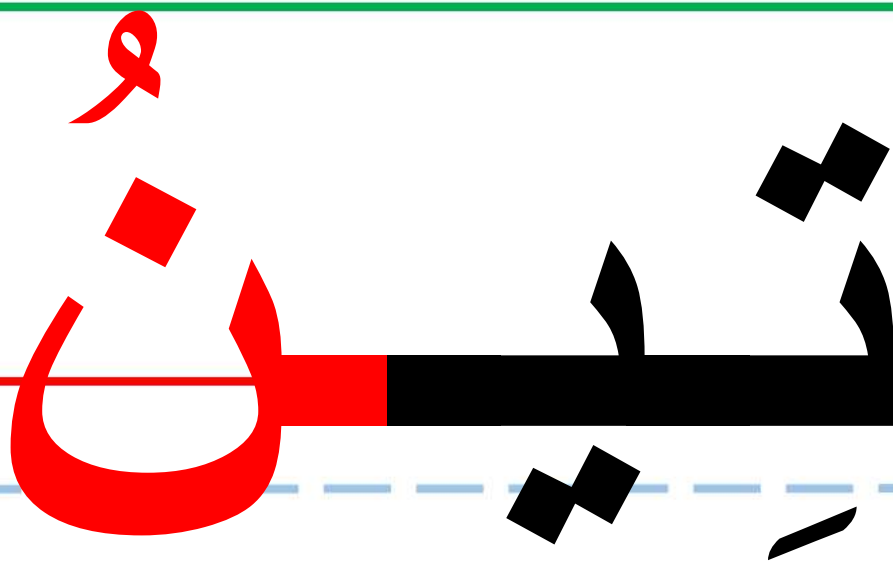
ف

ت

و



نہی



زاد

فاب

فَدَفَّ

اَكْتُبْ مَا يَمْلَى عَلَيَّ:

٤

مَدْرَسَتِي - الدرس ٥

١٠٨

لِ

بِ

رُ

فَ

نُ

حِ

ثُ

قِ

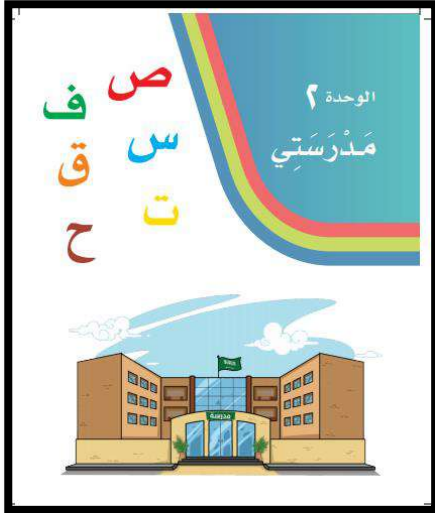
سَ

دُ

طِ

تتت

الدرس ٥



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الوحدة : الثانية

عنوان الوحدة : مدرستي

المكون : إثرائي

المهارة : التحدث والقراءة.

الْجَارُ الْوَفِيُّ



الْجَارُ الْوَفِيُّ

كَانَ هُنَاكَ رَجُلٌ اسْمُهُ **تَمَّامٌ** يَسْكُنُ فِي **بُسْتَانٍ** جَمِيلٍ
وَيَزْرَعُ **التُّوتَ** وَالْعِنَبَ وَالتِّينَ وَالتَّفَاحَ وَيَكْسِبُ الْمَالَ
الْوَفِيرَ. مَرِضَ **تَمَّامٌ** وَلَمْ يَسْتَطِعِ الْإِهْتِمَامَ بِالْأَشْجَارِ.
سَمِعَ جَارُهُ بِمَرَضِهِ فَزَارَهُ ...

أكمل القصة بأسلوبك ...





الجار الوفي

كَانَ هُنَاكَ رَجُلٌ اسْمُهُ تَمَامٌ يَسْكُنُ فِي بَسْتَانٍ جَمِيلٍ
وَيَزْرَعُ الثُّومَ وَالْعِنَبَ وَالتِّينَ وَالتُّفَاحَ وَيَكْسِبُ الْمَالَ
الْوَفِيرَ. مَرِضَ تَمَامٌ وَلَمْ يَسْتَطِعِ الْإِهْتِمَامَ بِالْأَشْجَارِ.
سَمِعَ جَارُهُ بِمَرَضِهِ فَزَارَهُ ...

أسرتي العزيزة



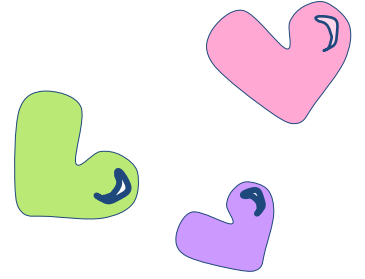
قرأت القصة في الصف وأريد أن أشتتج مما يقرأه فيها في المنزل.

أكمل القصة بأسلوب...

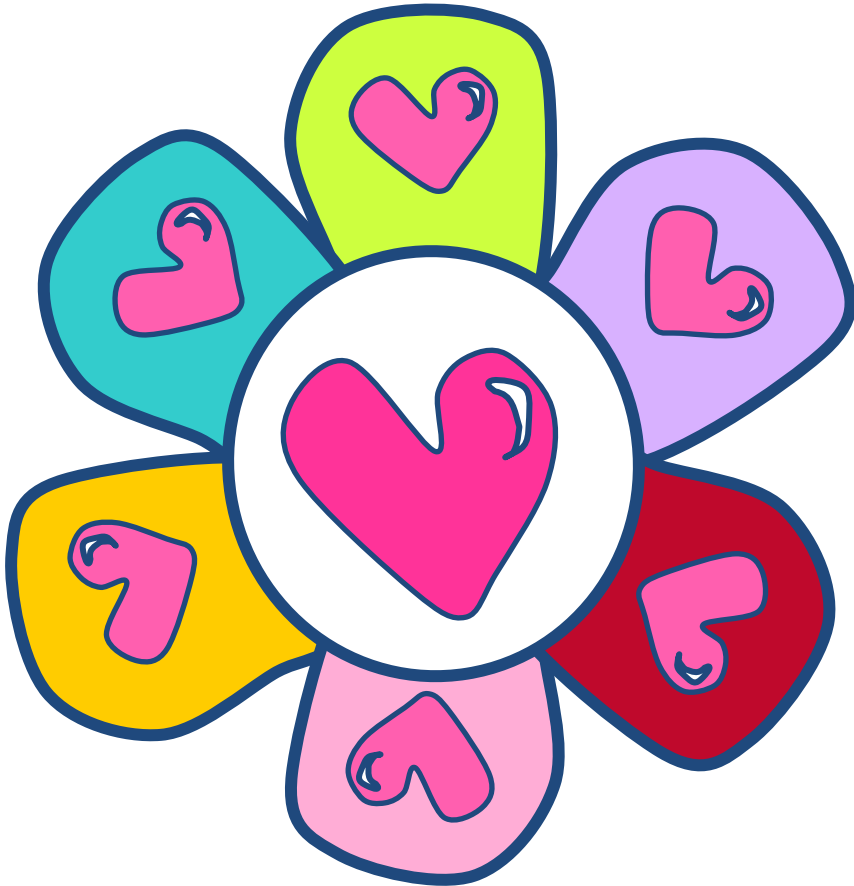


- يقرأ الطالب النص ويقرأ القصة.
- يسأل المعلم الطالب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يورد الطالب النص بعد المعلم.
- تلييه، لا يقيم المعلم الطالب على النص إلا إذا لزم.



ماذا تعلمنا في درسنا هذا اليوم ؟





اللهم لك الحمد كما ينبغي
لجلال وجهك وعظيم سلطانك ،،

لا نسمح باستخدام العرض تجاريًا

ملاحظة : أوراق العمل تطبع من نفس عرض البور بوينت



تم بحمد الله

أسأل الله التوفيق والسداد لنا ولكم
إعداد المعلمة : منى القحطاني